



Universidad César Vallejo

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Participación escolar parental en las tareas escolares de los
estudiantes del IV ciclo de las instituciones educativas de
Vilcashuaman, 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Rodriguez Romero, Jose Luis (orcid.org/0000-0003-0652-3673)

ASESORES:

Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asuncion (orcid.org/0000-0002-5180-5306)

Dr. Garay Argandoña, Rafael Antonio (orcid.org/0000-0003-2156-2291)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2024



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CERAFIN URBANO VIRGINIA ASUNCION, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Participación escolar parental en las tareas escolares de los estudiantes del IV ciclo de las instituciones educativas de Vilcashuaman, 2024", cuyo autor es RODRIGUEZ ROMERO JOSE LUIS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CERAFIN URBANO VIRGINIA ASUNCION DNI: 31683051 ORCID: 0000-0002-5180-5306	Firmado electrónicamente por: VCEFARINU el 10- 08-2024 15:44:06

Código documento Trilce: TRI - 0845748



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RODRIGUEZ ROMERO JOSE LUIS estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Participación escolar parental en las tareas escolares de los estudiantes del IV ciclo de las instituciones educativas de Vilcashuaman, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JOSE LUIS RODRIGUEZ ROMERO DNI: 41163120 ORCID: 0000-0003-0652-3673	Firmado electrónicamente por: JRODRIGUEZRO12 el 03-08-2024 10:21:15

Código documento Trilce: TRI - 0845750

Dedicatoria

A la tierra noble y majestuosa de Vilcas Huamán, donde la historia se entrelaza con la belleza de sus paisajes y la calidez de su gente.

A Roxana Romero, cuya dedicación y liderazgo han guiado mi camino académico, su ejemplo ha sido una luz en mi camino, mostrándome la importancia de la perseverancia y la pasión en la búsqueda del conocimiento.

A mis padres, que constantemente me motivaron para la terminación de la presente investigación, sin su motivación no hubiera sido posible la culminación.

A ti, mi querida esposa, gracias por ser mi compañera de vida, por tu amor infinito y por hacer cada día más especial a mi lado.

A mis queridos hijos, son el regalo más precioso que la vida nos ha dado. Cada sonrisa suya, cada abrazo y cada logro me llenan de orgullo y renovada esperanza en el futuro.

Agradecimiento

A los estudiantes y padres de Vilcas Huamán que participaron en la investigación de forma voluntaria, en el desarrollo del presente estudio.

A Sofia Moreira, Mónica Verastegui, Paola Benavente, Clara Romero, Luana Solari, Lorena Rodríguez y Silvana Romero, agradecerles por su apoyo y motivación constante para seguir con la investigación a pesar de las dificultades que se presentaron.

A los docentes de la universidad que fueron una motivación constante para la culminación de la investigación.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	12
III. RESULTADOS	15
IV. DISCUSIÓN	30
V. CONCLUSIONES	38
VI. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	41
ANEXOS	

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Prueba de normalidad de las variables de estudio y sus dimensiones	23
Tabla 2. Informe del ajuste de modelos	25
Tabla 3. Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio	25
Tabla 4. Estimaciones de parámetro de las variables participación escolar parental en las tareas escolares	26
Tabla 5. Prueba de ajuste de los modelos	27
Tabla 6 Prueba de pseudo R cuadrado entre las variables y dimensiones	28
Tabla 7 Estimación de parámetros de la participación escolar parental en las dimensiones de las tareas escolares	29

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles de la participación parental escolar	15
Figura 2. Niveles de las dimensiones de la participación escolar parental	16
Figura 3. Niveles de las tareas escolares	17
Figura 4. Niveles de las dimensiones de las tareas escolares	18
Figura 5. Participación parental escolar vs tareas escolares	19
Figura 6. Participación parental escolar vs tareas de ejercicios	20
Figura 7. Participación parental escolar vs tareas de preparación	21
Figura 8. Participación parental escolar vs tareas de extensión	22

Resumen

La investigación tuvo relación con la ODS cuarta (4) y tuvo como objetivo determinar la influencia de la participación escolar parental en las tareas escolares de los estudiantes del IV ciclo de las instituciones educativas de Vilcashuaman, 2024. Metodología tipo básica, descriptiva, correlacional causal, transversal, no experimental, muestra 92 estudiantes, instrumentos por variable. Resultados, la participación parental escolar favorece en las tareas escolares. Conclusiones se determinó la influencia de la participación escolar parental en las tareas escolares de los estudiantes (p valor $< ,005$ y coeficiente de Nagelkerke 64.3%): la influencia de la participación escolar parental en las tareas de ejercicios (p valor $< ,005$ y coeficiente de Nagelkerke 49.9%): influencia de la participación escolar parental en las tareas de preparación de los estudiantes (p valor $< ,005$ y coeficiente de Nagelkerke 48.5%) y influencia de la participación escolar parental en las tareas de extensión (p valor $< ,005$ y coeficiente de Nagelkerke 34.5%).

Palabras clave: Padres de familia, tareas escolares, estudiantes, educación primaria.

Abstract

The research was related to the fourth SDG (4) and had the objective of determining the influence of parental school participation in the homework of students in the fourth cycle of the educational institutions of Vilcashuaman, 2024. Methodology basic type, descriptive, causal correlational, cross-sectional, non-experimental, sample 92 students, instruments per variable. Results, school parental participation favors school homework. Conclusions the influence of parental school involvement on students' homework was determined (p value < ,005 and Nagelkerke's coefficient 64.3%): the influence of parental school involvement on exercise homework (p value < ,005 and Nagelkerke's coefficient 49. 9%): influence of parental school involvement on students' preparation tasks (p value < ,005 and Nagelkerke coefficient 48.5%) and influence of parental school involvement on extension tasks (p value < ,005 and Nagelkerke coefficient 34.5%).

Keywords: Parents, homework, students, primary education.

I. INTRODUCCIÓN

La participación activa de los padres en las tareas escolares de sus hijos es esencial por múltiples razones que impactan positivamente en su desarrollo académico y personal. En primer lugar, esta implicación brinda un apoyo invaluable tanto académico como emocional. Los padres no solo ayudan a sus hijos a comprender mejor los conceptos y completar las asignaciones de manera efectiva, sino que también refuerzan su confianza en sí mismos al enfrentar los desafíos escolares.

En el contexto internacional, Oranga et al. (2023) indicaron la participación escolar parental, implica que los padres se interesen y participen activamente acompañando en las actividades académicas de sus menores hijos, revisar el progreso académico, y apoyar el aprendizaje en casa, por su parte Haisraeli y Fogiel (2023) mencionaron que los estudiantes que tienen el apoyo constante de sus padres en las actividades académicas obtienen mejores calificaciones, el 2022 la OCDE publicó un informe donde destaca que el 30% de los padres miembros no participan en la participación escolar; si bien la participación parental puede variar significativamente entre países, en general, los padres están cada vez más involucrados apoyando el aprendizaje en el hogar; en cuanto a Erdem & Kaya (2020) participación escolar parental en las tareas escolares es una práctica fundamentada en teorías del desarrollo infantil y ofrece beneficios tangibles.

En el contexto nacional, se realizó un estudio donde se obtuvo el 86.3% de los padres no participan en la educación de sus hijos (Ríos, 2021), dejando un vacío significativo en el apoyo y la orientación que los niños necesitan para prosperar académicamente y desarrollarse integralmente. Esta falta de participación puede tener repercusiones negativas, afectando el desempeño escolar y la motivación de los estudiantes, así como limitando las oportunidades.

Por su parte Rodríguez et al. (2023) el apoyo de los padres favorece de manera directa el fortalecimiento e incremento de sus habilidades, con respecto a las causas de ausencia de la participación parental, según Carmona et al. (2021) menciona falta de Tiempo, en donde según Castellanos et al. (2022) muchos padres tienen horarios ocupados con el trabajo y otras responsabilidades, lo que limita su disponibilidad para involucrarse. Asimismo, Fernández et al. (2020) algunos padres pueden tener dificultades para comunicarse con la escuela debido a barreras idiomáticas, falta de conocimiento sobre el sistema educativo o falta de

confianza para interactuar con los maestros; Gavilánez et al., (2021) el desconocimiento de algunos padres sobre la importancia del apoyo a sus hijos, puede ocasionar un impacto negativo, por su parte Mejía et al. (2021) mencionaron los estudiantes tienen desafíos educativos, que por falta de una experiencia escolar positiva pueden sentirse menos capacitados.

En el mismo sentido Muñoz y Lluch,(2020) indicaron la falta de apoyo y supervisión en casa puede llevar a una falta de motivación y responsabilidad, según Nivelá et al. (2021) mencionaron por exceso de trabajo y desgano los padres pierden una oportunidad crucial para apoyar su desarrollo académico y personal. La falta de participación puede resultar en un menor rendimiento académico y en una disminución de la motivación por parte de los estudiantes para aprender y alcanzar sus metas educativas.

Por ello, los estudiantes pueden sentirse menos motivados para completarlas y pueden desarrollar una menor responsabilidad hacia sus estudios; por su parte Otero et al. (2021) indicaron el aislamiento Escolar, se presenta en estudiantes cuyos padres no participan en las tareas escolares, por lo cual se sienten menos conectados con la escuela y con sus compañeros; en cuanto a la relación del estudio con la ODS, el cuarto (4) tiene como objetivo buscar que todas las personas obtengan una educación de calidad, brindar un apoyo adicional a los estudiantes y fortalecer su compromiso con el aprendizaje, fomentar mejora en la educación.

En el contexto local, en las instituciones educativas de Vilcashuaman, el 62% de los padres trabajan en zonas alejadas a sus hogares, la mayor parte del día se dedican a la agricultura y/o ganadería, por lo cual, sus responsabilidades familiares y apoyo a sus hijos quedan de lado; la mayoría de estudiantes no cuentan con el refuerzo ni el acompañamiento adecuado en casa, además de los problemas tecnológicos por la falta de cobertura, por lo cual ante la problema de no tener apoyo se sienten inseguros o no tener suficiente conocimiento para ayudar efectivamente con las tareas escolares, especialmente en áreas académicas más complejas o en materias que han cambiado desde su época escolar.

Por lo descrito, se planteó como problema general: ¿Cuál es la influencia de la participación escolar parental en las tareas escolares de los estudiantes del IV ciclo de las instituciones educativas de Vilcashuaman, 2024? PE1: ¿Cuál es la

influencia de la participación escolar parental en las tareas de ejercicios de los estudiantes del IV ciclo de las instituciones educativas de Vilcashuaman, 2024? PE2: ¿Cuál es la influencia de la participación escolar parental en las tareas de preparación de los estudiantes del IV ciclo de las instituciones educativas de Vilcashuaman, 2024? PE3: ¿Cuál es la influencia de la participación escolar parental en las tareas de extensión de los estudiantes del IV ciclo de las instituciones educativas de Vilcashuaman, 2024?

Justificación teórica, apporto un nuevo conocimiento en base a la evaluación, es crucial que los padres se involucren activamente en las labores académicas de sus hijos para asegurar un desarrollo educativo completo y exitoso. Este compromiso proporciona un entorno necesario donde la participación activa puede influir positivamente en el rendimiento académico al proporcionar estructura, orientación y recursos adicionales que complementan la enseñanza en el aula. Además, permite a los padres estar al tanto de los desafíos y logros de sus hijos, facilitando una comunicación abierta en beneficio de los estudiantes.

Asimismo, cuando los padres participan activamente en las tareas, incrementan el aprendizaje y brindan modelos de comportamiento positivo relacionado con el estudio y el trabajo académico; justificación práctica, en base a la implementación cuidadosa de los instrumentos de evaluación, se logró obtener una comprensión detallada del nivel de apoyo proporcionado, contribuyendo con el apoyo a los estudiantes en las instituciones educativas de Vilcashuaman, lo cual permitió conocer la situación actual y servirá como base en futuras investigaciones, como los padres ayudaron con las asignaturas difíciles, explicando conceptos, fomentando hábitos de estudio; justificación metodología, se desarrolló procesos y procedimientos adecuados, propiciar el desarrollo de programas educativos y diseños con un enfoque centrado en la familia, garantizar un apoyo coherente para los estudiantes.

En cuanto a los objetivos generales: Determinar la influencia de la participación escolar parental en las tareas escolares de los estudiantes del IV ciclo de las instituciones educativas de Vilcashuaman, 2024? OE1: Determinar la influencia de la participación escolar parental en las tareas de ejercicios de los estudiantes del IV ciclo de las instituciones educativas de Vilcashuaman, 2024; OE2: Determinar la influencia de la participación escolar parental en las tareas de

preparación de los estudiantes del IV ciclo de las instituciones educativas de Vilcashuaman, 2024; OE3: Determinar la influencia de la participación escolar parental en las tareas de extensión de los estudiantes del IV ciclo de las instituciones educativas de Vilcashuaman, 2024.

En cuanto a los trabajos nacionales, Pujaico (2024) realizó un estudio con el objetivo de determinar la influencia de la gestión comunitaria en la participación de los padres de familia; con respecto a la metodología tipo básico, diseño no experimental, cuantitativo, corte transversal, correlacional causal, muestra 95 estudiantes, instrumento cuestionario; resultados, se rechazó la hipótesis nula, chi cuadrado con p -valor de 0.726. conclusiones la gestión comunitaria tienen una influencia de 14.2% según el coeficiente de Nagelkerke, valor de Wald mayor a 4.

Ronquillo (2023) realizó una investigación con el objetivo implementar un programa guía para los padres en beneficio del apoyo en las tareas escolares; metodología tipo básica, descriptivo, no experimental, cuantitativo, muestra 135 estudiantes, cuestionario por cada variable; resultados, solo el 37.8% de los padres se encuentra comprometido en apoyar a sus hijos, Rho Spearman ,563; conclusiones, es necesario que los padres tomen conciencia, estimular y desarrollar las condiciones adecuadas para que puedan realizar sus actividades de manera coordinada con sus compañeros de salón y sus docentes.

Romero (2023) realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre la participación parental en el aprendizaje y el rendimiento escolar; metodología, básica, descriptiva, no experimental, correlacional, muestra 137 padres de familia, cuestionario por ambas variables; resultados, la participación parental contribuye positivamente, genera el cumplimiento de las tareas designadas por los docentes Rho Spearman , 287; los padres que dedicaron mayor tiempo al acompañamiento de sus hijos, tuvieron mejores calificaciones; conclusiones, los padres deben mejorar las condiciones en el hogar con la finalidad de incrementar el rendimiento de sus hijos, tener un ambiente adecuado, fortalecer la comunicación con los docentes, generar un campo de aptitud con respecto a la resolución de las tareas escolares.

Fernández (2023) realizó una investigación con el objetivo de conocer como el apoyo de la familia favorece el rendimiento de los estudiantes; metodología, básica, no experimental, cuantitativo, descriptivo, muestra 45 estudiantes;

resultados, el apoyo familiar es positivo, Rho Spearman ,0478, el involucramiento de los padres fue primordial en la obtención de mejores calificaciones en los estudiantes, genera una perspectiva de eficiencia, por el contrario en los estudiantes que no recibieron el apoyo adecuado se generación calificaciones por debajo del promedio; conclusiones, los padres tiene que apoyar constantemente.

Marcelo (2022) realizó una investigación con el objetivo de establecer la relación entre participación escolar parental y el logro del aprendizaje en estudiantes de primaria; metodología, básica, descriptiva, transversal, correlacional, muestra 108 padres, cuestionario de 38 ítems; resultados, la atención que dedican los padres favorece el conocimiento y desarrollo del aprendizaje, incrementa el pensamiento crítico, Rho Spearman , 290; conclusiones, los padres deben ser capacitados sobre la importancia de realizar el acompañamiento de sus hijos de forma constante, propiciar la interacción con los docentes con la finalidad de conocer los avances de manera detallada.

Llerena (2022) realizó una investigación con el objetivo de conocer los factores que influyen en el cumplimiento de las tareas escolares; metodología, básica, descriptiva, no experimental, cuantitativa, muestra 41 estudiantes, cuestionario de 36 ítems por variable; resultados, se obtuvo un Rho Spearman ,814 mediante el cual se establece que la motivación propia un estado anímico en los estudiantes positivo, los tiempos de respuesta fueron menores durante la resolución de actividades; conclusiones, es necesario que los estudiantes cuenten con el apoyo familiar constante en sus hogares, además de las condiciones para desarrollar el análisis y pensamiento crítico, establecer trabajos en equipo con empatía y solidaridad.

Con respecto a los trabajos internacionales, Kantova (2024) en Republica Checa realizó una investigación con el objetivo de conocer el impacto de la participación de los padres en los resultados educativos de sus hijos; metodología descriptiva, no experimental, cuantitativo, longitudinal, muestra 1868 participantes; resultados, los niños que recibieron apoyo de manera constante de sus padres, obtuvieron mejores calificaciones, cuando los niños recibían un control estricto de sus padres, las calificaciones disminuían; conclusiones, el acompañamiento de los padres es fundamental con la finalidad de mejorar sus calificaciones, capacidad crítica y desarrollo de trabajo en equipo, el fortalecimiento de las capacidades

durante el binomio escuela – casa es esencial para mejorar las aptitudes y confianza de sus hijos.

Xu et al. (2024) en China realizaron un estudio con la finalidad de conocer como la participación de los padres contribuye en el rendimiento de los estudiantes; metodología descriptiva, no experimental, cuantitativa, muestra 252 estudiantes; resultados, los estudiantes que recibieron el apoyo de sus padres incrementaron sus calificaciones, mientras el resto se mantuvo o disminuyeron sus calificaciones; conclusiones, los padres deben entender que el apoyo constante es necesario, dediquen un tiempo para la revisión y apoyo en las tareas de sus hijos.

Ibarra et al. (2024) en Ecuador, realizaron una investigación con el objetivo de desarrollar una estrategia para la participación parental en el proceso educativo de sus hijos; metodología, descriptiva, no experimental, cuantitativo, muestra 71 padres y dos docentes, instrumento encuesta; resultados, los padres que siguieron la estrategia contribuyeron al incremento de las calificaciones de sus hijos, mediante el apoyo continuo, comunicación constante con los docentes, los padres que tuvieron dificultades para desarrollar la estrategia sus hijos mantuvieron sus calificaciones: conclusiones, los niños que obtuvieron calificaciones superiores al promedio fueron porque sus padres desarrollaron la estrategia de acompañar y tener comunicación constante con docentes, con la finalidad de reforzar el aprendizaje de sus hijos.

