

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Los recursos tecnológicos y desarrollo de la competencia
construye interpretaciones históricas en una IE de Surco, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Alvarado Gutierrez, Manuel Enrique (orcid.org/0009-0002-7704-3933)

ASESORES:

Dr. Lizandro Crispin, Rommel (orcid.org/0000-0003-1091-225X)

Dra. Julca Vera, Noemi Teresa (orcid.org/0000-0002-5469-2466)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2024



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LIZANDRO CRISPIN ROMMEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Los recursos tecnológicos y desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en una IE de Surco, 2024", cuyo autor es ALVARADO GUTIERREZ MANUEL ENRIQUE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 23 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LIZANDRO CRISPIN ROMMEL DNI: 09554022 ORCID: 0000-0003-1091-225X	Firmado electrónicamente por: RLIZANDROC el 10- 08-2024 07:57:19

Código documento Trilce: TRI - 0831695



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ALVARADO GUTIERREZ MANUEL ENRIQUE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Los recursos tecnológicos y desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en una IE de Surco, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ALVARADO GUTIERREZ MANUEL ENRIQUE DNI: 09857799 ORCID: 0009-0002-7704-3933	Firmado electrónicamente por: MALVARADOGUT el 09-08-2024 01:42:20

Código documento Trilce: INV - 1734453

Dedicatoria

A Dios por darme la vida y la salud para proseguir con mi crecimiento personal y lograr mis metas personales y profesionales Con cariño a mi familia y en especial a mi madre Rosenda que con tanto esfuerzo me ha permitido estudiar y formarme como profesional.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad César Vallejo y en especial al Dr. Rommel Lizandro Crispín que con sus orientaciones ha sido posible culminar esta investigación, Además, al equipo directivo, docentes y amigas del grupo por su colaboración y ayuda en la realización de la presente investigación

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen.....	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	11
III. RESULTADOS	15
VI. DISCUSIÓN	25
V. CONCLUSIONES	30
VI. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS	40

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1	Tabla de porcentajes de la primera variable y sus dimensiones..... 15
Tabla 2	Tabla de porcentajes de la segunda variable y sus dimensiones 16
Tabla 3	Tabla cruzada recursos tecnológicos y construye interpretaciones... 17
Tabla 4	Tabla cruzada recursos tecnológicos e interpreta fuentes..... 18
Tabla 5	Tabla cruzada recursos tecnológicos y comprende tiempo histórico 19
Tabla 6	Tabla cruzada recursos tecnológicos y elabora explicaciones..... 19
Tabla 7	Prueba de normalidad considerando la prueba de hipótesis..... 20
Tabla 8	Correlación de la primera variable y segunda variable..... 21
Tabla 9	Correlación de la primera variable y primera dimensión..... 22
Tabla 10	Correlación de la primera variable y segunda dimensión..... 23
Tabla 11	Correlación de la primera variable y tercera dimensión 24

Resumen

La investigación trata sobre los recursos tecnológicos y desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en una IE de Surco, 2024, su objetivo fue identificar la relación que existe entre los recursos tecnológicos y desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en una IE de Surco, 2024, tuvo una población de 160 y un total de 89 participantes como muestra, su metodología, fue no experimental, de corte transversal, cuantitativa, a su vez, se aplicó el cuestionario, lo cual estuvo planteada por un total de 20 preguntas para la primera variable y 20 preguntas para la segunda variable y fue validado por expertos en la materia, asimismo, se procesó y posteriormente se obtuvo una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.801 para la variable recursos tecnológicos y 0.865 para la variable desarrolla de la competencia construye, obteniendo una confiabilidad buena y confiable, sin embargo, se llegó a plantear la prueba de hipótesis, lo cual, obtuvo una correlación del Rho de Spearman de 0.382** y una significancia bilateral de 0.001, llegando a la conclusión final que se aceptó la hipótesis alterna de la investigación.

Palabras clave: Recursos tecnológicos, competencia construye, tecnología.

Abstract

The research deals with technological resources and development of competence, builds historical interpretations in an IE of Surco, 2024, its objective was to identify the relationship that exists between technological resources and development of competence, builds historical interpretations in an IE of Surco, 2024 , had a population of 160 and a total of 89 participants as a sample, its methodology was non- experimental, cross-sectional, quantitative, in turn, the questionnaire was applied, which consisted of a total of 20 questions for the first variable and 20 questions for the second variable and was validated by experts in the field, likewise, it was processed and subsequently a Cronbach's alpha confidence of 0.801 was obtained for the variable technological resources and 0.865 for the variable develops of the competence builds, obtaining good and reliable reliability, however, the hypothesis test was proposed, which obtained a Spearman's Rho rating of 0.382** and a bilateral significance of 0.001, reaching the final conclusion that the alternative hypothesis was contracted of the investigation.

Keywords: Technological resources, build competence, technology.

I. INTRODUCCIÓN

En un mundo moderno, se prioriza la enseñanza y los recursos considerados en la actualidad como tecnología en base a las herramientas digitales que ofrecen un sinnúmero de posibilidades para comunicarnos, obtener información, entretenernos y también educar. Sin embargo, la adaptación a nuevos recursos tecnológicos por efectos de la pandemia ha significado un proceso lento para la mayoría de los educadores de la educación y en el cual la profunda vocación profesional y la motivación individual de los docentes ha jugado un papel trascendental (De Giusti, 2021). Sin embargo, a pesar de la gran ayuda que puede representar la tecnología es importante indicar que en muchos casos se aplica sin contar con una planificación que respalde y oriente su uso y por tanto sin determinar cuáles son las necesidades y problemas en las cuales pueda ser útil lo cual puede convertirla en un distractor más que una solución. Asimismo, es importante para los docentes no solamente se competentes en el manejo de las herramientas sino guiar a los estudiantes en el buen uso de sus herramientas digitales (Castillo, 2020).

En esta realidad que existe en las aulas las metodologías de enseñanza deben renovarse y adaptarse. A pesar de esto, en el pasado, los métodos educativos en todos los niveles de educación se crearon enfocándose en la implementación de herramientas, recursos y diferentes tipos de recursos que apoyan el aprendizaje, sin embargo, desde hace muchos años estos tipos no se han modificado, esto por supuesto, se ha creado oponerse agresivamente a los nuevos métodos educativos (Samaniego, 2023). Por otro lado, los beneficios de incorporar la tecnología al ambiente de aprendizaje son innegables, desde medios intraclase como visualización de videos, grabación de voz en notas, aulas analógicas y móviles donde los dispositivos digitales y las conexiones a internet son útiles en el desarrollo de cada clase (Bernales, 2023).

La educación actualmente de lo que se llama una práctica basada en viejas ideas, ya que su continuo crecimiento incluye diversos componentes sociales, culturales y económicos, que también difieren en cada país, encontrando tipos de fondos para satisfacer las necesidades y límites de la producción e ideas, cosas nuevas como el uso de la tecnología (Paz, et al, 2022). Sin embargo, en algunas áreas se han realizado ideas interesantes para promover la tecnología en el

aprendizaje usando de forma más prudente, un entorno de aprendizaje totalmente digital como medida preventiva (Quilia, et al, 2023), asimismo, en el mundo se caracteriza por el uso de la tecnología, especialmente debido a la pandemia. Sin embargo, en el mundo muchos países, especialmente en África, luchan por aceptarlo. Entre ellos se encuentra Benín, un país de África occidental que sigue utilizando libros impresos en diversas materias, especialmente en Secundaria y donde la falta de tecnología es evidente (Prisca, 2023).

A nivel nacional, las habilidades de formación docente pueden afectar el comportamiento de los estudiantes, como así de difícil es coordinar los elementos del proceso, enseñanza y aprendizaje, porque no tienen que centrarse en enseñar animar a los estudiantes. En cuanto al uso de la tecnología moderna, en educación mixta, su gestión se ha convertido casi en una responsabilidad (Peña, et al, 2023). Por lo que, es importante el tamaño de creatividad llegando a considerar de manera diferente y les cuesta aprender conocimiento original más nuevos conocimientos en el diseño, para que la habilidad marque la diferencia cuando la tienes para encajar en una nueva historia (Llanos, 2020)

A nivel local, en la problemática lo que es relevante para los estudiantes del centro institucional educativo en el distrito de Surco, se evidencia que tienen dificultades para hacer uso de los recursos tecnológicos, considerando las TIC con fines de enseñanza, ya que los recursos tecnológicos llegan a evolucionar de forma inmediata. Por otro lado, al resumir las oportunidades para usar la tecnología en el aula, la enseñanza, la evaluación y la formación deben trabajar juntas con herramientas que los benefician. Sin embargo, existen programas que no brindan soluciones rápidas y fáciles a problemas que un estudiante debería considerar seriamente. Y a los profesores les preocupa que, a pesar de los avances tecnológicos, los estudiantes se estén perdiendo conceptos clave como matemáticas y habilidades lingüísticas que deberían encontrarse en los libros de texto. Por último, en las clases de historia el docente se enfrenta al mismo problema con algunos matices: en primer lugar, se hace necesario combinar adecuadamente el uso de los libros de texto con el uso de la tecnología enfrentándose a estudiantes a los cuales cada vez es más difícil captar su atención. Por otro lado, es necesario entender que aprender historia no solo es acumular información, no se reduce a saber nombres, fechas y acontecimientos ya que es necesaria una comprensión de la información para poder expresar una

explicación sobre los acontecimientos del pasado.

Finalmente cabe preguntarnos como puede la tecnología llegar a hacer un pilar importante para contribuir al desarrollo de las competencias, por lo cual planteamos un problema general ¿Cuál es la relación que existe entre los recursos tecnológicos y desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en una IE de Surco, 2024?, asimismo, las especificaciones consideradas para el estudio serían los siguientes problemas: ¿Cuál es la relación que existe entre los recursos tecnológicos y la interpretación crítica de fuentes diversas de una IE de Surco?; ¿Cuál es la relación que existe entre los recursos tecnológicos y la comprensión de tiempo histórico de una IE de Surco? Además, ¿Cuál es la relación que existe entre los recursos tecnológicos y la elaboración de explicación sobre procesos históricos de una IE de Surco?

Prosiguiendo con la investigación, están los objetivos formulados para la investigación, las cuales sirvieron para tener más determinada la visión del estudio, la cual fue: Identificar la relación que existe entre los recursos tecnológicos y la construcción de interpretaciones históricas en una IE de Surco, 2024. Por otro lado, se planteó de igual manera, los objetivos del estudio, a su vez se consideraron objetivos específicos, que respaldaran la finalidad del estudio, los cuales son: Identificar la relación que existe entre los recursos tecnológicos e interpreta críticamente fuentes en una IE de Surco. Identificar la relación que existe entre los recursos tecnológicos y comprende tiempo en una IE de Surco. Identificar la relación que existe entre los recursos tecnológicos y elabora explicaciones sobre procesos históricos en una IE de Surco.

Por otro lado, la justificación teórica, por la utilización de los recursos teóricos con la modalidad educativa formal en base directa sobre la construcción de interpretaciones históricas y se utilizará para desarrollar nuevas maneras de impartir conocimientos e información, implementar nuevos modelos de aprendizajes, ampliar la educación a distancia y aumentar la interacción entre profesores e instituciones.

Asimismo, se justifica metodológicamente porque se llegará a desarrollar cuestionarios en base a las interpretaciones históricas en construcción y los recursos tecnológicos para la recolección de datos requeridos conformada por la información requerida que se llegó a usar para la realización de los hallazgos deductivos para la investigación.

A su vez, está el nivel social, la investigación llega a contar con una gran relevancia considerado para el nivel comunitario como necesidad de una detección requerida para el educador y inducir al estudiante en la actualidad, en relación con eso, se prioriza el grado de aprendizaje de cada estudiante teniendo como principal base la construcción de interpretaciones históricas y los recursos tecnológicos que mejorara su aprendizaje educativo.

