



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Inteligencia emocional y la psicomotricidad en los niños
de educación inicial de 5 años de las Instituciones
Educativas de la Unidad de Gestión Ventanilla – Callao
2015**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Mayra Margot Blas Gallardo

ASESOR:

Mg. Jimmy Díaz Manrique

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

PERÚ - 2018

Página del jurado

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz
Presidente

Dr. Luis Garay Peña
Secretario

Mg. Jimmy Díaz Manrique
Vocal

Dedicatoria

Con todo cariño y el inmenso amor maternal, dedico esta tesis a mis adorados hijos, esposo, hermanos y queridos padres, quienes desde el principio y en forma constante me apoyaron a seguir adelante. Por ser ellos, el motivo que me impulsa a ser cada día mejor.

La autora.

Agradecimiento

Agradezco infinitamente a Dios por darme la vida y la fuerza espiritual necesaria que me impulsa para lograr este trabajo de investigación. Muchos iniciamos el mismo camino pero pocos pudimos llegar hasta el final, gracias Dios por haberme dado sabiduría durante todo este tiempo, gracias a ti, hoy finalmente podré graduarme.

Agradezco profundamente a los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por su orientación y experiencia en las enseñanzas compartidas, especialmente al Mg. Jimmy Diaz Manrique por su apoyo y tolerancia en la elaboración de la presente investigación.

La autora.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Blas Gallardo Mayra Margot, identificada con DNI N° 32944067, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, declaro el trabajo académico titulado: “Inteligencia emocional y la psicomotricidad en los niños de educación inicial de 5 años de las instituciones educativas de la Unidad de Gestión Ventanilla – Callao 2015”, presentada, en 109 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

1. La tesis es de mi autoría.
2. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Octubre de 2016.

Firma: _____

DNI N° 32944067

Blas Gallardo Mayra Margot

Presentación

Señor Presidente

Señores Miembros del Jurado

En cumplimiento a las exigencias con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Maestra en Psicología Educativa presento la tesis titulada: “Inteligencia emocional y la psicomotricidad en los niños de educación inicial de 5 años de las instituciones educativas de la Unidad de Gestión Ventanilla – Callao 2015”. El objetivo de investigación fue determinar la relación de la Psicomotricidad y el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en niños de 5 años de las instituciones educativas de la unidad de gestión Ventanilla – Callao 2015.

La presente investigación constituye una contribución al mejoramiento de la inteligencia emocional y la psicomotricidad. La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, las hipótesis y los objetivos de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco metodológico, se presenta el diseño de investigación, las variables en estudio, la operacionalización, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad, el método de análisis de datos utilizado. En el capítulo III, se considera los resultados descriptivos y la contrastación de hipótesis. En el capítulo IV está dedicado a la discusión de resultados. En el capítulo V, se considera las conclusiones, en el capítulo VI, las recomendaciones y en el capítulo VII se muestra las referencias bibliográficas. Finalmente se consideran los anexos correspondientes.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea tomada en cuenta para su evaluación y aprobación.

Índice

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1 Antecedentes	14
1.1.1. Antecedentes internacionales	15
1.1.2. Antecedentes nacionales	17
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	20
1.3. Justificación	46
1.4. Problema	47
1.4.1. Problema general	47
1.4.2. Problemas específicos	49
1.5. Hipótesis	50
1.5.1. Hipótesis general	50
1.5.2. Hipótesis específica	50
1.6. Objetivos	51
1.6.1. Objetivo general	51
1.6.2. Objetivos específicos	51
II. Marco Metodológico	53
2.1. Variables	54
2.2. Operacionalización de variable	55
2.3. Metodología	58
2.4. Tipo de estudio	60
2.5. Diseño de investigación	60

2.6.	Población, muestra y muestreo	62
2.6.1.	Población	62
2.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
2.7.1.	Técnica de recolección de datos	63
2.7.2.	Instrumento de recolección de datos	64
2.7.3.	Validación y confiabilidad de instrumento	66
2.8.	Métodos de análisis de datos	69
2.9.	Aspectos éticos	69
III.	Resultados	70
3.1.	Análisis de datos	71
3.2.	Prueba y contrastación de hipótesis	77
IV.	Discusión	84
V.	Conclusiones	90
VI.	Recomendaciones	93
VII.	Referencias	96
Anexos		101
Anexo 1.	Matriz de consistencia	102
Anexo 2.	Certificado de validez	107
Anexo 3.	Cuestionario sobre Inteligencia emocional	112
Anexo 4.	Cuestionario sobre Psicomotricidad	124
Anexo 5.	Artículo científico	131
Anexo 6.	Autorización para la publicación del artículo científico	135

Lista de tablas

Tabla 1.	Operacionalización de la variable psicomotricidad	56
Tabla 2.	Operacionalización de la variable inteligencia emocional	57
Tabla 3.	Descripción de la muestra de las instituciones educativas de la UGEL - Ventanilla	57
Tabla 4.	Descripción de las instituciones educativas por muestra	68
Tabla 5.	Frecuencia Psicomotricidad de los estudiantes de la I.E. de la UGEL- Ventanilla	68
Tabla 6.	Frecuencia Inteligencia emocional de los estudiantes de la I.E. de la UGEL – Ventanilla.	71
Tabla 7.	Frecuencia autoconciencia de los estudiantes de la I.E. de la UGEL – Ventanilla.	72
Tabla 8	Frecuencia autocontrol de los estudiantes de la I.E. de la UGEL - Ventanilla.	73
Tabla 9.	Frecuencia aprovechamiento emocional de los estudiantes de la I.E. de la UGEL - Ventanilla.	74
Tabla 10.	Frecuencia empatía de los estudiantes de la I.E. de la UGEL - Ventanilla.	75
Tabla 11.	Frecuencia habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. de la UGEL - Ventanilla.	76
Tabla 12.	Correlación entre psicomotricidad e inteligencia emocional	77
Tabla 13.	Correlación entre psicomotricidad y autoconciencia	78
Tabla 14.	Correlación entre psicomotricidad y autocontrol	79
Tabla 15.	Correlación entre psicomotricidad y aprovechamiento emocional	80
Tabla 16.	Correlación entre psicomotricidad y empatía	82
Tabla 17.	Correlación entre psicomotricidad y habilidades sociales	82

Lista de figuras

Figura 1.	Porcentaje de psicomotricidad de los estudiantes de las I.E. de la Unidad de gestión Ventanilla	61
Figura 2.	Porcentaje de inteligencia emocional de los estudiantes de las I.E. de la Unidad de gestión Ventanilla	71
Figura 3.	Porcentaje de autoconciencia	72
Figura 4.	Porcentaje de autocontrol	73
Figura 5.	Porcentaje de aprovechamiento emocional	74
Figura 6.	Porcentaje de empatía	75
Figura 7.	Porcentaje de habilidades sociales	76

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación de la Psicomotricidad en el desarrollo de la Inteligencia Emocional en niños de 5 años de las instituciones educativas de la unidad de gestión Ventanilla – Callao – 2015.

El diseño es de corte descriptivo- correlacional y transversal – prospectivo y el tipo de investigación no experimental. La investigación es de enfoque cuantitativo. La población de estudio fue de 80 estudiantes, para la recolección de datos de Inteligencia Emocional se aplicó un test de escala de Inteligencia emocional en niños pre-escolares (5 años) y de una escala politómica y su confiabilidad de Rho de Spearman que indica una correlación muy alta, y para la Psicomotricidad se aplicó la técnica de observación y de instrumento se aplicó encuesta sobre psicomotricidad con una escala dicotómica de dicho instrumento fue Rho de Spearman, lo que indica una correlación muy alta la validez de los instrumentos la brindaron dos temáticos y un metodólogo quienes coinciden en determinar que es aplicable los instrumentos. Para el proceso de los datos se aplicó el estadístico de Rho de Spearman. Los resultados obtenidos evidenciaron que existe relación significativa entre la Psicomotricidad y el desarrollo de la Inteligencia Emocional en niños de 5 años de los colegios N° 154 y N° 126 de la UGEL Ventanilla – 2015.

Se concluye que existe relación entre la Psicomotricidad y el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños de 5 años, según Rho de Spearman de 0,955 y siendo altamente significativo.

Palabras Clave: Psicomotricidad, inteligencia emocional, autoconciencia, empatía, habilidad social.

Abstract

The present investigation has like general objective to determine the relation of the Psychomotricity in the development of the Emotional Intelligence in children of 5 years of the educational institutions of the management unit Ventanilla - Callao - 2015.

The design is descriptive-correlational and transversal-prospective and the type of non-experimental research. The research is of a quantitative approach. The study population was 80 students, for the collection of Emotional Intelligence data, an Emotional Intelligence scale test was applied in pre-school children (5 years) and a polytomic scale and Spearman's Rho reliability that indicates a very high correlation, and for the psychomotricity was applied the technique of observation and instrument was applied survey on psychomotricity with a dichotomous scale of this instrument was Spearman's Rho, which indicates a very high correlation the validity of the instruments provided two thematic and a methodologist who agrees in determining which instrument is applicable. Spearman's Rho statistic was applied to process the data. The results obtained showed that there is a significant relationship between Psychomotor skills and the development of Emotional Intelligence in 5-year-old children from schools No. 154 and No. 126 of the UGEL Ventanilla - 2015.

It is concluded that there is a relationship between Psychomotor skills and the development of Emotional Intelligence in children of 5 years, according to Spearman's Rho of 0.955 and being highly significant.

Key words: psychomotor, emotional intelligence, self-awareness, empathy, social skills.

I. Introducción

1.1. Antecedentes

El presente trabajo de investigación ha tomado como referencia diferentes fuentes de información, entre ellas tesis de maestría y doctorados con las variables de inteligencia emocional y psicomotricidad, las cuales han servido como argumento para el análisis problemático, a continuación se detallan las investigaciones encontradas.

1.1.1. Antecedentes Nacionales

Osorio y Herrador (2007) señalaron en su tesis la psicomotricidad que aparece un porcentaje importante de maestros que ponen en práctica sesiones de psicomotricidad dos veces por semana o menos y sólo un 18% la trabaja más de dos veces por semana. Esto es determinante para recalcar la importancia de no limitar la práctica de actividad física de los niños únicamente al horario lectivo. Se debe buscar además una práctica extraescolar en la que puedan trabajar la psicomotricidad para que el desarrollo del niño sea completo. Para este desarrollo es vital trabajar mediante el juego ya que desarrolla el intelecto y la socialización en los estudiantes además de las facultades psíquicas y físicas que permiten conocerse cada uno a sí mismo. Además conectan al niño con la sociedad ya que ésta se refleja al igual que la cultura en los juegos.

Este trabajo de investigación contribuye al desarrollo de la inteligencia emocional mediante la socialización y juego de los niños ya que es vital para lograr un desarrollo completo.

Al mismo tiempo, el niño disfruta jugando. Y como es el medio natural de expresión infantil sirve además como única forma de expresar sentimientos, problemas, deseos y aliviar tensiones emocionales (Valdés, 2002). El juego es la forma en la que el niño se divierte y aprende a la vez, experimenta sensaciones y es en lo que quiere invertir la mayor parte de su tiempo, por lo que es una herramienta básica para tratar con él. Además se conseguirá que el niño vea la actividad como algo divertido y en un futuro cuando piense en deporte lo relacionará también con placer y diversión, minimizando la probabilidad de sedentarismo en la adolescencia.

Según esta investigación el desarrollo de la inteligencia emocional se lograra mediante el juego en los niños donde ellos experimentan sensaciones y alivian tensiones al desarrollar cualquier tipo de actividad.

En la sociedad actual el niño es sometido a una reducción de posibilidades creativas y de movimientos. Además los deportes grupales incorporan hasta a niños de 4 años que no están preparados psicológicamente ni motrizmente para la práctica deportiva. Esto a parte de frustrar el proceso natural del niño en la sociedad infantil puede propiciar conductas autistas. Se deben respetar las etapas eligiendo qué tareas y cómo realizarlas (Zampa, 2007).

Se cree que no es en absoluto recomendable que el niño se especifique en un deporte desde edades tempranas. Las ofertas deportivas extraescolares en edades infantiles deberían trabajar casi en su totalidad la psicomotricidad y no limitarse a ejercicios o juegos específicos de un deporte. Hasta cumplir los 8-9 años, no debería enfocarse la actividad del niño hacia el deporte, y en lugar de realizar un único deporte debería practicar varios en talleres o extraescolares de multideporte.

Para Arufe (2002), entre los 4 y 7 años se deben realizar juegos predeportivos o psicomotores que serán la base del futuro deportista. Son juegos con una tarea motriz con gran riqueza que pueden aplicarse a cualquier deporte cuando el niño crezca. Se debe realizar una correcta progresión hacia el deporte. Estos juegos no enseñan gestos técnicos o buscan la automatización de movimientos sino que dan rienda suelta al desarrollo de los movimientos del niño.

Este trabajo de investigación contribuye con el desarrollo de la inteligencia emocional y la psicomotricidad ya que al niño no debe limitarse en los ejercicios o deportes que deberían trabajar, desarrollando así varios talleres donde los estudiantes participen activamente y dean rienda suelta a sus movimientos. Psicomotricidad en la actualidad: Desde los años setenta empiezan a coexistir por tanto dos corrientes o modelos intervención en psicomotricidad muy diferenciados.

Una corriente que ha recibido diferentes denominaciones, como psicomotricidad dirigida, instrumental, funcional, pedagógica o cognitiva, y que proviene de la corriente más tradicional haciendo un mayor hincapié en los aspectos motores y cognitivos. Se basa en la aplicación de un examen psicomotor, generalmente estandarizado, a partir del cual se establecen las dificultades del paciente y se aplican una serie de técnicas y ejercicios programados para superar el déficit.

Una psicomotricidad que se ha venido denominando vivenciada, relacional o afectiva y que se centra especialmente en los aspectos socio afectivos. Se desarrolló a partir de los trabajos de Lapierre y Aucouturier, y se basa en la “Actividad Motriz Espontanea”. Desde mediados de los ochenta del siglo pasado muchos profesionales de la psicomotricidad en distintos países intentan acercar posturas buscando aquello que les une y que tienen en común para fundamentar solamente esta disciplina tratando de enriquecerla. Así nació la Federación de Asociaciones del Estado Español, el Fórum europeo o la red Fortaleza de Psicomotricidad y Motricidad en Educación Infantil 10 Psicomotricidad en Latinoamérica. Del intento de conciliar estas dos posturas surge una corriente mixta en la que se inscriben las propuestas de Berruezo y García Arroyo y Holgado. Está claro que a lo largo de la historia han surgido numerosos autores que han dedicado su labor al estudio del desarrollo motor, incluido en ella la motricidad infantil en la etapa de 0 a 6 años. Según este trabajo de investigación nos muestra que la psicomotricidad en los estudiantes debe ser vivenciada y espontánea para lograr un buen desarrollo afectivo.

1.1.2. Antecedentes Internacionales

Franco (2005) realizó un estudio de investigación de tipo exploratorio - descriptivo “Actividades Lúdicas para el Desarrollo Psicomotor” cuyo propósito fue conocer el desarrollo de habilidades motrices básicas en educación inicial, contando como muestra con 20 niños preescolares de una Institución la U. E. Juan de Arcos ubicado en la Parroquia Jacinto Plaza del Municipio Libertador del Estado Mérida (Colombia), en el periodo escolar 2004 – 2005; a dicha muestra se les aplicó como

instrumento de evaluación la observación directa, mediante la realización del test evaluación de patrones motores de Mcclenaghan y Gallahue. En los resultados se muestra que la mayoría de los niños y niñas estudiados, presentaron un nivel poco aceptable con su desarrollo motor; siendo los estadios predominantes durante la realización de las pruebas el inicial y el elemental en el preescolar, lo cual conduce a referir que existe la necesidad de generar técnicas, métodos y estrategias que ayuden al docente de dicho nivel a diseñar y evaluar actividades referidas con el desarrollo psicomotor del niño. Según este trabajo de investigación para lograr un buen desarrollo psicomotor en los estudiantes el docente debe realizar diferentes técnicas y estrategias para despertar el interés y mejora en su desarrollo motor. Asimismo las actividades de psicomotricidad deben ser diarias, puede ser en un espacio cerrado o al aire libre.

Monrroy y Peña (2005) realizaron un estudio descriptivo titulado: *Desarrollo Psicomotor y el Procesamiento Sensorial*, en niños con déficit atencional con hiperactividad pertenecientes a comunas del área norte de la región metropolitana. La muestra estuvo conformada por 38 niños(as) entre 6 y 12 años con síndrome de déficit atencional con hiperactividad. El desarrollo psicomotor se midió a través de la batería psicomotriz (BPM) de Vítor Da Fonseca que consiste en una serie de pruebas que evalúan 7 áreas de la psicomotricidad, la variable procesamiento sensorial se midió a través de la evaluación de procesamiento sensorial (ESP) que consiste en un cuestionario de 75 preguntas agrupadas en 6 áreas que incluyen los 7 sistemas sensoriales. Se concluyó que existe relación entre el desarrollo psicomotor y el procesamiento sensorial en niños con déficit atencional. Este trabajo de investigación contribuye al desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes encontrando que existe relación con el procesamiento sensorial ya que el niño presenta reacciones exageradas, no soporta cambios en su rutina diaria, es muy inquieto, se asusta fácilmente, tiene problemas para hacer amigos.

