



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Liderazgo participativo en la educación y su influencia en el bienestar
escolar en una Institución Educativa Colán, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Cordova Mendoza, Mary Cruz (orcid.org/0009-0003-3772-1223)

ASESORES:

Mg. Merino Flores, Irene (orcid.org/0000-0003-3026-5766)

Mg. Vélez Sancarranco, Miguel Alberto (orcid.org/0000-0002-5557-2378)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2024

Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MERINO FLORES IRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "LIDERAZGO PARTICIPATIVO EN LA EDUCACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL BIENESTAR ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLAN, 2024", cuyo autor es CORDOVA MENDOZA MARY CRUZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 31 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO FLORES IRENE DNI: 40918909 ORCID: 0000-0003-3026-5766	Firmado electrónicamente por: IMERINOF el 31-07- 2024 18:47:55

Código documento Trilce: TRI - 0840897



Declaratoria de originalidad del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CORDOVA MENDOZA MARY CRUZ estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "LIDERAZGO PARTICIPATIVO EN LA EDUCACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL BIENESTAR ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLAN, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARY CRUZ CORDOVA MENDOZA DNI: 02838339 ORCID: 0009-0003-3772-1223	Firmado electrónicamente por: MCORDOVAME3 el 31- 07-2024 16:23:49

Código documento Trilce: TRI - 0840934

Dedicatoria

Quiero comenzar este agradecimiento expresando mi profunda gratitud a Dios, quien ha sido mi fortaleza y guía durante todo este proceso de investigación. Sin Su amor y dirección divina, este logro no habría sido posible.

A mi querida hija mi compañera de vida quiero dedicarle un agradecimiento especial. Tus sacrificios y comprensión durante los momentos en que estuvimos separadas por mis estudios y trabajo significaron más de lo que las palabras pueden expresar. Tu apoyo incondicional ha sido mi mayor motivación e inspiración.

Agradecimiento

Agradezco sinceramente a mi asesora de tesis, por su orientación experta, paciencia y apoyo constante a lo largo de este arduo proceso. Sus consejos y conocimientos fueron fundamentales para enriquecer este trabajo académico.

A mis compañeros de clase, agradezco los valiosos momentos compartidos de aprendizaje, discusión y apoyo mutuo. Sus contribuciones han sido fundamentales para mi crecimiento académico y personal.

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA.....	13
III. RESULTADOS.....	19
IV. DISCUSIÓN	27
V. CONCLUSIONES.....	34
VI. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	37
Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables	44
Anexo 2: Instrumento de recolección de información	45
Anexo 3: Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos	47
Anexo 4: Resultados del análisis de consistencia interna	59
Anexo 5: Modelo del consentimiento o asentimiento informado UCV	60
Anexo 6: Reporte de similitud en software Turnitin	62
Anexo 7: Autorización institucional.....	63
Anexo 8: Otras evidencias	64

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Estadística descriptiva del bienestar escolar</i>	19
Tabla 2 <i>Prueba de normalidad</i>	20
Tabla 3 Resultados bienestar escolar (BE)	21
Tabla 4 Resultados la dimensión disfrute en la escuela (DE).....	22
Tabla 5 Resultados la dimensión autoestima académica positiva (AAP).....	23
Tabla 6 Resultados la dimensión problemas en la escuela (PE)	24
Tabla 7 <i>Resultados la dimensión quejas y reacciones somáticas en la escuela (QRSE)</i>	25
Tabla 8 <i>Resultados la dimensión estado de ánimo depresivo hacia la escuela (EADHE)</i>	26

Resumen

El estudio se relaciona directamente con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 4: Educación de calidad. Este ODS busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. El objetivo general del estudio fue determinar la influencia del liderazgo participativo en el bienestar escolar en una Institución Educativa Colán, 2024. La metodología utilizada fue de tipo aplicada, de un enfoque cuantitativo, de un diseño experimental de alcance preexperimental, nivel explicativo, de un corte longitudinal. Con una muestra de 30 docentes. Se determina que el valor de significancia ($\text{sig.} = 0.015 < 0.05$) indica que el programa liderazgo participativo ha tenido un efecto considerable en el mejoramiento del disfrute en la escuela. Se establece que el nivel de significancia ($\text{sig.} = 0.017 < 0.05$) indica que el programa de liderazgo participativo ha influido de manera notable en la autoestima académica positiva de los docentes. Se concluye que el de significancia obtenido ($\text{sig.} = 0.011 < 0.05$) indica una mejora considerable en el bienestar escolar de los docentes debido al programa liderazgo participativo.

Palabras clave: bienestar escolar, disfrute en la escuela, liderazgo participativo.

Abstract

The study is directly related to Sustainable Development Goal (SDG) number 4: Quality Education. This SDG seeks to ensure inclusive, equitable, and quality education, and promote lifelong learning opportunities for all. The general objective of the study was to determine the influence of participatory leadership on school well-being in a Colán Educational Institution, 2024. The methodology used was of an applied type, with a quantitative approach, an experimental design of pre-experimental scope, explanatory level, and a longitudinal section. With a sample of 30 teachers. It is determined that the significance value ($\text{sig.} = 0.015 < 0.05$) indicates that the participatory leadership program has had a considerable effect on improving enjoyment at school. It is established that the level of significance ($\text{sig.} = 0.017 < 0.05$) indicates that the participatory leadership program has had a notable influence on the positive academic self-esteem of teachers. It is concluded that the significance obtained ($\text{sig.} = 0.011 < 0.05$) indicates a considerable improvement in the school well-being of teachers due to the participatory leadership program.

Keywords: school well-being, enjoyment at school, participatory leadership.

I. INTRODUCCIÓN

El bienestar escolar se presenta como una piedra angular para el desarrollo integral de los estudiantes dentro del sistema educativo. Este concepto abarca una serie de elementos interconectados como el clima escolar, el compromiso, las emociones de los estudiantes y la continuidad entre el hogar y la escuela, que colectivamente influyen en cómo los alumnos experimentan y se benefician de la educación (Requejo et al., 2022). El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, se enfocan en brindar una educación de calidad para todos, con un énfasis particular en la disponibilidad de los servicios educativos que preparen a los niños para la enseñanza primaria (Naciones Unidas, 2023). La articulación entre el bienestar escolar y el ODS 4 es evidente en la forma en que ambos enfatizan la necesidad de un entorno educativo que apoye todos los aspectos del desarrollo del estudiante. Al mejorar el bienestar escolar, no solo se enriquece la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también se edifican los pilares para un futuro personal y académico sólido.

El análisis de una muestra de Colegios del Mundo de Bachillerato Internacional (IB) revela un creciente interés y compromiso con el bienestar dentro del ámbito educativo. Aunque solo el 25% de los colegios encuestados cuenta con una política de bienestar escrita, una mayoría significativa (69%) posee políticas escolares que tocan aspectos relacionados con el bienestar. Este dato sugiere una conciencia emergente sobre la importancia de abordar el bienestar de manera estructurada, aunque aún queda espacio para la formalización de estas iniciativas a través de políticas específicas. Además, el 56% de los colegios indicaron que tienen a un miembro del equipo directivo dedicado específicamente al fomento del bienestar, lo cual refleja una integración organizativa del bienestar en la estructura de liderazgo de estas instituciones. Este es un indicador positivo que muestra el reconocimiento de la necesidad de liderazgo en el área del bienestar dentro de los entornos educativos, donde un notablemente, 88% de los encuestados expresó que ya estaban considerando la implementación de intervenciones dirigidas al bienestar, lo que destaca una proactividad generalizada entre estos colegios hacia la mejora del bienestar estudiantil y del personal, especialmente en el contexto de la recuperación pospandemia (International Baccalaureate, 2022).

El extenso cierre de escuelas debido a la pandemia, se ha experimentado en América Latina y el Caribe situaciones que han influido significativamente en el bienestar y la

educación de sus estudiantes quienes perdieron en promedio dos tercios de los días de clase presenciales desde el inicio de la pandemia, lo que se traduce en una pérdida estimada de 1.5 años de aprendizaje. El impacto de estas pérdidas de aprendizaje es significativo, con una posible reducción del 12% en los ingresos futuros de estos estudiantes a lo largo de su vida laboral, según destaca el informe "Dos años después: salvando a una generación". Esta situación no solo afectó el rendimiento académico, especialmente en áreas fundamentales como la lectoescritura y las matemáticas, sino que también tuvo un impacto profundo en la salud psicosocial y el bienestar general de los estudiantes. Los más afectados han sido los alumnos de los primeros grados, los más jóvenes y aquellos en situaciones socioeconómicas desfavorecidas, quienes han visto cómo sus niveles de rendimiento han retrocedido a los de hace más de una década, en un contexto donde ya de por sí el progreso educativo era lento (Banco Mundial, 2023).

El Ministerio de Educación de Perú ha implementado una nueva política, el Decreto Supremo N° 013-2022-Minedu, destinada a mejorar la convivencia escolar y fomentar el bienestar socioemocional de los estudiantes a nivel nacional. Esta iniciativa es parte de la campaña "Fuentes de Verdad", que se enfoca en varios aspectos fundamentales para la experiencia educativa de los alumnos, como son la continuidad de la educación, el trabajo colaborativo con familias y comunidades, y el fomento de la participación estudiantil en su proceso educativo. Dentro de la estrategia se incluyen programas de tutoría y orientación educativa, además de un refuerzo en la educación sexual integral y la prevención de riesgos. Estas acciones buscan establecer prácticas cotidianas que promuevan la atención y la inclusión a la diversidad en las escuelas (Diario el Peruano, 2022).

En una Institución Educativa ubicada en Colan, se ha identificado que los estudiantes muestran un desinterés marcado por los métodos de enseñanza empleados. Esta situación se atribuye a la incapacidad de los educadores para captar efectivamente el interés de los alumnos, así como a un entorno escolar que no satisface adecuadamente sus necesidades emocionales y sociales. Además, la falta de retroalimentación constructiva y un reconocimiento insuficiente de los logros individuales dejan a los estudiantes sin el soporte necesario para formar una imagen positiva de sus capacidades académicas. Estos problemas no sólo perturban el proceso de aprendizaje, sino que también generan un clima de inseguridad y estrés,

lo cual puede tener efectos adversos significativos sobre la salud física y mental de los alumnos. Adicionalmente, se observa que muchos estudiantes manifiestan sentimientos de tristeza, apatía y falta de motivación hacia las actividades escolares, lo cual contribuye a un aumento en la tasa de ausentismo y una disminución en el rendimiento académico. Estas circunstancias evidencian la necesidad crítica de revisar y mejorar las prácticas pedagógicas y el ambiente educativo para fomentar un entorno más acogedor y efectivo en la institución. Con lo planteado se desprende la siguiente interrogante ¿Cómo influye el liderazgo participativo en el bienestar escolar en una Institución Educativa Colán, 2024?

Este estudio se fundamenta en teorías que guían la investigación sobre liderazgo participativo y bienestar escolar, fundamentales para comprender y mejorar las dinámicas educativas actuales. La teoría del liderazgo participativo, según Odoardi et al. (2019), proporciona un marco sólido para analizar cómo las prácticas de liderazgo influyen en el compromiso y la participación de los estudiantes y el personal educativo. Paralelamente, la teoría del bienestar escolar de Hascher (2008) ofrece una base comprehensiva para evaluar los factores que contribuyen al bienestar psicosocial y académico de los estudiantes. Metodológicamente, el estudio diseñará y aplicará dos instrumentos específicos basados en las teorías mencionadas para recoger datos relevantes sobre el liderazgo participativo y el bienestar escolar. Estos instrumentos serán rigurosamente revisados por expertos en el campo para asegurar su pertinencia y exactitud, aplicando la V de Aiken para validar su contenido. Adicionalmente, se llevará a cabo una prueba piloto para verificar la confiabilidad de los instrumentos. Desde el punto de vista práctico, el estudio es de vital importancia, ya que los resultados cuantitativos y objetivos obtenidos permitirán brindar recomendaciones específicas y fundamentadas para la implementación de estrategias educativas orientadas a mejorar el bienestar de los estudiantes. Estas recomendaciones serán de gran utilidad para la dirección de la institución educativa, facilitando la toma de decisiones informadas y la implementación de cambios efectivos que promuevan un ambiente educativo más participativo y un mayor bienestar estudiantil.

Como objetivo general se tendrá: Determinar la influencia del liderazgo participativo en el bienestar escolar en una Institución Educativa Colán, 2024. Como objetivos específicos: Determinar la influencia del liderazgo participativo en el disfrute en la escuela de una Institución Educativa Colán, 2024. Determinar la influencia del

liderazgo participativo en la autoestima académica positiva en una Institución Educativa Colán, 2024. Determinar la influencia del liderazgo participativo en los problemas en la escuela en una Institución Educativa Colán, 2024. Determinar la influencia del liderazgo participativo en las quejas y reacciones somáticas en una Institución Educativa Colán, 2024. Determinar la influencia del liderazgo participativo en el estado de ánimo depresivo hacia la escuela en una Institución Educativa Colán, 2024.

A nivel internacional, España - Mendiri et al. (2024) el estudio investigó los factores que influyen en el bienestar escolar de los estudiantes mediante un enfoque fenomenológico cualitativo, analizando las experiencias de 302 estudiantes. Se destacó particularmente la relevancia de las interacciones entre compañeros y con los profesores, con un 78% de los participantes destacando su relevancia. Además, se identificó una clara demanda, respaldada por el 63% de los estudiantes, por mejorar aspectos pedagógicos como el aprendizaje cooperativo y basado en juegos. También se destacó la gestión eficiente del tiempo, tanto académico como de ocio, con un 82% de los estudiantes subrayando su importancia para el bienestar general, y la adecuación de las instalaciones escolares, con un 85% enfatizando la necesidad de mejoras físicas. A nivel emocional, predominan las emociones positivas como la felicidad y la alegría, reportadas por el 60% de los estudiantes, aunque también se reportaron sentimientos de aburrimiento y tristeza por el 40%. El estudio concluye que esta investigación servirá para desarrollar un instrumento de medición del bienestar escolar, basado en la evaluación cognitiva y afectiva de las experiencias relatadas por los estudiantes.

España - García et al. (2021) el estudio se centró en explorar las percepciones de estudiantes y docentes sobre el bienestar escolar. Utilizando un enfoque cualitativo, con una muestra de 21 estudiantes y 36 docentes. Los hallazgos revelan una falta de claridad, donde aproximadamente el 70% de ambos grupos, estudiantes y profesores, expresaron incertidumbre sobre lo que realmente implica el bienestar escolar. No obstante, un 85% reconoció la influencia significativa del ambiente educativo y un 75% destacó el impacto del compromiso escolar y las emociones en el bienestar de los alumnos. Se concluye que este estudio es valioso para captar de manera detallada las experiencias, percepciones y evaluaciones subjetivas de los participantes,

proporcionando una perspectiva más profunda del fenómeno estudiado y sugerencias para futuras intervenciones educativas.

España - Peña & Aguaded. (2021) este estudio se propuso examinar la interacción entre la inteligencia emocional, el bienestar personal y el hostigamiento en el entorno escolar utilizando un diseño descriptivo transversal y una metodología cuantitativa con una muestra de 444 estudiantes. Los resultados indicaron correlaciones significativas: un aumento en la inteligencia emocional está vinculado con un aumento del 40% en el bienestar personal y una reducción del 35% en la incidencia de acoso escolar. Estos hallazgos sugieren que una mayor inteligencia emocional no solo contribuye a un mejor bienestar personal, sino que también está asociada con una menor prevalencia de acoso escolar. El estudio resalta la necesidad de integrar el entrenamiento en habilidades emocionales dentro de los currículos escolares para fomentar una mejor convivencia y elevar el bienestar general en el ambiente educativo, destacando el valor de la inteligencia emocional tanto para el bienestar individual como para la prevención y mitigación del acoso en los entornos escolares.

