



Universidad César Vallejo

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Gestión de monitoreo y acompañamiento en beneficio de la práctica pedagógica en una institución educativa Morropón, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Carbonell Ortiz, Victor Oscar (orcid.org/0009-0000-4359-0328)

ASESORES:

Mg. Merino Flores, Irene (orcid.org/0000-0003-3026-5766)

Mg. Velez Sancarranco, Miguel Alberto (orcid.org/0000-0002-5557-2378)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2024



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MERINO FLORES IRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "GESTIÓN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO EN BENEFICIO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MORROPÓN, 2024", cuyo autor es CARBONELL ORTIZ VICTOR OSCAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 31 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO FLORES IRENE DNI: 40918909 ORCID: 0000-0003-3026-5766	Firmado electrónicamente por: IMERINOF el 31-07- 2024 18:46:30

Código documento Trilce: TRI - 0840895



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CARBONELL ORTIZ VICTOR OSCAR estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "GESTIÓN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO EN BENEFICIO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MORROPÓN, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CARBONELL ORTIZ VICTOR OSCAR DNI: 02643358 ORCID: 0009-0000-4359-0328	Firmado electrónicamente por: VCARBONELL el 31- 07-2024 20:04:06

Código documento Trilce: INV - 1733991

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a los mejores maestros de vida que tengo, mis padres: Andrés y Rosa quienes con su ejemplo hicieron de mí una gran persona y profesional.

Agradecimiento

Agradezco a todos aquellos que hicieron posible en apoyarme a concluir esta investigación, a los directores, profesores y a nuestra asesora quien me supo orientar eficientemente durante el desarrollo de este trabajo.

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA.....	14
III. RESULTADOS	21
IV. DISCUSIÓN.....	28
V. CONCLUSIONES.....	34
VI. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	37
Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables	43
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos.....	44
Anexo 3: Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos	46
Anexo 4: Resultados del análisis de consistencia interna	58
Anexo 5: Consentimiento o asentamiento informado UCV	59
Anexo 6: Reporte de similitud en software Turnitin	61
Anexo 7: Autorización para el desarrollo del proyecto de investigación	62
Anexo 8: Otras evidencias	63

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Descriptivo de la práctica pedagógica</i>	21
Tabla 2 <i>Prueba de normalidad</i>	22
Tabla 3 <i>Resultados de la práctica pedagógica (PP)</i>	24
Tabla 4 <i>Resultados de las estrategias de enseñanza (EE)</i>	25
Tabla 5 <i>Resultados de la comunicación pedagógica (CP)</i>	26
Tabla 6 <i>Resultados de la planificación didáctica (PD)</i>	27

Resumen

El objetivo del estudio fue determinar si la gestión de monitoreo y acompañamiento beneficia la práctica pedagógica en una Institución Educativa Morropón, 2024. La metodología utilizada fue de tipo aplicada, de un enfoque cuantitativo, de un diseño experimental de alcance preexperimental, nivel explicativo, de un corte longitudinal. Con una muestra de 30 docentes. Se determina que el valor de ($\text{sig.}=023<0.05$) indica que el programa de gestión de monitoreo y acompañamiento ha mejorado significativamente las estrategias de enseñanza. Se estableció que el valor de ($\text{sig.}=019<0.05$) indica que el programa de gestión de monitoreo y acompañamiento ha mejorado significativamente la comunicación pedagógica. Se determinó que el valor de ($\text{sig.}=025<0.05$) indica que el programa de gestión de monitoreo y acompañamiento ha producido una mejora considerable en la planificación didáctica. Se concluye que el valor de significancia ($\text{sig.}=017<0.05$) muestra que el programa de gestión de monitoreo y acompañamiento ha mejorado significativamente la práctica pedagógica.

Palabras clave: Estrategias de enseñanza, gestión de monitoreo y acompañamiento, práctica pedagógica.

Abstract

The objective of the study was to determine if the management of monitoring and accompaniment benefits the pedagogical practice in an Educational Institution Morropón, 2024. The methodology used was of an applied type, with a quantitative approach, with an experimental design of pre-experimental scope, explanatory level, a longitudinal cut. With a sample of 30 teachers. It is determined that the value of (sig.=023<0.05) indicates that the monitoring and accompaniment management program has significantly improved teaching strategies. It was established that the value of (sig.=019<0.05) indicates that the monitoring and accompaniment management program has significantly improved pedagogical communication. It was determined that the value of (sig.=025<0.05) indicates that the monitoring and accompaniment management program has produced a considerable improvement in didactic planning. It is concluded that the significance value (sig.=017<0.05) shows that the monitoring and accompaniment management program has significantly improved pedagogical practice.

Keywords: Teaching strategies, monitoring and support management, pedagogical practice.

I. INTRODUCCIÓN

El cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) se dedica a promover una educación de calidad equitativa, y a impulsar el desarrollo profesional y personal continuo para todos los individuos. Este objetivo es fundamental mirando el futuro de la sociedad global y actúa como una herramienta clave mediante la cual las personas pueden mejorar sus condiciones de vida (Montero, 2021). La urgencia de alcanzar este objetivo refleja su importancia crítica en la formación de bases sólidas para el avance y la estabilidad de las civilizaciones a nivel mundial. En este sentido, el papel del docente trasciende en la transmisión de conocimientos; porque su verdadera misión es capacitar a los estudiantes para que desarrollen habilidades cruciales como la creatividad, análisis crítico, resolución de problemas, y la habilidad para comunicarse y colaborar eficazmente. Por lo tanto, es imperativo que cada estudiante, con sus desafíos y potencialidades únicas, reciba una educación que no solo sea efectiva sino también enriquecedora.

A nivel global, los sistemas educativos que logran resultados sobresalientes son aquellos que implementan políticas significativas orientadas a atraer, preparar, motivar y respaldar a los educadores en estas complejas tareas. Sin embargo, no todos los países alcanzan estos estándares. Muchos enfrentan el problema que los estudiantes no logran aprender de manera adecuada y terminan abandonando la escuela, lo que representa una pérdida de recursos financieros y de oportunidades críticas para el desarrollo de habilidades vitales. Ante este escenario, uno de los principales obstáculos es el ausentismo docente que representa una fuga considerable de recursos. En la India, por ejemplo, estudios muestran que cerca del 24% de los educadores no estaban presentes durante visitas sorpresa en 1,300 aldeas, lo que representa un costo anual de aproximadamente 1500 millones de dólares. Adicionalmente, la falta de maestros cualificados es un problema crítico que afecta la educación en esta región. Por su parte el Banco Mundial ha encontrado en más de cinco países africanos que casi un cuarto de los educadores de primaria tiene dificultades para realizar operaciones matemáticas básicas como la resta o multiplicación y que menos del 10% de los maestros emplean métodos pedagógicos considerados como prácticas educativas adecuadas (Banco Mundial, 2020).

En América Latina el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) en su estudio revela varios desafíos importantes, con un enfoque particular en la adecuación y calidad de

la formación docente. La investigación evidencia un porcentaje significativo de docentes en la región que no posee la formación necesaria para las materias que imparten, en este sentido, se reporta que un 41% de los docentes de ciencias en escuelas secundarias de bajo nivel socioeconómico y un 72% de los docentes de lenguaje en escuelas secundarias indígenas no están adecuadamente certificados en la materia que enseñan. Asimismo, las vacantes difíciles de llenar son un indicador común de las deficiencias en la práctica pedagógica, ya que sugieren una falta de docentes cualificados disponibles. En el concurso docente realizado en Ecuador, se encontró que el 77% de las vacantes en escuelas rurales y el 100% en escuelas de educación intercultural bilingüe no tuvieron postulantes en 2017 (Bertoni et al., 2020).

En 2019, la Defensoría del Pueblo señaló una preocupante situación en el sistema educativo público: de los 16,669 docentes contratados, una significativa mayoría, el 69% (11,547 docentes), no poseían un título en educación y estaban asignados a escuelas en zonas rurales. Esta cifra no solo refleja una discrepancia en la cualificación profesional requerida para la enseñanza, sino que también destaca una problemática específica en las áreas menos urbanizadas del país. El hecho de que una gran proporción de estos educadores sin la titulación adecuada esté ubicada en áreas rurales es especialmente problemático, debido a que las escuelas rurales ya enfrentan desafíos únicos, como recursos limitados, menor acceso a tecnología educativa y, a menudo, una población estudiantil que requiere atención más individualizada debido a la diversidad de sus necesidades educativas y culturales (Defensoría del Pueblo, 2022).

En una Institución Educativa de Piura se viene observando que los docentes a menudo enfrentan desafíos al intentar adaptar sus estrategias de enseñanza a las necesidades diversas de sus estudiantes. La falta de recursos, capacitación insuficiente limitan la implementación de estrategias didácticas efectivas y diversificadas. Esto puede resultar en una enseñanza que no logra captar la atención o motivar a todos los estudiantes, especialmente aquellos con estilos de aprendizaje o necesidades especiales diferentes. Asimismo, los problemas de comunicación entre docentes y estudiantes son comunes y pueden surgir de barreras lingüísticas, diferencias culturales, o simplemente de técnicas comunicativas inadecuadas por parte del docente. Una comunicación deficiente no solo impide la comprensión, sino que también puede afectar la relación y el ambiente emocional en el aula, esencial

para el aprendizaje. De igual manera, muchos educadores enfrentan dificultades para desarrollar planes que sean coherentes y flexibles ante los imprevistos. La rigidez en la planificación, la falta de tiempo para la preparación adecuada, y la insuficiente adaptación conlleva a lecciones que no cumplen con los objetivos pedagógicos o que no se ajustan al progreso de aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, se plantea elaborar un programa basado en el monitoreo y acompañamiento docente con el propósito de mejorar la práctica de los docentes, por lo que, se plantea la siguiente interrogante ¿De qué manera la gestión de monitoreo y acompañamiento beneficia la práctica pedagógica en una Institución Educativa Morropón, 2024?

El estudio propuesto se fundamenta en dos modelos teóricos esenciales: el modelo de gestión de monitoreo y acompañamiento pedagógico de Sovero (2012) y el modelo de práctica docente de Contreras & Contreras (2012). Estos modelos proporcionan un marco teórico para examinar y entender los procesos educativos, ofreciendo un bagaje teórico que no solo enriquece el conocimiento existente, sino que también establece un punto de partida sólido para futuras investigaciones.

Desde la perspectiva metodológica, la creación de un instrumento para medir la variable dependiente es crucial. Este instrumento será diseñado específicamente para el contexto del estudio, y su validez y confiabilidad serán aseguradas mediante una validación formal y una prueba piloto. Esto garantiza que los datos recogidos serán tanto precisos como aplicables al contexto educativo estudiado. Adicionalmente, para la variable independiente, se desarrollará un programa que se apoyará en los principios de gestión de monitoreo y acompañamiento identificados, lo que permitirá una intervención basada en evidencia.

En cuanto a la justificación práctica, si los resultados del estudio son positivos, estos podrían influir significativamente en la mejora de las prácticas docentes, lo que a su vez potenciaría el aprendizaje de los estudiantes. La posibilidad de replicar el estudio en diferentes contextos educativos también permite ampliar el impacto de las mejoras identificadas, haciendo del estudio un modelo para futuras implementaciones y políticas educativas. Finalmente, la justificación social del estudio es clara donde los principales beneficiarios son los docentes, quienes mejorarán sus prácticas educativas. Indirectamente, toda la comunidad educativa, incluyendo estudiantes y padres de familia, se beneficiará al percibir una mejora en el proceso educativo. Este

efecto multiplicador subraya la importancia del estudio no solo a nivel local sino también en un contexto más amplio.

El objetivo general será: Determinar si la gestión de monitoreo y acompañamiento beneficia la práctica pedagógica en una Institución Educativa Morropón, 2024; como específicos se tendrá: Determinar si la gestión de monitoreo y acompañamiento beneficia las estrategias de enseñanza en una Institución Educativa Morropón, 2024; determinar si la gestión de monitoreo y acompañamiento beneficia la comunicación pedagógica en una Institución Educativa Morropón, 2024; determinar si la gestión de monitoreo y acompañamiento beneficia la planificación didáctica en una Institución Educativa Morropón, 2024.

Antecedentes internacionales, Chávez & Oseda. (2020) este estudio explora el acompañamiento pedagógico como una forma de desarrollo profesional continuo para docentes en República Dominicana, a través de una revisión de literatura proveniente de fuentes internacionales electrónicas. Se presenta el análisis en tres secciones: inicialmente, se describe el estado actual del acompañamiento en el país; seguidamente, se ofrecen sugerencias para mejorar esta práctica con un enfoque integral y centrado en las escuelas; finalmente, se discuten perspectivas para reforzar el acompañamiento a través de investigaciones y enfoques pedagógicos. El estudio revela que el acompañamiento pedagógico no ha alcanzado los cambios deseados en las prácticas docentes ni en los resultados de los alumnos en República Dominicana. Por lo tanto, se subraya la importancia de optimizar la formación de los mentores en aspectos conceptuales y pedagógicos para promover una educación efectiva y de calidad.

Ecuador - Herrera (2022) este estudio investigó cómo la gestión administrativa influye en el acompañamiento pedagógico de los docentes, aplicando un enfoque cuantitativo y utilizando técnicas descriptivas y correlacionales dentro de un diseño no experimental. Se seleccionaron 188 docentes mediante muestreo estratificado para la recolección de datos, que se realizó a través de encuestas diseñadas específicamente para este fin. Los instrumentos utilizados para evaluar tanto la gestión administrativa como el acompañamiento pedagógico fueron validados por expertos y demostraron alta fiabilidad, con alfas de Cronbach de 0,913 y 0,932 respectivamente. La correlación de Spearman reveló un fuerte vínculo positivo (0,688)

entre la gestión administrativa y el acompañamiento pedagógico, con un p-valor extremadamente bajo (0,000), descartando la hipótesis nula de ausencia de relación a niveles de significancia de 0,01 y 0,05. Los resultados confirman que una efectiva gestión administrativa está asociada con un mejor acompañamiento pedagógico.

Chile - Beltrán et al. (2022) este estudio se propuso analizar la influencia del acompañante pedagógico en las metodologías de enseñanza de los profesores en zonas rurales de la región del Bío Bío, empleando un enfoque cualitativo. Se obtuvieron datos mediante entrevistas semiestructuradas y análisis de documentos de 19 profesores. Los resultados revelan que el acompañante pedagógico facilita la planificación colaborativa y proporciona retroalimentación continua que mejora las habilidades de pensamiento avanzado de los docentes. Además, se destacó que el acompañamiento promueve la innovación en las prácticas pedagógicas mediante el intercambio y la reflexión entre colegas. En conclusión, el acompañamiento pedagógico es esencial para el avance profesional de los profesores y mejora las prácticas pedagógicas, impactando significativamente en la educación de los estudiantes y provocando cambios sociales en la educación rural y más allá.