Qiaoqiao & Gao (2023) en China realizaron una investigación con el objetivo de conocer el nivel de influencia de la participación de los padres en los deberes de los hijos; metodología, descriptiva, no experimental, cuantitativo; resultados, los niños cuyos padres los apoyaron en el desarrollo de su autonomía, desarrollo de sus tareas, comunicación constante obtuvieron mejores calificaciones en relación a los niños cuyos padres no tuvieron el compromiso con el desarrollo de sus actividades; conclusiones, es necesario generar la confianza, apoyo constante con la finalidad de fortalecer las capacidades, confianza, autonomía en el desarrollo de sus actividades escolares, los padres deben fortalecer la comunicación constante con sus hijos, involucrándose en sus actividades y motivarlos frecuentemente.

Chophel & Choeda (2021) en Indonesia realizaron un estudio con el objetivo de conocer la influencia de la participación de los padres en las tareas escolares de sus hijos; metodología, descriptivo, transversal, no experimental, muestra 3

alumnos, 3 padres, 3 profesores y 3 directores, instrumento cuestionario; resultados, la mayoría de estudiantes carecían del apoyo y seguimiento adecuado en el desarrollo de sus tareas, lo cual tuvo como resultado en las calificaciones que fueron debajo del promedio, caso contrario con los padres que guiaron constantemente a sus hijos, su rendimiento y calificaciones fueron superiores al promedio; conclusiones, los padres deben tener una mayor interacción con sus hijos, con la finalidad de mejorar su desempeño, conocer y apoyar en la resolución de asignaciones.

Con respecto a las teorías de la participación escolar parental, según Silinskis et al. (2022) Teoría del capital social de James Coleman, esta teoría sostiene que la familia es el pilar, cuando se presenta la ausencia de un integrantes genera condiciones negativas en el logro educativo; Teoría de Tres Factores de Epstein, según Suárez et al. (2022) la participación efectiva de los padres se logra cuando hay una combinación adecuada de estas tres áreas y Teoría del Aprendizaje Dialógico de Moll y Greenberg, según Panaoura (2021) considera crucial establecer una comunicación fluida y abierta entre los padres y los maestros, ya que esto no solo facilita la comprensión del desarrollo académico de los niños, sino que también fortalece la colaboración en el proceso educativo. Esta interacción permite compartir información detallada sobre el rendimiento escolar, identificar áreas de mejora y celebrar los logros alcanzados. Además, promueve un ambiente de apoyo mutuo entre la escuela y el hogar, donde ambas partes pueden trabajar juntas para garantizar el éxito y bienestar integral de los estudiantes, se enfatiza la importancia de un diálogo abierto y continuo.

En cuanto a la definición, según Panaoura (2021) es un componente fundamental para el logro académico y fortalecer las habilidades de los niños, por su parte Rodríguez et al. (2023) el involucramiento en actividades escolares hasta la comunicación efectiva con los educadores. Con respecto a la importancia según Silinskis et al. (2022) se centra específicamente en comprender el papel del padre en la participación escolar de los niños, tiene características, según Rodríguez et al. (2023) desarrollar la evaluación de cada aspecto evaluativo y formativo en los niños, mediante el cual puedan realizar la planeación de las actividades a desarrollar durante el periodo académico.

Con respecto a las dimensiones según León y Fernández (2017) son los

siguientes: a) Relación: Silinskas et al. (2022) es la interacción y colaboración entre padres o tutores y la institución educativa, por su parte Panaoura (2021) menciona es una comunicación abierta, respetuosa y constante entre las familias y la escuela, así como una cooperación activa; por su parte Salinas (2021) indica que implica un compromiso mutuo con el objetivo común de promover el éxito estudiantil, apoyando las iniciativas educativas en el hogar; en cuanto a los indicadores se tiene a (i) comunicación, mediante la cual se establece la coordinación entre padres o tutores y la institución educativa sobre preocupaciones y experiencias (ii) Familia – Profesor - Centro educativo, según Estrada & Mamani (2020) son aspectos claves, cuando estos tres elementos trabajan juntos en armonía, se crea un entorno de apoyo integral.

b) Apoyo pedagógico, Silinskas et al. (2022) es el conjunto de acciones orientadas a facilitar la realización de actividades de manera tranquila, en el aspecto educativo, busca que el estudiante tenga las condiciones adecuadas, tiene como indicadores (i) orientación, según Estrada & Mamani (2020) mencionaron es el proceso mediante el cual se proporciona información, asesoramiento y guía a los padres o tutores dentro del contexto escolar, esta orientación puede abordar una variedad de aspectos relacionados (ii) promoción, Silinskas et al. (2022) son las acciones destinadas a fomentar y facilitar la participación activa y significativa puede implicar una variedad de estrategias y actividades diseñadas para involucrar a los padres de manera efectiva en la vida escolar.

c) Participación, según Rodríguez et al. (2023) mencionaron la implicación activa y comprometida con sus hijos dentro del entorno escolar, por su parte Salinas (2021) menciona abarca una amplia gama de acciones y comportamientos que van más allá de simplemente estar presentes en la escuela, y se centra en colaborar con la institución educativa, indicadores (i) formas de participar, son los diferentes métodos y acciones mediante los padres y las oportunidades disponibles para colaborar con la institución educativa, (ii) interés personal, según Kim (2020) es el grado de compromiso, motivación y dedicación dentro del contexto escolar, impulsados por su propio interés y preocupación por el bienestar y el éxito académico de sus hijos. Este interés personal puede manifestarse de diversas formas y puede influir en el conocimiento, (iii) conocimiento, según Silinskas et al. (2022) es el entendimiento infantil, políticas y prácticas escolares, y las necesidades

individuales de sus hijos en el ámbito educativo. Este conocimiento les permite a los padres tomar decisiones informadas, participar de manera efectiva, colaborar con la escuela para apoyar su aprendizaje y desarrollo;

d) Formación, según Estrada & Mamani (2020) dentro del entorno escolar, busca capacitar a los padres para que puedan comprender mejor a sus hijos y colaborar de manera constructiva, indicadores (i) aspectos conductuales, según Silinskas et al. (2022) son las acciones y comportamientos observables que dentro del entorno escolar, estos aspectos conductuales pueden influir en el nivel y la naturaleza, (ii) aspectos académicos, según Novianti & Garzia (2020) son las acciones y comportamientos de los padres o tutores que están específicamente relacionados con el apoyo y la promoción del éxito académico de sus hijos dentro del entorno escolar. Estos aspectos se centran en proporcionar un ambiente optimo, progreso académico y mejorar su desempeño en el ámbito educativo.

Con respecto a las tareas escolares, Teoría del Constructivismo de Jean Piaget, según Kikas et al. (2022) sugiere que las tareas escolares deben diseñarse de manera que desafíen la exploración de actividades significativas; Teoría del Aprendizaje Social, según Sun et al. (2021) mencionaron que los estudiantes aprenden observando a otros y modelando su comportamiento. Desde esta perspectiva, las tareas escolares pueden ser oportunidades para que los estudiantes observen y practiquen habilidades en un entorno controlado, reforzando así su aprendizaje y Teoría Autodeterminación de Edward Deci y Richard Ryan, según Núñez et al. (2021) detallaron una necesidad intrínseca de sentirse competentes, autónomas y relacionadas con los demás. Desde esta perspectiva, las tareas escolares deben diseñarse de manera que promuevan el aprendizaje.

Con respecto a la definición, según Sun et al. (2021) desempeñan un papel fundamental, contribuyen al desarrollo de habilidades académicas, fomentan la autonomía y la responsabilidad, y refuerzan los conceptos aprendidos en el aula, por su parte Núñez et al. (2021) mencionaron las tareas académicas que los estudiantes deben completar fuera del horario escolar y que se asignan en el aprendizaje en el aula y que pueden ayudar a reforzar los conceptos enseñados durante la clase y asimismo Núñez et al. (2021) señalaron son actividades asignadas a los estudiantes por sus maestros para completar fuera del horario

escolar las sesiones enseñadas en clase y promover la práctica independiente.

Con respecto a la importancia, según Novianti & Garzia (2020) radica en varios aspectos clave, y sus características abarcan desde la consolidación del aprendizaje, por su parte Fernández et al. (2022) promover habilidades académicas y de autorregulación, las tareas escolares también tienen el potencial de fomentar el pensamiento crítico y la creatividad. Al plantear preguntas desafiantes o asignar proyectos creativos, los docentes pueden estimular el pensamiento crítico de los estudiantes, animándolos a analizar, sintetizar y evaluar información de manera reflexiva.

En cuanto a las características, según Núñez et al. (2021) es su capacidad para reforzar y consolidar los conocimientos adquiridos en el aula, por su parte Sun et al. (2021) deben ser diseñadas de manera equilibrada, deben ser significativas y estar alineadas con los objetivos educativos del currículo, proporcionando oportunidades para que los estudiantes practiquen y apliquen habilidades clave en contextos auténticos. Además, las tareas deben ser justas y realistas, evitando la sobrecarga de trabajo que pueda afectar negativamente su bienestar emocional.

Con respecto a las dimensiones según Eddy (1984) son: a) tareas de práctica, son como actividades diseñadas para permitir a los estudiantes aplicar activamente lo que han aprendido en contextos relevantes y significativos, por su parte Benckwitz et al. (2023) mencionaron son actividades estructuradas que permiten a los niños experimentar y explorar conceptos nuevos a través de la acción directa. Estas actividades ayudan a los niños a construir su comprensión del mundo a través de la interacción con su entorno; tiene como indicadores a (i) refuerzo, según Fernández et al. (2022) son los mecanismos o estrategias utilizadas para fortalecer las tareas. Aquí tienes algunas perspectivas de diferentes autores sobre el refuerzo en relación con el desarrollo de tareas de práctica, (ii) repaso, según Kikas et al. (2022) una estrategia para facilitar la retención a largo plazo del conocimiento, el repaso guiado por un tutor o compañero más competente puede ayudar a los estudiantes a consolidar y automatizar el aprendizaje, lo que les permite utilizarlo de manera más efectiva en situaciones futuras, (iii) consolidación de conocimientos, según Sun et al. (2021) integran y fortalecen el aprendizaje adquirido a través de la repetición, la práctica y la aplicación activa en diversas situaciones;

b) tareas de preparación, según son actividades diseñadas para ayudar abordar con éxito una tarea específica o alcanzar un objetivo determinado, tiene los siguientes indicadores, (i) buscar, según Suárez et al. (2022) mencionaron es el proceso de localizar y recopilar información relevante de diversas fuentes como parte de la preparación para abordar una tarea específica, (ii) leer, acto de procesar y comprender información escrita relevante como parte del proceso de preparación para abordar una tarea específica y (iii) indagar, proceso de buscar, explorar y recopilar información relevante como parte de la preparación para abordar una tarea específica o alcanzar un objetivo determinado. Aquí tienes una definición de indagar en relación con las tareas de preparación;

c) tareas de extensión, según Núñez et al. (2021) oportunidades para aplicar el aprendizaje en situaciones nuevas y diversas. Estas tareas fomentan la reflexión activa y la experimentación, permitiendo a los individuos integrar y generalizar su comprensión en contextos prácticos, tiene como indicadores, (i) prepara información, según Suárez et al. (2022) proceso de recopilar, organizar y presentar datos, conceptos o ideas relevantes para apoyar y enriquecer la exploración y aplicación del conocimiento en contextos nuevos y desafiantes y (ii) organiza información, coherente y significativa para facilitar la comprensión y aplicación del conocimiento.

Con respecto a la hipótesis general: Existe influencia de la participación escolar parental en las tareas escolares de los estudiantes del IV ciclo de las instituciones educativas de Vilcashuaman, 2024? Hipótesis específicos HE1: Existe influencia de la participación escolar parental en las tareas de ejercicios de los estudiantes del IV ciclo de las instituciones educativas de Vilcashuaman, 2024; HE2: Existe influencia de la participación escolar parental en las tareas de preparación de los estudiantes del IV ciclo de las instituciones educativas de Vilcashuaman, 2024; HE3: Existe influencia de la participación escolar parental en las tareas de extensión de los estudiantes del IV ciclo de las instituciones educativas de Vilcashuaman, 2024.

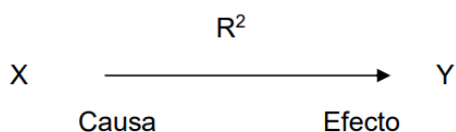
II. METODOLOGÍA

Con respecto al tipo de investigación fue básica, según la OCDE (2022) el tipo básico se utilizó con la finalidad de ampliar nuestro entendimiento de la naturaleza y el universo, sin necesariamente buscar aplicaciones prácticas inmediatas, en la misma línea Romero et al. (2021) menciona es la generación de nuevas teorías o plantear modificaciones a las existentes, generar el incremento de conocimiento sin la realización de ninguna evaluación práctica.

De la misma forma, el enfoque fue cuantitativo, según Zúñiga et al. (2023) busca medir variables de manera precisa y utilizar técnicas estadísticas para analizar patrones, relaciones y regularidades en los datos; se utilizó instrumentos estandarizados para la recolección de datos; según Romero et al. (2021) mencionaron que los cuestionarios estructurados, pruebas psicométricas o registros sistemáticos, y emplea métodos estadísticos como el análisis descriptivo, correlacional o inferencial para interpretar los resultados.

Asimismo, el diseño fue no experimental, de corte transversal, conforme a Cely et al. (2023) se enfoca en recopilar datos en un momento específico en el tiempo, sin la manipulación deliberada de variables por parte del investigador. No hay intervención o control directo sobre las variables de estudio, sino que se recopilan datos tal como se presentan en un momento dado.

La investigación fue correlacional causal, según Romero et al. (2024) se refiere a la investigación que busca identificar relaciones de causa y efecto entre variables.



X: Variable independiente: Participación escolar parental

Y: Variable dependiente: Tareas Escolares

R² : Regresión logística ordinal

Con respecto al nivel fue explicativo, según Hadi et al. (2023) es el grado en el cual un modelo, teoría o conjunto de datos es capaz de proporcionar una comprensión clara y detallada de un fenómeno particular, el nivel explicativo se

relaciona con la capacidad de explicar las relaciones entre variables y comprender los mecanismos subyacentes que conducen a ciertos resultados observados.

Definición conceptual de la Participación escolar parental, se trata del grado de involucramiento y dedicación que los padres muestran hacia las actividades educativas y escolares de sus hijos. Este compromiso se manifiesta a través de diversas acciones, como apoyar en las tareas escolares, asistir a reuniones con los maestros, involucrarse en eventos escolares y fomentar un ambiente propicio para el aprendizaje en casa. La implicación activa de los padres no solo fortalece el rendimiento académico de los niños, sino que también contribuye significativamente a su desarrollo emocional y social, estableciendo una base sólida para su éxito futuro. (Amaya,2020).

Definición operacional: esta variable tiene cuatro (4) dimensiones, con nueve (9) indicadores, con respecto al cuestionario tiene veinte (20) ítems en función de la escala de Likert.

Definición conceptual de las tareas escolares, Eddy (1984) son actividades que los estudiantes realizan fuera del horario escolar para practicar habilidades aprendidas en clase

Definición operacional: tiene tres (3) dimensiones, con siete (7) indicadores, cuestionario con veinte (20) ítems y en función de la escala de Likert.

Con respecto a la población, según Romero et al. (2024) se encuentra conformado por la totalidad de personas que se encuentran en el lugar que desea realizarse el estudio, todos los elementos que la componen; en el estudio fueron 120 estudiantes del IV ciclo. En cuanto a la muestra, según Zúñiga et al. (2023) es un subconjunto representativo de la totalidad, fueron 92 estudiantes del IV ciclo.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos, la técnica aplicada fue la encuesta, según Ortega (2023) Su aplicación amplia se debe a su eficiencia para abordar una variedad de temas y aspectos dentro de la investigación académica y científica. Se utilizaron cuestionarios como principal método para recolectar datos en el estudio. Según Vásquez et al. (2023), estos instrumentos son frecuentemente elegidos debido a su capacidad para recabar información detallada y estructurada de manera sistemática. Los cuestionarios ofrecen la ventaja de ser adaptados a diferentes contextos y permiten obtener respuestas estandarizadas, facilitando así el análisis comparativo y la interpretación de resultados.

La investigación de validación, según Zúñiga et al. (2023) mencionaron una prueba es válida si realmente detalla las características o constructos que se supone que debe evaluar, en la investigación será mediante juicio de expertos, fue validado por tres (3) especialistas.

Con respecto a la confiabilidad, según Cely et al. (2023) son establecidas mediante el desarrollo de una evaluación estadística, en el estudio, se empleó el coeficiente alfa de Cronbach como medida de fiabilidad para evaluar la consistencia interna de los instrumentos utilizados. Los resultados revelaron un alto nivel de fiabilidad, con coeficientes de 0.942 y 0.972 para cada variable evaluada, respectivamente. Estos valores indican que los ítems dentro de cada variable están altamente correlacionados entre sí, lo cual fortalece la confianza en la precisión y consistencia de los datos recolectados mediante los instrumentos del estudio. Esta alta consistencia interna sugiere que los instrumentos son adecuados para medir de manera confiable los constructos o fenómenos de interés en la investigación.

Con respecto al método de análisis de datos, luego de obtener la información de los encuestados que participaron en forma voluntaria en el estudio, se desarrolló en base a describir sus características principales de manera concisa y significativa, los cuestionarios fueron codificados con la ayuda de Microsoft Excel 2019, luego se realizó un análisis utilizando el SPSS Versión 27; este análisis fue realizado mediante tablas y la prueba de regresión logística ordinal.

En los aspectos éticos, desarrollo de la investigación se llevó a cabo siguiendo estrictamente los lineamientos de la metodología APA en su última versión. Se realizó una adecuada citación de cada autor y se proporcionó una explicación detallada a estudiantes, padres, directivos y personal de la institución acerca de los propósitos académicos del estudio. Se aseguró que en ningún momento se vulneraran los derechos ni se afectaran aspectos emocionales, psicológicos u otros relacionados.