López y Aldama (2002) realizaron un estudio en España sobre las actividades de educación física en educación infantil y la evaluación de la misma. En el artículo publicado se refieren la experiencia de evaluación de actividades motrices en educación infantil. Determinan que la evaluación se dé periódicamente

de manera formativa que cumpla los criterios de adecuación, relevancia, veracidad, formativa, integrada y ética, pretendiendo integrar con los procesos de enseñanza-aprendizaje. Para la evaluación proponen una ficha de seguimiento tanto individual como grupal donde priorizan cuatro factores importantes: sociabilidad, control corporal, habilidades físicas básicas y expresión, así presentan un modelo completo de ficha para los niños de tres años que ha sido usada en sus estudios. Concluyen con la importancia de la ficha para la evaluación de las actividades de las sesiones, recomendando que cada maestro pueda agregar o adaptar la ficha según la realidad de su grupo y sesiones que realice.

Silva (2011) en su investigación comprobó que el desarrollo psicomotor de niños de 5 años de dos Instituciones Educativas se diferencian, ya que en una se sigue el proyecto de innovación de psicomotricidad vivencial y en la otra se sigue el proyecto clásico del Ministerio de Educación. La muestra fue de 60 niños (30 de cada institución) a quienes se les aplicó la prueba TEPSI. En sus resultados evidenció que existen diferencias significativas entre dichas muestras en cuanto a que la Institución que aplica el proyecto vivencial ayuda a los niños a obtener un mejor desarrollo psicomotor; destacando el uso de estrategias y materiales para dicho fin en las Instituciones de Educación Inicial.

Chara-Góngora (2009) comprobó en su investigación la efectividad de su programa de psicomotricidad propuesto a través del ritmo de forma toril en niños de cinco años. La muestra fue conformada por 29 niños entre los cuales hubo 14 varones y 15 mujeres de la I.E. Mundo del Saber en el Distrito de San Juan de Lurigancho, a quienes se les aplicó una lista de cotejo de entrada y de salida y se les aplicó el programa propuesto. Concluyeron que el programa planteado es efectivo a través del ritmo toril y la psicomotricidad para la integración rítmica en niños de cinco años. Según el trabajo de investigación se concluyó la efectividad del programa de psicomotricidad a través del ritmo toril, es decir el niño se desarrolla libremente con buen desenvolvimiento en las diferentes actividades que realiza.

En los setenta comienza una aproximación hacia el psicoanálisis. Algunos psicomotricistas empiezan a cuestionarse que la psicomotricidad quede reducida al empleo del examen psicomotor seguido de técnicas terapéuticas. Empieza a aparecer una psicomotricidad centrada en la expresión libre de paciente y en las capacidades relacionales del terapeuta, una psicomotricidad basada en la actividad motriz espontánea del niño, la cual evolucionara proporcionándole una técnica bien estructurada y una serie de respuestas ajustadas a su demanda. Lapierre y Aucouturier introducen los aspectos afectivos emocionales y empiezan a trabajar con los adultos. La práctica psicomotriz con adultos suponía un mayor contacto físico, una mayor implicación personal que Aucouturier no admitía.

Según Berruezo (2000), el desarrollo internacional de la psicomotricidad se ha centrado en determinadas zonas, especialmente Francia y Alemania, mientras que en el mundo anglosajón es inexistente. La corriente oficial francesa se enmarca dentro del ámbito de la sanidad. En 1947 surge el primer servicio de reeducación psicomotriz, creado por Ajuriaguerra. En 1995, se consiguió su inscripción en el libro IV del Código de la Sanidad Pública que dota a los psicomotricistas del estatuto de auxiliares de la medicina. Por otra parte existe una corriente educativa que surge a partir de la educación física y cuyas enseñanzas han creado escuela en muchos países, sobre todo los latinos.

En Alemania por ejemplo la psicomotricidad como tal no existe. Se desarrolla una especie de disciplina vinculada a la ciencia de la educación física y el deporte. Esta intenta ser una ciencia del movimiento en la que contribuyen la pedagogía, la psicología y la medicina, en el ámbito educativo y en la rehabilitación. Esta evolución se ha extendido por países como Holanda, Bélgica (flamenca) y Austria. Hay países con la profesión reconocida como auxiliar de medicina pero sin formación específica, como es el caso de Luxemburgo. Hay otros que cuentan con estudios de especialización en psicomotricidad para fisioterapeutas y profesores de educación física, pero sin figura como tal como en Italia y Bélgica. Psicomotricidad y Motricidad en Educación Infantil y por último hay países donde no existe una formación oficial reglamentada ni el reconocimiento de la profesión como Austria, Suecia, Portugal o España. En España, comenzó a abrirse a mediados de los años

setenta. Todo empezó cuando varios autores franceses empezaron a crear interés, a partir de aquí se comenzaron a realizar cursos y seminarios específicos, y todo ellos creó un clima que favoreció a la celebración del Congreso Internacional de Psicomotricidad en 1980, Madrid. La psicomotricidad supuso un gran cambio en la educación, se fueron consolidando varias líneas de trabajo y formativas que dieron lugar a psicomotricista formando varias tendencias o escuelas. Hubo una gran división de los profesionales debido a que no se promovió el debate y el intercambio de distintos puntos de vista, además de que era difícil delimitar el ámbito de trabajo. Pero a partir de la creación del Fórum Europeo de Psicomotricidad, se despertó el interés de unificar posturas en psicomotricistas españoles. Se planteó la necesidad de hacer propuestas de unidad y se creó la Federación de Asociaciones de Psicomotricistas del Estado Español, compuesta por siete asociaciones de ámbito estatal y autonómico. Cuya finalidad era establecer un marco de relación entre ellas para promover el desarrollo de la psicomotricidad y de las competencias profesionales de los psicomotricistas.

Esta investigación contribuyó a la gran importancia de la psicomotricidad en el desarrollo integral del niño, ya que favorece a un buen desarrollo de la inteligencia emocional. A la vez nos hace ver la importancia del docente en capacitarse o estar preparado para llevar a cabo la aplicación de talleres de psicomotricidad.

1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística

La presente tesis sobre inteligencia emocional trata de tener una idea clara de lo que es inteligencia, desde hace mucho tiempo se habla de la inteligencia como un rasgo único del individuo, el cual depende de la herencia, si los padres eran inteligentes, los hijos también lo serían, considerandola como algo innata y fija. Si se considera que la infancia entre los 5 y 6 años es una etapa de desarrollo y aprendizaje fundamental de la vida, en la que se define la personalidad de cada individuo y que dentro de esta etapa el niño está aprendiendo de acuerdo a la estimulación que recibe de su familia, profesores y sociedad, se hace menester que todos quienes están involucrados en el desarrollo de los niños de 5 años, se comprometan a realizar

grandes cambios para brindar a las futuras generaciones una educación eficiente y de calidad, que posibilite su armónico desarrollo.

Inteligencia Emocional

Ana Muñoz(2006), planteó que la inteligencia emocional es: “la capacidad para identificar, entender y manejar las emociones correctamente, de un modo que facilite las relaciones con los demás, la consecución de metas y objetivos, el manejo del estrés o la superación de obstáculos”(p.74).

Asi mismo, no explica que ante cualquier acontecimiento que suceda en tu vida, las emociones, tanto positivas como negativas, van a estar ahí, y pueden servirte de ayuda y hacerte feliz o hundirte en el dolor más absoluto, según cómo sea tu capacidad para manejarlas. Esta investigación nos plantea que las emociones positivas o negativas va depender mucho tu estado emocional y desarrollo integral para fortalecer tu personalidad.

Las personas con una alta inteligencia emocional no necesariamente tienen menos emociones negativas, sino que, cuando aparecen, saben manejarlas mejor. Tienen también una mayor capacidad para identificarlas y saber qué es lo que están sintiendo exactamente y también una alta capacidad para identificar qué sienten los demás. Al identificar y entender mejor las emociones, son capaces de utilizarlas para relacionarse mejor con los demás (empatía), tener más éxito en su trabajo y llevar vidas más satisfactorias.

Características de las personas con una inteligencia emocional alta:

Identificar las propias emociones: Son capaces de identificar sus emociones y saber lo que están sintiendo en cada momento y porqué, y darse cuenta de cómo influyen en su comportamiento y en su pensamiento.

Manejo de las emociones: Son capaces de controlar sus impulsos, no se dejan llevar fácilmente por estallidos emocionales, saben calmarse a sí mismos cuando sus emociones son especialmente negativas e intensas y saben adaptarse a las circunstancias cambiantes.

Identificar las emociones de los demás: Tienen una alta capacidad para entender las emociones, necesidades y preocupaciones de los demás, saben ponerse en el lugar del otro y entender puntos de vista diferentes a los propios. Tienen una alta capacidad para reconocer la dinámica de un grupo, para relacionarse con los demás, pues saben cómo se sienten y pueden actuar en base a ello del mejor modo posible. Por este motivo, los demás se encuentran a gusto a su lado, pues se sienten comprendidos y respetados. Tienen también una alta capacidad para mantener buenas relaciones, influir en los demás, comunicarse con claridad, manejar conflictos y trabajar en equipo. Así pues, es frecuente que tengan también una alta inteligencia social.

La importancia de la inteligencia emocional

Las personas con más éxito en sus vidas son aquellas con una inteligencia emocional más alta, no necesariamente las que tienen un CI más alto. Esto es debido a que las emociones, cuando no se manejan correctamente, pueden acabar destrozando la vida de una persona, impedirle tener relaciones satisfactorias, limitar su progreso en el trabajo, etc.

En general, la inteligencia emocional: Ayuda a triunfar en todas aquellas áreas de la vida que implican relacionarse con los demás y favorece el mantenimiento de relaciones más satisfactorias, ayuda a mantener una mejor salud al ser capaces de manejar mejor el estrés y las emociones negativas como ansiedad, sin dejar que les afecten el exceso o durante demasiado tiempo. El estrés no manejado correctamente puede repercutir negativamente en la salud mental, haciendo que seas más vulnerable a los trastornos de ansiedad y depresión.

Además, la persona que no maneja bien sus emociones tiene muchos más altibajos emocionales y cambios de humor que perjudican sus relaciones y su funcionamiento. Las personas con una alta inteligencia emocional son más capaces de expresar lo que sienten a los demás y entender lo que sienten los otros. Esto les permite comunicarse de manera más efectiva y crear relaciones más profundas, tanto en la vida personal como profesional.

Según Goleman (2007), la inteligencia emocional “es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental” (p. 24). Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

En la actualidad se considera que la inteligencia emocional se puede desarrollar mediante la interacción, motivación, la empatía y la agilidad mental de los estudiantes logrando así una buena adaptación social en ellos.

La Inteligencia emocional está basada en como cada ser humano vive sus emociones: Habla de las emociones básicas que desde su punto de vista destacan y que son las reacciones primitivas que el ser humano comparte con los mamíferos, con la diferencia de que nosotros los humanos somos conscientes de ellas, sabemos que sentimos. Tales emociones vienen a cubrir unos objetivos de supervivencia, manejo de sentimientos básicos (MATEA), miedo: el objetivo es la protección y el cuidado, afecto: el objetivo es la vinculación; tristeza: el objetivo es el retiro. Cuando sentimos tristeza nuestro organismo nos está diciendo "retírate de ahí y vuelve a estar contigo"; enojo: el objetivo es la defensa; alegría: su objetivo es la vivificación.

Actualmente vivimos en un mundo donde cada día perdemos sensibilidad ante nuestro entorno y las personas que nos rodean, muchas veces debido a que nos es difícil hacer contacto con nuestros sentimientos. De ahí la importancia de tener una educación emocional que nos permita hacernos conscientes de aquello que sentimos, es decir poder convertirnos en nuestros propios observadores para ir analizando descubriendo y por lo tanto controlando aquello que nos mueve a actuar, y tener cada vez mayor control de nuestras respuestas.

Por su parte el investigador Goleman (2010) sostiene que la inteligencia emocional nos permite:

Tomar conciencia de nuestras decisiones, comprender los sentimientos de

los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos emociones en el trabajo, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo, adoptar una actitud empática y social que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal, participar, deliberar y convivir con todos desde un ambiente armónico y de paz. (p. 25)

La inteligencia emocional implica conocerse asimismo y a los demás, saber cuales son sus intereses, necesidades todo esto nos conlleva a un buen clima emocional personal y grupal con los demás.

No existe un test capaz de determinar el «grado de inteligencia emocional», a diferencia de lo que ocurre con los test que miden el coeficiente intelectual (CI). Jack Block, psicólogo de la universidad de Berkeley, ha utilizado una medida similar a la inteligencia emocional que él denomina «capacidad adaptativa del ego», estableciendo dos o más tipos teóricamente puros, aunque los rasgos más sobresalientes difieren ligeramente entre mujeres y hombres: «Los hombres que poseen una elevada inteligencia emocional suelen ser socialmente equilibrados, extrovertidos, alegres, poco predispuestos a la timidez y a rumiar sus preocupaciones. Demuestran estar dotados de una notable capacidad para comprometerse con las causas y las personas, suelen adoptar responsabilidades, mantienen una visión ética de la vida y son afables y cariñosos en sus relaciones. Su vida emocional es rica y apropiada; se sienten, en suma, a gusto consigo mismos, con sus semejantes y con el universo social en el que viven». Así mismo «Los hombres con un elevado CI se caracterizan por una amplia gama de intereses y habilidades intelectuales y suelen ser ambiciosos, productivos, predecibles, tenaces y poco dados a reparar en sus propias necesidades. Tienden a ser críticos, condescendientes, aprensivos, inhibidos, a sentirse incómodos con la sexualidad y las experiencias sensoriales en general y son poco expresivos, distantes y emocionalmente fríos y tranquilos». «Las mujeres emocionalmente inteligentes tienden a ser enérgicas y a expresar sus sentimientos sin ambages, tienen una visión positiva de sí mismas y para ellas la vida siempre tiene un sentido. Al igual que ocurre con los hombres, suelen ser abiertas y sociables, expresan sus sentimientos adecuadamente (en lugar de entregarse a arranques emocionales de

los que posteriormente tengan que lamentarse) y soportan bien la tensión. Su equilibrio social les permite hacer rápidamente nuevas amistades; se sienten lo bastante a gusto consigo mismas como para mostrarse alegres, espontáneas y abiertas a las experiencias sensoriales. Y, a diferencia de lo que ocurre con el tipo puro de mujer con un elevado CI, raramente se sienten ansiosas, culpables o se ahogan en sus preocupaciones». A la vez «La mujer con un elevado CI manifiesta una previsible confianza intelectual, es capaz de expresar claramente sus pensamientos, valora las cuestiones teóricas y presenta un amplio abanico de intereses estéticos e intelectuales. También tiende a ser introspectiva, predispuesta a la ansiedad, a la preocupación y la culpabilidad, y se muestra poco dispuesta a expresar públicamente su enfado (aunque pueda expresarlo de un modo indirecto)».

Estos retratos, obviamente, resultan caricaturescos pues toda persona es el resultado de la combinación entre el CI y la inteligencia emocional, en distintas proporciones, pero ofrecen una visión muy instructiva del tipo de aptitudes específicas que ambas dimensiones pueden aportar al conjunto de cualidades que constituye una persona.

Así también, Goleman (1999) recogió el pensamiento de numerosos científicos del comportamiento humano que cuestionan el valor de la inteligencia racional como predictor de éxito en las tareas concretas de la vida, en los diversos ámbitos de la familia, los negocios, la toma de decisiones, el desempeño profesional, etc. Citando numerosos estudios Goleman concluye que el Coeficiente Intelectual no es un buen predictor del desempeño exitoso. La inteligencia pura no garantiza un buen manejo de las vicisitudes que se presentan y que es necesario enfrentar para tener éxito en la vida.

A la vez Goleman divide a la inteligencia emocional en dos áreas:

Inteligencia intrapersonal: Capacidad de formar un modelo realista y preciso de uno mismo, teniendo acceso a los propios sentimientos, y usarlos como guías en la conducta.

Inteligencia interpersonal: Capacidad de comprender a los demás; qué los motiva, cómo operan, cómo relacionarse adecuadamente. Capacidad de reconocer y reaccionar ante el humor, el temperamento y las emociones de los otros.

Según Goleman planteo los siguientes principios de la inteligencia emocional:

Recepción: Cualquier cosa que incorporemos por cualquiera de nuestros sentidos.

Retención: Corresponde a la memoria, que incluye la retentiva (o capacidad de almacenar información) y el recuerdo, la capacidad de acceder a esa información almacenada.

Análisis: Función que incluye el reconocimiento de pautas y el procesamiento de la información.

Emisión: Cualquier forma de comunicación o acto creativo, incluso del pensamiento.

Control: Función requerida a la totalidad de las funciones mentales y físicas.

Estos cinco principios se refuerzan entre sí. Por ejemplo, es más fácil recibir datos si uno está interesado y motivado, y si el proceso de recepción es compatible con las funciones cerebrales. Tras haber recibido la información de manera eficiente, es más fácil retenerla y analizarla.

A la inversa, una retención y un análisis eficientes incrementarían nuestra capacidad de recibir información. De modo similar, el análisis que abarca una disposición compleja de las tareas de procesamiento de información, exige una capacidad para retener (recordar y Asociar) aquello que se ha recibido. Es obvio que la calidad de análisis se verá afectada por nuestra capacidad para recibir y retener la información.

Estas tres funciones convergen en la cuarta es decir la emisión o expresión ya sea mediante el mapa mental, el discurso, el gesto u otros recursos, de aquella que se ha recibido, retenido y analizado. La quinta categoría la del control, se refiere a la actividad general del cerebro por la cual éste se constituye en "desertor" de

todas nuestras funciones mentales y físicas, incluyendo la salud general, actitud y las condiciones ambientales. Esta categoría es de particular importancia porque una mente y un cuerpo sanos son esenciales para que los otros cuatro funcionen – recibir, retener, analizar y emitir puedan operar en la plenitud de su potencial.

