



**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Competencias digitales en el desempeño docente de una institución
educativa de Chulucanas, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Pulache Garcia, Jose Alberto (orcid.org/0009-0007-1318-7010)

ASESORES:

Mg. Merino Flores, Irene (orcid.org/0000-0003-3026-5766)

Mg. Velez Sancarranco, Miguel Alberto (orcid.org/0000-0002-5557-2378)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA – PERÚ

2024



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MERINO FLORES IRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "COMPETENCIAS DIGITALES EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHULUCANAS, 2024", cuyo autor es PULACHE GARCIA JOSE ALBERTO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 31 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO FLORES IRENE DNI: 40918909 ORCID: 0000-0003-3026-5766	Firmado electrónicamente por: IMERINOF el 31-07- 2024 18:52:00

Código documento Trilce: TRI - 0840911



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PULACHE GARCIA JOSE ALBERTO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "COMPETENCIAS DIGITALES EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHULUCANAS, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
PULACHE GARCIA JOSE ALBERTO DNI: 42120571 ORCID: 0009-0007-1318-7010	Firmado electrónicamente por: JPULACHEGA22 el 31- 07-2024 19:18:12

Código documento Trilce: INV - 1708285

DEDICATORIA

Para mis hijos Alexis y Belén, quienes me inspiran con su fortaleza y valor para continuar esforzándome en alcanzar mis objetivos y completar mi maestría.

José Alberto Pulache García

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por otorgarme la vida y la fortaleza espiritual que me motivaron a llevar a cabo este trabajo de investigación con dedicación y constancia.

De igual manera, agradezco a las Autoridades de la Universidad César Vallejo y a los docentes por su apoyo y comprensión. Un especial agradecimiento a nuestra asesora, la Mg. Irene Merino Flores, por su dedicación y guía en el desarrollo de esta investigación, que ha sido fundamental para alcanzar el grado esperado.

José Alberto Pulache García

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	ii
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA.....	16
III. RESULTADOS.....	21
IV. DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES.....	34
VI. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS	42
ANEXO 1: matriz de operacionalización de las variables	
ANEXO 2: Instrumentos de recojo de información	
ANEXO 3: Ficha técnica	
ANEXO 4: Validación de Expertos	
ANEXO 4: Consentimiento informado	
ANEXO 5: Carta de presentación	
ANEXO 6: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	
ANEXO 7: Reporte de Turnitin	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución muestral de docentes de una institución educativa de chulucanas por niveles y sexo, 2024.....	18
Tabla 2: Distribución de docentes según su nivel de desarrollo de sus competencias digitales.....	21
Tabla 3 Distribución de docentes según su nivel de su desempeño docente.....	22
Tabla 4: Resultados de la prueba de normalidad entre las variables.....	23
Tabla 5: Correlación entre las variables: competencias digitales y desempeño docente.....	24
Tabla 6: Correlación entre la primera variable y la dimensión 1: competencias digitales en la preparación para el aprendizaje.....	25
Tabla 7: Correlación entre la primera variable y la dimensión 2: competencias digitales en la enseñanza para el aprendizaje.....	26
Tabla 8: Correlación entre la primera variable y la dimensión 3: competencias digitales en el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.....	27
Tabla 9: Correlación entre la primera variable y la dimensión 4: competencias digitales en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.....	28

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo, determinar la relación que hay entre el desarrollo de las competencias digitales y el desempeño docente, el mismo que responde al cuarto objetivo de desarrollo sostenible, que es; garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Para ello se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación básica de diseño correlacional, considerando una población de 48 docentes de una institución educativa de Chulucanas. Se utilizó como técnica de recolección de información a la encuesta y como instrumento el cuestionario, el cuál fue debidamente validado por expertos y se determinó la confiabilidad con el Alfa de Cronbach, obteniendo una confiabilidad de 0,913. También se realizó la prueba de normalidad de datos para ambas variables, obteniéndose los valores de 0,416 y 0,114 para cada variable, determinando que los datos tienen una distribución normal, por lo que aplicó el estadístico de correlación de Pearson, obteniéndose que si hay una fuerte relación entre las variables, con un valor 808 y un valor de significancia de 0,000, menor a 0,05, concluyendo que si los docentes tienen un buen desarrollo de sus competencias digitales, entonces tendrán un mejor desempeño docente.

Palabras clave: Competencias digitales, desempeño docente, aprendizaje, enseñanza.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between the development of digital skills and teaching performance, which responds to the fourth objective of sustainable development, which is; guarantee inclusive, equitable and quality education. To do this, it was developed under a quantitative approach, with a type of basic correlational design research, considering a population of 48 teachers from an educational institution in Chulucanas. The survey was used as a data collection technique and the questionnaire as an instrument, which was duly validated by experts and reliability was determined with Cronbach's Alpha, obtaining a reliability of 0.913. The data normality test was also carried out for both variables, obtaining values of 0.416 and 0.114 for each variable, determining that the data have a normal distribution, so the Pearson correlation statistic was applied, obtaining that if there is a strong relationship between the variables, with a value of 808 and a significance value of 0.000, less than 0.05, concluding that if teachers have a good development of their digital skills, then they will have better teaching performance.

Keywords: Digital skills, teaching performance, learning, teaching.

I. INTRODUCCIÓN

Este estudio analiza dos factores la eficacia docente y las habilidades digitales que son fundamentales para alcanzar los objetivos de aprendizaje en el aula contemporánea. Estos factores proporcionan a las instituciones educativas los conocimientos teóricos que necesitan para tener éxito y están estrechamente relacionados con la gestión y la importancia de la educación. Además, se pretende contribuir al cierre de brechas y déficits en la educación básica, donde se observan problemas en la efectividad del proceso educativo y en el desarrollo con el cual los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades digitales. También está relacionado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, cuyo objetivo es garantizar que todos vivan en paz y prosperidad para 2030 (Organización Naciones Unidas [ONU] 2019).

En conexión con la cuestión en el desempeño docente, se puede argumentar que, a pesar de recibir capacitación, un porcentaje relativamente pequeño de docentes aplica pedagogías que fomentan un aprendizaje más profundo, y los alumnos continúan adquiriendo mucho menos de lo previsto (Reimers et al. 2023). La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE 2019) destaca datos que respaldan esta afirmación, indicando que más del 50% de los docentes en 44 naciones utilizan pedagogías que fomentan el compromiso cognitivo, como la resolución de problemas. El 60% de los educadores asigna tareas que requieren pensamiento crítico, el 50% requiere que grupos de estudiantes trabajen juntos para resolver un problema, el 45% pide a los estudiantes que elijan cómo abordar una tarea desafiante y el 40% deja que los estudiantes evalúen su propio aprendizaje (OCDE 2019).

En América Latina, el examen PISA, en el que participaron 14 países de esta región, reveló que el 31% de los alumnos obtuvieron los niveles más bajos en lectura y matemáticas, poniendo de relieve la cuestión del problema de la práctica laboral docente. Comparando los resultados del 55% de los docentes de las naciones más prósperas de la zona, el 88% de los alumnos de los más pobres de la región obtienen malos resultados en matemáticas en promedio. Sin embargo, gran parte de los estudiantes del contexto carecen incluso de la comprensión

lectora más básica. Casi todas las naciones del área tuvieron un aumento en este porcentaje entre 2018 y 2022 (Ministerio de Educación [MINEDU] 2022).

Los temas y competencias que definen una docencia exitosa en el Perú y son necesarios para todos los profesores de educación básica a nivel nacional están delineados en el Marco de Buen Desempeño Docente (Ministerio de Educación [Minedu] 2019). En ese contexto, para calificarse y progresar en la carrera docente, es necesario evaluar su desempeño, tomando en cuenta las funciones y cualidades que estaban claramente definidas al momento de la postulación (Estrada y Mamani 2020). Por este motivo, se da inicio con la medición de la práctica docente (EDD) en nuestro país, en el año 2018, empezando con los docentes del nivel inicial, seleccionando a 5472 docentes, de los cuales lograron aprobar el 93%, desaprobaron 38 docentes a nivel nacional, lo que constituye el 0,07% (MINEDU, 2019).

Tras una evaluación del desempeño docente de la región Piura, los resultados muestran que, de 321 docentes, el 99,7% aprobó y solo un docente, es decir el 0,3%, reprobó (MINEDU, 2019). A pesar de estos resultados, las calificaciones de los estudiantes siguen mostrando bajos niveles de rendimiento. Cuando las escuelas cerraron por la pandemia, el 29% de los estudiantes de primaria y al menos el 24% de los de secundaria no pudieron asistir a las clases remotas, lo que resalta una preocupación respecto a la enseñanza de la competencia digital (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2020). Esto indica que todavía existe una brecha digital debido a las limitaciones de las redes de Internet y los desafíos que enfrentan los docentes al utilizar los recursos tecnológicos (Tobar y De la Cruz, 2021). Es imperativo que los educadores mejoren su alfabetización digital, ya que la tecnología contemporánea transformará la forma en que las instituciones educativas administran pruebas y brindan retroalimentación (Ventura et al., 2023).

En un centro educativo de Chulucanas se han observado problemas con la concepción, ejecución, evaluación y utilización de entornos de apoyo al aprendizaje en el contexto de la enseñanza. Esto se evidencia en las fichas de monitoreo realizadas por el director y el personal jerárquico de la escuela, quienes encontraron incoherencias en las competencias y criterios de evaluación propuestos por los

docentes. Además, existen dificultades en el uso de la tecnología para la planificación y la enseñanza debido a estos problemas, se plantea como problema de estudio: ¿Qué asociación existe entre las competencias digitales en el desempeño docente de una I.E. de Chulucanas, 2024?

Se consideran los siguientes problemas específicos: a) ¿Qué asociación existe entre las competencias digitales en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de una I.E. de Chulucanas, 2024? b) ¿Qué asociación existe entre las competencias digitales en la enseñanza de los estudiantes en una IE de Chulucanas, 2024? c) ¿Qué asociación existe entre las competencias digitales en el desarrollo de profesionalidad y la identidad docente de una I.E. de Chulucanas, 2024? d) ¿Qué asociación existe entre las competencias digitales en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de una I.E. de Chulucanas, 2024?

La justificación teórica del estudio se deriva de su objetivo de investigar y ampliar el conocimiento de los elementos y características vinculados a la competencia digital y al desempeño docente, así como de su trascendencia teórica, contribución a la gestión educativa, posibles efectos en otros campos. En cuanto a la justificación metodológica, se utilizará la encuesta como técnica y el método deductivo. Se desarrollarán cuestionarios específicos para cada variable y dimensión, alineados con los indicadores que evalúan el desempeño y desarrollo profesional docente y sus habilidades digitales. La justificación práctica radica en que enfatiza la actuación del profesor y el uso de las TIC, con el fin de ayudar a mejorar su práctica pedagógica. Además, es socialmente pertinente, ya que aborda los desarrollos tecnológicos que la sociedad está experimentando.

El principal objetivo es determinar la asociación entre las competencias digitales en el desempeño docente de una institución educativa de Chulucanas, 2024. De igual forma, se establecen los siguientes objetivos particulares: a) Determinar la asociación que existe entre las competencias digitales en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de una I.E. de Chulucanas, 2024. b) Determinar la asociación que existe entre las competencias digitales en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de una I.E. de Chulucanas, 2024. c) Determinar la asociación que existe entre las competencias digitales en el

desarrollo de profesionalidad y la identidad docente de una I.E. de Chulucanas, 2024. d) Determinar la asociación que existe entre las competencias digitales en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de una I.E. de Chulucanas, 2024.

Se considerarán los siguientes estudios significativos y pertinentes, realizados tanto a nivel nacional como internacional, a la luz de los antecedentes de la investigación sobre las habilidades digitales y la eficacia de la enseñanza:

Un primer estudio, de nivel internacional se tiene a Rambay y De la Cruz, (2021), quienes realizaron su investigación en el Ecuador y su objetivo era examinar datos científicos sobre el aprendizaje de las capacidades tecnológicas y digitales de los profesores. Emplearon la metodología para revisiones de literatura junto con un enfoque cuantitativo. La pandemia de COVID-19 hizo que los educadores reevaluaran sus planes de lecciones para un aula virtual. La revisión se realizó utilizando las bases de datos científicas Scopus, ProQuest y EBSCO, así como la aplicación en línea Mendeley. Los resultados indican la necesidad de un plan de enseñanza más integral para impartir habilidades digitales que aún no se han desarrollado completamente, especialmente aquellas conectadas con el trabajo docente, como organizar, crear y guiar experiencias de aprendizaje presenciales utilizando TIC, además de la creación de información y material digital.

Otro estudio a nivel internacional es el de Centeno, (2021), de México, quien realizó un estudio exploratorio utilizando una metodología cuali-cuantitativa. Mediante una encuesta en línea de 10 ítems, 68 docentes de educación básica del Sistema Educativo Adventista de Campeche participaron en el estudio y brindaron información sobre su formación técnica y competencias docentes digitales. Los hallazgos demostraron que la mayoría de los participantes aprendieron por sí mismos cómo utilizar la tecnología y se sintieron preparados para utilizarla en sus tareas docentes diarias. Pero sólo el 58,8% de los encuestados dijo que utilizaba la tecnología en colaboraciones y el 47,1% en la instrucción para mejorar su práctica pedagógica. Los resultados revelan diferencias entre la competencia digital utilizada por los docentes en la práctica y la formación técnica que recibieron. Se sugiere que, para mejorar las prácticas pedagógicas, los programas de preparación docente deben alinearse con sus

necesidades y debe desarrollarse un modelo metódico a largo plazo para satisfacer esas demandas.

A nivel internacional, también se encuentra Cueva y Mosquera (2021), cuyo objetivo principal fue identificar las competencias digitales que requieren los educadores ecuatorianos para asegurar un adecuado desempeño laboral durante la pandemia. Para lograr el objetivo utilizaron una metodología descriptiva. Se aplicó una encuesta compuesta por diez preguntas en escala Likert a 117 docentes y 60 estudiantes que fueron elegidos como muestra. Los hallazgos indicaron que mejorar las competencias digitales de los educadores conducirá a un proceso de enseñanza más exitoso y eficiente, permitiendo a los docentes utilizar la tecnología de manera creativa para involucrar a los estudiantes. Esto también ayudará a despertar el interés de los estudiantes en participar activamente en el proceso educativo, permitiéndoles recordar mejor la información presentada en las aulas virtuales.

Otro estudio internacional es el de Banoy & Montoya, (2022), de Colombia, que su objetivo fue crear el plan en base a las necesidades de capacitación identificadas en la población. El estudio se realizó mediante un diseño transversal, diseño narrativo biográfico, método inductivo, enfoque cuantitativo y de tipo documental informativo en el marco del paradigma hermenéutico. Luego de realizar una revisión de la documentación, se encontraron los factores, dominios y roles relacionados con la enseñanza de competencias digitales. La población es la comunidad de la I. E. Rural Pablo VI Antioquia, profesores y directores de educación básica del sector oficial. Los métodos utilizados para recopilar datos fueron entrevistas semiestructuradas y dos encuestas distintas. Los maestros pueden lograr esto mediante la creación de procesos continuos para el aprendizaje individual y grupal, reflexionando sobre sus experiencias y prácticas en el aula, y estableciendo y fortaleciendo su sentido de responsabilidad personal y profesional. Además, deben desempeñar sus funciones con una ética de trabajo que defienda los derechos fundamentales de las personas y muestre objetividad, integridad, devoción y dedicación a su papel en la sociedad.

Un estudio de investigación nacional, realizado en Chiclayo, es el propuesto por (Ventura et al., 2023), cuyo objetivo fue conocer y evaluar el grado de avance

de los instructores en cuanto a sus habilidades y competencias digitales. La técnica empleada en este tema implicó una revisión sistemática de muchos artículos académicos de EBSCO, Scopus, SciELO, Redalyc y Dialnet. Finalmente se seleccionaron once artículos para su estudio. Destacan como hallazgos importantes que los estudios, en su mayoría hacen uso del modelo MCDD (Encuesta del Marco de Competencias Digitales Docentes) para medir el grado de habilidades en el uso tecnológico de los docentes entre 22 y 45 años tienen mejor desempeño. La búsqueda de información, la navegación y la gestión de contenidos digitales se destacan entre los cinco dominios de CDD (Competencias Digitales Docentes), mientras que la seguridad digital y la creación de contenidos exhiben el desempeño más pobre. Los instructores también pueden lograr un alto grado de competencia digital haciendo hincapié en el desarrollo de la alfabetización digital, incorporando materiales y actividades que promuevan el aprendizaje permanente y fomentando una actitud crítica y reflexiva hacia las TIC.

