



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Aprendizaje cooperativo y producción de textos en  
estudiantes de quinto grado de primaria de la Red 9, Ugel 16,  
Supe 2017

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE**  
Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Br. Raquel Dita Alva Corcuera

**ASESOR:**

Dr. Ulises Córdova García

**SECCIÓN**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y del adolescente

**PERÚ - 2018**

## **Página del jurado**

---

Dra. Lidia Neyra Huamani

Presidente

---

Dr. Héctor Raúl Santa María Relaiza

Secretario

---

Dr. Ulises Córdova García

Vocal

### **Dedicatoria**

A Dios por ser mi horizonte en cada despertar de mi vida. A mi madre, por sus grandes ejemplos de perseverancia, trabajo y lucha. A mi esposo y mis dos amados hijos Piero y Ernesto que son siempre mis compañeros de vida. A todos los niños que tuve a mi cargo y que tendré mientras trabaje en el magisterio. Gracias a todos ellos por ser lo que soy ahora.

### **Agradecimiento**

A todos aquellos docentes que han contribuido en mi formación académica, desde el nivel primaria, secundaria y superior por sus orientaciones oportunas y constructivas.

Asimismo, a las Instituciones Educativas 20520 y 20522 de la RED 9 de Supe de la UGEL n°. 16 quienes permitieron ser parte de este trabajo de investigación.

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Raquel Dita Alva Corcuera; estudiante del programa de maestría en psicología educativa de la escuela postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 18185095 con la tesis titulada: Aprendizaje cooperativo y producción de textos en estudiantes de quinto grado de primaria de la Red 9, Ugel 16, Supe 2017.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagios (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado, piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 21 de octubre de 2017

Br. Raquel Dita Alva Corcuera

DNI N° 18185095

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis, presento el trabajo de investigación titulado: Aprendizaje cooperativo y producción de textos en estudiantes de quinto grado de primaria de la Red 9, Ugel 16, Supe 2017.

En este trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo: Determinar la relación entre aprendizaje cooperativo y producción de textos en estudiantes de quinto grado de primaria de la Red 9, Ugel 16, Supe 2017; con una muestra de 100 estudiantes.

El estudio está compuesto por siete secciones, en el primero denominado Introducción se describe el problema de investigación, justificación, antecedentes y objetivos que dan los primeros conocimientos del tema, así como la fundamentación teórica de las variables aprendizaje cooperativo y producción de textos, en la segunda sección se presenta los componentes metodológicos, en la tercera sección se presenta los resultados, seguidamente en la cuarta sección la discusión del tema, en la quinta sección se desarrollan las conclusiones arribadas, mientras que en la sexta sección exponen las recomendaciones y en la séptima sección se adjunta las referencias y por último se colocan los apéndices.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

## Índice

|  | pág. |
|--|------|
| Página del jurado                                    | ii   |
| Dedicatoria  | iii  |
| Agradecimiento                                       | iv   |
| Declaratoria de autenticidad                         | v    |
| Presentación   | vi   |
| Índice   | vii  |
| Lista de tablas                                      | ix   |
| Lista de figuras                                     | x    |
| Resumen  | xi   |
| Abstract   | xii  |
| I. Introducción                                      | 13   |
| 1.1. Antecedentes                                    | 14   |
| 1.2. Fundamentación teórica                          | 20   |
| 1.3. Justificación                                   | 40   |
| 1.4. Problema  | 41   |
| 1.5. Hipótesis                                       | 44   |
| 1.6. Objetivos                                       | 45   |
| II. Marco metodológico                               | 47   |
| 2.1. Variables                                       | 48   |
| 2.2. Operacionalización de variables                 | 49   |
| 2.3. Metodología                                     | 50   |
| 2.4. Tipo de estudio                                 | 50   |
| 2.5. Diseño  | 51   |
| 2.6. Población y muestra                             | 52   |
| 2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 52   |
| 2.8. Métodos de análisis de datos                    | 56   |
| 2.9. Aspectos éticos                                 | 56   |
| III. Resultados                                      | 57   |
| IV. Discusión  | 75   |
| V. Conclusiones                                      | 79   |

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| VI. Recomendaciones             | 82 |
| VII. Referencias bibliográficas | 85 |

#### Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Instrumento para medir la variable aprendizaje cooperativo

Anexo 3. Instrumento para medir la variable producción de textos

Anexo 4. Base de datos de la variable aprendizaje cooperativo

Anexo 5. Base de datos de la variable producción de textos

Anexo 6. Certificado de validez de los instrumentos

Anexo 7. Carta de presentación que otorga la Escuela de Posgrado

Anexo 8. Carta de aceptación de las instituciones educativas

Anexo 9. Artículo científico.