Psicomotricidad

Según Aucouturier (1985) la psicomotricidad es el movimiento examinado en su realización como actividad total del organismo que se expresa de una manera global a través de la personalidad constituyendo una respuesta total del organismo. En conclusión se puede decir que la psicomotricidad es el desarrollo psíquico que se obra en el sujeto a través del movimiento. Dicho desarrollo psíquico se refiere tanto a la inteligencia como a la vida emocional.

La psicomotricidad es una disciplina que convierte el movimiento en un medio de comunicación tan poderoso que no sólo sirve para transmitir sentimientos, sino también para desinhibir al niño, desarrollar su intelecto y proporcionarle la oportunidad de controlar sus desajustes emocionales.

Según Lapierre y Aucouturier (1977), el niño necesita conocer su propio cuerpo, estimarlo, aceptarlo, no como si fuera un objeto que pueda reponerse, sino como algo único que emerge desde los inicios de su propia maduración. Los sentimientos que tiene de su cuerpo, los afectos que expresa con él, las vivencias de lo que le es agradable o desagradable, los deseos de comunicación, además de otros aspectos morfológicos, van configurando poco a poco el esquema corporal del niño. De este aporte se concluye que los niños van organizando mentalmente su mundo exterior que les rodea ya que las actividades facilitan la adquisición de nuevos aprendizajes y el desarrollo de sus capacidades.

Así mismo, Llorca (2002) señaló como psicomotricidad a la intervención educativa o terapéutica que tiene como objetivo el desarrollo de las habilidades motrices, expresivas y creativas del niño a través del cuerpo, lo cual significa que este enfoque se centra en el uso del movimiento para el logro de este objetivo. La psicomotricidad está basada en la relación psicosomática (cuerpo-mente) que se

refiere al hecho de que el factor corporal modifica el estado psíquico, es decir que todas aquellas experiencias motoras que ofrezcamos al niño ayudarán a que fije nuevas habilidades y de esta manera se modificarán las antes aprendidas.

El papel de los docentes es fomentar la práctica de actividades motrices, las cuales variarán de acuerdo a la edad y el proceso de desarrollo del niño, para ello es necesario estar informadas acerca de las características del niño en sus diferentes etapas. El afecto también es un elemento importante en la psicomotricidad porque entre el movimiento y las emociones existe una relación, por tanto cualquier concepto que se le enseñe al niño tiene una resonancia afectiva que debemos tener siempre en cuenta. La psicomotricidad se relaciona con el cuerpo y la mente, es decir el movimiento corporal modifica el estado psíquico desarrollando así habilidades motrices, expresivas y creativas de los estudiantes.

Del mismo modo Arnaiz (1991) manifestó que la psicomotricidad en los niños se utiliza de manera cotidiana, los niños la aplican al correr, saltar o al jugar con la pelota. Mediante estos juegos los niños desarrollan habilidades correspondientes a las diferentes áreas, por ese motivo ofrece muchos beneficios a los niños. Nos da a conocer la importancia y beneficios de la psicomotricidad: Sirve como un canalizador, ya que el niño puede descargar su impulsividad sin culpabilidad; esta descarga será determinante para su equilibrio afectivo, facilita la adquisición del esquema corporal, permite que el niño tome conciencia y percepción de su propio cuerpo, favorece el control del cuerpo, a través de la psicomotricidad el niño aprende a dominar y adaptar su movimiento corporal, ayuda afirmar su lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación, ubicación en tiempo y espacio, estimula la percepción y discriminación de las cualidades de los objetos así como la exploración de los diferentes usos que se les puede dar, crea hábitos que facilitan el aprendizaje, mejora la memoria, la atención y concentración, así como la creatividad del niño, introduce nociones espaciales como arriba-abajo, a un lado al otro lado, delante-detrás, cerca-lejos y otros más, a partir de su propio cuerpo; refuerza nociones básicas de color, tamaño, forma y cantidad a través de la experiencia directa con los elementos del entorno, se integra a nivel social con sus compañeros, propicia el juego grupal, ayuda a enfrentar ciertos temores, el niño

fortalece no solo su cuerpo sino también su personalidad superando así ciertos miedos que antes lo acompañaban y reafirma su auto concepto y autoestima, al sentirse más seguro emocionalmente, como consecuencia de conocer sus propios límites y capacidades.

Según Berruezo (2002) señaló que la psicomotricidad en los niños se utiliza de manera cotidiana, los niños la aplican corriendo, saltando, jugando con la pelota. Se pueden aplicar diversos juegos orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación del niño, mediante estos juegos los niños podrán desarrollar, entre otras áreas, nociones espaciales y de lateralidad como arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-atrás. En síntesis, podemos decir que la psicomotricidad considera al movimiento como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás, desempeña un papel importante en el desarrollo armónico de la personalidad, puesto que el niño no solo desarrolla sus habilidades motoras; la psicomotricidad le permite integrar las interacciones a nivel de pensamiento, emociones y su socialización.

La psicomotricidad en los niños es permanente la realizan corriendo, saltando jugando, todo esto desarrolla la coordinación, equilibrio y orientación en los estudiantes y en las áreas de lateralidad.

Del mismo modo, el investigador Lagrange (1976), refirió que:

La Psicomotricidad juega un papel muy importante en los primeros años de vida, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas. (p. 45)

A la vez se desarrolla a nivel motor, que le permitirá al niño dominar su movimiento corporal, a nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño, a nivel social y afectivo, permitirá a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás y según las áreas

de la Psicomotricidad son: esquema corporal, lateralidad, equilibrio, espacio, tiempo-ritmo, motricidad gruesa y motricidad fina.

Así mismo, los investigadores Núñez y Fernández Vidal (1994) manifestaron que la psicomotricidad es la técnica o conjunto de técnicas que tienden a incluir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica. El objetivo, por consiguiente, de la psicomotricidad es aumentar la capacidad de interacción del sujeto con el entorno.

Del mismo modo Berruezo (1994) señaló respecto a la psicomotricidad lo siguiente:

La psicomotricidad diremos que se trata de algo referido básicamente al movimiento, pero con connotaciones psicológicas que superan lo puramente biomecánico. La psicomotricidad no es el movimiento por el movimiento, para desarrollar únicamente aspectos físicos del mismo (agilidad, potencia, velocidad, etc.), sino algo más, o algo distinto: el movimiento para el desarrollo global del individuo. (p. 5)

Se puede concluir que la psicomotricidad es una ciencia que contempla al ser humano desde una perspectiva integral, considerando aspectos emocionales, motrices y cognitivas. Es decir, que busca el desarrollo global del individuo, tomando como punto de partida cuerpo y movimiento para llegar a la maduración de las funciones neurológicas y a la adquisición de procesos cognitivos, desde lo más simple hasta lo más complejo.

Esquema Corporal

Es el conocimiento y la relación mental que la persona tiene de su propio cuerpo. El desarrollo de esta área permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo, que se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de contacto, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones como adelante-atrás, adentro-afuera, arriba-abajo ya que están referidas a su propio cuerpo. Así mismo el esquema corporal constituye pues, un patrón al cual

se refieren las percepciones de posición y colocación (información espacial del propio cuerpo) y las intenciones motrices (realización del gesto) poniéndolas en correspondencia. La conciencia del cuerpo nos permite elaborar voluntariamente el gesto antes de su ejecución, pudiendo controlar y corregir los movimientos. Es importante destacar que el esquema corporal se enriquece con nuestras experiencias, y que incluye el conocimiento y conciencia que uno tiene de sí mismo, es decir:

Nuestros límites en el espacio (morfología).

Nuestras posibilidades motrices (rapidez, agilidad, etc.).

Nuestras posibilidades de expresión a través del cuerpo (actitudes, mímica, etc.).

Las percepciones de las diferentes partes de nuestro cuerpo.

El conocimiento verbal de los diferentes elementos corporales.

Las posibilidades de representación que tenemos de nuestro cuerpo (desde el punto de vista mental o desde el punto de vista gráfico).

Los elementos fundamentales y necesarios para una correcta elaboración del esquema corporal son: la actividad tónica, el equilibrio y conciencia corporal.

Actividad Tónica:

Según Stamback (1979) manifestó que "la actividad tónica consiste en un estado permanente de ligera contracción en el cual se encuentran los músculos estriados. La finalidad de esta situación es la de servir de telón de fondo a las actividades motrices y posturales" (p. 23).

La actividad tónica es necesaria para realizar cualquier movimiento y está regulada por el sistema nervioso. Se necesita un aprendizaje para adaptar los movimientos voluntarios al objetivo que se pretende. Sin esta adaptación no podríamos actuar sobre el mundo exterior y el desarrollo psíquico se vería seriamente afectado, debido a que, en gran medida, depende de nuestra actividad sobre el entorno y la manipulación de los objetos como punto de partida para la aparición de procesos superiores.

La actividad tónica proporciona sensaciones que inciden fundamentalmente en la construcción del esquema corporal. La conciencia de nuestro cuerpo y de su control depende de un correcto funcionamiento y dominio de la tonicidad.

La actividad tónica está estrechamente unida con los procesos de atención, de tal manera que existe una estrecha interrelación entre la actividad tónica muscular y la actividad tónica cerebral. Por tanto, al intervenir sobre el control de la tonicidad intervenimos también sobre el control de los procesos de atención, imprescindibles para cualquier aprendizaje. Asimismo, a través de la formación reticular, y dada la relación entre ésta y los sistemas de reactividad emocional, la tonicidad muscular está muy relacionada con el campo de las emociones y de la personalidad, con la forma característica de reaccionar del individuo. Existe una regulación recíproca en el campo tónico-emocional y afectivo-situacional. Por ello, las tensiones psíquicas se expresan siempre en tensiones musculares. Para la psicomotricidad resulta interesante la posibilidad de hacer reversible la equivalencia y poder trabajar con la tensión/relajación muscular para provocar aumento/disminución de la tensión emocional de las personas.

Para desarrollar el control de la tonicidad se pueden realizar actividades que tiendan a proporcionar al niño o a la niña el máximo de sensaciones posibles de su propio cuerpo, en diversas posiciones (de pie, sentado, reptando, a gatas), en actitudes estáticas o dinámicas (desplazamientos) y con diversos grados de dificultad que le exijan adoptar diversos niveles de tensión muscular. Se debe tener en cuenta que el desarrollo del control tónico está íntimamente ligado al desarrollo del control postural, por lo que ambos aspectos se deben trabajar paralelamente.

Lateralidad

Es el predominio funcional de un lado del cuerpo, determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral. Mediante esta área, el niño estará desarrollando las nociones de derecha e izquierda tomando como referencia su propio cuerpo y fortalecerá la ubicación como base para el proceso de lectoescritura. Es importante que el niño defina su lateralidad de manera espontánea y nunca forzada.

Equilibrio

Es considerado como la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices. Esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior.

Referirse al equilibrio del ser humano remite a la concepción global de las relaciones ser-mundo. El "equilibrio-postural-humano" es el resultado de distintas integraciones sensorio-perceptivo-motrices que (al menos en una buena medida) conducen al aprendizaje en general y al aprendizaje propio de la especie humana en particular, y que, a su vez, puede convertirse, si existen fallos, en obstáculo más o menos importante, más o menos significativo, para esos logros.

El sentido del equilibrio o capacidad de orientar correctamente el cuerpo en el espacio, se consigue a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior. El equilibrio es un estado por el cual una persona, puede mantener una actividad o un gesto, quedar inmóvil o lanzar su cuerpo en el espacio, utilizando la gravedad o resistiéndola.

El equilibrio requiere de la integración de dos estructuras complejas: el propio cuerpo y su relación espacial; estructura espacial y temporal, que facilita el acceso al mundo de los objetos y las relaciones.

Características orgánicas del equilibrio:

La musculatura y los órganos sensorio motores son los agentes más destacados en el mantenimiento del equilibrio.

El equilibrio estático proyecta el centro de gravedad dentro del área delimitada por los contornos externos de los pies.

El equilibrio dinámico, es el estado mediante el que la persona se mueve y durante este movimiento modifica constantemente su polígono de sustentación.

El equilibrio está vinculado directamente con los siguientes sistemas: el sistema laberíntico, el sistema de sensaciones placenteras, el sistema kinestésico, las sensaciones visuales, los esquemas de actitud y los reflejos de equilibración.

Los trastornos del equilibrio afectan la construcción del esquema corporal, dificultad en la estructura espacial y temporal. Además, provoca inseguridad, ansiedad, imprecisión, escasa atención y en algunos casos, inhibición.

En el momento en que el equilibrio se altera, una de las manifestaciones más evidentes que surgen es el vértigo. El vértigo se define como una sensación falsa de giro o desplazamiento de la persona o de los objetos, en otras ocasiones lo que aparece es una sensación de andar sobre una colchoneta o sobre algodones, que es lo que se conoce como mareo.

Para estimular el desarrollo del equilibrio de manera adecuada se debe:

Evitar situaciones que generen ansiedad e inseguridad por parte del niño(a).

Educar a partir de una progresión lenta.

Trabajar el hábito a la altura y la caída.

Disminuir la ayuda o la contención paulatinamente.

Introducir juegos, movimientos rítmicos que favorezcan el balanceo.

Posicionarse, cada vez más rápido, en un primer momento con ayuda y luego sin ayuda.

Supresión de los ojos en cortos períodos de tiempo. Juegos con ojos cerrados.

Estructuración espacial

Esta área comprende la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición, comprende también la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez. Las dificultades en esta área se pueden expresar a través de la escritura o la confusión entre letras.

Tiempo y Ritmo

Las nociones de tiempo y de ritmo se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales como:

rápido, lento; orientación temporal como: antes-después y la estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos, ejemplo: cruzar un espacio al ritmo de una pandereta, según lo indique el sonido.

Motricidad

Está referida al control que el niño es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. La motricidad se divide en gruesa y fina, así tenemos:

Motricidad gruesa: Está referida a la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar, etc.

Motricidad fina: Implica movimientos de mayor precisión que son requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos como por ejemplo: rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, escribir, etc).

1.3 Justificación

El presente trabajo de investigación pretende brindar información sobre los beneficios que se lograrían en los estudiantes cumpliendo una función socializadora, logrando así un desarrollo global para alcanzar una maduración de las funciones neurológicas y cognitivas basadas en la intencionalidad, motivación y la relación con el otro.

El presente trabajo de investigación aporta a la educación debido que en estos tiempos es necesario controlar los altos índices de violencia o controlar las emociones a través de una relación con el movimiento y la actividad lúdica a través de la psicomotricidad.

Justificación Teórica

El desarrollo psicomotor del niño y niña va a depender tanto de la maduración biológica, de la estimulación así como de la interacción de ambas, por ello, en los colegios se debe proponer como objetivo principal que el niño y niña conozca su cuerpo y lo controle. Para ello somos los docentes los principales encargados de conocer el desarrollo integral del niño para así poder intervenir adecuadamente.

Pretende aportar conocimientos de la psicomotricidad y su relación con la inteligencia emocional. Las definiciones conceptuales referidas a la Inteligencia Emocional y la Psicomotricidad dan Claridad sobre la relación que existe entre ambos elementos. Convirtiéndose en aportes a la ciencia en el presente tiempo y el responsable encargado de elaborar el presente estudio.

Justificación Práctica

La investigación realizada sobre el desarrollo de la Inteligencia Emocional y la Psicomotricidad en los niños del nivel inicial de cinco años de la unidad de gestión Ventanilla del Callao está dirigida a los niños, niñas de educación inicial profesores de educación inicial y primaria, en donde se busca incrementar y tomar conciencia de importancia que tiene el desarrollo de la psicomotricidad en edad temprana. Tomando en cuenta que la psicomotricidad debe ser utilizada de manera cotidiana, se debe a los niños hacer correr, saltar, jugar con la pelota ,etc. Se pueden aplicar diversos juegos, orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación del niño, mediante estos juegos los niños podrán desarrollar, entre otras áreas, nociones espaciales y de lateralidad como arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-atrás.

Asi mismo la educación física en infantil por lo tanto es de gran importancia ya que el niño es un ser activo por naturaleza, conoce la realidad que le rodea a través del movimiento, la acción y el juego, siendo la psicomotricidad la base de este desarrollo. Ya que según Lagranje (1976) manifestó que: “La psicomotricidad contribuye al desarrollo del ser humano en su globalidad ya actuando conjuntamente sobre todos los aspectos de su desarrollo” (p. 14).

A la vez se puede decir que el currículo de Educación infantil nos habla de la importancia que tiene para el niño y niña el progresivo control de su cuerpo, conocer sus posibilidades y sus límites así como la interacción con el medio físico, natural y social. Es necesario que los niños de estas edades adquieran determinadas destrezas para realizar las actividades habituales con cierta autonomía, responsabilidad e iniciativa.

Justificación Metodológica

Esta investigación me ha permitido determinar los efectos de la psicomotricidad y su relación con la inteligencia emocional, mediante una lista de cotejo aplicada a niños de 5 años obteniendo lo siguiente: que existe relación entre la psicomotricidad y el desarrollo de la inteligencia emocional siendo así que el movimiento motriz es muy fundamental para conseguir la madurez psicofísica y a su vez lograr un buen desarrollo de la inteligencia emocional evidenciándose en sus dimensiones: esquema corporal, equilibrio, noción espacial, coordinación y tonicidad muscular.