Otro estudio nacional es el de Montalvo et al., (2022), que su objetivo fue dilucidar los conceptos, características y significado de las habilidades digitales en el ámbito educativo. Emplearon un enfoque para una revisión bibliográfica. Las informaciones fueron recopiladas de revistas incluidas en revistas digitales de Scielo, Scopus entre 2001 y 2020. Se realizó un estudio teórico de artículos y fuentes secundarias en el contexto de un examen metódico de los trabajos descubiertos en las bases de datos. Los hallazgos demuestran cómo la competencia digital de los docentes peruanos influye en su pedagogía. Este artículo explora las concepciones, características y la importancia del uso de la TIC en las actividades diarias de los educadores, con el objetivo de apoyarlos en adquirir conocimientos informáticos y cumplir con sus responsabilidades en el aula.

Como antecedente nacional también se tiene a Peralta et al., (2021) cuyo propósito es comprender, evaluar y analizar la evolución y el significado para mejorar las destrezas tecnológicas y digitales en los maestros de escuelas primarias y secundarias. Para ello se realizó el método del análisis bibliométrico de publicaciones académicas de los últimos ocho años que abordaron la enseñanza de competencias digitales. Analizándose revistas de acceso abierto y Google Académico. Los hallazgos demuestran la existencia de varios estudios sobre el uso de las TIC de los docentes y llegan a la conclusión de que estas competencias son

esenciales para la mejora de la instrucción en la actualidad. Se eligieron y examinaron 20 publicaciones de investigación, demostrando que, cuando se trata de enseñar competencias digitales, los educadores en Europa y América Latina difieren significativamente en el desarrollo de las mismas, sobre todo del nivel escolar básico.

Además, Rodríguez (2021) es un investigador a nivel de estudio a nivel nacional que analiza el estado de las habilidades digitales de los educadores en la actualidad y su importancia para promover el aprendizaje en un entorno virtual. La metodología implica un análisis sistemático de la normativa de educación digital y las políticas educativas de los Ministerios de Educación de la UE y del Perú, respectivamente. Entre los principales hallazgos, conocemos que sólo el 1,9% de los educadores producen contenidos digitales, y que dos de cada tres educadores reportan tener problemas para sistematizar sus técnicas de enseñanza en el entorno virtual. En conclusión, es necesario actualizar progresivamente la fase inicial de la estrategia tecnológica nacional a nivel de explorador, experto y líder. Es necesario fortalecer el uso de la tecnología, y esto se puede lograr mediante el desarrollo de un programa de enseñanza que enfatice el desarrollo de todos los aspectos de las competencias digitales en lugar del solo uso del hardware. sino también en cómo se utiliza y aplica el software, lo que permitirá mejorar su rendimiento.

Con respecto al análisis teórico del desempeño docente como actor principal del aprendizaje, que es la variable problema de la investigación, tenemos al conductismo y el cognitivismo que fueron las piedras angulares de la educación en lo que respecta al aprendizaje. Pero dados los efectos de la pandemia y la globalización, la educación enfrentó un obstáculo nunca antes visto. Como resultado, la teoría del aprendizaje del Conectivismo de Siemens adquiere especial relevancia porque ofrece un modelo de aprendizaje que se ajusta a las necesidades siempre cambiantes de la sociedad, donde lo más importante no es lo que una persona sabe sino las habilidades digitales que posee. De esta manera, la revolución digital ha permitido aprovechar fantásticas oportunidades que permiten el acceso a la educación en cualquier momento y desde cualquier lugar, reduciendo las barreras sociales y mejorando su calidad (Carranza et al., 2024).

Se cree que el desempeño docente es un esfuerzo profesional que implica una variedad de tareas destinadas a mejorar la competencia académica de los estudiantes. Cada aspecto de esta variable se basa en los principios éticos de la enseñanza, que destacan el desarrollo integral de los estudiantes (Ministerio de Educación [Minedu], 2019). Se toman en consideración cuatro dominios o dimensiones en el ámbito del buen desempeño de los docentes: desarrollo profesional y de su identidad profesional, participación de la gestión, enseñanza y preparación para el aprendizaje.

La teoría conectivista mencionada anteriormente proporciona una base sólida para la enseñanza efectiva en el trabajo docente, ya que enfatiza la atención hacia los aspectos individuales del aprendizaje. Esto facilita la adopción de posturas éticas en la resolución de problemas educativos mediante reflexiones críticas sobre las acciones, llevando a conclusiones específicas que fortalezcan este desempeño y promoviendo enfoques como la formación continua en temas relevantes para la educación inclusiva contemporánea. Serán necesarias estrategias innovadoras y centradas en la tecnología para generar una transformación importante en la labor de los educadores tanto dentro como fuera del aula (Monier et al., 2023).

El desempeño docente en la profesión docente se define por una amplia variedad de responsabilidades, pensamientos y actividades en la relación entre el aprendizaje y el funcionamiento de la escuela, los estudiantes y la comunidad educativa. Además, el docente es responsable de supervisar el proceso de enseñanza aplicando tácticas, recursos y procedimientos pertinentes y dominando la materia de la disciplina, independientemente del campo al que pertenezca o el tipo de conocimientos que imparta. Es obligatorio que todo estudiante adquiera conocimientos de forma independiente, crítica y reflexiva, abarcando habilidades de resolución de problemas. Está determinado por los factores que obstruyen el proceso de instruir y enseñar a los estudiantes, así como por el orden y dirección regular que ofrecen los educadores (Jiménez et al., 2022).

El Ministerio de Educación se adhiere a las normas del currículo nacional y a las actividades pedagógicas planificadas que los docentes organizarían como parte de su rutina básica cuando se trata de la primera dimensión, que es preparar a los estudiantes para el aprendizaje (MINEDU, 2019). Todo tiene un propósito y

una razón de ser, por lo que es crucial tener claridad sobre qué enseñar. Por lo tanto, antes de comenzar el proceso de enseñanza, es fundamental decidir qué temas cubrir con los estudiantes y cómo potenciar las habilidades delineadas en el currículo. Se cuenta con un cuadernillo de planificación curricular que incluye ejemplos útiles para preparar unidades didácticas y una programación anual que servirá de guía para llevar a cabo el trabajo de manera eficiente (Cruz y Valero, 2022).

Un docente necesita estar preparado para el aprendizaje ya que su objetivo es desarrollar habilidades avanzadas y su formación exhaustiva. Esto implica ser consciente e integrar las cualidades únicas de cada estudiante, además de su entorno, la materia que se enseña y los procedimientos y técnicas educativos. Esto constituye la piedra angular de su planificación cooperativa de lecciones, garantizando la congruencia entre sus objetivos de aprendizaje que debe lograr con los alumnos, el procedimiento didáctico, el uso de la tecnología y la forma de evaluar dentro de un plan de estudios dinámico (MINEDU, 2019). Para la planificación, el docente debe hacer uso de las TIC, por ello es importante que tenga una adecuada alfabetización digital.

En relación con la segunda dimensión (enseñanza para el aprendizaje), requiere la implementación de una metodología que promueva la inclusión y la diversidad en todas sus formas. Se estudia cómo el docente desempeña el papel de mediador pedagógico al establecer un ambiente de aprendizaje inclusivo, gestionar el currículo, mantener la motivación de los estudiantes en todo momento y desarrollar diversos enfoques metodológicos y sistemas de evaluación (MINEDU, 2019).

Al pensar en la segunda dimensión (el aprendizaje en el aula), Es crucial entenderla como el fundamento del crecimiento integral de una persona, destacando la adquisición de habilidades avanzadas y el fomento de un interés continuo por el aprendizaje, así como la capacidad de análisis crítico (Alanya et al., 2021). Es imperativo garantizar una buena educación para todos los alumnos para adquieran las capacidades de observación, análisis, interpretación, expresión de opiniones y defensa de posturas en el marco de fundamentos teóricos. Todos los niveles educativos (e idealmente la educación básica) deben abrazar este objetivo

de la educación. También debe ser transversal en todas las áreas temáticas (Núñez et al., 2020).

En relación con el tercer componente, que es la “participación en la gestión escolar”, se trata de involucrarse en la administración democrática de la organización o grupo de organizaciones que conforman el equipo. Esto implica fomentar un ambiente de apoyo al interior de la escuela, construir canales efectivos de comunicación con los distintos miembros de la comunidad académica y cooperar para alcanzar objetivos y metas predeterminados. Junto con reconocer y respetar las particularidades del entorno local, también se enfatiza el papel que tienen las familias en el éxito académico de sus hijos (MINEDU, 2019).

La participación en el sistema administrativo que regula la educación es otro aspecto inevitable que influye en la calidad pedagógica. Según Meza et al. (2021), Adoptar un enfoque democrático en la administración escolar implica colaborar con otros para planificar, implementar y evaluar los instrumentos de gestión, además de ayudar a mantener una buena comunicación con todos los miembros de la institución educativa y cultivar un ambiente institucional favorable (Minedu, 2019).1|

Los procesos de innovación forman parte de la colaboración de los maestros en la gestión, donde ellos proponen crear intervenciones adicionales para alcanzar objetivos específicos. La planificación estratégica de proyectos y acciones, así como la toma de decisiones, enfoques, métodos, actividades, planes, programas y evaluaciones, son elementos fundamentales en estos procesos (Vásquez et al., 2023). Debido a la influencia que tienen las escuelas en la economía interna, la productividad y el desarrollo social y personal, el sistema educativo de la sociedad peruana, la gestión educativa necesita ser lo suficientemente moderno, resolutivo y flexible para adaptarse a los cambiantes entornos educativos. Es crucial esforzarse intensamente para superar los desafíos vinculados con la educación, especialmente en lo que respecta al manejo de las TIC (Ramírez et al., 2021).

En relación con la cuarta dimensión (desarrollo de la personalidad y la identidad del docente), Los maestros pueden lograr esto mediante la creación de procesos continuos para el aprendizaje individual y grupal, reflexionando sobre sus experiencias y prácticas en el aula, estableciendo y fortaleciendo su sentido de

responsabilidad personal y profesional. Además, al cumplir con sus responsabilidades manteniendo una ética profesional, demostrando imparcialidad, honestidad, compromiso y dedicación a su papel en la sociedad (Minedu, 2019). Aunque está dentro del ámbito inicial, el crecimiento profesional abarca varios factores, siendo los más notables la situación laboral, el aprendizaje informal y las experiencias adquiridas por los educadores. Este desarrollo se extiende a lo largo de toda la carrera profesional del docente y pone énfasis en procesos de aprendizaje continuo y participación en comunidades profesionales, resaltando la influencia del entorno social y las políticas educativas (Carrasco et al., 2023).

Al considerar la identidad profesional de los docentes, se debe reconocer que es un trabajo en progreso, incorporando un punto de vista subjetivo derivado de experiencias, narrativas, conexiones, contextos y eventos que se incorporarán a las actividades del día a día del docente. un profesor de una universidad y sus alumnos. Esto es, que las formas de actuar del sujeto se derivan del conjunto de narraciones que componen la identidad a partir de un rol social (Anaya, 2023). Dado que la identidad y el contexto están entrelazados, es imposible separar la identidad de su significado histórico. Sin embargo, la identidad siempre ha sido el foco de ataques, no por conflictos per se, sino por tradiciones arraigadas de una sociedad estática que no acepta perspectivas alternativas. De manera similar, es fundamental que cada persona comprenda su lugar en la sociedad para poder llevar una vida con propósito (Olave, 2020).

Respecto a la segunda variable; las competencias digitales abordan el uso de las TIC para la comunicación y el trabajo, así como la interacción con ellas y su utilización de manera crítica, responsable y segura para la educación, el empleo y el compromiso social. comprende resolución de problemas, pensamiento computacional y crítico, educación en medios, comunicación y trabajo en equipo, alfabetización en información y datos, seguridad y creación de información y, material digital. (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del profesorado [INTEF], 2022). Para que los docentes puedan desenvolverse prácticamente en el aula, necesitan urgentemente recibir formación en habilidades digitales. Cabe destacar que la revolución digital ha provocado una transformación educativa y en las prácticas de los educadores y estudiantes al

alentar y apoyar el uso de las múltiples plataformas disponibles en la red para su uso y asimilación (Apaza, 2022).

Las habilidades digitales docentes son aquellas que los docentes necesitan para aumentar su desempeño en el ejercicio de sus funciones pedagógicas con el fin de ayudar a los estudiantes a alcanzar las capacidades, competencias y aprendizajes esperados. Para ello, deben utilizar la tecnología digital, centrándose en temas como la comunicación y el intercambio de información, la seguridad, la creatividad y el trabajo en equipo. El enfoque del “aprendo en casa” y el confinamiento dejaron claro que los docentes tenían limitaciones a la hora de utilizar y gestionar la tecnología (Carranza et al., 2024).

Por las razones mencionadas anteriormente, las TIC no pueden integrarse en las actividades docentes profesionales sin la necesidad de reforzar las mismas. Para garantizar la eficacia de los métodos, las estrategias educativas también deben facilitar el uso de estas TIC en el proceso de aprendizaje. Por ser una capacidad que posibilita la movilización de habilidades para investigar, elegir, recopilar y procesar información; convertirlo en conocimiento y comunicarlo a través de recursos y medios digitales; todo esto se hace bajo un juicio crítico, actuando de manera ética (Santa Cruz, et al., 2024)

El docente estará más involucrado en la creación e implementación de información y material digital para lograr mejores aprendizajes, que proporcionen motivación para fomentar la participación y el debate razonado en el aula. Como resultado, además de aprender a trabajar cooperativamente con otros expertos para mejorar sus propias habilidades digitales, los profesores también necesitan aprender a trabajar como diseñadores de contenidos. Dado que la actual generación de tecnologías abruma a los docentes con posibilidades, estos deben elegir las TIC que mejor se adapten a su plan de estudios. Esto significa que la elección debe tener en cuenta los objetivos de la lección así como las diferencias cognitivas de los alumnos (González et al., 2020).

En relación con la primera dimensión de la competencia digital, que es la alfabetización digital, implica, viajar, indagar, filtrar datos y comprender los sesgos aplicados por los motores de búsqueda y la inteligencia artificial y los sistemas de

creación de perfiles de los navegadores para buscar resultados basados en los datos de los usuarios recopilados, entre otros factores, son parte de estar alfabetizado en el procesamiento de información y datos. Luego se analiza la evaluación de la veracidad de las noticias proporcionadas por diversos medios digitales, incluidos aquellos que facilitan la difusión horizontal de la información por parte de los usuarios, los datos consultados y las publicaciones que los difunden (INTEF, 2022).

La alfabetización digital, incluye la habilidad de identificar, encontrar, obtener, conservar, organizar y valorar información digital teniendo en cuenta su relevancia y utilidad. (Benavente et al., 2021). La alfabetización digital inicia con la llegada de la tecnología a las familias que generó cambios en las formas tradicionales de comunicación y educación entre padres y adolescentes. La alfabetización digital se realiza para crear aptitudes y capacidades en el manejo de la tecnología y a su vez ayudar a reconocer ciertos peligros existentes en la web (Bernal et al., 2019).

Respecto al segundo aspecto de la comunicación y la cooperación, destacamos la participación y el intercambio de contenidos a través de plataformas digitales, foros y redes sociales; estos esfuerzos requieren la aplicación de lenguaje inclusivo, habilidades sociales y normas de etiqueta y adaptaciones tecnológicas. Además, requiere una dedicación a una ciudadanía comprometida dentro del ámbito digital y el desarrollo de una personalidad digital integral, que abarque todo, desde cuentas de redes sociales hasta la documentación de nuestra presencia en línea. Toma en consideración la producción colaborativa de contenido desde la perspectiva del uso de plataformas de colaboración, así como las habilidades interpersonales y sociales y la capacidad de cooperación (INTEF, 2022).