Por otro lado, la investigación estará considerando los antecedentes que serán de importancia para la discusión de los resultados, por ello, se realizaron a nivel nacional e internacional; que respaldan la presente investigación; en el ámbito internacional Mencia et al, (2023) en su tema de investigación sobre recursos tecnológicos y Percepción Académico en alumnos, su objetivo principal fue determinar los recurso tecnológicos se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes, tuvo como método de estudio de ser tipo básica, no experimental, nivel descriptivo correlacional, tuvo como población un total de 151 alumnos que fueron considerados para la recolección de datos, asimismo, se llegó a plantear los hallazgos previos, que son considerados con el fin de conocer que si hubo una correlación determinante para la investigación, teniendo como principal base el coeficiente Rho de Spearman de 0.587 y considerando sig. bilateral con un hallazgo de 0.001, considerando como deducción final que se corrobora su aceptación la hipótesis planteada del estudio.

Bravo, (2023) en su tema de estudio sobre el uso de los recursos tecnológicos para el fortalecimiento de las competencias en los profesores del curso de matemáticas de básica superior de la Replica Manta, su objetivo fue identificar la relación que existe entre los recursos tecnológicos para el fortalecimiento de las competencias en los docentes, tuvo como método de estudio de ser tipo básica, no experimental, nivel descriptivo correlacional y de enfoque cuantitativo, por otro lado, tuvo una muestra de estudio de 72 participantes, ya que, se tuvo en consideración para la recaudación de datos y así ser procesados para los hallazgos, lo cuales fueron considerado solo alumnos de la institución indagada, por lo que, al indagar y recolectar los datos se llegó a los resultados que fueron deducidas que el 88% de los docentes no llegan a utilizar el 78% no le sugieren las plataformas virtuales a través de las actividades, sin embargo, llegaron a la conclusión que existe un vínculo entre ambas variables llegando a aceptar la hipótesis alterna de la investigación.

Cruz, (2019) en su tema de investigación sobre La importancia de las habilidades gerenciales en la educación de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES), tuvo como objetivo principal identificar la relación entre las habilidades gerenciales en la educación de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES), tuvo como método de estudio de ser tipo básica, no experimental, sin embargo, tuvo un planteamiento de muestra para el estudio de 49 participantes, ya que, se tuvo en consideración para la recaudación de datos y así ser procesados para los hallazgos, llegando a tener como resultado en corroborar que un sector de los docentes no poseen los conocimientos muy claro y que no llegan a desarrollar un buen manejo con los recursos tecnológicos a su disposición llegando a manifestar un 38% y considerando sig. bilateral con un hallazgo de 0.00, llegando a la conclusión que si existe una determinación existente entre ambas variables de la investigación.

Villao & Sierra (2023) En su estudio sobre la tecnología como recurso para desarrollar las competencias tecno-pedagógicas en los educadores y alumnos, tuvo como principal objetivo de estudio en determinar la relación existente entre la tecnología como recurso para desarrollar las competencias tecno pedagógicas en los educadores y alumnos, su método de investigación fue de ser tipo básica, sin embargo, tuvo un planteamiento de muestra para el estudio de 135 participantes, ya que, se tuvo en consideración para la recaudación de datos y así ser procesados para los hallazgos, por otro lado, al obtener los resultados de la investigación, se llegó a considerar que un 74% demostró que casi siempre la tecnología como recurso para el desarrollo es bueno, llegando a la conclusión que de acuerdo a la hipótesis planteada, se llegó a considerar que si existió una relación entre ambas variables y obteniendo deducción exactas en base a los recurso tecnológicos y las competencias tecno pedagógicas en los docentes.

López (2022) En su estudio indagado sobre los recursos tecnológicos y las competencias digitales en el currículo argentino de educación digital. Asimismo, llegó a plantear un objetivo general, el cual fue analizar determinadamente los recursos tecnológicos y las competencias digitales en el currículo argentino de educación digital, su método de estudio fue ser tipo básica, no experimental, nivel descriptivo, tuvo como población de 185, ya que, se tuvo en consideración para la recaudación de datos y así ser procesados para los hallazgos, por lo que, se llegó a plantear los hallazgos previos, que son considerados con el fin de conocer que

si hubo una correlación determinante para la investigación, teniendo como principal base el coeficiente Rho de Spearman de 0.505, y considerando sig. bilateral con un hallazgo de 0.00, llegando a la conclusión que ha permitido caracterizar esas competencias curriculares en sus fundamentos metodológicos y epistemológicos, aceptando la hipótesis alterna del estudio.

Por otro lado, los antecedentes Nacionales, con Peña et al (2023) en su estudio indagado sobre la Competencia didáctica, recursos tecnológicos en el desarrollo de la creatividad, teniendo como principal objetivo en analizar la influencia que existe entre la competencia didáctica, recursos tecnológicos en el desarrollo de la creatividad, asimismo, el método de estudio fue no experimental, descriptivo correlacional y de corte transversal, su estudio tuvo como participantes en la muestra un total de 207 alumnos, ya que, se tuvo en consideración para la recaudación de datos y así ser procesados para los hallazgos, los cuales se llegó a recopilar información, por lo que, se llegó a plantear los hallazgos previos, que son considerados con el fin de conocer que si hubo una correlación determinante para la investigación, teniendo como principal base el coeficiente Rho de Spearman de 0.764 y considerando sig. bilateral con un hallazgo de 0.00 llegando a la conclusión que si existe una relación entre ambas variables del estudio y aceptando la hipótesis alterna planteada en la investigación.

Sono (2022) indago sobre el Software Mindoro para el desarrollo de competencia construye interpretaciones históricas en alumnos de una institución. Asimismo, tuvo como objetivo general proponer el Software Mindoro para mejorar el desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones Históricas en los alumnos en el lugar de investigación. Su método de estudio fue de tipo básica, enfoque cuantitativo, así mismo, tuvo una muestra de investigación de 174 alumnos, ya que, se tuvo en consideración para la recaudación de datos y así ser procesados para los hallazgos, considerando solo los alumnos de primero a quinto año del nivel secundario. Asimismo, los resultados que fueron planteados de 60.0% que obtuvo un nivel de proceso y solo un 33.0% en nivel alto, considerando como deducción final que se corrobora su aceptación la hipótesis planteada del estudio.

Bautista (2022) En su estudio indagado sobre la disponibilidad de herramientas digitales en educación no presencial, en adquisición de habilidades,

interpretación histórica del campo de las ciencias sociales, I.E. de Chically, su principal objetivo es ilustrar la disponibilidad y accesibilidad de herramientas digitales en la adquisición de habilidades en la construcción de interpretaciones históricas entre estudiantes de cuarto grado de secundaria. Como muestra de esto hubo un total de 8 estudiantes a quienes se les evaluó el nivel de logro del concurso de interpretación histórica, ya que, se tuvo en consideración para la recaudación de datos y así ser procesados para los hallazgos. Por último, y considerando sig. bilateral con un hallazgo de 0.00 y aceptando la hipótesis planteada en la investigación.

Espinoza & Jacinto (2023) En su estudio indagado sobre museo Virtual Javier Pulgar Vidal, Amarilis, Huánuco IE construye una interpretación histórica en el desarrollo del concurso estudiantil, cuyo objetivo principal es proponer en qué medida el IE desarrolla el concurso de museo virtual en el estudiante de primer año de secundaria Javier. Pulgar Vidal de Amarilis, Huánuco, 2022. Su método de estudio fue cuantitativo más que básicamente experimental, su muestra fue determinada con un total de 25 participantes, ya que, se tuvo en consideración para la recaudación de datos y así ser procesados para los hallazgos, asimismo, y considerando sig. bilateral con un hallazgo de 0.00, considerando como deducción final que se corroboró su aceptación la hipótesis planteada del estudio.

Prosiguiendo con el estudio, está la determinación de la primera variable recursos tecnológicos, lo cual se ha llegado a convertir en un conjunto de herramientas llamadas tecnología de información y comunicaciones, recursos y programas usados con el fin de facilitar el acceso de la comunicación, procesamiento y presentación de contenidos por lo que, se considera como base los medios tecnológicos de cualquier clase que lleguen a permitir y poder satisfacer los requerimientos en diversos contextos(Minedu, 2016)

Primera dimensión, está la adquisición de la información, se refiere a la habilidad de emplear recursos tecnológicos en la búsqueda de datos considerando como base esencial al seleccionar, evaluar y organizar el conocimiento adquirido (Minedu,2016). Asimismo, está la segunda dimensión, es la estrategia de aprendizaje, como la inclusión de tecnologías de la información, para optimizar la enseñanza promoviendo la colaboración, adaptación a necesidades individuales y desarrollo de pensamiento crítico, mostrando que los

métodos modernos de comunicación promueven en gran medida el aprendizaje (Minedu, 2016).

Tercera dimensión, es el trabajo en equipo, que se describe como el uso de las tecnologías digitales como herramientas que mejoran la colaboración entre los estudiantes y docentes, facilitando el intercambio de información, la comunicación efectiva y la coordinación de tareas (Minedu,2016)

Por ende, Camacho et al (2023) definieron que los recursos tecnológicos son la utilidad requerida en el transcurso de los años para que a los alumnos se le otorgue nuevas oportunidades de conectarse con otras áreas y realidades diferentes, recibir o explorar otras formas además de enseñar y aprender cultura relacionada. Asimismo, Cárdenas (2022) alude que las tecnológicos llegan a direccionar el contenido de los cursos, y crean comunicación entre profesores y estudiantes, en el mismo momento o durante el curso, para poder controlar el desarrollo de principios que sustentan los cursos actuales, hasta información relevante en el campo de la educación, sobre independencia, y flexibilidad, mostrando que los métodos modernos de comunicación promueven en gran medida el aprendizaje.

Sin embargo, la inclusión de los recursos tecnológicos también implica cambios, adaptaciones y capacitación para quienes usarán los medios y esto obviamente tomará tiempo para implementarse hasta que profesores y estudiantes puedan implementarlo. La implementación de métodos modernos en la creación de servicios educativos requiere cambios en el entorno (Moliner & Chávez, 2019), asimismo, la integración de los métodos modernos debe hacerse de forma paulatina, no podemos apresurarnos sino adaptarnos a las necesidades, desde las más simples hasta las más complejas, el objetivo no es ponérselo difícil a los profesores sino animarlos a adaptarse a cosas nuevas. cambiar y poder utilizar la tecnología en sus aulas para los estudiantes (Montalvo et al, 2021).

Por otro lado, está la segunda variable, lo cual, en el Currículo Nacional de Educación Básica, la competencia Construye interpretaciones históricas, al estudiante se le da un papel importante en el pasado y métodos que le ayudan a comprender la situación actual y sus problemas, explicar el uso de diversas fuentes, comprender los cambios en un tiempo determinado y explicar diversos inconvenientes y efectos. Esto significa reconocerse como sujeto de la historia, es decir, como protagonista del proceso histórico y por tanto como objeto del

pasado que configura su futuro (Minedu, 2016).

Por otro lado, se llegó a conocer las competencias que implica la combinación de capacidades, las cuales como primera dimensión fue: como primera instancia interpreta críticamente fuentes diversas, el cual, reconoce la significancia en colocarlos en tu contexto y entender críticamente que estos detallan una perfección instantánea en diferentes grados de confiabilidad, lo cual implica recurrir a múltiples fuentes (Cueva, 2020).

En segundo lugar, está la dimensión: Comprende el tiempo Histórico, utilizando el concepto de tiempo, sistemas de medición y reglas que dependen del pasado en diferentes tradiciones culturales y diferentes épocas (Pamplona, et al,2019). Asimismo, implica ordenar eventos y procesos pasados al explicar la secuencia y los cambios y constantes que se producen en ellas (Espinel, 2020).

En tercer lugar, está la dimensión: Detallar acontecimientos históricos prioriza elementos del proceso histórico que corresponden a las motivaciones de sus críticos y su visión del mundo y la época en que viven. También reconoce los múltiples efectos de acciones pasadas y resultados presentes que dan forma a nuestro futuro (Farías, et al, 2022).