Chile - Chávez & Oseda. (2020) este estudio tuvo como propósito investigar el efecto del acompañamiento pedagógico sobre el desempeño de los docentes, adoptando un enfoque cuantitativo. La investigación, de carácter no experimental y transversal, se emplearon encuestas y cuestionarios como métodos para la recolección de datos. La muestra consistió en 24 docentes. Los resultados, obtenidos mediante la prueba de Rho de Spearman, mostraron un p-valor de 0.183, que supera el umbral de significancia de 0.010, llevando a la aceptación de la hipótesis nula. Esto indica que el acompañamiento pedagógico no afecta significativamente el desempeño docente en esta unidad educativa durante el período estudiado.

Antecedentes nacionales, Ancash - Albarrán (2022) este estudio se centró en evaluar cómo el monitoreo y el acompañamiento en la práctica pedagógica influyen en el compromiso de los docentes. La investigación, de naturaleza cuantitativa y correlacional, utilizó un diseño transversal no experimental. La muestra consistió en 31 docentes. Al analizar los datos con la prueba de correlación de Pearson, se halló un coeficiente de correlación de 0,476 y un p-valor de 0.007, demostrando una correlación positiva, moderada y estadísticamente significativa entre el monitoreo y

acompañamiento pedagógico y el compromiso docente. Esto sugiere que un mejor apoyo pedagógico puede incrementar significativamente el compromiso de los docentes con su labor educativa.

Cuzco - Montesinos (2022) este estudio fue diseñado para evaluar cómo el acompañamiento pedagógico afecta la práctica pedagógica según los docentes, utilizando un enfoque metodológico cuantitativo, aplicado, correlacional y no experimental. La investigación abarcó a 27 docentes. Utilizando la prueba de Spearman, se encontró un coeficiente correlacional de 0.868, lo cual indica una relación positiva y fuerte entre un acompañamiento pedagógico intensivo y una práctica pedagógica efectiva, o viceversa. El p-valor obtenido fue de 0.000, lo que resultó en el descarte de la hipótesis nula y confirmó la significancia estadística de los resultados.

Lima - Quispe (2022) este estudio se propuso evaluar cómo la gestión directiva influye en el proceso de acompañamiento pedagógico a los docentes, utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional causal dentro de un marco de investigación aplicada y explicativa. La muestra incluyó a 50 docentes, y se recopiló datos mediante dos cuestionarios específicos. El análisis mediante regresión logística ordinal reveló un p-valor significativamente bajo (0,000), confirmando el efecto significativo de la gestión directiva en el apoyo pedagógico. Adicionalmente, los hallazgos indicaron que la gestión directiva explica un 71,3% y predice un 81,9% del acompañamiento pedagógico, respectivamente, demostrando una alta capacidad explicativa y predictiva de esta variable.

Piura - Jiménez (2022) este estudio investigó cómo el acompañamiento pedagógico afecta las prácticas evaluativas de docentes de secundaria en una escuela de Ayabaca, Piura, en 2022. La metodología empleada fue de tipo básico, con un diseño no experimental, transversal y correlacional, y la muestra consistió en 15 docentes. Los hallazgos principales revelaron que el acompañamiento pedagógico tiene un impacto significativo en las prácticas evaluativas, con un p-valor menor a 0.05, indicando altas percepciones del AP y prácticas evaluativas eficientes en los docentes evaluados. Factores como las visitas en aula, los grupos de interaprendizaje, las reuniones de trabajo colegiado y las estrategias de preparación para el aprendizaje contribuyen a estas prácticas. Por lo tanto, el estudio determina que el

acompañamiento pedagógico es un factor crucial que influye positivamente en las prácticas evaluativas de los docentes.

Piura - Aguirre (2020) este estudio buscó explorar cómo el acompañamiento pedagógico afecta al desempeño de los docentes de secundaria, utilizando un método cuantitativo con un diseño descriptivo y correlacional. La muestra incluyó a 30 docentes y se utilizaron encuestas y cuestionarios basados en la escala de Likert para recoger datos. Los resultados mostraron que los aspectos del acompañamiento pedagógico, presentaron una relación alta con el desempeño docente, aunque la conexión con la comunidad fue moderadamente alta. En conclusión, los resultados demostraron una fuerte correlación entre el acompañamiento pedagógico y el rendimiento de los docentes, sugiriendo que un acompañamiento pedagógico efectivo está estrechamente ligado a un mejor desempeño de los docentes.

Otuzco - Garcia (2019) este estudio investiga la posible conexión entre el monitoreo y acompañamiento y el desempeño de los docentes utilizando un diseño correlacional no experimental. Incluyó a todos los 26 docentes de la muestra estudiada. Para recoger los datos, se emplearon dos cuestionarios diseñados para medir, respectivamente, el monitoreo y acompañamiento y el desempeño docente. Se utilizó estadística descriptiva para determinar los niveles actuales de las variables. Posteriormente, se llevó a cabo una prueba de correlación de Rho de Spearman, revelando una correlación prácticamente inexistente entre las prácticas de monitoreo y acompañamiento y el desempeño docente, con un coeficiente de -0.007 y un valor p significativamente alto de 0.975 . Esto indica que, al menos en esta muestra y contexto, no existe una correlación estadísticamente relevante entre estas variables.

En el ámbito educativo, la gestión del monitoreo y acompañamiento se refiere al proceso de supervisión y apoyo continuo a los docentes y educadores para mejorar la implementación de las estrategias pedagógicas y asegurar el cumplimiento de los objetivos educativos (Cordingley & Buckler, 2021). La gestión del monitoreo y acompañamiento en educación implica procesos sistemáticos de apoyo y seguimiento dirigidos a mejorar la calidad de la enseñanza. Esta práctica se centra en proporcionar retroalimentación continua a los docentes, basada en observaciones detalladas de sus métodos pedagógicos y su interacción con los estudiantes (Cordingley & Buckler, 2021).

La gestión del monitoreo y acompañamiento se refiere al empleo de estrategias formativas que permiten a los educadores recibir orientación y apoyo continuo en su práctica profesional, lo que facilita el desarrollo profesional y mejora los resultados educativos de los alumnos (Clarke & Hall, 2015). Esta gestión abarca el uso de métodos evaluativos para supervisar el desempeño docente, junto con intervenciones proactivas como la capacitación y el coaching personalizado, para fomentar una práctica pedagógica más efectiva y reflexiva (Nguyen & Thompson, 2018).

El acompañamiento pedagógico motiva a los docentes a continuar su formación para perfeccionar su didáctica. Representa un plan para mejorar las diversas estrategias implementadas en el aula, con el objetivo de que los docentes fortalezcan sus habilidades, lo cual beneficia tanto a ellos mismos como a sus estudiantes (Bello et al., 2020).

El acompañamiento pedagógico es crucial porque fomenta que los docentes reflexionen sobre su labor académica, facilitando la planificación y meditación de sus sesiones antes de implementarlas. Tras aplicar estas estrategias con el soporte del acompañamiento pedagógico, se realiza una reflexión conjunta donde se registran los puntos clave y se documentan, identificando puntos a mejorar y sugiriendo estrategias para fortalecerlas (Montoya et al., 2021; Escribano et al., 2020). Este proceso promueve la cooperación y el trabajo colaborativo, permitiendo aprender y compartir experiencias individuales, en parejas y en grupo, lo cual es vital para el enriquecimiento de la práctica docente (Huamán et al., 2022). Esta dinámica conduce a la implementación de nuevas estrategias educativas, adaptadas específicamente a las necesidades de los estudiantes (Fernandes et al., 2023).

En el ámbito educativo, se destacan tres estrategias clave en el acompañamiento docente: la práctica reflexiva, la pedagogía práctica y la investigación contextualizada. La práctica reflexiva permite a los docentes evaluar continuamente sus métodos y resultados, fomentando una mejora constante en su práctica educativa (Limongi-Vélez, 2022). La pedagogía práctica se enfoca en la aplicación de teorías educativas en el aula, facilitando la adaptación de técnicas a situaciones específicas de enseñanza (Jara, 2021). Finalmente, la investigación contextualizada ayuda a los docentes a entender mejor el entorno y las características particulares de sus estudiantes, permitiendo una enseñanza más personalizada y efectiva (Gauvain & Perez, 2015).

Para el Ministerio de Educación (Minedu, 2019) el acompañamiento pedagógico comprende tres fases, cada una con distintas estrategias: La primera etapa exige que el docente reflexione sobre las actividades realizadas, ajustando las exigencias y preferencias de los alumnos y considerando alternativas para corregir falencias detectadas. En la segunda etapa, se fomenta un enfoque colaborativo donde se identifican problemas, se comparten experiencias y se busca activamente soluciones más efectivas, cuyos resultados se documentan claramente. La tercera estrategia utiliza toda la información recopilada y documentada como fundamento para futuros acompañamientos, que probablemente requerirán adaptaciones y mejoras conforme cambien las circunstancias de los estudiantes. Estas estrategias benefician conjuntamente a los docentes y estudiantes, fortaleciendo el proceso educativo.

Para el estudio de la variable nos basaremos en la propuesta teórica de Sovero (2012) quien define la gestión de monitoreo y acompañamiento pedagógico como un proceso técnico y sistemático destinado a mejorar la práctica docente a través de la recolección y análisis de información sobre las actividades pedagógicas. Este enfoque no solo busca optimizar la enseñanza, sino también proporcionar un soporte continuo que permita a los educadores reflexionar y mejorar sus métodos. Fundamenta esta definición en una base teórica centrada en el mejoramiento continuo que ve al monitoreo como un servicio de asesoramiento y orientación centrado en la calidad y efectividad educativa, reforzando la importancia de un acompañamiento que integre la evaluación continua y el desarrollo profesional. Menciona las siguientes dimensiones: Observación y recolección de información, esta dimensión involucra la observación directa de las prácticas docentes en el aula para recolectar datos sobre las interacciones y técnicas pedagógicas empleadas por los educadores (Sovero, 2012). Evaluación de desempeño, evaluación sistemática de la efectividad de las estrategias de enseñanza y el cumplimiento de los objetivos educativos establecidos, categorizando el desempeño en diferentes niveles (Sovero, 2012). Retroalimentación constructiva, proporcionar a los docentes una retroalimentación basada en las observaciones y evaluaciones realizadas, orientada a mejorar y optimizar sus métodos y estrategias pedagógicas (Sovero, 2012). Desarrollo profesional, se refiere a fomentar el crecimiento profesional continuo de los docentes a través de capacitaciones, talleres y otras formas de educación profesional que respondan a las necesidades identificadas durante el monitoreo y la evaluación (Sovero, 2012). Gestión y apoyo en el aula, apoyar a los docentes en la planificación y ejecución de

sus actividades educativas, asegurando que se utilicen eficazmente los recursos y materiales didácticos disponibles (Sovero, 2012).

En el análisis de la epistemología pedagógica, es esencial señalar que los conceptos se basan en la teoría del pensamiento complejo introducida por Abarca (2002). Su vasta experiencia en esta área le ha permitido aportar considerablemente, clarificando de manera precisa tanto el objeto como el ámbito de estudio de la epistemología pedagógica. Abarca (2002) también ha delineado cuatro fases históricas por las cuales la pedagogía ha evolucionado a lo largo del tiempo, identificándolas como las etapas preológica, filosófica, científica y lingüística. Según Abarca (2002), la epistemología pedagógica se entiende como el estudio de la complejidad interna de la pedagogía. Incluye su componente pronóstico y decisional, basado en la deducción con un enfoque predominantemente prospectivo, y su componente diagnóstico e interpretativo, que se caracteriza por ser inductivo, empírico y observacional, con un enfoque positivista. Ambas perspectivas son fundamentales y apropiadas para analizar el fenómeno educativo.

En la disertación sobre la epistemología pedagógica, resulta crucial reconocer que los principios teóricos se fundamentan en la teoría del pensamiento complejo, propuesta por Abarca (2002). La profunda expertise de Abarca en este dominio ha enriquecido significativamente la disciplina, proporcionando una delimitación precisa tanto del objeto como del campo de estudio de la epistemología pedagógica. A través de su trabajo, Abarca ha identificado y descrito cuatro etapas evolutivas históricas por las que ha transitado la pedagogía, denominadas las fases preológica, filosófica, científica y lingüística. Etapa Preológica: Esta etapa corresponde a los primeros intentos de reflexión sobre la educación, donde predominan las explicaciones míticas y religiosas sobre los fenómenos educativos. En este periodo, la educación está fuertemente ligada a la transmisión de tradiciones y valores culturales, y el conocimiento pedagógico no se distingue claramente del conocimiento filosófico o teológico. Etapa Filosófica: Durante esta fase, la reflexión sobre la educación comienza a adoptar un carácter más sistemático y crítico. Los filósofos, como Platón y Aristóteles en la antigüedad, contribuyeron a establecer bases teóricas para entender la educación como un fenómeno que no sólo transmite conocimiento, sino que también forma el carácter y la ética del individuo. Etapa Científica: Con el advenimiento de la modernidad y el desarrollo de las ciencias sociales, la pedagogía comienza a fundamentarse en métodos empíricos y en la búsqueda de leyes generales que rigen

los procesos educativos. Esta etapa se caracteriza por la emergencia de teorías educativas basadas en evidencia. Figuras como Jean Piaget (1973) y Lev Vygotsky (1978) son ejemplares de esta fase, proporcionando modelos teóricos que explican cómo los individuos aprenden y se desarrollan. Etapa Lingüística: En esta etapa contemporánea, la pedagogía se ve influenciada por teorías lingüísticas y semióticas que destacan cómo el lenguaje estructura el pensamiento y la comprensión. Se examina la relación entre lenguaje, aprendizaje y contexto social, y se exploran las formas en que las estructuras lingüísticas y los discursos influyen en la práctica educativa.

Según Abarca (2002), la epistemología pedagógica se conceptualiza como el análisis de la complejidad inherente a la pedagogía, abarcando tanto su componente pronóstico y decisional como su componente diagnóstico e interpretativo. El primero se basa en procesos deductivos con una orientación predominantemente prospectiva, mientras que el segundo se caracteriza por su naturaleza inductiva, empírica y observacional, adoptando un enfoque positivista. La integración de ambas perspectivas resulta esencial para una comprensión holística y efectiva del fenómeno educativo, permitiendo un análisis exhaustivo y multifacético de los procesos pedagógicos.

Serres (2007) define la práctica pedagógica como las acciones deliberadas que lleva a cabo el profesor, fundamentadas en su saber, experiencia y formación académica, que se ejecutan antes, durante y después de la clase, y se consideran un proceso cíclico que abarca la planificación, implementación y evaluación de dichas acciones. La práctica pedagógica consiste en las actividades cotidianas que realizan los profesores tanto dentro como fuera del aula, guiadas por el currículo, con el objetivo de educar a sus estudiantes (Suárez et al., 2023). Estas actividades están influenciadas por elementos didáctico-pedagógicos que se alinean con los objetivos y principios de una formación integral definidos en el currículo, así como por las creencias y concepciones personales del docente (Díaz, 2006). Sobre la relevancia de investigar la práctica pedagógica, se enfatiza que esta práctica es tanto el impulsor como la condición esencial para reconsiderar la formación docente, ya que representa la única forma de generar conocimiento profesional acerca de la práctica y debe centrarse en la experiencia práctica específica del aula (Sola, 2004).