Junto con estos términos, comunicación y colaboración también describen cómo los educadores interactúan entre sí a través de medios digitales, colaboran, comparten recursos en línea, construyen relaciones y se comunican en una variedad de contextos digitales (Pozú et al., 2020). Respecto a la siguiente dimensión, que es la creación de contenidos, Se incluyen aquí la producción de contenidos y producciones multimedia, la programación informática, la utilización

de derechos de propiedad intelectual y permisos de utilización, la creación y edición de contenidos originales (Choque y Villarroel, 2022).

El objetivo de la creación de contenidos digitales, perteneciente a la tercera dimensión, es facilitar el aprendizaje y la comunicación en entornos digitales proporcionando información o recursos de forma eficiente, interactiva y accesible. Esto incluye tanto la creación de información y material digital desde cero como su revisión o edición, incluidos los programas informáticos (INTEF, 2022). Este elemento es crucial en cualquier entorno de aprendizaje porque permite a los docentes utilizar sus conocimientos para crear estrategias de enseñanza innovadoras y de vanguardia que apoyen el crecimiento intelectual, social y personal de los estudiantes de formas siempre cambiantes. Esto es posible gracias a la combinación de estos elementos con la aplicación de herramientas tecnológicas (Bernate et al., 2021).

En relación con la cuarta dimensión, que es la seguridad, incluye la creación de prácticas de bienestar digital y uso saludable para disminuir los riesgos para el bienestar físico y psicológico, proteger la privacidad y los datos personales, proteger los dispositivos digitales, aumentar la conciencia pública y promover un comportamiento cortés con el medio ambiente que se puedan tomar para prevenir o disminuir los efectos negativos. efectos que las tecnologías digitales y su uso puedan tener (INTEF, 2022). La seguridad digital se refiere a la cuarta dimensión e incluye protección de datos, identificación digital y habilidades de seguridad personal. Esto implica considerar protocolos de seguridad además del uso sostenible y seguro de la tecnología digital (Fernández, 2023).

La Resolución de problemas, que es la quinta dimensión, se centra en la aplicación innovadora y efectiva de tecnologías digitales, así como en la comprensión y mejora de la capacidad para usarlas en escenarios desafiantes del mundo real, la propuesta de diversos proyectos y la resolución de problemas técnicos operativos. Instalación y conexión de periféricos, software y hardware (INTEF, 2022).

De igual forma, se propone la siguiente hipótesis general: Existe una asociación considerable entre el desempeño docente de una I.E. y las

competencias digitales en Chulucanas, 2024. Asimismo, se proponen las siguientes hipótesis precisas: a) Existe asociación significativa entre las competencias digitales en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de una I.E. de Chulucanas, 2024. b) Existe asociación significativa entre las competencias digitales en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de una I.E. de Chulucanas, 2024. c) Existe asociación significativa entre las competencias digitales en el desarrollo de profesionalidad y la identidad docente de una I.E. de Chulucanas, 2024. d) Existe asociación significativa entre las competencias digitales en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de una I.E. de Chulucanas, 2024.

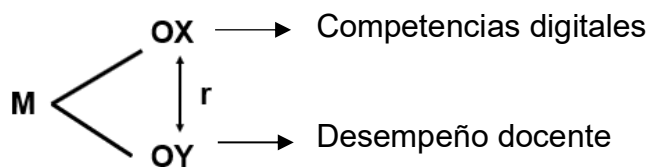
II. METODOLOGÍA

Clasificar los diferentes tipos de estudios simplifica la interpretación de la investigación, ya que nos ayuda a obtener resultados más precisos al analizar la información. Del mismo modo, comprender los conceptos fundamentales del conocimiento y los paradigmas o enfoques de investigación permite desarrollar métodos sistemáticos de reflexión y análisis, lo que conduce a la identificación y abordaje de situaciones complejas a través de la investigación (Hernández, 2024). La investigación empleó un tipo básico, con un enfoque cuantitativo, el que se caracteriza por estar fundamentado y limitarse a un marco teórico específico. Su propósito fue ampliar el conocimiento científico sin realizar comparaciones con aplicaciones en contextos del mundo real (Muntané, 2020), debido a que sustenta el propósito de considerar teorías relacionadas para instaurar información nueva y profundizar sobre las variables de estudio.

Se empleó un diseño no experimental, descriptivo, transversal y correlacional, es decir, no experimental ya que sólo se determinaron las características y se recolectaron datos de la población, sin manipulación de las variables. Transversal, porque se recogieron los datos e información en un determinado tiempo (Alban et al., 2020). En este caso, se registró, analizó e interpretó la información y los datos recogidos sobre las variables: Competencias Digitales y Desempeño Docente, para establecer su nivel de correlación. Presenta el siguiente esquema:

Variable X: Competencias digitales

Variable Y: Desempeño docente



Donde:

M = Muestra

OX = Variable 1: Competencias digitales

r = Relación

Se utilizó un diseño no experimental, descriptivo, correlacional y transversal, no se manipularon variables y solo se determinaron las características. El uso de tecnologías de la información para tareas laborales y comunicativas se incluye en la definición conceptual de la variable competencias digitales. Alfabetización digital, resolución de problemas, creación de contenidos, trabajo en equipo y comunicación y bienestar digital son las categorías en las que se dividen (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado [INTEF], 2022). Operativamente, se aplicó a la muestra de estudio un cuestionario en escala Likert para evaluar la variable competencias digitales. Se examinó el nivel de crecimiento de la competencia digital docente mediante una escala ordinal, herramienta que mostró las dimensiones e indicadores, con datos adquiridos del público en general.

El estudio se realizó con un diseño no experimental, descriptivo, correlacional y transversal, es decir, solo se determinaron las características y no hubo manipulación de las variables. El uso de tecnologías de la información para tareas laborales y comunicativas se incluye en la definición conceptual de la variable competencias digitales. Alfabetización digital, resolución de problemas, creación de contenidos, trabajo en equipo y comunicación y bienestar digital son las categorías en las que se dividen (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado [INTEF], 2022). Operativamente, se aplicó a la muestra de estudio un cuestionario en escala Likert para evaluar la variable competencias digitales. El nivel de desarrollo de la competencia digital de los docentes se evaluó mediante una escala ordinal, y esta herramienta ilustró las dimensiones e indicadores. y los datos se recogieron de la población en general.

La definición conceptual de la variable. Desempeño docente, se considera que es una labor profesional de los profesores, que comprende diversas actividades destinadas a elevar el nivel de competencia académica de los estudiantes. Cada aspecto de esta variable se basa en los principios éticos de la enseñanza, que destacan el desarrollo integral de los estudiantes (Ministerio de Educación [Minedu], 2019). En la definición operacional, para evaluar la variable de desempeño docente, se administró a la muestra de estudio un cuestionario con una escala de Likert, considerando las dimensiones e indicadores. Se empleó una escala ordinal para identificar el nivel de desarrollo del desempeño docente.

Se utilizó un diseño no experimental, descriptivo, correlacional y transversal en el que no se manipularon variables y solo se conocieron las características. La definición conceptual de la variable competencias digitales incluye el uso de tecnologías de la información para tareas laborales y de comunicación. Se enmarcan en las siguientes categorías: bienestar digital, resolución de problemas, creación de contenidos, colaboración y comunicación y alfabetización digital (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado [INTEF], 2022). Operativamente, la variable competencias digitales se evaluó mediante la administración de un cuestionario en escala Likert a la muestra de estudio. Se utilizó una escala ordinal para evaluar el grado de desarrollo de la competencia digital docente, que mostró las dimensiones e indicadores. y se recopiló la información.

La población de estudio estuvo conformada por 48 docentes de una institución educativa de Chulucanas que imparte educación preescolar, primaria y secundaria. Los criterios de inclusión para esta población incluyeron a quienes laboran de tiempo completo en la institución; sin embargo, debido a la posibilidad de acceso, se tomó a toda la población como se muestra, es decir, en esta ocasión se trabajó con toda la población. Los criterios de exclusión incluyeron a quienes laboran por horas, quienes se encuentran de licencia por cualquier motivo y quienes no asisten regularmente a la institución educativa.

Tabla 1:

Distribución Muestral de docentes de una Institución Educativa de Chulucanas por niveles y sexo, 2024

Docentes/ Niveles	Inicial	Primaria	Secundaria	TOTAL
MASCULINO	0	1	17	18
FEMENINO	6	7	17	30
TOTAL	6	8	34	48

Nota: Cuadro de Asignación de personal 2024, Institución Educativa de Chulucanas.

Para determinar la muestra se realizó un muestreo no probabilístico al momento de seleccionar a los integrantes de la muestra, la cual comprendió a toda la población. Dado que se tuvo acceso total a esta población, se consideró una muestra censal, también conocida como población muestral. Por lo tanto, no se utilizó ninguna fórmula estadística para la selección de la muestra de estudio. La unidad de análisis es un docente que labora a tiempo completo en la Institución Educativa Chulucanas y que debe planificar y utilizar recursos digitales para realizar sus actividades docentes.

Ambas variables de este estudio se recogieron mediante la técnica de la encuesta. Para definir y/o correlacionar cualidades personales y hacer generalizaciones, esta técnica implica realizar preguntas a una muestra representativa de la población (Latorre et al., 1996). Para cada variable se emplearon dos encuestas con formato de escala Likert especialmente creadas. El instrumento de medición fue el Cuestionario de Competencia Digital para Docentes, creado por Cabero Almenara y asociados, compuesto por treinta piezas organizadas en cinco dimensiones: Los criterios de evaluación para A) alfabetización tecnológica, B) comunicación y colaboración, C) búsqueda y procesamiento de información, D) seguridad y E) resolución de problemas van de 1 a 4 puntos, proporcionando un mínimo de 30 puntos y un máximo de 120 puntos.

De manera similar, se empleó el Cuestionario, de 30 ítems organizados en cuatro dimensiones, como medio para evaluar la efectividad de los docentes: desarrollo profesional y desarrollando la identidad profesional, participación de la gestión, enseñanza y preparación para el aprendizaje varían de 1 a 4 puntos, para un total de 30 puntos mínimos y 120 puntos máximos. La escala de medición que se empleará es la escala ordinal, tomándose en cuenta los siguientes niveles: Inicio (30 a 60), Proceso (61 a 90) y Logrado (91 a 120).

Para la adecuada validación de los instrumentos o cuestionarios se utilizó el juicio de expertos, teniendo en cuenta las matrices de validación correspondientes. Para evaluar la confiabilidad se empleó la prueba alfa de Cronbach. Antes de administrar cualquiera de los dos instrumentos se solicitó el consentimiento informado a los

docentes participantes. Los resultados fueron procesados y el análisis estadístico se realizó mediante el software SPSS.

En cuanto a los métodos de análisis de datos, la correlación entre variables se determinó mediante gráficos estadísticos y estadística inferencial, mientras que la distribución de frecuencias para el análisis de datos se elaboró mediante estadística descriptiva. Para la evaluación descriptiva se utilizaron los niveles de inicio, proceso y alcanzado de la escala ordinal. Para cada instrumento se establecieron los intervalos y se completó la calificación. Se realizó una prueba piloto con 20 docentes para verificar la confiabilidad del instrumento y así obtener un resultado confiable para su aplicación. Debido a que en la prueba de correlación había menos de 50 puntos de datos, se empleó la prueba de Pearson para confirmar si los datos de las variables tenían una distribución normal.

Consideraremos los siguientes aspectos éticos: La idea de autonomía o participación voluntaria implica que se preguntará a los docentes si desean participar. Los docentes tendrán la libertad de retirarse de la participación en cualquier momento después de haber dado su consentimiento. El principio de no maleficencia, también conocido como minimización del riesgo, es otro precepto ético a considerar: los docentes que participen en el estudio no enfrentarán ningún riesgo ni consecuencia negativa. Además, el docente tendrá la libertad de decidir si responde o no a cualquier pregunta que pueda resultar incómoda para él. También se considera el principio de beneficencia, el cual establece que los resultados de la investigación deben difundirse y, en última instancia, llegar a la institución. El principio de confidencialidad, también conocido como equidad, asegura que los datos de la investigación serán anónimos. También se considera el principio de confidencialidad, ya que todas las respuestas presentadas por los participantes serán de manera anónima.

VI. RESULTADOS

Resultados Descriptivos:

Tabla 2:

Distribución de docentes según su nivel de desarrollo de sus competencias digitales

Niveles	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	30 a 60	9	18,8
Proceso	61 a 90	24	50,0
Logrado	91 a 120	15	31,3
Total		48	100,0

NOTA: Elaboración propia, resultados del SPSS

Dado que los docentes se encuentran en el nivel de proceso y alcanzado, los resultados descriptivos, sugieren que, en general, tienen un nivel suficiente de crecimiento de sus competencias digitales. Esto se debe, en gran medida, a que los docentes han tomado la iniciativa de enseñar a sus estudiantes alfabetización digital y han sido capacitados por el Ministerio de Educación en esta materia. Los docentes también han podido, en su mayoría, planificar y colaborar en proyectos y crear contenido que pueden compartir con sus estudiantes. Los docentes también han tenido que desarrollar protocolos de seguridad digital y abordar los desafíos asociados al uso de tecnologías digitales.

Se evaluaron los resultados descriptivos de las demás variables, teniendo en cuenta el carácter correlacional del diseño de la investigación, para determinar si existe o no una relación directa y significativa entre ellas. Adicionalmente, se realizó una comparación de las hipótesis que abordan directamente el objetivo propuesto.

Tabla 3**Distribución de docentes según su nivel de su desempeño docente**

Niveles	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	30 a 60	12	25,0
Proceso	61 a 90	20	41,7
Logrado	91 a 120	16	33,3
Total		48	100,0

NOTA: Elaboración propia, resultados del SPSS

Respecto a la segunda variable, los resultados descriptivos que se muestran que, en general, los docentes de la Institución Educativa Chulucanas tienen un nivel adecuado de desempeño en su labor docente, ya que la mayoría se ubica en el nivel proceso y logrado. Estos resultados se pueden atribuir a que los docentes participan más en la gestión educativa, particularmente en la actualización de los documentos de gestión, los cuales elaboran de manera virtual, y reciben seguimiento y monitoreo por parte de los directivos de la institución, para lo cual elaboran diariamente sus planes de clases.

También se puede afirmar que los docentes se preocupan por avanzar en su carrera a través de la inscripción a programas de posgrado, especializaciones y cursos, ya que hacerlo les permite ascender en la jerarquía docente y mejorar su eficacia como educadores. Es evidente que los resultados descriptivos para ambas variables son comparables, ya que los docentes utilizan sus habilidades digitales para planificar, crear contenido, interactuar con la comunidad, avanzar en su desarrollo profesional y establecer sus identidades docentes para desempeñarse mejor.

Prueba de Normalidad

Tabla 4:

Resultados de la prueba de normalidad entre las variables

	Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencias Digitales	0,976	40	0,416
Desempeño Docente	0,961	40	0,114

NOTA: Según los resultados del SPSS

Debido a que la investigación incluyó una muestra de 48 docentes, se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk. Los valores significativos para cada una de las dos variables fueron los siguientes 0,416 y 0,114 luego de utilizar la prueba estadística de normalidad. Se determina que los datos para ambas variables efectivamente tienen una distribución normal debido a que los valores son mayores a 0.05. Esto significa que se debe utilizar el estadístico de evaluación de Pearson, una prueba paramétrica, para comparar las hipótesis.

Según la evaluación de Pearson, una evaluación menor que cero indica una correlación negativa o la relación inversa entre las dos variables. Cuanto más fuerte sea esta relación inversa, más se acercará a -1. La presencia de una compensación positiva se indica con un número mayor que 0. En este escenario, las variables estarían directamente correlacionadas. Su relación es mayor cuanto más se acerquen a +1.

Resultados Inferenciales:

Prueba de Hipótesis General:

Existe una asociación considerable entre el desempeño docente de una I.E. y las competencias digitales en Chulucanas, 2024.

Tabla 5:

Correlación entre las variables: Competencias digitales y desempeño docente

		V1: Competencias digitales	V2: Desempeño docente
V1: Competencias digitales	Correlación de Pearson	1	0,807**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	48	48
V2: Desempeño docente	Correlación de Pearson	0,807**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	48	48

Nota: Según los resultados del SPSS

Se muestra una correlación o calificación directa entre las variables, según el estadístico de calificación, el cual tiene un puntaje de 0.807: Competencias digitales en el desempeño docente de una I.E. de Chulucanas, 2024. Además, el valor de significancia de $0.000 < 0.05$ sugiere que existe una relación sustancial entre el desempeño docente de los docentes de la I.E. de Chulucanas y sus competencias digitales.