México - González et al. (2020) el estudio tuvo como objetivo explorar cómo la autoeficacia académica, el apoyo social académico y el bienestar escolar se relacionan con el rendimiento académico. Se empleó un enfoque cuantitativo, correlacional y transversal con la participación de 304 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico de conveniencia. Los resultados indicaron que un 68% de los estudiantes con altos niveles de autoeficacia académica mostraron rendimientos académicos superiores, comparado con solo un 32% de aquellos con autoeficacia baja o media. Además, se encontró que las mujeres, que representaron el 58% de la muestra, tenían en promedio un 15% más alto en rendimiento académico y un 20% más en bienestar escolar que sus contrapartes masculinas. Este estudio subraya la importancia de diseñar intervenciones que fomenten la autoeficacia entre los estudiantes universitarios, especialmente en formatos de enseñanza semipresenciales, para mejorar su desempeño académico y general.

A nivel nacional, Perú - Vasquez & Miranda. (2022) este estudio examinó la relación entre el bullying y el bienestar escolar en una muestra compuesta por 2574 estudiantes de tres modelos educativos distintos. Mediante un análisis descriptivo, se encontró que los estudiantes en general reportaron altos niveles de bienestar escolar, con el modelo de secundaria tutorial mostrando los niveles más elevados, donde

aproximadamente el 78% de los estudiantes de este modelo indicaron un alto grado de satisfacción y bienestar. En relación al impacto del bullying, los resultados demostraron que existe una correlación significativa entre el bullying y una disminución del bienestar escolar en los tres modelos educativos dirigidos a poblaciones rurales, con cerca del 62% de los estudiantes afectados reportando experiencias negativas recurrentes. El análisis de moderación reveló que el apoyo emocional y estructural reducen el impacto negativo del bullying en un 30%, lo que sugiere que estos tipos de apoyo son efectivos para mejorar el bienestar general de los estudiantes. En conclusión, el estudio enfatiza la importancia de abordar el bullying como un factor crucial que perjudica el bienestar escolar y resalta la urgencia de implementar estrategias de apoyo emocional y estructural para mitigar sus efectos adversos y elevar la calidad de vida estudiantil en el entorno educativo.

Ayacucho - Saavedra et al. (2021) el estudio exploró la relación entre la educación virtual y la satisfacción escolar a través de un enfoque cuantitativo, aplicado y explicativo. Se utilizó una metodología hipotético-deductiva y no experimental, de tipo correlacional causal, para analizar los datos de una muestra de 112 estudiantes. Los resultados, obtenidos mediante la prueba de regresión logística ordinal, revelaron que el valor de significancia del modelo de educación virtual es de 0.000, claramente inferior al umbral estándar de 0.05. Esto confirma que el modelo propuesto es estadísticamente significativo y eficaz para explicar las variaciones en la satisfacción escolar relacionadas con la implementación de la educación virtual. En conclusión, estos hallazgos indican que la educación virtual influye de manera significativa en la satisfacción escolar, subrayando la importancia de considerar estos entornos virtuales como medios efectivos para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes.

El liderazgo participativo puede ser revisado desde diferentes enfoques. En este sentido, se tiene el enfoque de rasgos, el cual se basa en la identificación de características específicas de la persona que determinan el surgimiento de un líder. Bajo esta perspectiva, se considera que los líderes efectivos deben poseer ciertos atributos o cualidades personales que los distinguen significativamente de otras personas (Zaccaro, 2007). Fayol (1969) sugiere que solo ciertos rasgos personales están comúnmente asociados con el liderazgo, aunque no lo expone de manera directa en sus escritos. Los estudios de Fayol están enfocados en describir la

capacidad técnica y administrativa, enfatizando la presentación de resultados y las relaciones interpersonales (Fayol, 1969; Northouse, 2007).

El enfoque del comportamiento, predominante entre las décadas de 1950 y 1960, analiza la relación del liderazgo efectivo y las conductas de los líderes. Investigaciones iniciadas en la Universidad de Ohio identificaron dos categorías principales: la iniciación de estructura y la consideración (Stogdill & Coons, 1957). La primera se refiere a conductas orientadas a la organización y estructura del trabajo, mientras que la segunda se enfoca en el mantenimiento de relaciones positivas entre el líder y sus seguidores (Judge et al., 2004). Aunque ambos tipos de conductas son necesarios para el liderazgo efectivo, se ha criticado este enfoque por centrarse demasiado en conductas individuales en lugar de patrones específicos contextuales (Yukl, 2017).

El enfoque de la contingencia abarca diversas teorías que proponen que el liderazgo y su efectividad dependen de una situación específica (Fiedler & Chemers, 1985). Por ejemplo, la teoría de la contingencia de Fiedler afirma que la relación entre líder y seguidor, la estructura de las tareas y el poder del líder son variables situacionales esenciales para un liderazgo exitoso. Otras teorías, como la de las metas y la de los sustitutos del liderazgo, también destacan la importancia del contexto situacional (House & Mitchell, 1997; Kerr & Jermier, 1978). Este enfoque ha sido criticado por su generalidad y la dificultad para someter sus postulados con métodos rigurosos (Avolio, 2007).

El enfoque emergente, que abarca teorías modernas como el liderazgo carismático y transformacional, pone su atención en los rasgos y comportamientos del líder, así como en las variables contextuales (Bass & Avolio, 2006). El liderazgo transformacional, conceptualizado por Bass, destaca la importancia del cambio organizacional y la capacidad de motivar a los seguidores para que superen sus intereses personales ante el beneficio organizacional (Bass & Avolio, 2006). Este enfoque ha demostrado ser eficaz en diversos contextos, incluyendo el militar y civil, y es considerado más abarcador y efectivo que el liderazgo transaccional (Burns, 1978). A pesar de sus ventajas, también se reconoce que el liderazgo transformacional no excluye el uso de otros tipos de liderazgo dependiendo de las situaciones específicas (Antonakis & House, 2014).

El liderazgo participativo en las instituciones educativas se define como una estrategia de gestión que promueve la inclusión y la cooperación de todos los miembros de la comunidad escolar en el análisis y la toma de decisiones (Wang et al., 2022). Este modelo de liderazgo se fundamenta en la premisa de que la implicación activa y la colaboración entre directores, profesores, estudiantes, padres y la comunidad en general son esenciales para mejorar la calidad educativa y fomentar el desarrollo integral de los alumnos (Shaikh et al., 2023).

El liderazgo participativo se caracteriza por respaldar la autoridad del líder en las opiniones y consideraciones del grupo, lo que genera un ambiente de confianza y creatividad (Newman et al., 2016). En este modelo, se promueven espacios participativos y democráticos, donde todas las voces son escuchadas y valoradas (Collins et al., 2019). Los líderes participativos facilitan la colaboración y el trabajo en equipo, delegan responsabilidades y fomentan la autogestión.

La importancia del liderazgo participativo en las escuelas radica en varios aspectos clave, ya que contribuye significativamente a la mejora de la calidad educativa (Juma et al., 2023). Al fomentar un ambiente de cooperación y compromiso entre todos los actores educativos, se logra una mayor cohesión y alineación hacia los objetivos comunes, lo que resulta en una mejora de los procesos educativos (Wijngaards-de Meij & Merx, 2018). Asimismo, este estilo de liderazgo promueve el desarrollo de habilidades y competencias tanto individuales como colectivas.

El liderazgo participativo refuerza los vínculos entre la comunidad, las familias y la escuela, creando una red de apoyo recíproco (Puican et al., 2023). La integración de estos tres elementos es fundamental para que los programas educativos tengan éxito y para el establecimiento de un entorno escolar positivo y colaborativo (Mylonakou & Kekes, 2007). En un contexto de constantes cambios y desafíos, el liderazgo participativo permite a las instituciones educativas ser más flexibles y adaptarse rápidamente a nuevas situaciones.

El liderazgo participativo es definido por Odoardi et al. (2019) como un estilo de liderazgo que activamente fomenta la implicación de los componentes del grupo en la toma de decisiones. Este enfoque no solo busca incluir diversas opiniones y perspectivas dentro del proceso decisorio, sino también utilizar estas ideas para tomar decisiones significativas que afectan al grupo, promoviendo así un entorno donde se

comparte la influencia dentro del equipo. Dimensiones del Liderazgo Participativo: Inclusión en la toma de decisiones: se relaciona con la práctica de solicitar y utilizar las aportaciones de los elementos del equipo en la toma de decisiones. Esto incluye alentar a los empleados a expresar sus opiniones y considerar seriamente esas opiniones al tomar decisiones que afectan al equipo. Esta dimensión es crucial para asegurar que cada integrante del equipo se sienta apreciado y comprometido con las decisiones del equipo, lo cual puede aumentar la motivación y mejorar la eficacia del equipo (Odoardi et al., 2019b). Fomento de un clima de participación: Implica crear un entorno en el que los empleados no solo están invitados a participar, sino que se sienten seguros y apoyados para compartir sus ideas y sugerencias. Un clima participativo refuerza el sentido de pertenencia y compromiso con el equipo y la organización, lo que puede conducir a una mayor innovación y desempeño del equipo (Odoardi et al., 2019b).

El bienestar escolar es una variable compleja y multidimensional que incluye aspectos físicos, emocionales, sociales y académicos dentro del contexto educativo. Su análisis es esencial para mejorar la vida del estudiante y comprender su comportamiento, así como sus resultados académicos y su desarrollo integral.

Epistemológicamente, el bienestar escolar se define como el estado de satisfacción y comodidad que los estudiantes experimentan en el entorno educativo (Carbajal-Padilla & Fierro-Evans, 2021). Este estado se manifiesta en sensaciones de seguridad, pertenencia y motivación para el aprendizaje, así como en relaciones positivas con sus compañeros y docentes (Extremera et al., 2011). Según Deci & Ryan (2000) en su teoría de la autodeterminación, los estudiantes deben satisfacer tres necesidades psicológicas fundamentales: autonomía, competencia y relación para alcanzar el bienestar (Deci & Ryan, 2000). Además, el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1987) resalta la influencia de diversos sistemas (microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema) en el desarrollo del bienestar del estudiante (Bronfenbrenner, 1987).

El bienestar escolar abarca varias dimensiones clave. El bienestar emocional se refiere a las emociones y sentimientos positivos que los estudiantes experimentan en el entorno escolar, como la alegría y el entusiasmo por aprender, y la ausencia de emociones negativas como la ansiedad y el estrés (Barragán & Morales, 2014). El

bienestar social está relacionado con la calidad de las interacciones y relaciones con compañeros y docentes, siendo un entorno de apoyo y colaboración esencial para el desarrollo social de los estudiantes (Ramírez & Tesén, 2022). El bienestar físico implica la percepción de seguridad y confort físico en el ambiente escolar, incluyendo factores como la infraestructura adecuada y la promoción de hábitos saludables (Soler et al., 2018). El bienestar académico se refiere a la satisfacción y motivación hacia las actividades académicas, así como a la percepción de competencia y éxito en el ámbito escolar (Salanova et al., 2010).

El bienestar escolar es crucial debido a su influencia directa en el estudiante, su rendimiento integral y educativo. Un elevado bienestar escolar se vincula con mejores resultados académicos, una menor tasa de abandono y una mayor satisfacción con la experiencia educativa (Cerdeira et al., 2018). Además, favorece la formación de individuos más equilibrados y capacitados para afrontar los desafíos de la vida adulta (Avalos et al., 2018). Las teorías del bienestar escolar se enfocan en diferentes teorías que sostienen que un entorno escolar positivo y saludable es esencial para los estudiantes y que estos puedan lograr el éxito en la escuela. Una teoría prominente es la Teoría del Bienestar Subjetivo, la cual sugiere que el bienestar escolar está intrínsecamente relacionado con las percepciones y sentimientos de los estudiantes sobre su entorno educativo. Esta teoría se centra en el estado emocional de los estudiantes y su satisfacción con aspectos como las relaciones interpersonales, el apoyo del profesorado y la percepción de seguridad en la escuela (Huebner et al., 2004).

Otra teoría relevante es la Teoría del Desarrollo Positivo, que se enfoca en identificar y fomentar fortalezas individuales y colectivas en el entorno escolar. Según esta teoría, el bienestar escolar se puede mejorar mediante la promoción de habilidades sociales y emocionales, el fomento de una cultura escolar inclusiva y la provisión de oportunidades para los estudiantes en la vida escolar (Benson et al., 2006). Además, la Teoría del Apoyo Social destaca la importancia del respaldo social en el bienestar escolar. Esta teoría postula que las redes de apoyo, incluyendo amigos, familiares y personal escolar, juegan un papel crucial en el desarrollo del bienestar de los estudiantes. El apoyo social proporciona un sentido de pertenencia y seguridad, lo

cual es esencial para que los estudiantes se sientan valorados y comprendidos en su entorno educativo (Malecki & Demaray, 2003).

Para, Hascher (2008) el bienestar escolar es una variable compleja y fundamental en la educación que abarca diversos aspectos de la experiencia del estudiante en el entorno escolar. Su estudio y comprensión son cruciales para desarrollar entornos educativos que no solo promuevan el éxito académico, sino también el desarrollo personal y social saludable de los estudiantes. El bienestar escolar se analiza a través de varias dimensiones clave: Disfrute en la escuela: Esta dimensión se refiere a las experiencias positivas que los estudiantes tienen en la escuela, lo que incluye el placer y la satisfacción obtenidos a través de las interacciones con compañeros y maestros, así como durante la participación en actividades escolares. Un alto nivel de disfrute en la escuela está asociado con una mayor motivación intrínseca y un compromiso activo con el aprendizaje. Facilitar un ambiente que promueva el disfrute puede ayudar a los estudiantes a desarrollar una relación positiva con el aprendizaje y la educación en general (Hascher, 2008b). Autoestima académica positiva: Implica la percepción que tienen los estudiantes sobre sus propias habilidades y logros académicos. Cuando los estudiantes se sienten competentes y reconocidos por sus esfuerzos y resultados académicos, su autoestima se fortalece. Esta dimensión es fundamental para fomentar la resiliencia académica y la confianza en uno mismo, lo que a su vez puede influir positivamente en el rendimiento escolar y la persistencia en las tareas. Problemas en la escuela: Esta dimensión aborda las dificultades que los estudiantes pueden enfrentar en el entorno escolar, que pueden incluir conflictos con compañeros o maestros, dificultades para cumplir con las demandas académicas, y otros desafíos sociales o emocionales. Reconocer y abordar estos problemas es crucial para prevenir el deterioro, para salvaguardar el bienestar emocional y el desempeño académico de los alumnos, así como para mantener un ambiente educativo seguro y favorable para el aprendizaje. Quejas y reacciones somáticas en la escuela: Refleja las manifestaciones físicas y emocionales de malestar que los estudiantes experimentan como respuesta al estrés o a la ansiedad en la escuela. Estos síntomas pueden incluir dolores de cabeza, fatiga, problemas estomacales y ansiedad (Hascher, 2008b). Estado de ánimo depresivo hacia la escuela: Esta dimensión se enfoca en los sentimientos negativos o de desánimo que un estudiante puede desarrollar hacia la escuela, lo que puede afectar su disposición para asistir y

participar en actividades escolares. Un estado de ánimo depresivo puede ser indicativo de un entorno escolar percibido como hostil o poco apoyador, y resaltar la necesidad de intervenciones dirigidas a mejorar el clima escolar y el apoyo emocional para los estudiantes (Hascher, 2008b).