Desde un enfoque ontológico, la práctica pedagógica es intrincada. Al reflexionar sobre el ser y el deber ser del comportamiento docente, reconocemos nuestra

responsabilidad de guiar a nuestros alumnos y ayudar a solucionar sus problemas. Sin embargo, a menudo encontramos desafíos al tratar de resolver los problemas de nuestros propios hijos y no siempre conseguimos que avancen en su educación y crecimiento personal (Covey, 1996). La Práctica pedagógica, entendida de esta manera, representa la racionalidad técnica predominante en la formación de maestros durante casi un siglo. Su estructura, por sí misma, es un dispositivo tecnológico que estructura el aprendizaje de la enseñanza, centrado en el "cómo impartir clase" (Másmela, 2006).

Sola (2004) no menciona "práctica pedagógica" sino "práctica profesional" docente, considerando al profesor como un catalizador de oportunidades, autónomo, un intelectual consciente de las demandas del entorno en el que actúa, investigador de su propia práctica, y dispuesto a modificar su actuación basándose en decisiones que surgen de la reflexión sobre sus acciones o, más precisamente, sobre aquello que omite hacer. Las prácticas pedagógicas son un proceso que se desarrolla en el entorno del aula, laboratorio o campo práctico, donde se evidencia una relación específica entre docente y estudiante centrada en la creación y uso del conocimiento. Estas prácticas incluyen una red compleja de interacciones y relaciones transversales con aprendizajes compartidos (Tejada et al., 2018). La práctica pedagógica de los docentes se desarrolla dentro de un sistema educativo que ha sido ampliamente criticado, revisado y reestructurado (Jiménez & Sánchez, 2018).

Para el estudio de la variable nos basaremos en el modelo propuesto por Contreras & Contreras (2012) quien conceptualiza la práctica pedagógica como un conjunto de actividades que los educadores desempeñan cotidianamente en el entorno del aula, centradas en el estudiante, quien es guiado de manera intencionada por el docente. Esta práctica no está gobernada por normativas rígidas que dicten un único método para alcanzar objetivos educativos; más bien, se caracteriza por adaptarse y la flexibilidad que presenta ante las circunstancias cotidianas. Es esencial reconocer que cada experiencia de aprendizaje es única e irrepetible, influenciada continuamente por la dinámica social. En este marco, la práctica pedagógica evoluciona constantemente, respondiendo a las necesidades y particularidades de cada situación educativa.

Sus dimensiones son las siguientes: Estrategias de enseñanza, se definen como las acciones secuenciales y deliberadas emprendidas por los educadores, orientadas a

fomentar el conocimiento, la habilidad y la formación integral del estudiante. Estas estrategias están diseñadas para adaptar el proceso educativo a las características individuales de los alumnos, con el objetivo de facilitar y optimizar su proceso de aprendizaje. En este sentido, las estrategias de enseñanza no solo buscan transmitir información, sino también desarrollar competencias y promover un enfoque holístico que integre el saber, el saber hacer y el ser del estudiante. La comunicación pedagógica, se refiere al intercambio dinámico y constructivo entre maestros y alumnos, orientado a enriquecer la enseñanza y el aprendizaje. Por lo tanto, la comunicación es esencial para fomentar un ambiente de diálogo constante que no solo transmite conocimientos, sino que también facilita la formación integral de los estudiantes. Al abrir espacios para el diálogo, la comunicación pedagógica permite adaptar las prácticas educativas a las necesidades y experiencias de los alumnos, contribuyendo así de manera efectiva a su desarrollo académico, personal y social. La planificación pedagógica se concibe como un proceso adaptable que facilita la revisión y ajuste de las actividades educativas previstas. Este enfoque reconoce que en el ámbito educativo diariamente emergen situaciones imprevistas que pueden requerir modificaciones en la enseñanza planificada. Así, la planificación pedagógica no solo establece un marco para el aprendizaje, sino que también incorpora la flexibilidad necesaria para adaptarse a cambios y permitir la coherencia y la continuidad en el proceso educativo. Esta adaptabilidad permite que los educadores tomen en cuenta experiencias pasadas y ajusten sus métodos y contenidos para futuras sesiones, garantizando así una secuencia de aprendizaje efectiva y pertinente para los estudiantes (Contreras & Contreras, 2012).

Como hipótesis de estudio se tendrá: La gestión de monitoreo y acompañamiento beneficia significativamente la práctica pedagógica en una Institución Educativa Morropón, 2024.

II. METODOLOGÍA

La investigación fue aplicada y se refiere a un tipo de investigación cuyo objetivo principal es resolver problemas prácticos y mejorar procesos en contextos específicos, a diferencia de la investigación básica, que se centra en expandir el conocimiento teórico sin una aplicación inmediata en mente (Palomino et al., 2019). En el contexto de la investigación, el enfoque aplicado fue evidente ya que buscó mejorar directamente la práctica pedagógica a través del monitoreo y el acompañamiento de los docentes. El objetivo fue proporcionar estrategias prácticas que los maestros pudieran implementar en sus aulas, por lo tanto, esta investigación se centró en observar y analizar las prácticas docentes actuales, identificar áreas de mejora, y luego se ofrecieron recomendaciones y apoyo continuo a través del acompañamiento y monitoreo pedagógico.

La investigación siguió un paradigma cuantitativo el cual se caracterizó por la recopilación y el análisis de datos numéricos. Este tipo de investigación utilizó métodos estadísticos para probar hipótesis y determinar patrones y relaciones entre variables. Su objetivo fue obtener resultados precisos y generalizables mediante el uso de instrumentos de medición estandarizados como encuestas, cuestionarios y experimentos controlados (Ñaupas et al., 2023).

En la investigación el enfoque cuantitativo se aplicó al recopilar y analizar datos numéricos relacionados con la eficacia de las prácticas pedagógicas. Esta investigación incluyó la implementación de encuestas antes y después de las intervenciones de acompañamiento y monitoreo para cuantificar los cambios en las prácticas pedagógicas del docente. Los resultados numéricos obtenidos proporcionaron una base objetiva para evaluar la efectividad del acompañamiento y monitoreo pedagógico, para formular recomendaciones basadas en evidencias cuantitativas.

La investigación fue experimental ya que es un estudio que se definió por su diseño controlado, en el cual se asignó de forma aleatoria a los participantes un grupo experimental (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). En estos sentidos, se creó un grupo de docentes el que recibió el monitoreo y acompañamiento pedagógico (grupo experimental), asimismo, se midió las prácticas pedagógicas y los resultados de enseñanza antes y después de la intervención para evaluar los efectos del acompañamiento.

La investigación fue pre-experimental que se refiere a estudios que examinaron los efectos de la intervención sin el rigor de un diseño experimental completo. A menudo, estos estudios carecen de un grupo de control (Sánchez & Reyes, 2017). El diseño pre-experimental implicó la implementación del monitoreo y acompañamiento pedagógico a un solo grupo de docentes, midiendo las prácticas pedagógicas antes y después de la intervención. Aunque este enfoque no permitió establecer relaciones causales definitivas, pudo proporcionar información valiosa sobre los posibles efectos del acompañamiento pedagógico y ayudar a identificar áreas para estudios futuros más rigurosos.

La investigación fue de nivel explicativo porque busco entender las causas subyacentes y los mecanismos detrás de un fenómeno específico. Va más allá de describir o correlacionar variables, intentando explicar por qué y cómo ocurren los eventos (Córdova, 2019). En la investigación, el enfoque explicativo se centró en identificar y explicar cómo y por qué el acompañamiento pedagógico mejora las prácticas docentes. Esto ha incluido el análisis de las interacciones entre los docentes y los asesores pedagógicos, y cómo estas interacciones afectaron en la implementación de estrategias educativas efectivas.

La investigación fue de corte longitudinal que implicó la recopilación de datos de los mismos sujetos en múltiples puntos temporales. Este enfoque permitió observar cambios y desarrollos a lo largo del tiempo, proporcionando una perspectiva dinámica del fenómeno estudiado (Ñaupas et al., 2023). Aplicar un diseño longitudinal en la investigación sobre monitoreo y acompañamiento pedagógico implicó seguir a un grupo de docentes a lo largo de un período extendido, evaluando sus prácticas pedagógicas y los resultados de enseñanza en diferentes momentos.

A continuación, se presenta el diseño del estudio:

Grupo	Pretest	Experto	Posttest
muestra	O1	Programa	O2

Dónde:

G = Docentes, O₁= Pretest, X = (Programa), O₂= Postest

Según Sovero (2012) define la gestión de monitoreo y acompañamiento pedagógico como un proceso técnico y sistemático destinado a mejorar la práctica docente a través de la recolección y análisis de información sobre las actividades pedagógicas. Este enfoque no solo busca optimizar la enseñanza, sino también proporcionar un soporte continuo que permita a los educadores reflexionar y mejorar sus métodos. Fundamenta esta definición en una base teórica centrada en el mejoramiento continuo que ve al monitoreo como un servicio de asesoramiento y orientación centrado en la calidad y efectividad educativa, reforzando la importancia de un acompañamiento que integre la evaluación continua y el desarrollo profesional. Observación y recolección de información, esta dimensión involucra la observación directa de las prácticas docentes en el aula para recolectar datos sobre las interacciones y técnicas pedagógicas empleadas por los educadores (Sovero, 2012). Evaluación de desempeño, evaluación sistemática de la efectividad de las estrategias de enseñanza y el cumplimiento de los objetivos educativos establecidos, categorizando el desempeño en diferentes niveles (Sovero, 2012). Retroalimentación constructiva, proporcionar a los docentes una retroalimentación basada en las observaciones y evaluaciones realizadas, orientada a mejorar y optimizar sus métodos y estrategias pedagógicas (Sovero, 2012). Desarrollo profesional, se refiere a fomentar el crecimiento profesional continuo de los docentes a través de capacitaciones, talleres y otras formas de educación profesional que respondan a las necesidades identificadas durante el monitoreo y la evaluación (Sovero, 2012). Gestión y apoyo en el aula, apoyar a los docentes en la planificación y ejecución de sus actividades educativas, asegurando que se utilicen eficazmente los recursos y materiales didácticos disponibles (Sovero, 2012).

La práctica pedagógica se conceptualiza como un conjunto de actividades que los educadores desempeñan cotidianamente en el entorno del aula, centradas en el estudiante, quien es guiado de manera intencionada por el docente. Esta práctica no está gobernada por normativas rígidas que dicten un único método para alcanzar objetivos educativos; más bien, se caracteriza por adaptarse y la flexibilidad que presenta ante las circunstancias cotidianas. Es esencial reconocer que cada experiencia de aprendizaje es única e irrepetible, influenciada continuamente por la dinámica social. En este marco, la práctica pedagógica evoluciona constantemente,

respondiendo a las necesidades y particularidades de cada situación educativa (Contreras & Contreras, 2012). Estrategias de enseñanza, se definen como las acciones secuenciales y deliberadas emprendidas por los educadores, orientadas a fomentar el conocimiento, la habilidad y la formación integral del estudiante. Estas estrategias están diseñadas para adaptar el proceso educativo a las características individuales de los alumnos, con el objetivo de facilitar y optimizar su proceso de aprendizaje. En este sentido, las estrategias de enseñanza no solo buscan transmitir información, sino también desarrollar competencias y promover un enfoque holístico que integre el saber, el saber hacer y el ser del estudiante. La comunicación pedagógica, se refiere al intercambio dinámico y constructivo entre maestros y alumnos, orientado a enriquecer la enseñanza y el aprendizaje. Por lo tanto, la comunicación es esencial para fomentar un ambiente de diálogo constante que no solo transmite conocimientos, sino que también facilita la formación integral de los estudiantes. Al abrir espacios para el diálogo, la comunicación pedagógica permite adaptar las prácticas educativas a las necesidades y experiencias de los alumnos, contribuyendo así de manera efectiva a su desarrollo académico, personal y social. La planificación pedagógica se concibe como un proceso adaptable que facilita la revisión y ajuste de las actividades educativas previstas. Este enfoque reconoce que en el ámbito educativo diariamente emergen situaciones imprevistas que pueden requerir modificaciones en la enseñanza planificada. Así, la planificación pedagógica no solo establece un marco para el aprendizaje, sino que también incorpora la flexibilidad necesaria para adaptarse a cambios y permitir la coherencia y la continuidad en el proceso educativo. Esta adaptabilidad permite que los educadores tomen en cuenta experiencias pasadas y ajusten sus métodos y contenidos para futuras sesiones, garantizando así una secuencia de aprendizaje efectiva y pertinente para los estudiantes (Contreras & Contreras, 2012).

Como población se tuvo un conjunto de 30 docentes lo cuales conforman toda la comunidad educativa (plana docente) y considerando que es un conjunto pequeño se utilizó a todos los participantes como la muestra, por lo tanto, se tendrá una población muestral.

En los criterios de inclusión Se ha incluido a todos los docentes que firmaron su consentimiento informado. Los docentes que tengan 12 meses como mínimo trabajando en la institución.

En tanto en los criterios de exclusión se excluirá a los docentes que desarrollen correctamente el cuestionario y desistan de participar ya habiendo iniciado el proceso de aplicación del programa.

El muestreo no probabilístico por conveniencia es una técnica de selección de muestras en la que los participantes son escogidos basándose en la facilidad de acceso y la disponibilidad en lugar de criterios aleatorios. Este método se utiliza cuando el investigador selecciona los sujetos que están más cerca y son más fáciles de contactar, lo que lo hace más rápido y menos costoso en comparación con otros métodos de muestreo (Córdova, 2019). Debido a que el estudio se centró en evaluar la gestión del monitoreo y el acompañamiento en las prácticas pedagógicas, ha sido crucial seleccionar una muestra de docentes que estuvieron directamente involucrados en estas actividades. Utilizando el muestreo por conveniencia, se eligieron a aquellos docentes que estuvieron más accesibles para el investigador, como aquellos que trabajan en la escuela y están disponibles durante el horario de visita del investigador y que además han mostrado interés en participar del estudio.

Se utilizó la encuesta, técnica que se caracterizó por su capacidad de recopilar datos de manera sistemática y estructurada, permitiendo la obtención de información directa de los encuestados sobre sus opiniones, actitudes, comportamientos y experiencias. En el estudio la técnica de la encuesta se aplica para recoger datos de los docentes acerca de sus experiencias y percepciones respecto a sus actividades pedagógicas.