Con ayuda de estos hallazgos se ha cumplido el objetivo principal, y se ha determinado que los docentes que han desarrollado suficientemente sus competencias digitales también, de alguna manera, tendrán un mejor desempeño en el aula ya que las aplicarán a su práctica pedagógica.

Prueba de Hipótesis específica 1:

Existe asociación significativa entre las competencias digitales en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de una I.E. de Chulucanas, 2024.

Tabla 6:

Correlación entre la primera variable y la dimensión 1: Competencias digitales en la preparación para el aprendizaje

		V1: Competencias digitales	D1: Preparación para el aprendizaje
V1: Competencias digitales	Correlación de Pearson	1	0,771**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	48	48
D1: Preparación para el aprendizaje	Correlación de Pearson	0,771**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	48	48

Nota: Según los resultados del SPSS

Los resultados de la evaluación indicaron una asociación directa y positiva (valor de 0,771) entre la primera variable, o habilidades digitales, y la primera dimensión de la segunda variable con respecto al primer objetivo en particular. Además, una asociación significativa fue indicada por el valor de significación de 0,000, que es menor que 0,05. Estos resultados implican que la adquisición de habilidades digitales y la preparación para el aprendizaje están correlacionadas directa y significativamente. Es decir, debido a que utilizan mejor las herramientas digitales para apoyar la preparación del aprendizaje, los educadores que han alcanzado un nivel suficiente de desarrollo en sus competencias digitales tendrán un mejor desempeño tanto en términos de planificación como en la identificación de los rasgos y el contexto de sus estudiantes.

Prueba de Hipótesis específica 2

Existe asociación significativa entre las competencias digitales en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de una I.E. de Chulucanas, 2024.

Tabla 7:

Correlación entre la primera variable y la dimensión 2: Competencias digitales en la enseñanza para el aprendizaje

		V1: Competencias digitales	D2: Enseñanza para el aprendizaje
V1: Competencias digitales	Correlación de Pearson	1	0,883**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	48	48
D2: Enseñanza para el aprendizaje	Correlación de Pearson	0,883**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	48	48

Respecto a la segunda meta en particular, los hallazgos de la evaluación indican que existe una relación directa y positiva entre la primera variable y la segunda dimensión de la segunda variable, con un valor de 0.883, y un valor significativo de 0.000, o menor a 0.05. De esta manera, se puede decir que la preparación de los docentes de una institución educativa de Chulucanas para la docencia y el desarrollo de habilidades digitales tienen una relación directa, benéfica y sustancial, como resultado de que los docentes utilicen adecuadamente las tecnologías digitales para implementar técnicas que permitan mejorar el ambiente de aprendizaje, mejorar el proceso de enseñanza y realizar evaluaciones formativas.

Prueba de Hipótesis específica 3

Existe asociación significativa entre las competencias digitales en el desarrollo de profesionalidad y la identidad docente de una I.E. de Chulucanas, 2024.

Tabla 8:

Correlación entre la primera variable y la dimensión 3: Competencias digitales en el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente

		V1: Competencias digitales	D3: Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente
V1: Competencias digitales	Correlación de Pearson	1	0,790**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	48	48
D3: Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	Correlación de Pearson	0,790**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	48	48

El tercer objetivo de la investigación ha revelado una relación directa, positiva y significativa entre el crecimiento de la identidad y profesionalidad docente y el desarrollo de competencias digitales. Esta relación queda demostrada por los resultados de la calificación entre la primera variable y la tercera dimensión de la segunda variable. El valor significativo de 0,00, o inferior a 0,05, y el valor de la calificación de Pearson de 0,790 indican la fortaleza de este vínculo. Esto se debe a que los docentes que buscan activamente mejorar su enseñanza a través del aprendizaje autodirigido, la reflexión continua y el desarrollo profesional son los que tienen competencias digitales más avanzadas.

Prueba de Hipótesis específica 4

Existe asociación significativa entre las competencias digitales en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de una I.E. de Chulucanas, 2024.

Tabla 9:

Correlación entre la primera variable y la dimensión 4: Competencias digitales en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

		V1: Competencias digitales	D4: Participación en la comunidad articulada a la comunidad
V1: Competencias digitales	Correlación de Pearson	1	0,808**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	48	48
D4: Participación en la comunidad articulada a la comunidad	Correlación de Pearson	0,808**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	48	48

Con un valor de 0,808, la correlación de Pearson entre la primera variable y la cuarta dimensión de la segunda variable revela una relación positiva y directa con respecto al cuarto objetivo especificado. Además, se encontró un valor de significancia de 0,00, es decir, menor a 0,05, lo que indica que entre los docentes encuestados existe una asociación directa, positiva y significativa entre las habilidades digitales de los docentes y su participación en la gestión institucional. Esto se debe a que los docentes realizan un trabajo colaborativo utilizando plataformas de comunicación virtual y tecnologías digitales para la elaboración de trabajos de gestión.

III. DISCUSIÓN

El Marco de Buen Desempeño Docente 2019 del Ministerio de Educación establece que los docentes se forman a sí mismos mediante la realización de un servicio público, cuyos principales beneficiarios son sus alumnos. Es una actividad profesional regulada por el Estado que coloca en los educadores una responsabilidad social hacia sus estudiantes, familias, comunidades y sociedad al asociar su desempeño laboral con los procedimientos y resultados que se derivan de él.

El objetivo principal de este estudio fue determinar la asociación entre las competencias digitales en el desempeño docente de una institución educativa de Chulucanas. El Ministerio de Educación (2019) señala que los docentes tienen la responsabilidad profesional de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de una serie de medidas. Para ello, los docentes deben mejorar sus habilidades profesionales, incluidas las competencias digitales, en su trabajo.

Los resultados descriptivos, al ubicarse en los niveles de proceso y alcanzado, muestran que, en general, los docentes de la Institución Educativa Chulucanas han desarrollado en un grado suficiente sus habilidades digitales. Esto se debe, en gran medida, a que los docentes, tanto por iniciativa propia como a través del Ministerio de Educación, han recibido capacitación en alfabetización digital para acompañar mejor a sus estudiantes durante la pandemia.

Respecto a la segunda variable, los resultados descriptivos que se muestran en la tabla de frecuencias muestran que, en general, los docentes de la Institución Educativa Chulucanas tienen un nivel adecuado de desempeño en su labor docente, ya que la mayoría se ubica en los niveles de proceso y logrado. Estos resultados se derivan de que los directivos de la institución supervisan y controlan a los docentes debido a su preparación diaria para la enseñanza y el aprendizaje.

Con un puntaje de 0.807, el estadístico de calificación muestra una clara correlación o calificación entre las variables competencias digitales en el desempeño docente de una I.E. de Chulucanas, 2024. Además, el valor de significancia de $0.000 < 0.05$ sugiere que existe una relación sustancial entre el desempeño docente de los docentes de la I.E. de Chulucanas y sus competencias digitales.

El estudio realizado por Centeno, (2021), tiene relación con los resultados obtenidos y sugiere que, para mejorar las prácticas pedagógicas, los programas de formación docente deben alinearse con sus necesidades y debe fortalecer sus competencias digitales. Con base en los hallazgos y los datos que los respaldan, se puede concluir que los docentes tendrán un mejor desempeño en el aula si han desarrollado sus habilidades digitales en un grado suficiente. También es importante llamar la atención sobre los paralelismos con la investigación realizada por Centeno (2021), quien demostró que existen múltiples estudios sobre el uso de la tecnología y las herramientas digitales por parte de los docentes y llegó a la conclusión de que estas habilidades son fundamentales para aumentar la efectividad de los docentes.

El primer objetivo en particular fue determinar cómo se relacionaba la preparación para el aprendizaje de los alumnos de una escuela pública de Chulucanas con sus habilidades digitales. El Good Teacher Performance Framework (2019) establece que, como el objetivo de un docente es adquirir habilidades avanzadas, debe estar listo para aprender. Es decir, ser consciente e integrar las cualidades únicas como las competencias digitales. Monier et al. (2023) analiza la teoría conectivista proporciona una base sólida para la enseñanza efectiva en el trabajo docente, ya que enfatiza la atención hacia los aspectos individuales del aprendizaje. Esto facilita la adopción de posturas éticas en la resolución de problemas educativos mediante reflexiones críticas sobre las acciones, llevando a conclusiones específicas que fortalezcan este desempeño y promoviendo enfoques como la formación continua en temas relevantes para la educación inclusiva contemporánea.

Se puede concluir que existe una relación directa y significativa entre el desarrollo de habilidades digitales y la disposición para el aprendizaje a partir de los resultados de la evaluación entre la primera variable, que son las habilidades digitales, y la primera dimensión de la segunda variable, la cual mostró una relación directa y positiva con un valor de 0,771. Además, el valor de significancia fue de 0,000, que es menor a 0,05. Esto lo avala la investigación realizada en 2022 por Banoy & Montoya, quienes señalaron la necesidad de capacitación en el uso de las TIC y la producción de recursos virtuales.

Para que los docentes estén preparados para el aprendizaje de sus alumnos, este componente es fundamental, lo que nos permite afirmar que los docentes con un nivel suficiente de desarrollo de competencias digitales tendrán un mejor desempeño en el reconocimiento de las características y circunstancias de sus estudiantes, así como en la planificación, ya que harán un mejor uso de las herramientas digitales para ayudar a preparar las clases.

Determinar la asociación entre la enseñanza para el aprendizaje y el uso de habilidades digitales en el aula en la IE de Chulucanas fue el segundo objetivo particular. La enseñanza para el aprendizaje requiere la adopción de una técnica que apoye la diversidad y la inclusión en todas sus manifestaciones, afirma el MINEDU (2019). Sugiere que el docente actúe como mediador pedagógico creando un ambiente acogedor en el aula, supervisando el currículo, asegurando que los estudiantes estén motivados en todo momento y creando una variedad de enfoques metodológicos y métodos de evaluación. Para lograr estas tareas, el docente debe aprovechar sus competencias digitales. Además, según Cruz y Valero, (2022) se cuenta con un cuadernillo de planificación curricular que incluye ejemplos útiles para preparar unidades didácticas y una programación anual que servirá de guía para llevar a cabo el trabajo de manera eficiente.

Con un valor de 0.883 y un valor de significancia de 0.000, que es menor a 0.05, la correlación entre la primera variable y la segunda dimensión de la segunda variable es directa y positiva. Por lo tanto, se puede decir que la preparación de los docentes de una institución educativa de Chulucanas para la docencia y el desarrollo de habilidades digitales tienen una relación directa, beneficiosa y sustancial.

Además, el estudio realizado por Ventura et al. (2023), es coherente a la investigación y establece deben incluir en sus clases recursos y elementos que fomenten el aprendizaje continuo y al fomentar un enfoque crítico y reflexivo hacia las TIC, los docentes pueden también lograr un elevado nivel de competencia digital. Concluyendo que un buen desarrollo de las competencias digitales, lograrán una buena preparación para la enseñanza.

Determinar la relación entre las competencias digitales en el crecimiento profesional de una IE de Chulucanas y su identidad docente fue el tercer objetivo en particular. MINEDU (2019) afirma que la formación del profesionalismo y la identidad docente requiere que los educadores reflexionen sobre sus prácticas y experiencias en el aula, desarrollen y fortalezcan su sentido de responsabilidad profesional y personal, y defender una ética de trabajo que proteja los derechos fundamentales de todas las personas.

Se puede concluir que existe una relación directa, positiva y significativa entre el desarrollo de competencias digitales y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente con base en los resultados de la evaluación entre la primera variable y la tercera dimensión de la segunda variable, los cuales muestran una relación directa y positiva con un valor de evaluación de Pearson de 0.790 y un valor de significancia de 0.00, que es menor a 0.05.

Hallazgos similares se encontraron en el estudio de Centeno (2021), que identificó déficits en la formación y desarrollo de capacidades docentes, así como en la adquisición de habilidades digitales reales. Para mejorar el desarrollo profesional y las prácticas pedagógicas de los docentes, los programas de formación docente deben estar alineadas con estas expectativas. Así, se puede concluir que los educadores que han logrado avances significativos en sus competencias digitales también habrán logrado mayores avances en su crecimiento profesional y sentido de sí mismos.

También se puede verificar que los docentes están preocupados por mejorar profesionalmente, haciendo cursos, especializaciones y posgrado, teniendo en cuenta que estos les sirve para poder ascender de escala magisterial, logrando así mejorar su desempeño docente. Como se puede observar, los resultados descriptivos son similares en ambas variables, ya que, para mejorar su desempeño, los docentes, hacen uso de sus competencias digitales, para planificar, crear contenido, participar en la comunidad y lograr el desarrollo profesional e identidad docente.

Encontrar la asociación entre las competencias digitales y la implicación en la gestión de la escuela conectada a una IE en Chulucanas fue el cuarto objetivo en particular. Según Vásquez et al. (2023), la participación en la gestión se refiere

a los procesos innovadores de los educadores en la gestión, mediante los cuales proponen idear tratamientos complementarios para alcanzar metas particulares. la planificación estratégica de acciones e iniciativas, así como los procesos de toma de decisiones, estrategias, tácticas, planes, cronogramas y evaluaciones.

Con un valor de 0,808, la valoración de Pearson entre la primera variable y la cuarta dimensión de la segunda variable muestra consecuencias positivas y directas. Además, se encontró un valor de significancia de 0,00, es decir, menor a 0,05, lo que indica que entre los docentes encuestados existe una asociación directa, positiva y significativa entre las habilidades digitales y el compromiso con la gestión institucional. Esto podría atribuirse a que los docentes realizan trabajo colaborativo utilizando plataformas de comunicación virtual y herramientas digitales para elaborar documentos de gestión.

El estudio realizado por Rambay y De la Cruz, (2021), coincide con los resultados obtenidos, ya que indican la necesidad que los docentes propongan un plan de enseñanza más integral para impartir habilidades digitales que aún no se han desarrollado completamente, especialmente aquellas relacionadas con el trabajo docente, como organizar, crear y guiar experiencias de aprendizaje presenciales utilizando TIC, además de la creación de contenidos digitales y la seguridad. Esto permite concluir que cuando los docentes tienen un buen desarrollo de las competencias digitales, también tiene una buena participación en la gestión educativa, en aspectos como la propuesta de proyectos innovadores, aplicación de estrategias con el uso de las TIC, etc.

IV. CONCLUSIONES

1. El objetivo general, se logró según los resultados obtenidos con estadístico de correlación, de 0,807, y un valor de significancia de 0.000 < 0.05, esto demuestra que existe una relación directa y significativa entre las variables, y determina que, si los docentes desarrollan bien las habilidades digitales, su desempeño docente también mejorará.
2. Con un valor de 0,771, la valoración de Pearson entre la primera variable y la primera dimensión de la segunda variable muestra consecuencias positivas y directas. Además, se encontró un valor de significancia de 0,00, es decir, menor a 0,05, lo que indica que entre los docentes encuestados existe una asociación directa, positiva y significativa entre las habilidades digitales y el compromiso con la gestión institucional. Esto podría atribuirse a que los docentes realizan trabajo colaborativo utilizando plataformas de comunicación virtual y herramientas digitales para elaborar documentos de gestión.
3. El segundo objetivo independiente muestra una relación directa y positiva entre la primera variable y la segunda dimensión de la segunda variable, con un valor de 0,883. Además, el valor de significancia es de 0,000, que es menor que 0,05. Con base en estos hallazgos, se puede concluir que los docentes que han desarrollado sus competencias digitales estarán mejor preparados para enseñar para el aprendizaje.
4. Para el tercer objetivo en particular, los resultados de correlación de la tercera dimensión de la segunda variable y la primera variable indican una relación directa y positiva con un valor de 0,790 y un valor significativo de 0,000, o menor de 0,05. De lo anterior se desprende que los docentes tendrán un mejor desarrollo de su profesionalismo e identidad docente si cuentan con una base sólida en habilidades digitales.
5. El cuarto objetivo específico demuestra una relación directa y positiva entre la primera variable y la cuarta dimensión de la segunda variable, con un valor de 0,808. Además, el valor de significancia es de 0,000, que es menor a 0,05. Estos resultados sugieren que los educadores que dominan las habilidades digitales estarán más inclinados a involucrarse en la administración institucional.