A su vez se beneficia a los docentes involucrados con el proceso de su aprendizaje a fin de orientar su labor pedagógica logrando el fortalecimiento de estas dos variables.

1.4. Problema

Hace tiempo que muchos profesores no tomaban en cuenta la gran importancia del desarrollo motor del niño, es ahí donde nació la Psicomotricidad, la cual ha evolucionado tanto en su concepto como en el método de enseñanza, introduciendo una perspectiva de mayor relación y una actitud de escucha ante las necesidades y motivaciones de los niños por parte de los docentes. El cual he podido describir mi trabajo formulando la siguiente pregunta:

1.4.1. Problema General

¿Cuál es la relación de la Psicomotricidad e Inteligencia Emocional en los niños de inicial de 5 años de las instituciones educativas de la unidad de gestión Ventanilla, Callao -2015?

1.4.2. Problemas Específicos

Problema Específico 1

¿Qué relación existe entre la psicomotricidad y la autoconciencia en los niños de inicial de 5 años de las instituciones educativas de la unidad de gestión Ventanilla, Callao -2015?

Problema Específico 2

¿Qué relación existe entre la psicomotricidad y el autocontrol en los niños de inicial de 5 años de las instituciones educativas de la unidad de gestión Ventanilla, Callao -2015?

Problema Específico 3

¿Qué relación existe entre la psicomotricidad y el aprovechamiento emocional en los niños de inicial de 5 años de las instituciones educativas de la unidad de gestión Ventanilla, Callao -2015?

Problema Específico 4

¿Qué relación existe entre la psicomotricidad y la empatía en los niños de inicial de 5 años de las instituciones educativas de la unidad de gestión Ventanilla, Callao -2015?

Problema Específico 5

¿Qué relación existe entre la psicomotricidad y las habilidades sociales en los niños de inicial de 5 años de las instituciones educativas de la unidad de gestión Ventanilla, Callao -2015?

1.5 Hipótesis**1.5.1. Hipotesis General**

Existe una relación significativa entre la Psicomotricidad e Inteligencia Emocional en los niños de 5 años de las instituciones educativas de la unidad de gestión – Ventanilla, Callao - 2015.

1.5.2. Hipótesis Específicos**Hipótesis Específica 1**

Existe una relación significativa entre la Psicomotricidad y la autoconciencia en los niños de 5 años de las instituciones educativas N° 154 y N°126 de la UGEL Ventanilla, Callao - 2015.

Hipótesis Específica 2

Existe una relación significativa entre la Psicomotricidad y el autocontrol en los niños de 5 años de las instituciones educativas N° 154 y N° 126 de la UGEL Ventanilla, Callao -2015.

Hipótesis Específica 3

Existe una relación significativa entre la Psicomotricidad y el aprovechamiento emocional en los niños de 5 años de las instituciones educativas N° 154 y N° 126 de la UGEL Ventanilla, Callao -2015.

Hipótesis Específica 4

Existe una relación significativa entre la Psicomotricidad y la empatía en los niños de 5 años de las instituciones educativas N° 154 y N° 126 de la UGEL Ventanilla, Callao - 2015.

Hipótesis Específica 5

Existe una relación significativa entre la Psicomotricidad y las habilidades sociales en los niños de 5 años de las instituciones educativas N° 154 y N°126 de la UGEL Ventanilla, Callao - 2015.

1.6 Objetivos**1.6.1. Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre la Psicomotricidad e inteligencia emocional en niños de inicial de 5 años de las instituciones educativas de la unidad de gestión Ventanilla, Callao -2015.

1.6.2. Objetivos Específicos**Objetivo Específico 1**

Establecer la relación que existe entre la Psicomotricidad y el autoconocimiento en los niños de inicial de 5 años de las instituciones educativas de la unidad de gestión Ventanilla, Callao -2015.

Objetivo Específico 2

Establecer la relación que existe entre la Psicomotricidad y el autocontrol en los niños de inicial de 5 años de las instituciones educativas de la unidad de gestión Ventanilla, Callao -2015.

Objetivo Específico 3

Establecer la relación que existe entre la Psicomotricidad y el aprovechamiento emocional en los niños de inicial de 5 años de las instituciones educativas de la unidad de gestión Ventanilla, Callao -2015.

Objetivo Específico 4

Establecer la relación que existe entre la psicomotricidad y la empatía en los niños de inicial de 5 años de las instituciones educativas de la unidad de gestión Ventanilla, Callao -2015.

Objetivo Específico 5

Establecer la relación que existe entre la Psicomotricidad y las habilidades sociales en los niños de inicial de 5 años de las instituciones educativas de la unidad de gestión Ventanilla, Callao -2015.

II. Marco Metodológico

2.1. Variables

En este trabajo de investigación se definió dos variables:

Variable 1: Inteligencia Emocional

Según Goleman (1996) manifestó que la inteligencia emocional:

Es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social. (p. 110)

Variable 2: Psicomotricidad

Según Berruazo (1995) manifestó que:

La psicomotricidad diremos que se trata de algo referido básicamente al movimiento, pero con connotaciones psicológicas que superan lo puramente biomecánico. La psicomotricidad no es el movimiento por el movimiento, para desarrollar únicamente aspectos físicos del mismo (agilidad, potencia, velocidad, etc.), sino algo más, o algo distinto: el movimiento para el desarrollo global del individuo. (p. 5)

Así mismo la psicomotricidad en los niños se utiliza de manera cotidiana, los niños la aplican corriendo, saltando, jugando con la pelota. Se pueden aplicar diversos juegos orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación del niño, mediante estos juegos los niños podrán desarrollar, entre otras áreas, nociones espaciales y de lateralidad como arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-atrás.

En síntesis, podemos decir que la psicomotricidad considera al movimiento como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás, desempeña un papel importante en el desarrollo armónico de la personalidad, puesto que el niño no solo desarrolla sus habilidades motoras; la psicomotricidad le permite integrar las interacciones a nivel de pensamiento, emociones y su socialización.

2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la Variable: Psicomotricidad

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles y rangos
Esquema Corporal	Identifica partes del cuerpo	1, 2, 3, 4,	Alto Medio Bajo
Equilibrio	Desplazamientos	5, 6, 7, 8,	Alto Medio Bajo
Noción Espacial	Orientación	9,10,11,12	Alto Medio Bajo
Coordinacion	Movimientos	13,14,15,16	Alto Medio Bajo
Tonicidad Muscular	Posiciones posturales	17,18,19,20	Alto Medio Bajo

Tabla 2

Operacionalización de la Variable: Inteligencia Emocional

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos
Autoconciencia	Reconoce emociones propias y sus efectos.	Ítems del 1 al 10 (ver anexo)	<i>Ordinal</i>
Autocontrol	Maneja emociones e impulsos perjudiciales.	Ítems del 1 al 10 (ver anexo)	<i>Ordinal</i>
Aprovechamiento Emocional	Se esfuerza por mejorar o cumplir normas.	Ítems del 1 al 10 (ver anexo)	<i>Ordinal</i>
Empatia	Percibe sentimientos propios y ajenos.	Ítems del 1 al 10 (ver anexo)	<i>Ordinal</i>
Habilidad Social	Escucha y transmite mensajes claros y convincentes	Ítems del 1 al 10 (ver anexo)	<i>Ordinal</i>

2.3 Metodología

El método de investigación utilizado fue el hipotético deductivo. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2014) establecieron que: “el método hipotético deductivo parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca falsear o refutar tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que tienen que ser contrastadas con los hechos” (p.122).

Del mismo modo, el investigador Bernal (2010) definió el método hipotético deductivo como: “un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p.60).

La investigación explicativa se ocupa de la determinación de las causas, como la prueba de la hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos. Este tipo de investigación da a conocer un aspecto de la realidad, explicando su significatividad dentro de una teoría de referencia, a la luz de leyes o generalizaciones que dan cuenta de hechos o fenómenos que se producen en determinadas condiciones.

2.4. Tipo de estudio

La investigación que presento fue básica, me respaldó en:

Martínez y Ávila (2009) manifestaron que la investigación básica tiene como finalidad: “la búsqueda de nuevos conocimientos con el objetivo aumentar la teoría, despreocupándose de las aplicaciones prácticas que puedan derivarse” (p.36).

Del mismo modo, Sánchez y Reyes (2006) precisaron que: “la investigación básica tiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico, orientándolos al descubrimiento de principios y leyes” (p.36).

Así también, Carrasco (2015) manifestó respecto a la investigación básica que: “es la que no tiene propósitos alicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad” (p.43).

2.5 Diseño de Investigación

La presente investigación es de diseño no experimental, ya que no se manipulo ni se sometió a prueba ningunas de las variables y es de corte transversal, debido a que la recolección de datos se efectuó en un determinado tiempo, me respaldo en:

Hernández, et al., (2014) manifestaron que: “la investigación no experimental implican estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p.152).

Así tambien, la presente investigación fue de corte trnasversal, puesto que la información ha sido recogida en un solo momento.

Por su parte, Carrasco (2015) manifestó respecto al diseño transversal como: “estudios de investigación de hechos y fenómenos de la realidad, en un momento determinado del tiempo” (p.72).

Cabe señalar que el nivel de la presente investigación fue descriptivo y de alcance correlacional, ya que se describen las variables materia de estudio y del mismo modo se busca determinar la relación que existe entre ambas variables (Inteligencia emocional y psicomotricidad).

Al respecto, Hernández, et al., (2014) manifestaron que los estudios correlacionales: “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (p.93).

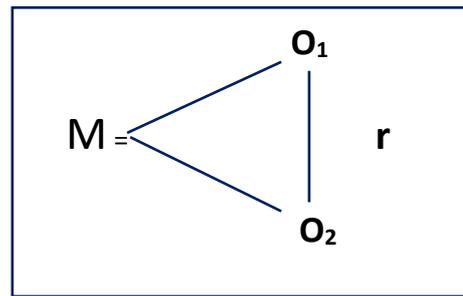


Figura 1. Esquema de investigación correlacional

Donde:

M: Niños de educación inicial de 5 años de las I.E. de Unidad de Gestión Ventnilla

O1: Observación de la variable Inteligencia emocional

r: Relación entre variables

O2: Observación de la variable Psicomotricidad

2.6 Población, muestra y muestreo

Población

La población de la investigación es generalmente una totalidad de individuos u objetos que son el foco principal de una investigación científica.

Al respecto, Carrasco (2015) señaló que la población es: "el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación" (p.236).

La población de la línea de investigación está constituido por todos los estudiantes de las instituciones educativas N° 154 y N° 126 de la Unidad de Gestión Ventanilla – 2015, presentando los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

Son niños de 5 años.

Son niños de sexo masculino y sexo femenino.

Todos los niños viven cerca al colegio, es decir Ventanilla.

Todos los niños presentan buen comportamiento y son colaboradores.

Todos los niños muestran mucho interés al ser evaluados.

Criterios de exclusión:

No son niños de 5 años.

Los niños no viven cerca al colegio, es decir Ventanilla.

Los niños no presentan buen comportamiento ni son colaboradores.

Los niños no muestran interés al ser evaluados.

Cabe mencionar que durante la aplicación del instrumento no se presentó ningún problema al momento de evaluarlos y todos los niños fueron evaluados de forma individual.

Tabla 3

Descripción de la muestra de las instituciones educativas de la UGEL - Ventanilla.

Instituciones Educativas	Grado y Sección	Nº de estudiantes
I.E. N° 154 "Rayitos de Luz"	Inicial 5 años	40 estudiantes
I.E. N° 126 "Los Licenciados"	Inicial 5 años	40 estudiantes

Muestra

El tipo de muestra es no probabilística por conveniencia. La muestra seleccionada de la investigación es aleatoria simple se obtiene mediante la técnica de observación, entrevista dependiendo de la muestra de juicio del investigador.

Tabla 4

Descripción de las instituciones educativas por muestra

Institucion	Poblacion	Muestra
I.E. N° 154 “ Rayitos de Luz “	40	40
I.E. N° 126 “Licenciados”	40	40

Muestreo

En vista que la población es pequeña se tomó toda la muestra. El muestreo corresponde al tipo no probabilístico de modo intencionado debido a que los sujetos de estudio se eligieron a criterio del investigador.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica empleada para la presente investigación es la encuesta que es un conjunto de ítems normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer características peculiares o hechos específicos.

Al respecto Velázquez y Rey (2013) precisaron que la encuesta: “es el método de recopilación de datos acerca de hechos, objetivos, opiniones, conocimientos, basados en una interacción directa (entrevista) o indirecta (cuestionario) entre el investigados y el encuestado” (p.167).

Instrumento

El instrumento es un cuestionario que comprende entre 50 y 20 ítems, distribuidos en sus variables y dimensiones.

El test de Inteligencia Emocional está compuesto de 50 ítems, cada ítem tiene escala Likert: Nunca, A veces, Casi siempre y Siempre.

El instrumento de Psicometricidad consta de 20 ítems, distribuidos en cinco dimensiones. Las respuestas de cada ítem son dicotómicas (sí – no)

2.8. Métodos de análisis de datos

Nuestra Investigación titulada Inteligencia emocional y la psicometricidad en los niños de educación inicial de 5 años de las instituciones educativas de la unidad de gestión ventanilla – callao – 2015 se aplicó el análisis descriptivo a través de frecuencias y porcentajes expresadas en tablas y figuras. Posteriormente se realizó el análisis estadístico inferencial, para ello se aplicó una prueba de Rho Spearman, donde se utiliza un nivel de significancia del 95% para contrastar la hipótesis.

2.9. Aspectos éticos

Se tuvo en cuenta la veracidad de los resultados, el respeto por la propiedad intelectual, el respeto por las convicciones políticas, religiosas y morales; responsabilidad social, política, jurídica y ética, respeto a la privacidad, proteger la identidad de los individuos que participan en el estudio, honestidad, etc.

En tal sentido, para efectos del desarrollo de la presente investigación se respetó la veracidad de los resultados, la confiabilidad de los datos suministrados de las instituciones educativas y se protegió la identidad de los niños que participaron.

III. Resultados

3.1. Estadística descriptiva

Tabla 5

Frecuencia Psicomotricidad de los estudiantes de la I.E. de la unidad de gestión Ventanilla.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	6	7,5	7,5	7,5
Medio	45	56,3	56,3	63,7
Alto	29	36,3	36,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

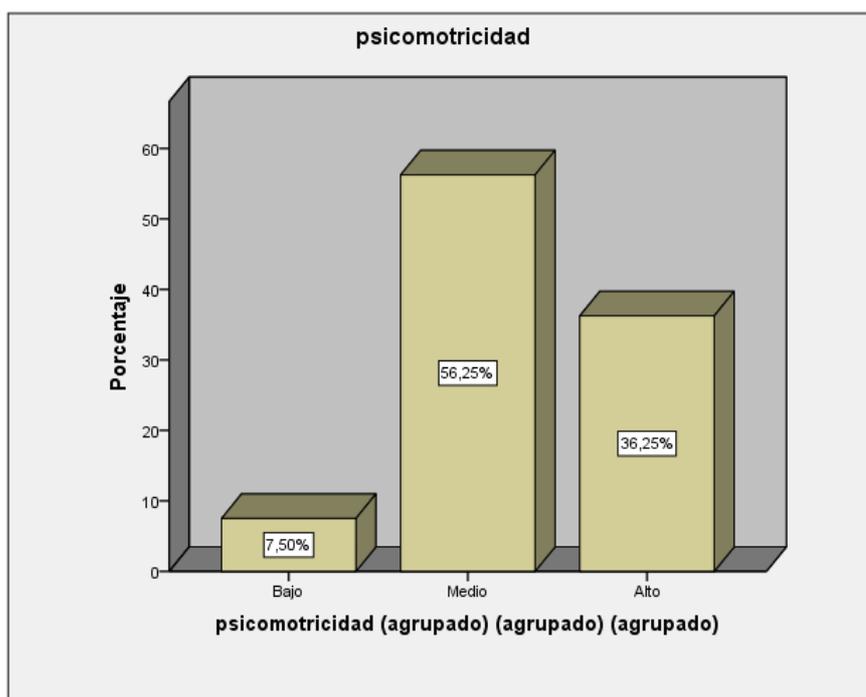


Figura 1. Porcentaje de psicomotricidad de los estudiantes de las I.E de la unidad de gestión ventanilla.

En la tabla 5 y figura 1, se puede apreciar que la mayoría de estudiantes presentan una psicomotricidad media; es decir, el 56,3% de los alumnos. El 36,3% presenta una psicomotricidad alta y el 7,5% presenta una psicomotricidad baja. Además, se

puede observar que los alumnos que presentan una psicomotricidad media y baja representan un 63,7% y los alumnos que presentan los tres niveles hacen un total del 100%.