Asimismo, construye interpretaciones históricas considerando que reconoce que el presente es simultáneamente en el pasado el conjunto de dinámicas sociales y que las acciones de los diversos factores sociales (Montalvo, et al, 2021). Añadió que el concepto de tiempo depende del concepto de los grupos culturales tanto antiguos como modernos a justificar y evaluar el valor de las fuentes históricas (Cruz y Corrales, 2019).

Por otro lado, existen tres capacidades que en primer lugar, plantearse cuestiones históricas se considera muy importante para lograr la interpretación de la historia, porque lleva al estudiante a interesarse más por las cuestiones históricas, y en segundo lugar, a elegir y utilizar las fuentes, lo cual, es saber evaluar cada fuente que llegue a contribuir al proceso de datos como la deducción e inferencia, y por último la capacidad de crear una historia, que conduce a mejores resultados porque integra un plan breve y reconoce las motivaciones que hacen que la importancia de eventos pasados suceda hoy, ya que, la competencia construye llegan a direccionar el contenido más preciso, y llegan a crear mayor conocimiento amplio con el tema, en el mismo momento o durante el curso, para poder controlar el desarrollo de principios que sustentan los cursos

actuales, hasta información relevante en el campo de la educación, sobre independencia, y flexibilidad, mostrando que los métodos modernos de comunicación promueven en gran medida el aprendizaje (Riveros 2018)

Por último, el planteamiento del estudio tuvo una hipótesis general, la cual sostuvo que: Existe relación entre los recursos tecnológicos y desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en una IE de Surco; asimismo, la investigación está considerando las hipótesis específicas, las cuales son: Existe relación entre los recursos tecnológicos y la interpretación crítica de fuentes en una IE de Surco; Existe relación entre los recursos tecnológicos y comprensión de tiempo histórico en una IE de Surco; Existe relación entre los recursos tecnológicos y la elaboración de explicación sobre procesos históricos en una IE de Surco.

II. METODOLOGÍA

La actual investigación fue básica porque toda información fue consistente para el estudio teniendo como base solo la teoría para futuras investigaciones (CONCYTEC, 2018), ya que, su finalidad fue identificar teorías sobre las propiedades de una realidad que permitan mejorarla considerando ambas variables del estudio indagado.

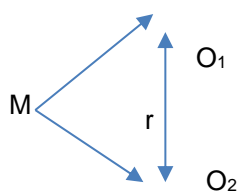
Por otro lado, la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, por lo que estuvo definido con los hallazgos estadísticos que son estadísticos y así probar la hipótesis usando la recopilación de información con datos (Hernández y Mendoza, 2018). A su vez, fue cuantitativa la investigación, porque el planteamiento de la investigación, se

llego a determinar mediante datos exclusivamente estadísticos considerandos varias facetas para el fin del trabajo.

Asimismo, el diseño del estudio fue no experimental al no ser aplicable para la investigación y considerando todo lo requerido para solo ser descripta y no ser aplicable (Saldaña & De los Godos, 2019). Por lo tanto, el estudio averiguado fue un diseño no experimental, debido a que recursos tecnológicos y desarrollo de la competencia construyen, no se manipularán y solo serán observadas para la investigación estudiadas.

A su vez, la investigación fue de corte transversal, llegando a ser considerado como la recaudación de datos hacia los participantes en las instituciones privadas de Surco se dio en un solo momento dado o en un tiempo único.

Asimismo, la investigación fue Descriptivo correlacional, se consideró ser analizada mediante la observación para su fin de conocer la relación estable que puede tener entre una o dos variables (De Franco et al, 2020). Por esta razón la presente investigación fue descriptivo correlacional porque busco describir las variables indagadas y poder establecer y dar a conocer la relación entre ambas variables.



M: Muestra planteada

O₁: Observación planteada para la variable primera

O₂: Observación planteada para la variable segunda

Por otro lado, la definición sobre las variables y operacionalización la variable:

Se han convertido en un conjunto de herramientas llamadas tecnología de información y comunicaciones, recursos y programas usando con el fin de considerar una limitación más accesible al acceso de la comunicación, por lo que, se considera como base los medios tecnológicos de cualquier clase que lleguen a permitir y poder satisfacer los requerimientos y virtudes tecnológicos que se pretende. Asimismo, la tecnología llega hacer una referencia directa a las teorías y cada una de las técnicas que sirven de complejo educativo con una gran posibilidad en su práctica del conocimiento para su beneficio científico (Valdez, 2022)

Recursos tecnológicos fue medido a través de un cuestionario, el cual está compuesto en dimensiones, tales como la adquisición de la información, estrategias de aprendizaje y trabajo en equipo. Los datos fueron analizados mediante el software informático SPSS mediante cuestionarios con ítems tipo Likert, para identificar la relación existente de las dos variables indagadas en la investigación (ver anexo 2).

La competencia construye interpretaciones históricas al estudiante se le da un papel importante en el pasado y métodos que le ayudan a comprender la situación actual y sus problemas, explicar el uso de diversas fuentes, comprender los cambios en un tiempo determinado y explicar diversos inconvenientes y efectos. Esto significa reconocerse como sujeto de la historia, es decir, como protagonista del proceso histórico y por tanto como objeto del pasado que configura su futuro (Minedu, 2016).

La variable desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas fue tomado en consideración con una medida a través de un cuestionario, la cual consta de diversas dimensiones tales como interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elabora

explicaciones sobre procesos histórico, los datos fueron analizados mediante el software informático SPSS mediante cuestionarios con ítems tipo Likert, para establecer la relación existente de las dos variables indagadas en la investigación (ver anexo 2).

Es considerado como el conjunto de grupos que son asociados en todos los casos que coinciden con una variedad de causas (Popovic, 2021). Su población fue de 160, considerando los datos que sea aplicable para la recolección de información, en el año presente.

Es un subgrupo en qué los datos se recopilan y cuáles deben estar bien definidos e interpretados con precisión, y también deben ser representativos de la población (Bull et al, 2019). La muestra al final fue de 89 participantes para la recolección final del estudio (ver anexo 7)

- Criterios de inclusión

Todo alumno que se encuentra en las instituciones educativa el día que se aplica la encuesta, también los que estén en el registro de datos, por lo que se le enviará para que puedan llenar la encuesta.

- Criterios de exclusión

Personal no autorizado como docentes, personal de limpieza o auxiliares que se encuentren en el establecimiento en ese momento, no se les aplicará ese día la encuesta.

La encuesta llega a ser una búsqueda de toda la información, la cual el investigador hará las preguntas relevantes que se están investigando, esto está relacionado con lo que quiere encontrar (Ñaupas, et al, 2018). De este modo para la investigación se empleó la encuesta en una escuela educativa institucional pública de Surco, en el presente año.

Un cuestionario es relevante para la definición de hallazgos esenciales, lo cual con respecto de una o más variables a medir es considerado como un conjunto de preguntas. (Ñaupas, et al, 2018). Para la principal investigación estuvo planteada con dos encuestas las cuales estuvo consideradas ambas con un total de 20 preguntas cada una, para su fin llegar a ser aplicable en el lugar indagado para la investigación. Sin embargo, todo esto servirá para ser medible

el nivel de ambas variables, así mismo, se pasó la información al programa SPSS Statistics 25, por último, se consideró para conocer el nivel de relación entre ambas variables indagadas.

Se refiere la validez al grado de magnitud e importancia en su valor para ser aplicable (Hernández y Mendoza, 2018), Asimismo, el análisis de la validación tuvo un proceso clave en ser observada y validada con personal capacitado en la materia para continuar con el proceso de investigación.

La confiabilidad, está determinada para fijar unos parámetros de confianza planteadas en medir la fiabilidad de un instrumento mediante datos y cálculos estadísticos (Kubai, 2019), la cual se ejecutó a 89 entrevistados para el fin de los hallazgos sean relevantes para la investigación (ver anexo 4)

Los recursos tecnológicos, obtuvo una confiabilidad de 0.950 considerando el alfa de Cronbach, como una prueba estadística que se mide la confiabilidad, obteniendo un resultado confiable para la investigación.

La segunda variable obtuvo una confiabilidad de 0.865 considerando el alfa de Cronbach, como una prueba estadística que se mide la confiabilidad, obteniendo un resultado confiable para la investigación.

Se considero el programa SPSS versión 26 por ser un paquete estadístico, donde se procesó todos los datos que se obtuvo a través de los lugares de investigación consideradas para el estudio, en el presente año, además, se procedió considerar la aplicación del alfa de Cronbach para verificar si hay fiabilidad clara y constante en cada instrumento de medición para la investigación, sobre todo se pasó a determinar e identificar el coeficiente estadístico de correlación, llegado a considerar el Rho de Spearman, no obstante se indicó si las variables de estudio que son recursos tecnológicos y la competencia construyen interpretaciones históricas tenían un grado considerable en su relación.

Aspectos éticos, se consideró siguiendo los principios APA 7ma edición, se respetó la confidencialidad de los entrevistados también son respetados y anónimos para evitar cualquier malentendido del trabajo, en este estudio no se utilizaron datos escritos manipulados para conseguir beneficios más sencillos para el trabajo, por último, fue procesado por el programa Turnitin para su real aprobación de ser corroborada aceptable para la Universidad.

III. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 1

Tabla de porcentajes de la primera variable y sus dimensiones

Nivel	Recursos tecnológicos		Adquisición de información		Estrategia de aprendizaje		Trabajo en equipo	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Alto	21	23.6%	35	39.3%	10	11.2%	25	28.1%
Regular	58	65.2%	49	55.1%	69	77.5%	54	60.7%
Bajo	10	11.2%	5	5.6%	10	11.2%	25	11.2%
	89	100%	89	100%	89	100%	89	100%

Los hallazgos tuvieron una expresión de valores, Alto, Regular y Bajo, por lo que, llegó a determinar un punto crítico para la investigación, a su vez, tuvo como referente al personal encuestado para la recopilación de información, se llegó a considerar como medición para las variables recursos tecnológicos, de igual forma, se llegó a plantear cada una de las dimensiones, las cuales llegaron hacer: la adquisición de información, estrategia de aprendizaje y trabajo en equipo.

Asimismo, se llegó a verificar que la primera variable que se propuso recursos tecnológicos llegó a tener un nivel alto de 23.6%, además, precisando la determinación que tuvo los hallazgos, se pudo verificar que es regular de 65.2%, además, precisando la determinación que tuvo los hallazgos, se pudo verificar que obtuvo un 11.2% en nivel bajo.

No obstante, para la primera dimensión adquisición de información, lo cual, tuvo un total de 39.3% teniendo como hallazgo de su resultado un nivel alto, además, obtuvo un resultado de nivel regular de 55.1%, eso sí, el nivel bajo tuvo un resultado de 5.6%, por otro lado, la segunda dimensión estrategia de aprendizaje, tuvo como resultado de nivel alto de 11.2%, a su vez, tuvo un nivel del 77.5% regular, y 11.2% bajo, por ende, la dimensión trabajo en equipo, obtuvo un resultado de nivel alto de 28.1%, así como se obtuvo un resultado nivel regular de 60.7%, y un nivel 11.2% considerado bajo.

Tabla 2*Tabla de porcentajes de la segunda variable y sus dimensiones*

Nivel	Construye interpretaciones históricas		Interpreta críticamente fuentes diversas		Comprende tiempo histórico		Elabora explicaciones	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Alto	10	11.2%	29	32.6%	14	15.7%	29	32.6%
Medio	69	77.5%	50	56.2%	65	73.0%	50	56.2%
Bajo	10	11.2%	10	11.2%	10	11.2%	29	11.2%
	89	100%	89	100%	89	100%	89	100%

Los hallazgos tuvieron una expresión de valores, Alto, Regular y Bajo, por lo que, llegó a determinar un punto crítico para la investigación, a su vez, tuvo como referente al personal encuestado para la recopilación de información, se llegó a considerar como medición para la segunda variable que se propuso construye interpretaciones históricas, de igual forma, se llegó a plantear cada una de las dimensiones, las cuales llegaron hacer: interpreta críticamente fuentes, comprende tiempo histórico y elabora explicaciones.