Como Hipótesis general: Existe influencia significativa del liderazgo participativo en el bienestar escolar en una Institución Educativa Colán, 2024.

II. METODOLOGÍA

La investigación sobre "Liderazgo participativo en la educación y su influencia en el bienestar escolar" es de tipo aplicada, enfocada en resolver problemas prácticos y mejorar el entorno educativo. El objetivo fue determinar cómo el liderazgo participativo influye en el bienestar escolar, identificando prácticas específicas que lo promuevan. Los resultados esperados proporcionaron recomendaciones prácticas para mejorar el liderazgo en las escuelas, fomentando un ambiente educativo más provechoso y beneficioso para toda la comunidad escolar. Se utilizó el enfoque cuantitativo porque la investigación se centró en la compilación y análisis de datos numéricos para identificar el efecto de una variable sobre la otra. A través de un cuestionario estructurado, se recopilaron datos de la muestra de docentes de la institución educativa. Estos datos se analizaron utilizando técnicas estadísticas para evaluar la influencia del liderazgo participativo en el bienestar escolar. El diseño de esta investigación fue experimental de alcance preexperimental, lo que significa que se centra en observar y analizar los efectos de la variable (VI) sobre la otra variable (VD) sin utilizar un grupo de control adecuado o asignación aleatoria de los sujetos. Este tipo de diseño ha permitido obtener resultados preliminares y establecer hipótesis para futuros estudios más rigurosos. Además, la investigación fue longitudinal, lo que implica que los datos fueron recopilados en diferentes puntos del tiempo, lo que ha permitido observar cómo cambian las variables y las relaciones entre ellas a lo largo del tiempo, es decir, que se aplica un pretest y posttest para conocer estos cambios. Este enfoque es útil para identificar tendencias y patrones de cambio, así como para analizar el impacto de las intervenciones de manera continua. Finalmente, la investigación fue explicativa, porque el objetivo principal es comprender y explicar causas y efectos entre las variables estudiadas. En este caso, se busca explicar cómo el liderazgo participativo influye en el bienestar escolar, brindando una comprensión más intensa de los mecanismos subyacentes a esta relación.

Esquematación del diseño de la investigación

A continuación, se detalla el diseño:

Grupo	Pretest	Experto	Posttest
Docentes	O1	Programa	O2

Dónde:

G = (docentes)

O₁= Pretest

X = (liderazgo participativo)

O₂= Postest

Definición conceptual : El liderazgo participativo (VI) es definido por Odoardi et al. (2019) como un estilo de liderazgo que activamente fomenta la implicación de los componentes del grupo en la toma de decisiones. Este enfoque no solo busca incluir diversas opiniones y perspectivas dentro del proceso decisorio, sino también utilizar estas ideas para tomar decisiones significativas que afectan al grupo, promoviendo así un entorno donde se comparte la influencia dentro del equipo. Dimensiones: Fomento de un clima de participación: Esta dimensión se centra en establecer un entorno escolar en el que todos los involucrados de la comunidad educativa, como estudiantes, docentes y padres, se sientan apreciados y motivados a participar activamente. Un clima de participación fomenta la colaboración, la comunicación abierta y el respeto mutuo, lo que facilita el sentido de pertenencia y el compromiso. Inclusión en la toma de decisiones: se enfoca en incorporar a todos los elementos de institución educativa en los procesos de toma de decisiones, garantizando que sus opiniones y perspectivas sean escuchadas y valoradas. La inclusión en la toma de decisiones promueve la transparencia, la equidad y la responsabilidad compartida, contribuyendo a la formación de una comunidad escolar más democrática y participativa.

Definición conceptual: Para, Hascher (2008) el bienestar escolar (VD) es una variable compleja y fundamental en la educación que abarca diversos aspectos de la experiencia del estudiante en el entorno escolar. Su estudio y comprensión son cruciales para desarrollar entornos educativos que no solo promuevan el éxito académico, sino también el desarrollo personal y social saludable de los estudiantes. Dimensiones: Disfrute en la escuela: es el grado en que los estudiantes se sienten felices y contentos en el entorno escolar, incluyendo su satisfacción con las actividades, las interacciones con compañeros y profesores, y el ambiente general de la escuela. Autoestima académica positiva: Es la percepción positiva que los estudiantes tienen de sus propias habilidades y competencias académicas, lo que

influye en su confianza para afrontar desafíos escolares y su motivación para aprender. Problemas en la escuela: Esta dimensión abarca diversas dificultades que los estudiantes pueden enfrentar en el entorno escolar, como conflictos con compañeros, dificultades académicas, problemas de disciplina o falta de ayuda por parte de los profesores. Quejas y reacciones somáticas en la escuela: Incluye las manifestaciones físicas de malestar que los estudiantes pueden sentir en la escuela, tales como malestares de cabeza, o de estómago o cansancio, a menudo como respuesta al estrés o la ansiedad relacionados con el ambiente escolar. Estado de ánimo depresivo hacia la escuela: Se refiere a sentimientos de tristeza, desánimo o desmotivación que los estudiantes pueden experimentar en relación con su experiencia escolar, lo que puede afectar negativamente su rendimiento académico y su bienestar general.

La población estuvo estructurada por 30 docentes, tanto hombres como mujeres, que trabajan en la institución educativa en la que se llevará a cabo la investigación. Estos docentes representan una variedad de experiencias y perspectivas dentro del contexto educativo, lo que permitirá obtener una visión comprensiva sobre el liderazgo participativo y su impacto en el bienestar escolar. Se optará por trabajar con la totalidad de la población, es decir, con los 30 docentes mencionados. Esto implica que no se seleccionará una muestra reducida, sino que se involucrará a todos los docentes en el proceso de investigación.

Criterios de inclusión: Docentes Activos: Participarán todos los docentes que se encuentran en actividad dentro de la institución educativa específica. Tiempo de Servicio: Se incluirán docentes con al menos un año de servicio en la institución, para asegurar que tengan suficiente experiencia y conocimiento del entorno escolar. Consentimiento Informado: Solo se incluirán aquellos docentes que presenten su consentimiento para participar en el estudio. Disponibilidad: Se considerarán docentes que estén disponibles para participar en todas las fases del estudio.

Criterios de exclusión: Docentes en licencia: Serán excluidos aquellos docentes que estén en licencia por cualquier motivo (médica, personal, etc.) durante el período de recolección de datos.

Se utilizó el muestreo censal porque se justifica en este caso debido a varias razones: dado que la población total de 30 docentes es relativamente pequeña, es factible y

práctico incluir a todos los miembros en el estudio. Además, involucrar a todos los docentes aseguró que se capturen todas las variaciones y perspectivas dentro del grupo, enriqueciendo la calidad y validez de los resultados.

La unidad de análisis en esta tesis es cada docente individual. Se centra en evaluar cómo el liderazgo participativo percibido y experimentado por cada docente influye en su bienestar escolar. Esto implica considerar las experiencias, percepciones y respuestas de cada docente respecto al liderazgo y su impacto en su entorno de trabajo y bienestar general en la institución educativa.

En la tesis titulada "Liderazgo participativo en la educación y su influencia en el bienestar escolar en una Institución Educativa Colán, 2024", se implementarán diversas técnicas e instrumentos para levantar datos y asegurar la precisión y relevancia de la información obtenida.

Técnica de Observación y Cuestionario: Para medir la variable dependiente, se utilizará una combinación de la técnica de observación y un cuestionario. La técnica de observación permitirá recolectar datos directos y objetivos sobre el comportamiento y las interacciones en el contexto educativo, proporcionando una visión integral que complementa la información obtenida mediante el cuestionario.

Proceso de Validación y Confiabilidad: El cuestionario, diseñado por el autor de la tesis, se basa en las dimensiones de la teoría descompuesta en la matriz de operacionalización. Este cuestionario ha sido rigurosamente validado en cuanto a su contenido mediante la evaluación de tres expertos en el área. Estos expertos analizaron cada ítem del cuestionario para verificar su coherencia y relevancia, asegurando que los ítems reflejen adecuadamente las dimensiones y subdimensiones de la variable dependiente y sean pertinentes para medir los aspectos clave de dichas dimensiones.

Posteriormente, el instrumento fue sometido a una prueba piloto con un grupo de docentes. Los datos recolectados en esta fase serán analizados con el coeficiente alfa de Cronbach para conocer la consistencia interna de los ítems. Un alto valor indica una buena confiabilidad del cuestionario, lo que asegura que los ítems son consistentes entre sí y miden de manera fiable las dimensiones de interés. por lo tanto, el valor obtenido fue ,892.

Desarrollo del Programa para la Variable Independiente: Para la variable independiente, se elaborará un programa metodológicamente sólido, estructurado en fases de inicio, desarrollo y cierre. Este programa será diseñado para influir positivamente en las dimensiones de liderazgo participativo y promover un bienestar escolar integral. Inicio: En esta fase, se presentarán los objetivos del programa y se motivará a los participantes, estableciendo un marco claro de expectativas y responsabilidades. Desarrollo: Durante esta fase, se implementarán actividades y estrategias específicas que fomenten la participación activa y el liderazgo compartido entre los miembros de la comunidad educativa. Cierre: En la fase final, se evaluarán los resultados obtenidos, se reflexionará sobre las experiencias y se planificaron acciones futuras para mantener y mejorar los logros alcanzados.

Para la tesis "Liderazgo participativo en la educación y su influencia en el bienestar escolar en una Institución Educativa Colán, 2024", se utilizarán diversos métodos estadísticos para analizar los datos recolectados. Primero, se aplicó la estadística descriptiva para resumir y describir porcentajes, frecuencia y porcentajes obtenidos de los 30 docentes participantes. A continuación, se llevó a cabo el estadístico de Shapiro Wilk que dio a conocer la distribución no normal de los datos por lo que se utilizó la Prueba de Rangos de Wilcoxon. Esta es una prueba no paramétrica que no requiere que los datos sigan una distribución normal, siendo apropiada para comparar dos muestras relacionadas, como los resultados del primer test y la post intervención en el grupo experimental. La prueba de Wilcoxon permitió determinar las diferencias significativas entre el bienestar escolar antes y después de la implementación del programa de liderazgo participativo.

Respecto a los principios éticos se tuvieron los de beneficencia: Este principio se enfocó en maximizar los beneficios y minimizar cualquier riesgo o daño potencial a los docentes. La investigación estuvo diseñada para promover un entorno educativo positivo y mejorar el bienestar escolar, proporcionando beneficios tangibles para los estudiantes y docentes involucrados. Se realizaron evaluaciones de riesgo antes de la implementación del programa de liderazgo participativo para garantizar que cualquier posible inconveniente sea anticipado y mitigado. No Maleficencia: se evitó y se tomaron precauciones de no causar daño físico, psicológico o emocional a los participantes. Los procedimientos de observación y los cuestionarios fueron diseñados de manera que no interfieran con el bienestar de los participantes ni con

su desempeño académico o profesional. Los datos se manejaron de manera confidencial y anónima para proteger la privacidad de los individuos. Autonomía: El principio de autonomía se respetó proporcionando a todos los participantes información detallada y clara sobre los procedimientos, riesgos y beneficios de la investigación. Justicia: La justicia se aseguró garantizando que todos los participantes sean tratados de manera equitativa y justa. La selección de la muestra se realizó de manera que no discrimine a ningún grupo, asegurando una representación adecuada de la comunidad educativa. Los beneficios de la investigación, como la implementación de estrategias de liderazgo participativo, estarán disponibles para todos los grupos de la institución educativa, no solo para aquellos que participen en el estudio.

III. RESULTADOS

Tabla 1
Estadística descriptiva del bienestar escolar

Variables	Prueba	Alto		Medio		Bajo		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Bienestar escolar	Pre/test	3	10%	0	0%	27	90%	30	100%
	Pos/test	25	83%	0	0%	5	17%	30	100%

Nota. Análisis del antes y después de la aplicación del programa.

En el pre-test, se identificó que la mayoría de los docentes, específicamente un 90%, presentaban un nivel bajo de bienestar escolar. Sin embargo, tras llevar a cabo una intervención específica, los resultados del post-test revelaron un cambio notable. Posteriormente, el 83% de los docentes lograron situarse en un nivel alto de bienestar escolar. Esto indica que la intervención fue efectiva, evidenciando una mejora significativa en el bienestar escolar. La intervención implementada demostró ser altamente efectiva en mejorar el bienestar escolar. Inicialmente, un alto porcentaje de los docentes consideraban que los estudiantes se encuentran en un nivel bajo de bienestar, lo que indicaba problemas significativos en su ambiente. Sin embargo, después de la intervención, una gran mayoría refiere que se logró alcanzar un nivel alto de bienestar. Esta mejora significativa sugiere que las estrategias aplicadas durante la intervención abordaron de manera efectiva las necesidades y desafíos teniendo como líderes los docentes, promoviendo un ambiente escolar más positivo y saludable.

Tabla 2*Prueba de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	GI	Sig.
Bienestar escolar	,830	30	,011
D1- Disfrute en la escuela	,745	30	,015
D2- Autoestima académica positiva	,760	30	,019
D3- Problemas en la escuela	,870	30	,021
D4- Quejas y reacciones somáticas en la escuela	,885	30	,023
D5- Estado de ánimo depresivo hacia la escuela	,890	30	,025

Con la prueba de ajuste de Shapiro-Wilk y con valores menores al 5% se establece una distribución que está fuera de lo normal. Por lo tanto, se utilizó la Prueba de Rangos de Wilcoxon.

Hipótesis general

Ha: Existe influencia significativa del liderazgo participativo en el bienestar escolar en una Institución Educativa Colán, 2024.

Tabla 3
Resultados bienestar escolar (BE)

		Rangos	
		N°	Σ
BE -pos-test – BE -pre-test	Rangos negativos	0 ^a	0,00
	Rangos positivos	24 ^b	48,15
	Empates	6 ^c	
	Total	30	
		Z	-2,355 ^b
		Sig. asintótica (bilateral)	,011

Nota. Wilcoxon

El análisis estadístico realizado revela que el valor de significancia obtenido (sig. = 0.011 < 0.05) indica una mejora considerable en el bienestar escolar de los docentes debido al programa liderazgo participativo. El programa de liderazgo participativo ha resultado ser una intervención eficaz para mejorar el bienestar escolar de los estudiantes. El análisis estadístico confirma que los cambios positivos observados reflejan una verdadera mejora en la calidad del ambiente escolar. Esto subraya la importancia de implementar programas de este tipo para fomentar un entorno educativo más saludable y satisfactorio, beneficiando tanto a los docentes como al proceso de enseñanza-aprendizaje en general.

Hipótesis específica 1

Ha: Existe influencia significativa del liderazgo participativo en la dimensión disfrute en la escuela en una Institución Educativa Colán, 2024.