Tabla 6

Frecuencia Inteligencia Emocional de los estudiantes de la I.E. de la unidad de gestion Ventanilla.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	19	23,8	23,8	23,8
Medio	44	55,0	55,0	78,8
Alto	17	21,2	21,2	100,0
Total	80	100,0	100,0	

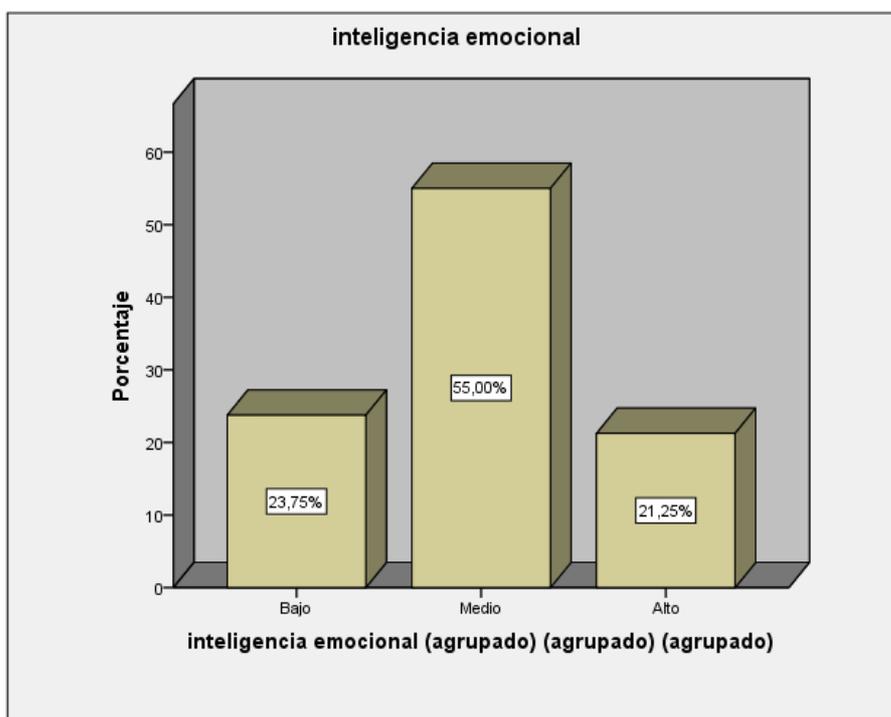


Figura 2. Porcentaje de Inteligencia Emocional.

En la tabla 6 y figura 2, se puede apreciar que la mayoría de estudiantes presentan una inteligencia emocional media; es decir, el 55,0% de los alumnos. El 23,8% presenta una inteligencia emocional baja y el 21,2% presenta una inteligencia emocional alta. Además, se puede observar que los alumnos que presentan una inteligencia emocional media y baja representan un 78,8% y los alumnos que presentan los tres niveles hacen un total del 100%.

Tabla 7

Frecuencia Autoconciencia de los estudiantes de la I.E. de la unidad de gestión Ventanilla.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	17	21,3	21,3	21,3
media	51	63,7	63,7	85,0
alta	12	15,0	15,0	100,0
Total	80	100,0	100,0	

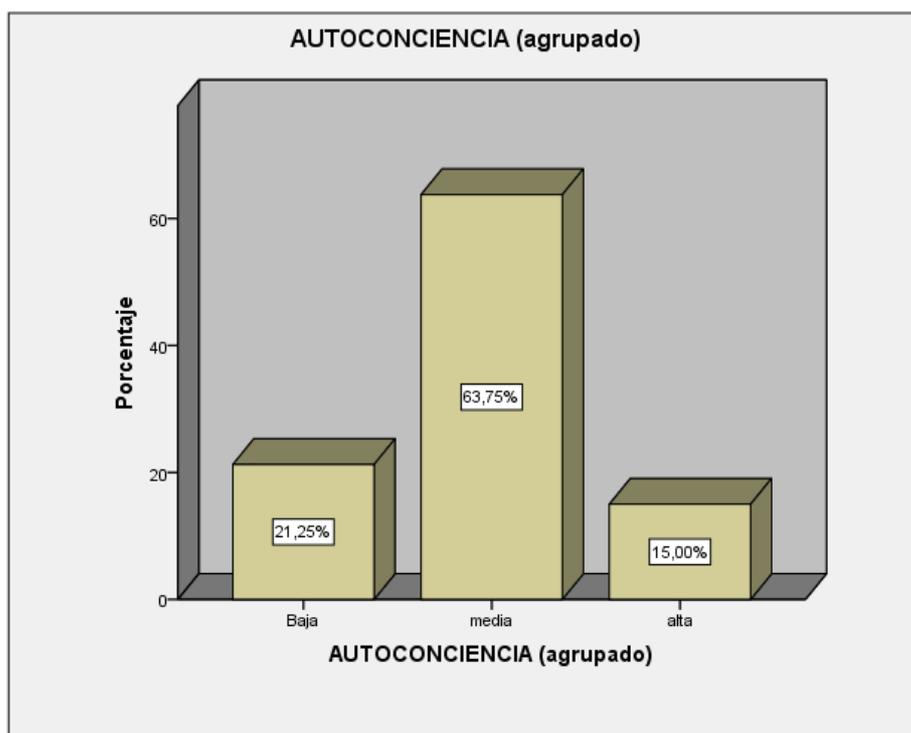


Figura 3. Porcentaje de Autoconciencia

En la tabla 7 y figura 3, se puede apreciar que la mayoría de estudiantes presentan una autoconciencia media; es decir, el 63,7% de los alumnos. El 21,3% presenta una autoconciencia baja y el 15% presenta una autoconciencia alta. Además, se puede observar que los alumnos que presentan una autoconciencia media y baja representan un 85% y los alumnos que presentan los tres niveles hacen un total del 100%.

Tabla 8

Frecuencia autocontrol de los estudiantes de la I.E. de la unidad de gestión Ventanilla.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	17	21,3	21,3	21,3
media	51	63,7	63,7	85,0
alta	12	15,0	15,0	100,0
Total	80	100,0	100,0	

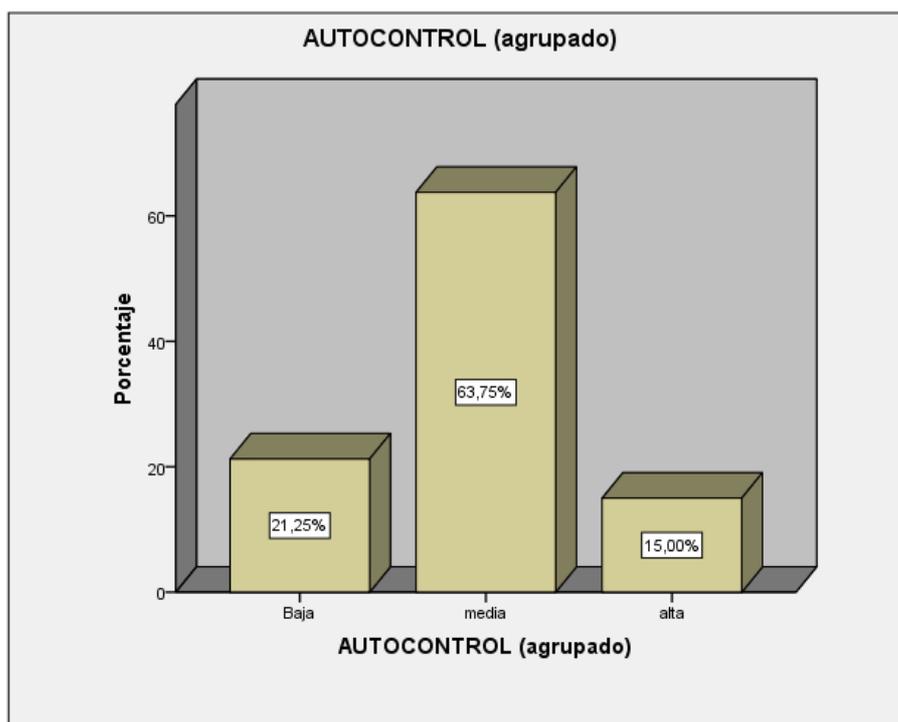


Figura 4. Porcentaje de autocontrol

En la tabla 8 y figura 4, se puede apreciar que la mayoría de estudiantes presentan un autocontrol medio; es decir, el 63,7% de los alumnos. El 21,3% presenta un autocontrol bajo y el 15% presenta un autocontrol alto. Además, se puede observar que los alumnos que presentan un autocontrol medio y bajo representan un 85% y los alumnos que presentan los tres niveles hacen un total del 100%.

Tabla 9

Frecuencia aprovechamiento emocional de los estudiantes de la I.E. de la unidad de gestión Ventanilla.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	5	6,3	6,3	6,3
media	57	71,3	71,3	77,5
alta	18	22,5	22,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

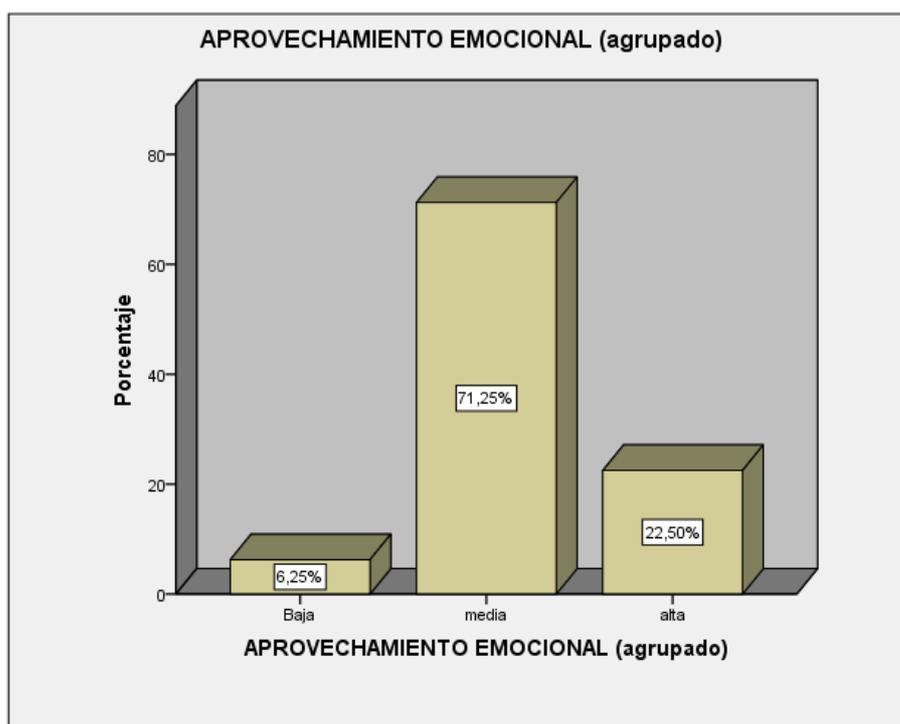


Figura 5. Porcentaje de aprovechamiento emocional.

En la tabla 9 y figura 5, se puede apreciar que la mayoría de estudiantes presentan un aprovechamiento emocional medio; es decir, el 71,3% de los alumnos. El 22,5% presenta un aprovechamiento emocional alto y el 6,3% presenta un aprovechamiento emocional bajo. Además, se puede observar que los alumnos que presentan un aprovechamiento emocional medio y bajo representan un 77,5% y los alumnos que presentan los tres niveles hacen un total del 100%.

Tabla 10

Frecuencia empatía de los estudiantes de la I.E. de la unidad de gestión Ventanilla.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	16	20,0	20,0	20,0
media	48	60,0	60,0	80,0
alta	16	20,0	20,0	100,0
Total	80	100,0	100,0	

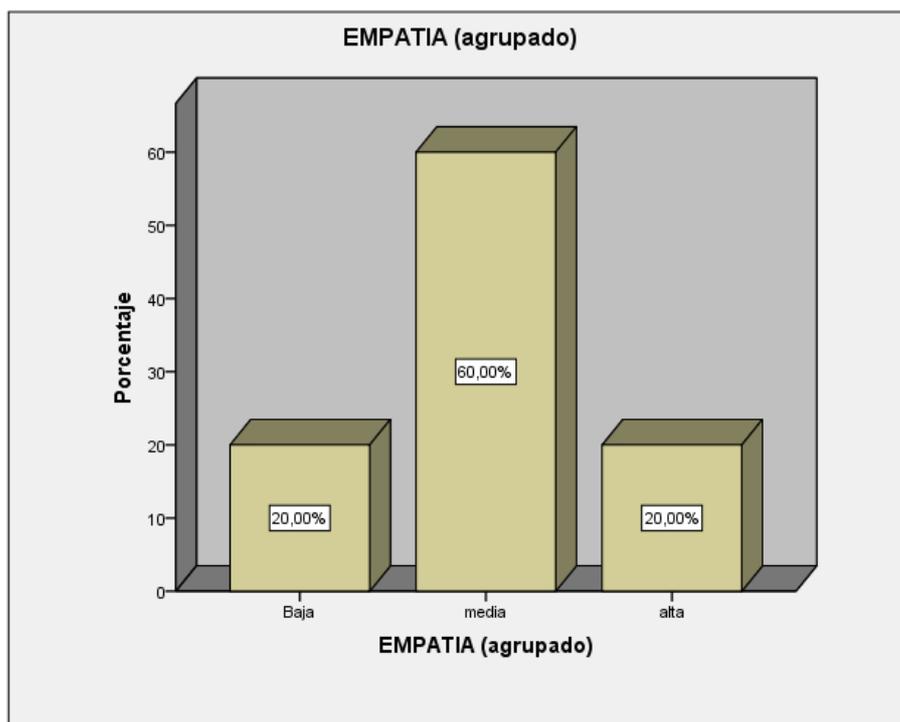


Figura 6. Porcentaje de empatía.

En la tabla 10 y figura 6, se puede apreciar que la mayoría de estudiantes presentan un nivel de empatía medio; es decir, el 60% de los alumnos. El 20% presenta un nivel de empatía alto y el 20% presenta un nivel de empatía bajo. Además, se puede observar que los alumnos que presentan un aprovechamiento emocional medio y bajo representan un 80% y los alumnos que presentan los tres niveles hacen un total del 100%.

Tabla 11

Frecuencia habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. de la unidad de gestión Ventanilla.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	6	7,5	7,5	7,5
media	59	73,8	73,8	81,3
alta	15	18,8	18,8	100,0
Total	80	100,0	100,0	

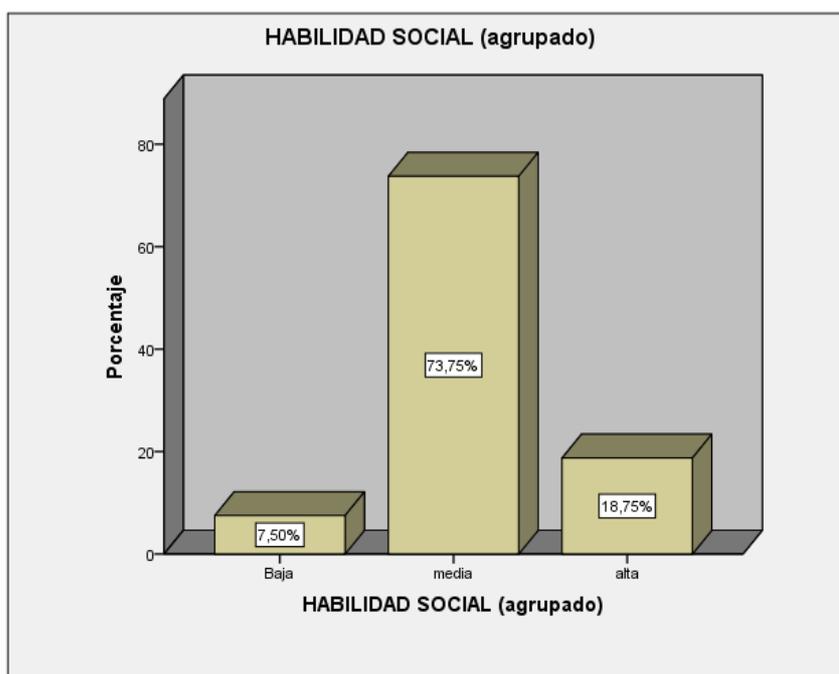


Figura 7. Porcentaje de habilidades sociale

En la tabla 11 y figura 7, se puede apreciar que la mayoría de estudiantes presentan habilidades sociales de nivel medio; es decir, el 73,8% de los alumnos. El 18,8% presenta habilidades sociales de nivel alto y el 7,5% presenta habilidades sociales de nivel bajo. Además, se puede observar que los alumnos que presentan habilidades sociales medias y bajas representan un 81,3% y los alumnos que presentan los tres niveles hacen un total del 100%.

3.2. Contrastación de Hipótesis:

Hipótesis general

H0: No existe una relación significativa entre la Psicomotricidad y el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños de 5 años de las instituciones educativas de la unidad de gestión – Ventanilla – 2015.

H1: Existe una relación significativa entre la Psicomotricidad y el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños de 5 años de las instituciones educativas de la unidad de gestión – Ventanilla – 2015.

Tabla 12

Correlación entre psicomotricidad e inteligencia emocional

		Inteligencia emocional		
		Psicomotricidad		
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,955**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Psicomotricidad	Coeficiente de correlación	,955**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En los resultados mostrados en la tabla 12, se observa los estadísticos que la relación entre a y b es 0,955, relación positiva con una correlación muy alta. De acuerdo al nivel de significancia ($p= 0,00$) menor que $\alpha= 0,05$ ($p<\alpha$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobándose de este modo que: Existe una relación significativa entre la Psicomotricidad y el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños de 5 años de las instituciones educativas de la unidad de gestión – Ventanilla – 2015.

Hipótesis específica 1

H0: No existe una relación significativa entre la Psicomotricidad y la autoconciencia de la Inteligencia Emocional en los niños de 5 años de las instituciones educativas de la unidad de gestión – Ventanilla – 2015.

H1: Existe una relación significativa entre la Psicomotricidad y la autoconciencia de la Inteligencia Emocional en los niños de 5 años de las instituciones educativas de la unidad de gestión – Ventanilla – 2015.