V. RECOMENDACIONES

1. Según Rambay y De la Cruz (2021), las instituciones educativas deben contar con un plan integral de formación para desarrollar las competencias digitales de los docentes, que incluya la gestión de la organización, el desarrollo y facilitación de experiencias de aprendizaje presenciales utilizando las TIC, así como la creación y seguridad de información digital. Es fundamental visibilizar y apoyar el desempeño de los docentes en las instituciones educativas.
2. En cuanto a la dimensión de preparación para el aprendizaje, se recomienda que los docentes utilicen sus habilidades digitales para ayudar a los estudiantes a aprender, en línea con las sugerencias realizadas por Carranza et al. (2024). Para lograr esto, deben utilizar las tecnologías digitales para mejorar tanto su propio aprendizaje como el de sus estudiantes.
3. La dimensión de enseñanza para el aprendizaje se refiere al uso de las competencias digitales para la planificación. Por ello, es importante tener en cuenta las recomendaciones realizadas por INTEF (2022) en relación con el uso de cualquier entorno educativo para la enseñanza, ya que permite a los docentes aplicar su experiencia para crear estrategias de enseñanza innovadoras y de vanguardia que potencien el desarrollo de las competencias intelectuales, sociales y personales de los estudiantes.
4. Se propone una dimensión de profesionalismo docente y desarrollo de identidad (Santa Cruz, et al., 2024) para fomentar la integración de las TIC en el desarrollo del profesionalismo docente. Por ser una capacidad que posibilita la movilización de habilidades para investigar, elegir, recopilar y procesar información; convertirlo en conocimiento y comunicarlo a través de recursos y medios digitales; todo esto se hace bajo un juicio crítico, actuando de manera ética.
5. La dimensión de la participación en la gestión es muy importante para el logro de objetivos institucionales, por lo que sugiere lo propuesto por MINEDU (2019) que sugiere fomentar la comunicación y colaboración, intercambio de temas, haciendo uso de plataformas digitales, foros y redes sociales, de este modo se fomenta la participación en la gestión de los docentes.

REFERENCIAS

- Alanya, P. J. P., Collantes, C. Y., Chambi, T. A., & Rojas, B. N. R. (2021). *Gestión del talento humano y desempeño de docentes del Perú*. *Revista de Propuestas Educativas*, 3(6), 129–139. <https://doi.org/10.33996/propuestas.v3i6.706>
- Alban, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)*. *Recimundo*, 4(3), 163–173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Anaya, T. E. D. (2023). *Identidad docente y precarización laboral ante la pandemia: el sujeto de rendimiento*. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 14, e1771. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v14i0.1771
- Apaza, M. D. E. (2022). *Competencias digitales docentes y el proceso de enseñanza aprendizaje con modalidad B-learning*. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(24), 894–905. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i24.384>
- Banoy, S. W., & Montoya, M. E. A. (2022). *Desarrollo de Competencias Digitales en Docentes de Educación Básica y Media*. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 15(1), 67–74. <https://doi.org/10.37843/rted.v15i1.306>
- Benavente, V. S. U., Coronado, M. L. F., Osco, F. G., & Lira, L. A. N. (2021). *Desarrollo de las competencias digitales de docentes a través de programas de intervención 2020*. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), 1–23. http://sibib2.ucm.cl:2048/login?url=https://www.proquest.com/scholarly-journals/desarrollo-de-las-competencias-digitales-docentes/docview/2616227407/se-2?accountid=170518%0Ahttps://media.proquest.com/media/hms/PFT/1/BXnyL?_a=ChgyMDIzMDkyNzIxMzUyNjgzMDo1MT
- Bernal, U. T. S., Cipagauta, M. M. E., García, E. T., Hiestroza, R. N., Jaimes, G. S. A., & Restrepo, P. S. (2019). *Digital Literacy*. In *Journal of Victorian Culture* (Vol. 24, Issue 3). <https://doi.org/10.1093/jvcult/vcz026>

- Bernate, J., Fonseca, I., Guataquira, A., & Perilla, A. (2021). *Competencias Digitales en estudiantes de Licenciatura en Educación Física. Retos*, 41, 310. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
- Carranza, Y. N. R., Rabanal, L. H. C., Villena, Z. L. I., & Mora, M. M. E. (2024). *Digital competence. Post-pandemic comparative analysis of teachers from both urban and rural educational institutions. Bordon. Revista de Pedagogía*, 76(1), 31–48. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2024.99045>
- Carrasco, A. C., Mallegas, S. O., Valenzuela, T. V., & Flores, A. S. (2023). *Teacher professional development: Catalysts and barriers in teaching careers in Chile. Education Policy Analysis Archives*, 31, 5–10. <https://doi.org/10.14507/epaa.31.7229>
- Centeno, C. R. (2021). *Formación Tecnológica y Competencias Digitales Docentes. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 11, 174–182. <https://doi.org/10.37843/rted.v11i1.210>
- Choque, M. J. W., & Villarroel, C. K. (2022). *Competencias digitales en docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Adventista de Bolivia. Delectus*, 5(1), 70–77. <https://doi.org/10.36996/delectus.v5i1.120>
- Cruz, H. R. M., & Valero, A. V. N. (2022). *Procesos de planificación curricular para la práctica pedagógica. In I. Pacífico (Ed.), Procesos de planificación curricular para la práctica pedagógica. https://doi.org/10.53595/eip.002.2022*
- Cueva, B. O. M., & Mosquera, R. X. A. (2021). *Digital skills necessary for proper teaching performance in times of pandemic in Ecuador. Revista Científica Dominio de Las Ciencias*, 7(5), 670–689. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383856>
- Estrada, E., & Mamani, H. (2020). *Compromiso organizacional y desempeño docente en las Instituciones de Educación Básica. Revista Innova Educación*, 2(1), 132–146. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.01.008>
- Fernández, J. A. (2023). *Metodologías activas basadas en competencias digitales para la mejora del rendimiento académico. Revista Internacional de*

- Humanidades*, 17(5), 1–20.
<https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RPH/article/view/3850>
- González, Z. M. D., Abad, S. E., & Belmonte, U. L. J. (2020). Meaningful learning in the development of digital skills. *Trend analysis. International Journal of Educational Research and Innovation*, 14(14), 91–110.
<https://doi.org/10.46661/ijeri.4741>
- Hernández, G. L. (2024). Tipos de investigación. *Con-Ciencia SERRANA*, 6(11), 34–35.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/issue/archive>
- INTEF. (2022). *Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente*.
https://intef.es/wp-content/uploads/2022/03/MRCDD_V06B_GTTA.pdf
- Jiménez, B. S. I., Espinel, G. J. V., Elage, S. B. A., & Posligua, G. M. G. (2022). Estrategias didácticas virtuales: componentes importantes en el desempeño docente. *Podium*, 41, 41–56.
<https://doi.org/10.31095/podium.2022.41.3>
- Meza, R. L. F., Torres, M. J. S., & Mamani, B. O. (2021). Educative management as a determining factor in the performance of regular basic education teachers during the COVID-19 pandemic, Puno-Peru. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 23–35.
- MINEDU. (2019). *Evaluación ordinaria del desempeño docente 2018. Nivel inicial-tramo II. Informe nacional*. 7–10.
<https://n9.cl/xx6z%0Ahttps://www.gob.pe/minedu>
- MINEDU, (Ministerio de Educación). (2022). *Resultados Nacionales, PISA 2022. Ministerio de Educacion Nacional*, 91.
https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1323329/Informe_nacional_saber_569_2012_2017.pdf
- Ministerio de Educación [Minedu]. (2019). *Marco del Buen Desempeño Docente.pdf* (pp. 1–60). <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

- Monier, L. D., Peña, H. R. R., Campoverde, R. D. G., Villalva, G. K. F., & Soriano, B. R. J. (2023). *Teacher performance: a perception from the theory*. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 27(118), 77–86.
<https://doi.org/10.47460/uct.v27i118.689>
- Montalvo, C. V. M., Villena, G. M. P., & Franco, L. G. K. (2022). *Competencias digitales en docentes del Perú*. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica: Alpha Centauri*, 3(2), 14–21.
<https://doi.org/10.47422/ac.v3i2.75>
- Muntané, R. J. (2020). *Introducción a la investigación básica*. ResearchGate, May, 1–8.
https://www.researchgate.net/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica
- Naciones Unidas (ONU). (2020). *Uno de cada tres niños en el mundo no puede acceder a clases a distancia si su escuela cierra*. Unicef, 1–7.
<https://news.un.org/es/story/2020/08/1479572#:~:text=Al menos un tercio de,la ONU para la Infancia.>
- Núñez, L. L. A., Gallardo, L. D. M., Aliaga, P. A. A., & Díaz, D. J. R. (2020). *Didactic strategies in the development of critical thinking in secondary school students*. *Revista Eleuthera*, 22(2), 31–50.
<https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.3.Estrategias>
- OCDE, (Organización para la cooperación y el desarrollo económicos). (2019). *Resultados TALIS 2018. Docentes y líderes como aprendices permanentes*. <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/68642431-en/index.html?itemId=/content/component/68642431-en>
- Olave, S. (2020). *Revisión del concepto de identidad profesional docente*. *Revista Innova Educación*, 2(3), 378–393. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.001>
- ONU, (Organización de las Naciones Unidas). (2019). *Objetivos de desarrollo sostenible (pp. 1–2)*. [https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals#:~:text=Los Objetivos de Desarrollo Sostenible \(ODS\)%2C también conocidos como,disfruten de paz y prosperidad.](https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals#:~:text=Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)%2C también conocidos como,disfruten de paz y prosperidad.)

- Peralta, M. M., Padilla, C. J. E. A., Espinoza, C. R. C., & Zamudio, E. Z. G. (2021). *Competencias digitales docentes. Revista Iberoamericana de Educación FD-RIE*, 1, 1–14.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/repie/article/view/21038>
- Pozú, F. J., Fernández, O. F., & Muñoz, G. L. (2020). *Value of digital competences in university professors. Revista Psicológica Herediana*, 13(1), 20–31.
<https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RPH/article/view/3850>
- Rambay, T. M. G., & De la Cruz, L. J. (2021). *Desarrollo de las competencias digitales en los docentes universitarios en tiempo de pandemia. Revista ResearchGate*, May, 511–527.
https://www.researchgate.net/profile/Monica-Rambay/publication/351391331_DESARROLLO_DE_COMPETENCIA_DIGITALES/links/609599ae92851c490fc37175/DESARROLLO-DE-COMPETENCIA-DIGITALES.pdf
- Ramirez, M. G., Valera, V. J. S., Chung, D. S. F., Ramírez, G. G., & Trigozo, P. M. (2021). *Gestión Institucional y desempeño docente en la Institución Educativa N° 88001 Chimbote, 2021. Universidad César Vallejo*, 2215, 1–5.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522%0Ahttps://hdl.handle.net/20.500.12692/73311>
- Reimers, F. M., Blausten, H., Gyngell, C., Aichmayr, H., & Nataly, S. (2023). *Formar docentes para un mundo mejor. In Cuadernos de pedagogía (Issue 546)*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9130128>
- Rodríguez Martínez, A. J. (2021). *Teaching Digital Skills and Their Status in the Virtual Context. Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa*, 1(2), 1–9.
- Santa Cruz, Espinoza, H., Puga, B. N., Crisostomo, O. J. A., Huaman, C. J. del A., Arenas, R. L. E., & Chávez, ventura G. (2024). *Análisis y evidencias de validez del cuestionario de competencia digital para docentes peruanos. Revista Iberoamericana de Tecnologías Del Aprendizaje*, 19, 33–38.
<https://doi.org/10.1109/RITA.2024.3368328.An>

Vásquez, Z. L. G., Herrera, V. I. P., Cobeña, T. R. A., & Peralta, B. A. R. (2023). *Gestión del proceso de innovación de las prácticas de enseñanza en instituciones educativas. Recimundo*, 7(1), 468–477.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(1\).enero.2023.468-477](https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(1).enero.2023.468-477)

Ventura, S. D. I., Gonzáles, S. V. A., & Barreto, Tr. M. (2023). *Competencias digitales en docentes: Un estudio situacional. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación: Horizontes*, 7(2), 881 _ 896.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/944/17>

67

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de Operacionalización de las Variables

Variables de estudio	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Competencias Digitales	Las competencias digitales implican el uso de las Tecnologías de la información para el trabajo y la comunicación, se agrupan en: alfabetización digital, comunicación y colaboración, creación de contenidos, bienestar digital y resolución de problemas (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del profesorado [INTEF], 2022)	En la evaluación de la variable competencias digitales, se aplicará a la muestra de estudio, un cuestionario, en forma de escala de Likert, teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores	Alfabetización digital Comunicación y colaboración Creación de contenidos Seguridad Resolución de problemas	Localizar información Organizar información Evaluar su finalidad Comunicación digital Colaboración digital Para la enseñanza Para el aprendizaje Protección personal Protección de datos Problemas conceptuales Problemas técnicos Uso creativo de la tecnología	Ordinal: - Inicio - Proceso - Logrado
Desempeño docente	El desempeño docente es una labor profesional que comprende diversas actividades destinadas a elevar el nivel de competencia académica de los estudiantes. Cada aspecto de esta variable se basa en los principios éticos de la enseñanza, que destacan el desarrollo integral de los estudiantes (Ministerio de Educación [Minedu], 2019)	En la evaluación de la variable desempeño docente, se aplicará a la muestra de estudio, un cuestionario, en forma de escala de Likert, teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores	Preparación para el aprendizaje Enseñanza para el aprendizaje Participación en la gestión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Identificación de características Planificación Clima propicio Proceso de enseñanza Evaluación Proyecto Educativo Relaciones de colaboración Reflexión de la práctica Ejercicio ético de la profesión	Ordinal: - Inicio - Proceso - Logrado

ANEXO 2: Instrumentos de recojo de información

Escala de Likert

Cuestionario para evaluar las Competencias Digitales de los Docentes de una Institución Educativa de Chulucanas

Instrucciones: En los siguientes cuadros encontraras una serie de frases que quizás describan cómo te comportas, piensas o te sientes. Cuando leas cada frase, pon una marca (X) sobre la frecuencia con la que realizas estas actividades, si te describe.