Como instrumento para medir la variable dependiente se utilizó el cuestionario de práctica pedagógica (variable dependiente), estuvo estructurado por 21 preguntas donde se utilizó la escala de Likert para medir la frecuencia o el grado de acuerdo con ciertas afirmaciones. Antes de su aplicación, el cuestionario fue sometido a un proceso de validación para asegurar que midiera adecuadamente la variable de interés. Esto ha incluido una revisión por expertos en educación y una prueba piloto con un grupo reducido de docentes para ajustar las preguntas y garantizar la claridad y pertinencia de los ítems. La confiabilidad del cuestionario fue evaluada utilizando el alfa de Cronbach donde se obtuvo un valor de ,861 lo que demuestra una muy buena fiabilidad.

Respecto a la variable independiente se aplicó un programa de acompañamiento pedagógico destinado a mejorar la práctica docente, por lo que, se propuso un esquema que incluyó sesiones estructuradas y sistemáticas dirigidas a los profesores.

El programa comenzó con un diagnóstico inicial para identificar las necesidades y áreas de mejora de los docentes, utilizando encuestas, entrevistas y observaciones en el aula. Asimismo, las sesiones de capacitación fueron un componente esencial del programa. Estas sesiones, se desarrollaron en módulos de dos horas semanales durante un bimestre y proporcionaron formación en metodologías pedagógicas innovadoras y técnicas de enseñanza efectivas. Los talleres abarcaron temas como la planificación de clases, estrategias de evaluación, manejo del aula y uso de tecnologías educativas. El acompañamiento en el aula ofreció apoyo directo a los docentes en su entorno de trabajo. Este componente implicó observaciones en el aula seguidas de sesiones de retroalimentación individualizadas, donde se discutieron las fortalezas y áreas de mejora. Las visitas quincenales permitieron un seguimiento constante y ajustado a las necesidades específicas de cada docente. Finalmente, la reflexión y evaluación es otra parte integral del programa, donde el seguimiento continuo aseguró la sostenibilidad de las mejoras a largo plazo.

Para el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva para resumir y explicar las particularidades de un conjunto determinado de datos. Así, esta técnica permitió ofrecer una visión clara y comprensible de los datos recopilados sobre las prácticas pedagógicas, estableciendo las tendencias y patrones de la variable en estudio. Además, se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk, una técnica que se utilizó para determinar si un conjunto de datos siguió una distribución normal. Con esta prueba se determinó utilizar la Prueba de Rangos de Wilcoxon. También, se aplicó la estadística inferencial la cual permitió hacer generalizaciones o inferencias utilizando pruebas de hipótesis donde se calcularon intervalos de confianza para evaluar el impacto del programa de monitoreo y acompañamiento en las prácticas pedagógicas.

Un aspecto ético fundamental fue obtener el consentimiento de los participantes (docentes) quienes estuvieron completamente informados y poder dar su consentimiento de manera voluntaria para participar. La confidencialidad y la privacidad requirieron asegurar que la información personal y los datos recolectados durante la investigación se mantuvieran en estricta confidencialidad. Los principios de no maleficencia y beneficencia fueron fundamentales. En la investigación se diseñaron de tal manera que minimizaron cualquier posible daño o incomodidad para los participantes, y al mismo tiempo, maximizar los beneficios. En el estudio, esto implicó asegurarse de que las intervenciones propuestas no intervinieran

negativamente con el proceso educativo. El principio de justicia en el estudio, se aseguró que todos los docentes y estudiantes tuvieran igual oportunidad de beneficiarse del programa de monitoreo y acompañamiento, y que ningún grupo fuera explotado o marginado.

III. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 1
Descriptivo de la práctica pedagógica

Variables	Prueba	Alto		Medio		Bajo		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Práctica pedagógica	Pre/test	2	7%	0	0%	28	93%	30	100%
	Pos/test	24	80%	0	0%	6	20%	30	100%

Nota. Comparativo de Pre y Posttest de práctica pedagógica

La tabla ofrece un análisis minucioso de la percepción de los docentes sobre la práctica pedagógica, evaluada en dos momentos cruciales: antes (pretest) y después (posttest) de la implementación del programa. En el pretest, se observó que la mayoría de los docentes tenía una percepción clasificada como "Baja" (93%), lo que indica una visión inicial desfavorable respecto a la práctica pedagógica. No obstante, en el posttest se evidenció un cambio significativo, con una notable mayoría de los docentes evaluando su percepción en la categoría de "Alto" (80%). Los resultados indican que las respuestas de los docentes no siguen una distribución conforme a la normalidad, ya que los valores de p son inferiores al umbral de significancia del 5%. El cambio en la percepción de los docentes resalta la importancia y efectividad de intervenciones bien diseñadas y aplicadas en el ámbito educativo. Estos programas no solo abordan las deficiencias existentes, sino que también promueven un entorno de aprendizaje más positivo y productivo. La transformación significativa en las actitudes y enfoques de los profesionales de la enseñanza evidencia que, con el apoyo y las herramientas adecuadas, es posible mejorar la calidad educativa. Esto no solo beneficia a los docentes, al aumentar su satisfacción y motivación, sino también a los estudiantes, quienes se ven impactados positivamente por una enseñanza más efectiva y comprometida.

Tabla 2
Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Práctica pedagógica	,829	30	,019
D1- Estrategia de enseñanza	,862	30	,007
D2- Comunicación pedagógica	,748	30	,026
D3- Planificación didáctica	,881	30	,014

La pauta de decisión señala que, si el valor p es igual o superior a 0.05, se conserva la hipótesis nula; sin embargo, si es inferior a este valor, se rechaza. La prueba de Shapiro-Wilk señala que los datos no corresponden a una distribución normal, lo cual llevó a utilizar la Prueba de Rangos de Wilcoxon.

Hipótesis general

Ha: La gestión de monitoreo y acompañamiento beneficia significativamente la práctica pedagógica en una Institución Educativa Morropón, 2024.

Tabla 3
Resultados de la práctica pedagógica (PP)

		Rangos		
		N°	\bar{X}	Σ
PP/pos-test –	Rangos negativos	0 ^a	0,00	0,00
PP/pre-test	Rangos positivos	27 ^b	4,41	43,97
	Empates	3 ^c		
	Total	30		
Z				-2,514 ^b
Sig. asintótica (bilateral)				,017

Nota. Wilcoxon

El valor de significancia ($\text{sig.}=.017 < 0.05$) muestra que el programa de gestión de monitoreo y acompañamiento ha mejorado significativamente la práctica pedagógica. Por lo tanto, se aprueba la hipótesis alternativa (H_a) y se descarta la hipótesis nula (H_0). Esto demuestra una relación directa entre la implementación del programa y la percepción positiva de la práctica pedagógica por parte de los docentes. La relación directa entre la implementación del programa y la percepción positiva de los docentes indica que las estrategias de monitoreo y acompañamiento pueden ser herramientas cruciales para mejorar la calidad educativa. Este vínculo sugiere que, al proporcionar un seguimiento continuo y un apoyo estructurado a los docentes, se pueden identificar y abordar de manera oportuna las áreas de mejora en sus prácticas pedagógicas. Además, tales estrategias permiten a los docentes sentirse respaldados y valorados, lo que puede aumentar su motivación y compromiso con su labor educativa.

Hipótesis específica 1

Ha: La gestión de monitoreo y acompañamiento beneficia significativamente las estrategias de enseñanza en una Institución Educativa Morropón, 2024.

Tabla 4
Resultados de las estrategias de enseñanza (EE)

		Rango		
		N°	\bar{X}	Σ
Post_EE –	Rangos negativos	0 ^a	0,00	00,00
Pret_EE	Rangos positivos	29 ^b	4,51	44,61
	Empates	1 ^c		
	Total	30		
Z				-2,147^b
Sig. asintótica (bilateral)				,023

Nota. Wilcoxon

El valor de (sig.=023<0.05) indica que el programa de gestión de monitoreo y acompañamiento ha mejorado significativamente las estrategias de enseñanza. En consecuencia, se aprueba la hipótesis alternativa (Ha) y se descarta la hipótesis nula (H0). Esto sugiere que el programa tuvo un impacto positivo en la dimensión de las estrategias de enseñanza. La relación positiva entre el programa y las estrategias de enseñanza subraya la relevancia de la supervisión y el apoyo en el crecimiento profesional de los docentes. Al recibir un seguimiento constante y un apoyo estructurado, los docentes pueden identificar y mejorar áreas específicas de su práctica pedagógica. Este enfoque no sólo proporciona herramientas y técnicas innovadoras, sino que también fomenta un entorno de aprendizaje continuo y de colaboración profesional.

Hipótesis específica 2

Ha: La gestión de monitoreo y acompañamiento beneficia significativamente la comunicación pedagógica en una Institución Educativa Morropón, 2024.

Tabla 5
Resultados de la comunicación pedagógica (CP)

		Rango		
		N°	\bar{X}	Σ
Post_CP	–	Rangos negativos	0 ^a	0,00
Pret_CP		Rangos positivos	28 ^b	44,09
		Empates	3 ^c	
		Total	30	
Z				-2,280^b
Sig. asintótica (bilateral)				,019

Nota. Wilcoxon

El valor de ($\text{sig.}=019<0.05$) indica que el programa de gestión de monitoreo y acompañamiento ha mejorado significativamente la comunicación pedagógica. Por lo tanto, se aprueba la hipótesis alternativa (Ha) y se descarta la hipótesis nula (H0). Esto sugiere que el programa tuvo un impacto positivo en la comunicación pedagógica. El análisis del resultado indica que el programa de gestión de monitoreo y acompañamiento ha tenido un impacto considerablemente positivo en la comunicación pedagógica. Este cambio sugiere que los docentes, al recibir un seguimiento constante y apoyo estructurado, han desarrollado mejores habilidades de comunicación en el aula. Esta mejora puede traducirse en una interacción más efectiva entre docentes, facilitando un ambiente de aprendizaje más colaborativo y dinámico.

Hipótesis específica 3

Ha: La gestión de monitoreo y acompañamiento beneficia significativamente la planificación didáctica en una Institución Educativa Morropón, 2024.

Tabla 6
Resultados de la planificación didáctica (PD)

		Rango		
		N°	\bar{X}	Σ
Post_ PD	-	Rangos negativos	0 ^a	0,00
Pret_ PD		Rangos positivos	29 ^b	40,70
		Empates	1 ^c	
		Total	30	
Z				-2,171 ^b
Sig. asintótica (bilateral)				,025

Nota. Wilcoxon

El valor de (sig.=025<0.05) indica que el programa de gestión de monitoreo y acompañamiento ha producido una mejora considerable en la planificación didáctica. Por lo tanto, se aprueba la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Los resultados evidencian que el programa ha logrado un avance significativo en la planificación didáctica. La implementación del programa de gestión de monitoreo y acompañamiento ha llevado a una mejora sustancial en la planificación didáctica, reflejando una intervención efectiva que ha optimizado las prácticas pedagógicas de los docentes. Esta mejora se traduce en la capacidad de los docentes para diseñar y estructurar sus lecciones de manera más coherente y organizada, lo que facilita una mejor gestión del tiempo y de los materiales educativos en el aula. Además, el programa ha permitido a los docentes integrar nuevas estrategias pedagógicas y enfoques innovadores en sus planes de enseñanza, adaptándose mejor a las necesidades y métodos de aprendizaje de sus estudiantes.

IV. DISCUSIÓN

El estudio del objetivo general indicó como resultado que el valor de significancia ($\text{sig.}=017<0.05$) muestra que el programa de gestión de monitoreo y acompañamiento ha mejorado significativamente la práctica pedagógica. Los estudios recopilados analizan el impacto del acompañamiento pedagógico en el desarrollo profesional y las prácticas educativas de los docentes desde diferentes enfoques y metodologías. Estos estudios, realizados en diversos contextos geográficos y educativos, resaltan la importancia del acompañamiento pedagógico como un medio para optimizar la enseñanza y el aprendizaje. Un análisis en el estudio de Chávez & Oseda. (2020) mostró que el acompañamiento no ha logrado los cambios esperados en las prácticas docentes ni en los resultados estudiantiles, destacando la urgencia de mejorar la formación de los mentores. Herrera (2022), encontró una relación positiva entre la gestión administrativa y el apoyo pedagógico, sugiriendo que una gestión eficaz mejora este acompañamiento. En zonas rurales de Chile, Beltrán et al. (2022) determinó que el acompañamiento pedagógico facilita la planificación colaborativa y promueve la innovación en prácticas pedagógicas, mejorando las habilidades de los docentes y el impacto educativo. Chávez & Oseda. (2020) indicó que el apoyo pedagógico no afecta el desempeño docente. En Perú, Albarrán (2022) hallaron una correlación positiva entre el monitoreo y el compromiso docente, sugiriendo que un mejor apoyo incrementa el compromiso. Además, en Cuzco, Montesinos (2022) encontró una fuerte relación entre el acompañamiento pedagógico intensivo y una práctica pedagógica efectiva. En Lima, la gestión directiva tiene un efecto significativo en el acompañamiento pedagógico, con una alta capacidad explicativa y predictiva. Jiménez (2022), refiere que el acompañamiento pedagógico impacta significativamente en las prácticas evaluativas de los docentes, destacando factores como las visitas en aula y los equipos de aprendizaje colaborativo. Aguirre (2020) mostró una relación alta entre el acompañamiento pedagógico y el rendimiento de los docentes, sugiriendo que un acompañamiento efectivo está estrechamente ligado a un mejor desempeño docente. Sin embargo, en el estudio de Garcia (2019), no se encontró una relación significativa entre la supervisión y el rendimiento docente.

En conclusión, los estudios revisados muestran que el acompañamiento pedagógico es una herramienta valiosa para optimizar el crecimiento profesional de los docentes y las prácticas educativas. Sin embargo, su efectividad varía según el contexto y la

calidad de su implementación. Los resultados destacan la necesidad de una gestión administrativa eficaz y una capacitación apropiada de los mentores para optimizar el impacto del acompañamiento pedagógico. También se subraya la importancia de la planificación colaborativa y la retroalimentación continua para promover prácticas innovadoras y mejorar los resultados educativos. En algunos casos, no se observó un impacto significativo, lo que sugiere que el éxito del acompañamiento depende de múltiples factores contextuales y metodológicos.