Este enfoque facilitó significativamente la comprensión del estudio y permitió la comparación directa de los resultados con otros estudios realizados por diferentes investigadores. Además, la comunicación clara y efectiva de los hallazgos fue posible gracias a la aplicación rigurosa de las normas APA, que garantizan la transparencia y la precisión en la presentación de la información científica.

III. RESULTADOS

En base a la información proporcionada por los encuestados, durante la aplicación de los cuestionarios, se establece los aspectos descriptivos e inferenciales, los cuales se muestran a continuación:

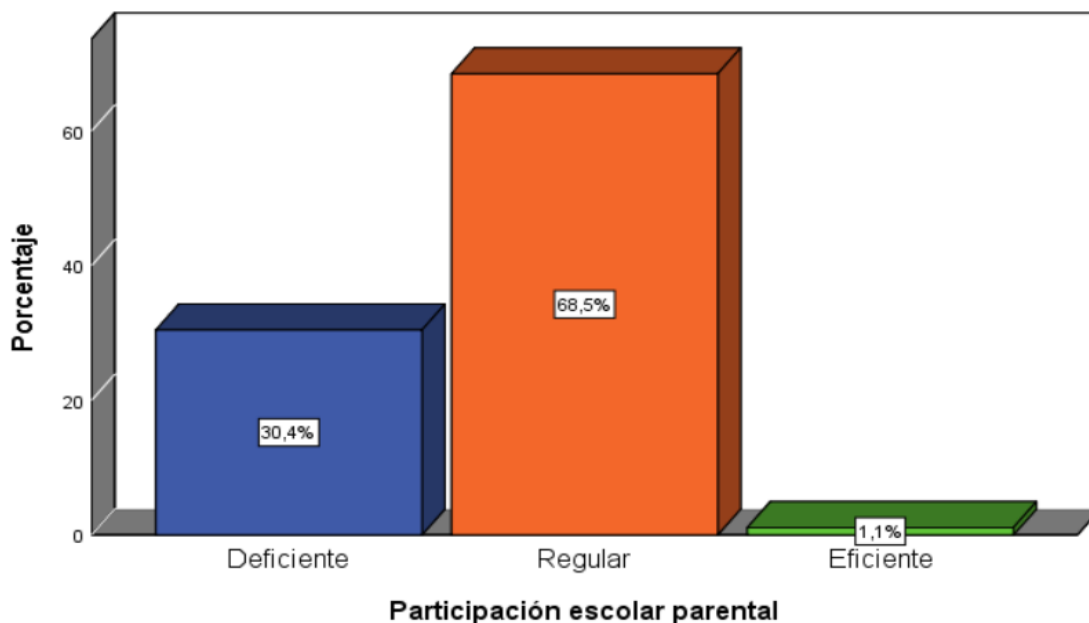


Figura 1

Niveles de la participación parental escolar

En la figura 1, se aprecia que el 68.5% de los participantes manifiestan que la participación parental escolar es regular. Debido a que los niños pasan la mayor parte del tiempo solos en su casa, debido a que los padres laboran en zonas alejadas dedicándose a la agricultura y la ganadería principalmente. Además de falta de preocupación sobre las actividades académicas de sus hijos.

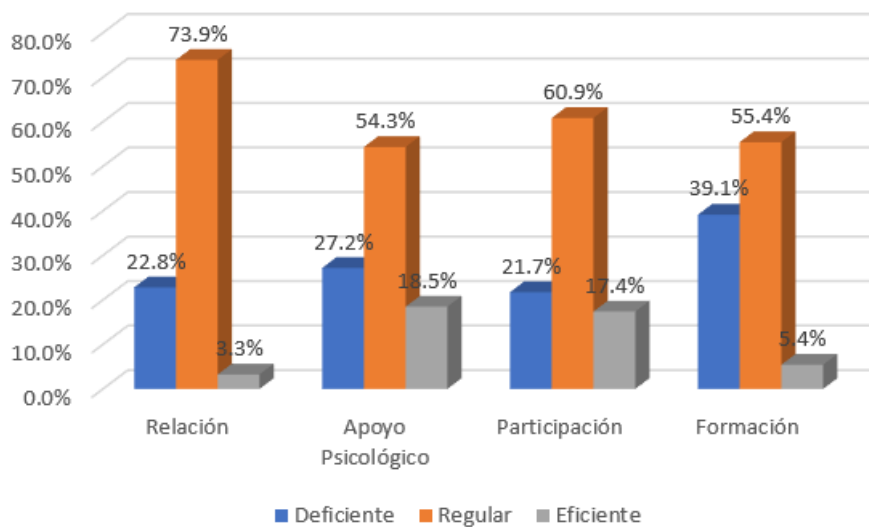


Figura 2

Niveles de las dimensiones de la participación escolar parental

En la figura 2, se aprecia que el 73.9% de los participantes manifiestan que la relación tiene un nivel regular; el 54.3% menciona que el apoyo psicológico es regular; el 60.9% indicaron que la participación tiene un nivel regular y el 55.4% menciona que la formación tiene un nivel regular. Esto debido al poco tiempo que dedican los padres en la participación de las actividades académicas de sus hijos.

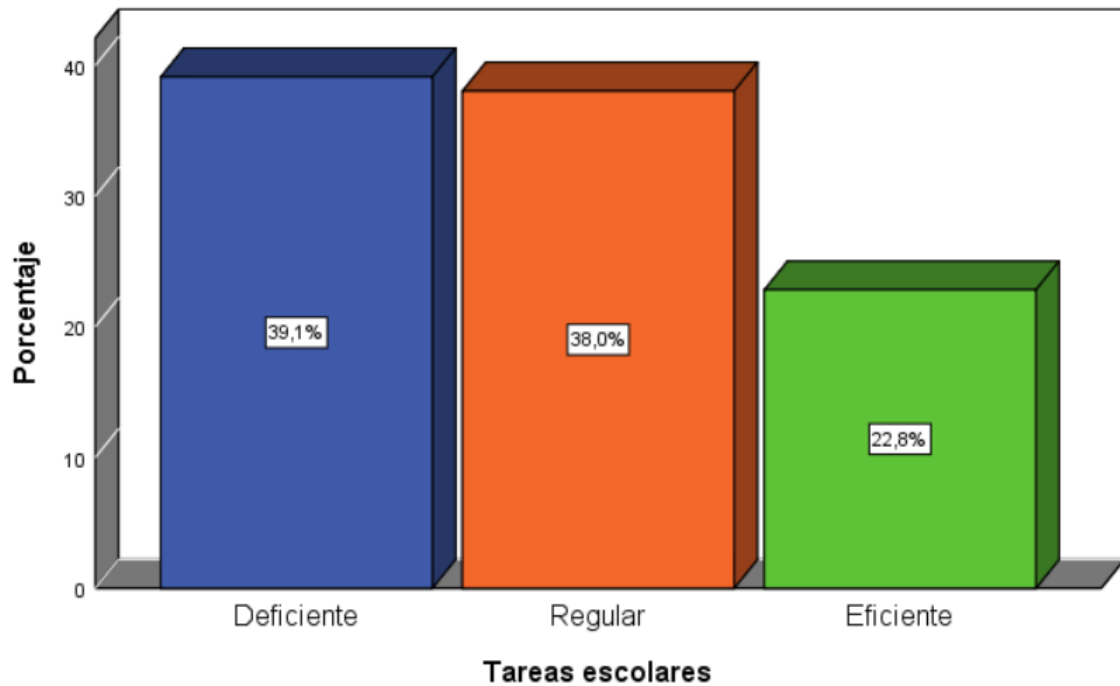


Figura 3
Niveles de las tareas escolares

En la figura 3, se aprecia que un significativo 38.0% de los participantes en el estudio expresaron que consideran las tareas escolares como algo regular. Esta percepción parece estar vinculada con una falta de preocupación y conocimiento por parte de los padres sobre las tareas escolares de sus hijos. En lugar de priorizar el desarrollo académico, muchos padres muestran una mayor preocupación por la situación económica familiar. Este hallazgo sugiere que podría ser beneficioso implementar estrategias educativas y de comunicación que ayuden a los padres a comprender mejor la importancia de las tareas escolares en el rendimiento académico de sus hijos.

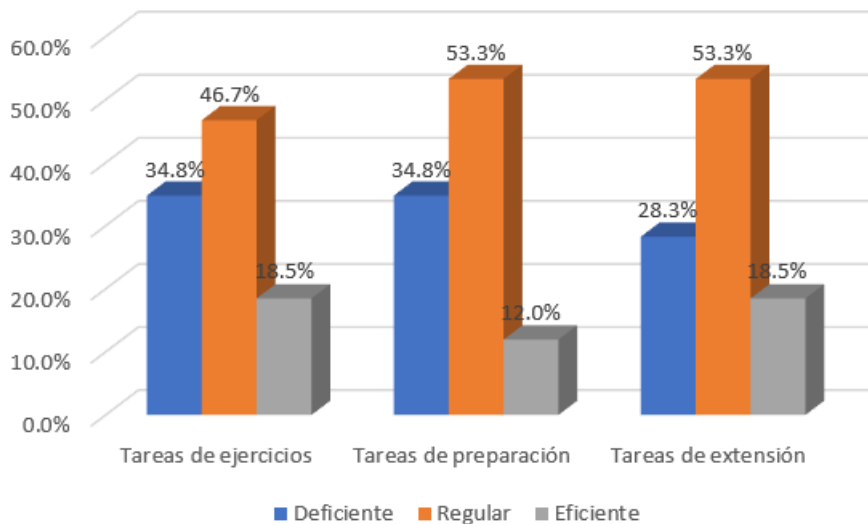


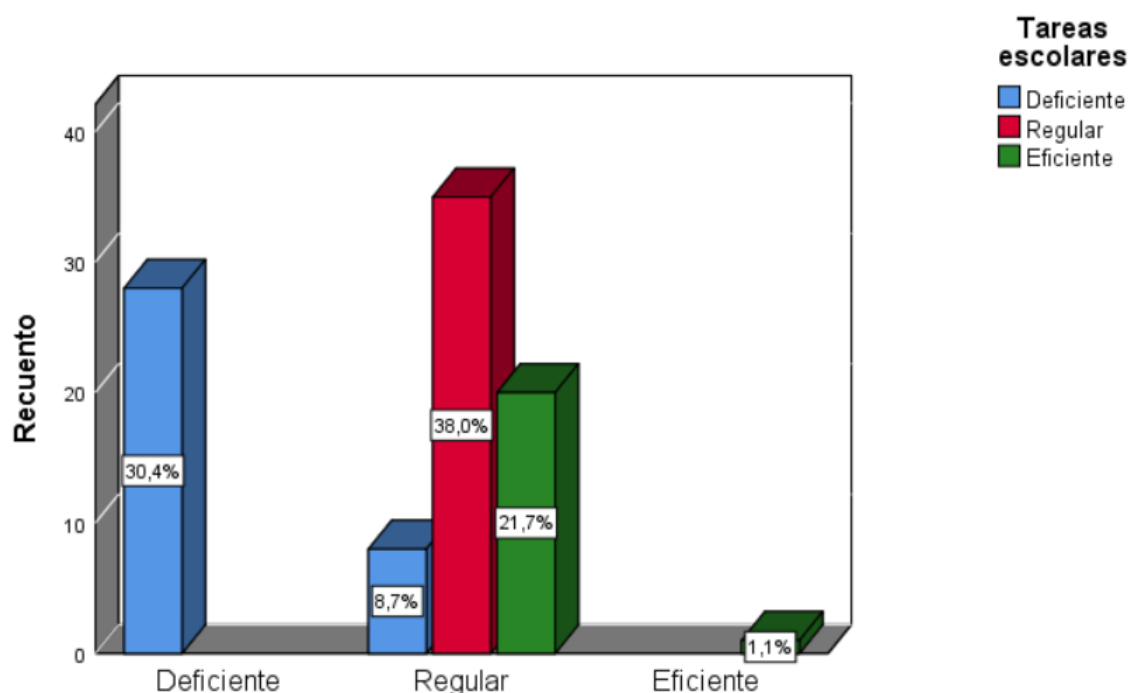
Figura 4

Niveles de las dimensiones de las tareas escolares

En la figura 4, se observa que una parte significativa de los participantes en el estudio tiene percepciones diversas sobre las distintas categorías de tareas escolares. Por ejemplo, el 46.7% de los encuestados considera que las tareas de ejercicios tienen un nivel regular. Además, un 53.3% menciona que las tareas de preparación también se perciben como regulares, al igual que las tareas de extensión, según lo indicado por otro 53.3% de los participantes. Estos resultados sugieren que una proporción considerable de padres y/o estudiantes podría no estar otorgando la misma importancia a diferentes tipos de tareas escolares. Esto podría deberse a varios factores, como la percepción de la utilidad de cada tipo de tarea o la influencia de otros factores prioritarios en la vida familiar o personal. Estos hallazgos podrían ser útiles para desarrollar estrategias educativas que ayuden a aumentar la valoración y la efectividad de las tareas escolares en general.

Figura 5

Participación parental escolar vs tareas escolares



En la figura 5, se destaca que un porcentaje significativo de los encuestados tiene percepciones variadas sobre la participación parental en relación con las tareas escolares de sus hijos, el 30.4% de los participantes expresan que la participación parental es deficiente cuando las tareas escolares no cumplen con las expectativas. Este hallazgo subraya la preocupación por la falta de apoyo parental en momentos críticos para el rendimiento académico de los estudiantes.

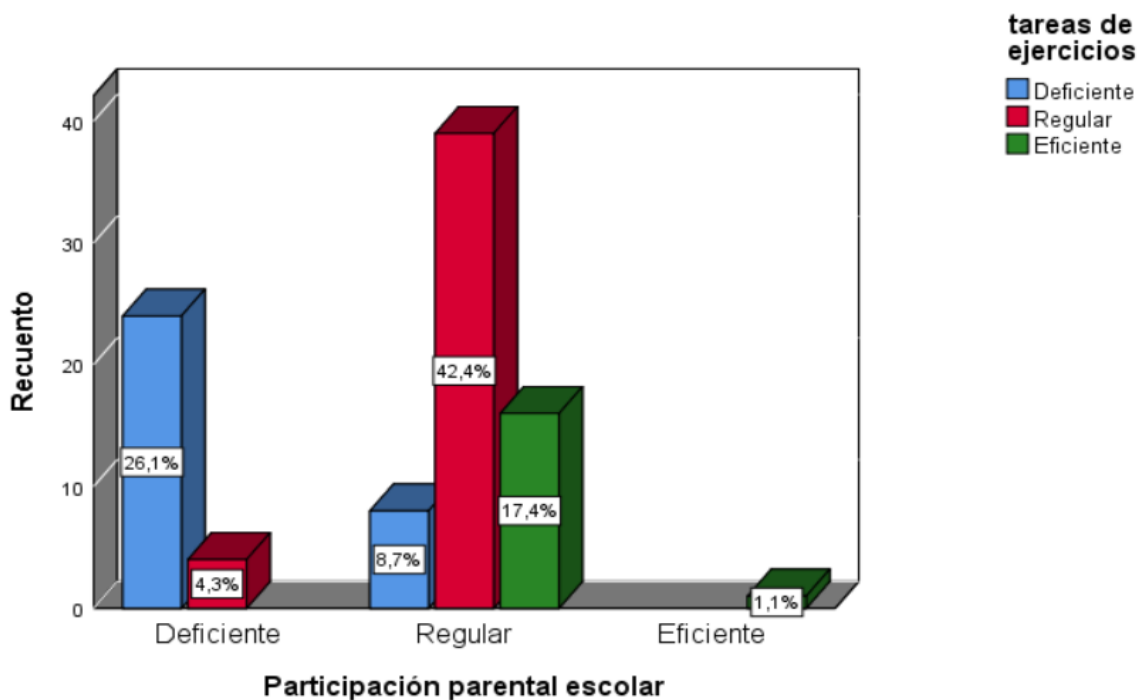
En contraste, el 38.0% de los encuestados considera que la participación parental es regular cuando las tareas escolares se realizan de manera aceptable. Esto sugiere que una parte considerable de los padres está presente y apoya de manera moderada en el proceso educativo de sus hijos, aunque podría haber margen para mejorar este compromiso.

Además, es notable que solo un pequeño 1.1% de los participantes percibe que la participación parental es eficiente cuando las tareas escolares son de alta calidad. Este resultado indica que existe una minoría que reconoce y valora el impacto positivo que puede tener una participación activa y efectiva de los padres en el éxito académico de sus hijos. Estos hallazgos enfatizan la importancia de

promover una participación parental más activa y efectiva en todas las etapas del proceso educativo, ya que puede tener un impacto significativo en el desempeño escolar y en el desarrollo académico de los estudiantes.

Figura 6

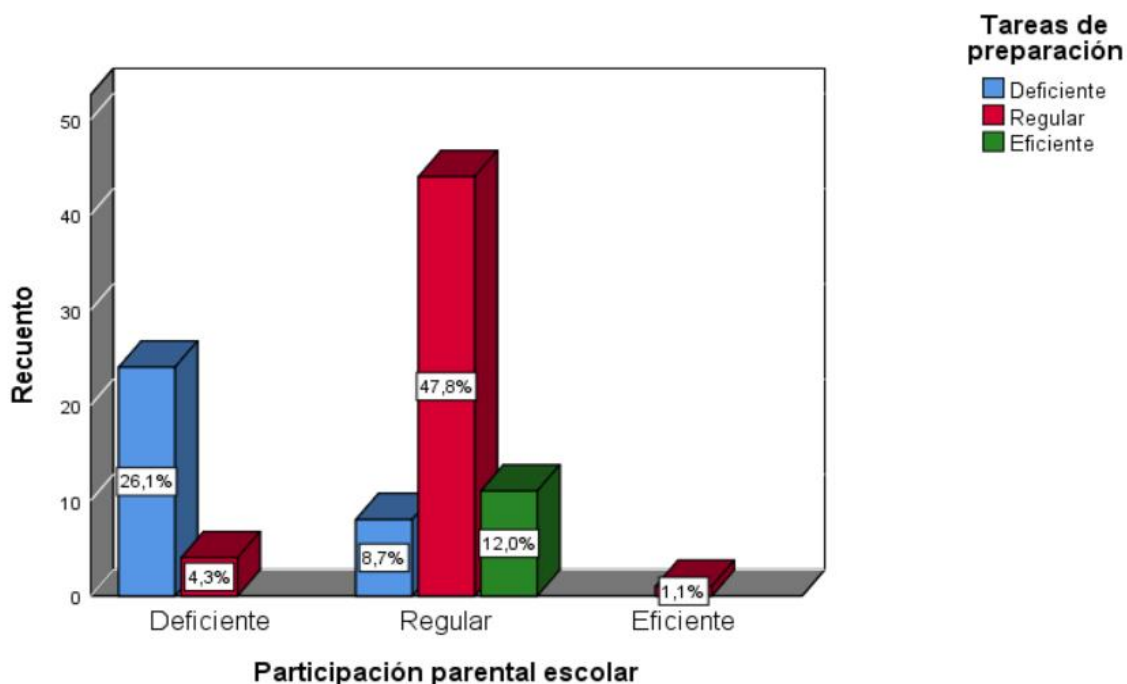
Participación parental escolar vs tareas de ejercicios



En la figura 6, el 26.1% de los encuestados manifiestan que la participación parental es deficiente cuando las tareas de ejercicios es deficiente; el 42.4% manifiesta que la participación parental es regular cuando las tareas de ejercicios es regular y 1.1% considera la participación parental escolar eficiente cuando las tareas de ejercicios son eficientes.