Ítem	PREGUNTA	VALORACIÓN			
		N	PV	MV	S
D1: Alfabetización Digital					
1	Conozco diversos en motores y repositorios de búsqueda de información.				
2	Tengo facilidad para buscar información y recursos en motores y repositorios.				
3	Uso estrategias para organizar la información en archivos y carpetas				
4	Tengo la información organizada en un dispositivo (Computadora, Tablet, etc.)				
5	Evalúo la información encontrada, si tiene validez científica				
6	Comparo la información encontrada con información científica				
D2: Comunicación y Colaboración					
7	Utilizo herramientas digitales para orientar y apoyar a los estudiantes en su proceso formativo.				
8	Gestiono protocolos de comunicación con herramientas digitales entre mis estudiantes				
9	Brindo facilidades a mis estudiantes y colegas para que envíen sus dudas y necesidades				
10	Gestiono y comparto información y recursos digitales con mis estudiantes y colegas				
11	Fomento la colaboración en mis estudiantes, haciendo que compartan información digital				
12	Hago uso de tecnologías para que los estudiantes trabajen en línea en equipos.				
D3: Creación de contenidos					
13	Creo mis propios recursos digitales para enseñar a mis estudiantes				
14	Modifico y adapto herramientas y recursos digitales para enseñar a mis estudiantes				
15	Utilizo herramientas especializadas para tratar temas específicos con mis estudiantes				
16	Facilito a los estudiantes aplicativos y herramientas de aprendizajes de la Web				
17	Creo aplicativos específicos para que los estudiantes logren aprendizajes				
18	Utilizo recursos para crear instrumentos de evaluación en línea				
D4: Seguridad					
19	Compruebo las condiciones de seguridad de las herramientas digitales.				
20	Me informo sobre las características de seguridad de las plataformas de colaboración				
21	Brindo orientaciones a mis estudiantes para proteger su identidad digital				
22	Oriento a mis estudiantes estrategias para proteger la seguridad de sus datos				
23	Fomento en mis estudiantes la creación de contraseñas seguras para proteger sus datos				
24	Indico a mis estudiantes limitar la información de sus datos brindada a los medios digitales				
D5: Resolución de Problemas					
25	Analizo la influencia de las tecnologías en el aprendizaje de mis estudiantes				
26	Me informo sobre el uso y aplicación educativa de las Apps. Y herramientas digitales				
27	Analizo de forma teórica sobre la gamificación en el aprendizaje				
28	Aplico criterios técnicos para la creación y adaptación de recursos digitales				
29	Solicito apoyo técnico para la solución de problemas en el uso de los recursos digitales				
30	Creo plataformas y herramientas interactivas con mis estudiantes y colegas				

Leyenda de valoración	
S	Siempre (4)
MV	Muchas veces (3)
PV	Pocas veces (2)
N	Nunca (1)

BAREMACIÓN DE INSTRUMENTO 1:

Variable : **Competencias Digitales**

Ítems : 30

Puntaje máximo : $30 \times 4 = 120$

Puntaje mínimo : $30 \times 1 = 30$

Rango : $120 - 30 = 90$

Numero de niveles : 3

Amplitud : $90/3 = 30$

Tabla de Nivel :

NIVEL	ESCALA
Logrado	91 a 120
Proceso	61 a 90
Inicio	30 a 60

Escala de Likert
Cuestionario para evaluar el Nivel de Desempeño Docente de los profesores de una Institución Educativa de Chulucanas

Instrucciones: En los siguientes cuadros encontraras una serie de frases que quizás describan cómo te comportas, piensas o te sientes. Cuando leas cada frase, pon una marca (X) sobre la frecuencia con la que realizas estas actividades, si te describe.

Ítem	PREGUNTA	VALORACIÓN			
		N	PV	MV	S
D1: Preparación para el aprendizaje					
1	Conozco las características, contexto, costumbres, tradiciones de mi comunidad educativa				
2	Planifico mis actividades a corto y largo plazo teniendo en cuenta estas características				
3	Identifico las fortalezas y necesidades formativas de mis estudiantes				
4	Planifico de manera colegiada, analizando las competencias a desarrollar				
5	En la planificación tengo en cuenta el enfoque intercultural e inclusivo				
6	En la planificación garantizo la coherencia entre los aprendizajes que deseo lograr				
7	Conozco y tengo dominio de los contenidos temáticos que incluyo en mi planificación				
D2: Enseñanza para el aprendizaje					
8	Logro un clima propicio para el aprendizaje fomentando la convivencia democrática				
9	Fomento la vivencia en la diversidad y los acuerdos de convivencia en el aula				
10	Conduzco el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares				
11	Uso estrategias pertinentes para que los estudiantes aprendan de manera reflexiva				
12	Fomento la resolución de problemas de contexto en las actividades de aprendizaje				
13	Evalúo de manera formativa y permanente de acuerdo con los propósitos establecidos				
14	Brindo retroalimentación, de acuerdo a las necesidades identificadas				
15	Atiendo a las necesidades de los estudiantes, de manera individual y grupal				
D3: Participación en la gestión					
16	Participo activamente en la gestión de la escuela, proponiendo acciones de mejora				
17	Contribuyo en la mejora continua del Proyecto Educativo Institucional				
18	Colaboro en la propuesta y ejecución de proyectos de innovación institucional				
19	Fomento acciones de mejora de aprendizajes permanentes en los estudiantes				
20	Establezco relaciones de colaboración y respeto con los padres y madres de familia				
21	Fomento las líneas de comunicación con instituciones del estado y comunales				
22	Comparto mis saberes y recursos en los procesos educativos en busca de la mejora				
D4: Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente					
23	Reflexiono sobre mi práctica y desarrollo profesional				
24	Desarrollo procesos de aprendizaje continuo, de manera individual y colectiva				
25	Participo en los cursos de capacitación de SIFODS o PERUEDUCA				
26	Fomento la mejora de mi experiencia profesional en la institución educativa				
27	Construyo y afirmo mi identidad y responsabilidad profesional				
28	Ejercicio mi profesión de una manera ética de respeto a los derechos de las personas				
29	Practico los valores de honestidad, responsabilidad y compromiso social				
30	Participo en experiencias formativas de desarrollo profesional				

Leyenda de valoración	
S	Siempre (4)
MV	Muchas veces (3)
PV	Pocas veces (2)
N	Nunca (1)

BAREMACIÓN DE INSTRUMENTO 1:

Variable : **Competencias Digitales**

Ítems : 30

Puntaje máximo : $30 \times 4 = 120$

Puntaje mínimo : $30 \times 1 = 30$

Rango : $120 - 30 = 90$

Numero de niveles : 3

Amplitud : $90/3 = 30$

Tabla de Nivel :

NIVEL	ESCALA
Logrado	91 a 120
Proceso	61 a 90
Inicio	30 a 60

ANEXO 3: Ficha técnica

FICHA TÉCNICA: Instrumento 1

Nombre del Cuestionario:	Cuestionario para evaluar las Competencias Digitales de los Docentes de una Institución Educativa de Chulucanas
Fecha de Creación:	Mayo 2024
Autor:	José Alberto Pulache García
Procedencia	Piura – Perú
Administración	Individual
Tiempo de aplicación	20 minutos
Número de Ítems/Preguntas:	30 preguntas
Ámbito de aplicación:	Docentes de una, I.E., de Chulucanas
Significación:	<p>El instrumento está dividido en 5 dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alfabetización digital; se busca conocer si el docente tiene dominio en la búsqueda, organización y evaluación de la información obtenido de forma digital - Comunicación y colaboración; se pretende conocer al manejo y uso de herramientas digitales para comunicarse y colaborar con los estudiantes y colegas - Creación de contenidos; se busca conocer su capacidad en la creación de contenidos y recursos digitales para la enseñanza y el aprendizaje. - Seguridad; se pretende conocer si el docente tiene dominio y fomenta estrategias de seguridad personal y de datos que puedan ser perjudiciales. - Resolución de problemas; permite conocer la capacidad del docente para solucionar problemas conceptuales y tecnológicos de las herramientas y recursos digitales.
Objetivo:	Su objetivo es evaluar el nivel de desarrollo de la competencia digital de los docentes pertenecientes a la muestra.
Escala de Respuestas:	<p>Siempre (4) Muchas veces (3) Pocas veces (2) Nunca (1)</p>
Niveles:	<p>Logrado Proceso Inicio</p>
Confiabilidad:	Para determinar la confiabilidad del instrumento, se realizó la prueba piloto, aplicándolo a 20 de docentes que pertenecen a la población, pero no a la muestra. Luego se aplicó el estadístico de fiabilidad, denominado Alfa de Cronbach, para medir la consistencia interna de cada dimensión, determinándose la confiabilidad del instrumento, obteniéndose un valor de:
Validez contenida	Para la validez de contenido del instrumento, se solicitará la colaboración de 3 expertos en el área, que es Educación. Cada experto evaluará cada ítem, en relevancia, claridad y representatividad, se recibió la retroalimentación y se realizaron los ajustes, logrando la validez del instrumento.

FICHA TÉCNICA: Instrumento 2

Nombre del Cuestionario:	Cuestionario para evaluar desempeño docente en Docentes de una Institución Educativa de Chulucanas
Fecha de Creación:	Mayo 2024
Autor:	José Alberto Pulache García
Procedencia	Piura – Perú
Administración	Individual
Tiempo de aplicación	20 minutos
Número de Ítems/Preguntas:	30 preguntas
Ámbito de aplicación:	Docentes de una, I.E., de Chulucanas
Significación:	<p>El instrumento está dividido en 4 dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preparación para el aprendizaje; se evalúa el conocimiento de las características y contexto, en base a ello planifica a corto y largo plazo - Enseñanza para el aprendizaje; se evalúa el clima adecuado en el aula, la conducción de la enseñanza y el manejo de la conducta. - Participación en la gestión; se evalúa su participación en la actualización del PEI, su interacción con los padres de familia y comunidad. - Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente; permite evaluar la autocapacitación y desarrollo profesional de los docentes.
Objetivo:	Su objetivo es evaluar el nivel de desarrollo de la competencia digital de los docentes pertenecientes a la muestra.
Escala de Respuestas:	<p>Siempre (4) Muchas veces (3) Pocas veces (2) Nunca (1)</p>
Niveles:	<p>Logrado Proceso Inicio</p>
Confiabilidad:	Para determinar la confiabilidad del instrumento, se realizó la prueba piloto, aplicándolo a 20 de docentes que pertenecen a la población, pero no a la muestra. Luego se aplicó el estadístico de fiabilidad, denominado Alfa de Cronbach, para medir la consistencia interna de cada dimensión, determinándose la confiabilidad del instrumento, obteniéndose un valor de:
Validez contenida	Para la validez de contenido del instrumento, se solicitará la colaboración de 3 expertos en el área, que es Educación. Cada experto evaluará cada ítem, en relevancia, claridad y representatividad, se recibió la retroalimentación y se realizaron los ajustes, logrando la validez del instrumento.

ANEXO 4: Validación de Expertos

Evaluación por juicio de expertos 1 – Instrumento 1

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Cuestionario para evaluar las Competencias Digitales de los Docentes de una Institución Educativa de Chulucanas**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del Juez

Nombre del Juez	Dra. Mery Socorro Celis Cueva
Grado profesional	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica	Clínica () Social () Educativa(X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Subdirectora
Institución donde labora	MINEDU
Tiempo de experiencia profesional en el área	31 años
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Soporte teórico

Variable	Subescala (Dimensiones)	Definición
Competencias digitales	Alfabetización digital	Dominio en la búsqueda, organización y evaluación de la información obtenido de forma digital.
	Comunicación y colaboración	Manejo y uso de herramientas digitales para comunicarse y colaborar con los estudiantes y colegas
	Creación de contenidos	Capacidad en la creación de contenidos y recursos digitales para la enseñanza y el aprendizaje.
	Seguridad	Dominio y fomenta estrategias de seguridad personal y de datos que puedan ser perjudiciales.
	Resolución de problemas	Capacidad del docente para solucionar problemas conceptuales y tecnológicos de las herramientas y recursos digitales.

3. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el “Cuestionario para evaluar las competencias digitales de los docentes de una Institución Educativa de Chulucanas” elaborado por José Alberto Pulache García en el año 2024 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el contenido	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. Cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Alfabetización digital
- **Objetivos de la Dimensión:** Tiene como objetivo, identificar el dominio del docente en la búsqueda, organización y evaluación de la información obtenido de forma digital.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Localización de la información	Conozco diversos en motores y repositorios de búsqueda de información.	4	4	4	
	Tengo facilidad para buscar información y recursos en motores y repositorios.	4	4	4	
Comunicación y colaboración	Uso estrategias para organizar la información en archivos y carpetas	3	4	3	
	Tengo la información organizada en un dispositivo (Computadora, Tablet, etc.)	4	4	4	
Evaluación de la información	Evalúo la información encontrada, si tiene validez científica	4	4	4	
	Comparo la información encontrada con información científica	4	4	3	

- **Segunda dimensión:** Comunicación y colaboración
- **Objetivos de la Dimensión:** se pretende conocer al manejo y uso de herramientas digitales para comunicarse y colaborar con los estudiantes y colegas.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Comunicación digital	Utilizo herramientas digitales para orientar y apoyar a los estudiantes en su proceso formativo.	4	4	4	
	Gestiono protocolos de comunicación con herramientas digitales entre mis estudiantes	3	4	4	
	Brindo facilidades a mis estudiantes y colegas para que envíen sus dudas y necesidades	4	3	4	
Colaboración digital	Gestiono y comparto información y recursos digitales con mis estudiantes y colegas	4	4	4	
	Fomento la colaboración en mis estudiantes, haciendo que compartan información digital	4	4	4	
	Hago uso de tecnologías para que los estudiantes trabajen en línea en equipos.	3	4	4	

- **Tercera dimensión:** Creación de contenidos

- **Objetivos de la Dimensión:** conocer su capacidad en la creación de contenidos y recursos digitales para la enseñanza y el aprendizaje.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Para la enseñanza	Creo mis propios recursos digitales para enseñar a mis estudiantes	4	4	4	
	Modifico y adapto herramientas y recursos digitales para enseñar a mis estudiantes	3	4	4	
	Utilizo herramientas especializadas para tratar temas específicos con mis estudiantes	4	4	3	
Para el aprendizaje	Facilito a los estudiantes aplicativos y herramientas de aprendizajes de la Web	4	4	4	
	Creo aplicativos específicos para que los estudiantes logren aprendizajes	4	4	4	
	Utilizo recursos para crear instrumentos de evaluación en línea	4	4	3	

- **Cuarta dimensión:** Seguridad

• **Objetivos de la Dimensión:** se pretende conocer si el docente tiene dominio y fomenta estrategias de seguridad personal y de datos que puedan ser perjudiciales.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Protección personal	Compruebo las condiciones de seguridad de las herramientas digitales.	4	4	4	
	Me informo sobre las características de seguridad de las plataformas de colaboración	3	4	4	
	Brindo orientaciones a mis estudiantes para proteger su identidad digital	4	4	4	
Protección de datos	Oriento a mis estudiantes estrategias para proteger la seguridad de sus datos	4	4	4	
	Fomento en mis estudiantes la creación de contraseñas seguras para proteger sus datos	4	4	3	
	Indico a mis estudiantes limitar la información de sus datos brindada a los medios digitales	4	4	4	

- **Quinta dimensión:** Resolución de problemas

• **Objetivos de la Dimensión:** conocer la capacidad del docente para solucionar problemas conceptuales y tecnológicos de las herramientas y recursos digitales

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Problemas conceptuales	Analizo la influencia de las tecnologías en el aprendizaje de mis estudiantes	4	4	4	
	Me informo sobre el uso y aplicación educativa de las Apps. Y herramientas digitales	3	4	4	
Problemas técnicos	Analizo de forma teórica sobre la gamificación en el aprendizaje	4	4	4	
	Aplico criterios técnicos para la creación y adaptación de recursos digitales	4	4	4	
Uso creativo de la tecnología	Solicito apoyo técnico para la solución de problemas en el uso de los recursos digitales	4	4	3	
	Creo plataformas y herramientas interactivas con mis estudiantes y colegas	3	4	4	



Dra. Mery Socorro Celis Cueva

Evaluación por juicio de expertos 2 – Instrumento 1

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario para evaluar las Competencias Digitales de los Docentes de una Institución Educativa de Chulucanas”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del Juez

Nombre del Juez	Mgtr. Rosario del Pilar Jiménez Lozada
Grado profesional	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica	Clínica () Social () Educativa(X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Educación
Institución donde labora	Ministerio de Educación
Tiempo de experiencia profesional en el área	39 años
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la prueba	“Cuestionario para evaluar las Competencias Digitales de los Docentes de una Institución Educativa de Chulucanas”
Autor	José Alberto Pulache García
Procedencia	Piura – Perú
Administración	Individual
Tiempo de aplicación	20 minutos
Ámbito de aplicación	Docentes de una I.E. de Chulucanas
Significación	El instrumento tiene como finalidad evaluar el nivel de desarrollo de las competencias digitales en docentes de una I.E. de Chulucanas.

4. Soporte teórico

Variable	Subescala (Dimensiones)	Definición
Competencias digitales	Alfabetización digital	Dominio en la búsqueda, organización y evaluación de la información obtenido de forma digital.
	Comunicación y colaboración	Manejo y uso de herramientas digitales para comunicarse y colaborar con los estudiantes y colegas
	Creación de contenidos	Capacidad en la creación de contenidos y recursos digitales para la enseñanza y el aprendizaje.
	Seguridad	Dominio y fomenta estrategias de seguridad personal y de datos que puedan ser perjudiciales.
	Resolución de problemas	Capacidad del docente para solucionar problemas conceptuales y tecnológicos de las herramientas y recursos digitales.