Las teorías presentadas sobre la gestión del monitoreo y acompañamiento pedagógico subrayan su importancia en la mejora de las prácticas docentes y los resultados educativos. Cordingley y Buckler (2021) destacan que el monitoreo y acompañamiento implica supervisión continua y retroalimentación detallada, lo cual es crucial para el desarrollo profesional de los docentes. Clarke y Hall (2015) enfatizan que las estrategias formativas y el apoyo constante mejoran los resultados educativos de los alumnos. Nguyen y Thompson (2018) añaden que las intervenciones proactivas, como la capacitación y el coaching personalizado, fomentan una práctica pedagógica más efectiva y reflexiva. Bello et al. (2020) y Montoya et al. (2021) resaltan que el acompañamiento pedagógico motiva a los docentes a continuar su formación y mejora las estrategias implementadas en el aula. El estudio de Sovero (2012) define la gestión del monitoreo y acompañamiento pedagógico como un proceso técnico y sistemático destinado a mejorar la práctica docente mediante la observación, evaluación de desempeño, retroalimentación constructiva y desarrollo profesional continuo. Este enfoque busca optimizar la enseñanza y proporcionar un soporte continuo para que los educadores reflexionen y mejoren sus métodos. Abarca (2002) introduce la epistemología pedagógica basada en la teoría del pensamiento complejo, abarcando tanto el pronóstico y decisión como el diagnóstico e interpretación en el análisis educativo. Esta perspectiva enfatiza la importancia de un análisis exhaustivo y multifacético de los procesos pedagógicos para una comprensión holística del fenómeno educativo. Sola (2004) y Contreras y Contreras (2012) destacan la práctica pedagógica como un conjunto de actividades cotidianas y flexibles centradas en el estudiante, con estrategias de enseñanza y comunicación pedagógica adaptables a las necesidades individuales. Estos enfoques subrayan la importancia de la planificación pedagógica adaptable para asegurar la consistencia y coherencia en el proceso educativo.

El estudio del objetivo general muestra que el programa de gestión de monitoreo y acompañamiento ha mejorado significativamente la práctica pedagógica. Este resultado está en línea con las teorías revisadas, que destacan la importancia de la supervisión continua, la retroalimentación detallada y el desarrollo profesional para optimizar las prácticas docentes. La evidencia sugiere que una gestión eficaz del monitoreo y acompañamiento, basada en observaciones sistemáticas, evaluación de desempeño y retroalimentación constructiva, puede conducir a mejoras significativas en la enseñanza y el aprendizaje. Esto confirma que el acompañamiento pedagógico, cuando se implementa adecuadamente, es una herramienta valiosa para el crecimiento profesional de los educadores y la mejora de los resultados educativos.

En el primer objetivo específico, el valor de ($\text{sig.}=0.23 < 0.05$) indica que el programa de gestión de monitoreo y acompañamiento ha mejorado significativamente las estrategias de enseñanza. El estudio de Chávez & Oseda (2020) explora el acompañamiento pedagógico como una herramienta para el crecimiento profesional continuo de los docentes en República Dominicana. A través de una revisión de la literatura internacional, el estudio aborda el estado actual del acompañamiento pedagógico, sugiere mejoras centradas en un enfoque integral en las escuelas y discute perspectivas para fortalecer esta práctica mediante investigaciones y enfoques pedagógicos. La relación entre ambos estudios se manifiesta en la importancia del acompañamiento y la capacitación constante de los maestros para mejorar las estrategias de enseñanza. Mientras que el programa de gestión de monitoreo y acompañamiento en el estudio actual muestra resultados positivos en el perfeccionamiento de las técnicas de enseñanza, el antecedente destaca la necesidad de una formación más profunda y efectiva de los mentores para lograr un impacto significativo en las prácticas docentes y los resultados educativos. Asimismo, Contreras & Contreras (2012) menciona que las estrategias de enseñanza, se definen como las acciones secuenciales y deliberadas emprendidas por los educadores, orientadas a fomentar el conocimiento, la habilidad y la formación integral del estudiante. Estas estrategias están diseñadas para adaptar el proceso educativo a las características individuales de los alumnos, con el objetivo de facilitar y optimizar su proceso de aprendizaje. En este sentido, las estrategias de enseñanza no solo buscan transmitir información, sino también desarrollar competencias y promover un enfoque holístico que integre el saber, el saber hacer y el ser del estudiante.

La conclusión muestra que el programa de gestión de monitoreo y acompañamiento ha generado un efecto positivo en la mejora de las metodologías de enseñanza. Esto resalta la importancia del acompañamiento y la capacitación continua de los docentes para perfeccionar sus técnicas de enseñanza. Sin embargo, también se subraya la necesidad de una formación más profunda y efectiva de los mentores para lograr un impacto significativo en las prácticas docentes y los resultados educativos. Las estrategias de enseñanza deben ser acciones secuenciales y deliberadas, orientadas a fomentar el conocimiento y el desarrollo integral del estudiante, adaptándose a sus características individuales para optimizar su proceso de aprendizaje.

En el segundo objetivo específico, el valor de ($\text{sig.}=0.19 < 0.05$) indica que el programa de gestión de monitoreo y acompañamiento ha mejorado significativamente la comunicación pedagógica. Al relacionar este hallazgo con el antecedente de Beltrán et al. (2022), se observa una conexión clara, el que se centró en analizar la influencia del acompañante pedagógico en las metodologías de enseñanza de los profesores en zonas rurales. La relación entre ambos estudios subraya la importancia del acompañamiento pedagógico no sólo para mejorar la comunicación pedagógica, sino también para fomentar la innovación y el desarrollo profesional constante de los docentes. Tanto el programa de gestión de monitoreo y acompañamiento como el estudio de Beltrán et al. evidencian que el acompañamiento pedagógico es crucial para mejorar las prácticas pedagógicas y generar cambios significativos en la educación. Asimismo, Contreras & Contreras (2012) menciona que la comunicación pedagógica se refiere al intercambio dinámico y constructivo entre maestros y alumnos, orientado a enriquecer la enseñanza y el aprendizaje. Por lo tanto, la comunicación es esencial para fomentar un ambiente de diálogo constante que no solo transmite conocimientos, sino que también facilita la formación integral de los estudiantes. Al abrir espacios para el diálogo, la comunicación pedagógica permite adaptar las prácticas educativas a las necesidades y experiencias de los alumnos, contribuyendo así de manera efectiva a su desarrollo académico, personal y social.

El programa de gestión de monitoreo y acompañamiento ha mostrado ser efectivo en la mejora de la comunicación pedagógica, lo que evidencia su impacto positivo en el entorno educativo. Este resultado destaca la relevancia del acompañamiento pedagógico como una herramienta clave para potenciar la innovación y el desarrollo continuo de los docentes. La comunicación pedagógica es crucial para establecer un

diálogo constructivo entre maestros y estudiantes, facilitando una enseñanza adaptable que favorezca el crecimiento académico y personal de los alumnos.

En el tercer objetivo específico, el valor de ($\text{sig.}=0.025<0.05$) indica que el programa de gestión de monitoreo y acompañamiento ha producido una mejora considerable en la planificación didáctica. Los resultados evidencian que el programa ha logrado un avance significativo en la planificación didáctica. Mientras que el estudio de Aguirre (2020) destaca una relación alta entre el acompañamiento y el desempeño docente, el resultado actual muestra una mejora significativa en la planificación didáctica, lo cual es un componente esencial del desempeño docente. En el estudio de Aguirre, se identificó que los docentes que recibían acompañamiento regular no solo se desempeñaban mejor en sus actividades diarias, sino que también mostraban una mayor capacidad para adaptar y mejorar sus métodos de enseñanza de acuerdo con las necesidades de sus alumnos. Este hallazgo inicial ya subrayaba la importancia del acompañamiento como una herramienta crucial para la formación profesional constante de los maestros. Asimismo, Contreras & Contreras (2012) menciona que la planificación pedagógica se concibe como un proceso adaptable que facilita la revisión y ajuste de las actividades educativas previstas. Este enfoque reconoce que en el ámbito educativo diariamente emergen situaciones imprevistas que pueden requerir modificaciones en la enseñanza planificada. Así, la planificación pedagógica no solo establece un marco para el aprendizaje, sino que también incorpora la flexibilidad necesaria para adaptarse a cambios y permitir la coherencia y la continuidad en el proceso educativo. Esta adaptabilidad permite que los educadores tomen en cuenta experiencias pasadas y ajusten sus métodos y contenidos para futuras sesiones, garantizando así una secuencia de aprendizaje efectiva y pertinente para los estudiantes.

El programa de gestión de monitoreo y acompañamiento ha demostrado ser efectivo en mejorar significativamente la planificación didáctica de los docentes, evidenciando su importancia en el desarrollo profesional continuo. La mejora en la planificación didáctica, un componente esencial del desempeño docente, resalta la capacidad de los educadores para adaptar y mejorar sus métodos de enseñanza de acuerdo con las necesidades de sus alumnos. Además, este programa permite que los docentes desarrollen una mayor flexibilidad en su planificación, facilitando la adaptación a situaciones imprevistas y garantizando la coherencia y la continuidad en el proceso

educativo. Estos hallazgos refuerzan la hipótesis de que el acompañamiento regular es crucial para el fortalecimiento de las competencias pedagógicas y la efectividad de la enseñanza.

V. CONCLUSIONES

1. Se concluye que el valor de significancia ($\text{sig.}=017<0.05$) muestra que el programa de gestión de monitoreo y acompañamiento ha mejorado significativamente la práctica pedagógica.
2. Se determina que el valor de ($\text{sig.}=023<0.05$) indica que el programa de gestión de monitoreo y acompañamiento ha mejorado significativamente las estrategias de enseñanza.
3. Se estableció que el valor de ($\text{sig.}=019<0.05$) indica que el programa de gestión de monitoreo y acompañamiento ha mejorado significativamente la comunicación pedagógica.
4. Se determinó que el valor de ($\text{sig.}=025<0.05$) indica que el programa de gestión de monitoreo y acompañamiento ha producido una mejora considerable en la planificación didáctica.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al director implementar un sistema formal de mentoría en el que los docentes más experimentados puedan ofrecer apoyo y orientación a sus colegas menos experimentados. Este sistema debe estar bien estructurado y organizado, permitiendo la asignación de mentores de manera efectiva, facilitando encuentros regulares y promoviendo el intercambio experiencial entre ellos. Este enfoque fomenta un ambiente de colaboración y desarrollo profesional continuo, donde los docentes novatos pueden adquirir habilidades pedagógicas, resolver dudas y fortalecer su práctica docente bajo la guía de profesionales con mayor trayectoria. Además, esta iniciativa contribuiría a la creación de una cultura institucional de apoyo mutuo y aprendizaje colectivo, mejorando así la calidad educativa en la institución. Gorichon et al. (2020) destacan que los programas de mentoría bien estructurados mejoran la retención de los docentes y la efectividad en el aula.
2. Recomendar a los docentes integrar herramientas y recursos tecnológicos en la enseñanza diaria es crucial para mejorar la efectividad de las estrategias didácticas. La tecnología proporciona acceso inmediato a una vasta cantidad de información, facilitando un aprendizaje personalizado y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes. Además, las plataformas tecnológicas permiten una evaluación continua y detallada del progreso estudiantil, haciendo la educación más accesible e inclusiva, especialmente para aquellos con discapacidades. Según Arteaga et al. (2022), el uso de tecnologías educativas puede enriquecer la experiencia de aprendizaje y facilitar la diferenciación de la instrucción.
3. Se recomienda a los docentes que fomenten un ambiente en el aula donde la comunicación sea abierta y bidireccional, ya que esto facilita una mejor comprensión y colaboración entre ellos y los estudiantes. Para lograrlo, es esencial que los docentes promuevan la participación activa de los estudiantes, alentando preguntas, debates y discusiones que permitan expresar ideas y opiniones de manera libre. Asimismo, los docentes deben estar dispuestos a escuchar y considerar las perspectivas de sus alumnos, creando así un clima

de confianza y respeto mutuo. Según Fernández (2021), un entorno de comunicación abierta fomenta la implicación activa y el compromiso de los alumnos.

4. Se recomienda a los docentes que empleen recursos y herramientas específicas para la planificación didáctica, ya que estas facilitan la organización y ejecución de las lecciones de manera más eficiente y efectiva. Utilizar herramientas como calendarios, planificadores digitales, software de gestión educativa y plantillas de planificación puede ayudar a estructurar el contenido de las clases, definir objetivos claros, y establecer una secuencia lógica de actividades. Estas herramientas también permiten integrar diversos recursos pedagógicos, como materiales multimedia, actividades interactivas y evaluaciones formativas, que enriquecen el proceso de enseñanza y aprendizaje. La investigación de Naranjo & Espinoza. (2023) sugiere que el uso de guías de planificación y software educativo puede mejorar la coherencia y la estructura de la enseñanza.

REFERENCIAS

- Abarca, F. R. R. (2002). *Constructivist learning theory* (Issue september 2016).
[https://www.bibliotecaenlinea.universidaddorados.edu.mx/tics/Tercer cuatrimestre/Teorias del Aprendizaje/19273706-Teoria-Del-Aprendizaje-Constructivista.pdf](https://www.bibliotecaenlinea.universidaddorados.edu.mx/tics/Tercer%20cuatrimestre/Teorias%20del%20Aprendizaje/19273706-Teoria-Del-Aprendizaje-Constructivista.pdf)
- Aguirre, G. A. A. (2020). El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”, Bellavista, Sullana, 2019. TE [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In *Repositorio - UCV*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42724>
- Albarrán, A. M. M. (2022). *Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y compromiso docente en la institución educativa N° 88017, de Nuevo Chimbote, Ancash, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87735/Albarrán_A MM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87735/Albarran_A%20MM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arteaga, Y., Guaña, J., Begnini, L., Cabrera, F., Sánchez, F., & Moya, Y. (2022). Integration of technology with education. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, 187–193.
[https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3447/1/ART-INTEGRACIÓN DE LA TECNOL.pdf](https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3447/1/ART-INTEGRACIÓN%20DE%20LA%20TECNL.pdf)
- Banco Mundial. (2020). *Maestros*. Banco Mundial: Entendiendo La Pobreza.
<https://www.bancomundial.org/es/topic/teachers>
- Bello, G. A., Herrera, V. M. L., & Alarcon, L. A. A. (2020). *Situated support as a pedagogical strategy to strengthen teacher training*. 829–834. <https://ojs.bibl.u-szeged.hu/index.php/acthis/article/view/32982/33157>
- Beltrán, V. J. C., Mesina, C. N. F., Vera, Gajardo, N., & Müller, F. P. (2022). *Contributions of the pedagogical accompaniment to advance towards the quality of the pedagogical practices of the teaching staff, in rural contexts*. 12(versión 1). <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/5163/10034>
- Bertoni, E., Elacqua, G., Marotta, L., Martínez, M., Méndez, C., Montalva, V., Olsen,