Asimismo, se llegó a verificar que la segunda variable que se propuso construye interpretaciones históricas tuvo un nivel alto de 11.2%, además, precisando la determinación que tuvo los hallazgos, se pudo verificar que es regular de 77.5%, además, precisando la determinación que tuvo los hallazgos, se pudo verificar que tuvo un 11.2% en nivel bajo.

No obstante, para la primera dimensión Interpreta críticamente fuentes, lo cual, tuvo un total de 32.6% teniendo como hallazgo de su resultado un nivel alto, además, obtuvo un resultado de nivel regular de 56.2%, eso sí, el nivel bajo tuvo un resultado de 11.2%, por otro lado, la segunda dimensión comprende tiempo históricos, tuvo como resultado de nivel alto de 15.7%, a su vez, tuvo un nivel del 73.0% regular, y 11.2% bajo, por ende, la dimensión elabora explicaciones, obtuvo un resultado de nivel alto de 32.6%, así como se obtuvo un resultado nivel regular de 56.2%, y un nivel 11.2% considerado bajo.

Tablas cruzadas

Tabla 3

Tabla cruzada sobre los recursos tecnológicos y construye interpretaciones históricas

		construye interpretaciones históricas						total	
		bajo		regular		alto		n	%
		n	%	n	%	n	%		
Recursos	bajo	0	0.0%	10	14.5%	0	0.0%	10	11.2%
tecnológicos	regular	10	100.0%	43	62.3%	5	50.0%	58	65.2%
	alto	0	0.0%	16	23.2%	5	50.0%	21	23.6%
total		10	100.0%	69	100.0%	10	100.0%	89	100.0%

Visualizando la investigación se llegó a constatar que, considerando las tablas cruzadas, se llegó a saber que mientras los recursos tecnológicos son regulares, la interpretación histórica construye es regular en un 62.3%, sin embargo, llegando a considerar alta, los recursos tecnológicos y la interpretación históricas construye, por último, cuando los recursos tecnológicos son bajos, la interpretación histórica construye también es bajo en un 0.0%.

Tabla 4*Tabla cruzada sobre los recursos tecnológicos e interpreta fuentes*

		INTERPRETA FUENTES						Total	
		BAJO		REGULAR		ALTO		N	%
		N	%	N	%	N	%		
RECURSOS	BAJO	0	0.0%	10	20.0%	0	0.0%	10	11.2%
TECNOLOGICOS	REGULAR	10	100.0%	35	70.0%	13	44.8%	58	65.2%
	ALTO	0	0.0%	5	10.0%	16	55.2%	21	23.6%
Total		10	100.0%	50	100.0%	29	100.0%	89	100.0%

Visualizando la investigación se llegó a constatar que, considerando las tablas cruzadas, se llegó a saber que mientras los recursos tecnológicos son regulares, la interpretación de fuentes es regular en un 70.0%, sin embargo, llegando a considerar alta, los recursos tecnológicos y la interpretación históricas construye, por último, cuando los recursos tecnológicos son bajos, la interpretación histórica construye también es bajo en un 0.0%.

Tabla 5*Tabla cruzada sobre los recursos tecnológicos y comprende tiempo histórico*

		COMPRENDE TIEMPO HISTORICO						Total	
		BAJO		REGULAR		ALTO		N	%
V_RECURSOS		N	%	N	%	N	%		
	BAJO	0	0.0%	10	15.4%	0	0.0%	10	11.2%
TECNOLOGICOS	REGULAR	10	100.0%	40	61.5%	8	57.1%	58	65.2%
	ALTO	0	0.0%	15	23.1%	6	42.9%	21	23.6%
Total		10	100.0%	65	100.0%	14	100.0%	89	100.0%

Nota. Visualizando la investigación se llegó a constatar que, considerando las tablas cruzadas, se llegó a saber que mientras los recursos tecnológicos son regulares, comprende tiempo histórico es regular en un 70.0%, sin embargo, llegando a considerar alta, los recursos tecnológicos y comprende tiempo histórico, por último, cuando los recursos tecnológicos son bajos, la elaboración de explicaciones también es bajo en un 0.0%.

Tabla 6*Tabla cruzada sobre los recursos tecnológicos y elabora explicaciones*

		elabora explicaciones						total	
		bajo		regular		alto		n	%
Recursos tecnológicos		n	%	n	%	n	%		
	bajo	0	0.0%	10	20.0%	0	0.0%	10	11.2%
	regular	10	100.0%	35	70.0%	13	44.8%	58	65.2%
	alto	0	0.0%	5	10.0%	16	55.2%	21	23.6%
total		10	100.0%	50	100.0%	29	100.0%	89	100.0%

Nota. Visualizando la investigación se llegó a constatar que, considerando las tablas cruzadas, se llegó a saber que mientras los recursos tecnológicos son regulares, las elaboraciones de explicaciones es regular en un 70.0%, sin embargo, llegando a considerar alta, los recursos tecnológicos y la elaboración y explicaciones, por último, cuando los recursos tecnológicos son bajos, la elaboración de explicaciones también es bajo en un 0.0%.

Prueba de normalidad

Ho Las variables: recursos tecnológicos y competencia construye interpretaciones históricas siguen una distribución normal en cuanto a sus datos.

Ha Las variables: recursos tecnológicos y competencia construye interpretaciones históricas no siguen una distribución normal en cuanto a sus datos.

Tabla 7

Prueba de normalidad considerando la prueba de hipótesis

	kolmogórov-smirnov		
	Est.	gl	Sig.
Recursos tecnológicos	.452	89	<.001
Construye interpretaciones históricas	.365	89	<.001

Se llegó a constatar para la investigación, la prueba de normalidad, teniendo como grado de medición un total de 89 participantes por lo que se consideró la prueba de Kolmogórov-Smirnov, así mismo, la probabilidad del hallazgo que obtuvo ambas variables fue de 0.001., por lo que se consideró la prueba del Rho de Spearman para proseguir con el estudio.

Análisis inferencial

Prueba de hipótesis general

Ha: Si existe relación significativa entre los recursos tecnológicos y la construcción de interpretaciones históricas en una IE de Surco, 2024.

Ho: No existe relación significativa entre los recursos tecnológicos y la construcción de interpretaciones históricas en una IE de Surco, 2024.

Tabla 8

Correlación de la primera variable y segunda variable

			Recursos tecnológicos	Construye interpretaciones
Rho de Spearman	Recursos tecnológicos	Medición de correlación	1.000	.382**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	89	89
	Construye interpretaciones	Medición de correlación	.382**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	89	89

** . Hallazgo de correlación en su significativa a nivel 0,01 (bilateral).

Se llegó a conocer que existió un hallazgo determinante de correlación media del Rho de Spearman 0.382**, asimismo, como resultado determinante se corroboró su sig. bilateral con un hallazgo menor a su valor de 0.05, lo cual, obtuvo de 0.001, considerando como deducción final que se corroboró su aceptación la hipótesis planteada del estudio, se llegó a considerar que existe relación entre ambas variables recursos tecnológicos y construye interpretaciones.

Hipótesis específica 1

Ha: Si existe relación significativa entre los recursos tecnológicos e interpreta fuentes históricas en una IE de Surco, 2024.

Ho: No existe relación significativa entre los recursos tecnológicos e interpreta fuentes históricas en una IE de Surco, 2024.

Tabla 9

Correlación de la primera variable y primera dimensión de la segunda variable

			Recursos tecnológicos	Interpreta fuentes
Rho de Spearman	Recursos tecnológicos	Medición de correlación	1.000	.379**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	89	89
	Interpreta fuentes	Medición de correlación	.379**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	89	89

** . Hallazgo de correlación en su significativa a nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Se llego a conocer que existió un hallazgo determinante de correlación media del Rho de Spearman 0. 379** asimismo, como resultado determinante se corrobore su sig. bilateral con un hallazgo menor a su valor de 0.05, lo cual, obtuvo de 0.001, considerando como deducción final que se corrobore su aceptación la hipótesis planteada del estudio, se llegó a considerar que existe relación entre los recursos tecnológicos e Interpreta fuentes.

Hipótesis específica 2

Ha: Si existe relación significativa entre los recursos tecnológicos y comprende tiempo histórico en una IE

Ho: No existe relación significativa entre los recursos tecnológicos y comprende tiempo histórico en una IE

Tabla 10

Correlación de la primera variable y segunda dimensión de la segunda variable

			Recursos tecnológicos	Comprende tiempo histórico
Rho de Spearman	Recursos tecnológicos	Medición de correlación	1.000	.383**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	89	89
	Comprende tiempo histórico	Medición de correlación	.383**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	89	89

** . Hallazgo de correlación en su significativa a nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Se llegó a conocer que existió un hallazgo determinante de correlación media del Rho de Spearman 0.383** asimismo, como resultado determinante se corroboró su sig. bilateral con un hallazgo menor a su valor de 0.05, lo cual, obtuvo de 0.001, considerando como deducción final que se corroboró su aceptación la hipótesis planteada del estudio, se llegó a considerar que existe relación entre recursos tecnológicos e comprende tiempo histórico.

Hipótesis específica 3

Ha: Si existe relación significativa entre los recursos tecnológicos y elabora explicaciones históricas en una IE.

Ho: No existe relación significativa entre los recursos tecnológicos y elabora explicaciones históricas en una IE.

Tabla 11

Correlación de la primera variable y tercera dimensión de la segunda variable

			Recursos tecnológicos	Elabora explicaciones
Rho de Spearman	Recursos tecnológicos	Medición de correlación	1.000	.215**
		Sig. (bilateral)	.	<.002
		N	89	89
	Elabora explicaciones	Medición de correlación	.215**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.002	.
		N	89	89

** . Hallazgo de correlación en su significativa a nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Se llego a conocer que existió un hallazgo determinante de correlación media del Rho de Spearman 0.215** asimismo, como resultado determinante se corroboro su sig. bilateral con un hallazgo menor a su valor de 0.05, lo cual, obtuvo de 0.002, considerando como deducción final que se corroboro su aceptación la hipótesis planteada del estudio, se llegó a considerar que existe relación entre recursos tecnológicos y elabora explicaciones.

VI. DISCUSIÓN

El estudio, planteo el título sobre los recursos tecnológicos y desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en una IE de Surco, 2024, de igual manera, teniendo como fundamento clave las dimensiones planteadas que realizan, Interpreta críticamente, fuentes diversas, comprende el tiempo histórico, elabora explicaciones sobre procesos históricos.

De igual manera, se llegó a plantear los hallazgos obtenidos para la investigación, que la variable planteada recursos tecnológicos llegó a tener un nivel alto de 23.6%, además, precisando la determinación que tuvo los hallazgos, se pudo verificar que es regular de 65.2%, además, precisando la determinación que tuvo los hallazgos, se pudo verificar que obtuvo un 11.2% en nivel bajo. No obstante, para la primera dimensión adquisición de información, lo cual, tuvo un total de 39.3% teniendo como hallazgo de su resultado un nivel alto, además, obtuvo un resultado de nivel regular de 55.1%, eso sí, el nivel bajo tuvo un resultado de 5.6%, por otro lado, la segunda dimensión estrategia de aprendizaje, tuvo como resultado de nivel alto de 11.2%, a su vez, tuvo un nivel del 77.5% regular, y 11.2% bajo, por ende, la dimensión trabajo en equipo, obtuvo un resultado de nivel alto de 28.1%, así como se obtuvo un resultado nivel regular de 60.7%, y un nivel 11.2% considerado bajo.