Figura 7

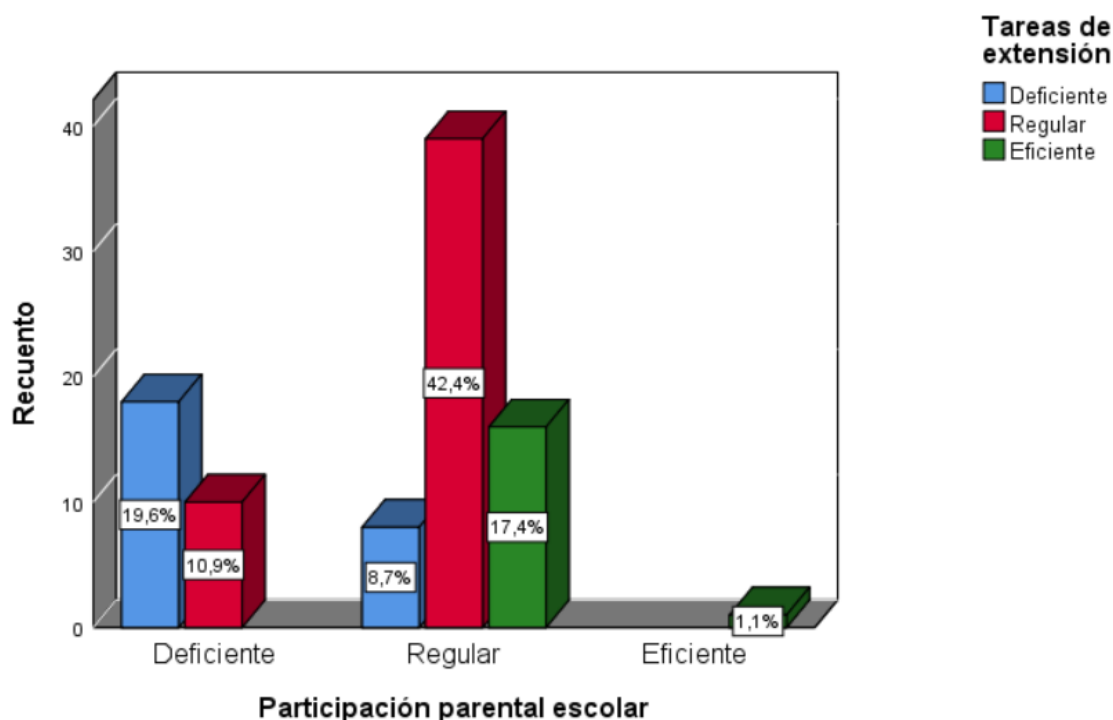
Participación parental escolar vs tareas de preparación



En la figura 7, el 26.1% de los encuestados manifiestan que la participación parental es deficiente cuando las tareas de preparación es deficiente; el 47.8% manifiesta que la participación parental es regular cuando las tareas de preparación es regular y 0.0% considera la participación parental escolar eficiente cuando las tareas de preparación son eficientes.

Figura 8

Participación parental escolar vs tareas de extensión



En la tabla cruzada, se observa que hay una variedad de percepciones entre los encuestados acerca de la participación parental en relación con las tareas de extensión escolar, el 19.6% de los participantes indican que la participación parental es deficiente cuando las tareas de extensión no cumplen con las expectativas. Este resultado sugiere una preocupación significativa por la falta de apoyo parental específicamente en actividades que requieren una extensión del aprendizaje más allá del aula.

Por otro lado, un 42.4% de los encuestados manifiesta que la participación parental es regular cuando las tareas de extensión se realizan adecuadamente. Esto sugiere que una parte considerable de los padres está involucrada de manera moderada en apoyar estas actividades que amplían el conocimiento y las habilidades de sus hijos.

Es notable que solo un pequeño 1.1% de los participantes considera que la participación parental es eficiente cuando las tareas de extensión son de alta calidad. Este dato resalta que hay una minoría que reconoce y valora el impacto positivo que puede tener una participación activa y efectiva de los padres en este tipo específico de actividades escolares.

Estos resultados enfatizan la importancia de promover una participación parental más activa y consciente, especialmente en actividades que buscan extender el aprendizaje más allá del currículo básico. Mejorar la comprensión y el apoyo parental en estas áreas puede contribuir significativamente al desarrollo académico integral de los estudiantes.

Tabla 1

Prueba de normalidad de las variables de estudio y sus dimensiones

	Kolmogórov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Participación escolar parental	,258	92	,000
Relación	,153	92	,000
Apoyo psicológico	,231	92	,000
Participación	,215	92	,000
Formación	,144	92	,000
Tareas escolares	,146	92	,000
Tareas de ejercicios	,102	92	,019
Tareas de preparación	,131	92	,001
Tareas de extensión	,130	92	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 1, participaron un total de 92 encuestados, lo cual proporciona un tamaño de muestra significativo para realizar análisis estadísticos robustos. Para evaluar la normalidad de los datos recogidos, se utilizó el estadístico de Kolmogorov-Smirnov, un método comúnmente empleado para determinar si una muestra sigue una distribución normal.

Basándose en las hipótesis planteadas, se optó por utilizar la regresión logística como método estadístico principal. La regresión logística es especialmente adecuada cuando se desea explorar la relación entre variables independientes (en este caso, el diseño de las tareas escolares) y una variable dependiente categórica (por ejemplo, la percepción de los padres sobre la calidad de las tareas).

Este enfoque permitió analizar cómo diferentes tipos de tareas escolares (ejercicios, preparación, extensión, etc.) se relacionan con la percepción de los padres sobre la participación parental y la calidad percibida de las tareas. La escala

de medición utilizada probablemente incluyó categorías o ítems que permitieron a los encuestados expresar sus opiniones y percepciones de manera estructurada, facilitando así la posterior aplicación de la regresión logística para identificar patrones y asociaciones significativas en los datos.

Prueba de hipótesis

Después de recopilar los datos a través del cuestionario aplicado a los 92 encuestados, se procedió a realizar un análisis estadístico detallado utilizando la regresión estadística ordinal. Este enfoque es especialmente útil cuando se trabaja con variables dependientes ordinales, es decir, cuando las respuestas de los encuestados se pueden ordenar o clasificar en niveles o categorías que tienen un orden inherente, pero no necesariamente una distancia uniforme entre ellos.

Las hipótesis previamente establecidas guiaron este análisis, proporcionando un marco teórico y predictivo sobre cómo diferentes variables independientes (como el tipo de tarea escolar o el nivel de participación parental) podrían influir en la percepción ordinal de los encuestados sobre las tareas escolares de sus hijos.

La regresión estadística ordinal permite modelar la probabilidad de que un encuestado clasifique su percepción de las tareas escolares en una categoría particular (deficiente, regular, eficiente) en función de las variables predictoras. En este caso, podría examinarse cómo factores como el tipo específico de tarea (ejercicios, preparación, extensión) o la participación parental (deficiente, regular, eficiente) están relacionados con la percepción de la calidad de las tareas escolares.

Al aplicar este enfoque, se buscó no solo identificar qué variables tienen una influencia significativa en las percepciones de los encuestados, sino también comprender la fuerza y la dirección de estas relaciones. Esto proporciona insights valiosos para diseñar estrategias educativas y de apoyo que puedan mejorar la colaboración entre padres, estudiantes y educadores en el contexto de las tareas escolares.

Hipótesis General

H₁: Existe influencia de la participación escolar parental en las tareas escolares de los estudiantes del IV ciclo de las instituciones educativas de Vilcashuaman, 2024

H₀: No existe influencia de la participación escolar parental en las tareas escolares de los estudiantes del IV ciclo de las instituciones educativas de Vilcashuaman, 2024

Tabla 2

Informe del ajuste de modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi - cuadrado	gl	Sig.
Solo intersección	85,366			
Final	8,194	77,191	2	,000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 2, los resultados obtenidos en la tabla, establecen una dependencia entre la participación escolar parental y las tareas escolares puesto que con un Chi – cuadrado 77,191 y una significación ,000.

Tabla 3

Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	,000	2	1,000
Desviación	,000	2	1,000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 3, los valores de la tabla, establecen un p valor > 0.05, por lo cual se detecta que la participación escolar parental no influye en las tareas escolares

Tabla 4*Estimaciones de parámetro de las variables participación escolar parental en las tareas escolares*

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.
Participación						
escolar	Regular	-18,424	,378	2370,809	1	,000
parental						
Tareas	Regular	-15,731	,271	3378,081	1	,000
escolares						
		Cox y Snell = ,568	Nagelkerke = ,643	McFadden = ,391		

Función de enlace: Logit.

En la tabla 4, los resultados evidencia una dependencia e incidencia de la participación escolar parental en las tareas escolares, puesto que p valor < 0.05 y $Wald > 4.00$, en cuanto a los estudiantes presentan un nivel regular con respecto a la participación parental escolar y las tareas escolares.

Además, la variabilidad de la participación escolar parental se debe al 64.3% de las tareas escolares.

Resultados de las hipótesis específicas

H₀: No existe influencia de la participación escolar parental en las tareas de ejercicios

H₁: Existe influencia de la participación escolar parental en las tareas de ejercicios

H₀: No existe influencia de la participación escolar parental en las tareas de preparación

H₂: Existe influencia de la participación escolar parental en las tareas de preparación

H₀: No existe influencia de la participación escolar parental en las tareas de extensión

H₃: Existe influencia de la participación escolar parental en las tareas de extensión

Regla de decisión

Si $p_valor < 0,05$, rechazar H_0

Si $p_valor > 0,05$, aceptar H_0

Tabla 5

Prueba de ajuste de los modelos

Variables /dimensiones	Información de ajuste de los modelos			
	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi - cuadrado	gl Sig.
Participación escolar parental en las tareas de ejercicios	Solo intersección	64,353		
	Final	11,655	52,698	2 ,000
Participación escolar parental en las tareas de preparación	Solo intersección	61,026		
	Final	11,922	49,104	2 ,000
Participación escolar parental en las tareas de extensión	Solo intersección	45,878		
	Final	13,250	32,629	2 ,000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 5, con respecto al ajuste de los modelos entre la participación parental escolar en las tareas de ejercicios obtuvo Chi-cuadrado 52,698 y $p_valor < 0.05$ por lo cual se evidencia la dependencia; asimismo con respecto a Participación escolar parental en las tareas de preparación obtuvo Chi-cuadrado 49,104 y $p_valor < 0.05$ por lo cual se evidencia la dependencia y finalmente Participación escolar parental en las tareas de extensión obtuvo Chi-cuadrado 32,629 y $p_valor < 0.05$ por lo cual se evidencia la dependencia. En consecuencia, en función de las pruebas estadísticas, se puede precisar que se encuentran asociadas.

Tabla 6*Prueba de pseudo R cuadrado entre las variables y dimensiones*

Variables / dimensiones	Pseudo R cuadrado		
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Participación escolar parental influye en las tareas de ejercicios	,436	,499	,277
Participación escolar parental influye en las tareas de preparación	,414	,485	,279
Participación escolar parental influye en las tareas de extensión	,299	,345	,177

Función de enlace: Logit.

En la tabla 6, Los resultados detallados en la tabla revelan las complejas interrelaciones entre la participación parental escolar y la percepción de diferentes tipos de tareas escolares. Utilizando el Pseudo R cuadrado de Nagelkerke como medida estadística, se pudo cuantificar la variabilidad explicada por la influencia de los padres en las tareas de ejercicios, preparación y extensión.

Para las tareas de ejercicios, se encontró que la participación parental explica casi la mitad (49.9%) de la variabilidad observada. Este hallazgo resalta la significativa influencia de los padres en cómo se perciben y abordan las tareas prácticas que refuerzan el aprendizaje directo de los contenidos escolares.

En el caso de las tareas de preparación, la participación parental explicó el 48.5% de la variabilidad, indicando una influencia robusta de los padres en la forma en que se gestionan y se asumen estas actividades previas al estudio formal.

Por otro lado, las tareas de extensión mostraron una variabilidad explicada del 34.5% por la participación parental. Aunque menor que en los otros tipos de tareas, este resultado subraya aun así la importancia del papel de los padres en el apoyo y fomento de las actividades que amplían el aprendizaje más allá del aula.

Tabla 7

Estimación de parámetros de la participación escolar parental en las dimensiones de las tareas escolares

Variables / dimensiones	Niveles	Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.
Participación escolar parental en las tareas de ejercicios	Regular	-18,767	,378	2,463,733	1	,000
Participación escolar parental en las tareas de preparación	Deficiente	-1,774	2,183	,660	1	,417
Participación escolar parental en las tareas de extensión	Regular	-3,571	2,249	2,521	1	,417
Participación escolar parental en las tareas de extensión	Regular	-18,938	,378	2,505,020	1	,000
Participación escolar parental en las tareas de extensión	Regular	-19,561	,539	1,314,900	1	,000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 7, se muestra las estimaciones con respecto a la participación escolar parental en las tareas de ejercicios, se obtuvo un nivel regular en base a $Wald > 4.00$ y $p_valor < 0.05$; en cuanto a la participación escolar parental en las tareas de preparación un nivel deficiente en base a $Wald < 4.00$ y $p_valor > 0.05$ y en base a la participación escolar parental en las tareas de extensión obtuvo un nivel regular en base a $Wald > 4.00$ y $p_valor < 0.05$.

IV. DISCUSIÓN

Con respecto al objetivo general de determinar la influencia de la participación escolar parental en las tareas escolares de los estudiantes del IV ciclo de las instituciones educativas de Vilcashuaman, 2024; un porcentaje significativo de los encuestados, específicamente el 26.1%, es insuficiente cuando las tareas de ejercicios presentan deficiencias. Además, el 42.4% de los participantes consideran que la participación parental es adecuada cuando las tareas de ejercicios son regulares y cumplen con los estándares esperados. Por otro lado, un pequeño pero notable 1.1% de los encuestados perciben efectiva cuando las tareas de ejercicios son realizadas de manera eficiente y con alto nivel de desempeño.

Asimismo, se obtuvo un nivel de significancia inferior al ,005 y un coeficiente de Nagelkerke de 64.3% resultados que concuerdan con los estudios de Marcelo (2022), Romero (2023) y Llerena (2022) resalta la importancia del involucramiento parental en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. Cada estudio aporta perspectivas únicas sobre cómo la participación activa de los padres puede influir positivamente en diferentes aspectos del aprendizaje y el rendimiento escolar, con respecto al estudio de Pujico (2024) se diferencia donde solo obtuvo un 14.2% con respecto al coeficiente de Nagelkerke.

Asimismo, Marcelo (2022) enfatiza que la atención continua de los padres favorece el conocimiento y el desarrollo del aprendizaje de los hijos. Según su investigación, este acompañamiento no solo incrementa el pensamiento crítico de los estudiantes, sino que también promueve una mayor interacción con los docentes para comprender de manera detallada los avances de los hijos en la escuela. Esto sugiere que los padres deben ser conscientes del proceso educativo y estar capacitados para proporcionar el apoyo necesario de manera constante. Por otro lado, Romero (2023) encuentra que la participación parental está directamente relacionada con el cumplimiento efectivo de las tareas escolares. Su estudio indica que los padres que dedican más tiempo al acompañamiento de sus hijos suelen obtener mejores resultados académicos, donde la comunicación con los docentes para asegurar un apoyo educativo integral. En contraste, el estudio de Llerena (2022) destaca la motivación intrínseca de los estudiantes como un factor clave para un estado anímico positivo y un mejor desempeño académico. Su

investigación muestra que el apoyo familiar constante y las condiciones adecuadas en el hogar son fundamentales para fomentar el análisis crítico y el trabajo en equipo entre los estudiantes. Esto implica que los padres deben proporcionar un entorno emocionalmente saludable y alentar habilidades como la empatía y la solidaridad en el contexto educativo de sus hijos.

Según la teoría del capital social, las interacciones sociales, incluida crean un entorno propicio para el éxito educativo. El capital social se refiere a los recursos accesibles a través de redes sociales y la confianza mutua, componentes clave en la construcción de un ambiente de apoyo para los estudiantes, proporcionando ayuda práctica, sino que también están estableciendo un vínculo emocional y educativo que fortalece su autoestima.

En ese sentido, el suscrito considera que estos estudios apuntan a la necesidad de que los padres jueguen un papel activo y consciente, el involucramiento parental implica crear un ambiente de apoyo emocional y académico que promueva el desarrollo integral de los estudiantes. Capacitar a los padres sobre la importancia de su rol, propiciar una comunicación abierta con los docentes y proporcionar condiciones adecuadas en el hogar son estrategias clave para mejorar el rendimiento escolar.

Desde esta perspectiva, la participación parental se convierte en un activo invaluable, fomenta la motivación del estudiante y refuerza la autoestima al demostrar que el aprendizaje es una prioridad compartida. Además, este tipo de participación puede ampliar las oportunidades sociales y educativas disponibles para los estudiantes, ya que los padres pueden actuar como facilitadores para acceder a recursos adicionales y experiencias enriquecedoras.