- A. S., Santos, H., & Soares, S. (2020). *The problem of teacher shortage in Latin America and the policies to confront it*. <https://publications.iadb.org/es/el-problema-de-la-escasez-de-docentes-en-latinoamerica-y-las-politicas-para-enfrentarlo>
- Chávez, O. M. E. D. M., & Oseda, G. D. (2020). *Influence of pedagogical accompaniment on teaching performance in the local educational management unit of Santiago de Chuco, 2020*. 2215, 5329–5341. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/692/941>
- Clarke, B., & Hall, L. (2015). *Enhancing teaching skills through targeted feedback and support* (Educationa).
- Contreras, M., & Contreras, A. (2012). Práctica pedagógica: Postulados teóricos y fundamentos ontológicos y epistemológicos. *Heurística Revista Digital de Historia de La Educación*, 15(Enero-Diciembre), 197–220. <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/heuristica/article/view/14642/2192192574>
- Cordingley, P., & Buckler, N. (2021). *Mentoring and coaching for teachers' continuing professional development*. April, 0–20. https://www.researchgate.net/publication/292653269_Mentoring_and_coaching_for_teachers'_continuing_professional_development
- Córdova, B. I. (2019). *El proyecto de investigación cuantitativa*. Editorial: San Marcos.
- Covey, S. R. (1996). *Los 7 Hábitos de la Gente Altamente Efectiva*. http://200.70.33.130/images2/SGHPE/7_HABITOS.pdf
- Defensoría del Pueblo. (2022). *El derecho de acceso a una educación de calidad durante la pandemia por el COVID-19 Informe de Adjuntía n.º 05-2022-DP/AAE*. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2022/07/Informe-de-Adjuntia-5-2022-DP-AAE-Derecho-de-acceso-a-educacion-de-calidad-durante-la-pandemia.pdf>
- Díaz, Q. V. (2006). *Teacher training, pedagogical practice and pedagogical knowledge*. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109906.pdf>

- Escribano, R., Treviño, E., Nussbaum, M., Torres Iribarra, D., & Carrasco, D. (2020). How much does the quality of teaching vary at under-performing schools? Evidence from classroom observations in Chile. *International Journal of Educational Development*, 72, 102125.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2019.102125>
- Fernandes, S., Araújo, A. M., Miguel, I., & Abelha, M. (2023). Teacher Professional Development in Higher Education: The Impact of Pedagogical Training Perceived by Teachers. In *Education Sciences* (Vol. 13, Issue 3).
<https://doi.org/10.3390/educsci13030309>
- Fernández, R. M. A. (2021). Communication styles to address conflicts in the classroom. *Revista Criterios*, 28(2), 28–47.
<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/Criterios/article/view/2633/2916>
- García, V. O. Y. (2019). *Monitoreo y acompañamiento en el desempeño docente de la institución educativa N° 80826-Huaranchal-Otuzco-2019* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38523/garcia_vo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gauvain, M., & Perez, S. (2015). Cognitive development and culture. In *Handbook of child psychology and developmental science: Cognitive processes*, Vol. 2, 7th ed. (pp. 854–896). John Wiley & Sons, Inc.
<https://doi.org/10.1002/9781118963418.childpsy220>
- Gorichon, S., Salas, M., Araos, M. J., Yañez, M., Rojas, M. A., & Jara, G. (2020). Mentoring practices for the insertion of new teachers: analysis of four Chilean cases at the beginning of the process. *Calidad En La Educación*, 52, 12–48.
<https://www.scielo.cl/pdf/caledu/n52/0718-4565-caledu-52-12.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, T. C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. (McGrawHill (ed.)).
- Herrera, A. H. M. (2022). *Gestión administrativa y acompañamiento pedagógico en docentes de nivel secundaria del circuito educativo público C0209_10 de Santo Domingo. Ecuador, 2022* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93577/Herrera_AH

M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huamán, D., Cordero, R., Canaval, D., & Berona, H. (2022). Pedagogical accompaniment, resilience, and performance of university professors during virtual classes. *2022 IEEE 2nd International Conference on Advanced Learning Technologies on Education & Research (ICALTER)*, 1–3.
<https://doi.org/10.1109/ICALTER57193.2022.9964496>

Jara, C. J. R. (2021). Pedagogical strategies with technology in the teaching of university academic writing: a systematic review. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 15(1), e1209.
<https://scholar.archive.org/work/b2helqjobfct5lwtwdwyi44scgu/access/wayback/https://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/download/297/777>

Jiménez, C. D. (2022). *Acompañamiento pedagógico y las practicas evaluativas de los docentes de secundaria de una I.E. de Ayabaca – Piura 2022* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94656/Jiménez_C D-SD.pdf?sequence=7&isAllowed=y

Jiménez, E. A., & Sánchez, B. D. M. (2018). *The pedagogical practice since adidactic situations in mathematics Alfonso*. 9(2), 333–346.
<http://www.scielo.org.co/pdf/ridi/v9n2/2389-9417-ridi-9-02-333.pdf>

Limongi-Vélez, V. (2022). A current challenge: pedagogical support, the way to improve the actions of teachers. *Revista Cátedra*, 5(2), 55–73.
<https://doi.org/10.29166/catedra.v5i2.3544>

Másmela, P. B. (2006). *Pedagogic practice, research and teachers' education thRee main concepts of teaching practice*. 1(49), 9–22.
<https://ciencia.lasalle.edu.co/ap/vol1/iss49/1/>

Ministerio de Educación [Minedu]. (2019). *Manual de acompañamiento pedagógico a docentes multigrado*. <http://www.grade.org.pe/crear/archivos/Peru.-MINEDU.-DISER-.Manual-de-acompañamiento-profes-multigrado-20193-1.pdf>

Montero, C. M. D. (2021). Education, Open Government and progress: The Sustainable Development Goals (SDGs) in education. A critical view of

LOMLOE. *Revista de Educacion y Derecho*, 23.

<https://doi.org/10.1344/REYD2021.23.34443>

Montesinos, L. C. L. (2022). *Acompañamiento pedagógico y práctica pedagógica en los docentes de una institución educativa de Ocongate, Cusco, 2022* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104556/Montesino_LCL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Montoya, C. C. M., Magallanes, S. M. G., Pachas, E. M. B., & Padilla, C. J. E. A. (2021). Estrategia de acompañamiento pedagógico en escenarios de educación remota en docentes de educación primaria de la UGEL 06. *Journal of Business and Entrepreneurial Studie*, 0–2. <https://doi.org/10.37956/jbes.v0i0.248>

Naranjo, M. N. B., & Espinoza, S. E. J. (2023). Strategic indicators as tools for planning management within a public institution of higher education.

Perspectivas, 13(2), 85–100.

<https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/perspectivas/article/view/7088/8525>

Ñaupas, P. H., Mejía, M. E., Trujillo, R. R., Romero, D. H., Medina, B. W., & Novoa, R. E. (2023). *Metodología de investigación total: Cuantitativa - Cualitativa y redacción de tesis*. Ediciones de la U.

Nguyen, S., & Thompson, D. (2018). *Effects of continuous professional development through reflective practice and peer support* (Teachers C).

Palomino, O. J. A., Peña, C. J. D., Zevallos, Y. G., & Orizano, Q. L. A. (2019). *Metodología de la investigación. Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. (S. Marcos (ed.)).

Piaget, J. (1973). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Buenos Aires, Argentina: Morata.

Quispe, L. A. P. (2022). *Gestión directiva y acompañamiento pedagógico a docentes de las instituciones educativas, Red 14, UGEL 04, Carabayllo, 2022* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104431/Quispe_LAP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Sánchez, C. H., & Reyes, M. C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica* (B. S. A. S.R.L. (ed.)).
- Serres, Y. (2007). *The role of practices in the formation of mathematics teachers*.
- Sola, F. M. (2004). *Teacher training in the context of the European higher education area. alternative advancements*. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27418306.pdf>
- Sovero, H. F. V. (2012). *Supervisión, acompañamiento y monitoreo pedagógico*. San Marcos.
- Suárez, J., Vera, J., & Palacios, D. (2023). Model of Methodological Strategies for the Optimization of Pedagogical Processes. *Encuentros (Maracaibo)*, 17, 78–91. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7527545>
- Tejada, S., Ramirez, E. J., Díaz, R. J., & Huyhua, S. C. (2018). *Pedagogical practice in nursing care formation*. <https://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v16n1/2395-8421-eu-16-01-41.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1978). El desarrollo de los procesos. *Barcelona: Crítica*, 226. https://books.google.com.pe/books?id=ppRoRo6lnjEC&pg=PA1&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	Escala
Gestión de monitoreo y acompañamiento	Sovero (2012) define la gestión de monitoreo y acompañamiento pedagógico como un proceso técnico y sistemático destinado a mejorar la práctica docente a través de la recolección y análisis de información sobre las actividades pedagógicas. Este enfoque no solo busca optimizar la enseñanza, sino también proporcionar un soporte continuo que permita a los educadores reflexionar y mejorar sus métodos. Fundamenta esta definición en una base teórica centrada en el mejoramiento continuo que ve al monitoreo como un servicio de asesoramiento y orientación centrado en la calidad y efectividad educativa, reforzando la importancia de un acompañamiento que integre la evaluación continua y el desarrollo profesional.	Se elaborará un programa.	Observación y recolección de información	Talleres		
			Evaluación de desempeño			
			Retroalimentación constructiva			
			Desarrollo profesional			
			Gestión y apoyo en el aula			
Práctica pedagógica	La práctica pedagógica se conceptualiza como un conjunto de actividades que los educadores desempeñan cotidianamente en el entorno del aula, centradas en el estudiante, quien es guiado de manera intencionada por el docente. Esta práctica no está gobernada por normativas rígidas que dicten un único método para alcanzar objetivos educativos; más bien, se caracteriza por adaptarse y la flexibilidad que presenta ante las circunstancias cotidianas. Es esencial reconocer que cada experiencia de aprendizaje es única e irreplicable, influenciada continuamente por la dinámica social. En este marco, la práctica pedagógica evoluciona constantemente, respondiendo a las necesidades y particularidades de cada situación educativa (Contreras & Contreras, 2012).	Se medirá utilizando un cuestionario.	Estrategias de enseñanza	Diversidad de estrategias	1,2	Ordinal
				Innovación en el aula	3,4	
				Participación activa de los estudiantes	5,6,7	
			Comunicación pedagógica	Claridad en la comunicación	8,9	
				Escucha activa	10,11	
				Retroalimentación efectiva	12,13,14	
			Planificación didáctica	Organización del contenido	15,16	
				Adecuación de los recursos didácticos	17,18	
	Evaluación y seguimiento	19,20,21				

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de práctica pedagógica

Instrucciones

- ® Por favor, desarrolle todos los reactivos.
- ® El desarrollo de este cuestionario tiene una duración de 25 minutos.
- ® Para calificar cada reactivo, utilice las opciones de respuesta que se encuentra a la derecha del cuestionario.

N°	Ítems	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
Estrategias de enseñanza				
1	¿Utiliza una variedad de estrategias de enseñanza en sus clases?			
2	¿Adapta sus estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes?			
3	¿Incorpora nuevas metodologías y tecnologías en sus clases?			
4	¿Busca constantemente mejorar sus prácticas pedagógicas a través de la innovación?			
5	¿Fomenta la participación activa y el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes?			
6	¿Utiliza técnicas que promuevan la interacción y el debate en el aula?			
7	¿Evalúa regularmente la efectividad de las estrategias de enseñanza utilizadas?			
Comunicación pedagógica				
8	¿Comunica claramente los objetivos de cada clase a sus estudiantes?			
9	¿Sus explicaciones son comprensibles y accesibles para todos los estudiantes?			
10	¿Escucha y responde adecuadamente a las preguntas y dudas de los estudiantes?			
11	¿Fomenta un ambiente de confianza donde los estudiantes se sientan cómodos para expresar sus opiniones?			
12	¿Proporciona retroalimentación oportuna y constructiva a sus estudiantes?			
13	¿Utiliza la retroalimentación para mejorar las prácticas pedagógicas?			
14	¿Los estudiantes consideran útil la retroalimentación que reciben?			
Planificación didáctica				
15	¿Planifica sus clases con antelación de manera organizada?			
16	¿Sus planes de clase incluyen objetivos claros y alcanzables?			
17	¿Selecciona los recursos didácticos adecuados para cada clase?			
18	¿Ajusta sus planes de clase según las necesidades y el progreso de los estudiantes?			
19	¿Incluye actividades de evaluación en sus planes de clase para medir el aprendizaje de los estudiantes?			
20	¿Realiza un seguimiento del progreso de los estudiantes de manera continua?			
21	¿Utiliza los resultados de las evaluaciones para ajustar su planificación didáctica?			

Ficha técnica

Nombre del Cuestionario:	Cuestionario de práctica pedagógica
Fecha de Creación:	2024
Autor(es):	Carbonell Ortiz, Víctor Oscar
Procedencia	Morropón - Piura
Administración	Individual/Grupal
Tiempo de aplicación	25 minutos
Número de Ítems/Preguntas:	21
Ámbito de aplicación:	Educación
Significación:	El instrumento está constituido por 3 dimensiones: Estrategias de enseñanza, comunicación pedagógica, planificación didáctica
Objetivo:	Medir las practicas pedagógicas en lo docentes
Escala de Respuestas:	Siempre (3), A veces (2), Nunca (1)
Niveles:	Nivel ato, medio, bajo
Confiabilidad:	Prueba piloto alfa de Cronbach
Validez contenida	Será por 3 profesionales expertos

Anexo 3: Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de práctica pedagógica". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Clara Amelia Huamán Chorres
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Si

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de práctica pedagógica
Autora:	Carbonell Ortiz, Víctor Oscar
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual y/o grupal
Tiempo de aplicación:	25 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa
Significación:	El instrumento está diseñado en tres dimensiones: Estrategias de enseñanza, comunicación pedagógica y planificación didáctica



4. **Soporte teórico**

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Práctica pedagógica	Estrategias de enseñanza	se definen como las acciones secuenciales y deliberadas emprendidas por los educadores, orientadas a fomentar el conocimiento, la habilidad y la formación integral del estudiante. Estas estrategias están diseñadas para adaptar el proceso educativo a las características individuales de los alumnos, con el objetivo de facilitar y optimizar su proceso de aprendizaje.
	Comunicación pedagógica	se refiere al intercambio dinámico y constructivo entre maestros y alumnos, orientado a enriquecer la enseñanza y el aprendizaje. Por lo tanto, la comunicación es esencial para fomentar un ambiente de diálogo constante que no solo transmite conocimientos, sino que también facilita la formación integral de los estudiantes
	Planificación didáctica	se concibe como un proceso adaptable que facilita la revisión y ajuste de las actividades educativas previstas. Este enfoque reconoce que en el ámbito educativo diariamente emergen situaciones imprevistas que pueden requerir modificaciones en la enseñanza planificada

5. **Presentación de instrucciones para el íuez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario **"Cuestionario de práctica pedagógica"**, elaborado por **Carbonell Ortiz, Víctor Oscar** en el año **2024**. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del Instrumento: Cuestionario de bienestar escolar para docentes

- Primera dimensión: Estrategias de enseñanza
- Objetivos de la Dimensión: Medir las estrategias de enseñanza.


Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Diversidad de estrategias	¿Utiliza una variedad de estrategias de enseñanza en sus clases?	4	4	4	
	¿Adapta sus estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes?	4	4	4	
Innovación en el aula	¿Incorpora nuevas metodologías y tecnologías en sus clases?	4	4	4	
	¿Busca constantemente mejorar sus prácticas pedagógicas a través de la innovación?	4	4	4	
Participación activa de los estudiantes	¿Fomenta la participación activa y el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes?	4	4	4	
	¿Utiliza técnicas que promuevan la interacción y el debate en el aula?	4	4	4	
	¿Evalúa regularmente la efectividad de las estrategias de enseñanza utilizadas?	4	4	4	

- Segunda dimensión: Comunicación pedagógica
- Objetivos de la Dimensión: Medir la comunicación pedagógica

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Claridad en la comunicación	¿Comunica claramente los objetivos de cada clase a sus estudiantes?	4	4	4	
	¿Sus explicaciones son comprensibles y accesibles para todos los estudiantes?	4	4	4	
Escucha activa	¿Escucha y responde adecuadamente a las preguntas y dudas de los estudiantes?	4	4	4	
	¿Fomenta un ambiente de confianza donde los estudiantes se sientan cómodos para expresar sus opiniones?	4	4	4	
Retroalimentación efectiva	¿Proporciona retroalimentación oportuna y constructiva a sus estudiantes?	4	4	4	
	¿Utiliza la retroalimentación para mejorar las prácticas pedagógicas?	4	4	4	
	¿Los estudiantes consideran útil la retroalimentación que reciben?	4	4	4	

- Tercera dimensión: Planificación didáctica
- Objetivos de la Dimensión: Medir la planificación didáctica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Organización del contenido	¿Planifica sus clases con antelación de manera organizada?	4	4	4	
	¿Sus planes de clase incluyen objetivos claros y alcanzables?	4	4	4	
Adecuación de los recursos didácticos	¿Selecciona los recursos didácticos adecuados para cada clase?	4	4	4	
	¿Ajusta sus planes de clase según las necesidades y el progreso de los estudiantes?	4	4	4	
Evaluación y seguimiento	¿Incluye actividades de evaluación en sus planes de clase para medir el aprendizaje de los estudiantes?	4	4	4	
	¿Realiza un seguimiento del progreso de los estudiantes de manera continua?	4	4	4	
	¿Utiliza los resultados de las evaluaciones para ajustar su planificación didáctica?	4	4	4	



Adunath
Claro, Ana, y
César Vallejo
C.V. 19600

Firma

Firma del evaluador
DNI: 02866197

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de práctica pedagógica". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Darwin Maccoll Primero Llacsaguache Calle
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Gestión Administrativa
Institución donde labora:	Universitaria en la Universidad Nacional de Piura.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Si

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de práctica pedagógica
Autora:	Carbonell Ortiz, Víctor Oscar
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual y/o grupal
Tiempo de aplicación:	25 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa
Significación:	El instrumento está diseñado en tres dimensiones: Estrategias de enseñanza, comunicación pedagógica y planificación didáctica

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Práctica pedagógica	Estrategias de enseñanza	se definen como las acciones secuenciales y deliberadas emprendidas por los educadores, orientadas a fomentar el conocimiento, la habilidad y la formación integral del estudiante. Estas estrategias están diseñadas para adaptar el proceso educativo a las características individuales de los alumnos, con el objetivo de facilitar y optimizar su proceso de aprendizaje.
	Comunicación pedagógica	se refiere al intercambio dinámico y constructivo entre maestros y alumnos, orientado a enriquecer la enseñanza y el aprendizaje. Por lo tanto, la comunicación es esencial para fomentar un ambiente de diálogo constante que no solo transmite conocimientos, sino que también facilita la formación integral de los estudiantes.
	Planificación didáctica	se concibe como un proceso adaptable que facilita la revisión y ajuste de las actividades educativas previstas. Este enfoque reconoce que en el ámbito educativo diariamente emergen situaciones imprevistas que pueden requerir modificaciones en la enseñanza planificada.

5. Presentación de instrucciones para el íuez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario de práctica pedagógica", elaborado por Carbonell Ortiz, Víctor Oscar, en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de bienestar escolar para docentes

- Primera dimensión: Estrategias de enseñanza
- Objetivos de la Dimensión: Medir las estrategias de enseñanza.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Diversidad de estrategias	¿Utiliza una variedad de estrategias de enseñanza en sus clases?	4	4	4	
	¿Adapta sus estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes?	4	4	4	
Innovación en el aula	¿Incorpora nuevas metodologías y tecnologías en sus clases?	4	4	4	
	¿Busca constantemente mejorar sus prácticas pedagógicas a través de la innovación?	4	4	4	
Participación activa de los estudiantes	¿Fomenta la participación activa y el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes?	4	4	4	
	¿Utiliza técnicas que promuevan la interacción y el debate en el aula?	4	4	4	
	¿Evalúa regularmente la efectividad de las estrategias de enseñanza utilizadas?	4	4	4	

- Segunda dimensión: Comunicación pedagógica
- Objetivos de la Dimensión: Medir la comunicación pedagógica

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Claridad en la comunicación	¿Comunica claramente los objetivos de cada clase a sus estudiantes?	4	4	4	
	¿Sus explicaciones son comprensibles y accesibles para todos los estudiantes?	4	4	4	
Escucha activa	¿Escucha y responde adecuadamente a las preguntas y dudas de los estudiantes?	4	4	4	
	¿Fomenta un ambiente de confianza donde los estudiantes se sientan cómodos para expresar sus opiniones?	4	4	4	
Retroalimentación efectiva	¿Proporciona retroalimentación oportuna y constructiva a sus estudiantes?	4	4	4	
	¿Utiliza la retroalimentación para mejorar las prácticas pedagógicas?	4	4	4	
	¿Los estudiantes consideran útil la retroalimentación que reciben?	4	4	4	

- Tercera dimensión: Planificación didáctica
- Objetivos de la Dimensión: Medir la planificación didáctica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Organización del contenido	¿Planifica sus clases con antelación de manera organizada?	4	4	4	
	¿Sus planes de clase incluyen objetivos claros y alcanzables?	4	4	4	
Adecuación de los recursos didácticos	¿Selecciona los recursos didácticos adecuados para cada clase?	4	4	4	
	¿Ajusta sus planes de clase según las necesidades y el progreso de los estudiantes?	4	4	4	
Evaluación y seguimiento	¿Incluye actividades de evaluación en sus planes de clase para medir el aprendizaje de los estudiantes?	4	4	4	
	¿Realiza un seguimiento del progreso de los estudiantes de manera continua?	4	4	4	
	¿Utiliza los resultados de las evaluaciones para ajustar su planificación didáctica?	4	4	4	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO


DR. DARWIN M. P. LLASAGUACHE CALLE
ESTADÍSTICO
COESPE 675

Firma del evaluador
DNI: 45441288

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de práctica pedagógica". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Yaclin Shirley Timoteo Mauricio
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente
Institución donde labora:	Institución Educativa de Ayabaca
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Si

2. Pronósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de práctica pedagógica
Autora:	Carbonell Ortiz, Víctor Oscar
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual y/o grupal
Tiempo de aplicación:	25 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa
Significación:	El instrumento está diseñado en tres dimensiones: Estrategias de enseñanza, comunicación pedagógica y planificación didáctica



4. **Soporte teórico**

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Práctica pedagógica	Estrategias de enseñanza	se definen como las acciones secuenciales y deliberadas emprendidas por los educadores, orientadas a fomentar el conocimiento, la habilidad y la formación integral del estudiante. Estas estrategias están diseñadas para adaptar el proceso educativo a las características individuales de los alumnos, con el objetivo de facilitar y optimizar su proceso de aprendizaje.
	Comunicación pedagógica	se refiere al intercambio dinámico y constructivo entre maestros y alumnos, orientado a enriquecer la enseñanza y el aprendizaje. Por lo tanto, la comunicación es esencial para fomentar un ambiente de diálogo constante que no solo transmite conocimientos, sino que también facilita la formación integral de los estudiantes.
	Planificación didáctica	se concibe como un proceso adaptable que facilita la revisión y ajuste de las actividades educativas previstas. Este enfoque reconoce que en el ámbito educativo diariamente emergen situaciones imprevistas que pueden requerir modificaciones en la enseñanza planificada.

5. **Presentación de instrucciones para el íuez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario **"Cuestionario de práctica pedagógica"**, elaborado por **Carbonell Ortiz, Víctor Oscar** en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del Instrumento: Cuestionario de bienestar escolar para docentes

- Primera dimensión: Estrategias de enseñanza
- Objetivos de la Dimensión: Medir las estrategias de enseñanza.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Diversidad de estrategias	¿Utiliza una variedad de estrategias de enseñanza en sus clases?	4	4	4	
	¿Adapta sus estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes?	4	4	4	
Innovación en el aula	¿Incorpora nuevas metodologías y tecnologías en sus clases?	4	4	4	
	¿Busca constantemente mejorar sus prácticas pedagógicas a través de la innovación?	4	4	4	
Participación activa de los estudiantes	¿Fomenta la participación activa y el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes?	4	4	4	
	¿Utiliza técnicas que promuevan la interacción y el debate en el aula?	4	4	4	
	¿Evalúa regularmente la efectividad de las estrategias de enseñanza utilizadas?	4	4	4	

- Segunda dimensión: Comunicación pedagógica
- Objetivos de la Dimensión: Medir la comunicación pedagógica

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Claridad en la comunicación	¿Comunica claramente los objetivos de cada clase a sus estudiantes?	4	4	4	
	¿Sus explicaciones son comprensibles y accesibles para todos los estudiantes?	4	4	4	
Escucha activa	¿Escucha y responde adecuadamente a las preguntas y dudas de los estudiantes?	4	4	4	
	¿Fomenta un ambiente de confianza donde los estudiantes se sientan cómodos para expresar sus opiniones?	4	4	4	
Retroalimentación efectiva	¿Proporciona retroalimentación oportuna y constructiva a sus estudiantes?	4	4	4	
	¿Utiliza la retroalimentación para mejorar las prácticas pedagógicas?	4	4	4	
	¿Los estudiantes consideran útil la retroalimentación que reciben?	4	4	4	

- Tercera dimensión: Planificación didáctica
- Objetivos de la Dimensión: Medir la planificación didáctica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Organización del contenido	¿Planifica sus clases con antelación de manera organizada?	4	4	4	
	¿Sus planes de clase incluyen objetivos claros y alcanzables?	4	4	4	
Adecuación de los recursos didácticos	¿Selecciona los recursos didácticos adecuados para cada clase?	4	4	4	
	¿Ajusta sus planes de clase según las necesidades y el progreso de los estudiantes?	4	4	4	
Evaluación y seguimiento	¿Incluye actividades de evaluación en sus planes de clase para medir el aprendizaje de los estudiantes?	4	4	4	
	¿Realiza un seguimiento del progreso de los estudiantes de manera continua?	4	4	4	
	¿Utiliza los resultados de las evaluaciones para ajustar su planificación didáctica?	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI: 02866197

Anexo 4: Resultados del análisis de consistencia interna

Estadísticas de fiabilidad

Alpha Cronbach	N de elementos
,861	21

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	44.80	49.100	0.632	0.818
P2	45.20	57.300	0.262	0.826
P3	44.90	53.900	0.582	0.809
P4	45.00	56.800	0.420	0.817
P5	44.80	57.900	0.446	0.816
P6	45.10	50.700	0.742	0.808
P7	45.20	57.300	0.262	0.826
P8	44.90	53.900	0.582	0.809
P9	45.00	56.800	0.420	0.817
P10	44.80	57.900	0.446	0.816
P11	45.10	50.700	0.742	0.808
P12	44.90	53.900	0.582	0.809
P13	44.80	57.900	0.446	0.816
P14	45.10	50.700	0.742	0.808
P15	45.20	57.300	0.262	0.826
P16	45.10	50.700	0.742	0.808
P17	44.90	53.900	0.582	0.809
P18	44.80	57.900	0.446	0.816
P19	45.10	50.700	0.742	0.808
P20	45.20	57.300	0.262	0.826
P21	45.20	53.800	0.548	0.811

Anexo 5: Consentimiento o asentamiento informado UCV



Anexo 3

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: Gestión de monitoreo y acompañamiento en beneficio de la práctica pedagógica en una Institución Educativa Morropón, 2024
Investigador (es): Carbonell Ortiz, Victor Oscar

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Gestión de monitoreo y acompañamiento en beneficio de la práctica pedagógica en una Institución Educativa Morropón, 2024", cuyo objetivo es: Determinar si la gestión de monitoreo y acompañamiento beneficia la práctica pedagógica en una institución educativa de Morropón. Esta investigación es desarrollada por estudiantes (posgrado) de la carrera profesional Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo del campus de la ciudad de Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa N° 15023 del distrito de Buenos Aires provincia de Morropón, región Piura.



Describir el impacto del problema de la investigación.

Es necesario incidir en la gestión del monitoreo y acompañamiento para influir significativamente en la mejora de la práctica pedagógica, lo que ha su vez potenciaría el aprendizaje de los estudiantes.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada:
"Gestión de monitoreo y acompañamiento en beneficio de la práctica pedagógica en una Institución Educativa Morropón, 2024"
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de la sala de profesores de la institución educativa. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años



61



Escaneado con CamScanner

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Carbonell Ortiz, Víctor Oscar email: vco15628@hotmail.com. y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Mg. Merino Flores Irene email: Imerinof@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: xxxx

Fecha y hora:

Firma:

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Anexo 6: Reporte de similitud en software Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ex.turnitin.com/app/carta/m/7u+10880324882a+18a+7427884058ro+103&lang=es

feedback studio VICTOR OSCAR CARBONELL ORTIZ Gestión de monitoreo y acompañamiento en beneficio de la práctica pedagógica en una Institución Educativa Morropón, 2024 /100 1 de 6

Universidad César Vallejo
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
Gestión de monitoreo y acompañamiento en beneficio de la
práctica pedagógica en una Institución Educativa Morropón, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:
Carbonell Ortiz, Victor Oscar (orcid.org/0009-0000-4359-0328)

ASESORES:
Mg. Merino Flores, Irene (orcid.org/0000-0003-3028-5766)
Mg. Vélaz Sancarranco, Miguel Alberto (orcid.org/0000-0002-5557-2378)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA - PERÚ
2024

Resumen de coincidencias

18 %

Se están viendo fuentes estándar

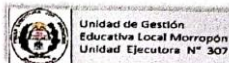
Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	8 %
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	5 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
5	www.minedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
7	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
8	github.com Fuente de Internet	<1 %
9	repositorio.luvienes.edu... Fuente de Internet	<1 %
10	"Qualitative approach... Publicación	<1 %
11	www.ucam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 36 Número de palabras: 10644 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 15:54 26/07/2024

Anexo 7: Autorización para el desarrollo del proyecto de investigación



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Buenos Aires, 21 de mayo del 2024.

OFICIO N° 030-2024/GOB.REG-PIURA-UGEL-I.E.15023-D.

SEÑOR : DR. EDWIN MARTIN GARCIA RAMIREZ
JEFE UNIDAD DE POSGRADO - PIURA

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN EN LA
I.E. 15023 – BUENOS AIRES.