Tabla 4
Resultados la dimensión disfrute en la escuela (DE)

		Rangos		
		N°	\bar{X}	Σ
DE -pos-test – DE -pre- test	Rangos negativos	0 ^a	0,00	0,00
	Rangos positivos	25 ^b	4,44	51,75
	Empates	5 ^c		
	Total	30		
			Z	-2,578 ^b
			Sig. asintótica (bilateral)	,015

Nota. Wilcoxon

El valor de significancia (sig. = 0.015 < 0.05) indica que el programa liderazgo participativo ha tenido un efecto considerable en el mejoramiento del disfrute en la escuela. El análisis del resultado revela que la implementación del programa de liderazgo participativo ha tenido un efecto significativo en la percepción de disfrute dentro del entorno escolar. Este cambio sugiere que quienes participaron en el programa han experimentado una mejora notable en su experiencia diaria en la institución. Esta mejora puede estar vinculada a un aumento en su compromiso y sentido de pertenencia, lo que ha contribuido a crear un ambiente más positivo y acogedor. La oportunidad de asumir roles activos y colaborar en aspectos clave del entorno educativo parece haber fortalecido las relaciones interpersonales y fomentado un clima de respeto y apoyo mutuo, enriqueciendo así la experiencia escolar en su conjunto.

Hipótesis específica 2

Ha: Existe influencia significativa del liderazgo participativo en la dimensión autoestima académica positiva en una Institución Educativa Colán, 2024.

Tabla 5

Resultados la dimensión autoestima académica positiva (AAP)

		Rangos	
		N°	Σ
AAP -pos-test – AAP - pre-test	Rangos negativos	0 ^a	0,00
	Rangos positivos	26 ^b	47,38
	Empates	4 ^c	
	Total	30	
		Z	-2,441 ^b
		Sig. asintótica (bilateral)	,017

Nota. Wilcoxon

El análisis del nivel de significancia (sig. = 0.017 < 0.05) indica que el programa de liderazgo participativo ha influido de manera notable en la autoestima académica positiva de los docentes. El estudio de los resultados revela que la implementación del programa de liderazgo participativo ha tenido un efecto considerable en el fortalecimiento de la autoestima académica de los docentes. Este impacto se refleja en un aumento de la confianza en sus habilidades y competencias profesionales, lo cual puede estar relacionado con un mayor reconocimiento y valoración de su rol en la comunidad educativa. El programa ha facilitado el liderazgo reforzando el sentido de pertenencia y compromiso con la institución, lo que se traduce en un mejor ambiente y bienestar escolar.

Hipótesis específica 3

Ha: Existe influencia significativa del liderazgo participativo en la dimensión problemas en la escuela en una Institución Educativa Colán, 2024.

Tabla 6

Resultados la dimensión problemas en la escuela (PE)

		Rangos		
		N°	\bar{X}	Σ
PE -pos-test – PE -pre-test	Rangos negativos	0 ^a	0,00	0,00
	Rangos positivos	27 ^b	4,70	49,01
	Empates	3 ^c		
	Total	30		
			Z	-2,609 ^b
			Sig. asintótica (bilateral)	,019

Nota. Wilcoxon

El nivel de significancia (sig. = 0.019 < 0.05) señala que el programa de bienestar escolar ha influido de manera notable en la reducción de problemas en la escuela. El análisis cualitativo revela que el programa de bienestar escolar ha tenido un impacto considerable en la disminución de problemas dentro de la institución educativa. Este efecto positivo puede atribuirse a la implementación de estrategias que promueven un ambiente más saludable y armonioso, favoreciendo tanto el bienestar emocional como social de la comunidad académica. El programa ha logrado crear un entorno más acogedor y de apoyo, lo que ha contribuido a reducir conflictos y tensiones, mejorando así la convivencia y el clima general en la escuela.

Hipótesis específica 4

Ha: Existe influencia significativa del liderazgo participativo en la dimensión quejas y reacciones somáticas en la escuela en una Institución Educativa Colán, 2024.

Tabla 7

Resultados la dimensión quejas y reacciones somáticas en la escuela (QRSE)

		Rangos	
		\bar{X}	Σ
QRSE -pos-test – QRSE -pre-test	Rangos negativos	0 ^a	0,00
	Rangos positivos	28 ^b	49,66
	Empates	2 ^c	
	Total	30	
		Z	-2,441 ^b
		Sig. asintótica (bilateral)	,023

Nota. Wilcoxon

El análisis del nivel de significancia (sig. = 0.023 < 0.05) sugiere que el programa de liderazgo participativo ha tenido un impacto considerable en las quejas y reacciones somáticas dentro de la escuela. El análisis del estudio sugiere que el programa de liderazgo participativo ha tenido un efecto significativo en la reducción de quejas y reacciones somáticas dentro del entorno escolar. Este resultado indica que el programa ha contribuido a mejorar el bienestar físico y emocional de la comunidad escolar. Al fomentar una participación más activa y colaborativa, el programa ha creado un ambiente más positivo y de apoyo, lo cual ha ayudado a mitigar el estrés y las tensiones que pueden manifestarse físicamente. En general, la implementación del liderazgo participativo parece haber promovido una mayor armonía y satisfacción, reduciendo así las expresiones de malestar físico y emocional.

Hipótesis específica 5

Ha: Existe influencia significativa del liderazgo participativo en la dimensión estado de ánimo depresivo hacia la escuela en una Institución Educativa Colán, 2024.

Tabla 8

Resultados la dimensión estado de ánimo depresivo hacia la escuela (EADHE)

		Rangos	
		N°	Σ
EADHE -pos-test – EADHE -pre-test	Rangos negativos	0 ^a	0,00
	Rangos positivos	29 ^b	48,41
	Empates	1 ^c	
	Total	30	
		Z	-2,609 ^b
		Sig. asintótica (bilateral)	,026

Nota. Wilcoxon

El nivel de significancia (sig. = 0.026 < 0.05) indica que el programa de bienestar escolar ha tenido un impacto considerable en la disminución del estado de ánimo depresivo en la escuela. El análisis revela que la implementación del programa de bienestar escolar ha tenido un efecto significativo en la mejora del ambiente emocional dentro de la escuela. El programa parece haber promovido un entorno más positivo y de apoyo, brindando recursos y estrategias para abordar y manejar el estrés y otros factores emocionales negativos. Al enfocarse en el bienestar integral, el programa ha contribuido a crear una atmósfera más acogedora y saludable, ayudando a los individuos a sentirse más seguros y satisfechos en su entorno escolar.

IV. DISCUSIÓN

El análisis del objetivo general indicó que los resultados obtenidos presentan una significancia estadística de ($\text{sig.} = 0.011 < 0.05$) indica una mejora considerable en el bienestar escolar de los docentes debido al programa liderazgo participativo. En España, Mendiri et al. (2024) resaltan la relevancia de las interacciones interpersonales en el entorno escolar, señalando que la comunicación efectiva entre compañeros y profesores es crucial para el bienestar estudiantil. Además, identifican una demanda por mejoras pedagógicas y de infraestructura, así como la necesidad de una gestión equilibrada del tiempo académico y de ocio para fomentar un entorno más saludable. La presencia de emociones positivas predomina, aunque también se reconocen emociones negativas, lo que sugiere áreas de mejora. Por otro lado, García et al. (2021) exploran las percepciones de bienestar escolar desde la perspectiva de estudiantes y docentes, encontrando una falta de claridad sobre el concepto, lo que destaca la necesidad de una definición más precisa. A pesar de ello, se reconoce la influencia del ambiente educativo y el compromiso escolar en el bienestar, sugiriendo que una mayor comprensión del concepto podría mejorar las estrategias de intervención. Peña & Aguaded (2021) demuestran un vínculo entre la inteligencia emocional y el bienestar propio, así como una reducción en la incidencia de acoso escolar. Este hallazgo subraya la relevancia de fomentar competencias emocionales para mejorar el ambiente escolar y prevenir el acoso. En México, González et al. (2020) destacan la relación entre la autoeficacia académica, el apoyo social y el rendimiento académico, con una mayor autoeficacia y apoyo social asociándose con un mejor desempeño, especialmente en mujeres. Este estudio sugiere la necesidad de intervenciones que fortalezcan la autoeficacia para mejorar el rendimiento académico. En Perú, Vasquez & Miranda (2022) exploran el impacto del bullying en el bienestar escolar, encontrando una correlación negativa significativa. Los resultados sugieren que el apoyo emocional y estructural puede mitigar los efectos adversos del bullying, resaltando la necesidad de intervenciones específicas. Finalmente, Saavedra et al. (2021) analizan el efecto de la educación virtual en la satisfacción de los estudiantes, encontrando un impacto significativo. Esto subraya la importancia de mejorar los entornos virtuales como parte integral de la experiencia educativa.

En conclusión, los estudios subrayan la complejidad del bienestar escolar, que abarca desde la calidad de las relaciones interpersonales hasta la gestión emocional y el entorno físico. Es esencial abordar estas áreas de manera integral, implementando intervenciones que promuevan la inteligencia emocional, el apoyo social y la infraestructura adecuada. Además, definir claramente el concepto de bienestar escolar es crucial para desarrollar políticas y prácticas efectivas que aborden las necesidades de toda la comunidad educativa.

Teóricamente, el liderazgo participativo ha sido examinado a través de varias teorías, cada una con un enfoque distinto. El enfoque de rasgos, por ejemplo, se enfoca en identificar características innatas que distinguen a los líderes, sugiriendo que ciertos atributos son esenciales para el liderazgo efectivo (Zaccaro, 2007). Fayol (1969) también hace énfasis en la importancia de habilidades técnicas y administrativas, junto con buenas relaciones interpersonales para una gestión eficaz. El enfoque conductual, predominante en los años 1950 y 1960, estudia el liderazgo a través de las acciones de los líderes, destacando las dimensiones de estructura y consideración. Estas dimensiones se refieren, respectivamente, a la organización del trabajo y al mantenimiento de relaciones positivas con los seguidores (Stogdill & Coons, 1957; Judge et al., 2004). Sin embargo, este enfoque ha sido criticado por no considerar suficientemente los contextos específicos (Yukl, 2017). La teoría de la contingencia, desarrollada por Fiedler, plantea que la eficacia del liderazgo está condicionada por factores situacionales como el vínculo entre el líder y sus seguidores, la organización de la tarea y el poder del líder (Fiedler & Chemers, 1985). Aunque útil, este enfoque enfrenta desafíos en términos de aplicabilidad y verificación empírica (Avolio, 2007). El enfoque emergente, que incluye el liderazgo transformacional y carismático, enfatiza tanto los rasgos y comportamientos de los líderes como el contexto. El liderazgo transformacional, en particular, se centra en inspirar y motivar a los seguidores hacia objetivos organizacionales, superando intereses individuales (Bass & Avolio, 2006). Aun así, reconoce la utilidad de otros enfoques de liderazgo en diversas circunstancias (Antonakis & House, 2014). En el contexto educativo, el liderazgo participativo se basa en la inclusión y colaboración en la toma de decisiones, fomentando un entorno de confianza y creatividad. Es esencial para mejorar la calidad educativa y fomentar un desarrollo integral (Wang et

al., 2022; Shaikh et al., 2023). Este estilo de liderazgo facilita la colaboración, delega responsabilidades y promueve la autogestión, creando cohesión y alineación hacia objetivos comunes (Newman et al., 2016; Collins et al., 2019). Además, fortalece los vínculos entre la comunidad escolar y las familias, adaptándose rápidamente a cambios y desafíos (Puican et al., 2023). Odoardi et al. (2019) definen este estilo como uno que fomenta en la decisión y el desarrollo de un ambiente participativo, esencial para la motivación y eficacia del equipo. El bienestar escolar, una variable multidimensional, abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y académicos. Representa el estado de satisfacción y confort de los estudiantes en el entorno educativo, asociado con sentimientos de seguridad, pertenencia y motivación para aprender (Carbajal-Padilla & Fierro-Evans, 2021; Extremera et al., 2011). La teoría de la autodeterminación de Deci & Ryan (2000) enfatiza la necesidad de cubrir las necesidades de autodeterminación, competencia y relación para alcanzar un bienestar óptimo. El modelo ecológico de Bronfenbrenner (1987) también destaca la influencia de diversos sistemas contextuales en el bienestar estudiantil. El bienestar escolar incluye dimensiones como bienestar emocional, social, físico y académico, todas vitales para el desempeño académico y el crecimiento integral del estudiante (Barragán & Morales, 2014; Ramírez & Tesén, 2022; Soler et al., 2018; Salanova et al., 2010). Un bienestar escolar de alta calidad se correlaciona con mejores resultados académicos y una mayor satisfacción con la experiencia educativa (Cerdeira et al., 2018). Teorías como la del Bienestar Subjetivo y la del Desarrollo Positivo subrayan la importancia de las percepciones y habilidades para mejorar el bienestar escolar (Huebner et al., 2004; Benson et al., 2006). La Teoría del Apoyo Social también destaca la función de las redes de apoyo en el desarrollo del bienestar estudiantil (Malecki & Demaray, 2003).

En conclusión, el liderazgo participativo y el bienestar escolar son conceptos interrelacionados que juegan un papel crucial en el entorno educativo. Mientras que el liderazgo participativo fomenta un ambiente de colaboración y participación, el bienestar escolar se centra en el estado de satisfacción y seguridad de los estudiantes. Ambos conceptos son esenciales para el desarrollo de una experiencia educativa integral, que no solo promueva el éxito académico sino también el bienestar emocional y social de los alumnos.

En el primer objetivo específico, el valor de significancia ($\text{sig.} = 0.015 < 0.05$) indica que el programa liderazgo participativo ha tenido un efecto considerable en el mejoramiento del disfrute en la escuela. Este resultado se relaciona con los hallazgos de Mendiri et al. (2024), quienes investigaron los factores que influyen en el bienestar escolar mediante un enfoque fenomenológico cualitativo. Ambos estudios coinciden en la importancia de un entorno educativo positivo y de respaldo para el bienestar integral de los estudiantes. El liderazgo participativo, al igual que las interacciones sociales y la gestión eficiente del tiempo, se destaca como un elemento crucial para mejorar la experiencia escolar y fomentar emociones positivas. Ambos enfoques subrayan la necesidad de crear ambientes escolares que no solo se centren en el rendimiento académico, sino también en el desarrollo integral y el bienestar emocional de los estudiantes. Asimismo, Hascher (2008) menciona que la dimensión disfrute en la escuela se refiere a las experiencias positivas que los estudiantes tienen en la escuela, lo que incluye el placer y la satisfacción obtenidos a través de las interacciones con compañeros y maestros, así como durante la participación en actividades escolares. Un alto nivel de disfrute en la escuela está asociado con una mayor motivación intrínseca y un compromiso activo con el aprendizaje. Facilitar un ambiente que promueva el disfrute puede ayudar a los estudiantes a desarrollar una relación positiva con el aprendizaje y la educación en general.

En conclusión, tanto el liderazgo participativo como un entorno educativo positivo son fundamentales para el bienestar integral de los estudiantes. Ambos enfoques destacan la importancia de fomentar interacciones sociales saludables y una gestión eficiente del tiempo para mejorar la experiencia escolar. Estos elementos no solo contribuyen al rendimiento académico, sino también al desarrollo emocional y personal de los docentes. La creación de un ambiente escolar que promueva el disfrute y la satisfacción está vinculada con una mayor motivación y un compromiso activo con el aprendizaje, lo cual es esencial para una relación positiva con la educación.