Por otro lado, se llegó a verificar que la variable construye interpretaciones históricas tuvo un nivel alto de 11.2%, además, precisando la determinación que tuvo los hallazgos, se pudo verificar que es regular de 77.5%, además, precisando la determinación que tuvo los hallazgos, se pudo verificar que tuvo un 11.2% en nivel bajo. No obstante, para la primera dimensión Interpreta críticamente fuentes, lo cual, tuvo un total de 32.6% teniendo como hallazgo de su resultado un nivel alto, además, obtuvo un resultado de nivel regular de 56.2%, eso sí, el nivel bajo tuvo un resultado de 11.2%, por otro lado, la segunda dimensión comprende tiempo históricos, tuvo como resultado de nivel alto de 15.7%, a su vez, tuvo un nivel del 73.0% regular, y 11.2% bajo, por ende, la dimensión elabora explicaciones, obtuvo un resultado de nivel alto de 32.6%, así como se obtuvo un resultado nivel regular de 56.2%, y un nivel 11.2% considerado bajo. En la tabla 2, se llegó a corroborar como los resultados de construye interpretaciones históricas se llega a relacionar entre los recursos tecnológicos y desarrollo de la

competencia construye interpretaciones históricas en una IE de Surco, 2024.

Asimismo, los hallazgos llegaron a ser similares con Mencia et al, (2023) en su tema de investigación sobre recursos tecnológicos y percepción académico en alumnos, teniendo una comprensión clara de lo averiguado y llegando a considerar un punto clave en la investigación por el hallazgo obtenido y comparado que se llegó a conocer que si hubo una correlación con el coeficiente Rho de Spearman de 0.587 y se llegó a constatar un resultado considerando sig. bilateral con un hallazgo de 0.001, llegando a la conclusión final que si existió una relación y por ello se aceptó la hipótesis alterna. Al mismo modo, se constató que fueron resultados positivos y muy similares a los de la presentación actual, por ende, los hallazgos obtenidos fueron más altos que los resultados que fueron planteados en el estudio, ya que, tuvo una correlación de 0.382** el cual es considerada media, asimismo, tuvo una sig. bilateral de 0.001, llegando a concluir que se aceptó la hipótesis alterna, llegando a rechazar la hipótesis nula del estudio, por lo que, la competencia construye interpretaciones históricas llegan a direccionar el contenido más preciso, y llegan a crear mayor conocimiento amplio con el tema, en el mismo momento o durante el curso, para poder controlar el desarrollo de principios que sustentan los cursos actuales, hasta información relevante en el campo de la educación, sobre independencia, y flexibilidad, mostrando que los métodos modernos de comunicación promueven en gran medida el aprendizaje.

Por otro lado, los hallazgos llegaron hacer similares con López (2022) En su estudio indagado sobre los recursos tecnológicos y las competencias digitales en el currículo argentino de educación digital, teniendo una comprensión clara de lo averiguado y llegando a considerar un punto clave en la investigación por el hallazgo obtenido y comparado que se llegó a conocer que si hubo una correlación con el coeficiente Rho de Spearman de 0.505, se llegó a constatar un resultado considerando sig. bilateral con un hallazgo de 0.00, llegando a la conclusión que ha permitido caracterizar esas competencias curriculares en sus fundamentos metodológicos y epistemológicos, aceptando la hipótesis alterna del estudio. Al mismo modo, se constató que fueron resultados positivos y muy similares a los de la presentación actual, por ende, los hallazgos obtenidos fueron más altos que los resultados que fueron planteados en el estudio, ya que, tuvo una correlación 0.382** el cual es considerada media, asimismo, se llegó a constatar un resultado considerando sig. bilateral con un hallazgo de 0.001, llegando a concluir que se

aceptó la hipótesis alterna, llegando a rechazar la hipótesis nula del estudio, por lo que, la competencia construye interpretaciones históricas llegan a direccionar el contenido más preciso, y llegan a crear mayor conocimiento amplio con el tema, en el mismo momento o durante el curso, para poder controlar el desarrollo de principios que sustentan los cursos actuales, hasta información relevante en el campo de la educación.

Sin embargo, los hallazgos llegaron hacer similares con Peña et al (2023) en su estudio indagado sobre la Competencia didáctica, recursos tecnológicos en el desarrollo de la creatividad teniendo una comprensión clara de lo averiguado y llegando a considerar un punto clave en la investigación por el hallazgo obtenido y comparado que se llegó a conocer que si hubo una correlación con el coeficiente Rho de Spearman de 0.764 se llegó a constatar un resultado considerando sig. bilateral con un hallazgo de 0.00 llegando a la conclusión que si existe una relación entre ambas variables del estudio y aceptando la hipótesis alterna planteada en la investigación. Al mismo modo, se constató que fueron resultados positivos y con un poco diferencia en sus resultados a los de la presentación actual, por ende, los hallazgos obtenidos fueron más altos que los resultados que fueron planteados en el estudio, ya que, tuvo una correlación 0.382** a fin de conocer el indicador del Rho de Spearman, asimismo se llegó a constatar un resultado considerando sig. bilateral con un hallazgo de 0.001, llegando a concluir que se aceptó la hipótesis alterna, llegando a rechazar la hipótesis nula del estudio.

Además, se llegó a constatar el primer objetivo específico, el cual fue identificar la relación existente entre los recursos tecnológicos e interpretación crítica de fuentes diversas en una IE de Surco, 2024, donde los resultados se pudieron corroborar que tuvo un total de 32.6% considerando como un nivel alto, asimismo, obtuvo un resultado de nivel regular de 56.2%, eso sí, el nivel bajo tuvo un resultado de 11.2%, por lo que se estableció como el resultado más relevante, ya que, al visualizar los resultados se llegó a considerar que el 56.2% de la población que fue entrevistada llegó a obtener una función regular moderada. En la tabla 2, se llegó a visualizar como los resultados de los recursos tecnológicos y desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en una IE de Surco, 2024.

Por ende, Bautista (2022) En su estudio indagado sobre la disponibilidad de herramientas digitales en educación no presencial, en adquisición de habilidades, interpreta críticamente fuentes, I.E. de Chically, se llegó a tener una comprensión clara de lo averiguado y llegando a considerar un punto clave en la investigación por el hallazgo obtenido y comparado que se llegó a conocer que si hubo una correlación con el coeficiente Rho de Spearman de 0.421 se llegó a constatar un resultado considerando sig. bilateral con un hallazgo de 0.00 llegando a la conclusión que si existe una relación entre la variable del estudio e interpreta críticamente fuentes y aceptando la hipótesis alterna planteada en la investigación. Al mismo modo, se constató que fueron resultados positivos y con un poco diferencia en sus resultados a los de la presentación actual, ya que, los resultados fueron más altos de los hallazgos hallados en la investigación, lo cual fue de una correlación media de 0.379**.se llegó a constatar el segundo objetivo específico, el cual fue establecer la investigación fue identificar la relación existente entre los recursos tecnológicos e la comprensión de tiempo histórico en una IE de Surco, 2024, donde los resultados se pudieron corroborar que tuvo un total de 32.6% considerando como un nivel alto, asimismo, obtuvo un resultado de nivel regular de 56.2%, eso sí, el nivel bajo tuvo un resultado de 11.2%, y se llegó a considerar que el 56.2% de la población que fue entrevistada llego a obtener una función regular moderada. En la tabla 2, se llegó a visualizar como los resultados de los recursos tecnológicos y la comprensión de tiempo histórico en una IE de Surco.

Por ende, Bautista (2022) En su estudio indagado sobre la disponibilidad de herramientas digitales en educación no presencial, en adquisición de habilidades, Comprende el Tiempo, I.E. de Chically, se llegó a tener una comprensión clara de lo averiguado y llegando a considerar un punto clave en la investigación por el hallazgo obtenido y comparado que se llegó a conocer que si hubo una correlación con el coeficiente Rho de Spearman de 0.327 se llegó a constatar un resultado considerando sig. bilateral con un hallazgo de 0.00 llegando a la conclusión que si existe una relación entre la variable del estudio y comprende el tiempo y aceptando la hipótesis alterna planteada en la investigación. Al mismo modo, se constató que fueron resultados positivos y con un poco diferencia en sus resultados a los de la presentación actual, ya que, los resultados de 0.379**.

Debido a que, se llegó a plantear el tercer objetivo específico que llego a

establecer la investigación fue identificar la relación existente entre los recursos tecnológicos e la comprensión de tiempo histórico en una IE de Surco, 2024, donde los resultados se pudieron corroborar que tuvo un total de 15.7%, a su vez, tuvo un nivel del 73.0% regular, y 11.2% bajo, por lo que fue de 73.0% de la población que fue entrevistada llego a obtener una función regular moderada. En la tabla 2, se llegó a visualizar como los resultados de la comprensión de tiempo histórico y la comprensión de tiempo histórico en una IE de Surco.

Por ende, Bautista (2022) En su estudio indagado sobre la disponibilidad de herramientas digitales en educación no presencial, en adquisición de habilidades, interpreta críticamente fuentes, I.E. de Chicilly, se llegó a tener una comprensión clara de lo averiguado y llegando a considerar un punto clave en la investigación por el hallazgo obtenido y comparado que se llegó a conocer que si hubo una correlación con el coeficiente Rho de Spearman de 0.423 se llegó a verificar un hallazgo considerando sig. bilateral con un hallazgo de 0.00 teniendo como conclusión que si existe una relación entre la variable del estudio e interpreta críticamente fuentes y aceptando la hipótesis alterna planteada en la investigación. Al mismo modo, se constató que fueron resultados positivos y con un poco diferencia en sus resultados a los de la presentación actual, ya que, los hallazgos fueron de 0.215**.

Consecuentemente, se reconoció que, mediante los resultados, se conoció que cada antecedente cuenta con una versión de hallazgos similares a la investigación, a causa de tener las variables similares al estudio, por ende, se conoció que las dimensiones también cuentan con hallazgos similares obteniendo resultados moderados que sirvieron para la comparación de nueva investigación para futuros indagadores que plantean similares variables al estudio.

V. CONCLUSIONES

Primera

Se concluyo, que, a partir de lo visualizado en la tabla de resultados, por lo que, se llegó a conocer que hubo una existencia a conocer un hallazgo determinante de correlación media del Rho de Spearman 0.382**, asimismo, como resultado determinante se corrobora su sig. bilateral con un hallazgo menor a su valor de 0.05, lo cual, obtuvo de 0.001, considerando como deducción final que se corrobora su aceptación la hipótesis planteada del estudio, se llegó a considerar que existe relación entre ambas variables recursos tecnológicos y construye interpretaciones.

Segunda

Se concluyo, que, a partir de lo visualizado en la tabla de resultados, por lo que, se llegó a conocer que hubo una existencia a conocer un hallazgo determinante de correlación media del Rho de Spearman 0.379** asimismo, como resultado determinante se corrobora su sig. bilateral con un hallazgo menor a su valor de 0.05, lo cual, obtuvo de 0.001, considerando como deducción final que se corrobora su aceptación la hipótesis planteada del estudio, se llegó a considerar que existe relación entre los recursos tecnológicos e Interpreta fuentes.

Tercera

Se concluyo, que, a partir de lo visualizado en la tabla de resultados, por lo que, se llegó a conocer que hubo una existencia a conocer un hallazgo determinante de correlación media del Rho de Spearman 0.383** asimismo, como resultado determinante se corrobora su sig. bilateral con un hallazgo menor a su valor de 0.05, lo cual, obtuvo de 0.001, considerando como deducción final que se corrobora su aceptación la hipótesis planteada del estudio, se llegó a considerar que existe relación entre recursos tecnológicos e comprende tiempo histórico.

Cuarta

Se concluyo, que, a partir de lo visualizado en la tabla de resultados, por lo que, se llegó a conocer que hubo una existencia a conocer un hallazgo determinante de correlación media del Rho de Spearman 0.215** asimismo, como resultado determinante se corrobora su sig. bilateral con un hallazgo menor a su valor de 0.05, lo cual, obtuvo de 0.002, considerando como deducción final que se corrobora su aceptación la hipótesis planteada del estudio, se llegó a considerar que existe relación entre recursos tecnológicos y elabora explicaciones.