REFERENCIA : SOLICITUD DEL JEFE UNIDAD DE POSGRADO – UCV –
PIURA DEL 21 DE MAYO DEL 2024.



Yo, Luis Enrique Agramonte López, identificado con DNI 03334295, en mi calidad de director de la I.E. 15023, con código de local 0353292, ubicada en el distrito de BUENOS AIRES, provincia de MORROPON, departamento de PIURA.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN

Al Sr. CARBONELL ORTIZ VICTOR OSCAR, identificado con DNI N° 02643358, del programa de estudios de maestría en educación con mención en Administración de la educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura. Para que realice la investigación titulada “GESTION DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO EN BENEFICIO DE LA PRACTICA PEDAGOGICA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA MORROPON, 2024”, en la que se aplicará un programa y dos cuestionarios.

Sin otro particular, me suscribo de usted, expresándole las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente.



Luis Enrique Agramonte López
Director (R)

Anexo 8: Otras evidencias

"ProgresDoc: Gestión y Acompañamiento Eficaz para Docentes"



INTRODUCCIÓN

El programa "ProgresDoc: Gestión y Acompañamiento Eficaz para Docentes" está diseñado para fortalecer las competencias de gestión, monitoreo y acompañamiento en los docentes. Este programa responde a la necesidad de mejorar la calidad educativa mediante el apoyo continuo y sistemático a los educadores, proporcionando herramientas y estrategias efectivas que permitan una supervisión integral y un desarrollo profesional constante. La finalidad es fomentar un entorno educativo dinámico, donde la colaboración y el aprendizaje permanente sean pilares fundamentales. En un contexto educativo cada vez más complejo y exigente, es esencial que los docentes cuenten con las capacidades y el respaldo necesario para enfrentar los desafíos diarios en el aula. "ProgresDoc" busca equipar a los docentes con conocimientos actualizados y habilidades prácticas que les permitan desempeñarse de manera efectiva y adaptarse a las demandas cambiantes del entorno educativo. A través de un enfoque integral, el programa aborda tanto aspectos teóricos como prácticos, garantizando una formación completa y aplicable a la realidad escolar. El programa se estructura en varios módulos que cubren desde la planificación y organización de actividades educativas hasta la implementación de sistemas de evaluación y estrategias de mentoría. Cada módulo está diseñado para ser interactivo y participativo, fomentando el intercambio de experiencias y la construcción de redes de apoyo entre los docentes. Además, se promueve el uso de tecnologías educativas para enriquecer el proceso de aprendizaje y ofrecer soluciones innovadoras a las problemáticas actuales. "ProgresDoc" no solo pretende mejorar las competencias individuales de los docentes, sino también fortalecer el trabajo en equipo y la cohesión en la comunidad educativa. Al final del programa, se espera que los participantes no solo hayan adquirido nuevas habilidades y conocimientos, sino que también se sientan más seguros y motivados para contribuir activamente al mejoramiento de la educación en sus respectivas instituciones.

Objetivo General

Desarrollar competencias en gestión, monitoreo y acompañamiento en docentes para mejorar la calidad educativa y promover el desarrollo profesional continuo en el ámbito escolar.

Objetivos Específicos

1. Fortalecer las habilidades de gestión y liderazgo en los docentes para optimizar la planificación y organización de actividades educativas.
2. Implementar estrategias efectivas de monitoreo que permitan la evaluación continua del desempeño docente y el progreso estudiantil.
3. Desarrollar capacidades de acompañamiento pedagógico que favorezcan el apoyo y la orientación a los docentes en su práctica diaria.
4. Promover la colaboración y el trabajo en equipo entre los docentes para el intercambio de buenas prácticas y la construcción de una comunidad educativa sólida.

METODOLOGÍA

El programa se llevará a cabo mediante una combinación de sesiones teóricas y prácticas, talleres interactivos, estudios de caso y actividades de aprendizaje colaborativo. Se utilizarán enfoques didácticos modernos y tecnologías educativas para garantizar un aprendizaje significativo y aplicable. Además, se fomentará el uso de herramientas de autoevaluación y retroalimentación continua para asegurar el progreso de los participantes.

Sesión	Tema	Inicio	Desarrollo	Cierre	Tiempo	Materiales
1	Introducción al programa y diagnóstico inicial	Presentación del programa y sus objetivos. Evaluación diagnóstica de las prácticas pedagógicas actuales.	Taller participativo donde los docentes comparten sus experiencias y desafíos.	Conclusión del diagnóstico y presentación de los resultados iniciales.	2 horas	Proyector, cuestionarios, pizarra, marcadores
2	Estrategias de enseñanza innovadoras	Reflexión sobre las estrategias de enseñanza utilizadas actualmente.	Presentación de nuevas estrategias de enseñanza basadas en investigaciones recientes. Discusión en grupos sobre la aplicabilidad de estas estrategias.	Plenaria para compartir ideas y planificar la implementación de una nueva estrategia en la próxima clase.	2 horas	Proyector, material didáctico, guías de estrategias, pizarra, marcadores
3	Comunicación pedagógica efectiva	Actividad de sensibilización sobre la importancia de la comunicación en el aula.	Taller sobre técnicas de comunicación efectiva. Role-playing para practicar las técnicas presentadas.	Reflexión grupal sobre la experiencia del role-playing y establecimiento de objetivos de mejora personal.	2 horas	Proyector, guías de técnicas de comunicación, pizarra, marcadores
4	Planificación didáctica eficiente	Introducción a la planificación didáctica y su importancia.	Taller sobre cómo estructurar una planificación didáctica efectiva. Análisis de ejemplos prácticos.	Cada docente elabora una planificación didáctica para una clase futura y recibe retroalimentación.	2 horas	Proyector, ejemplos de planificaciones, pizarra, marcadores, hojas de planificación
5	Observación de aula y retroalimentación	Explicación del proceso de observación de aula y su propósito.	Simulación de una observación de aula. Análisis y discusión sobre los puntos observados.	Los docentes planean una observación mutua con el compromiso de brindar	2 horas	Proyector, hojas de observación, pizarra, marcadores

				retroalimentación constructiva.		
6	Implementación de estrategias de enseñanza	Reflexión sobre la implementación de nuevas estrategias de enseñanza en la semana anterior.	Taller para ajustar y mejorar las estrategias implementadas. Compartir experiencias y resolver problemas encontrados.	Planificación de la siguiente estrategia a implementar, con ajustes basados en la retroalimentación recibida.	2 horas	Proyector, material didáctico, pizarra, marcadores
7	Mejora de la comunicación pedagógica	Evaluación de la comunicación en clases recientes.	Taller sobre técnicas avanzadas de comunicación. Análisis de casos y aplicación práctica.	Establecimiento de objetivos de comunicación para las siguientes semanas.	2 horas	Proyector, casos prácticos, pizarra, marcadores
8	Refinamiento de la planificación didáctica	Revisión de las planificaciones didácticas realizadas.	Taller de mejora continua en planificación didáctica. Incorporación de feedback recibido.	Elaboración de una planificación didáctica mejorada para una próxima clase.	2 horas	Proyector, ejemplos de planificaciones, pizarra, marcadores, hojas de planificación
9	Evaluación y ajuste de prácticas pedagógicas	Reflexión sobre las prácticas pedagógicas adoptadas.	Análisis de la efectividad de las prácticas adoptadas a través de estudios de caso y datos recolectados.	Ajuste de las prácticas pedagógicas basadas en el análisis y retroalimentación.	2 horas	Proyector, estudios de caso, pizarra, marcadores
10	Cierre y evaluación final del programa	Evaluación final de las mejoras en prácticas pedagógicas. Reflexión grupal sobre el impacto del programa.	Presentación de un plan de acción personal para continuar mejorando las prácticas pedagógicas.	Entrega de certificados de participación y clausura del programa.	2 horas	Proyector, cuestionarios de evaluación, pizarra, marcadores, certificados

Sesión 1: Introducción al programa y diagnóstico inicial

- **Inicio (30 minutos):**
 - Bienvenida y presentación del programa.
 - Explicación de los objetivos y estructura del programa.
 - Evaluación diagnóstica inicial: cuestionario sobre prácticas pedagógicas actuales.
- **Desarrollo (1 hora):**
 - Taller participativo: los docentes comparten sus experiencias y desafíos actuales en grupos pequeños.
 - Discusión sobre los resultados del diagnóstico y áreas de mejora identificadas.
- **Cierre (30 minutos):**
 - Resumen de las discusiones y presentación de un plan de acción inicial basado en los resultados del diagnóstico.
 - Asignación de tareas para la próxima sesión.
- **Materiales:** Proyector, cuestionarios, pizarra, marcadores.

Sesión 2: Estrategias de enseñanza innovadoras

- **Inicio (30 minutos):**
 - Reflexión individual sobre las estrategias de enseñanza actualmente utilizadas.
 - Presentación de los objetivos de la sesión.
- **Desarrollo (1 hora):**
 - Presentación de nuevas estrategias de enseñanza basadas en investigaciones recientes.
 - Discusión en grupos sobre la aplicabilidad de estas estrategias en diferentes contextos de aula.
- **Cierre (30 minutos):**
 - Plenaria para compartir ideas y planificar la implementación de una nueva estrategia en la próxima clase.
 - Tareas asignadas para observar y registrar la implementación de la estrategia.

- **Materiales:** Proyector, material didáctico, guías de estrategias, pizarra, marcadores.

Sesión 3: Comunicación pedagógica efectiva

- **Inicio (30 minutos):**
 - Actividad de sensibilización sobre la importancia de la comunicación en el aula.
 - Introducción a las técnicas de comunicación efectiva.
- **Desarrollo (1 hora):**
 - Taller sobre técnicas de comunicación efectiva.
 - Role-playing para practicar las técnicas presentadas en situaciones simuladas.
- **Cierre (30 minutos):**
 - Reflexión grupal sobre la experiencia del role-playing y establecimiento de objetivos de mejora personal.
 - Asignación de tareas para aplicar las técnicas en el aula y registrar resultados.
- **Materiales:** Proyector, guías de técnicas de comunicación, pizarra, marcadores.

Sesión 4: Planificación didáctica eficiente

- **Inicio (30 minutos):**
 - Introducción a la planificación didáctica y su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Reflexión sobre las prácticas actuales de planificación.
- **Desarrollo (1 hora):**
 - Taller práctico sobre cómo estructurar una planificación didáctica efectiva.
 - Análisis de ejemplos prácticos y discusión sobre su efectividad.
- **Cierre (30 minutos):**
 - Cada docente elabora una planificación didáctica para una clase futura y recibe retroalimentación inmediata.

- Asignación de tareas para implementar la planificación en la próxima clase y registrar observaciones.
- **Materiales:** Proyector, ejemplos de planificaciones, pizarra, marcadores, hojas de planificación.

Sesión 5: Observación de aula y retroalimentación

- **Inicio (30 minutos):**
 - Explicación del proceso de observación de aula y su propósito para la mejora continua.
 - Introducción a las técnicas de observación y retroalimentación constructiva.
- **Desarrollo (1 hora):**
 - Simulación de una observación de aula con un video o caso práctico.
 - Análisis y discusión en grupos sobre los puntos observados y posibles mejoras.
- **Cierre (30 minutos):**
 - Los docentes planean una observación mutua con el compromiso de brindar retroalimentación constructiva.
 - Asignación de tareas para realizar observaciones de aula y registrar retroalimentaciones.
- **Materiales:** Proyector, hojas de observación, pizarra, marcadores.

Sesión 6: Implementación de estrategias de enseñanza

- **Inicio (30 minutos):**
 - Reflexión sobre la implementación de nuevas estrategias de enseñanza en la semana anterior.
 - Presentación de los objetivos de la sesión.
- **Desarrollo (1 hora):**
 - Taller para ajustar y mejorar las estrategias implementadas.
 - Compartir experiencias en grupos pequeños y resolver problemas encontrados.
- **Cierre (30 minutos):**

- Planificación de la siguiente estrategia a implementar, con ajustes basados en la retroalimentación recibida.
- Asignación de tareas para continuar aplicando las estrategias mejoradas.
- **Materiales:** Proyector, material didáctico, pizarra, marcadores.

Sesión 7: Mejora de la comunicación pedagógica

- **Inicio (30 minutos):**
 - Evaluación de la comunicación en clases recientes mediante autoevaluación y retroalimentación de pares.
 - Introducción a las técnicas avanzadas de comunicación.
- **Desarrollo (1 hora):**
 - Taller sobre técnicas avanzadas de comunicación.
 - Análisis de casos prácticos y aplicación en simulaciones.
- **Cierre (30 minutos):**
 - Establecimiento de objetivos de comunicación para las siguientes semanas.
 - Asignación de tareas para aplicar las técnicas avanzadas y registrar observaciones.
- **Materiales:** Proyector, casos prácticos, pizarra, marcadores.

Sesión 8: Refinamiento de la planificación didáctica

- **Inicio (30 minutos):**
 - Revisión de las planificaciones didácticas realizadas en sesiones anteriores.
 - Identificación de áreas de mejora.
- **Desarrollo (1 hora):**
 - Taller de mejora continua en planificación didáctica.
 - Incorporación de feedback recibido y ajuste de planificaciones.
- **Cierre (30 minutos):**
 - Elaboración de una planificación didáctica mejorada para una próxima clase.

- Asignación de tareas para implementar la planificación mejorada y registrar observaciones.
- **Materiales:** Proyector, ejemplos de planificaciones, pizarra, marcadores, hojas de planificación.

Sesión 9: Evaluación y ajuste de prácticas pedagógicas

- **Inicio (30 minutos):**
 - Reflexión sobre las prácticas pedagógicas adoptadas durante el programa.
 - Presentación de los objetivos de la sesión.
- **Desarrollo (1 hora):**
 - Análisis de la efectividad de las prácticas adoptadas a través de estudios de caso y datos recolectados.
 - Discusión en grupos sobre los hallazgos y posibles ajustes.
- **Cierre (30 minutos):**
 - Ajuste de las prácticas pedagógicas basadas en el análisis y retroalimentación.
 - Asignación de tareas para aplicar los ajustes y registrar resultados.
- **Materiales:** Proyector, estudios de caso, pizarra, marcadores.

Sesión 10: Cierre y evaluación final del programa

- **Inicio (30 minutos):**
 - Evaluación final de las mejoras en prácticas pedagógicas mediante cuestionarios y discusiones.
 - Reflexión grupal sobre el impacto del programa.
- **Desarrollo (1 hora):**
 - Presentación de un plan de acción personal para continuar mejorando las prácticas pedagógicas.
 - Elaboración de compromisos individuales y grupales para el futuro.
- **Cierre (30 minutos):**
 - Entrega de certificados de participación y clausura del programa.
 - Celebración y agradecimientos.

- **Materiales:** Proyector, cuestionarios de evaluación, pizarra, marcadores, certificados.