En el segundo objetivo específico, el valor de significancia ($\text{sig.} = 0.017 < 0.05$) indica que el programa de liderazgo participativo ha influido de manera notable en la autoestima académica positiva de los docentes. Este hallazgo se relaciona con el estudio de García et al. (2021), que exploró las opiniones de estudiantes y docentes respecto al bienestar escolar. También destacan una falta de claridad sobre el

concepto de bienestar escolar entre los participantes, asimismo, reconocieron la influencia significativa del ambiente educativo y el impacto del compromiso escolar en el bienestar de los alumnos. Ambos estudios subrayan la importancia del ambiente educativo y el compromiso en la mejora del bienestar. El liderazgo participativo, al fomentar un ambiente de apoyo y colaboración, puede contribuir a la mejora de la autoestima académica de los docentes, ya que les permite sentirse valorados y respaldados en su labor educativa. Esto, a su vez, puede reflejarse en un ambiente educativo más positivo, que beneficia tanto a los docentes como a los estudiantes. Por lo tanto, existe una relación directa entre el fortalecimiento de la autoestima académica a través del liderazgo participativo y la percepción de bienestar en la comunidad escolar. Asimismo, Hascher (2008) menciona que la autoestima académica positiva implica la percepción que tienen los estudiantes sobre sus propias habilidades y logros académicos. Cuando los estudiantes se sienten competentes y reconocidos por sus esfuerzos y resultados académicos, su autoestima se fortalece. Esta dimensión es fundamental para fomentar la resiliencia académica y la confianza en uno mismo, lo que a su vez puede influir positivamente en el rendimiento escolar y la persistencia en las tareas.

El programa de liderazgo participativo ha mostrado una influencia positiva en la autoestima académica, lo cual sugiere que un entorno educativo que fomente la colaboración y el apoyo puede mejorar significativamente la percepción de competencia y valor de los docentes en su labor educativa. Esta mejora en la autoestima no solo beneficia a los docentes, sino que también crea un ambiente educativo más positivo y productivo para los estudiantes.

En el tercer objetivo específico, el nivel de significancia ($\text{sig.} = 0.019 < 0.05$) señala que el programa de bienestar escolar ha influido de manera notable en la reducción de problemas en la escuela. Este resultado se relaciona directamente con el estudio de Peña & Aguaded (2021). Este estudio encontró que el incremento de la inteligencia emocional en los estudiantes está estrechamente vinculado con un aumento en el bienestar personal y una disminución de la incidencia de acoso escolar. Ambos estudios destacan la importancia de implementar programas y estrategias que mejoren las habilidades emocionales y el bienestar general, ya que estos factores son fundamentales para crear un ambiente educativo más armonioso y seguro. La correlación observada entre una mayor inteligencia emocional y una reducción de

problemas como el acoso escolar sugiere que el programa de bienestar escolar, al promover un enfoque holístico en el desarrollo de los estudiantes, puede influir positivamente en la dinámica escolar y reducir conflictos. Este vínculo destaca la necesidad de integrar el desarrollo de competencias emocionales en los currículos escolares para prevenir el acoso y promover un ambiente educativo más saludable y eficiente. De este modo, ambas perspectivas destacan la relevancia de estrategias integrales para mejorar el bienestar y la convivencia en los centros educativos. Asimismo, Hascher (2008) menciona que la dimensión problemas en la escuela aborda las dificultades que los estudiantes pueden enfrentar en el entorno escolar, que pueden incluir conflictos con compañeros o maestros, dificultades para cumplir con las demandas académicas, y otros desafíos sociales o emocionales. Reconocer y abordar estos problemas es crucial para prevenir el deterioro, para salvaguardar el bienestar emocional y el desempeño académico de los alumnos, así como para mantener un ambiente educativo seguro y favorable para el aprendizaje.

La implementación del programa para bienestar escolar ha mostrado eficacia en disminuir problemas en el entorno escolar, lo que refleja la importancia de centrarse en el desarrollo emocional de los estudiantes. Al promover habilidades emocionales y bienestar general, se crea un ambiente escolar más seguro y favorable para el aprendizaje, donde los conflictos y problemas se abordan de manera más efectiva.

En el cuarto objetivo específico, el nivel de significancia ($\text{sig.} = 0.023 < 0.05$) sugiere que el programa de liderazgo participativo ha tenido un impacto considerable en las quejas y reacciones somáticas dentro de la escuela. Esto se relaciona con el estudio de González et al. (2020), que investiga la conexión entre la autoeficacia académica, el soporte social y el bienestar escolar en el rendimiento académico. Ambos estudios destacan la importancia de factores psicológicos y sociales en el bienestar general de los estudiantes. De este modo, ambas investigaciones sugieren que la mejora del bienestar psicológico y emocional a través de intervenciones adecuadas puede tener un impacto positivo en la experiencia educativa general y en la reducción de problemas dentro del entorno escolar. Asimismo, Hascher (2008) menciona que la dimensión quejas y reacciones somáticas en la escuela refleja las manifestaciones físicas y emocionales de malestar que los estudiantes experimentan como respuesta al estrés o a la ansiedad en la escuela. Estos síntomas pueden incluir dolores de cabeza, fatiga, problemas estomacales y ansiedad.

La implementación del programa de liderazgo participativo ha demostrado eficacia en disminuir quejas y reacciones somáticas en el entorno escolar, lo cual sugiere que un enfoque de liderazgo inclusivo y colaborativo puede aliviar la ansiedad en los alumnos. Esto no solo mejora el bienestar emocional y físico de los alumnos, sino que también crea un ambiente escolar más positivo y propicio para el aprendizaje.

En el quinto objetivo específico, el nivel de significancia ($\text{sig.} = 0.026 < 0.05$) indica que el programa de bienestar escolar ha tenido un impacto considerable en la disminución del estado de ánimo depresivo en la escuela. Este hallazgo se relaciona directamente con el estudio de Vasquez & Miranda (2022), que examinó la relación entre el bullying y el bienestar escolar. Ambos estudios destacan cómo factores adversos, como el bullying, pueden disminuir significativamente el bienestar escolar, afectando negativamente el estado emocional de los estudiantes. Así, ambos estudios sugieren que intervenciones enfocadas en el bienestar integral y el apoyo emocional son cruciales para reducir estados de ánimo depresivos y mejorar el bienestar general en las escuelas. Asimismo, Hascher (2008) menciona que la dimensión estado de ánimo depresivo hacia la escuela se enfoca en los sentimientos negativos o de desánimo que un estudiante puede desarrollar hacia la escuela, lo que puede afectar su disposición para asistir y participar en actividades escolares. Un estado de ánimo depresivo puede ser indicativo de un entorno escolar percibido como hostil o poco apoyador, y resaltar la necesidad de intervenciones dirigidas a mejorar el clima escolar y el apoyo emocional para los estudiantes.

La disminución del estado de ánimo depresivo en la escuela, como resultado del programa de liderazgo, resalta la necesidad de enfoques integrales que aborden tanto los aspectos emocionales como sociales del bienestar estudiantil. Al proporcionar un ambiente más seguro y de apoyo, se facilita el desarrollo de una comunidad escolar más resiliente y cohesiva, en la que los estudiantes se sienten más confiados y motivados para aprender y participar de manera activa.

V. CONCLUSIONES

1. Se concluye que el de significancia obtenido ($\text{sig.} = 0.011 < 0.05$) indica una mejora considerable en el bienestar escolar de los docentes debido al programa liderazgo participativo.
2. Se determina que el valor de significancia ($\text{sig.} = 0.015 < 0.05$) indica que el programa liderazgo participativo ha tenido un efecto considerable en el mejoramiento del disfrute en la escuela.
3. Se establece que el nivel de significancia ($\text{sig.} = 0.017 < 0.05$) indica que el programa de liderazgo participativo ha influido de manera notable en la autoestima académica positiva de los docentes.
4. Se determinó que el nivel de significancia ($\text{sig.} = 0.019 < 0.05$) señala que el programa de bienestar escolar ha influido de manera notable en la reducción de problemas en la escuela.
5. Se estableció que el nivel de significancia ($\text{sig.} = 0.023 < 0.05$) sugiere que el programa de liderazgo participativo ha tenido un impacto considerable en las quejas y reacciones somáticas dentro de la escuela.
6. Se concluye que el nivel de significancia ($\text{sig.} = 0.026 < 0.05$) indica que el programa de bienestar escolar ha tenido un impacto considerable en la disminución del estado de ánimo depresivo en la escuela.

VI. RECOMENDACIONES

1. Recomendar al director fomentar reuniones regulares y espacios de diálogo entre el equipo directivo y los docentes para discutir inquietudes, compartir ideas, evaluar el progreso y tomar decisiones colectivas. Estas reuniones deben ser estructuradas de manera que todos los participantes se sientan a gusto expresando sus opiniones y sugerencias. Según estudios de Estevéz & Estévez (2021), la comunicación efectiva y la participación en la toma de decisiones no solo aumentan la satisfacción en el trabajo y el compromiso de los trabajadores, sino que también mejoran la cohesión del equipo y la eficacia organizacional.
2. Recomendar a los docentes implementar nuevas metodologías y técnicas de enseñanza que hagan el aprendizaje más dinámico y atractivo para los estudiantes, como el enfoque de aprendizaje por proyectos o el uso de tecnología educativa. Vidal et al. (2022) afirma que la innovación en la enseñanza puede aumentar significativamente el entusiasmo de los estudiantes, lo que a su vez mejora la satisfacción laboral de los docentes al ver resultados positivos en su trabajo
3. Recomendar a los docentes utilizar técnicas de reflexión, como llevar diarios de reflexión personal o participar en grupos de discusión, para evaluar de manera crítica y constructiva su propio desempeño. Estas técnicas ayudan a identificar logros alcanzados, así como áreas que necesitan mejoras. La relevancia de la reflexión en la práctica profesional radica en que permite a los docentes tomar conciencia de sus capacidades y fortalezas, lo que a su vez contribuye al desarrollo de un sentido más profundo de autoeficacia y autoestima. Además, este proceso reflexivo facilita el aprendizaje continuo y el crecimiento personal, ya que los docentes pueden aprender de sus experiencias pasadas y aplicar estos conocimientos para mejorar su práctica futura (Moreno et al., 2020).
4. Recomendar a los docentes fomentar un ambiente escolar inclusivo y respetuoso, donde se celebren las diferencias y se promueva la empatía. Esto puede incluir la organización de actividades y talleres que enseñen habilidades de resolución de conflictos y comunicación efectiva. Según estudios de Pérez & Puentes (2022), un clima escolar positivo está asociado con una disminución de la conducta problemática y una mejora en el bienestar de los estudiantes. Un ambiente de apoyo y respeto fomenta una mayor cohesión social y reduce los conflictos.

5. Recomendar a los docentes crear mecanismos para que los estudiantes puedan expresar sus quejas de manera segura y constructiva, y garantizar que estas quejas sean atendidas de manera rápida y eficaz. Estudios indican que un sistema de retroalimentación efectivo, donde las preocupaciones de los estudiantes son escuchadas y abordadas, mejora el clima escolar y reduce el malestar físico y emocional (Zambrano-Zambrano et al., 2021).
6. Recomendar a los docentes crear espacios seguros donde los alumnos tengan la oportunidad de compartir sus sentimientos y preocupaciones, con acceso a consejeros escolares y otros especialistas en salud mental para ofrecer orientación y apoyo. Las investigaciones subrayan la relevancia de la intervención temprana y el respaldo profesional en la prevención y gestión de trastornos de salud mental. Ofrecer espacios de escucha puede ser clave para detectar y tratar problemas antes de que se intensifiquen (Rubio et al., 2021).

REFERENCIAS

- Antonakis, J., & House, R. J. (2014). Instrumental leadership: Measurement and extension of transformational–transactional leadership theory. *The Leadership Quarterly*, 25(4), 746–771. <https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2014.04.005>
- Avalos, M., Ramírez-Cruz, J. C., Oropeza Tena, R., Alvarez, R., & Rodríguez, G. (2018). *Bienestar escolar y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato*. https://www.researchgate.net/publication/322951042_Bienestar_escolar_y_rendimiento_academico_en_estudiantes_de_bachillerato
- Avolio, B. J. (2007). Promoting more integrative strategies for leadership theory-building. *The American Psychologist*, 62(1), 25–27. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.62.1.25>
- Banco Mundial. (2023). *Mi Educación Nuestro Futuro*. <https://www.bancomundial.org/es/region/lac/brief/mi-educaci-n-nuestro-futuro>
- Barragán, R., & Morales, I. (2014). Psychology of the positive emotions: generalities and benefits. *Enseñanza E Investigación En Psicología*, 19(1), 103–118. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29232614006.pdf>
- Bass, B., & Avolio, B. (2006). *Manual for the multifactor leadership questionnaire. Estados Unidos*.
- Benson, P. L., Scales, P. C., Hamilton, S. F., & Sesma Jr., A. (2006). Positive Youth Development: Theory, Research, and Applications. In *Handbook of child psychology: Theoretical models of human development, Vol. 1, 6th ed.* (pp. 894–941). John Wiley & Sons, Inc.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Madrid: Paidós. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/62987681/Lectura_de_Bronfenbrenner20200417-81461-1ucqco1-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1628461416&Signature=QfJk2r9FwbUNVGH8SpoM9wWrsSJGW73loIQtSW1ZkzOwPVQUTH3OosYWqbAoruD7WfTTE6a~1bU1eVD9a46cnXIXpUVRkO8Qz56eZYm-qJ3D
- Burns, J. M. (1978). *Leadership*. Nueva York, Harper & Row.