5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el “Cuestionario para evaluar las competencias digitales de los docentes de una Institución Educativa de Chulucanas” elaborado por José Alberto Pulache García en el año 2024 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el contenido	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	5. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	6. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión

	7. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	8. Totalmente de acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	9. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	10. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	11. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	12. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. Cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Alfabetización digital
- **Objetivos de la Dimensión:** Tiene como objetivo, identificar el dominio del docente en la búsqueda, organización y evaluación de la información obtenido de forma digital.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Localización de la información	Conozco diversos en motores y repositorios de búsqueda de información.	4	4	4	
	Tengo facilidad para buscar información y recursos en motores y repositorios.	4	4	4	
Comunicación y colaboración	Uso estrategias para organizar la información en archivos y carpetas	3	4	3	
	Tengo la información organizada en un dispositivo (Computadora, Tablet, etc.)	4	4	4	
Evaluación de la información	Evalúo la información encontrada, si tiene validez científica	4	4	4	
	Comparo la información encontrada con información científica	4	4	3	

- **Segunda dimensión:** Comunicación y colaboración
- **Objetivos de la Dimensión:** se pretende conocer al manejo y uso de herramientas digitales para comunicarse y colaborar con los estudiantes y colegas.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Comunicación digital	Utilizo herramientas digitales para orientar y apoyar a los estudiantes en su proceso formativo.	4	4	4	
	Gestiono protocolos de comunicación con herramientas digitales entre mis estudiantes	3	4	4	
	Brindo facilidades a mis estudiantes y colegas para que envíen sus dudas y necesidades	4	3	4	
Colaboración digital	Gestiono y comparto información y recursos digitales con mis estudiantes y colegas	4	4	4	
	Fomento la colaboración en mis estudiantes, haciendo que compartan información digital	4	4	4	
	Hago uso de tecnologías para que los estudiantes trabajen en línea en equipos.	3	4	4	

- **Tercera dimensión:** Creación de contenidos

- **Objetivos de la Dimensión:** conocer su capacidad en la creación de contenidos y recursos digitales para la enseñanza y el aprendizaje.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Para la enseñanza	Creo mis propios recursos digitales para enseñar a mis estudiantes	4	4	4	
	Modifico y adapto herramientas y recursos digitales para enseñar a mis estudiantes	3	4	4	
	Utilizo herramientas especializadas para tratar temas específicos con mis estudiantes	4	4	3	
Para el aprendizaje	Facilito a los estudiantes aplicativos y herramientas de aprendizajes de la Web	4	4	4	
	Creo aplicativos específicos para que los estudiantes logren aprendizajes	4	4	4	
	Utilizo recursos para crear instrumentos de evaluación en línea	4	4	3	

- **Cuarta dimensión:** Seguridad

- **Objetivos de la Dimensión:** se pretende conocer si el docente tiene dominio y fomenta estrategias de seguridad personal y de datos que puedan ser perjudiciales.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Protección personal	Compruebo las condiciones de seguridad de las herramientas digitales.	4	4	4	
	Me informo sobre las características de seguridad de las plataformas de colaboración	3	4	4	
	Brindo orientaciones a mis estudiantes para proteger su identidad digital	4	4	4	
Protección de datos	Oriento a mis estudiantes estrategias para proteger la seguridad de sus datos	4	4	4	
	Fomento en mis estudiantes la creación de contraseñas seguras para proteger sus datos	4	4	3	
	Indico a mis estudiantes limitar la información de sus datos brindada a los medios digitales	4	4	4	

- **Quinta dimensión:** Resolución de problemas

- **Objetivos de la Dimensión:** conocer la capacidad del docente para solucionar problemas conceptuales y tecnológicos de las herramientas y recursos digitales

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Problemas conceptuales	Análisis de la influencia de las tecnologías en el aprendizaje de mis estudiantes	4	4	4	
	Me informo sobre el uso y aplicación educativa de las Apps. Y herramientas digitales	3	4	4	
Problemas técnicos	Análisis de forma teórica sobre la gamificación en el aprendizaje	4	4	4	
	Aplico criterios técnicos para la creación y adaptación de recursos digitales	4	4	4	
Uso creativo de la tecnología	Solicito apoyo técnico para la solución de problemas en el uso de los recursos digitales	4	4	3	
	Creo plataformas y herramientas interactivas con mis estudiantes y colegas	3	4	4	



Mgtr. Rosario del Pilar Jiménez Lozada

Evaluación por juicio de expertos 3 – Instrumento 1

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario para evaluar las Competencias Digitales de los Docentes de una Institución Educativa de Chulucanas”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del Juez

Nombre del Juez	Dra. Marisol Namay Espinoza
Grado profesional	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica	Clinica () Social () Educativa(X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Docencia Universitaria
Institución donde labora	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área	6 años
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la prueba	“Cuestionario para evaluar las Competencias Digitales de los Docentes de una Institución Educativa de Chulucanas”
Autor	José Alberto Pulache García
Procedencia	Piura – Perú
Administración	Individual
Tiempo de aplicación	20 minutos
Ámbito de aplicación	Docentes de una, I.E., de Chulucanas
Significación	El instrumento tiene como finalidad evaluar el nivel de desarrollo de las competencias digitales en docentes de una I.E. de Chulucanas.

4. Soporte teórico

Variable	Subescala (Dimensiones)	Definición
Competencias digitales	Alfabetización digital	Dominio en la búsqueda, organización y evaluación de la información obtenido de forma digital.
	Comunicación y colaboración	Manejo y uso de herramientas digitales para comunicarse y colaborar con los estudiantes y colegas
	Creación de contenidos	Capacidad en la creación de contenidos y recursos digitales para la enseñanza y el aprendizaje.
	Seguridad	Dominio y fomenta estrategias de seguridad personal y de datos que puedan ser perjudiciales.
	Resolución de problemas	Capacidad del docente para solucionar problemas conceptuales y tecnológicos de las herramientas y recursos digitales.

5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el “Cuestionario para evaluar las competencias digitales de los docentes de una Institución Educativa de Chulucanas” elaborado por José Alberto Pulache García en el año 2024 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el contenido	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem

	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	5. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	6. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión
	7. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	8. Totalmente de acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	5. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	6. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	7. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	8. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. Cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Alfabetización digital

- **Objetivos de la Dimensión:** Tiene como objetivo, identificar el dominio del docente en la búsqueda, organización y evaluación de la información obtenido de forma digital

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Localización de la información	Conozco diversos en motores y repositorios de búsqueda de información.	4	4	4	
	Tengo facilidad para buscar información y recursos en motores y repositorios.	4	4	4	
Comunicación y colaboración	Uso estrategias para organizar la información en archivos y carpetas	3	4	4	
	Tengo la información organizada en un dispositivo (Computadora, Tablet, etc.)	4	4	4	
Evaluación de la información	Evalúo la información encontrada, si tiene validez científica	4	3	4	
	Comparo la información encontrada con información científica	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Comunicación y colaboración

- **Objetivos de la Dimensión:** se pretende conocer al manejo y uso de herramientas digitales para comunicarse y colaborar con los estudiantes y colegas.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Comunicación digital	Utilizo herramientas digitales para orientar y apoyar a los estudiantes en su proceso formativo.	4	4	4	
	Gestiono protocolos de comunicación con herramientas digitales entre mis estudiantes	3	4	4	
	Brindo facilidades a mis estudiantes y colegas para que envíen sus dudas y necesidades	4	3	4	
Colaboración digital	Gestiono y comparto información y recursos digitales con mis estudiantes y colegas	4	4	4	
	Fomento la colaboración en mis estudiantes, haciendo que compartan información digital	4	4	4	

	Hago uso de tecnologías para que los estudiantes trabajen en línea en equipos.	3	4	4	
--	--	---	---	---	--

- **Tercera dimensión:** Creación de contenidos

- **Objetivos de la Dimensión:** conocer su capacidad en la creación de contenidos y recursos digitales para la enseñanza y el aprendizaje.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Para la enseñanza	Creo mis propios recursos digitales para enseñar a mis estudiantes	4	4	4	
	Modifico y adapto herramientas y recursos digitales para enseñar a mis estudiantes	3	4	4	
	Utilizo herramientas especializadas para tratar temas específicos con mis estudiantes	4	4	3	
Para el aprendizaje	Facilito a los estudiantes aplicativos y herramientas de aprendizajes de la Web	4	4	4	
	Creo aplicativos específicos para que los estudiantes logren aprendizajes	4	4	4	
	Utilizo recursos para crear instrumentos de evaluación en línea	4	4	3	

- **Cuarta dimensión:** Seguridad


- **Objetivos de la Dimensión:** se pretende conocer si el docente tiene dominio y fomenta estrategias de seguridad personal y de datos que puedan ser perjudiciales.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Protección personal	Compruebo las condiciones de seguridad de las herramientas digitales.	4	4	4	
	Me informo sobre las características de seguridad de las plataformas de colaboración	3	4	4	
	Brindo orientaciones a mis estudiantes para proteger su identidad digital	4	4	4	
Protección de datos	Oriento a mis estudiantes estrategias para proteger la seguridad de sus datos	4	4	4	
	Fomento en mis estudiantes la creación de contraseñas seguras para proteger sus datos	4	4	4	
	Indico a mis estudiantes limitar la información de sus datos brindada a los medios digitales	4	4	4	

- **Quinta dimensión:** Resolución de problemas

- **Objetivos de la Dimensión:** conocer la capacidad del docente para solucionar problemas conceptuales y tecnológicos de las herramientas y recursos digitales

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Problemas conceptuales	Analizo la influencia de las tecnologías en el aprendizaje de mis estudiantes	4	4	4	
	Me informo sobre el uso y aplicación educativa de las Apps. Y herramientas digitales	3	4	4	
Problemas técnicos	Analizo de forma teórica sobre la gamificación en el aprendizaje	4	4	4	
	Aplico criterios técnicos para la creación y adaptación de recursos digitales	4	4	4	
Uso creativo de la tecnología	Solicito apoyo técnico para la solución de problemas en el uso de los recursos digitales	4	4	3	
	Creo plataformas y herramientas interactivas con mis estudiantes y colegas	3	4	4	


Dra. Marisol Namay Espinoza

Validación de expertos – Instrumento 2

Evaluación por juicio de expertos 1 – Instrumento 2

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario para evaluar el desempeño docente de los docentes de una Institución Educativa de Chulucanas”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del Juez

Nombre del Juez	Dra. Mery Socorro Celis Cueva
Grado profesional	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica	Clínica () Social () Educativa(X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Subdirectora
Institución donde labora	MINEDU
Tiempo de experiencia profesional en el área	31 años
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la prueba	“Cuestionario para evaluar el desempeño docente Docentes de una Institución Educativa de Chulucanas”
Autor	José Alberto Pulache García
Procedencia	Piura – Perú
Administración	Individual
Tiempo de aplicación	20 minutos
Ámbito de aplicación	Docentes de una, I.E., de Chulucanas
Significación	El instrumento tiene como finalidad evaluar el nivel de desarrollo de las competencias digitales en docentes de una I.E. de Chulucanas.

4. Soporte teórico

Variable	Subescala (Dimensiones)	Definición
Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje	Es el conocimiento de las características y contexto, en base a ello planifica a corto y largo plazo.
	Enseñanza para el aprendizaje	Implica el clima adecuado en el aula, la conducción de la enseñanza y el manejo de la conducta.
	Participación en la gestión	Es la participación en la actualización del PEI, su interacción con los padres de familia y comunidad.
	Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	Es la autocapacitación y desarrollo profesional de los docentes

5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el “Cuestionario para evaluar el desempeño docente de los docentes de una Institución Educativa de Chulucanas” elaborado por José Alberto Pulache García en el año 2024 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el contenido	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem

	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	5. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	6. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión
	7. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	8. Totalmente de acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	9. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	10. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	11. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	12. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

5. Cumple con el criterio
6. Bajo nivel
7. Moderado nivel
8. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Preparación para el aprendizaje
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar el nivel de conocimiento de las características y contexto, en base a ello planifica a corto y largo plazo sus logros de aprendizaje.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Identificación de las características	Conozco las características, contexto, costumbres, tradiciones de mi comunidad educativa	4	4	4	
	Planifico mis actividades a corto y largo plazo teniendo en cuenta estas características	4	4	4	
	Identifico las fortalezas y necesidades formativas de mis estudiantes	3	4	3	
Planificación de los aprendizajes	Planifico de manera colegiada, analizando las competencias a desarrollar	4	3	4	
	En la planificación tengo en cuenta el enfoque intercultural e inclusivo	4	4	4	
	En la planificación garantizo la coherencia entre los aprendizajes que deseo lograr	4	4	3	
	Conozco y tengo dominio de los contenidos temáticos que incluyo en mi planificación	4	3	4	

- **Segunda dimensión:** Enseñanza para el aprendizaje
- **Objetivos de la Dimensión:** Evaluar en el desempeño del docente, el clima adecuado en el aula, la conducción de la enseñanza y el manejo de la conducta.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Clima propicio para el aprendizaje	Logro un clima propicio para el aprendizaje fomentando la convivencia democrática	4	4	4	
	Fomento la vivencia en la diversidad y los acuerdos de convivencia en el aula	3	4	4	
Proceso de enseñanza	Conduzco el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares	4	3	4	
	Uso estrategias pertinentes para que los estudiantes aprendan de manera reflexiva	4	4	4	

	Fomento la resolución de problemas de contexto en las actividades de aprendizaje	4	4	4	
Evaluación de los aprendizajes	Evalúo de manera formativa y permanente de acuerdo con los propósitos establecidos	4	4	4	
	Brindo retroalimentación, de acuerdo a las necesidades identificadas	3	4	4	
	Atiendo a las necesidades de los estudiantes, de manera individual y grupal	3	3	4	

- **Tercera dimensión:** Participación en la gestión

- **Objetivos de la Dimensión:** El objetivo es evaluar la participación del docente en la actualización del PEI, su interacción con los padres de familia y comunidad.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Participación en el Proyecto Educativo	Participo activamente en la gestión de la escuela, proponiendo acciones de mejora	4	4	4	
	Contribuyo en la mejora continua del Proyecto Educativo Institucional	3	4	4	
	Colaboro en la propuesta y ejecución de proyectos de innovación institucional	4	4	3	
Relaciones de colaboración	Fomento acciones de mejora de aprendizajes permanentes en los estudiantes	4	4	4	
	Establezco relaciones de colaboración y respeto con los padres y madres de familia	4	4	4	
	Fomento las líneas de comunicación son instituciones del estado y comunales	4	4	3	
	Comparto mis saberes y recursos en los procesos educativos en busca de la mejora	3	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

- **Objetivos de la Dimensión:** El objetivo es evaluar la autocapacitación y desarrollo profesional e identidad profesional de los docentes.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Reflexión de la práctica profesional	Reflexiono sobre mi práctica y desarrollo profesional	4	4	4	
	Desarrollo procesos de aprendizaje continuo, de manera individual y colectiva	3	4	4	
	Participo en los cursos de capacitación de SIFODS o PERUEDUCA	4	4	4	
	Fomento la mejora de mi experiencia profesional en la institución educativa				
Ejercicio ético de la profesión	Construyo y afirmo mi identidad y responsabilidad profesional	4	4	4	
	Ejerczo mi profesión de una manera ética de respeto a los derechos de las personas	4	4	3	
	Practico los valores de honestidad, responsabilidad y compromiso social	4	4	4	
	Participo en experiencias formativas de desarrollo profesional				


Dra. Mery Socorro Celis Cueva

Evaluación por juicio de expertos 2 – Instrumento 2

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario para evaluar el desempeño docente de los docentes de una Institución Educativa de Chulucanas”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del Juez

Nombre del Juez	Mgtr. Rosario del Pilar Jiménez Lozada
Grado profesional	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica	Clínica () Social () Educativa(X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Educación
Institución donde labora	MINEDU
Tiempo de experiencia profesional en el área	29 años
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la prueba	“Cuestionario para evaluar el desempeño docente Docentes de una Institución Educativa de Chulucanas”
Autor	José Alberto Pulache García
Procedencia	Piura – Perú
Administración	Individual
Tiempo de aplicación	20 minutos
Ámbito de aplicación	Docentes de una, I.E., de Chulucanas
Significación	El instrumento tiene como finalidad evaluar el nivel de desarrollo de las competencias digitales en docentes de una I.E. de Chulucanas.