Sin embargo, es crucial reconocer que no todas las formas de participación parental son iguales. La calidad y el tipo de participación pueden variar significativamente y, por lo tanto, impactarán de manera diferente en el desarrollo académico de los niños. La teoría del capital social nos invita a considerar cómo se pueden maximizar estos beneficios, fomentando no solo la presencia física de los padres en la escuela, sino también su compromiso activo.

Con respecto al objetivo específico uno de determinar la influencia de la participación escolar parental en las tareas de ejercicios de los estudiantes del IV ciclo de las instituciones educativas de Vilcashuaman, 2024, según los resultados

del cuestionario, un porcentaje significativo de los participantes, específicamente el 26.1%, expresaron que la implicación de los padres en la vida escolar se ve comprometida cuando las tareas escolares muestran deficiencias. Además, el 42.4% de los encuestados consideraron que la participación parental es suficiente cuando las tareas escolares se cumplen en términos regulares. Por otro lado, un pequeño pero notable 1.1% es efectiva cuando las tareas escolares se ejecutan de manera eficiente.

Asimismo, se obtuvo un nivel de significancia inferior al ,005 y un coeficiente de Nagelkerke de 49.9% resultados que concuerdan con los estudios de Ronquillo (2023) y Qiaoqiao & Gao (2023) resalta la importancia crucial del apoyo académico y emocional de sus hijos. Ronquillo (2023) revela que un porcentaje significativo, el 37.8%, de los padres se compromete activamente en apoyar a sus hijos. Según su estudio, este acompañamiento está positivamente correlacionado con mejores resultados académicos, indicado por un coeficiente Rho Spearman de 0.563. Las conclusiones sugieren que es esencial que los padres tomen conciencia sobre la importancia de este acompañamiento, no solo para mejorar el rendimiento académico, sino también para estimular un entorno propicio donde los estudiantes puedan desarrollar habilidades de coordinación con sus compañeros y docentes.

Por otro lado, Qiaoqiao & Gao (2023) enfatizan la importancia del apoyo parental en el desarrollo de la autonomía y la capacidad de los niños para realizar sus tareas de manera independiente. Su investigación muestra que los niños cuyos padres están comprometidos con su desarrollo, ofreciendo apoyo constante y fomentando una comunicación abierta, tienden a obtener mejores calificaciones en comparación con aquellos cuyos padres no participan activamente en sus actividades escolares. Las conclusiones subrayan la necesidad de fortalecer la confianza y la autonomía en los estudiantes, lo cual se logra a través de un apoyo continuo y una motivación frecuente por parte de los padres.

Los tres factores fundamentales de Epstein -conexiones familiares, compromiso escolar y comunicación- se entrelazan significativamente en este contexto. Las conexiones familiares se enriquecen cuando los padres dedican tiempo y esfuerzo a ayudar a sus hijos con las tareas escolares, creando un ambiente de apoyo emocional y mostrando un interés activo en su educación. Este compromiso no solo refuerza el vínculo afectivo entre padres e hijos, sino que

también refleja el compromiso escolar, demostrando a los niños la importancia que la familia otorga al éxito académico.

El suscrito considera que los estudios subrayan que el involucramiento activo de los padres en la vida educativa de sus hijos no solo mejora el desempeño académico, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades fundamentales como la autonomía, La comunicación y la capacidad de trabajo en equipo son habilidades fundamentales tanto en el ámbito educativo como en el profesional y personal. Estas competencias no solo facilitan la colaboración efectiva entre individuos, sino que también promueven un ambiente propicio para el intercambio de ideas, la resolución de problemas y el logro de metas comunes.

En el contexto educativo, una comunicación clara y efectiva entre maestros, estudiantes y padres es esencial para garantizar un entorno de aprendizaje productivo. La habilidad para expresar ideas de manera comprensible, escuchar activamente y brindar retroalimentación constructiva ayuda a crear relaciones sólidas y de apoyo dentro del aula. Esto no solo mejora la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también fortalece la colaboración entre todos los actores involucrados en el proceso educativo.

Por otro lado, la capacidad de trabajo en equipo fomenta la cooperación y la sinergia entre individuos con diferentes habilidades y perspectivas. En un entorno escolar, los proyectos grupales y las actividades colaborativas enseñan a los estudiantes a negociar, comprometerse y aprovechar las fortalezas individuales para alcanzar objetivos compartidos. Estas experiencias no solo mejoran las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes, sino que también los preparan para enfrentar desafíos futuros en el ámbito académico y profesional.

Para maximizar estos beneficios, es crucial que los padres establezcan una comunicación constante con sus hijos, se involucren en sus actividades escolares y los motiven regularmente. Esto no solo fortalece el vínculo familiar, sino que también proporciona un entorno de apoyo emocional.

Además, la participación en las tareas escolares facilita una comunicación abierta y constructiva entre padres, estudiantes y maestros. Este diálogo constante y directo no solo permite a los padres monitorear, la interacción entre la participación escolar parental, las tareas escolares y los tres factores clave propuestos por Epstein ofrece una perspectiva integral sobre cómo los padres

pueden influir positivamente en la educación de sus hijos. Las tareas escolares, esenciales para reforzar el aprendizaje en el hogar, representan una oportunidad única para que los padres no solo supervisen el progreso académico de sus hijos, sino también fortalezcan los lazos familiares.

Con respecto al objetivo específico dos de determinar la influencia de la participación escolar parental en las tareas de preparación de los estudiantes del IV ciclo de las instituciones educativas de Vilcashuaman, 2024; en cuanto a los encuestados el 26.1%, expresaron insuficiente cuando las tareas de preparación presentan deficiencias. Además, casi la mitad de los encuestados, un 47.8%, opinaron que la participación parental es adecuada cuando las tareas de preparación se realizan de manera regular y cumplen con los estándares esperados. Sorprendentemente, ningún participante consideró efectiva cuando las tareas de preparación son realizadas de manera eficiente y con alto nivel de desempeño.

Asimismo, se obtuvo un nivel de significancia inferior al ,005 y un coeficiente de Nagelkerke de 48.5% resultados que concuerdan con los estudios de Fernández (2023), Kantova (2024) y Xu et al. (2024) proporciona una visión integral sobre el impacto del apoyo parental en el rendimiento académico y el desarrollo de los estudiantes. Cada estudio resalta la importancia crucial del involucramiento activo y el tipo de apoyo proporcionado por los padres en el contexto educativo.

Fernández (2023) señala que el apoyo familiar tiene un efecto positivo significativo en el desempeño académico de los estudiantes. Su investigación indica que los estudiantes que reciben un involucramiento adecuado de sus padres tienden a obtener mejores calificaciones, lo cual refleja una perspectiva de eficiencia en el aprendizaje. En contraste, aquellos estudiantes que carecen de este apoyo muestran calificaciones por debajo del promedio. Esto subraya la importancia de que los padres brinden un apoyo constante y adecuado para fomentar el éxito académico de sus hijos. Kantova (2024) complementa esta idea al destacar que el acompañamiento constante de los padres no solo mejora las calificaciones académicas, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades críticas y de trabajo en equipo en los estudiantes. Su estudio muestra que un control estricto, sugiriendo que el apoyo debe ser equilibrado y orientado hacia el fortalecimiento de las capacidades.

Asimismo, Xu et al. (2024) refuerzan estas conclusiones al evidenciar que el apoyo constante de los padres está directamente relacionado con mejoras en las calificaciones de los estudiantes. Su investigación destaca la necesidad de que los padres dediquen tiempo para revisar y apoyar las tareas escolares de sus hijos, lo cual es fundamental para mantener e incrementar el rendimiento académico.

El constructivismo también enfatiza la importancia del entorno social y colaborativo en el aprendizaje, conocimientos académicos, sino que también fortalecen la relación padre-hijo y promueven habilidades como la autonomía, la autoevaluación y la metacognición. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo de un aprendizaje autodirigido y significativo. Además, la teoría del constructivismo reconoce la necesidad de adaptar las estrategias educativas a las necesidades individuales del estudiante. Los padres pueden personalizar su apoyo en las tareas escolares.

El suscrito considera, los estudios enfatizan la importancia fundamental del apoyo parental consistente y adecuado en el desarrollo educativo de los niños y adolescentes. Más allá de simplemente supervisar las tareas escolares, el involucramiento activo de los padres promueve un ambiente de aprendizaje positivo, fortalece las habilidades académicas y socioemocionales, y mejora, optimizar estos beneficios, es crucial que los padres entiendan la importancia, se comprometan activamente a proporcionar el apoyo necesario en casa y en colaboración con los educadores escolares.

Las tareas escolares de ejercicios, como práctica y aplicación de conceptos aprendidos en clase, son fundamentales en el enfoque constructivista. Esta teoría, desarrollada por piagetianos y vygotskianos, sostiene que el aprendizaje ocurre cuando los individuos construyen nuevos conocimientos en interacción con el entorno, están proporcionando un contexto en el que sus hijos pueden explorar, experimentar y aplicar lo que han aprendido. Esta participación puede manifestarse de diversas formas: desde ayudar a resolver problemas complejos hasta discutir estrategias y métodos de resolución. Los padres pueden actuar como facilitadores, proporcionando apoyo emocional y cognitivo mientras guían a sus hijos hacia la comprensión profunda de los conceptos.

Con respecto al objetivo específico tres de determinar la influencia de la participación escolar parental en las tareas de extensión de los estudiantes del IV ciclo de las instituciones educativas de Vilcashuaman, 2024; los encuestados, específicamente el 19.6%, indicaron que la implicación de los padres en las actividades escolares adicionales es insuficiente cuando las tareas de extensión presentan deficiencias. Además, el 42.4% de los participantes consideraron que la participación parental es aceptable cuando las tareas de extensión se realizan de manera regular y cumplen con los estándares esperados. Por otro lado, un pequeño pero notable 1.1% de los encuestados percibió efectiva cuando las tareas de extensión son realizadas de manera eficiente y con alto nivel de desempeño.

Asimismo, se obtuvo un nivel de significancia inferior al ,005 y un coeficiente de Nagelkerke de 34.5% resultados que concuerdan con los estudios de Ibarra et al. (2024) y Chopel & Choeda (2021) resalta la influencia significativa del apoyo y seguimiento parental. Ambos estudios evidencian cómo la participación activa de los padres puede marcar una diferencia sustancial en el éxito educativo de sus hijos, aunque desde perspectivas y metodologías ligeramente diferentes. Ibarra et al. (2024) destacan que los padres que implementaron una estrategia de apoyo continuo y mantuvieron una comunicación constante con los docentes contribuyeron significativamente al incremento de las calificaciones de sus hijos. Según sus hallazgos, aquellos niños cuyos padres desarrollaron esta estrategia obtuvieron calificaciones superiores al promedio, demostrando la importancia de un acompañamiento activo y una colaboración estrecha entre padres y educadores para reforzar el aprendizaje académico.

Por otro lado, Chopel & Choeda (2021) subrayan la disparidad que existe entre los estudiantes que reciben un apoyo y seguimiento adecuados por parte de sus padres y aquellos que carecen de esta atención. Su investigación muestra que la falta de interacción y guía parental puede resultar en calificaciones por debajo del promedio. En contraste, los estudiantes cuyos padres los guían constantemente suelen alcanzar un rendimiento superior en sus estudios. Las conclusiones resaltan la necesidad imperativa de que los padres incrementen su interacción con sus hijos, ofreciendo apoyo continuo en la resolución de tareas y asignaciones escolares.

Con respecto a la teoría del aprendizaje dialógico ofrece un enfoque enriquecedor para entender cómo diálogo activo y colaborativo. Las tareas

escolares extensión del aprendizaje en el aula, sino que también proporcionan una plataforma invaluable para la participación de los padres, están facilitando un entorno propicio para el aprendizaje dialógico. Según la teoría del aprendizaje dialógico, propuesta por autores como Mikhail Bakhtin y Vygotsky, el aprendizaje se potencia a través del diálogo interactivo y constructivo entre los participantes, donde las ideas y conocimientos se construyen en colaboración.

El suscrito considera, ambos estudios coinciden en que el rol activo de los padres contribuye a su desarrollo personal y académico a largo plazo. La comunicación constante con los docentes, la guía en las tareas escolares y el apoyo emocional son elementos fundamentales para crear un entorno de aprendizaje efectivo y motivador. Estos hallazgos subrayan la importancia de que los padres reconozcan y asuman su rol como facilitadores del éxito educativo de sus hijos, estableciendo una colaboración estrecha con la escuela y proporcionando el apoyo necesario en el día a día escolar.

Al participar en las tareas escolares, los padres pueden adoptar un rol de facilitadores del aprendizaje dialógico. Esto implica más que simplemente revisar las tareas; implica generar discusiones significativas, los padres pueden plantear preguntas abiertas, guiar la investigación y ayudar a sus hijos a conectar el contenido escolar con experiencias personales o eventos actuales, promoviendo así un aprendizaje más profundo y significativo. Además, fortalece la relación entre padres e hijos y enriquece el desarrollo socioemocional del estudiante. Este enfoque colaborativo no solo beneficia al estudiante directamente, sino que también crea un ambiente de apoyo que puede impactar positivamente en otros aspectos de su vida escolar y personal.

Donde se promueve relaciones más sólidas entre compañeros y fomenta un sentido de comunidad en el entorno escolar, lo cual contribuye a un clima educativo más enriquecedor y favorable para el aprendizaje. Además, al sentirse respaldado y comprendido, el estudiante podría experimentar mejoras en su autoestima y bienestar emocional, lo que a su vez puede influir positivamente en su rendimiento académico y en su desarrollo personal a largo plazo.

V. CONCLUSIONES

- PRIMERA** Se determino la influencia de la participación escolar parental en las tareas escolares de los estudiantes del IV ciclo de las instituciones educativas de Vilcashuaman, 2024; con una significancia de p valor ,000 y coeficiente de Nagelkerke 64.3% en base a los resultados obtenidos se rechaza H_0 y se acepta la H_1 .
- SEGUNDA** Se determino la influencia de la participación escolar parental en las tareas de ejercicios de los estudiantes del IV ciclo de las instituciones educativas de Vilcashuaman, 2024; con una significancia de p valor ,000 y coeficiente de Nagelkerke 49.9% en base a los resultados obtenidos se rechaza H_0 y se acepta la H_1 .
- TERCERA** Se determino la influencia de la participación escolar parental en las tareas de preparación de los estudiantes del IV ciclo de las instituciones educativas de Vilcashuaman, 2024; con una significancia de p valor ,000 y coeficiente de Nagelkerke 48.5% en base a los resultados obtenidos se rechaza H_0 y se acepta la H_1 .
- CUARTA** Se determino la influencia de la participación escolar parental en las tareas de extensión de los estudiantes del IV ciclo de las instituciones educativas de Vilcashuaman, 2024; con una significancia de p valor ,000 y coeficiente de Nagelkerke 34.5% en base a los resultados obtenidos se rechaza H_0 y se acepta la H_1 .

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA

A las autoridades educativas, la participación activa de los padres en las tareas escolares es fundamental para apoyar el aprendizaje continuo de los estudiantes fuera del entorno escolar. Esto va más allá de simplemente supervisar; implica dedicar tiempo para revisar y discutir los conceptos aprendidos en clase, resolver dudas y fortalecer las habilidades académicas básicas. Por lo cual se recomienda que los padres pueden fomentar un ambiente propicio para el estudio en casa, proporcionando recursos y motivación que refuercen el compromiso de sus hijos con el aprendizaje.

SEGUNDA

A los directores las tareas de ejercicios son cruciales para la práctica y la aplicación de conceptos enseñados en el aula. Los padres pueden desempeñar un papel activo al ayudar a sus hijos a completar estas actividades, asegurándose de que comprendan los procedimientos y las estrategias necesarias para resolver problemas. Por ello se recomienda reforzar el aprendizaje académico, sino que también promueve la autonomía, autoevaluación y habilidades.

TERCERA

A los docentes, las tareas de preparación anticipan y refuerzan el contenido futuro del currículo escolar. Los padres pueden colaborar con sus hijos en la planificación y organización de estas tareas, ayudándoles a establecer metas claras y a desarrollar estrategias efectivas de estudio. Por lo cual se recomienda fomentar hábitos de estudio efectivos y una actitud proactiva hacia el aprendizaje.

CUARTA

A los padres, las tareas de extensión van más allá del currículo básico y desafían a los estudiantes a explorar temas en mayor profundidad o aplicar conceptos en contextos nuevos. Los

padres pueden apoyar este tipo de tareas alentando la curiosidad intelectual de sus hijos, proporcionando recursos adicionales y estimulando el debate y la investigación independiente. Por lo cual se recomienda ampliar el horizonte académico del estudiante, sino que también promueve la creatividad y la resolución de problemas.

REFERENCIAS

- Amaya, L. (2020). El papel del vínculo psicoafectivo familiar en el tránsito de la educación presencial a la educación virtual y remota en el marco de la emergencia sanitaria por la Covid-19. *Búsqueda*, 7(24), e492. <https://doi.org/10.21892/01239813.492>
- Benckwitz, L., Kohl, K., Roloff, J., Lüdtke, O., & Guill, K. (2023). Riciprocal relationships between parental and scholastic homework assistance and students' academic functioning at elementary school. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1106362>
- Carmona, P., Parra, J., & Gomariz, M. Á. (2021). Participación de las familias de alumnado con apoyos y atenciones diferentes: Un estudio en un contexto multicultural. *Revista De investigación Educativa*, 39(1), 49-69. <https://doi.org/10.6018/RIE.386551>
- Castellanos, L., Portillo, S., Reynoso, O., & Gavotto, O. (2022). La continuidad educativa en México en tiempos de pandemia: principales desafíos y aprendizajes de docentes y padres de familia. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 21(45), 30-50. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.002>
- Cely, N., Palacios, W. & Caicedo, A. (2023). Conceptos y enfoques de la metodología de la investigación. <https://repositorio.ufps.edu.co/bitstream/handle/ufps/6728/CONCEPTOS%20Y%20ENFOQUES%20DE%20METODOLOG%3%8DA%20DE%20LA%20INVESTIGACI%3%93N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chophel, T. & Choeda, U. (2021). Impact of Parental Involvement in Homework on Children's learning. DOI: 10.9734/JESBS/2021/v34i630334
- Eddy, Y. (1984). «Developing Homework Policies. ERIC Digest». Washington: Education Urbana. ERIC Clearinghouse in Elementary and Early Childhood Education, University of Illinois, West 805. Pennsylvania, Avenue, Urbana, IL 61801.
- Estrada, G., & Mamani, J. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*, 14(2), 96-102.