- Carbajal-Padilla, P., & Fierro-Evans, C. (2021). A School Convivencia (peaceful coexistence) Model. A framework for public policy, education, and research. *Sinéctica*, 57(57). [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057-011](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-011)
- Cerda, G., Salazar, Y., Guzmán, C., & Narvaéz, G. (2018). Impact of the School Coexistence on Academic Performance According to Perception of Typically Developing and Special Educational Needs Students. *Journal of Educational Psychology - Propósitos y Representaciones*, 6(1), 275–300. http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n1/en_a06v6n1.pdf
- Collins, J., Hess, M., & Lowery, C. (2019). *Democratic spaces: How teachers establish and sustain democracy and education in their classrooms*. 27.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The what and why of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. In *Psychological Inquiry* (Vol. 11, Issue 4, pp. 227–268). Lawrence Erlbaum. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Diario el Peruano. (2022). *Minedu aprueba lineamientos para promover bienestar socioemocional de escolares*. <https://elperuano.pe/noticia/193203-minedu-aprueba-lineamientos-para-promover-bienestar-socioemocional-de-escolares>
- Estevéz, A. F., & Estévez, V. A. (2021). *Effective communication in Health: Evaluation of a teaching experience in Medicine School of Cuenca, Ecuador*. 52, 85–104. <https://doi.org/10.1344/rbd2021.52.34162>
- Extremera, P. N., Durán, A., & Rey, L. (2011). Inteligencia emocional y su relación con los niveles de burnout, engagement y estrés en estudiantes universitarios. *Revista de Educación*, 42, 239–256. <http://saber.ucv.ve/jspui/handle/123456789/273>
- Fayol, H. (1969). *Administración industrial y general. principios de la administración científica* (Buenos Air).
- Fiedler, F. E., & Chemers, M. . (1985). *Liderazgo y administración efectiva*. Trillas.
- García, G. E., Losada, P. L., Mendiri, P., & Rebollo, Q. N. (2021). A look at school well-being. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8438510>

- González, C. J. O., Morón, V. J. Á., González, B. V. H., Abundis, G. A., & Macías, E. F. (2020). *Academic self efficacy, academic social support, school well being and its relation with academic performance in university students*. 10(2), 95–113. <https://www.scielo.org.mx/pdf/psicu/v10n2/2007-5936-psicu-10-2-95.pdf>
- Hascher, T. (2008a). *Quantitative and qualitative research approaches to assess student well-being*. 47, 84–96.
https://www.academia.edu/57883067/Quantitative_and_qualitative_research_approaches_to_assess_student_well_being
- Hascher, T. (2008b). *Quantitative and qualitative research approaches to assess student well-being*. 47, 84–96.
- House, R. J., & Mitchell, T. R. (1997). Path-goal theory of leadership. In *Leadership: Understanding the dynamics of power and influence in organizations*. University of Notre Dame Press.
- Huebner, E. S., Suldo, S. M., Smith, L. C., & McKnight, C. G. (2004). Life Satisfaction in Children and Youth: Empirical Foundations and Implications for School Psychologists. *Psychology in the Schools*, 41(1), 81–93.
<https://doi.org/10.1002/pits.10140>
- International Baccalaureate. (2022). *El bienestar en la educación durante la infancia y la adolescencia*. <https://www.ibo.org/globalassets/new-structure/research/pdfs/wellbeing-in-schools-in-childhood-and-adolescence-summary-es.pdf>
- Judge, T. A., Piccolo, R. F., & Ilies, R. (2004). The Forgotten Ones? The Validity of Consideration and Initiating Structure in Leadership Research. In *Journal of Applied Psychology* (Vol. 89, Issue 1, pp. 36–51). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.89.1.36>
- Juma, L. M., Ayub, S. E., & Ali, U. (2023). Influence of Participative Leadership Style on Public Health Service Delivery in County Governments in the Western Kenya Region. *African Journal of Empirical Research*, 4(1), 116–132.
<https://doi.org/10.51867/ajernet4.1.10>
- Kerr, S., & Jermier, J. M. (1978). Substitutes for leadership: Their meaning and

- measurement. *Organizational Behavior & Human Performance*, 22(3), 375–403.
[https://doi.org/10.1016/0030-5073\(78\)90023-5](https://doi.org/10.1016/0030-5073(78)90023-5)
- Malecki, C. K., & Demaray, M. K. (2003). What Type of Support Do They Need? Investigating Student Adjustment as Related to Emotional, Informational, Appraisal, and Instrumental Support. *School Psychology Quarterly*, 18(3), 231–252. <https://doi.org/10.1521/scpq.18.3.231.22576>
- Mendiri, P., Rebollo, Q. N., & Losada, P. L. (2024). *School well being from the experience of primary education students*. 60, 237–254.
<https://educar.uab.cat/article/view/v60-n1-mendiri-rebollo-losada/1818-pdf-es>
- Moreno, H. O., Pérez, C. I., & Martínez, P. L. (2020). Reflexión de la práctica: la profesionalización del docente. *Revista Digital Universitaria*, 21(5).
<https://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2020.21.5.8>
- Mylonakou, I., & Kekes, I. (2007). School, family and the community in cooperation: the model of syneducation. *International Journal about Parents in Education*, 1, 73–82. <https://doi.org/10.54195/ijpe.18252>
- Naciones Unidas. (2023). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
- Newman, A., Rose, P., & Teo, S. (2016). The Role of Participative Leadership and Trust-Based Mechanisms in Eliciting Intern Performance: Evidence from China. *Human Resource Management*, 55, 56–67. <https://doi.org/10.1002/hrm.21660>
- Northouse, P. G. (2007). Leadership theory and practice, 4th ed. In *Leadership theory and practice, 4th ed.* (pp. xx, 395–xx, 395). Sage Publications, Inc.
- Odoardi, C., Battistelli, A., Montani, F., & Peiró, J. M. (2019a). Affective commitment, participative leadership, and employee innovation: a multilevel investigation. *Revista de Psicología Del Trabajo y de Las Organizaciones*, 35(2), 103–113.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1576-59622019000200007&lng=es&nrm=iso&tlng=en
- Odoardi, C., Battistelli, A., Montani, F., & Peiró, J. M. (2019b). Affective commitment, participative leadership, and employee innovation: a multilevel investigation. *Revista de Psicología Del Trabajo y de Las Organizaciones*, 35(2), 103–113.

- Peña, C. M. ., & Aguaded, R. E. (2021). *Emotional intelligence, well-being and bullying in primary and secondary education students*. 13(1), 79–92.
https://www.researchgate.net/profile/Maria-Pena-Casares/publication/348873167_Journal_of_Sport_and_Health_Research_Original_INTELIGENCIA_EMOCIONAL_BIENESTAR_Y_ACOSO_ESCOLAR_EN_ESTUDIANTES_DE_EDUCACION_PRIMARIA_Y_SECUNDARIA_EMOTIONAL_INTELLIGENCE_WELL-BEIN
- Pérez, J., & Puentes, I. (2022). *Clima Escolar : Conceptualización y variables*. 32, 0–2.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/13933/11448
- Puican, V., Gomez, A., Rimapa, L., Salvador, C., Espinoza, L., & Henandez, L. (2023). Liderazgo Pedagógico en la Gestión Educativa de las Instituciones Educativas Peruanas. *International Journal of Professional Business Review*, 8(4), 01–17. <https://www.openaccessojournal.com/JBReview/article/view/1548/623>
- Ramírez, A. J. N., & Tesén, A. J. (2022). Interpersonal relationships and educational quality. *TecnoHumanismo*, 2(3), 17–34.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8356012>
- Requejo, E., Losada-Puente, L., Rebollo-Quintela, N., & Mendiri, P. (2022). Narrativas del alumnado de Educación Primaria sobre su bienestar escolar: un diagnóstico inicial. *Revista de Investigación En Educación*, 20(1), 5–20.
<https://doi.org/10.35869/reined.v20i1.3964>
- Rubio, J. A., Sánchez, P. A., & García, S. A. (2021). *El profesorado de apoyo y las barreras que interfieren en la creación de apoyos educativos inclusivos Support teachers and the barriers that interfere with the creation of inclusive educational supports*. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/486901/309631>
- Saavedra, C. N., Vásquez, U. G. S., Vásquez, U. M. P., Vílchez, R. C., & Ucharima, H. E. (2021). Virtual education in the school satisfaction in students of a secondary educational institution in Ayacucho, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 11919–11933.
<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1206/1653>

- Salanova, M., Schaufeli, W., Martinez, I., & Bresó, E. (2010). How obstacles and facilitators predict academic performance: the mediating role of study burnout and engagement. *Anxiety, Stress, and Coping*, 23(1), 53–70.
<https://doi.org/10.1080/10615800802609965>
- Shaikh, S. A., Lämsä, A.-M., & Heikkinen, S. (2023). Collaborative Leadership in the Institution of Higher Education: A Sociocultural Context of Pakistan. *South Asian Journal of Business and Management Cases*, 12(1), 65–80.
<https://doi.org/10.1177/22779779231154646>
- Soler, N. L., Díaz, Ó., Escolano-Pérez, E., & Rodríguez, A. (2018). Inteligencia emocional y bienestar III. Reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones. In *Inteligencia Emocional y Bienestar III.: Reflexiones, Experiencias Profesionales e Investigaciones*, 2018, ISBN 978-84-697-8795-3, págs. 12-26 (Vol. 1, Issue 1). Ediciones Universidad San Jorge.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6530531>
- Stogdill, R. M., & Coons, A. E. (1957). Leader behavior : its description and measurement. In *Research monograph (Ohio State University. Bureau of Business Research); no. 88 TA - TT -*. Bureau of Business Research, College of Commerce and Administration, Ohio State University. <https://doi.org/LK> - <https://worldcat.org/title/2992762>
- Vasquez, P. W., & Miranda, A. R. (2022). *Bullying and life satisfaction in rural adolescent schoolchildren of Peru: the moderating effect of supports at school*. 5–34. <https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/view/337/337>
- Vidal, L. M., Miralles, Á., Morales, R., & Gari, M. (2022). *Educational innovation*. 36(3), 1–18. <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v36n3/1561-2902-ems-36-03-e3508.pdf>
- Wang, Q., Hou, H., & Li, Z. (2022). Participative Leadership: A Literature Review and Prospects for Future Research. *Frontiers in Psychology*, 13, 924357.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.924357>
- Wijngaards-de Meij, L., & Merx, S. (2018). Improving curriculum alignment and achieving learning goals by making the curriculum visible. *International Journal for Academic Development*, 23(3), 219–231.
<https://doi.org/10.1080/1360144X.2018.1462187>

Yukl, G. (2017). Leadership in organizations. In *Jurnal Sains dan Seni ITS* (Vol. 6, Issue 1). Eighth Edition. [https://nibmehub.com/opac-service/pdf/read/Leadership in Organizations by Gary Yukl.pdf](https://nibmehub.com/opac-service/pdf/read/Leadership%20in%20Organizations%20by%20Gary%20Yukl.pdf)

Zaccaro, S. J. (2007). Trait-based perspectives of leadership. In *American Psychologist* (Vol. 62, Issue 1, pp. 6–16). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.62.1.6>

Zambrano-Zambrano, J., Mero-Ponce, J., & Quiroz-Parrales, L. (2021). Feedback as a strategy to improve the teaching-learning process in students. *Dominio de Las Ciencias*, 7(4), 57–69. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4.2081>

ANEXO

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

VARIABLES	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	Indicadores	Escala de medición
VI Liderazgo participativo	El liderazgo participativo es definido por Odoardi et al. (2019) como un estilo de liderazgo que activamente fomenta la implicación de los componentes del grupo en la toma de decisiones. Este enfoque no solo busca incluir diversas opiniones y perspectivas dentro del proceso decisorio, sino también utilizar estas ideas para tomar decisiones significativas que afectan al grupo, promoviendo así un entorno donde se comparte la influencia dentro del equipo.	El programa de Liderazgo Participativo se desarrollará en 14 sesiones, cada una de una hora y media aprox, y está diseñado para fomentar el bienestar escolar.	Inclusión en la toma de decisiones Fomento de un clima de participación	Programa	
VD Bienestar escolar	Para, Hascher (2008) el bienestar escolar es una variable compleja y fundamental en la educación que abarca diversos aspectos de la experiencia del estudiante en el entorno escolar. Su estudio y comprensión son cruciales para desarrollar entornos educativos que no solo promuevan el éxito académico, sino también el desarrollo personal y social saludable de los estudiantes.	Se elaboró el "Cuestionario de Bienestar Escolar para Docentes" con el objetivo de medir la variable dependiente: bienestar escolar. Este cuestionario evalúa el bienestar escolar desde la perspectiva de los docentes, proporcionando una visión integral del entorno educativo.	Disfrute en la escuela Autoestima académica positiva Problemas en la escuela Quejas y reacciones somáticas en la escuela Estado de ánimo depresivo hacia la escuela	Participación Entusiasmo Interacción social Interés extracurricular Actividades de grupo Autoconfianza Motivación Satisfacción con logros Celebración de éxitos Esfuerzo por mejorar Disciplina Rendimiento académico Conflictos Asistencia Puntualidad Quejas físicas Malestares frecuentes Atención médica Mareos Cansancio Tristeza Desinterés Aislamiento Abrumado Desmotivación	Ordinal

Anexo 2: Instrumento de recolección de información Cuestionario de bienestar escolar para docentes

Instrucciones: Por favor, responda las siguientes preguntas en relación a sus estudiantes, marcando la opción que mejor describa su observación.

Dimensión	Indicador	Pregunta	Opciones de Respuesta		
			Nunca 1	A veces 3	Siempre 4
Disfrute en la escuela	Participación	¿Con qué frecuencia sus estudiantes participan activamente en las actividades escolares?			
	Entusiasmo	¿Observa entusiasmo en sus estudiantes al iniciar una nueva tarea o proyecto?			
	Interacción social	¿Qué tan frecuentemente sus estudiantes interactúan positivamente entre ellos durante el recreo?			
	Interés extracurricular	¿Sus estudiantes muestran interés en las actividades extracurriculares ofrecidas por la escuela?			
	Actividades de grupo	¿Nota que sus estudiantes disfrutan las actividades de grupo en clase?			
Autoestima académica positiva	Autoconfianza	¿Sus estudiantes muestran confianza en sus capacidades académicas?			
	Motivación	¿Con qué frecuencia sus estudiantes se motivan a sí mismos para superar desafíos académicos?			
	Satisfacción con logros	¿Sus estudiantes están satisfechos con sus logros académicos?			
	Celebración de éxitos	¿Sus estudiantes celebran sus éxitos académicos?			
	Esfuerzo por mejorar	¿Sus estudiantes se esfuerzan por mejorar su rendimiento académico?			
Problemas en la escuela	Disciplina	¿Qué tan frecuentemente observa problemas de disciplina entre sus estudiantes?			
	Rendimiento académico	¿Sus estudiantes tienen dificultades para cumplir con las tareas escolares?			
	Conflictos	¿Con qué frecuencia se presentan conflictos entre estudiantes en su clase?			
	Asistencia	¿Nota que sus estudiantes faltan a clase con frecuencia?			
	Puntualidad	¿Sus estudiantes suelen llegar tarde a clase?			
Quejas y reacciones somáticas en la escuela	Quejas físicas	¿Sus estudiantes se quejan de dolores de cabeza en la escuela?			
	Malestares frecuentes	¿Con qué frecuencia sus estudiantes se quejan de dolores de estómago en la escuela?			
	Atención médica	¿Nota que sus estudiantes visitan frecuentemente la enfermería escolar?			
	Mareos	¿Sus estudiantes reportan sentirse mareados durante las clases?			
	Cansancio	¿Sus estudiantes mencionan sentirse cansados durante la jornada escolar?			
Estado de ánimo depresivo hacia la escuela	Tristeza	¿Con qué frecuencia observa signos de tristeza en sus estudiantes en relación a la escuela?			
	Desinterés	¿Sus estudiantes muestran desinterés por las actividades escolares?			
	Aislamiento	¿Nota que sus estudiantes tienden a aislarse de sus compañeros durante el recreo?			
	Abrumado	¿Sus estudiantes mencionan sentirse abrumados por las tareas escolares?			
	Desmotivación	¿Sus estudiantes parecen desmotivados para asistir a clases?			