### Lista de tablas

|          | pág.   |    |
|----------|--|----|
| Tabla 1  | Matriz de operacionalización de variable aprendizaje cooperativo                           | 49 |
| Tabla 2  | Matriz de operacionalización de variable producción de textos                              | 49 |
| Tabla 3  | Población de estudio   | 52 |
| Tabla 4  | Resultados de la validez de contenido de los instrumentos                                  | 55 |
| Tabla 5  | Análisis de Alfa de Cronbach   | 55 |
| Tabla 6  | Niveles de confiabilidad   | 56 |
| Tabla 7  | Niveles de aprendizaje cooperativo   | 58 |
| Tabla 8  | Niveles de interdependencia positiva   | 59 |
| Tabla 9  | Niveles de responsabilidad de equipo e individual.   | 60 |
| Tabla 10 | Niveles de interacción estimuladora  | 61 |
| Tabla 11 | Niveles de gestión interna del equipo  | 62 |
| Tabla 12 | Niveles de evaluación interna del equipo   | 63 |
| Tabla 13 | Niveles de producción de textos  | 64 |
| Tabla 14 | Niveles de planificación del texto   | 65 |
| Tabla 15 | Niveles de textualización  | 66 |
| Tabla 16 | Niveles de revisión  | 67 |
| Tabla 17 | Prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov para las variables y dimensiones de estudio. | 68 |
| Tabla 18 | Correlación entre el aprendizaje cooperativo y la producción de textos                     | 69 |
| Tabla 19 | Correlación entre la interdependencia positiva y la producción de textos                   | 70 |
| Tabla 20 | Correlación entre responsabilidad de equipo e individual y la producción de textos         | 71 |
| Tabla 21 | Correlación entre la interacción estimuladora y la producción de textos                    | 72 |
| Tabla 22 | Correlación entre la gestión interna del equipo y la producción de texto.                  | 73 |
| Tabla 23 | Correlación entre la evaluación interna al equipo y la producción de textos.               | 74 |

## Lista de figuras

|   | pág. |
|---|------|
| Figura 1 Niveles de aprendizaje cooperativo de los estudiantes                | 58   |
| Figura 2 Niveles de interdependencia positiva en los estudiantes              | 59   |
| Figura 3 Niveles de responsabilidad de equipo e individual de los estudiantes | 60   |
| Figura 4 Niveles de interacción estimuladora                                  | 61   |
| Figura 5 Niveles de gestión interna del equipo                                | 62   |
| Figura 6 Niveles de evaluación interna del equipo                             | 63   |
| Figura 7 Niveles de producción de textos                                      | 64   |
| Figura 8 Niveles de planificación del texto                                   | 65   |
| Figura 9 Niveles de textualización  | 66   |
| Figura 10 Niveles de revisión   | 67   |

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo: Determinar la relación entre aprendizaje cooperativo y producción de textos en estudiantes de quinto grado de primaria de la Red 9, Ugel 16, Supe 2017.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental – transversal – correlacional con dos variables. La población estuvo conformada por 100 estudiantes. Se utilizó la ficha valorativa para evaluar al grupo. Se empleó como instrumento la escala valorativa para ambas variables: aprendizaje cooperativo y producción de textos. Los instrumentos fueron sometidos a la validez de contenido a través del juicio de tres expertos con un resultado de aplicable y el valor de la confiabilidad fue con la prueba estadística Alfa de Cronbach 0,89 para la variable aprendizaje cooperativo y un 0.81 para producción de textos la escala valorativa producción de textos, indicándonos una muy alta confiabilidad.

Los resultados de la investigación indicaron que: Existió relación entre el aprendizaje cooperativo y la producción de textos en estudiantes del quinto grado de primaria de la RED 9, Ugel 16, Supe 2017 ( $\rho=0,799$  y  $\text{Sig.}=0,001$ ).

**Palabras clave:** aprendizaje cooperativo y producción de textos.

## Abstract

The present research had as objective: To determine the relationship between cooperative learning and text production in fifth grade students of the 9th grade, Ugel 16, Supe 2017.

The research was a quantitative, basic type, with a non - experimental - transverse - correlational design with two variables. The population was made up of 100 students. Valuation sheet was used to evaluate the group. The value scale was used as an instrument for both variables: cooperative learning and text production. The instruments were submitted to content validity through the judgment of three experts with an applicable result and the reliability value was with the Cronbach alpha statistical test 0.89 for the cooperative learning variable and a 0.81 for text production the value scale production of texts, indicating a very high reliability.

The results of the research indicated that: There was a relationship between cooperative learning and text production in students in the fifth grade of the RED 9, Ugel 16, Supe 2017 ( $\rho = 0.799$  and  $\text{Sig.} = 0.001$ ).

**Key words:** cooperative learning and text production.