VI. RECOMENDACIONES

Primera

Se llega a considerar como recomendación, que se debe sugerir a los encargados de institución, que ejecuten nuevas capacitaciones correspondientes con las herramientas tecnológicas de información y comunicaciones, considerando todos los recursos y programas que, usando con el criterio de poder facilitar un acceso de comunicación más personal y la comunidad estudiantil, por esta razón, se le dará un papel esencial en los métodos que le ayuden a comprender la situación actual y sus problemas como sujeto de la historia.

Segunda

Se recomienda a los encargados de institución, que ejecuten una variedad de fuentes utilizando nuevos planteamientos llegando a usar los hechos y procesos históricos, teniendo como fundamento la variedad de recursos tecnológicos. Dicho de otra manera, se debe considerar ubicarles un contexto más claro y amplio para que puedan llegar a comprender, ya que, la competencia construye llegando a direccionar el contenido más preciso, y llegan a crear mayor conocimiento amplio con el tema, mostrando que los métodos modernos de comunicación promueven en gran medida el aprendizaje de forma precisa y directa, teniendo grados que relejen su aprendizaje y enseñanza empleando secciones y categorías temporales para la educación del estudiante.

Tercera

Se recomienda a los encargados de institución, que ejecuten mejoras en el movimiento de la sociedad, de los familiares como una comunidad estudiantil, de los acontecimientos de los alumnos que se puede brindar, al fin al cabo mejorar los contextos durante el tiempo que este estipulado las enseñanzas de los alumnos, sin embargo, es una construcción precisamente mental y de forma clara a los educadores pueden llegar a desarrollar nuevos planteamientos para futuras indagaciones del estudio.

Cuarta

Se recomienda a los encargados de la institución, que ejecuten elaboraciones para mejorar las explicaciones sobre procesos históricos, por ende, los procesos históricos se deben manejar con diversos aspectos que sea viable para el educador, asimismo aplicar mayor informes y programaciones para que los alumnos tengan una noción más clara sobre esos temas y entre sí, cada uno es causa y consecuencia de otros y que, a su vez, llegar a mantener nuevas dinámicas sobre la historia.

REFERENCIAS

- Banoy, W., & Montoya, E. (2023). Desarrollo de Competencias Digitales en Docentes de Educación Básica y Media. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes2.0*,15(1),59-74.
<https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v15i1.306>
- Bautista Espinoza, J. (2022). *Incidencia del acceso y disponibilidad de las herramientas digitales en la educación no presencial, en el logro de la competencia “Construye interpretaciones históricas” del área de ciencias sociales en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. de Chicilly, Ayacucho, 2020.*
- Bernales, Y. (2023). Tecnologías de información y comunicación en la educación superior. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7(29),1564-1579.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.613>
- Bravo, M. (2023) Uso de los recursos tecnológicos para el fortalecimiento de las competencias en los docentes de matemáticas de básica superior de la U.E.F Replica Manta. *MQR Investigar*7(1):1566-1591.
DOI:10.56048/MQR20225.7.1.2023.1566-1591
- Carvajal López, J. (2020). *Los recursos tecnológicos como herramienta para el mejoramiento de la lectura de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa José Celestino Mutis.*
- Camacho, R., Rivas, C., Gaspar, M., & Quiñonez, C. (2023). Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano. *Revista de Ciencias Sociales (Venezuela)*, 26
- Cárdenas-Contreras, G. E. (2022). Docencia Universitaria y Competencias para la Era Postpandemia: Un Proceso Hacia la Alfabetización Digital. *Revista Docentes 2.0*, 14(2), 5–14. <https://doi.org/10.37843/rted.v14i2.299>
- Castillo, D. (2020). Las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados por maestros tutores de Educación Primaria en la Región de Murcia. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 9, 1- 14.<https://doi.org/10.6018/riite.432061>

- Cueva, D. (2020). La tecnología educativa en tiempos de crisis. *Conrado Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 16(74), 341-348.
- Cruz, E. (2019) Importancia del manejo de competencias tecnológicas en las prácticas docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES). (Tesis de maestría) Universidad de Costa Rica, revista educación, 43(1) <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.27120>
- Cruz, R., & Corrales, F. (2019). Importancia de los momentos de la lectura para lograr el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. El peruano del milenio Almirante Miguel Grau. Arequipa: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa
- De Giusti, A. (2021). Reflexiones sobre Educación y Tecnología Post-Pandemia. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología* (28), 13-16. <https://doi.org/10.24215/18509959.28.e1>
- Espinel, E. (2020). La tecnología en el aprendizaje del estudiantado de la Facultad de Ciencias Químicas, Central del Ecuador Universidad. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 20(2), 1-37. <https://doi.org/10.15517/aie.v20i2.41653>
- Espinoza, E. & Jacinto, Y. (2023) *los museos virtuales en el desarrollo de la competencia construyen interpretaciones históricas en los estudiantes de la institución educativa Javier pulgar Vidal de amarilis, Huánuco*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
Recuperado de:
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/8945/TEdH00251E88.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Farías, V., Saucedo, R., Herrera, A., & Fuentes, M. (2022). El Papel del Docente en su Proceso Histórico y su Función ante la Sociedad en Diversos Contextos. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 13(2), 5-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.238>
- Llanos, M. (2020). Art, creativity and resilience: resources in the face of the pandemic. *Advances in psychologies*.
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n2.2248>
- López, A. (2022) Los recursos tecnológicos y las competencias digitales en el

currículo argentino de educación digital. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 13, 1275. DOI: https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v13i0.1275

Medina, A. (2021). Herramientas tecnológicas en la gestión docente del proceso de formación plan la universidad en casa y educación a distancia. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 258-266

Mencia, N., Rivera, R., Vargas, J., Ccanto, R. & Mencia, T. (2023). Recursos Tecnológicos y Percepción Académico en estudiantes, *ciencia latina revista científica multidisciplinar*.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7783/11795> Ministerio de educación (2013) *Matriz de habilidades TIC para el aprendizaje*. Recuperado de: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/2165/mono-95x.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Minedu (2006) Evaluación Nacional de rendimiento estudiantil 2004, Lima, Oficina de Estadística Educativa.

Ministerio de educación (2013) *Matriz de habilidades TIC para el aprendizaje*. Recuperado de: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/2165/mono-95x.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de educación (2016), Marco del Buen desempeño Docente MINEDU

Molinero, M., & Chávez, U. (2019). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de educación superior. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19), 1-31. <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.494>

Montalvo, G., Torres, J., & Parra, E. (2021). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en educación a distancia durante la pandemia COVID- 19 utilizadas en educación primaria. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1), 1-22.

<https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2949>

Montalvo, N. (2019). Percepción y uso de las tic por los docentes universitarios. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 19(2), 100-118.

- <https://doi.org/https://doi.org/10.30827/eticanet.v19i2.11851>
- Moreta, C., & Said, E. (2020). Revista Transinformação. La producción científica en el estudio de experiencia de usuario en educación: caso Web of Science y Scopus,32(1), 1-12.
- <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1590/2318-0889202032e190003>
- Pamplona, J., Cuesta, J., & Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Iberoamericana de Desarrollo Humano y Social Eleuthera*, 21, 13-33. <https://doi.org/https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2>
- Paz, L., Nuñez, J., & Hernández, E. (2022). Pensamiento latinoamericano en ciencia, tecnología e innovación: políticas, determinantes y prácticas. *Revista Desde el Sur*, 14(1), 1-36. <https://doi.org/10.21142/DES-1401-2022-0008>
- Peña, E., Astocaza, B., Peña, S., & Parra, O. (2023) Competencia didáctica, recursos tecnológicos en el desarrollo de la creatividad, *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*,7(1), 5731–5745.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4880
- Prisca, S. (2023) Las tecnologías digitales en un contexto de escasez de recursos: análisis de la competencia digital del profesorado de español en Benín. *Riite*. 14(1) 95 – 109. DOI: <https://doi.org/10.6018/riite.499571>
- REDINE. (2020). *Contribuciones de la tecnología digital en el desarrollo educativo y social*. Adaya Press
- Riveros, F. (2019). *La historia local para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 4º de la Institución Educativa Secundaria “Señor de Tayancani” del distrito de Ccarhuayo -Quispicanchis*. Cuzco: (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo
- Samaniego, L. (2023). Recursos tecnológicos en el entorno educativo actual. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(6), 1426 – 1435. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1563>
- Sono, P. (2022). *Software mindomo para el desarrollo de competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de una institución educativa pública- Chiclayo*.
- Quilia, J., Alfaro, J., & Riveros, M. (2023). Impacto de las TIC en educación básica

en América Latina. *Mendive Revista de Educación*, 21(3), 1-12

Valdez, Y. (2022) *Uso de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de maestría de una universidad particular de Piura* (Universidad Cesar Vallejo) Piura, Perú.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96701/Valdez_JYP-SD.pdf? Sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96701/Valdez_JYP-SD.pdf?Sequence=5&isAllowed=y)

Villao, K. & Sierra, R. (2023) La tecnología como recurso para desarrollar las competencias tecno pedagógicas en los docentes y estudiantes. *Polo del conocimiento*, 78(1) 872 – 888. DOI: 10.23857/pc. v8i1

ANEXOS

Anexo 1 matriz de operacionalización de la primera variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Rango
Los recursos tecnológicos	Los recursos tecnológicos se han convertido en un conjunto de herramientas llamadas (Tics), que se desarrollan capacidades en el sistema educativo. La generación de información, el trabajo en equipo y la producción de materiales como estrategia de aprendizaje (Choque, 2009)	Los recursos tecnológicos se llegarán a medir con tres dimensiones La Adquisición de la información, las estrategias de aprendizaje y el trabajo en equipo con 12 indicadores y 20 ítems.	Adquisición de la Información	Navega en Internet.	1 – 2	Escala de Likert: Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Alto (3) Medio (2) Bajo (1)
				Búsqueda de Información.	3 - 4		
				Búsqueda de Información avanzada.	5		
				Elabora documentos con información procesada	6-7		
			Estrategias de Aprendizaje	Usa apoyo tecnológico para presentar tareas	8 - 11		
				Utiliza libros, diccionarios virtuales	12-13		
				Elabora trabajos con procesadores de texto y hoja de cálculo	14		
				Participa en proyectos mediante programas en línea	15		
			Trabajo en equipo	Permanece en contactos con sus compañeros de estudios.	16-17		
				Participas en Fórum con sus compañeros de aula.	18		
				Participa en chats con sus compañeros de aula	19		
				Crea fórums virtuales.	20		

Matriz de operacionalización de la segunda variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Rango
construye interpretaciones históricas	una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que lo ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes, la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos (Minedu, 2016).	construye interpretaciones históricas se llegarán a medir con tres dimensiones, Interpreta críticamente fuentes diversas, Comprende el Tiempo Histórico, Elabora explicaciones sobre procesos histórico. Asimismo, son 10 indicadores llegando a ser considerados un total de 20 Ítems.	Interpreta críticamente fuentes diversas	1. Identifica las características de las fuentes	1 – 2	Escala de Likert: Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Alto (3) Medio (2) Bajo (1)
				2. Analiza fuentes históricas diversas	3 - 4		
				3. Capacidades para procesar información	5 – 6		
			Comprende el Tiempo Histórico	4. Identifica secuencias temporales relacionadas con proceso de desarrollo histórico	7 - 10		
				5. Describe cambios y permanencias en el proceso de desarrollo histórico de las sociedades	11-12		
				6. Identifica situaciones de potenciación activa en el proceso de desarrollo histórico	13-14		
				Elabora explicaciones sobre procesos histórico	7. Clasifica causas de los hechos y los procesos históricos		
			8. Relaciona hechos o procesos históricos con sus consecuencias		17		
			9. Cambios y permanencias en relación con el problema histórico		18 - 19		
			10. Establece las Perspectiva de los acontecimientos históricos		20		

Anexo 2

Cuestionario para la primera variable Recursos tecnológicos

Estimado estudiante, el instrumento tiene por finalidad conocer sobre el uso de los recursos tecnológicos en la IE. Instrucciones: Se presenta un conjunto de Ítems, Favor de marcar una de las alternativas, la que creas conveniente