Tabla 13

Correlación entre psicomotricidad y autoconciencia

			Psicomotricidad	Autoconciencia
Rho de Spearman	Psicomotricidad	Coeficiente de correlación	1,000	,704**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Autoconciencia	Coeficiente de correlación	,704**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En los resultados mostrados en la tabla 13, se observa los estadísticos que la relación entre a y b es 0,704, relación positiva con una correlación muy alta. De acuerdo al nivel de significancia ($p= 0,00$) menor que $\alpha= 0,05$ ($p<\alpha$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobándose de este modo que: Existe una relación significativa entre la Psicomotricidad y la autoconciencia de la Inteligencia Emocional en los niños de 5 años de las instituciones educativas de la unidad de gestión – Ventanilla – 2015.

Hipótesis específica 2

H0: No existe una relación significativa entre la Psicomotricidad y el autocontrol de la Inteligencia Emocional en los niños de 5 años de las instituciones educativas de la unidad de gestión – Ventanilla – 2015.

H1: Existe una relación significativa entre la Psicomotricidad y el autocontrol en los niños de 5 años de las instituciones educativas de la unidad de gestión – Ventanilla – 2015.

Tabla 14

Correlación entre psicomotricidad y autocontrol

		Psicomotricidad		Autocontrol	
Rho de Spearman	Psicomotricidad	Coeficiente de correlación	1,000	,704**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	80	80	
	Autocontrol	Coeficiente de correlación	,704**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	80	80	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En los resultados mostrados en la tabla 14, se observa los estadísticos que la relación entre a y b es 0,704, relación positiva con una correlación muy alta. De acuerdo al nivel de significancia ($p= 0,00$) menor que $\alpha= 0,05$ ($p<\alpha$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobándose de este modo que: Existe una relación significativa entre la Psicomotricidad y el autocontrol de la Inteligencia Emocional en los niños de 5 años de las instituciones educativas de la unidad de gestión – Ventanilla – 2015.

Hipótesis específica 3

H0: No existe una relación significativa entre la Psicomotricidad y el aprovechamiento emocional en los niños de 5 años de las instituciones educativas de la unidad de gestión – Ventanilla – 2015.

H1: Existe una relación significativa entre la Psicomotricidad y el aprovechamiento emocional en los niños de 5 años de las instituciones educativas de la unidad de gestión – Ventanilla – 2015.

Tabla 15

Correlación entre psicomotricidad y aprovechamiento emocional

			Psicomotricidad	Aprovechamiento emocional
Rho de Spearman	Psicomotricidad	Coeficiente de correlación	1,000	,358**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	80	80
	Aprovechamiento emocional	Coeficiente de correlación	,358**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En los resultados mostrados en la tabla 15, se distingue los estadísticos que la relación entre a y b es 0,358, relación positiva con una correlación muy alta. De acuerdo al nivel de significancia ($p= 0,00$) menor que $\alpha= 0,05$ ($p<\alpha$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobándose de este modo que: Existe una relación significativa entre la Psicomotricidad y el aprovechamiento emocional de la Inteligencia Emocional en los niños de 5 años de las instituciones educativas de la unidad de gestión – Ventanilla – 2015.

Hipótesis específica 4

H0: No existe una relación significativa entre la Psicomotricidad y la empatía de la Inteligencia Emocional en los niños de 5 años de las instituciones educativas de la unidad de gestión – Ventanilla – 2015.

H1: Existe una relación significativa entre la Psicomotricidad y la empatía de la Inteligencia Emocional en los niños de 5 años de las instituciones educativas de la unidad de gestión – Ventanilla – 2015.

Tabla 16

Correlación entre psicomotricidad y empatía

		Psicomotricidad		Empatía
Rho de Spearman	Psicomotricidad	Coeficiente de correlación	1,000	,362**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	80	80
	Empatía	Coeficiente de correlación	,362**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En los resultados mostrados en la tabla 16, se distingue los estadísticos que la relación entre a y b es 0,362, relación positiva con una correlación muy alta. De acuerdo al nivel de significancia ($p= 0,00$) menor que $\alpha= 0,05$ ($p<\alpha$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobándose de este modo que: Existe una relación significativa entre la Psicomotricidad y la empatía de la Inteligencia Emocional en los niños de 5 años de las instituciones educativas de la unidad de gestión – Ventanilla – 2015.

Hipótesis específica 5

H0: Existe una relación significativa entre la Psicomotricidad y las habilidades sociales de la Inteligencia Emocional en los niños de 5 años de las instituciones educativas de la unidad de gestión – Ventanilla – 2015.

H1: Existe una relación significativa entre la Psicomotricidad y las habilidades sociales en los niños de 5 años de las instituciones educativas de la unidad de gestión – Ventanilla – 2015.

Tabla 17

Correlación entre psicomotricidad y habilidades sociales

			Psicomotricidad	Habilidad social
Rho de Spearman	Psicomotricidad	Coeficiente de correlación	1,000	,498**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Habilidad social	Coeficiente de correlación	,498**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En los resultados mostrados en la tabla 17, se distingue los estadísticos que la relación entre a y b es 0,498, relación positiva con una correlación muy alta. De acuerdo al nivel de significancia ($p= 0,00$) menor que $\alpha= 0,05$ ($p<\alpha$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobándose de este modo que: Existe una relación significativa entre la Psicomotricidad y la empatía de la Inteligencia Emocional en los niños de 5 años de las instituciones educativas de la unidad de gestión – Ventanilla – 2015.

IV. Discusión

La presente investigación buscó determinar la relación que existe entre la Psicomotricidad e inteligencia emocional en niños de inicial de 5 años de las instituciones educativas de la unidad de gestión Ventanilla – Callao -2015. Efectivamente los resultados evidenciaron que existe una relación significativa entre ambas variables Psicomotricidad e Inteligencia Emocional.

Al respecto, coincido con los investigadores Monrroy y Peña (2005) quienes realizaron un estudio descriptivo titulado: *Desarrollo Psicomotor y el Procesamiento Sensorial*, en niños con déficit atencional con hiperactividad pertenecientes a comunas del área norte de la región metropolitana, concluyendo que existe relación entre el desarrollo psicomotor y el procesamiento sensorial en niños con déficit atencional. Además cabe precisar que según la teoría de Piaget afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz de los niños y niñas. En los primeros años de vida, hasta los siete años aproximadamente, la educación del niño y niña es psicomotriz. Es decir el conocimiento y el aprendizaje, se centra en la actividad y la acción del niño sobre el medio, las experiencias, a través de su acción y movimiento.

Cabe señalar que Franco (2005) realizó un estudio de investigación de tipo exploratorio - descriptivo titulado: *Actividades Lúdicas para el desarrollo Psicomotor* cuyo propósito fue conocer el desarrollo de habilidades motrices básicas en educación inicial, los resultados obtenidos mostraron que la mayoría de los niños y niñas estudiados, presentaron un nivel poco aceptable con su desarrollo motor; siendo los estadios predominantes durante la realización de las pruebas el inicial y el elemental en el preescolar. Definitivamente para lograr un buen desarrollo psicomotor en los estudiantes el docente debe realizar diferentes técnicas y estrategias para despertar el interés y mejora en su desarrollo motor. Asimismo las actividades de psicomotricidad deben ser diarias, puede ser en un espacio cerrado o al aire libre.

Del mismo modo los investigadores López y Aldama (2002) realizaron un estudio en España sobre las actividades de educación física en educación infantil y la evaluación de la misma. Concluyeron la importancia del uso de las fichas para

la evaluación de las actividades de las sesiones de educación física, recomendando así, que cada maestro pueda agregar o adaptar la ficha según la realidad de su grupo y sesiones que realice.

Cabe precisar que los resultados obtenidos en la contrastación de las hipótesis específicas respecto a las dimensiones de la inteligencia emocional (autoconciencia, autocontrol, aprovechamiento emocional, empatía y habilidades sociales) evidenciaron que existe relación con la variable de psicomotricidad.

Por su parte, Silva (2011) en su investigación comprobó que el desarrollo psicomotor de niños de 5 años de dos instituciones educativas se diferencian, ya que en una se sigue el proyecto de innovación de psicomotricidad vivencial y en la otra se sigue el proyecto clásico del Ministerio de Educación. Sus resultados evidenciaron que existen diferencias significativas entre dichas muestras en cuanto a que la Institución que aplica el proyecto vivencial ayuda a los niños a obtener un mejor desarrollo psicomotor; destacando el uso de estrategias y materiales para dicho fin en las Instituciones de Educación Inicial. Definitivamente concuerdo con el autor puesto que al emplear dos estrategias totalmente diferentes, prevalecerá la que aplique las estrategias vivenciales, pues los niños aprenderán a través de los juegos y experiencia adquirida, desarrollando y mejorando su nivel psicomotor.

Finalmente los investigadores Osorio y Herrador (2007) señalaron en su tesis la psicomotricidad que aparece un porcentaje importante de maestros que ponen en práctica sesiones de psicomotricidad dos veces por semana o menos y sólo un 18% la trabaja más de dos veces por semana. Esto es determinante para recalcar la importancia de no limitar la práctica de actividad física de los niños únicamente al horario lectivo. Se debe buscar además una práctica extraescolar en la que puedan trabajar la psicomotricidad para que el desarrollo del niño sea completo. Para este desarrollo es vital trabajar mediante el juego ya que desarrolla el intelecto y la socialización en los estudiantes además de las facultades psíquicas y físicas que permiten conocerse cada uno a sí mismo. Además conectan al niño con la sociedad permitiéndoles interrelacionarse con los demás y mejorar sus habilidades sociales.

V. Conclusiones

Primera

Existe una relación significativa entre la Psicomotricidad y el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños de 5 años de las instituciones educativas de la unidad de gestión – Ventanilla – 2015, puesto que los resultados obtenidos según Rho de Spearman de 0,955 es altamente significativo. Se llega a esta conclusión porque según la teoría de Piaget afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz de los niños y niñas. En los primeros años de vida, hasta los siete años aproximadamente, la educación del niño y niña es psicomotriz. Es decir el conocimiento y el aprendizaje, se centra en la actividad y la acción del niño sobre el medio, las experiencias, a través de su acción y movimiento.

Segunda

Se ha demostrado que existe relación entre la Psicomotricidad y la autoconciencia en los niños de 5 años de las instituciones educativas de la unidad de gestión – Ventanilla – 2015. Según los resultados obtenidos de Rho de Spearman de 0,704 y siendo significativo. Se llegó a esta conclusión ya que la autoconciencia es la capacidad de reconocer el modo en que nuestras emociones afectan así mismo a nuestras acciones y la capacidad de utilizar nuestros valores como guía en el proceso de desarrollo de la inteligencia emocional.

Tercera

Existe una relación significativa entre la Psicomotricidad y el autocontrol en los niños de 5 años de las instituciones educativas de la unidad de gestión- Ventanilla – 2015. Se llegó a este resultado porque el autocontrol es la capacidad de manejar adecuadamente las emociones y los impulsos conflictivos ya que esto va depender mucho del desarrollo psicomotor del niño y su relación es indispensable entre ambos.

Cuarta

Existe relación entre la Psicomotricidad y el aprovechamiento emocional en los niños de 5 años de las instituciones educativas de la unidad de gestión – Ventanilla – 2015. Se llegó a esta conclusión porque la psicomotricidad desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral y armónico de la personalidad humana. Por lo

tanto, el desarrollo psicomotriz es un aspecto evolutivo del ser humano que consiste en la maduración y conocimiento del sujeto.

Quinta

Existe relación entre la Psicomotricidad y la empatía en los niños de 5 años de las instituciones educativas de la unidad de gestión – Ventanilla – 2015. Este resultado demuestra que la psicomotricidad va depender mucho de la empatía, es decir ponerse en el lugar del otro, en su interior, pensar, sentir y desear como el otro, pero sin dejar de ser uno mismo. Esto amplía la percepción y captación de uno mismo y enriquece el vínculo con el mundo externo.

Sexta

Existe relación entre la Psicomotricidad y las habilidades sociales en los niños de 5 años de las instituciones educativas de la unidad de gestión – Ventanilla – 2015. Se llegó a esta conclusión porque el desempeño de cada niño va estar relacionado con la realidad y contexto de cada quien siendo un factor importante para su interrelación con los demás.

IV. Recomendaciones

Primera

Se recomienda a las autoridades, los docentes de educación inicial y primaria que se mejore el desarrollo de la Inteligencia Emocional para obtener mejores resultados en Psicomotricidad en los niños de 5 años de las instituciones educativas de la unidad de gestión – Ventanilla – 2015. En tal sentido se sugiere realizar talleres y/o reuniones sobre identificación de emociones, cómo aprender a expresarse y a comunicarse asertivamente, en las cuales estén involucrados los padres de familia.

Segunda

Se recomienda a las autoridades, docentes de educación inicial y primaria que se mejore la autoconciencia de la Inteligencia Emocional para obtener mejores resultados en Psicomotricidad en los niños de 5 años de las instituciones educativas de la unidad de gestión – Ventanilla – 2015. Para tal efecto se recomienda realizar talleres de autoconocimiento para que los niños aprendan a conocerse, aceptarse y reconocerse como únicos y valiosos.

Tercera

Se recomienda a las autoridades, docentes de educación inicial y primaria que se mejore el autocontrol para obtener mejores resultados en Psicomotricidad en los niños de 5 años de las instituciones educativas de la unidad de gestión – Ventanilla – 2015. En ese sentido, los docentes con el apoyo de los padres deben propiciar hábitos saludables, una practica diaria y constante que permitirán fortalecer la disciplina y autocontrol de los niños.

Cuarta

Se recomienda a los docentes de educación inicial y primaria que se mejore el aprovechamiento emocional, para ello se debe motivar y valorar los logros obtenidos en el comportamiento de los niños en el aula como en el hogar, de esta manera se obtendrá mejores resultados en Psicomotricidad en los niños de 5 años de las instituciones educativas de la unidad de gestión – Ventanilla – 2015.

Quinta

Se recomienda a los docentes de educación inicial y primaria que se mejore la empatía, para tal efecto sería conveniente propiciar actividades diarias, semanales y mensuales en las cuales los niños puedan interactuar y compartir experiencias con sus compañeros y entorno de esta manera se obtendrán mejores resultados en Psicomotricidad en los niños de 5 años de las instituciones educativas de la unidad de gestión – Ventanilla – 2015.

Sexta

Se recomienda a las autoridades, profesores de educación inicial y primaria que se mejore las habilidades sociales para obtener mejores resultados en Psicomotricidad en los niños de 5 años de las instituciones educativas de la unidad de gestión – Ventanilla – 2015. Para tal efecto se sugiere organizar eventos escolares, inter escolares y sociales que permitan fortalecer las habilidades sociales.

VII. Referencias bibliográficas

Referencias

- Aucouturier, B. (1885). *Psicomotricidad*. Barcelona, España: Editorial Científico Médica
- Arufe, V. (2002). *Importancia del trabajo Psicomotriz y predeportivo en los niños de edad preescolar*. (4-7 años). En: EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 8; Nº 46.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Tercera Edición. Bogotá, Colombia: Editorial Pearson.
- Bernaldo, A. (2013). *Manual de Psicomotricidad*. Madrid, España: Ediciones Piramide.
- Berruezo, P. (1995). El cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad. *Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias*, (49), 15-26.
- Berruezo, P. (2000). Hacia un marco conceptual de la psicomotricidad a partir del desarrollo de su práctica en Europa y en España. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (37), 21-33.
- Carrasco, S. (2015). *Metodología de la investigación científica, pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Novena Edición. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Chara- Góngora, W. (2009). *Efectos del Programa de Psicomotricidad a través del ritmo de forma toril para desarrollar la integración rítmica en niños de 5 años*. Tesis no publicada de especialidad. Escuela Nacional Superior de Folklore José María Arguedas. Lima, Perú.
- Durivage, J. (1999). *Educación y Psicomotricidad*. México: Editorial Trillas.

- Franco (2005). *El desarrollo de habilidades motrices básicas en educación inicial*. Tesis de licenciatura. Universidad de los Andes. Bogotá, Colombia. Recuperado el 27 de Noviembre del 2015, en http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_busca/archivo.php?codarquivo=250
- Gardner, H (1999). *Intelligence reframed. Multiple intelligences for the*. New York. Basic Books.
- Goleman, D. (1995). *La Inteligencia Emocional*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Buenos Aires
- Goleman, D. (1997). *Inteligencia Emocional*. Barcelona, España: Ediciones Kairos.
- Goleman, D. (1999). *La practica de la Inteligencia Emocional*. Barcelona, España: Ediciones Kairos.
- Hernández, S., Fernández, C. y Bautista, M. (2007). *Metodología de la investigación científica*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta Edición. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Lagrange, G. (1976). *Educacion Psicomotriz-Guía Practica para niños de 4 a 14 años*. Barcelona, España: Ediorial Fontanella.
- Lapierre y Aucouturier. (1977) *Simbología del Movimiento*. Barcelona, España: Editorial Cientifico Médica.
- Lopez, P. y Aldama, G. (2002). Una experiencia de evaluacion de actividades motrices en educacion infantil. *Aula de Innovación Educativa*. 115, 19-23.
- Martínez, H. y Ávila, E. (2009). *Metodología de la investigación*. Editorial Cengage Learning.

Monrroy, K. y Peña, C. (2005). *Descripción del Desarrollo Psicomotor y Procesamiento Sensorial en niños con Déficit Atencional con Hiperactividad pertenecientes a comunas del área Norte de la Región Metropolitana*. Tesis de Licenciatura. Universidad de Chile. Santiago de Chile, Chile. Recuperado el 25 de Noviembre del 2015 desde: http://www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2005/monrroy_m/sources/monrroy_m.pdf

Muñoz, A. (2006). *Guía para sanar las emociones*. Corona Borealis

Osorio, M y Herrador, J. (2007). *La Psicomotricidad como herramienta de creación y ocio en el ámbito educativo*. En: EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 12, N° 109.