- Erdem, C., & Kaya, M. (2020). A meta-analysis of the effect of parental involvement on students' academic achievement. *Journal of Learning for Development* 7 (3): 367–383. <https://doi.org/10.56059/jl4d.v7i3.417> .
- Fernández, L., Martínez, R., & Rodríguez, B. (2020). Estudio exploratorio sobre la percepción del profesorado acerca de la participación de las madres en los centros escolares de Educación Infantil y Primaria. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 36, 111-123. http://dx.doi.org/10.7179/PSRI_2020.36.07
- Fernández, C. (2023). Apoyo familiar y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de una escuela multigrado, Catacaos 2023. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/127004>
- Fernández, R., Álvarez, R., García, F., Woitschach, P., & Muñiz, J. (2022). Should we help our children with homework? A meta-analysis using PISA data. *Psicothema*, 34(1), 56–65. <https://doi.org/10.7334/psicothema2021.65>
- Gavilánez Villamarín, S. M., Cleonares Borbor, A. M., Nevarez Moncayo, J. C., & Sánchez Pérez, L. del R. (2021). Diagnóstico de la participación de los padres en educación de los hijos durante la pandemia. *Revista Conrado*, 17(81), 92-101. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1874>
- Haisraeli, A. and Fogiel-Bijaoui, S. (2023) Parental Involvement in School Pedagogy: A Threat or a Promise. *Educational Review*, 75, 597-616. <https://doi.org/10.1080/00131911.2021.1935489>
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R., & Arias, J. (2023). Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis DOI: <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Ibarra, D., Zambrano, O., Piñera, Y. & Ortiz, W. (2024). Estrategia pedagógica para la participación parental en el proceso educativo de séptimo año de educación básica. <https://www.sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/252/1072>
- Kantova, K. (2024). Parental involvement and education outcomes of their children, *Applied Economics*, DOI: 10.1080/00036846.2024.2314569
- Kikas, E., Mädamürk, K., & Silinskas, G. (2022). Parental homeworkhelp profiles throughout grades 6–9: Relations to motivation and mathematics skills.

- Frontiers in Education, 7, Article 914992. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.914992>
- Kim, S. (2020). Meta-analysis of parental involvement and achievement in East Asian countries. *Education and Urban Society*, 52(2), 312–337. <https://doi.org/10.1177/0013124519842654>
- Llerena, V. (2022). Factores que inciden en el cumplimiento de las tareas escolares en la I.E. 88186, Mongon, Pampas, 2020. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99223>
- León, V. y Fernández, M. (2017). Diseño y validación de un instrumento para evaluar la participación de las familias en los centros educativos. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(3), 115-132. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338254890006.pdf>
- Marcelo, M. (2022). Participación escolar parental y logro del aprendizaje de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Jesús Sacramentado Cieneguilla, 2021. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85340>
- Mejía, E., Gonzales-Sánchez, A. D. C., Bayona, G., & Valqui, J. (2021). Acompañamiento familiar a los estudiantes durante la pandemia del COVID-19. *Laplage em*, 7(3C), 43-50. <https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173C1502p.43-50>
- Muñoz, J., & Lluch, L. (2020). Educación y Covid-19: Colaboración de las Familias y Tareas Escolares. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3). <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12182>
- Nivela, M. A., Molina, C., & Campos, R. (2021). El rol de la familia en la educación en casa durante el confinamiento. *E-IDEA Journal of Business Sciences*, 2(6), 18-23. <https://revista.estudioidea.org/ojs/index.php/eidea/article/view/38>
- Novianti, R. & Garzia, M. (2020). Parental Engagement in Children's Online Learning During COVID-19 Pandemic. *Journal of Teaching and Learning in Elementary Education (JTLEE)* 3 (2): 117–131. <https://doi.org/10.33578/jtlee.v3i2.7845>
- Núñez, J., Pascual, S., Suárez, N., & Rosário, P. (2021). Perceived parental involvement and children's homework engagement at the end of primary

- education: A cluster analysis. *Journal of Psychology and Education*, 16(1), 88–103. <https://doi.org/10.23923/rpye2021.01.204>
- Otero, A., Gutiérrez, B. y González, A. (2021). Análisis de las actuaciones de familia y escuela durante la pandemia: una mirada desde la Educación Infantil. *Revista Complutense de Educación*, 32(4), 617-626. <https://doi.org/10.5209/rced.70918>
- Ortega, D. (2023). ¿Cómo investigar en Didáctica de las Ciencias Sociales? Fundamentos metodológicos, técnicas e instrumentos de investigación. <https://octaedro.com/libro/como-investigar-en-didactica-de-las-ciencias-sociales/>
- Oranga, J., Matere, A. & Nyakundi, E. (2023) Importance and Types of Parental Involvement in Education. *Open Access Library Journal*, 10: e10512. <https://doi.org/10.4236/oalib.1110512>
- Panaoura, R. (2021). Parental Involvement in Children’s Mathematics Learning Before and During the Period of the Covid-19.” *Social Education Research* 65–74. <https://doi.org/10.37256/ser.212021547>
- Pujaico, J. (2024). *Gestión comunitaria en la participación de los padres de familia en una institución educativa inicial de Carabayllo, 2023*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/135162>
- Qiaoqiao, W., Gao, K. (2023). The Influence of Parental Involvement in Children’s Homework on Academic. *Education Journal*. Vol. 12, No. 5, 2023, pp. 213-216. doi: 10.11648/j.edu.20231205.13
- Retanal, F., Johnston, N. B., Di Lonardo Burr, S. M., Storozuk, A., DiStefano, M., & Maloney, E. A. (2021). Controlling-supportive homework help partially explains the relation between parents’ math anxiety and children’s math achievement. *Education Sciences*, 11(10), Article 620. <https://doi.org/10.3390/educsci11100620>
- Ríos, R. (2021). Apoyo de los padres en el logro de aprendizaje durante la pandemia en estudiantes de una institución educativa Loreto, 2020. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56005/R%c3%ados_AR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Rodríguez, V., Cruz, C., Taya, C. & Huaire, E. (2023). Participación de los padres en la educación de sus hijos durante la pandemia. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2887>
- Ronquillo, D. (2023). Acompañamiento parental en las tareas escolares de una escuela de educación básica de la provincia del Guayas – Ecuador, 2022. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/110169>
- Romero, M. (2023). Participación parental en el aprendizaje y rendimiento escolar en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de una institución educativa, Rímac 2023. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/123367>
- Romero, R. ., Mayta, D., Ancaya, E., Tasayco, S. ., & Berrio, M. (2024). Método de investigación científica: Diseño de proyectos y elaboración de protocolos en las Ciencias Sociales. Editorial Idicap Pacífico, 1–94. <https://doi.org/10.53595/eip.012.2024>
- Romero, H., Real, J., Gavino, G. & Saldarriaga, G. (2021). Metodología de la investigación. https://acvenisproh.com/libros/index.php/Libros_categoria_Academico/article/view/22
- Salinas, Q. (2021). Estrategia de educación familiar para el fortalecimiento de la participación parental en la educación básica. Recuperado de: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/20600/1/16%20NOV%202022%20TESIS%20ANGEL.pdf>
- Silinskas, G., Viljaranta, J., Poikkeus, A. M., & Lerkkanen, M. K. (2022). Maternal homework approach and adolescents' academic skills: The mediating role of task values. *Frontiers in Education*, 7, 999128. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.999128>
- Suárez, N., Fernández, E., Regueiro, B., Rosário, P., Xu, J., & Núñez, J. C. (2022). Parental involvement in homework during Covid-19 confinement. *Psicothema*, 34(3), 421-428. <https://doi.org/10.7334/psicothema2021.532>
- Sun, M., Du, J., & Xu, J. (2021). Are homework purposes and student achievement reciprocally related? A longitudinal study. *Current Psychology*, 40(10), 4945–4956. <https://doi.org/10.1007/s12144-019-00447-y>
- Vásquez, A., Guanuchi, L., Cahuana, R., Vera. R., & Holgado, J. (2023). Métodos de investigación científica DOI: <https://doi.org/10.35622/inudi.b.094>

- Xu, J., Guo, S., Feng, Y., Ma, Y., Zhang, Y., Núñez, J. C., & Fan, H. (2024). Parental homework involvement and students' achievement: A three-level meta-analysis. *Psicothema*, 36(1), 1-14.
<https://doi.org/10.7334/psicothema2023.92>
- Zuñiga, P., Cedeño, R. & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica.
<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y Rango
Participación escolar parental	León y Fernández (2017). es la colaboración y aporte de los padres en enseñanza de los hijos. Asimismo, implica tomar ciertas decisiones en los diversos espacios de la entidad educativa.	Esta variable tiene cuatro (4) dimensiones, con 10 indicadores, cuestionario con 24 ítems y serán evaluados mediante la escala de Likert, serán evaluados mediante la escala de Likert.	Relación	Comunicación	1,2	Ordinal con opciones de respuesta de tipo Likert: Nunca (1) Casi nunca (2) Alguna vez (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Alto (74 – 100)
				Familia – Profesor – Centro educativo	3,4,5		
			Apoyo psicológico	Orientación	6, 7,8		Medio (47 – 73)
				Promoción	9,10		
			Participación	Formas de participar	11,12		Bajo (20 – 46)
				interés en participar	13,14		
				Conocimiento	15		
			Formación	Aspectos conductuales	16,17,18		
				Aspectos académicos	19,20		

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y Rango
Tareas Escolares	Eddy (1984) son actividades que los estudiantes realizan fuera del horario escolar para practicar habilidades aprendidas en clase	Esta variable tiene tres (3) dimensiones, con 10 indicadores, cuestionario con 24 ítems y serán evaluados mediante la escala de Likert.	Tareas de ejercicios	Refuerzo	1,2,3	Ordinal con opciones de respuesta de tipo Likert: Nunca (1) Casi nunca (2) Alguna vez (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Alto (74 – 100)
				Repaso	4,5		
				Consolidación de conocimientos	6,7,8		
			Tareas de preparación	Buscar	9,10		Medio (47 – 73)
				Leer	11,12,13		
				Indagar	14,15		
			Tareas de extensión	Prepara información	16,17,18		Bajo (20 – 46)
				Organiza información	19,20		

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario: Participación escolar parental

Estimado (a) docente, el presente instrumento tiene como objetivo determinar la influencia de la participación escolar parental en las tareas escolares de los estudiantes del IV ciclo de las instituciones educativas de Vilcashuaman, 2024, para la cual se le invita a leer atentamente cada ítem, seleccione una de las alternativas y márcalo con un aspa (X) en un solo recuadro. Asimismo, no existen respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”. Solo se solicita honestidad y sinceridad de acuerdo a su percepción. Finalmente, la respuesta que vierta es totalmente reservada, se guardará confidencialidad y marque todos los ítems.

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Nº	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
Variable Independiente: Participación escolar parental						
DIMENSION 1: Relación						
1	Su familia recibe información sobre las actividades de la institución educativa					
2	Se encuentra informado del calendario escolar y horarios de la institución educativa					
3	Considera que la institución educativa facilita la comunicación					
4	La relación con la institución educativa es buena					
5	Considera importante el contacto con el profesor					
DIMENSION 2: Apoyo psicológico						
6	Recibe orientación del centro psicológico de la institución educativa					
7	Considera que el ambiente del centro psicológico es adecuado para recibir orientación con sus padres					
8	La institución educativa ofrece pautas sobre la					

	supervisión y la forma de abordar las tareas en el hogar					
9	La institución educativa dispone de espacios de intercambio y reflexión educativa					
10	Participa cuando piden voluntarios en las sesiones de clase					
DIMENSION 3: Participación						
11	Colabora en la realización de actividades en la institución educativa					
12	Forma parte del grupo de integración de la institución educativa					
13	Piensa que su participación es importante en las sesiones de clases					
14	Se encuentra motivado para participar en los trabajos colaborativos que solicita el docente de la institución educativa					
15	Conoce los derechos y deberes de participación en la institución educativa					
DIMENSION 4: Formación						
16	Conoce las normas de convivencia en la institución educativa					
17	Durante las sesiones de clases presta atención en todo momento					
18	Cuando un compañero brinda su opinión contraria a su pensamiento se molesta					
19	Tiene facilidad para realizar sus actividades en la computadora					
20	Realiza el repasos de sus sesiones de manera frecuente					

Cuestionario: Tareas escolares

Estimado (a) docente, el presente instrumento tiene como objetivo determinar la influencia de la participación escolar parental en las tareas escolares de los estudiantes del IV ciclo de las instituciones educativas de Vilcashuaman, 2024, para la cual se le invita a leer atentamente cada ítem, seleccione una de las alternativas y márcalo con un aspa (X) en un solo recuadro. Asimismo, no existen respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”. Solo se solicita honestidad y sinceridad de acuerdo a su percepción. Finalmente, la respuesta que vierta es totalmente reservada, se guardará confidencialidad y marque todos los ítems.

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
Variable Independiente: Tareas escolares						
DIMENSION 1: Tareas de ejercicios						
1	Las tareas sirven para reforzar lo realizado en clase					
2	Al realizar las tareas comprende mejor el tema					
3	Al realizar las tareas comprende mejor los ejercicios					
4	Realiza repaso para la siguiente sesión de clase					
5	Las tareas le permiten repasad lo desarrollo en clase					
6	Considera que las sesiones de clases refuerza lo aprendido anteriormente					
7	El docente envía materiales adicionales para consolidar su conocimiento					
8	Considera que al realizar las tareas consolida su aprendizaje					
DIMENSION 2: Tareas de preparación						
9	Busca información para el desarrollo de las tareas					
10	Revisa libros para conocer más de la próxima sesión de clase					

11	Lee libros sobre el tema a tratar en clase					
12	Lee artículos en internet sobre el tema de su clase					
13	Visita la biblioteca para leer información sobre las tareas					
14	Indaga sobre el tema a desarrollar en la próxima sesión					
15	Indaga con los docentes sobre las próximas sesiones a desarrollar en clase					
DIMENSION 3: Tareas de extensión						
16	Busca resúmenes sobre el tema a tratar en clase					
17	Prepara mapas conceptuales para desarrollar su aprendizaje					
18	Prepara mapas mentales en equipo para reforzar sus conocimientos					
19	Organiza sus materiales con cada asignatura					
20	Tiene actualizado su portafolio por asignatura					

Anexo 3. Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos



FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: Participación escolar parental en las tareas escolares de los estudiantes del IV ciclo de las instituciones educativas de Vilcashuaman, 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE PARTICIPACIÓN ESCOLAR PARENTAL

Definición de la variable: Sotomayor et al. (2017) se refiere a la implicación activa y comprometida de los padres o tutores en la educación y el desarrollo académico, social y emocional de sus hijos

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Relación	Comunicación	1. Su familia recibe información sobre las actividades de la institución educativa	1	1	1	1	
		2. Se encuentra informado del calendario escolar y horarios de la institución educativa	1	1	1	1	
		3. Considera que la institución educativa facilita la comunicación.	1	1	1	1	
	Familia – Profesor – Centro educativo	4. La relación con la institución educativa es buena.	1	1	1	1	
		5. Considera importante el contacto con el profesor	1	1	1	1	
Apoyo psicológico	Orientación	6. Recibe orientación del centro psicológico de la institución educativa	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO


		7. Considera que el ambiente del centro psicológico es adecuado para recibir orientación con sus padres	1	1	1	1	
		8. La institución educativa ofrece pautas sobre la supervisión y la forma de abordar las tareas en el hogar	1	1	1	1	
	Promoción	9. La institución educativa dispone de espacios de intercambio y reflexión educativa	1	1	1	1	
		10. Participa cuando piden voluntarios en las sesiones de clase	1	1	1	1	
Participación	Formas de participar	11. Colabora en la realización de actividades en la institución educativa	1	1	1	1	
		12. Forma parte del grupo de integración de la institución educativa	1	1	1	1	
	Interés personal	13. Piensa que su participación es importante en las sesiones de clases	1	1	1	1	
		14. Se encuentra motivado para participar en los trabajos colaborativos que solicita el docente de la institución educativa	1	1	1	1	



	Conocimiento	15. Conoce los derechos y deberes de participación en la institución educativa	1	1	1	1	
Formación	Aspectos conductuales	16. Conoce las normas de convivencia en la institución educativa	1	1	1	1	
		17. Durante las sesiones de clases presta atención en todo momento	1	1	1	1	
		18. Cuando un compañero brinda su opinión contraria a su pensamiento se molesta	1	1	1	1	
	Aspectos académicos	19. Tiene facilidad para realizar sus actividades en la computadora	1	1	1	1	
20. Realiza el repaso de sus sesiones de manera frecuente		1	1	1	1		



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de Participación escolar parental
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de participación escolar parental
Nombres y apellidos del experto	July Blanca Rivera Zamudio
Documento de identidad	41864396
Años de experiencia en el área	8 años
Máximo Grado Académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	UCV
Cargo	Coordinador
Número telefónico	997129754
Firma	
Fecha	28 mayo de 2024



FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: Participación escolar parental en las tareas escolares de los estudiantes del IV ciclo de las instituciones educativas de Vilcashuaman, 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE TAREAS ESCOLARES

Definición de la variable: Eddy (1984) son actividades que los estudiantes realizan fuera del horario escolar para practicar habilidades aprendidas en clase

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Tareas de ejercicios	Refuerzo	1. Las tareas sirven para reforzar lo realizado en clase	1	1	1	1	
		2. Al realizar las tareas comprende mejor el tema	1	1	1	1	
		3. Al realizar las tareas comprende mejor los ejercicios	1	1	1	1	
	Repaso	4. Realiza repaso para la siguiente sesión de clase	1	1	1	1	
		5. Las tareas le permiten repasar lo desarrollado en clase	1	1	1	1	