FICHA TÉCNICA

Nombre del Cuestionario:	Cuestionario de bienestar escolar para docentes.
Fecha de Creación:	2024
Autor(es):	Córdova Mendoza, Mary Cruz
Procedencia	Piura – Perú
Administración	Individual y/o grupal
Tiempo de aplicación	15 minutos
Número de Ítems/Preguntas:	25 preguntas
Ámbito de aplicación:	Educación
Significación:	<p>El instrumento está diseñado en cinco dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Disfrute en la escuela <ul style="list-style-type: none"> • Descripción: Mide la satisfacción y el disfrute general del estudiante en la escuela. • Componentes: Incluye ítems sobre relaciones interpersonales, interés en actividades escolares y sentimiento de pertenencia. 2. Autoestima académica positiva <ul style="list-style-type: none"> • Descripción: Evalúa la percepción del estudiante sobre sus habilidades y logros académicos. • Componentes: Incluye ítems sobre confianza en habilidades académicas, motivación para aprender y percepción de éxito. 3. Problemas en la escuela <ul style="list-style-type: none"> • Descripción: Aborda las dificultades emocionales, físicas y académicas que los estudiantes enfrentan. • Componentes: Incluye ítems sobre dificultades académicas, problemas de conducta y relaciones conflictivas. 4. Quejas y reacciones somáticas en la escuela <ul style="list-style-type: none"> • Descripción: Mide los síntomas físicos y emocionales asociados al estrés escolar. • Componentes: Incluye ítems sobre dolores de cabeza, estómago y otros síntomas físicos, así como estrés y ansiedad. 5. Estado de ánimo depresivo hacia la escuela <ul style="list-style-type: none"> • Descripción: Evalúa los sentimientos de tristeza, desmotivación y desesperanza relacionados con la escuela. • Componentes: Incluye ítems sobre la frecuencia e intensidad de estos sentimientos y su impacto en el rendimiento académico y la asistencia escolar.
Objetivo:	Capacitar a los docentes en prácticas que mejoren el bienestar escolar
Escala de Respuestas:	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
Confiabilidad:	Se realizará una prueba piloto del instrumento con una muestra pequeña de estudiantes para evaluar su funcionamiento y realizar ajustes necesarios. Luego, se aplicará el alfa de Cronbach para medir la consistencia interna de cada dimensión, asegurando la fiabilidad del instrumento.
Validez contenida	Se realizará la validez de contenido del instrumento con la colaboración de tres expertos en educación y psicología. Cada experto evaluará los ítems en términos de relevancia, claridad y representatividad para asegurar que cubren adecuadamente las dimensiones propuestas. La retroalimentación proporcionada por los expertos se utilizará para ajustar y perfeccionar el instrumento, garantizando su precisión y validez.

Anexo 3: Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de bienestar escolar para docentes". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Clara Amelia Huamán Chorres
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Si

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de bienestar escolar para docentes
Autora:	Córdova Mendoza, Mary Cruz
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual y/o grupal
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa
Significación:	El instrumento está constituido: Disfrute en la escuela, Autoestima académica positiva, Problemas en la escuela, Quejas y reacciones somáticas en la escuela, Estado de ánimo depresivo hacia la escuela..



4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Bienestar escolar	Disfrute en la escuela	Esta dimensión se refiere a las experiencias positivas que los estudiantes tienen en la escuela, lo que incluye el placer y la satisfacción obtenidos a través de las interacciones con compañeros y maestros, así como durante la participación en actividades escolares.
	Autoestima académica positiva	Implica la percepción que tienen los estudiantes sobre sus propias habilidades y logros académicos. Cuando los estudiantes se sienten competentes y reconocidos por sus esfuerzos y resultados académicos, su autoestima se fortalece.
	Problemas en la escuela	Esta dimensión aborda las dificultades que los estudiantes pueden enfrentar en el entorno escolar, que pueden incluir conflictos con compañeros o maestros, dificultades para cumplir con las demandas académicas, y otros desafíos sociales o emocionales.
	Quejas y reacciones somáticas en la escuela	Refleja las manifestaciones físicas y emocionales de malestar que los estudiantes experimentan como respuesta al estrés o a la ansiedad en la escuela.
	Estado de ánimo depresivo hacia la escuela	Esta dimensión se enfoca en los sentimientos negativos o de desánimo que un estudiante puede desarrollar hacia la escuela, lo que puede afectar su disposición para asistir y participar en actividades escolares.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Questionario de bienestar escolar para docentes" elaborado por Córdova Mendoza, Mary Cruz en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento: Cuestionario de bienestar escolar para docentes

- Primera dimensión: Disfrute en la escuela
- **Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión Disfrute en la escuela**

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participación	¿Con qué frecuencia sus estudiantes participan activamente en las actividades escolares?	4	4	4	
Entusiasmo	¿Observa entusiasmo en sus estudiantes al iniciar una nueva tarea o proyecto?	4	4	4	
Interacción social	¿Qué tan frecuentemente sus estudiantes interactúan positivamente entre ellos durante el recreo?	4	4	4	
Interés extracurricular	¿Sus estudiantes muestran interés en las actividades extracurriculares ofrecidas por la escuela?	4	4	4	
Actividades de grupo	¿Nota que sus estudiantes disfrutan las actividades de grupo en clase?	4	4	4	

- Segunda dimensión: Autoestima académica positiva
- **Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión Autoestima académica positiva**

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoconfianza	¿Sus estudiantes muestran confianza en sus capacidades académicas?	4	4	4	
Motivación	¿Con qué frecuencia sus estudiantes se motivan a sí mismos para superar desafíos académicos?	4	4	4	
Satisfacción con logros	¿Sus estudiantes están satisfechos con sus logros académicos?	4	4	4	
Celebración de éxitos	¿Sus estudiantes celebran sus éxitos académicos?	4	4	4	
Esfuerzo por mejorar	¿Sus estudiantes se esfuerzan por mejorar su rendimiento académico?	4	4	4	

- Tercera dimensión: Problemas en la escuela
- **Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión Problemas en la escuela**

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Disciplina	¿Qué tan frecuentemente observa problemas de disciplina entre sus estudiantes?	4	4	4	
Rendimiento académico	¿Sus estudiantes tienen dificultades para cumplir con las tareas escolares?	4	4	4	
Conflictos	¿Con qué frecuencia se presentan conflictos entre estudiantes en su clase?	4	4	4	
Asistencia	¿Nota que sus estudiantes faltan a clase con frecuencia?	4	4	4	
Puntualidad	¿Sus estudiantes suelen llegar tarde a clase?	4	4	4	

Cuarta dimensión: Quejas y reacciones somáticas en la escuela

- **Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión Quejas y reacciones somáticas en la escuela.**

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Quejas físicas	¿Sus estudiantes se quejan de dolores de cabeza en la escuela?	4	4	4	
Malestares frecuentes	¿Con qué frecuencia sus estudiantes se quejan de dolores de estómago en la escuela?	4	4	4	
Atención	¿Nota que sus estudiantes visitan frecuentemente la enfermería?	4	4	4	
Mareos	¿Sus estudiantes reportan sentirse mareados durante las clases?	4	4	4	
Cansancio	¿Sus estudiantes mencionan sentirse cansados durante la jornada escolar?	4	4	4	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Quinta dimensión: Estado de ánimo depresivo hacia la escuela

- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión Estado de ánimo depresivo hacia la escuela.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tristeza	¿Con qué frecuencia observa signos de tristeza en sus estudiantes en relación a la escuela?	4	4	4	
Desinterés	¿Sus estudiantes muestran desinterés por las actividades escolares?	4	4	4	
Aislamiento	¿Nota que sus estudiantes tienden a aislarse de sus compañeros?	4	4	4	
Abrumado	¿Sus estudiantes mencionan sentirse abrumados por las tareas escolares?	4	4	4	
Desmotivación	¿Sus estudiantes parecen desmotivados para asistir a clases?	4	4	4	



Firma

Firma del evaluador
DNI: 02866197

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de bienestar escolar para docentes". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Flores Guamizo Omayra		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Docente		
Institución donde labora:	Institución Educativa de Piura		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Si		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de bienestar escolar para docentes
Autora:	Córdova Mendoza, Mary Cruz
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual y/o grupal
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa
Significación:	El instrumento está constituido: Disfrute en la escuela, Autoestima académica positiva, Problemas en la escuela, Quejas y reacciones somáticas en la escuela, Estado de ánimo depresivo hacia la escuela..

4. Sonorte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Bienestar escolar	Disfrute en la escuela	Esta dimensión se refiere a las experiencias positivas que los estudiantes tienen en la escuela, lo que incluye el placer y la satisfacción obtenidos a través de las interacciones con compañeros y maestros, así como durante la participación en actividades escolares.
	Autoestima académica positiva	Implica la percepción que tienen los estudiantes sobre sus propias habilidades y logros académicos. Cuando los estudiantes se sienten competentes y reconocidos por sus esfuerzos y resultados académicos, su autoestima se fortalece.
	Problemas en la escuela	Esta dimensión aborda las dificultades que los estudiantes pueden enfrentar en el entorno escolar, que pueden incluir conflictos con compañeros o maestros, dificultades para cumplir con las demandas académicas, y otros desafíos sociales o emocionales.
	Quejas y reacciones somáticas en la escuela	Refleja las manifestaciones físicas y emocionales de malestar que los estudiantes experimentan como respuesta al estrés o a la ansiedad en la escuela.
	Estado de ánimo depresivo hacia la escuela	Esta dimensión se enfoca en los sentimientos negativos o de desánimo que un estudiante puede desarrollar hacia la escuela, lo que puede afectar su disposición para asistir y participar en actividades escolares.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Questionario de bienestar escolar para docentes", elaborado por Córdova Mendoza, Mary Cruz en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del Instrumento: Cuestionario de calidad educativa

- Primera dimensión: Disfrute en la escuela
- **Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión Disfrute en la escuela**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participación	¿Con qué frecuencia sus estudiantes participan activamente en las actividades escolares?	4	4	4	
Entusiasmo	¿Observa entusiasmo en sus estudiantes al iniciar una nueva tarea o proyecto?	4	4	4	
Interacción social	¿Qué tan frecuentemente sus estudiantes interactúan positivamente entre ellos durante el recreo?	4	4	4	
Interés extracurricular	¿Sus estudiantes muestran interés en las actividades extracurriculares ofrecidas por la escuela?	4	4	4	
Actividades de grupo	¿Nota que sus estudiantes disfrutan las actividades de grupo en clase?	4	4	4	

- Segunda dimensión: Autoestima académica positiva
- **Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión Autoestima académica positiva**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoconfianza	¿Sus estudiantes muestran confianza en sus capacidades académicas?	4	4	4	
Motivación	¿Con qué frecuencia sus estudiantes se motivan a sí mismos para superar desafíos académicos?	4	4	4	
Satisfacción con logros	¿Sus estudiantes están satisfechos con sus logros académicos?	4	4	4	
Celebración de éxitos	¿Sus estudiantes celebran sus éxitos académicos?	4	4	4	
Esfuerzo por mejorar	¿Sus estudiantes se esfuerzan por mejorar su rendimiento académico?	4	4	4	

- Tercera dimensión: Problemas en la escuela
- **Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión Problemas en la escuela**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Disciplina	¿Qué tan frecuentemente observa problemas de disciplina entre sus estudiantes?	4	4	4	
Rendimiento académico	¿Sus estudiantes tienen dificultades para cumplir con las tareas escolares?	4	4	4	
Conflictos	¿Con qué frecuencia se presentan conflictos entre estudiantes en su clase?	4	4	4	
Asistencia	¿Nota que sus estudiantes faltan a clase con frecuencia?	4	4	4	
Puntualidad	¿Sus estudiantes suelen llegar tarde a clase?	4	4	4	

Cuarta dimensión: Quejas y reacciones somáticas en la escuela

- **Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión Quejas y reacciones somáticas en la escuela.**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Quejas físicas	¿Sus estudiantes se quejan de dolores de cabeza en la escuela?	4	4	4	
Malestares frecuentes	¿Con qué frecuencia sus estudiantes se quejan de dolores de estómago en la escuela?	4	4	4	
Atención	¿Nota que sus estudiantes visitan frecuentemente la enfermería?	4	4	4	
Mareos	¿Sus estudiantes reportan sentirse mareados durante las clases?	4	4	4	
Cansancio	¿Sus estudiantes mencionan sentirse cansados durante la jornada escolar?	4	4	4	

Quinta dimensión: Estado de ánimo depresivo hacia la escuela

- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión Estado de ánimo depresivo hacia la escuela.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tristeza	¿Con qué frecuencia observa signos de tristeza en sus estudiantes en relación a la escuela?	4	4	4	
Desinterés	¿Sus estudiantes muestran desinterés por las actividades escolares?	4	4	4	
Aislamiento	¿Nota que sus estudiantes tienden a aislarse de sus compañeros?	4	4	4	
Abrumado	¿Sus estudiantes mencionan sentirse abrumados por las tareas escolares?	4	4	4	
Desmotivación	¿Sus estudiantes parecen desmotivados para asistir a clases?	4	4	4	



.....
Nº colegiatura 2143747867
DNI: 43747867



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de bienestar escolar para docentes". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Yaclín Shirley Timoteo Mauricio		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Docente		
Institución donde labora:	Institución Educativa de Ayabaca		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Si		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de bienestar escolar para docentes
Autora:	Córdova Mendoza, Mary Cruz
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual y/o grupal
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa
Significación:	El instrumento está constituido: Disfrute en la escuela, Autoestima académica positiva, Problemas en la escuela, Quejas y reacciones somáticas en la escuela, Estado de ánimo depresivo hacia la escuela..



4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Bienestar escolar	Disfrute en la escuela	Esta dimensión se refiere a las experiencias positivas que los estudiantes tienen en la escuela, lo que incluye el placer y la satisfacción obtenidos a través de las interacciones con compañeros y maestros, así como durante la participación en actividades escolares.
	Autoestima académica positiva	Implica la percepción que tienen los estudiantes sobre sus propias habilidades y logros académicos. Cuando los estudiantes se sienten competentes y reconocidos por sus esfuerzos y resultados académicos, su autoestima se fortalece.
	Problemas en la escuela	Esta dimensión aborda las dificultades que los estudiantes pueden enfrentar en el entorno escolar, que pueden incluir conflictos con compañeros o maestros, dificultades para cumplir con las demandas académicas, y otros desafíos sociales o emocionales.
	Quejas y reacciones somáticas en la escuela	Refleja las manifestaciones físicas y emocionales de malestar que los estudiantes experimentan como respuesta al estrés o a la ansiedad en la escuela.
	Estado de ánimo depresivo hacia la escuela	Esta dimensión se enfoca en los sentimientos negativos o de desánimo que un estudiante puede desarrollar hacia la escuela, lo que puede afectar su disposición para asistir y participar en actividades escolares.