Donde: 1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre

Ítems	1	2	3	4	5
VARIABLE RECURSOS TECNOLOGICOS					
Dimensión 1 Adquisición de información					
1. Utilizas el Internet al buscar información para el desarrollo de las actividades de aprendizaje					
2. Con qué frecuencia tus docentes te dejan trabajos para investigar en internet					
3. Participas con tus compañeros en la búsqueda de Información					
4. Con qué frecuencia utilizas celular para buscar información en internet					
5. Obtienes información avanzada utilizando el Google Académico o paginas especializadas					
6. Elaboras documentos después de procesar la información haciendo uso de recursos tecnológicos					
7. Organizas la información en equipo a través de recursos tecnológicos					
Dimensión 2 Estrategias de aprendizaje					
8. Buscas apoyo tecnológico para presentar sus tareas					
9. Consideras que tus padres están en capacidad de proporcionarte equipo tecnológico como Tablet, laptop, computadora o celular para la mejora de tu aprendizaje.					
10. Con qué frecuencia accedes a un equipo tecnológico como computadora, laptop, celular o tablet en tu institución para la mejora de tu aprendizaje					
11. Los equipos tecnológicos con los que dispones, permiten acceso rápido a internet					
12. Utilizas textos virtuales para procesar información					
13. Utilizas diccionarios virtuales para la búsqueda de información					
14. Elaboras trabajos con procesadores de texto y hoja de cálculo					
15. Participas en la elaboración de recursos tecnológicos mediante programas en línea					
Dimensión 3: Trabajo en equipo					
16. Permaneces en contactos con los integrantes de su grupo de trabajo a través de redes sociales					
17. Socializas información con los integrantes de su grupo de trabajo a través de algún recurso (drive, nube, whatsapp)					
18. Participas en la presentación de sus producciones a través de drive, canva u otro recurso					
19. Participas en chats con los integrantes					
20. Elaboras fóruns virtuales para participar de la sistematización de sus producciones					

Cuestionario para la primera variable Construye interpretaciones históricas

Finalidad Estimado estudiante, el instrumento tiene por finalidad conocer sobre el desarrollo de las capacidades de la competencia Construye Interpretaciones Históricas. Instrucciones: Se presenta un conjunto de 20 Ítems, los cuales miden las siguientes dimensiones: D1: Interpreta críticamente fuentes diversas, D2: Comprende el Tiempo Histórico D3: Elabora explicaciones sobre procesos histórico

Donde: 1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre

Ítems	1	2	3	4	5
VARIABLE CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS					
Dimensión 1: Interpreta críticamente fuentes diversas					
1. Sabes seleccionar información de fuentes históricas					
2. El docente te brinda direcciones electrónicas para ubicar fuentes históricas.					
3. Tienes hábitos para leer y analizar textos informativos y argumentativos.					
4. Tienes facilidad para analizar gráficos estadísticos, imágenes, entre otros.					
5. Interpretas las fuentes, según épocas.					
6. Aplicas los pasos de las técnicas para el análisis de fotos, afiches, gráficos estadísticos, diarios personales, películas entre otros.					
7. Ubicas el contexto y comprendes de manera crítica					
8. Ordenas hechos y procesos históricos de manera cronológica					
Dimensión 2: Comprende el Tiempo Histórico					
9. Utilizas las convenciones y categorías temporales para explicar la importancia de los hechos o procesos históricos.					
10. Identificas secuencias temporales relacionadas con proceso de desarrollo histórico					
11. Identificas diversos hechos o procesos históricos que ocurren en tiempos similares					
12. Sabes organizar una línea de tiempo utilizando herramientas tecnológicas					
13. Identificas aspectos que han cambiado y aspectos que permanecen del pasado al presente.					
14. Relacionas los personajes de la historia, comparando su biografía con tu experiencia u experiencias de personas que conoces.					
Dimensión 3: Elabora explicaciones sobre procesos histórico					
15. Clasificas causas de los hechos y los procesos históricos					
16. Jerarquizas por sus características las causas de los procesos histórico					
17. Relacionas hechos o procesos históricos con sus consecuencias					
18. Identificas los cambios y permanencias en relación con el problema histórico					
19. Explicas los cambios, permanencias y similitudes que se dan en el proceso histórico					
20. Formas tu propia perspectiva histórica al debatir, leer y revisar imágenes, videos					

Anexo 3

Fichas de validación del instrumento para la recolección de datos

Ficha de validación de contenido para un instrumento INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la presente investigación: Los recursos tecnológicos y desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en una IE de Surco, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008). Matriz de validación del cuestionario de la variable Recursos Tecnológicos: Definición de la variable: Los recursos tecnológicos se han convertido en un conjunto de herramientas llamadas (Tics), recursos y programas utilizadas con la finalidad de facilitar el acceso a la información multimedia y comunicación



Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación	
Adquisición de información	Navega en Internet.	Utilizas el Internet al buscar información para el desarrollo de las actividades de aprendizaje	1	1	1	1		
		Con qué frecuencia tus docentes te dejan trabajos para investigar en internet	1	1	1	1		
	Búsqueda de Información.	Participas con tus compañeros en la búsqueda de Información	1	1	1	1		
		Con qué frecuencia utilizas celular para buscar información en internet	1	1	1	1		
	Búsqueda de información avanzada.	Obtienes información avanzada utilizando el Google Académico o paginas especializadas	1	1	1	1		
		Elaboras documentos después de procesar la información haciendo uso de recursos tecnológicos	1	1	1	1		
	Elabora documentos con información procesada	Organizas la información en equipo a través de recursos tecnológicos	1	1	1	1		
Estrategias de aprendizaje	Usa apoyo tecnológico para presentar tareas.	Buscas apoyo tecnológico para presentar sus tareas	1	1	1	1		
		Consideras que tus padres están en capacidad de proporcionarte equipo tecnológico como Tablet, laptop, computadora o celular para la mejora de tu aprendizaje.	1	1	1	1		
		Con qué frecuencia accedes a un equipo tecnológico como computadora, laptop, celular o tablet en tu institución para la mejora de tu aprendizaje	1	1	1	1		
		Los equipos tecnológicos con los que dispones, permiten tener un acceso rápido a internet	1	1	1	1		
	Utiliza libros, diccionarios virtuales	Utilizas textos virtuales para procesar información	1	1	1	1		
		Utilizas diccionarios virtuales para la búsqueda de información	1	1	1	1		
		Elabora trabajos con procesadores de texto y hoja de cálculo	Elaboras trabajos con procesadores de texto y hoja de cálculo	1	1	1	1	
		Participa en proyectos mediante programas en línea	Participas en la elaboración de recursos tecnológicos mediante programas en línea	1	1	1	1	
Trabajo en equipo	Permanece en contactos con sus compañeros de estudios.	Permaneces en contactos con los integrantes de su grupo de trabajo a través de redes sociales	1	1	1	1		
		Socializas información con los integrantes de su grupo de trabajo a través de algún recurso (drive, nube, WhatsApp)	1	1	1	1		
	Participas en Fórum con sus compañeros de aula.	Participas en la presentación de sus producciones a través de drive, canva u otro recurso	1	1	1	1		
	Participa en chats con sus compañeros de aula	Participas en chats con los integrantes	1	1	1	1		
	Creas fórums virtuales.	Elaboras fórums virtuales para participar de la sistematización de sus producciones	1	1	1	1		




Matriz de validación del cuestionario de la variable: Construye Interpretaciones Históricas

Definición de la variable: El estudiante una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que lo ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes, la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Interpreta críticamente fuentes diversas	Identifica las características de las fuentes	Sabes seleccionar información de fuentes históricas	1	1	1	1	
		El docente te brinda direcciones electrónicas para ubicar fuentes históricas.	1	1	1	1	
	Analiza fuentes históricas diversas	Tienes hábitos para leer y analizar textos informativos y argumentativos.	1	1	1	1	
		Tienes facilidad para analizar gráficos estadísticos, imágenes, entre otros.	1	1	1	1	
	Capacidades para procesar información	Interpreta las fuentes, según épocas.	1	1	1	1	
		Aplicas los pasos de las técnicas para el análisis de fotos, afiches, gráficos estadísticos, diarios personales, películas entre otros	1	1	1	1	
Comprende el Tiempo Histórico	Identifica secuencias temporales relacionadas con proceso de desarrollo histórico	Ubicas el contexto y comprendes de manera crítica	1	1	1	1	
		Ordenas hechos y procesos históricos de manera cronológica	1	1	1	1	
		Utilizas las convenciones y categorías temporales para explicar la importancia de los hechos o procesos histórico	1	1	1	1	
		Identificas secuencias temporales relacionadas con proceso de desarrollo histórico	1	1	1	1	
	Describe cambios y permanencias en el proceso de desarrollo histórico de las sociedades	Identificas diversos hechos o procesos históricos que ocurren en tiempos similares	1	1	1	1	
		Sabes organizar una línea de tiempo utilizando herramientas tecnológicas	1	1	1	1	
	Identifica situaciones de potenciación activa en el proceso de desarrollo histórico	Identificas aspectos que han cambiado y aspectos que permanecen del pasado al presente.	1	1	1	1	
		Relacionas los personajes de la historia, comparando su biografía con tu experiencia u experiencias de personas que conoces	1	1	1	1	
Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Clasifica causas de los hechos y los procesos históricos	Clasificas causas de los hechos y los procesos históricos	1	1	1	1	
		Jerarquizas por sus características las causas de los procesos histórico	1	1	1	1	
	Relaciona hechos o procesos históricos con sus consecuencias	Relacionas hechos o procesos históricos con sus consecuencias	1	1	1	1	
	Cambios y permanencias en relación con el problema histórico	Identificas los cambios y permanencias en relación con el problema histórico	1	1	1	1	
		Explicas los cambios, permanencias y similitudes que se dan en el proceso histórico	1	1	1	1	
	Establece las Perspectivas de los acontecimientos históricos.	Formas tu propia perspectiva histórica al debatir, leer y revisar imágenes, videos	1	1	1	1	




Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de recursos tecnológicos, construye interpretaciones históricas
Objetivo del instrumento	Determinar la relación entre recursos tecnológicos y desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas
Nombres y apellidos del experto	Johnny Félix Farfán Pimentel
Documento de identidad	06269132
Años de experiencia en el área	12 en Docencia Universitaria
Máximo Grado Académico	Doctor en Ciencias de la Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente TP
Número telefónico	997026965
Firma	
Fecha	20/05/2024



Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de recursos tecnológicos, construye interpretaciones históricas.
Objetivo del instrumento	Determinar la relación entre recursos tecnológicos y desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas
Nombres y apellidos del experto	Yolanda Josefina Huayta Franco
Documento de identidad	09333287
Años de experiencia en el área	12 años
Máximo Grado Académico	Doctora en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente TP
Número telefónico	994 701 652
Firma	
Fecha	25 de mayo del 2021

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de competencia construye interpretaciones históricas
Objetivo del instrumento	Determinar la relación entre recursos tecnológicos y desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas
Nombres y apellidos del experto	Rommel Lizandro Crispín
Documento de identidad	09554022
Años de experiencia en el área	11 en docencia
Máximo Grado Académico	Doctor en Administración de la Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente TC
Número telefónico	941 397 665
Firma	
Fecha	20/05/2024

Anexo 4

Resultados de
consistencia interna
Vista de datos en el
programa SPSS

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	89	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	89	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.801	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
pregunta 1	68.16	69.657	.459	.788
pregunta 2	68.83	72.960	.279	.797
pregunta 3	68.64	72.074	.247	.799
pregunta 4	68.27	70.676	.371	.792
pregunta 5	68.60	70.653	.323	.795
pregunta 6	68.74	72.739	.205	.801
pregunta 7	68.78	65.813	.578	.779
pregunta 8	68.66	71.908	.268	.798
pregunta 9	68.47	68.797	.399	.791
pregunta 10	68.83	71.460	.270	.798
pregunta 11	68.30	68.759	.430	.789
pregunta 12	68.81	69.293	.424	.789
pregunta 13	69.09	65.628	.528	.782
pregunta 14	69.21	72.920	.166	.804
pregunta 15	69.37	67.736	.425	.789
pregunta 16	68.31	70.536	.336	.794
pregunta 17	68.11	70.965	.344	.794
pregunta 18	68.52	67.934	.458	.787
pregunta 19	68.19	68.952	.446	.788
pregunta 20	69.22	69.881	.320	.796