	Consolidación de conocimientos	6. Considera que las sesiones de clases refuerza lo aprendido anteriormente	1	1	1	1	
		7. El docente envía materiales adicionales para consolidar su conocimiento	1	1	1	1	
		8. Considera que al realizar las tareas consolida su aprendizaje	1	1	1	1	
Tareas de preparación	Buscar	9. Busca información para el desarrollo de las tareas	1	1	1	1	
		10. Revisa libros para conocer más de la próxima sesión de clase	1	1	1	1	
	Leer	11. Lee libros sobre el tema a tratar en clase	1	1	1	1	
		12. Lee artículos en internet sobre el tema de su clase	1	1	1	1	
		13. Visita la biblioteca para leer información sobre las tareas	1	1	1	1	
	Indagar	14. Indaga sobre el tema a desarrollar en la próxima sesión	1	1	1	1	
15. Indaga con los docentes sobre las próximas sesiones a desarrollar en clase		1	1	1	1		




Tareas de extensión	Prepara información	16. Busca resúmenes sobre el tema a tratar en clase	1	1	1	1	
		17. Prepara mapas conceptuales para desarrollar su aprendizaje	1	1	1	1	
		18. Prepara mapas mentales en equipo para reforzar sus conocimientos	1	1	1	1	
	Organiza información	19. Organiza sus materiales con cada asignatura	1	1	1	1	
		20. Tiene actualizado su portafolio por asignatura	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de Tareas escolares
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de tareas escolares
Nombres y apellidos del experto	July Blanca Rivera Zamudio
Documento de identidad	41864396
Años de experiencia en el área	8 años
Máximo Grado Académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	UCV
Cargo	Coordinador
Número telefónico	997129754
Firma	
Fecha	28 mayo de 2024



FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: Participación escolar parental en las tareas escolares de los estudiantes del IV ciclo de las instituciones educativas de Vilcashuaman, 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE PARTICIPACIÓN ESCOLAR PARENTAL

Definición de la variable: Sotomayor et al. (2017) se refiere a la implicación activa y comprometida de los padres o tutores en la educación y el desarrollo académico, social y emocional de sus hijos

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Relación	Comunicación	1. Su familia recibe información sobre las actividades de la institución educativa	1	1	1	1	
		2. Se encuentra informado del calendario escolar y horarios de la institución educativa	1	1	1	1	
		3. Considera que la institución educativa facilita la comunicación.	1	1	1	1	
	Familia – Profesor – Centro educativo	4. La relación con la institución educativa es buena.	1	1	1	1	
		5. Considera importante el contacto con el profesor	1	1	1	1	
Apoyo psicológico	Orientación	6. Recibe orientación del centro psicológico de la institución educativa	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

		7. Considera que el ambiente del centro psicológico es adecuado para recibir orientación con sus padres	1	1	1	1	
		8. La institución educativa ofrece pautas sobre la supervisión y la forma de abordar las tareas en el hogar	1	1	1	1	
	Promoción	9. La institución educativa dispone de espacios de intercambio y reflexión educativa	1	1	1	1	
		10. Participa cuando piden voluntarios en las sesiones de clase	1	1	1	1	
Participación	Formas de participar	11. Colabora en la realización de actividades en la institución educativa	1	1	1	1	
		12. Forma parte del grupo de integración de la institución educativa	1	1	1	1	
	Interés personal	13. Piensa que su participación es importante en las sesiones de clases	1	1	1	1	
		14. Se encuentra motivado para participar en los trabajos colaborativos que solicita el docente de la institución educativa	1	1	1	1	



	Conocimiento	15. Conoce los derechos y deberes de participación en la institución educativa	1	1	1	1	
Formación	Aspectos conductuales	16. Conoce las normas de convivencia en la institución educativa	1	1	1	1	
		17. Durante las sesiones de clases presta atención en todo momento	1	1	1	1	
		18. Cuando un compañero brinda su opinión contraria a su pensamiento se molesta	1	1	1	1	
	Aspectos académicos	19. Tiene facilidad para realizar sus actividades en la computadora	1	1	1	1	
20. Realiza el repaso de sus sesiones de manera frecuente		1	1	1	1		



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de Participación escolar parental
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de participación escolar parental
Nombres y apellidos del experto	Dr. Raúl Delgado Arenas
Documento de identidad	10366449
Años de experiencia en el área	35 años
Máximo Grado Académico	DOCTOR
Nacionalidad	PERUANO
Institución	UCV
Cargo	DONCE RENACYT
Número telefónico	966719861
Firma	18/05/2024
Fecha	Dr. Raúl Delgado Arenas



FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: Participación escolar parental en las tareas escolares de los estudiantes del IV ciclo de las instituciones educativas de Vilcashuaman, 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE TAREAS ESCOLARES

Definición de la variable: Eddy (1984) son actividades que los estudiantes realizan fuera del horario escolar para practicar habilidades aprendidas en clase

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Tareas de ejercicios	Refuerzo	1. Las tareas sirven para reforzar lo realizado en clase	1	1	1	1	
		2. Al realizar las tareas comprende mejor el tema	1	1	1	1	
		3. Al realizar las tareas comprende mejor los ejercicios	1	1	1	1	
	Repaso	4. Realiza repaso para la siguiente sesión de clase	1	1	1	1	
		5. Las tareas le permiten repasar lo desarrollado en clase	1	1	1	1	




	Consolidación de conocimientos	6. Considera que las sesiones de clases refuerza lo aprendido anteriormente	1	1	1	1	
		7. El docente envía materiales adicionales para consolidar su conocimiento	1	1	1	1	
		8. Considera que al realizar las tareas consolida su aprendizaje	1	1	1	1	
Tareas de preparación	Buscar	9. Busca información para el desarrollo de las tareas	1	1	1	1	
		10. Revisa libros para conocer más de la próxima sesión de clase	1	1	1	1	
	Leer	11. Lee libros sobre el tema a tratar en clase	1	1	1	1	
		12. Lee artículos en internet sobre el tema de su clase	1	1	1	1	
		13. Visita la biblioteca para leer información sobre las tareas	1	1	1	1	
	Indagar	14. Indaga sobre el tema a desarrollar en la próxima sesión	1	1	1	1	
15. Indaga con los docentes sobre las próximas sesiones a desarrollar en clase		1	1	1	1		



Tareas de extensión	Prepara información	16. Busca resúmenes sobre el tema a tratar en clase	1	1	1	1	
		17. Prepara mapas conceptuales para desarrollar su aprendizaje	1	1	1	1	
		18. Prepara mapas mentales en equipo para reforzar sus conocimientos	1	1	1	1	
	Organiza información	19. Organiza sus materiales con cada asignatura	1	1	1	1	
		20. Tiene actualizado su portafolio por asignatura	1	1	1	1	



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de Participación escolar parental
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de participación escolar parental
Nombres y apellidos del experto	Dr. Raúl Delgado Arenas
Documento de identidad	10366449
Años de experiencia en el área	35 años
Máximo Grado Académico	DOCTOR
Nacionalidad	PERUANO
Institución	UCV
Cargo	DONCE RENACYT
Número telefónico	966719861
Firma	
Fecha	28 mayo de 2024



**FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN
INSTRUMENTO**

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: Participación escolar parental en las tareas escolares de los estudiantes del IV ciclo de las instituciones educativas de Vilcashuaman, 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE PARTICIPACIÓN ESCOLAR PARENTAL

Definición de la variable: Sotomayor et al. (2017) se refiere a la implicación activa y comprometida de los padres o tutores en la educación y el desarrollo académico, social y emocional de sus hijos

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Relación	Comunicación	1. Su familia recibe información sobre las actividades de la institución educativa	1	1	1	1	
		2. Se encuentra informado del calendario escolar y horarios de la institución educativa	1	1	1	1	
		3. Considera que la institución educativa facilita la comunicación.	1	1	1	1	
	Familia – Profesor – Centro educativo	4. La relación con la institución educativa es buena.	1	1	1	1	
		5. Considera importante el contacto con el profesor	1	1	1	1	
Apoyo psicológico	Orientación	6. Recibe orientación del centro psicológico de la institución educativa	1	1	1	1	




UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

		7. Considera que el ambiente del centro psicológico es adecuado para recibir orientación con sus padres	1	1	1	1	
		8. La institución educativa ofrece pautas sobre la supervisión y la forma de abordar las tareas en el hogar	1	1	1	1	
	Promoción	9. La institución educativa dispone de espacios de intercambio y reflexión educativa	1	1	1	1	
		10. Participa cuando piden voluntarios en las sesiones de clase	1	1	1	1	
Participación	Formas de participar	11. Colabora en la realización de actividades en la institución educativa	1	1	1	1	
		12. Forma parte del grupo de integración de la institución educativa	1	1	1	1	
	Interés personal	13. Piensa que su participación es importante en las sesiones de clases	1	1	1	1	
		14. Se encuentra motivado para participar en los trabajos colaborativos que solicita el docente de la institución educativa	1	1	1	1	



	Conocimiento	15. Conoce los derechos y deberes de participación en la institución educativa	1	1	1	1	
Formación	Aspectos conductuales	16. Conoce las normas de convivencia en la institución educativa	1	1	1	1	
		17. Durante las sesiones de clases presta atención en todo momento	1	1	1	1	
		18. Cuando un compañero brinda su opinión contraria a su pensamiento se molesta	1	1	1	1	
	Aspectos académicos	19. Tiene facilidad para realizar sus actividades en la computadora	1	1	1	1	
20. Realiza el repaso de sus sesiones de manera frecuente		1	1	1	1		

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de Participación escolar parental
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de participación escolar parental
Nombres y apellidos del experto	Máximo Rodríguez Mendoza,
Documento de identidad	09371112
Años de experiencia en el área	28 años
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad Nacional Federico Villarreal
Cargo	Docente
Número telefónico	985632614
Firma	
Fecha	28 de mayo del 2024



FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: Participación escolar parental en las tareas escolares de los estudiantes del IV ciclo de las instituciones educativas de Vilcashuaman, 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE TAREAS ESCOLARES

Definición de la variable: Eddy (1984) son actividades que los estudiantes realizan fuera del horario escolar para practicar habilidades aprendidas en clase

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Tareas de ejercicios	Refuerzo	1. Las tareas sirven para reforzar lo realizado en clase	1	1	1	1	
		2. Al realizar las tareas comprende mejor el tema	1	1	1	1	
		3. Al realizar las tareas comprende mejor los ejercicios	1	1	1	1	
	Repaso	4. Realiza repaso para la siguiente sesión de clase	1	1	1	1	
		5. Las tareas le permiten repasar lo desarrollado en clase	1	1	1	1	



	Consolidación de conocimientos	6. Considera que las sesiones de clases refuerza lo aprendido anteriormente	1	1	1	1	
		7. El docente envía materiales adicionales para consolidar su conocimiento	1	1	1	1	
		8. Considera que al realizar las tareas consolida su aprendizaje	1	1	1	1	
Tareas de preparación	Buscar	9. Busca información para el desarrollo de las tareas	1	1	1	1	
		10. Revisa libros para conocer más de la próxima sesión de clase	1	1	1	1	
	Leer	11. Lee libros sobre el tema a tratar en clase	1	1	1	1	
		12. Lee artículos en internet sobre el tema de su clase	1	1	1	1	
		13. Visita la biblioteca para leer información sobre las tareas	1	1	1	1	
	Indagar	14. Indaga sobre el tema a desarrollar en la próxima sesión	1	1	1	1	
15. Indaga con los docentes sobre las próximas sesiones a desarrollar en clase		1	1	1	1		




Tareas de extensión	Prepara información	16. Busca resúmenes sobre el tema a tratar en clase	1	1	1	1	
		17. Prepara mapas conceptuales para desarrollar su aprendizaje	1	1	1	1	
		18. Prepara mapas mentales en equipo para reforzar sus conocimientos	1	1	1	1	
	Organiza información	19. Organiza sus materiales con cada asignatura	1	1	1	1	
		20. Tiene actualizado su portafolio por asignatura	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de Tareas escolares
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de tareas escolares
Nombres y apellidos del experto	Máximo Rodríguez Mendoza,
Documento de identidad	09371112
Años de experiencia en el área	28 años
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad Nacional Federico Villarreal
Cargo	Docente
Número telefónico	985632614
Firma	
Fecha	28 de mayo del 2024

Anexo 4. Resultados del análisis de consistencia interna

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARTICIPACIÓN ESCOLAR PARENTAL

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,941	20

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos		
Válido	92	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	92	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	43,0109	204,450	,692	,937
P2	42,9130	210,036	,574	,939
P3	43,2174	211,161	,526	,940
P4	42,9239	199,060	,741	,936
P5	43,1196	205,051	,658	,938
P6	42,8261	203,684	,688	,937
P7	43,1630	205,325	,679	,938
P8	43,2174	211,952	,444	,941
P9	43,0326	212,427	,474	,941
P10	43,0543	206,777	,631	,938
P11	43,0870	206,124	,599	,939
P12	43,0870	209,839	,511	,940
P13	43,0978	201,254	,739	,936
P14	43,3696	205,225	,732	,937
P15	43,2174	201,952	,719	,937
P16	43,0217	199,142	,758	,936
P17	43,0870	201,926	,703	,937
P18	43,1196	209,117	,559	,940
P19	43,0435	201,515	,751	,936
P20	43,0000	200,440	,699	,937

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO TAREAS ESCOLARES

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,970	20

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	92	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	92	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	56,6196	374,370	,780	,968
P2	56,6630	383,896	,697	,969
P3	56,5870	385,366	,769	,969
P4	56,8696	377,543	,811	,968
P5	56,7391	386,525	,728	,969
P6	56,4783	381,373	,772	,968
P7	56,7717	374,750	,849	,968
P8	56,9348	377,095	,837	,968
P9	56,6739	383,849	,728	,969
P10	56,5761	378,269	,792	,968
P11	56,3696	384,170	,706	,969
P12	56,3587	381,090	,781	,968
P13	56,7826	382,941	,738	,969
P14	56,3261	378,244	,786	,968
P15	56,5543	376,426	,768	,969
P16	56,5000	372,626	,867	,967
P17	56,6522	386,471	,744	,969
P18	56,5217	383,417	,738	,969
P19	56,4239	374,708	,808	,968
P20	56,9565	380,218	,781	,968

Anexo 5. Asentimiento informado UCV

A SENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Participación escolar parental en las tareas escolares de los estudiantes del IV ciclo de las instituciones educativas de Vilcashuaman, 2024

Investigador: Rodriguez Romero Jose Luis

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Participación escolar parental en las tareas escolares de los estudiantes del IV ciclo de las instituciones educativas de Vilcashuaman, 2024", cuyo objetivo es determinar la influencia de la participación escolar parental en las tareas escolares de los estudiantes del IV ciclo de las instituciones educativas de Vilcashuaman, 2024. Esta investigación es desarrollada por el estudiante del programa de estudio Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente

1. Se realizará la aplicación de una encuesta.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 – 20 minutos y se realizará en el ambiente de aula de la institución N° 38142. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su menor hijo(a)/representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas

que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Jose Luis Rodríguez Romero email: joseluisrodriguezperu@gmail.com y asesor Cerafin Urbano, Virginia Asunción

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.

Nombre y apellidos: OTILIO CORDERO SANDOZ

Firma(s):  Fecha y hora: 22/05/2024 10:45

A SENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Participación escolar parental en las tareas escolares de los estudiantes del IV ciclo de las instituciones educativas de Vilcashuaman, 2024

Investigador: Rodríguez Romero Jose Luis

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Participación escolar parental en las tareas escolares de los estudiantes del IV ciclo de las instituciones educativas de Vilcashuaman, 2024", cuyo objetivo es determinar la influencia de la participación escolar parental en las tareas escolares de los estudiantes del IV ciclo de las instituciones educativas de Vilcashuaman, 2024. Esta investigación es desarrollada por el estudiante del programa de estudio Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente

1. Se realizará la aplicación de una encuesta.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 – 20 minutos y se realizará en el ambiente de aula de la institución N° 38142. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su menor hijo(a)/representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas

que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Jose Luis Rodríguez Romero email: joseluisrodriguezperu@gmail.com y asesor Cerafin Urbano, Virginia Asunción

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.

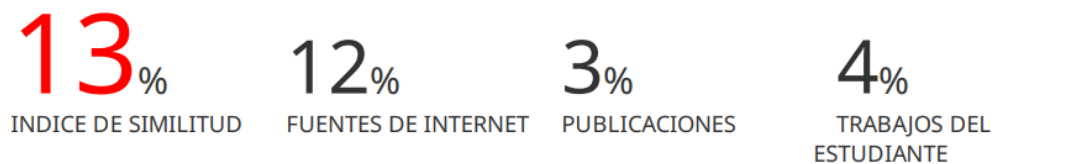
Nombre y apellidos: Fina Najara Cardenas

Firma(s):  Fecha y hora: 03/05/2024 10:09

Anexo 6. Reporte de similitud en software Turnitin

Rodriguez_Romero_Jose_Luis_Tesis_Psicologia_Educativa_....

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1%

Anexo 7. Análisis complementario

Cálculo de la muestra

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Dónde:

N = Total de la población

Z α = 1.96

p = 5% debe ser 0.05

q = 1 - p (en este caso 1-0.05 = 0.95) entonces quedaría así

d = 5%.

$$n = \frac{119 * 1.96^2 * 0.05 * 0.95}{0.05^2 * (119 - 1) + 1.96^2 * 0.05 * 0.95}$$

La muestra estuvo conformada por 92 estudiantes.