Rigal, Robert (2013). *Educación Motriz y Educación Psicomotriz en Preescolar y Primaria*. Madrid, España.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima, Perú: Editorial Universitaria.

Serrano (2005). *Inteligencias Múltiples*. México: Editorial Trillas.

Valdes, M. (2002) *Importancia del juego en la clase de Psicomotricidad*. Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales, (5):47-56pp.

Velázquez, A. y Rey, N. (2013).). *Metodología de la investigación científica*. 1ra edición. Lima, Perú: Editorial San Marcos.

Zampa, C. (2007). La Importancia de respetar las etapas del desarrollo en deporte: Una Mirada desde la Psicomotricidad. *Revista electronica de Psicología Política*. (5), 14. Recuperado desde: <http://www.psicopol.unsl.edu.ar/>

Zaccagnini, S. (2006). *Que es inteligencia emocional*. Madrid, España: Editorial Biblioteca Nueva.

Anexos

Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL DE 5 AÑOS DE LOS COLEGIOS N° 154 Y N°126 DE LA UGEL VENTANILLA– 2015.

AUTOR: MAYRA BLAS GALLARDO

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
Problema principal: ¿Cuál es la relación de la Psicomotricidad en el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños de 5 años de los colegios N° 154 y N° 126 –UGEL – Ventanilla- 2015?	Objetivo general: Determinar la relación de la Psicomotricidad y el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños de 5 años de los colegios N° 154 y N° 126 –UGEL Ventanilla – 2015. Objetivos específicos:	Hipótesis general: Existe relación significativamente entre la Psicomotricidad y el desarrollo de la Inteligencia Emocional en niños de 5 años de los colegios N° 154 y N° 126 de la UGEL Ventanilla – 2015.	Variable 1: Inteligencia Emocional.			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			1.Autoconciencia.	Reconoce emociones propias y sus efectos.	1.Tiene confianza en si mismo 2.Quiere ser como sus padres 3.Olvido el maltrato con facilidad 4.Es un buen perdedor 5.Se gusta como es 6.Se siente menos cuando alguien lo critica	Nunca A veces Casi siempre Siempre

<p>Problemas secundarios:</p> <p>1 ¿Que relación existe entre la psicomotricidad y el autoconocimiento en los niños de 5 años de los colegios N° 154 y N° 126 UGEL- Ventanilla– 2015?</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre la Psicomotricidad y la autorregulación en los niños de 5 años de los colegios N° 154 y N° 126 UGEL Ventanilla 2015?</p>	<p>1. Establecer la relación que existe entre la Psicomotricidad y el autoconocimiento en los niños de 5 años de los colegios N° 154 y N° 126 UGEL Ventanilla – 2015.</p> <p>2. Establecer la relación que existe entre la Psicomotricidad y la autorregulación en los niños de 5 años de los colegios N° 154 y N° 126 UGEL Ventanilla – 2015.</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>1. Existe relación significativamente entre la Psicomotricidad y el autoconocimiento en los niños de 5 años de los colegios N° 154 y N°126 de la UGEL Ventanilla – 2015.</p> <p>2. Existe relación significativamente entre la psicomotricidad y la autorregulación en los niños de 5 años de los colegios N° 154 y N° 126 de la UGEL Ventanilla -2015.</p>	<p>2. Autocontrol.</p>	<p>Maneja emociones e impulsos perjudiciales.</p>	<p>7.Lo más importante para él(ella) es ganar</p> <p>8.Piensan que lo castigan sin razón</p> <p>9.Quisiera ser otra persona</p> <p>10Culpo a otros por sus errores</p> <p>1.Cuenta su experiencia cuando algo no le salió bien.</p> <p>2.Cuando esta inseguro busca apoyo</p> <p>3.Se adapta a los cambios</p> <p>4.Cuando se enoja lo demuestra</p> <p>5.Escoje solo su ropa</p> <p>6.Se averguenza cuando lo miran</p>	<p>Nunca</p> <p>A veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p>
--	--	---	-------------------------------	--	--	--

<p>3. ¿Qué relación existe entre la Psicomotricidad y la motivación en los niños de 5 años de los colegios N° 154 y N° 126 UGEL Ventanilla-2015?</p> <p>4. ¿Qué relación existe entre la Psicomotricidad y la empatía en los niños de 5 años de los colegios N° 154 y N°126 UGEL Ventanilla – 2015?</p>	<p>3. Establecer la relación que existe entre la Psicomotricidad y la motivación en los niños de 5 años de los colegios N° 154 y N° 126 de la UGEL Ventanilla -2015.</p> <p>4. Establecer la relación que existe entre la Psicomotricidad y la empatía en los niños de 5 años de los colegios N° 154 y N° 126 UGEL Ventanilla – 2015.</p>	<p>3. Existe relación significativamente entre la psicomotricidad y la motivación en los niños de 5 años de los colegios N° 154 y N° 126 de la UGEL Ventanilla – 2015.</p> <p>4. Existe relación significativamente entre la psicomotricidad y la empatía en los niños de 5 años de los colegios N° 154 y N° 126 de la UGEL Ventanilla – 2015.</p>	<p>3.Aprovechamiento Emocional.</p>	<p>Se esfuerza para mejorar o cumplir una norma.</p>	<p>7.Le disgusta que cojan sus juguetes</p> <p>8.Cuando tiene miedo de alguien, se esconde</p> <p>9.Es agresivo cuando lo traten mal</p> <p>10.Se muestra ansioso cuando esta aburrido</p> <p>1.Le gusta dar ideas</p> <p>2.Se siento confiado y seguro en casa</p> <p>3.Sus padres se muestran afectivo con él (ella)</p> <p>4.Acepta los halagos</p> <p>5.Termina lo que empieza</p> <p>6.Se pongo triste con facilidad</p> <p>7.Dejo sus tareas sin terminar</p>	<p>Nunca</p> <p>A veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p>
---	---	--	--	---	---	--

<p>5. ¿Qué relación existe entre la Psicomotricidad y las destrezas sociales en los niños de 5 años de los colegios N° 154 y N° 126 UGEL Ventanilla – 2015?</p>	<p>5. Establecer la relación que existe entre la Psicomotricidad y las destrezas sociales en los niños de 5 años de los colegios N° 154 y N°126 UGEL Ventanilla – 2015?</p>	<p>5. Existe relación significativamente entre la psicomotricidad y las destrezas sociales en los niños de 5 años de los colegios N° 154 y N°126 de la UGEL Ventanilla – 2015.</p>	<p>4. Empatía.</p>	<p>Percibe sentimientos propios y ajenos.</p>	<p>8. Hace sus deberes sólo con ayuda 9. Odio las reglas 10. Necesito que me obliguen a realizar mis tareas</p> <p>1. Sabe cuándo un amigo esta alegre 2. Ayuda a otros 3. Si un amigo esta triste lo consuela 4. Confía fácilmente en la gente 5. Lee gusta escuchar 6. Se molesta cuando algún compañero llora 7. Cuando alguien tiene un defecto se burló de él. 8. Le desagrada jugar con niños pequeños</p>	<p>Nunca A veces Casi siempre Siempre</p>
---	---	--	---------------------------	--	---	--

			5. Habilidad Social.	Escucha mensajes claros y convincentes.	<p>9. Le desagradan las personas de otro color</p> <p>10. Paso solo durante mucho tiempo</p> <p>1. Muestro amor y afecto a sus amigos</p> <p>2. Canta y baila para otros</p> <p>3. Soluciona los problemas sin pelear</p> <p>4. Le gusta hacer cosas en equipo</p> <p>5. Le es fácil hacer amigos</p> <p>6. Le desagradan los grupos de personas</p> <p>7. Prefiere jugar solo</p> <p>8. Le cuesta contar sus experiencias</p> <p>9. No le gusta conversar</p> <p>10. No le agradan los juegos de competencia</p>	<p>Nunca</p> <p>A veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p>
--	--	--	-----------------------------	--	---	--

Variable 2: Psicomotricidad.			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
1. Esquema corporal.	Identifica partes del cuerpo.	<p>1.Reconoce partes de su cuerpo al nombrarlas(cabeza, cuello, hombros, brazos, piernas, pie)</p> <p>2.Reconoce donde se encuentra la cara y sus partes (ojos ,nariz ,orejas, cejas ,pestañas)</p> <p>3. En un dibujo identifica las partes del cuerpo del otro.</p> <p>4. Salta hacia los números (que se encuentra en el piso el dibujo del cuerpo humano) según indica el docente.</p>	<p>Alto</p> <p>Medio</p> <p>Bajo</p>

			2. Equilibrio.	Desplazamientos	<p>1. Se desplaza en puntas de pie sobre una línea recta.</p> <p>2. Camina 10 pasos sobre una línea recta con un vaso de agua sin derramarlo.</p> <p>3. Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más.</p> <p>4.-Realiza 10 saltos en un pie sin perder el equilibrio.</p>	<p>Alto</p> <p>Medio</p> <p>Bajo</p>
			3.Noción Espacial	Orientación	<p>1. Realiza 10 saltos en un pie sin perder el equilibrio.</p> <p>2. Camina hacia la izquierda sin tropezarse de manera fluida siguiendo las órdenes indicadas.</p>	<p>Alto</p> <p>Madio</p> <p>Bajo</p>

			<p>4. Coordinación</p>	<p>Movimientos</p>	<p>3. Camina 10 pasos hacia delante sin caerse (talón y punta).</p> <p>4. Camina 10 pasos hacia atrás sin perder el equilibrio (punta y talón).</p> <p>1. Ensarta 20 cuentas por un tiempo de un minuto.</p> <p>2. Lanza una pelota hacia adelante a una distancia de 5 metros.</p> <p>3. Patea un balón hacia un arco adelante.</p> <p>4. Encaja 10 pelotitas colocando dentro de un cubo.</p>	<p>Alto</p> <p>Medio</p> <p>Bajo</p>
			<p>5. Tonicidad Muscular.</p>	<p>Posiciones Posturales.</p>	<p>1. Se balancea sobre una pelota medicinal de</p>	

					<p>cubito ventral por más de 20 segundos.</p> <p>2. Se balancea sobre una pelota medicinal de cubito dorsal por más de 20 segundos.</p> <p>3. Logra pararse con un pie y manos hacia arriba (postura al logro de la marcha) por 10 segundos.</p> <p>4. Demuestra autonomía al pararse en un pie por 10 segundos.</p>	<p>Alto</p> <p>Medio</p> <p>Bajo</p>
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR			
TIPO: Investigación Básica	POBLACIÓN: La población comprende los 80 estudiantes de inicial de 5 años de las instituciones	Variable 1: Inteligencia Emocional Técnicas: Test Instrumentos: Escala de estimación	DESCRIPTIVA: Porque tiene tablas de Frecuencia. Figuras de barras explicativas. Explicación de los porcentajes Descripción de los niveles ordinales de las variables y dimensiones.			

<p>DISEÑO: No Experimental Descriptivo- Correlacional Transversal - Prospectivo</p>	<p>educativas de la unidad de gestion Ventanilla – Callao – 2015.</p>	<p>Autor: Año: Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Forma de Administración:</p>	<p>INFERENCIAL: Según su confiabilidad de Rho Spearman se halla el nivel de significancia.</p>
<p>MÉTODO: Hipotético Deductivo</p>	<p>TIPO DE MUESTRA: TAMAÑO DE MUESTRA: La muestra está formada por 80 alumnos de educación inicial en forma intencionada a través del muestreo no probabilístico.</p>	<p>Variable 2: Psicomotricidad Técnicas: Observación Instrumentos: Lista de cotejo Autor: Año: Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Forma de Administración:</p>	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PSICOMOTRICIDAD

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 : ESQUEMA CORPORAL							
1	Reconoce partes de su cuerpo al nombrarlas(cabeza, cuello, hombros, brazos, piernas, pie)	✓		✓		✓		
2	Reconoce donde se encuentra la cara y sus partes (ojos ,nariz ,orejas, cejas ,pestañas)	✓		✓		✓		
3	En un dibujo identifica las partes del cuerpo del otro.	✓		✓		✓		
4	Salta hacia los números (que se encuentra en el piso el dibujo del cuerpo humano) según indica el docente.							
	DIMENSIÓN 2 :EQUILIBRIO	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Se desplaza en puntas de pie sobre una línea recta.	✓		✓		✓		
6	Camina 10 pasos sobre una línea recta con un vaso de agua sin derramarlo.	✓		✓		✓		
7	Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más.	✓		✓		✓		
8	Realiza 10 saltos en un pie sin perder el equilibrio.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3 :NOCION ESPACIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Realiza 10 saltos en un pie sin perder el equilibrio.	✓		✓		✓		
10	Camina hacia la izquierda sin tropezarse de manera fluida siguiendo las órdenes indicadas.	✓		✓		✓		
11	Camina 10 pasos hacia adelante sin caerse (talón y punta).	✓		✓		✓		
12	Camina 10 pasos hacia atrás sin perder el equilibrio (punta y talón).	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4 :COORDINACION	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Ensarta 20 cuentas por un tiempo de un minuto.	✓		✓		✓		
14	Lanza una pelota hacia adelante a una distancia de 5 metros.	✓		✓		✓		

15	Patea un balón hacia un arco adelante.		✓		✓		✓	
16	Encaja 10 pelotitas colocando dentro de un cubo.		✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 5: TONICIDAD MUSCULAR		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Se balancea sobre una pelota medicinal de cubito ventral por más de 20 segundos.	✓		✓		✓		
18	Se balancea sobre una pelota medicinal de cubito dorsal por más de 20 segundos.	✓		✓		✓		
19	Logra pararse con un pie y manos hacia arriba (postura al logro de la marcha) por 10 segundos.	✓		✓		✓		
20	Demuestra autonomía al pararse en un pie por 10 segundos.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mariano Meza Judgarda Isabel DNI: 25548407

Especialidad del validador: _____

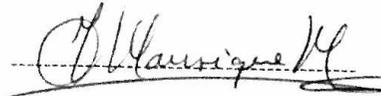
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....


Firma del Experto Informante.



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1 :AUTOCONCIENCIA								
1	Tiene confianza en sí mismo	✓		✓		✓		
2	Quiere ser como sus padres	✓		✓		✓		
3	Olvida el maltrato con facilidad	✓		✓		✓		
4	Es un buen perdedor	✓		✓		✓		
5	Se gusta como es	✓		✓		✓		
6	Se siente menos cuando alguien lo critica	✓		✓		✓		
7	Lo más importante para él(ella) es ganar	✓		✓		✓		
8	Piensa que lo castigan sin razón	✓		✓		✓		
9	Quisiera ser otra persona	✓		✓		✓		
10	Culpo a otros por sus errores	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2:AUTOCONTROL								
11	Cuenta su experiencia cuando algo no le salió bien	✓		✓		✓		
12	Cuando está inseguro busca apoyo	✓		✓		✓		
13	Se adapta a los cambios	✓		✓		✓		
14	Cuando se enoja lo demuestra	✓		✓		✓		
15	Escoje solo su ropa	✓		✓		✓		
16	Se averguenza cuando lo miran	✓		✓		✓		
17	Le disgusta que cojan sus juguetes	✓		✓		✓		
18	Cuando tiene miedo de alguien ,se esconde	✓		✓		✓		
19	Es agresivo cuando lo tratan mal	✓		✓		✓		
20	Se muestra ansioso cuando está aburrido	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3:APROVECHAMIENTO EMOCIONAL								
21	Le gusta dar ideas	✓		✓		✓		
22	Se siente confiado y seguro en casa	✓		✓		✓		
23	Sus padres se muestran afectivo con él (ella)	✓		✓		✓		
24	Acepta los halagos	✓		✓		✓		
25	Termina lo que empieza	✓		✓		✓		
26	Se pone triste con facilidad	✓		✓		✓		
27	Deja sus tareas sin terminar	✓		✓		✓		
28	Hace sus deberes solo sin ayuda	✓		✓		✓		
29	Odio las reglas	✓		✓		✓		
30	Necesito que me obligen a realizar mis tareas	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: Empatía								
31	Sabe cuando un amigo está alegre	✓		✓		✓		
32	Ayuda a otros	✓		✓		✓		
33	Si un amigo está triste lo consuela	✓		✓		✓		

34	Confía fácilmente en la gente	✓		✓		✓	
35	Lee gusta escuchar	✓		✓		✓	
36	Se molesta cuando algún compañero llora	✓		✓		✓	
37	Cuando alguien tiene un defecto se burla de él	✓		✓		✓	
38	Le desagrada jugar con niños pequeños	✓		✓		✓	
39	Le desagradan las personas de otro color	✓		✓		✓	
40	Pasa solo durante mucho tiempo	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 5:HABILIDAD SOCIAL		SI	No	SI	No	SI	No
41	Muestra amor y afecto a sus amigos	✓		✓		✓	
42	Canta y baila para otros	✓		✓		✓	
43	Soluciona los problemas sin pelear	✓		✓		✓	
44	Le gusta hacer cosas en equipo	✓		✓		✓	
45	Le es fácil hacer amigos	✓		✓		✓	
46	Le desagradan los grupos de personas	✓		✓		✓	
47	Prefiere jugar solo	✓		✓		✓	
48	Le cuesta contar sus experiencias	✓		✓		✓	
49	No le gusta conversar	✓		✓		✓	
50	No le agradan los juegos de competencia	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Josmy Díaz Maniguel* DNI: *25713875*

Especialidad del validador:..... *Educación*

..23..de..*Set*...del 2015

- *Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Firma del Experto Informante.