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	89	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	89	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.865	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
pregunta 21	68.38	75.034	.509	.857
pregunta 22	68.47	74.479	.374	.863
pregunta 23	68.76	78.091	.283	.864
pregunta 24	68.29	77.436	.322	.863
pregunta 25	68.94	74.872	.483	.858
pregunta 26	68.79	73.670	.555	.855
pregunta 27	68.87	77.709	.351	.862
pregunta 28	68.70	73.918	.510	.857
pregunta 29	68.96	75.543	.445	.859
pregunta 30	68.91	74.424	.531	.856
pregunta 31	68.62	73.375	.633	.853
pregunta 32	68.57	76.316	.357	.862
pregunta 33	68.35	75.320	.441	.859
pregunta 34	68.82	75.172	.418	.860
pregunta 35	68.67	75.245	.393	.861
pregunta 36	68.71	73.368	.567	.854
pregunta 37	68.43	74.111	.542	.856
pregunta 38	68.56	73.044	.566	.854
pregunta 39	68.71	74.186	.492	.857
pregunta 40	68.40	75.039	.408	.861

Anexo 5

Consentimiento informado UCV

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Los recursos tecnológicos y desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en una IE de Surco, 2024
Investigador (a) (es): [Manuel Enrique Alvarado Gutierrez](#)

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “**Los recursos tecnológicos y desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en una IE de Surco, 2024**”, cuyo objetivo es: determinar la relación entre los recursos tecnológicos y el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas. Esta investigación es desarrollada por un estudiante del programa de estudio Maestría en Administración de la [Educación](#), de la Universidad César Vallejo del campus [Lima Este](#), aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la autoridad de la IE 7086 Los Precursores – Surco. Tania Seclen Chirinos

Esta investigación permite percibir la manera como los estudiantes aprenden y hacen uso de los recursos tecnológicos en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas y de esa manera tomar decisiones en el buen uso de los recursos en el Área de Ciencias Sociales



Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos sobre el desempeño de los alumnos en las sesiones de aprendizaje y en el uso de los recursos tecnológicos a través de algunas preguntas.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 1 hora con 20 minutos y se realizará en las aulas de clases de la IE 7086 . Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su menor hijo(a)/representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):


Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término

Anexo 6

Reporte de similitud en software turnitin caratula

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&s=1&u=1066992729&o=2428466537&ro=103

feedback studio Manuel Enrique ALVARADO GUTIERREZ | Los recursos tecnológicos y desarrollo de la competencia const... /100 1 de 8



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Los recursos tecnológicos y desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en una IE de Surco, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:
. Alvarado Gutierrez, Manuel Enrique (ORCID 0009-0002-7704-3933)

ASESORES:

Resumen de coincidencias

17 %

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	8 %
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
6	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
7	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
8	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
9	www.polodelconocimie... Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 32 Número de palabras: 9729 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 10:38 09/08/2024

Anexo 7

Análisis complementario

Formula:

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha}^2 * p * q}$$

Resultado:

$$n = \frac{160 * 1.96^2_{1-0.95} * 0.05 * 0.95}{0.03^2 * (160 - 1) + 1.96^2_{1-0.95} * 0.05 * 0.95} = 89$$

Simbología:

DATOS	
Población N =	160
Proporción p =	0,05
Precisión d =	0,03
Nivel de confianza α =	0,95
Proporción de pérdidas =	0,10

VALORES CALCULADOS	
Q = 1-p =	0,95
Z α Bilateral =	1,96
Z α unilateral =	1,64

Anexo 8

Autorización para el desarrollo de proyecto de investigación



UNIVERSIDAD DE LIMA
"1825"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Santiago de Surco, 03 de julio de 2024

CARTA N°016-2024-/DG/I.E. N°7086 "LP" UGEL 07

SEÑOR
MANUEL ENRIQUE ALVARADO GUTIÉRREZ
Presente.

Asunto: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN.

Tengo el agrado de dirigirme a usted con la finalidad de respuesta a su solicitud con expediente N°300, en el cual solicita se le autorice aplicar cuestionarios que le permitan recoger información para desarrollar su trabajo de investigación.

Por el presente, mi Despacho **AUTORIZA** la aplicación de estos cuestionarios a una muestra de nuestros estudiantes, sin que se les solicite datos personales.

Atentamente,



Alvarado
MANUEL ENRIQUE ALVARADO GUTIÉRREZ
RUC: 81090010
DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIONES
CARRERA DE PSICOLOGÍA
SE N° 1026 LOS HERÓDICOS

[Firma manuscrita]
3-07-2024

Anexo 9 Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo General	Hipótesis general	Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Rango
<p>¿Cuál es la relación que existe entre los recursos tecnológicos y desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en una IE de Surco, 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre los recursos tecnológicos y la interpretación crítica de fuentes diversas de una IE de Surco?;</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre los recursos tecnológicos y la comprensión de tiempo histórico de una IE de Surco? Además,</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre los recursos tecnológicos y la elaboración de explicación sobre procesos históricos de una IE de Surco?</p>	<p>Identificar la relación que existe entre los recursos tecnológicos y la construcción de interpretaciones históricas en una IE de Surco, 2024.</p> <p>Identificar la relación que existe entre los recursos tecnológicos e interpreta críticamente fuentes en una IE de Surco. Identificar la relación que existe entre los recursos tecnológicos y comprende tiempo en una IE de Surco.</p> <p>Identificar la relación que existe entre los recursos tecnológicos y elabora explicaciones sobre procesos históricos en una IE de Surco.</p>	<p>Existe relación entre los recursos tecnológicos y desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en una IE de Surco.</p> <p>Existe relación entre los recursos tecnológicos y la interpretación crítica de fuentes en una IE de Surco;</p> <p>Existe relación entre los recursos tecnológicos y comprensión de tiempo histórico en una IE de Surco;</p> <p>Existe relación entre los recursos tecnológicos y la elaboración de explicación sobre procesos históricos en una IE de Surco.</p>	Recursos Tecnológicos	Adquisición de información.	Navega en Internet. Búsqueda de Información. Búsqueda de información avanzada. Elabora documentos con información procesada	1 – 2 3-4 5 6 - 7	Escala ordinal tipo Likert: Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Alto (3) Medio (2) Bajo (1)
				Estrategias de aprendizaje	Usa apoyo tecnológico para presentar tareas. Utiliza libros, diccionarios virtuales Elabora trabajos con procesadores de texto y hoja de cálculo Participa en proyectos mediante programas en línea	8-11 12 - 13 14 15		
				Trabajo en equipo	Permanece en contactos con sus compañeros de estudios. Participa en Fórum con sus compañeros de aula. Participa en chats con sus compañeros de aula Crea fórums virtuales.	16-17 18 19 20		
				Construye interpretación histórica	Interpreta críticamente fuentes diversas	Identifica las características de las fuentes Analiza fuentes históricas diversas Capacidades para procesar información		
			Comprende el Tiempo Histórico	Identifica secuencias temporales relacionadas con proceso de desarrollo histórico Describe cambios y permanencias en el proceso de desarrollo histórico de las sociedades. Identifica situaciones de potenciación activa en el proceso de desarrollo histórico	7 – 8 9 – 10 11 – 12			
			Elabora explicaciones sobre procesos histórico	Clasifica causas de los hechos y los procesos históricos Relaciona hechos o procesos históricos con sus consecuencias Cambios y permanencias en relación con el problema histórico Establece las Perspectiva de los acontecimientos históricos	13 – 14 15 – 16 17 – 18 19 - 20			

Anexo 10

Base de datos en el programa SPSS

Sin título1 TESIS MAESTRIA.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Aplicación de búsqueda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VAR00001	Numérico	8	0	pregunta 1	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
2	VAR00002	Numérico	8	0	pregunta 2	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
3	VAR00003	Numérico	8	0	pregunta 3	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
4	VAR00004	Numérico	8	0	pregunta 4	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
5	VAR00005	Numérico	8	0	pregunta 5	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
6	VAR00006	Numérico	8	0	pregunta 6	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
7	VAR00007	Numérico	8	0	pregunta 7	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
8	VAR00008	Numérico	8	0	pregunta 8	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
9	VAR00009	Numérico	8	0	pregunta 9	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
10	VAR00010	Numérico	8	0	pregunta 10	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
11	VAR00011	Numérico	8	0	pregunta 11	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
12	VAR00012	Numérico	8	0	pregunta 12	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
13	VAR00013	Numérico	8	0	pregunta 13	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
14	VAR00014	Numérico	8	0	pregunta 14	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
15	VAR00015	Numérico	8	0	pregunta 15	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
16	VAR00016	Numérico	8	0	pregunta 16	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
17	VAR00017	Numérico	8	0	pregunta 17	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
18	VAR00018	Numérico	8	0	pregunta 18	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
19	VAR00019	Numérico	8	0	pregunta 19	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
20	VAR00020	Numérico	8	0	pregunta 20	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
21	VAR00021	Numérico	8	0	pregunta 21	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
22	VAR00022	Numérico	8	0	pregunta 22	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
23	VAR00023	Numérico	8	0	pregunta 23	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
24	VAR00024	Numérico	8	0	pregunta 24	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
25	VAR00025	Numérico	8	0	pregunta 25	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
26	VAR00026	Numérico	8	0	pregunta 26	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
27	VAR00027	Numérico	8	0	pregunta 27	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
28	VAR00028	Numérico	8	0	pregunta 28	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
29	VAR00029	Numérico	8	0	pregunta 29	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
30	VAR00030	Numérico	8	0	pregunta 30	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
31	VAR00031	Numérico	8	0	pregunta 31	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
32	VAR00032	Numérico	8	0	pregunta 32	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
33	VAR00033	Numérico	8	0	pregunta 33	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
34	VAR00034	Numérico	8	0	pregunta 34	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
35	VAR00035	Numérico	8	0	pregunta 35	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
36	VAR00036	Numérico	8	0	pregunta 36	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
37	VAR00037	Numérico	8	0	pregunta 37	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
38	VAR00038	Numérico	8	0	pregunta 38	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
39	VAR00039	Numérico	8	0	pregunta 39	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
40	VAR00040	Numérico	8	0	pregunta 40	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
41	VAR00086	Numérico	8	0	V_RECURSOS TECNOLOGICOS	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
42	VAR00087	Numérico	8	0	ADQUISICION DE INFORMACION	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
43	VAR00088	Numérico	8	0	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
44	VAR00089	Numérico	8	0	TRABAJO EN EQUIPO	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
45	VAR00090	Numérico	8	0	V_CONTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
46	VAR00091	Numérico	8	0	INTERPRETA FUENTES	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
47	VAR00092	Numérico	8	0	COMPRENDE TIEMPO HISTORICO	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
48	VAR00093	Numérico	8	0	ELABORA EXPLICACIONES	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
49	VAR00094	Numérico	8	0	V_RECURSOS TECNOLOGICOS	{1, BAJO}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
50	VAR00095	Numérico	8	0	ADQUISICION DE INFORMACION	{1, BAJO}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
51	VAR00096	Numérico	8	0	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	{1, BAJO}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
52	VAR00097	Numérico	8	0	TRABAJO EN EQUIPO	{1, BAJO}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
53	VAR00098	Numérico	8	0	V_CONTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS	{1, BAJO}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
54	VAR00099	Numérico	8	0	INTERPRETA FUENTES	{1, BAJO}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
55	VAR00100	Numérico	8	0	COMPRENDE TIEMPO HISTORICO	{1, BAJO}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
56	VAR00101	Numérico	8	0	ELABORA EXPLICACIONES	{1, BAJO}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Visión general Vista de datos **Vista de variables**