Anexo 8. Autorizaciones para el desarrollo del trabajo académico



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38142
Vilcashuaman – Región Ayacucho

“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA
INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE
JUNÍN Y AYACUCHO”

AUTORIZACIÓN

En mi calidad de director de la institución educativa N° 38142 Vilcashuaman – Región Ayacucho; autorizo por medio de la presente a Jose Luis Rodríguez Romero, estudiante de la maestría en psicología educativa de la Universidad Cesar Vallejo, para la aplicación de los cuestionarios sobre su investigación denominada: “Participación escolar parental en las tareas escolares de los estudiantes del IV ciclo de las instituciones educativas de Vilcashuaman, 2024”

Vilcashuaman, 15 de abril del 2024

Prof. Sulca Velapatiño Juan Teodulfo
Director I.E. N° 38142

Anexo 9. Otras evidencias

BASE DE DATOS PARTICIPACIÓN ESCOLAR PARENTAL

	Participación parental escolar																			
	Relación					Apoyo psicológico					Participacion					Formación				
E1	2	2	1	1	3	2	1	2	2	1	3	1	3	1	1	1	1	3	1	3
E2	3	3	1	3	3	3	2	1	3	3	2	1	3	1	2	2	1	1	3	3
E3	1	2	1	3	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	2	3	3	2	2	1
E4	1	3	1	3	3	1	1	1	3	1	3	2	2	1	2	3	1	2	2	1
E5	3	3	3	1	1	2	3	1	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2
E6	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	1
E7	3	2	2	3	1	1	3	1	2	3	1	1	2	2	3	2	2	3	1	1
E8	2	1	2	2	2	3	1	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	2	3	3
E9	3	2	1	2	3	2	2	1	3	3	1	3	2	2	3	1	2	1	3	2
E10	2	3	3	2	1	2	1	3	3	1	3	1	1	3	1	3	2	3	2	1
E11	2	3	2	3	1	3	2	1	3	3	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1
E12	3	3	2	1	2	3	2	1	1	3	2	3	3	1	1	2	1	3	2	1
E13	1	1	3	3	2	2	2	3	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	2	1
E14	1	2	3	1	3	3	2	2	1	2	1	3	3	2	1	3	3	3	2	2
E15	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	2	3	3	1	1	1	2	1	3	2
E16	2	3	1	3	1	3	3	1	2	2	2	3	2	1	3	2	2	1	1	2
E17	1	2	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	2	2	2	1	3	3	2	3
E18	2	2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	1	1	3	3
E19	2	1	2	1	2	1	1	3	3	3	1	2	2	3	2	1	3	2	2	3
E20	2	2	3	2	1	1	1	1	3	2	3	3	1	1	1	2	2	2	1	1

E21	3	2	2	1	3	3	1	3	2	1	1	3	1	1	2	3	3	2	1	3
E22	2	1	3	1	3	3	2	1	2	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3
E23	2	1	2	2	1	1	3	3	1	3	3	2	3	1	1	1	3	1	1	2
E24	1	2	2	3	3	3	3	3	1	2	1	1	2	2	1	2	2	3	3	3
E25	2	2	1	3	2	3	3	2	1	2	3	3	1	1	1	2	1	3	1	1
E26	4	5	3	5	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	5	3	5	3	4	5
E27	3	4	3	5	3	3	4	5	3	4	5	5	5	4	3	5	3	3	4	4
E28	5	3	3	4	4	5	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3
E29	3	4	5	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	5	5	4	5	5
E30	5	3	3	5	5	5	4	3	4	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5
E31	2	2	1	1	3	2	1	2	2	1	3	1	3	1	1	1	1	3	1	3
E32	3	3	1	3	3	3	2	1	3	3	2	1	3	1	2	2	1	1	3	3
E33	1	2	1	3	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	2	3	3	2	2	1
E34	1	3	1	3	3	1	1	1	3	1	3	2	2	1	2	3	1	2	2	1
E35	3	3	3	1	1	2	3	1	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2
E36	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	1
E37	3	2	2	3	1	1	3	1	2	3	1	1	2	2	3	2	2	3	1	1
E38	2	1	2	2	2	3	1	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	2	3	3
E39	3	2	1	2	3	2	2	1	3	3	1	3	2	2	3	1	2	1	3	2
E40	2	3	3	2	1	2	1	3	3	1	3	1	1	3	1	3	2	3	2	1
E41	2	3	2	3	1	3	2	1	3	3	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1
E42	3	3	2	1	2	3	2	1	1	3	2	3	3	1	1	2	1	3	2	1
E43	1	1	3	3	2	2	2	3	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	2	1
E44	1	2	3	1	3	3	2	2	1	2	1	3	3	2	1	3	3	3	2	2
E45	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	2	3	3	1	1	1	2	1	3	2
E46	2	3	1	3	1	3	3	1	2	2	2	3	2	1	3	2	2	1	1	2
E47	1	2	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	2	2	2	1	3	3	2	3
E48	2	2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	1	1	3	3
E49	2	1	2	1	2	1	1	3	3	3	1	2	2	3	2	1	3	2	2	3

E50	2	2	3	2	1	1	1	1	3	2	3	3	1	1	1	2	2	2	1	1
E51	3	2	2	1	3	3	1	3	2	1	1	3	1	1	2	3	3	2	1	3
E52	2	1	3	1	3	3	2	1	2	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3
E53	2	1	2	2	1	1	3	3	1	3	3	2	3	1	1	1	3	1	1	2
E54	1	2	2	3	3	3	3	3	1	2	1	1	2	2	1	2	2	3	3	3
E55	2	2	1	3	2	3	3	2	1	2	3	3	1	1	1	2	1	3	1	1
E56	4	5	3	5	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	5	3	5	3	4	5
E57	3	4	3	5	3	3	4	5	3	4	5	5	5	4	3	5	3	3	4	4
E58	5	3	3	4	4	5	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3
E59	3	4	5	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	5	5	4	5	5
E60	5	3	3	5	5	5	4	3	4	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5
E61	2	2	1	1	3	2	1	2	2	1	3	1	3	1	1	1	1	3	1	3
E62	3	3	1	3	3	3	2	1	3	3	2	1	3	1	2	2	1	1	3	3
E63	1	2	1	3	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	2	3	3	2	2	1
E64	1	3	1	3	3	1	1	1	3	1	3	2	2	1	2	3	1	2	2	1
E65	3	3	3	1	1	2	3	1	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2
E66	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	1
E67	3	2	2	3	1	1	3	1	2	3	1	1	2	2	3	2	2	3	1	1
E68	2	1	2	2	2	3	1	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	2	3	3
E69	3	2	1	2	3	2	2	1	3	3	1	3	2	2	3	1	2	1	3	2
E70	2	3	3	2	1	2	1	3	3	1	3	1	1	3	1	3	2	3	2	1
E71	2	3	2	3	1	3	2	1	3	3	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1
E72	3	3	2	1	2	3	2	1	1	3	2	3	3	1	1	2	1	3	2	1
E73	1	1	3	3	2	2	2	3	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	2	1
E74	1	2	3	1	3	3	2	2	1	2	1	3	3	2	1	3	3	3	2	2
E75	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	2	3	3	1	1	1	2	1	3	2
E76	2	3	1	3	1	3	3	1	2	2	2	3	2	1	3	2	2	1	1	2
E77	1	2	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	2	2	2	1	3	3	2	3
E78	2	2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	1	1	3	3

E79	2	1	2	1	2	1	1	3	3	3	1	2	2	3	2	1	3	2	2	3
E80	2	2	3	2	1	1	1	1	3	2	3	3	1	1	1	2	2	2	1	1
E81	3	2	2	1	3	3	1	3	2	1	1	3	1	1	2	3	3	2	1	3
E82	2	1	3	1	3	3	2	1	2	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3
E83	2	1	2	2	1	1	3	3	1	3	3	2	3	1	1	1	3	1	1	2
E84	1	2	2	3	3	3	3	3	1	2	1	1	2	2	1	2	2	3	3	3
E85	2	2	1	3	2	3	3	2	1	2	3	3	1	1	1	2	1	3	1	1
E86	4	5	3	5	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	5	3	5	3	4	5
E87	3	4	3	5	3	3	4	5	3	4	5	5	5	4	3	5	3	3	4	4
E88	5	3	3	4	4	5	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3
E89	3	4	5	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	5	5	4	5	5
E90	5	3	3	5	5	5	4	3	4	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5
E91	3	2	1	2	3	2	2	1	3	3	1	3	2	2	3	1	2	1	3	2
E92	2	3	3	2	1	2	1	3	3	1	3	1	1	3	1	3	2	3	2	1

BASE DE DATOS TAREAS ESCOLARES

	Tareas Escolares																			
	Tareas de ejercicios								Tareas de preparación								Tareas de extensión			
E1	1	1	2	2	2	1	1	1	3	1	3	3	1	2	3	2	2	1	3	3
E2	1	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	1	1	1	3	2	3	2
E3	3	3	2	1	1	3	2	1	1	1	3	1	1	3	1	1	2	2	1	3
E4	1	2	3	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1	3	3	3	2	1
E5	3	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	3	1	3	1	1	1	1	1
E6	1	3	2	1	3	2	1	1	2	1	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1
E7	1	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2
E8	3	1	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	1	2	1	2	2	1	1	1
E9	3	1	1	1	2	2	1	3	3	1	3	3	3	2	1	2	3	3	2	2
E10	1	3	2	2	2	2	1	2	1	3	1	2	1	3	3	2	1	3	3	1
E11	2	1	2	1	1	2	2	1	3	3	3	1	3	3	2	2	3	1	2	3
E12	2	1	1	3	2	1	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	1	2	3	1
E13	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	1	3	3	2	1	3	1	1
E14	1	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	1	1
E15	3	3	2	1	2	3	2	2	2	1	1	2	3	1	1	2	3	3	2	1
E16	5	3	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	3	5	5	5	4	3	5	3
E17	5	3	3	3	3	4	5	4	3	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	3
E18	4	5	4	5	3	5	5	5	3	4	3	4	3	4	3	5	4	5	4	5
E19	5	5	3	3	5	3	4	3	3	5	5	3	5	3	3	3	3	4	5	3
E20	3	4	3	3	3	5	4	4	3	5	5	3	3	4	5	3	3	5	4	4
E21	4	4	3	3	5	5	5	3	3	3	5	5	4	3	5	4	3	5	4	3
E22	5	5	4	4	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4
E23	3	4	4	3	3	3	4	3	5	4	4	5	3	5	5	3	3	4	3	3

E24	3	5	4	3	4	3	4	4	5	3	5	4	3	4	5	3	3	4	5	3
E25	3	3	5	4	4	5	3	3	3	5	3	5	4	3	3	4	4	3	3	5
E26	4	4	3	5	3	3	3	3	3	4	3	4	3	5	3	5	5	3	4	4
E27	5	4	4	5	3	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4
E28	3	3	4	3	4	3	4	5	5	3	3	3	4	4	4	4	3	5	5	4
E29	5	3	5	4	3	5	3	3	5	3	5	3	4	5	4	5	4	3	5	3
E30	4	3	5	3	4	4	3	3	3	4	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4
E31	1	1	2	2	2	1	1	1	3	1	3	3	1	2	3	2	2	1	3	3
E32	1	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	1	1	1	3	2	3	2
E33	3	3	2	1	1	3	2	1	1	1	3	1	1	3	1	1	2	2	1	3
E34	1	2	3	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1	3	3	3	2	1
E35	3	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	3	1	3	1	1	1	1	1
E36	1	3	2	1	3	2	1	1	2	1	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1
E37	1	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2
E38	3	1	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	1	2	1	2	2	1	1	1
E39	3	1	1	1	2	2	1	3	3	1	3	3	3	2	1	2	3	3	2	2
E40	1	3	2	2	2	2	1	2	1	3	1	2	1	3	3	2	1	3	3	1
E41	2	1	2	1	1	2	2	1	3	3	3	1	3	3	2	2	3	1	2	3
E42	2	1	1	3	2	1	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	1	2	3	1
E43	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	1	3	3	2	1	3	1	1
E44	1	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	1	1
E45	3	3	2	1	2	3	2	2	2	1	1	2	3	1	1	2	3	3	2	1
E46	5	3	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	3	5	5	5	4	3	5	3
E47	5	3	3	3	3	4	5	4	3	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	3
E48	4	5	4	5	3	5	5	5	3	4	3	4	3	4	3	5	4	5	4	5
E49	5	5	3	3	5	3	4	3	3	5	5	3	5	3	3	3	3	4	5	3
E50	3	4	3	3	3	5	4	4	3	5	5	3	3	4	5	3	3	5	4	4
E51	4	4	3	3	5	5	5	3	3	3	5	5	4	3	5	4	3	5	4	3
E52	5	5	4	4	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4

E53	3	4	4	3	3	3	4	3	5	4	4	5	3	5	5	3	3	4	3	3
E54	3	5	4	3	4	3	4	4	5	3	5	4	3	4	5	3	3	4	5	3
E55	3	3	5	4	4	5	3	3	3	5	3	5	4	3	3	4	4	3	3	5
E56	4	4	3	5	3	3	3	3	3	4	3	4	3	5	3	5	5	3	4	4
E57	5	4	4	5	3	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4
E58	3	3	4	3	4	3	4	5	5	3	3	3	4	4	4	4	3	5	5	4
E59	5	3	5	4	3	5	3	3	5	3	5	3	4	5	4	5	4	3	5	3
E60	4	3	5	3	4	4	3	3	3	4	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4
E61	1	1	2	2	2	1	1	1	3	1	3	3	1	2	3	2	2	1	3	3
E62	1	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	1	1	1	3	2	3	2
E63	3	3	2	1	1	3	2	1	1	1	3	1	1	3	1	1	2	2	1	3
E64	1	2	3	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1	3	3	3	2	1
E65	3	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	3	1	3	1	1	1	1	1
E66	1	3	2	1	3	2	1	1	2	1	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1
E67	1	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2
E68	3	1	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	1	2	1	2	2	1	1	1
E69	3	1	1	1	2	2	1	3	3	1	3	3	3	2	1	2	3	3	2	2
E70	1	3	2	2	2	2	1	2	1	3	1	2	1	3	3	2	1	3	3	1
E71	2	1	2	1	1	2	2	1	3	3	3	1	3	3	2	2	3	1	2	3
E72	2	1	1	3	2	1	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	1	2	3	1
E73	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	1	3	3	2	1	3	1	1
E74	1	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	1	1
E75	3	3	2	1	2	3	2	2	2	1	1	2	3	1	1	2	3	3	2	1
E76	5	3	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	3	5	5	5	4	3	5	3
E77	5	3	3	3	3	4	5	4	3	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	3
E78	4	5	4	5	3	5	5	5	3	4	3	4	3	4	3	5	4	5	4	5
E79	5	5	3	3	5	3	4	3	3	5	5	3	5	3	3	3	3	4	5	3
E80	3	4	3	3	3	5	4	4	3	5	5	3	3	4	5	3	3	5	4	4
E81	4	4	3	3	5	5	5	3	3	3	5	5	4	3	5	4	3	5	4	3

E82	5	5	4	4	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4
E83	3	4	4	3	3	3	4	3	5	4	4	5	3	5	5	3	3	4	3	3
E84	3	5	4	3	4	3	4	4	5	3	5	4	3	4	5	3	3	4	5	3
E85	3	3	5	4	4	5	3	3	3	5	3	5	4	3	3	4	4	3	3	5
E86	4	4	3	5	3	3	3	3	3	4	3	4	3	5	3	5	5	3	4	4
E87	5	4	4	5	3	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4
E88	3	3	4	3	4	3	4	5	5	3	3	3	4	4	4	4	3	5	5	4
E89	5	3	5	4	3	5	3	3	5	3	5	3	4	5	4	5	4	3	5	3
E90	4	3	5	3	4	4	3	3	3	4	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4
E91	5	3	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	3	5	5	5	4	3	5	3
E92	5	3	3	3	3	4	5	4	3	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	3

Tabla 1*Frecuencia y porcentaje de la participación parental escolar*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	28	30.4%
Regular	63	68.5%
Eficiente	1	1.1%
Total	92	100.0%

Tabla 2*Niveles de las dimensiones de la participación escolar parental*

Niveles	Relación		Apoyo Psicológico		Participación		Formación	
	J	%	J	%	J	%	J	%
	Deficiente	21	22.8	25	27.2	20	21.7	36
Regular	68	73.9	50	54.3	56	60.9	51	55.4
Eficiente	3	3.3	17	18.5	16	17.4	5	5.4
Total	92	100.0	92	100.0	92	100.0	92	100.0

Tabla 3*Frecuencia y porcentaje de las tareas escolares*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	36	39.1%
Regular	35	38.0%
Eficiente	21	22.8%
Total	92	100.0%

Tabla 4*Niveles de las dimensiones de las tareas escolares*

Niveles	Tareas de ejercicios		Tareas de preparación		Tareas de extensión	
	J	%	J	%	J	%
Deficiente	32	34.8	32	34.8	26	28.3
Regular	43	46.7	49	53.3	49	53.3
Eficiente	17	18.5	11	12.0	17	18.5
Total	92	100.0	92	100.0	92	100.0

Tabla 5*Tabla cruzada de participación escolar parental vs tareas escolares*

			Tareas Escolares			Total
			Deficiente	Regular	Eficiente	
Participación escolar parental	Deficiente	Recuento	28	0	0	28
		% del total	30.4%	0.0%	0.0%	30.4%
	Regular	Recuento	8	35	20	63
		% del total	8.7%	38.0%	21.7%	68.5%
	Eficiente	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0.0%	0.0%	1.1%	1.1%
	Total	Recuento	36	35	21	92
		% del total	39.1%	38.0%	22.8%	100%

Tabla 6*Tabla cruzada de participación parental escolar vs tareas de ejercicios*

			Tareas de ejercicios			Total
			Deficiente	Regular	Eficiente	
Participación escolar parental	Deficiente	Recuento	24	4	0	28
		% del total	26.1%	4.3%	0.0%	30.4%
	Regular	Recuento	8	39	16	63
		% del total	8.7%	42.4%	17.4%	68.5%
	Eficiente	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0.0%	0.0%	1.1%	1.1%
	Total	Recuento	32	43	17	92
		% del total	34.8%	46.7%	18.5%	100%

Tabla 7*Tabla cruzada de participación parental escolar vs tareas de preparación*

			Tareas de preparación			Total
			Deficiente	Regular	Eficiente	
Participación escolar parental	Deficiente	Recuento	24	4	0	28
		% del total	26.1%	4.3%	0.0%	30.4%
	Regular	Recuento	8	44	11	63
		% del total	8.7%	47.8%	12.0%	68.5%
	Eficiente	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0.0%	1.1%	0.0%	1.1%
Total	Recuento	32	49	11	92	
	% del total	34.8%	53.3%	12.0%	100%	

Tabla 8*Tabla cruzada de participación parental escolar vs tareas de extensión*

			Tareas de extensión			Total
			Deficiente	Regular	Eficiente	
Participación escolar parental	Deficiente	Recuento	18	10	0	28
		% del total	19.6%	10.9%	0.0%	30.4%
	Regular	Recuento	8	39	16	63
		% del total	8.7%	42.4%	17.4%	68.5%
	Eficiente	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0.0%	0.0%	1.1%	1.1%
Total	Recuento	26	49	17	92	
	% del total	28.3%	53.3%	18.5%	100%	