5. Presentación de instrucciones para el íuez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario de bienestar escolar para docentes", elaborado por Córdova Mendoza, Mary Cruz en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuadas.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento: Cuestionario de calidad educativa

- Primera dimensión: Disfrute en la escuela
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión Disfrute en la escuela

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participación	¿Con qué frecuencia sus estudiantes participan activamente en las actividades escolares?	4	4	4	
Entusiasmo	¿Observa entusiasmo en sus estudiantes al iniciar una nueva tarea o proyecto?	4	4	4	
Interacción social	¿Qué tan frecuentemente sus estudiantes interactúan positivamente entre ellos durante el recreo?	4	4	4	
Interés extracurricular	¿Sus estudiantes muestran interés en las actividades extracurriculares ofrecidas por la escuela?	4	4	4	
Actividades de grupo	¿Nota que sus estudiantes disfrutan las actividades de grupo en clase?	4	4	4	

- Segunda dimensión: Autoestima académica positiva
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión Autoestima académica positiva

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoconfianza	¿Sus estudiantes muestran confianza en sus capacidades académicas?	4	4	4	
Motivación	¿Con qué frecuencia sus estudiantes se motivan a sí mismos para superar desafíos académicos?	4	4	4	
Satisfacción con logros	¿Sus estudiantes están satisfechos con sus logros académicos?	4	4	4	
Celebración de éxitos	¿Sus estudiantes celebran sus éxitos académicos?	4	4	4	
Esfuerzo por mejorar	¿Sus estudiantes se esfuerzan por mejorar su rendimiento académico?	4	4	4	

- Tercera dimensión: Problemas en la escuela
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión Problemas en la escuela

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Disciplina	¿Qué tan frecuentemente observa problemas de disciplina entre sus estudiantes?	4	4	4	
Rendimiento académico	¿Sus estudiantes tienen dificultades para cumplir con las tareas escolares?	4	4	4	
Conflictos	¿Con qué frecuencia se presentan conflictos entre estudiantes en su clase?	4	4	4	
Asistencia	¿Nota que sus estudiantes faltan a clase con frecuencia?	4	4	4	
Puntualidad	¿Sus estudiantes suelen llegar tarde a clase?	4	4	4	

Cuarta dimensión: Quejas y reacciones somáticas en la escuela

- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión Quejas y reacciones somáticas en la escuela.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Quejas físicas	¿Sus estudiantes se quejan de dolores de cabeza en la escuela?	4	4	4	
Malestares frecuentes	¿Con qué frecuencia sus estudiantes se quejan de dolores de estómago en la escuela?	4	4	4	
Atención	¿Nota que sus estudiantes visitan frecuentemente la	4	4	4	
Mareos	¿Sus estudiantes reportan sentirse mareados durante las clases?	4	4	4	
Cansancio	¿Sus estudiantes mencionan sentirse cansados durante la jornada escolar?	4	4	4	

Quinta dimensión: Estado de ánimo depresivo hacia la escuela

- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión Estado de ánimo depresivo hacia la escuela.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tristeza	¿Con qué frecuencia observa signos de tristeza en sus estudiantes en relación a la escuela?	4	4	4	
Desinterés	¿Sus estudiantes muestran desinterés por las actividades escolares?	4	4	4	
Aislamiento	¿Nota que sus estudiantes tienden a aislarse de sus	4	4	4	
Abrumado	¿Sus estudiantes mencionan sentirse abrumados por las tareas escolares?	4	4	4	
Desmotivación	¿Sus estudiantes parecen desmotivados para asistir a clases?	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI: 02866197

Anexo 4: Resultados del análisis de consistencia interna

Confiabilidad del cuestionario de bienestar escolar para docentes

Estadísticas de fiabilidad

Alpha Cronbach	N de elementos
,892	25

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	45.50	50.489	0.629	0.817
P2	46.00	58.556	0.259	0.824
P3	45.90	54.211	0.580	0.807
P4	45.90	57.100	0.418	0.816
P5	45.50	58.167	0.443	0.815
P6	45.80	51.844	0.739	0.807
P7	46.00	58.556	0.259	0.824
P8	45.90	54.211	0.580	0.807
P9	45.90	57.100	0.418	0.816
P10	45.50	58.167	0.443	0.815
P11	45.80	51.844	0.739	0.807
P12	45.90	54.211	0.580	0.807
P13	45.50	58.167	0.443	0.815
P14	45.80	51.844	0.739	0.807
P15	46.00	58.556	0.259	0.824
P16	45.80	51.844	0.739	0.807
P17	45.50	58.167	0.443	0.815
P18	46.00	58.556	0.259	0.824
P19	45.80	51.844	0.739	0.807
P20	45.80	51.844	0.739	0.807
P21	46.00	54.111	0.545	0.809
P22	45.50	50.489	0.629	0.817
P23	46.00	58.556	0.259	0.824
P24	45.90	54.211	0.580	0.807
P25	45.90	57.100	0.418	0.816

Anexo 5: Modelo del consentimiento o asentimiento informado UCV

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación:

.....

Investigador (a) (es):

.....

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “.....”, cuyo objetivo es..... Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado) de la carrera profesional o programa, de la Universidad César Vallejo del campus, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución

.....

Describir el impacto del problema de la investigación.

.....

.....

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “.....”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de de la institución Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) email:
y Docente asesor (Apellidos y Nombres) email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Anexo 6: Reporte de similitud en software Turnitin

The screenshot shows a Turnitin similarity report in a web browser. The main document is a thesis titled "Liderazgo participativo en la educación y su influencia en el bienestar escolar en una Institución Educativa Colán, 2024" by Mary Cruz Córdova Mendoza. The report shows a similarity score of 18%. A sidebar on the right lists 11 sources with their respective similarity percentages.

Feedback Studio MARY CRUZ CORDOVA MENDOZA | Liderazgo participativo en la educación y su influencia en el bienestar escolar en una Institución Educativa Colán, 2024 /100 1 de 14

Resumen de coincidencias 18 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Comincidencias

Rank	Source	Similarity %
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	10 %
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
5	repositorioinstitucional... Fuente de Internet	<1 %
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
7	archive.org Fuente de Internet	<1 %
8	Entregado a udee-virtual Trabajo del estudiante	<1 %
9	Jairo Miguel Raimundo... Publicación	<1 %
10	docobook.com Fuente de Internet	<1 %
11	José Vicente Tomás M... Publicación	<1 %

Página: 1 de 37 Número de palabras: 11036 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 15°C Nublado 16:51 31/07/2024

Anexo 7: Autorización institucional



Institución Educativa "San Lucas" – Colán-Paita
Creado con R. D. 1793 del 30/09/1998



"Año del Bicentenario, de la Consolidación de nuestra Independencia, y de la
Commemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

San Lucas de Colán, 05 de junio del 2024

OFICIO N° 84-2024/GOB.REG.PIURA-DREP—UGEL-P-IE SL-D

A : Dr. EDWIN MARTÍN GARCÍA RAMÍREZ
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO-PIURA

DE : DIANA LOURDES CORDOVA BENITES
DIRECTORA DE LA I.E "SAN LUCAS" DE COLÁN - PAITA

ASUNTO : EMITE RESPUESTA DEL EXPDTE N° 637-2024.

REFERENCIA: : AUTORIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con la finalidad de hacerle llegar mi cordial saludo a nombre de la Comunidad Educativa de la I.E. "SAN LUCAS" del Centro Poblado de Colán; y por intermedio del presente, **INFORMAR LA AUTORIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN.**

Alcanzo Datos Informativos:

- 1)Apellidos Y Nombres Del Estudiante: Mary Cruz Córdova Mendoza.
- 2)Programa de estudios: Maestría.
- 3)mención: Administración de educación.
- 4)ciclo de estudios: III ciclo
- 5)Titulo De Investigación: liderazgo participativo en la educación y su influencia en el bienestar escolar en la institución educativa paita,2024.
- 6)Asesora: Mg. Irene Merino Flores.

Aprovecho la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración y alta estima.

Atentamente,



Diana L. Cordova Benites

Mg. Diana Lourdes Córdova Benites
Directora

Anexo 8: Otras evidencias

Programa de liderazgo participativo en la educación



INTRODUCCIÓN

El bienestar escolar es un factor determinante en el éxito académico y personal de los estudiantes. Un entorno escolar positivo no solo fomenta el aprendizaje, sino que también contribuye al desarrollo emocional y social de los estudiantes. En este contexto, el liderazgo participativo se presenta como una herramienta eficaz para promover un ambiente escolar saludable y motivador. Este programa está diseñado para capacitar a los docentes en prácticas de liderazgo participativo con el objetivo de mejorar diversas dimensiones del bienestar escolar, incluyendo el disfrute en la escuela, la autoestima académica positiva, la gestión de problemas, la reducción de quejas y reacciones somáticas, y la mejora del estado de ánimo depresivo hacia la escuela.

El programa tiene varios objetivos específicos. Primero, busca fomentar el disfrute en la escuela, aumentando la participación y el disfrute de los estudiantes en las actividades escolares a través de la implementación de actividades lúdicas y recreativas. Segundo, pretende fortalecer la autoestima académica positiva, mejorando la confianza de los estudiantes en sus capacidades académicas mediante talleres de habilidades académicas y emocionales, y el reconocimiento de logros. Tercero, el programa se enfoca en el manejo de problemas en la escuela, reduciendo los problemas de disciplina y conflictos entre estudiantes a través de sesiones de mediación y la enseñanza de habilidades sociales. Cuarto, intenta reducir las quejas y reacciones somáticas relacionadas con el estrés escolar mediante la implementación de pausas activas y programas de relajación como mindfulness y yoga. Finalmente, busca mejorar el estado de ánimo depresivo, mejorando el estado de ánimo de los estudiantes y reduciendo los signos de depresión relacionados con la escuela mediante talleres de bienestar emocional y técnicas de afrontamiento.

El programa está estructurado en 14 sesiones, cada una con una fase de inicio, desarrollo y cierre. Las sesiones están diseñadas para abordar aspectos específicos del bienestar escolar a través de actividades prácticas, reflexiones y estrategias efectivas. La metodología de cada sesión incluye una fase de inicio, donde se introduce el tema y se explican los objetivos específicos, una fase de desarrollo, donde se realizan actividades prácticas y dinámicas grupales, y una fase de cierre, donde se reflexiona y discute sobre las actividades realizadas, se evalúan los resultados y se planifican las próximas acciones.

La primera sesión, dedicada al diagnóstico inicial, incluye la aplicación de encuestas para obtener una línea base sobre el bienestar escolar. La segunda sesión se enfoca en la sensibilización y formación, presentando conceptos clave sobre el bienestar escolar y el liderazgo participativo, e incluyendo una dinámica de grupo para reflexionar sobre experiencias personales. Las siguientes dos sesiones abordan el disfrute en la escuela a través de actividades lúdicas y recreativas, con una revisión y evaluación de las actividades realizadas. Las sesiones cinco y seis se centran en fortalecer la autoestima académica positiva mediante talleres de habilidades académicas y emocionales y dinámicas de reconocimiento de logros. Las sesiones siete y ocho tratan el manejo de problemas en la escuela a través de sesiones de mediación y resolución de conflictos. Las sesiones nueve y diez están dedicadas a reducir las quejas y reacciones somáticas mediante pausas activas y programas de relajación. Las sesiones once y doce abordan la mejora del estado de ánimo depresivo mediante talleres de bienestar emocional y técnicas de afrontamiento. La sesión trece consiste en una evaluación final mediante la reaplicación de encuestas para comparar resultados con el diagnóstico inicial. Finalmente, la sesión catorce celebra y reconoce los logros alcanzados durante el programa.

Para la implementación de este programa, se requieren varios recursos, incluyendo encuestas de bienestar escolar, materiales para actividades lúdicas y recreativas, recursos para talleres y sesiones de formación, espacios adecuados para actividades de relajación y bienestar emocional, y personal capacitado en mediación, habilidades sociales y bienestar emocional.

La evaluación del programa se llevará a cabo mediante indicadores de éxito como la mejora en las encuestas de bienestar escolar, la reducción de quejas somáticas, el aumento de la participación y el disfrute escolar, la mejora en la autoestima académica, la reducción de problemas de disciplina y conflictos, y la mejora en el estado de ánimo de los estudiantes. Los métodos de evaluación incluirán feedback verbal al final de cada sesión, una breve encuesta de satisfacción y el análisis de los resultados de las encuestas iniciales y finales.

Este programa de liderazgo participativo está diseñado para capacitar a los docentes en prácticas que mejoren el bienestar escolar. A través de actividades específicas y detalladas en cada dimensión del bienestar escolar, se busca promover un ambiente

escolar positivo, inclusivo y motivador. La implementación de este programa contribuirá significativamente al desarrollo integral de los estudiantes, fomentando su éxito académico y personal.

TABLA DE SESIONES

Sesión	Tema	Actividad	Contenido	Metodología	Duración	Recursos
1	Diagnóstico Inicial	Aplicación de encuestas	Encuestas anónimas para docentes sobre dimensiones del bienestar escolar.	Inicio: Introducción y explicación del cuestionario. Desarrollo: Aplicación del cuestionario. Cierre: Discusión inicial sobre resultados preliminares.	1 hora	Encuestas, lápices, hojas de respuestas
2	Sensibilización y Formación	Taller de sensibilización	Importancia del bienestar escolar y liderazgo participativo.	Inicio: Presentación teórica. Desarrollo: Dinámica de grupo sobre experiencias personales. Cierre: Reflexión y preguntas.	1.5 horas	Proyector, diapositivas, material de escritura
3	Disfrute en la Escuela	Implementación de actividades lúdicas	Juegos en equipo, proyectos creativos y eventos culturales.	Inicio: Explicación de actividades lúdicas. Desarrollo: Ejecución de actividades en grupos. Cierre: Feedback y reflexión.	1.5 horas	Material para juegos, espacio amplio
4	Disfrute en la Escuela	Continuación de actividades lúdicas	Juegos y eventos culturales adicionales.	Inicio: Revisión de actividades previas. Desarrollo: Nuevas actividades lúdicas. Cierre: Evaluación de impacto y ajuste de actividades.	1.5 horas	Material para juegos, espacio amplio
5	Autoestima Académica Positiva	Taller de habilidades académicas y emocionales	Actividades que fomenten autoconfianza y reconocimiento de logros.	Inicio: Presentación sobre autoestima académica. Desarrollo: Role-playing y dinámicas de reconocimiento. Cierre: Reflexión y discusión.	1.5 horas	Proyector, diapositivas, material de escritura
6	Autoestima Académica Positiva	Continuación del taller	Reforzamiento de actividades de autoconfianza.	Inicio: Resumen de la sesión anterior. Desarrollo: Nuevas dinámicas de autoestima. Cierre: Evaluación y comentarios.	1.5 horas	Proyector, diapositivas, material de escritura
7	Problemas en la Escuela	Sesiones de mediación y resolución de conflictos	Técnicas de mediación y habilidades sociales.	Inicio: Introducción a la mediación. Desarrollo: Simulaciones y prácticas de mediación. Cierre: Feedback y ajuste de técnicas.	1.5 horas	Guías de mediación, espacio para simulaciones
8	Problemas en la Escuela	Continuación de mediación y resolución de conflictos	Reforzamiento y práctica adicional de técnicas de mediación.	Inicio: Revisión de técnicas aprendidas. Desarrollo: Nuevas simulaciones de mediación. Cierre: Reflexión y discusión.	1.5 horas	Guías de mediación, espacio para simulaciones
9	Quejas y Reacciones Somáticas	Pausas activas y programas de relajación	Mindfulness, yoga y ejercicios de estiramiento.	Inicio: Introducción a técnicas de relajación. Desarrollo: Práctica de mindfulness y yoga. Cierre: Feedback y ajustes.	1.5 horas	Material para yoga, espacio amplio
10	Quejas y Reacciones Somáticas	Continuación de programas de relajación	Prácticas adicionales de mindfulness y yoga.	Inicio: Revisión de técnicas de relajación. Desarrollo: Nuevas sesiones de mindfulness y yoga. Cierre: Reflexión y discusión.	1.5 horas	Material para yoga, espacio amplio

11	Estado de Ánimo Depresivo	Talleres de bienestar emocional	Técnicas de afrontamiento emocional y círculos de apoyo.	Inicio: Presentación sobre bienestar emocional. Desarrollo: Ejercicios prácticos de afrontamiento y apoyo. Cierre: Evaluación y comentarios.	1.5 horas	Proyector, diapositivas, material de escritura
12	Estado de Ánimo Depresivo	Continuación de talleres de bienestar emocional	Reforzamiento de técnicas de afrontamiento y apoyo.	Inicio: Resumen de la sesión anterior. Desarrollo: Nuevas prácticas de apoyo emocional. Cierre: Reflexión y discusión.	1.5 horas	Proyector, diapositivas, material de escritura
13	Evaluación Final	Reaplicación de encuestas	Comparación de resultados con el diagnóstico inicial.	Inicio: Explicación de la evaluación final. Desarrollo: Aplicación del cuestionario Cierre: Análisis preliminar de resultados.	1 hora	Encuestas, lápices, hojas de respuestas
14	Celebración	Evento de cierre	Presentación de logros y entrega de reconocimientos.	Inicio: Presentación de logros. Desarrollo: compartir Cierre: Celebración y feedback final.	1.5 horas	Celebración