4. Soporte teórico

Variable	Subescala (Dimensiones)	Definición
Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje	Es el conocimiento de las características y contexto, en base a ello planifica a corto y largo plazo.
	Enseñanza para el aprendizaje	Implica el clima adecuado en el aula, la conducción de la enseñanza y el manejo de la conducta.
	Participación en la gestión	Es la participación en la actualización del PEI, su interacción con los padres de familia y comunidad.
	Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	Es la autocalificación y desarrollo profesional de los docentes

5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el “Cuestionario para evaluar el desempeño docente de los docentes de una Institución Educativa de Chulucanas” elaborado por José Alberto Pulache García en el año 2024 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el contenido	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA	5. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	6. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión
	7. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	8. Totalmente de acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	9. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	10. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	11. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	12. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. Cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Preparación para el aprendizaje
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar el nivel de conocimiento de las características y contexto, en base a ello planifica a corto y largo plazo sus logros de aprendizaje.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Identificación de las características	Conozco las características, contexto, costumbres, tradiciones de mi comunidad educativa	4	4	4	
	Planifico mis actividades a corto y largo plazo teniendo en cuenta estas características	4	4	4	
	Identifico las fortalezas y necesidades formativas de mis estudiantes	3	4	3	
Planificación de los aprendizajes	Planifico de manera colegiada, analizando las competencias a desarrollar	4	3	4	
	En la planificación tengo en cuenta el enfoque intercultural e inclusivo	4	4	4	
	En la planificación garantizo la coherencia entre los aprendizajes que deseo lograr	4	4	3	
	Conozco y tengo dominio de los contenidos temáticos que incluyo en mi planificación	4	3	4	

- **Segunda dimensión:** Enseñanza para el aprendizaje
- **Objetivos de la Dimensión:** Evaluar en el desempeño del docente, el clima adecuado en el aula, la conducción de la enseñanza y el manejo de la conducta.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Clima propicio para el aprendizaje	Logro un clima propicio para el aprendizaje fomentando la convivencia democrática	4	4	4	
	Fomento la vivencia en la diversidad y los acuerdos de convivencia en el aula	3	4	4	
Proceso de enseñanza	Conduzco el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares	4	3	4	
	Uso estrategias pertinentes para que los estudiantes aprendan de manera reflexiva	4	4	4	
	Fomento la resolución de problemas de contexto en las actividades de aprendizaje	4	4	4	

Evaluación de los aprendizajes	Evalúo de manera formativa y permanente de acuerdo con los propósitos establecidos	4	4	4	
	Brindo retroalimentación, de acuerdo a las necesidades identificadas	3	4	4	
	Atiendo a las necesidades de los estudiantes, de manera individual y grupal	3	3	4	

- **Tercera dimensión:** Partición en la gestión

- **Objetivos de la Dimensión:** El objetivo es evaluar la participación del docente en la actualización del PEI, su interacción con los padres de familia y comunidad.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Participación en el Proyecto Educativo	Participo activamente en la gestión de la escuela, proponiendo acciones de mejora	4	4	4	
	Contribuyo en la mejora continua del Proyecto Educativo Institucional	3	4	4	
	Colaboro en la propuesta y ejecución de proyectos de innovación institucional	4	4	3	
Relaciones de colaboración	Fomento acciones de mejora de aprendizajes permanentes en los estudiantes	4	4	4	
	Establezco relaciones de colaboración y respeto con los padres y madres de familia	4	4	4	
	Fomento las líneas de comunicación son instituciones del estado y comunales	4	4	3	
	Comparto mis saberes y recursos en los procesos educativos en busca de la mejora	3	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

- **Objetivos de la Dimensión:** El objetivo es evaluar la autocapacitación y desarrollo profesional e identidad profesional de los docentes.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Reflexión de la práctica profesional	Reflexiono sobre mi práctica y desarrollo profesional	4	4	4	
	Desarrollo procesos de aprendizaje continuo, de manera individual y colectiva	3	4	4	
	Participo en los cursos de capacitación de SIFODS o PERUEDUCA	4	4	4	
	Fomento la mejora de mi experiencia profesional en la institución educativa				
Ejercicio ético de la profesión	Construyo y afirmo mi identidad y responsabilidad profesional	4	4	4	
	Ejerzo mi profesión de una manera ética de respeto a los derechos de las personas	4	4	3	
	Practico los valores de honestidad, responsabilidad y compromiso social	4	4	4	
	Participo en experiencias formativas de desarrollo profesional				



Mgr. Rosario del Pilar Jiménez

Evaluación por juicio de expertos 3 – Instrumento 2

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario para evaluar el desempeño docente de los docentes de una Institución Educativa de Chulucanas”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del Juez

Nombre del Juez	Dra. Marisol Namay Espinoza
Grado profesional	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica	Clínica () Social () Educativa(X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Educación
Institución donde labora	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área	6 años
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la prueba	“Cuestionario para evaluar el desempeño docente Docentes de una Institución Educativa de Chulucanas”
Autor	José Alberto Pulache García
Procedencia	Piura – Perú
Administración	Individual
Tiempo de aplicación	20 minutos
Ámbito de aplicación	Docentes de una, I.E., de Chulucanas
Significación	El instrumento tiene como finalidad evaluar el nivel de desarrollo de las competencias digitales en docentes de una I.E. de Chulucanas.

4. Soporte teórico

Variable	Subescala (Dimensiones)	Definición
Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje	Es el conocimiento de las características y contexto, en base a ello planifica a corto y largo plazo.
	Enseñanza para el aprendizaje	Implica el clima adecuado en el aula, la conducción de la enseñanza y el manejo de la conducta.
	Participación en la gestión	Es la participación en la actualización del PEI, su interacción con los padres de familia y comunidad.
	Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	Es la autocalificación y desarrollo profesional de los docentes

5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el “Cuestionario para evaluar el desempeño docente de los docentes de una Institución Educativa de Chulucanas” elaborado por José Alberto Pulache García en el año 2024 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el contenido	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	5. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	6. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión
	7. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	8. Totalmente de acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	9. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	10. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	11. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	12. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. Cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Preparación para el aprendizaje
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar el nivel de conocimiento de las características y contexto, en base a ello planifica a corto y largo plazo sus logros de aprendizaje.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Identificación de las características	Conozco las características, contexto, costumbres, tradiciones de mi comunidad educativa	4	4	4	
	Planifico mis actividades a corto y largo plazo teniendo en cuenta estas características	4	4	4	
	Identifico las fortalezas y necesidades formativas de mis estudiantes	3	4	3	
Planificación de los aprendizajes	Planifico de manera colegiada, analizando las competencias a desarrollar	4	3	4	
	En la planificación tengo en cuenta el enfoque intercultural e inclusivo	4	4	4	
	En la planificación garantizo la coherencia entre los aprendizajes que deseo lograr	4	4	3	
	Conozco y tengo dominio de los contenidos temáticos que incluyo en mi planificación	4	3	4	

- **Segunda dimensión:** Enseñanza para el aprendizaje
- **Objetivos de la Dimensión:** Evaluar en el desempeño del docente, el clima adecuado en el aula, la conducción de la enseñanza y el manejo de la conducta.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Clima propicio para el aprendizaje	Logro un clima propicio para el aprendizaje fomentando la convivencia democrática	4	4	4	
	Fomento la vivencia en la diversidad y los acuerdos de convivencia en el aula	3	4	4	
Proceso de enseñanza	Conduzco el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares	4	3	4	
	Uso estrategias pertinentes para que los estudiantes aprendan de manera reflexiva	4	4	4	

	Fomento la resolución de problemas de contexto en las actividades de aprendizaje	4	4	4	
Evaluación de los aprendizajes	Evalúo de manera formativa y permanente de acuerdo con los propósitos establecidos	4	4	4	
	Brindo retroalimentación, de acuerdo a las necesidades identificadas	3	4	4	
	Atiendo a las necesidades de los estudiantes, de manera individual y grupal	3	3	4	

- **Tercera dimensión:** Participación en la gestión


- **Objetivos de la Dimensión:** El objetivo es evaluar la participación del docente en la actualización del PEI, su interacción con los padres de familia y comunidad.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Participación en el Proyecto Educativo	Participo activamente en la gestión de la escuela, proponiendo acciones de mejora	4	4	4	
	Contribuyo en la mejora continua del Proyecto Educativo Institucional	3	4	4	
	Colaboro en la propuesta y ejecución de proyectos de innovación institucional	4	4	3	
Relaciones de colaboración	Fomento acciones de mejora de aprendizajes permanentes en los estudiantes	4	4	4	
	Establezco relaciones de colaboración y respeto con los padres y madres de familia	4	4	4	
	Fomento las líneas de comunicación son instituciones del estado y comunales	4	4	3	
	Comparto mis saberes y recursos en los procesos educativos en busca de la mejora	3	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

- **Objetivos de la Dimensión:** El objetivo es evaluar la autocapacitación y desarrollo profesional e identidad profesional de los docentes.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Reflexión de la práctica profesional	Reflexiono sobre mi práctica y desarrollo profesional	4	4	4	
	Desarrollo procesos de aprendizaje continuo, de manera individual y colectiva	3	4	4	
	Participo en los cursos de capacitación de SIFODS o PERUEDUCA	4	4	4	
	Fomento la mejora de mi experiencia profesional en la institución educativa				
Ejercicio ético de la profesión	Construyo y afirmo mi identidad y responsabilidad profesional	4	4	4	
	Ejerczo mi profesión de una manera ética de respeto a los derechos de las personas	4	4	3	
	Practico los valores de honestidad, responsabilidad y compromiso social	4	4	4	
	Participo en experiencias formativas de desarrollo profesional				


Dra. Marisol Namay Espinoza

Análisis de confiabilidad de los instrumentos

Instrumento 1: Cuestionario para evaluar las competencias digitales de los docentes de una I.E. de Chulucanas

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Válido	20	100,0
Casos Excluido ^a	0	0,0
Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,913	30

Interpretación:

El coeficiente del Alfa de Cronbach aplicada a los 30 ítems del instrumento para evaluar la Variable 1, se calculó a través del software SPSS y su resultado es de 0,913, que según Herrera (1998), citado por Nina Cuchillo (2021), tiene una confiabilidad excelente, por lo que se procede a su aplicación.

Instrumento 2: Cuestionario para evaluar el desempeño docente de los docentes de una I.E. de Chulucanas

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Válido	21	100,0
Casos Excluido ^a	0	,0
Total	21	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,920	30

Interpretación:

El coeficiente del Alfa de Cronbach aplicada a los 30 ítems del instrumento para evaluar la variable 2, se calculó a través del software SPSS y su resultado es de 0,920, que según Herrera (1998), citado por Nina Cuchillo (2021), tiene una confiabilidad excelente, por lo que se procede a su aplicación.

Interpretación del coeficiente Alfa de Cronbach

Intervalos	Interpretación
0,00 a 0,53	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Confiabilidad excelente
1,00	Confiabilidad perfecta

Fuente: Herrera (1998)

ANEXO 4: Consentimiento informado

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: “Competencias digitales en el desempeño docente de una institución educativa de Chulucanas, 2024”

Investigador: Pulache García. José Alberto

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada, “**Competencias digitales en el desempeño docente de una institución educativa de Chulucanas, 2024**”, cuyo objetivo es “**Determinar la relación que existe entre las competencias digitales en el desempeño docente de una institución educativa de Chulucanas, 2024**”.

Esta investigación es desarrollada por el estudiante de la Escuela de Posgrado del Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa: San Ramón

Impacto del problema de la investigación.

El trabajo de investigación tiene un gran impacto metodológico ya que se emplearán específicamente métodos, técnicas y estrategias apropiadas, como el método deductivo, ya que al aplicar la encuesta se recoge información de utilidad para la comunidad educativa en general este aspecto de las técnicas, así como las estrategias se podrán mejorar por quienes deseen investigar otras variables respectivas y adaptarlos a una realidad específica. Igualmente, en el ámbito social la investigación influye en la mejora del conocimiento para la planificación curricular y la innovación pedagógica en el uso de habilidades digitales, ello permitirá además beneficiar la gestión de la calidad educativa.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):



1. Se aplicará un primer instrumento llamado “cuestionario para evaluar las Competencias Digitales de los Docentes”, dirigiéndose al siguiente link: <https://forms.gle/bHW4KzmqPRKq1ZMM9>.
2. Se aplicará un segundo instrumento llamado “cuestionario para evaluar el nivel de desempeño docente”, dirigiéndose al siguiente link: <https://forms.gle/5sqGjMVzrg9kL1Go7>.
3. La aplicación de ambos instrumentos tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizara de manera virtual con el envío de un formulario del Google drive.

Las respuestas de ambos instrumentos serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador

Nombre y apellidos: Lic. Pulache García, José Alberto

Email: jpulachega22@ucvvirtual.edu.pe

Docente asesor: Mg. Merino Flores, Irene (<https://orcid.org/0000-0003-3026-5766>)

Email: imerinof@ucvvirtual.edu.pe



ANEXO 5: Carta de presentación



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Piura, 18 de mayo de 2024

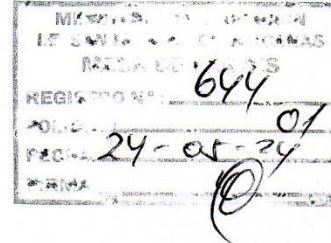
SEÑOR

VICTOR JUSTO CASTILLO CASTILLO

Director de la Institución Educativa "San Ramón" – Chulucanas - Piura

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación

REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 18 de mayo de 2024



Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: Pulache García, José Alberto
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Administración de la educación
- 4) Ciclo de estudios : III ciclo
- 5) Título de la investigación : Competencias digitales en el desempeño docente de una institución educativa de Chulucanas, 2024
- 6) Asesor : Mg. Irene Merino Flores

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe Unidad de Posgrado - Piura

ANEXO 6: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



I.E. "SAN RAMON"

INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA
CHULUCANAS - PIURA

AV. ENRIQUE CHECA EGUIGUREN 145 - TELF.: 073-378003

CHULUCANAS, 04 DE JUNIO DE 2024.

OFICIO N° 095-2024/GOB.REG-PIURA-UGEL-I.E."SR"-CH-D.

SEÑOR : DR. EDWIN MARTÍN GARCÍA RAMÍREZ
JEFE UNIDAD DE POSGRADO - PIURA

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN EN LA I.E. "SAN RAMÓN"

REFERENCIA : SOLICITUD DEL JEFE UNIDAD DE POSGRADO – UCV – PIURA DEL 18 DE MAYO DEL 2024.

YO **Prof. Víctor Justo Castillo Castillo**, identificado con DNI N° 02820633, en mi calidad de director de la I.E. "San Ramón", con código de local 429582, ubicada en la ciudad de **CHULUCANAS**, distrito de **CHULUCANAS**, provincia de **MORROPON**, departamento de **PIURA**.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN

Al Sr. **José Alberto Pulache García**, identificado con DNI N° 42120571, del programa de estudios de maestría en educación con **mención en Administración de la educación** de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, para que realice la investigación titulada "**Competencias digitales en el desempeño docente de una institución educativa de Chulucanas, 2024**" en la I.E. "San Ramón", en la que se aplicará un cuestionario para medir las **competencias digitales** y otro para medir el **desempeño docente**.

Sin otro particular, me suscribo de usted, expresándole las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente


Prof. Víctor Justo Castillo Castillo
DIRECTOR (E)
I.E. "SAN RAMON"

ANEXO 7: Reporte de Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&bro=103&o=2425364489&u=1088032488

feedback studio JOSE ALBERTO PULACHE GARCÍA Competencias digitales en el desempeño docente de una institución educativa de Chulucanas, 2024 /100 5 de 14

Resumen de coincidencias

19 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver Fuentes en inglés

Coincidencias

Número	Fuente	Porcentaje
1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	7 %
2	Idi handle.net Fuente de internet	5 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de internet	2 %
4	www.scolit.net Fuente de internet	1 %
5	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
6	ea.scribd.com Fuente de internet	<1 %
7	archive.org Fuente de internet	<1 %
8	www.upo.edu Fuente de internet	<1 %
9	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
10	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
11	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %

Página: 1 de 37 Número de palabras: 10790 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 15°C Nublado 16:00 31/07/2024