Anexo 3

ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS PRE-ESCOLARES (5 AÑOS)

(Adaptación del Inventario Emocional ICE Baron-Niños- Psic- Jennifer Alva Cuba)

Nombre _____	y
Apellido _____	
Fecha de nacimiento _____	Edad _____
Sexo _____	
Grado de Instrucción _____	
Centro Educativo _____	
Nombre del Padre: _____	
Nombre de la Madre: _____	
Telefono _____	Domicilio _____
Fecha _____	

INSTRUCCIONES

Los ítems de esta Escala contienen una serie de 50 frases cortas que permite hacer una descripción del niño. Para ello debes indicar en qué medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación está de acuerdo al desarrollo del niño, como se siente, piensa o actúa la mayoría de las veces.

La escala está compuesta de ítems y cada uno de ellos recibe una designación categorial según sea el aspecto que trata de evaluar.

RECOMENDACIONES DE RESPUESTAS

Lee cada una de las frases y selecciona UNA de las cuatro alternativas, la que sea más apropiada.

RESPUESTAS

Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
0	1	2	3

Ítems (1 al 10)

AUTOCONCIENCIA	Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Puntaje
1. Tiene confianza en si mismo					
2. Quiere ser como sus padres					
3. Olvido el maltrato con facilidad					
4. Es un buen perdedor					
5. Se gusta como es					
6. Se siente menos cuando alguien lo critica					
7. Se siente menos cuando alguien lo critica					
8. Piensan que lo castigan sin razón					
9. Quisiera ser otra persona					
10. Culpo a otros por sus errores					
TOTAL					

AUTOCONTROL	Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Puntaje
1. Cuenta su experiencia cuando algo no le salió bien.					
2. Cuando esta inseguro busca apoyo					
3. Se adapta a los cambios					
4. Cuando se enojo lo demuestra					
5. Escoje solo su ropa					
6. Se averguenza cuando lo miran					

7. Le disgusta que cojan sus juguetes					
8. Cuando tiene miedo de alguien, se esconde					
9. Es agresivo cuando lo traten mal					
10. Se muestra ansioso cuando esta aburrido					
TOTAL					

Ítems (21 al 30)

APROVECHAMIENTO EMOCIONAL	Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Puntaje
1. Le gusta dar ideas					
2. Se siento confiado y seguro en casa					
3. Sus padres se muestran afectivo con él (ella)					
4. Acepta los halagos					
5. Termina lo que empieza					
6. Se pongo triste con facilidad					
7. Dejo sus tareas sin terminar					
8. Hace sus deberes sólo con ayuda					
9. Odio las reglas					
10. Necesito que me obliguen a realizar mis tareas					
TOTAL					

Ítems (31 al 40)

EMPATIA	Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Puntaje
1. Sabe cuando un amigo					
2. Ayuda a otros					
3. Si un amigo esta triste lo					
4. Confia fácilmente en la					
5. Lee gusta escuchar					
6. Se molesta cuando algún					
7. Cuando alguien tiene un defecto					
8. Le desagrada jugar con niños					
9. Le desagradan las personas de					
10. Paso solo durante mucho tiempo					
TOTAL					=

Ítems (41 al 50)

HABILIDAD SOCIAL	Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Puntaje
1. Muestro amor y afecto a sus amigos					
2. Canta y baila para otros					
3. Soluciona los problemas sin pelear					

4. Le gusta hacer cosas en equipo					
5. Le es fácil hacer amigos					
6. Le desagradan los grupos de personas					
7. Prefiere jugar solo					
8. Le cuesta contar sus experiencias					
9. No le gusta conversar					
10.No le agradan los juegos de competencia.					
TOTAL					

Fecha de Aplicación _____

TOTAL PB = _____

0 - 59 Nulo por Desarrollar
 60 - 89 Por mejorar
 _ > 90 DESARROLLADA (ICE)

EVALUACIÓN POR AREAS

0-09 Nulo

10-19 Por mejorar

> 20 DESARROLLADA EL AREA

Anexo 4

Instrumento de MediciónENCUESTA SOBRE PSICOMOTRICIDAD

Nombre y Apellido _____ Edad: _____ Año: _____ Sexo: _____
 I.E. _____ Grado de estudios: _____

SITUACIONES	SI	NO
1.Reconoce las partes de su cuerpo al nombrarlas (cabeza,cuello,hombros,brazos,pierna ,pie)		
2.Reconoce donde se encuentra la cara y sus partes (ojos ,nariz,orejas,cejas ,pestañas)		
3. En un dibujo identifica las partes del cuerpo del otro.		
4. Salta hacia los numeros (que se encuentra en el piso el dibujo del cuerpo humano) según indica el docente.		
5. Se desplaza en puntas de pie sobre una línea recta.		
6. Camina 10 pasos sobre una línea recta con un vaso de agua sin derramarlo.		
7 .Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más.		
8.-Realiza 10 saltos en un pie sin perder el equilibrio.		

9. Camina hacia la derecha sin tropezarse y de manera fluida siguiendo las ordenes indicadas.		
10. Camina hacia la izquierda sin tropezarse y de manera fluida.		
11. Camina 10 pasos hacia delante sin caerse (talón y punta).		
12. Camina 10 pasos hacia atrás sin perder el equilibrio (punta y talón).		
13. Ensarta 20 cuentas por un tiempo de un minuto.		
14. Lanza una pelota hacia adelante a una distancia de 5 metros.		
15. Patea un balón hacia un arco adelante.		
16. Encaja 10 pelotitas colocando dentro de un cubo.		
17. Se balancea sobre una pelota medicinal de cubito ventral por más de 20 segundos.		
18. Se balancea sobre una pelota medicinal de cubito dorsal por más de 20 segundos.		
19. Logra pararse con un pie y manos hacia arriba (postura al logro de la marcha) por 10 segundos.		
20. Demuestra autonomía al pararse en un pie por 10 segundos.		

Anexo 5

**Inteligencia emocional y la psicomotricidad en los niños
de educación inicial de 5 años de las instituciones
educativas de la unidad de gestión Ventanilla – Callao –
2015**

Br. Blas Gallardo, Mayra Margot

Universidad César Vallejo

1. Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación de la Psicomotricidad en el desarrollo de la Inteligencia Emocional en niños de 5 años de las instituciones educativas de la unidad de gestión Ventanilla – Callao – 2015.

El diseño es de corte descriptivo- correlacional y transversal – prospectivo y el tipo de investigación no experimental. La investigación es de enfoque cuantitativo. La población de estudio fue de 80 estudiantes, para la recolección de datos de Inteligencia Emocional se aplicó un test de escala de Inteligencia emocional en niños pre-escolares (5 años) y de una escala politómica y su confiabilidad de Rho de Spearman que indica una correlación muy alta, y para la Psicomotricidad se aplicó la técnica de observación y de instrumento se aplicó encuesta sobre psicomotricidad con una escala dicotómica de dicho instrumento fue Rho de Spearman, lo que indica una correlación muy alta la validez de los instrumentos la brindaron dos temáticos y un metodólogo quienes coinciden en determinar que es aplicable los instrumentos. Para el proceso de los datos se aplicó el estadístico de Rho de Spearman. Los resultados obtenidos evidenciaron que existe relación significativa entre la Psicomotricidad y el desarrollo de la Inteligencia Emocional en niños de 5 años de los colegios N° 154 y N° 126 de la UGEL Ventanilla – 2015.

Se concluye que existe relación entre la Psicomotricidad y el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños de 5 años, según Rho de Spearman de 0,955 y siendo altamente significativo.

Palabras Clave: Psicomotricidad, inteligencia emocional, autoconciencia, empatía, habilidad social.

2. Abstract

The present investigation has like general objective to determine the relation of the Psychomotricity in the development of the Emotional Intelligence in children of 5 years of the educational institutions of the management unit Ventanilla - Callao - 2015.

The design is descriptive-correlational and transversal-prospective and the type of non-experimental research. The research is of a quantitative approach. The study population was 80 students, for the collection of Emotional Intelligence data, an Emotional Intelligence scale test was applied in pre-school children (5 years) and a polytomic scale and Spearman's Rho reliability that indicates a very high correlation, and for the psychomotricity was applied the technique of observation and instrument was applied survey on psychomotricity with a dichotomous scale of this instrument was Spearman's Rho, which indicates a very high correlation the validity of the instruments provided two thematic and a methodologist who agrees in determining which instrument is applicable. Spearman's Rho statistic was applied to process the data. The results obtained showed that there is a significant relationship between Psychomotor skills and the development of Emotional Intelligence in 5-year-old children from schools No. 154 and No. 126 of the UGEL Ventanilla - 2015.

It is concluded that there is a relationship between Psychomotor skills and the development of Emotional Intelligence in children of 5 years, according to Spearman's Rho of 0.955 and being highly significant.

Key words: psychomotor, emotional intelligence, self-awareness, empathy, social skills.

3. Introducción

El termino "psicomotricidad" se da a conocer en un congreso de París, Francia, en 1920 por el Dr. Ernest Dupréé, quien le da un enfoque terapéutico. Por otra parte, un monje nómada, L'epep, reunía niños, con problemas de aprendizaje a través de actividades físicas (sin nombre), aprovechaba los beneficios del movimiento para favorecer el aprendizaje, que es lo que hoy en día el psicomotricista en la educación primaria, pide al profesor su programa académico y favorece el cálculo, lenguaje, socialización, etc. a través de métodos y técnicas que cumplen con dicho rol.

Sin duda la psicomotricidad es un tema muy relevante en la formación y desarrollo de los niños, sobretodo en la etapa pre escolar; puesto que su

importancia radica en que influye considerablemente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo de esta manera con el entorno en el que se desenvuelven, permitiendo desarrollar actitudes y comportamientos que mejoren la convivencia y tolerancia. Por su parte, el investigador Berruazo (1995) manifestó que: “la psicomotricidad no es el movimiento por el movimiento, para desarrollar únicamente aspectos físicos del mismo (agilidad, potencia, velocidad, etc.), sino algo más, o algo distinto: el movimiento para el desarrollo global del individuo. (p. 5)

Respecto a la inteligencia emocional el investigador Goleman (1997) manifestó que: “es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental” (p. 110). Definitivamente la importancia de la inteligencia emocional radica en el hecho de que las emociones están presente en la mayoría de las decisiones que tomamos durante nuestras vidas, en tal sentido debemos desarrollar esta capacidad con el propósito de poner inteligencia a las emociones.

Cabe resaltar que desarrollar esta habilidad es un trabajo en conjunto, pues no solo están inmersos los docentes y los niños sino también principalmente los padres quienes deben de inculcar a sus hijos a reconocer y controlar sus emociones, los cuales les ayudarán a tomar mejores decisiones ya que un cociente emocional alto es tan importante o más que un cociente intelectual elevado.

Hace tiempo que muchos profesores no tomaban en cuenta la gran importancia del desarrollo motor del niño, es ahí donde nació la Psicomotricidad, la cual ha evolucionado tanto en su concepto como en el método de enseñanza, introduciendo una perspectiva de mayor relación y una actitud de escucha ante las necesidades y motivaciones de los niños por parte de los docentes. Finalmente, considerando la importancia de las variables inteligencia emocional y psicomotricidad se formula el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación de la Psicomotricidad e Inteligencia Emocional en los niños de inicial de 5 años de las instituciones educativas de la unidad de gestión Ventanilla – Callao -

2015?

4. Metodología

La investigación presenta un enfoque cuantitativo, fue de tipo básica, diseño de tipo no experimental de corte transversal y de nivel descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 80 estudiantes, de los cuales 40 corresponden a la Institución educativa N° 154 “Rayitos de Luz” y los 40 restantes a la Institución educativa N° 126 “Los Licenciados”, la muestra fue no probabilístico por conveniencia.

La técnica empleada fue la encuesta. El instrumento aplicado fueron dos cuestionarios, el test de inteligencia emocional conformado por 50 ítems con escala tipo Likert de cuatro puntos (Nunca, a veces, casi siempre y siempre) y el cuestionario de Psicomotricidad comprendido por 20 ítems.

Finalmente se procedió al análisis estadístico, utilizándose el paquete estadístico SPSS Versión 22. Para la prueba de las hipótesis se aplicó la prueba de Rho de Spearman.

5. Resultados

Los resultados se resumen en la siguiente tabla:

Tabla 1

Distribución de frecuencia de porcentaje de las variables y dimensiones.

Variables y dimensiones	Bajo	Medio	Alto	Total
Psicomotricidad	7.50%	56.25%	36.25%	100%
Inteligencia emocional	23.80%	55%	21.20%	100%
Autoconciencia	21.25%	63.75%	15%	100%
Autocontrol	21.25%	63.75%	15%	100%
Aprovechamiento emocional	6.25%	71.25%	22.50%	100%
Empatía	20%	60%	20%	100%
Habilidad social	7.50%	73.80%	18.70%	100%

Interpretación:

Como se puede apreciar en la tabla 1, que tanto la variable de psicomotricidad e inteligencia emocional presentan un nivel medio, obteniendo 56.25% y 55% respectivamente, sin embargo, la variable psicomotricidad obtiene un porcentaje mayor en el nivel alto con el 36.25% mientras que la variable de inteligencia emocional obtuvo el 21.20% en este nivel.

Así mismo, podemos observar que las dimensiones de aprovechamiento emocional y habilidades sociales se encuentran mejor posicionadas obteniendo 71.25% y 73.80% en el nivel medio y 22.5% y 18.70% en el nivel alto respectivamente.

6. Discusión

La presente investigación buscó determinar la relación que existe entre la Psicomotricidad e inteligencia emocional en niños de inicial de 5 años de las instituciones educativas de la unidad de gestión Ventanilla – Callao -2015. Efectivamente los resultados evidenciaron que existe una relación significativa entre ambas variables.

Al respecto, coincido con los investigadores Monrroy y Peña (2005) quienes realizaron un estudio descriptivo titulado: *Desarrollo Psicomotor y el Procesamiento Sensorial*, en niños con déficit atencional con hiperactividad pertenecientes a comunas del área norte de la región metropolitana, concluyendo que existe relación entre el desarrollo psicomotor y el procesamiento sensorial en niños con déficit atencional. Además, cabe precisar que según la teoría de Piaget afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz de los niños y niñas. En los primeros años de vida, hasta los siete años aproximadamente, la educación del niño y niña es psicomotriz. Es decir, el conocimiento y el aprendizaje, se centra en la actividad y la acción del niño sobre el medio, las experiencias, a través de su acción y movimiento.

Cabe precisar que los resultados obtenidos en la contrastación de las hipótesis específicas respecto a las dimensiones de la inteligencia emocional

(autoconciencia, autocontrol, aprovechamiento emocional, empatía y habilidades sociales) evidenciaron que existe relación con la variable de psicomotricidad.

Por su parte, Franco (2005) realizó un estudio de investigación de tipo exploratorio - descriptivo titulado: *Actividades Lúdicas para el desarrollo Psicomotor* cuyo propósito fue conocer el desarrollo de habilidades motrices básicas en educación inicial, los resultados obtenidos mostraron que la mayoría de los niños y niñas estudiados, presentaron un nivel poco aceptable con su desarrollo motor; siendo los estadios predominantes durante la realización de las pruebas el inicial y el elemental en el preescolar. Definitivamente para lograr un buen desarrollo psicomotor en los estudiantes el docente debe realizar diferentes técnicas y estrategias para despertar el interés y mejora en su desarrollo motor. Asimismo las actividades de psicomotricidad deben ser diarias, puede ser en un espacio cerrado o al aire libre.

Finalmente, los investigadores Osorio y Herrador (2007) señalaron en su tesis la psicomotricidad que aparece un porcentaje importante de maestros que ponen en práctica sesiones de psicomotricidad dos veces por semana o menos y sólo un 18% la trabaja más de dos veces por semana. Esto es determinante para recalcar la importancia de no limitar la práctica de actividad física de los niños únicamente al horario lectivo. Se debe buscar además una práctica extraescolar en la que puedan trabajar la psicomotricidad para que el desarrollo del niño sea completo. Para este desarrollo es vital trabajar mediante el juego ya que desarrolla el intelecto y la socialización en los estudiantes además de las facultades psíquicas y físicas que permiten conocerse cada uno a sí mismo. Además, conectan al niño con la sociedad permitiéndoles interrelacionarse con los demás y mejorar sus habilidades sociales.

7. Conclusiones

De los resultados obtenidos de la prueba Rho de Spearman de 0,955 y siendo altamente significativo, se concluye que existe relación entre la Psicomotricidad y el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños de 5 años de las instituciones educativas de la unidad de gestión – Ventanilla – 2015.

Así mismo, los resultados obtenidos evidenciaron que existe una correlación moderada entre la psicomotricidad y las dimensiones de autocontrol y autoconciencia, concluyéndose que: Existe correlación moderada entre la psicomotricidad y la autoconciencia, autocontrol y las habilidades sociales en los niños de 5 años de las instituciones educativas de la unidad de gestión – Ventanilla – 2015.

8. Referencias

- Berruezo, P. (1995). El cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad. *Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias*, (49), 15-26.
- Franco (2005). *El desarrollo de habilidades motrices básicas en educación inicial*. Tesis de licenciatura. Universidad de los Andes. Bogotá, Colombia. Recuperado el 27 de Noviembre del 2015, en http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_busca/archivo.php?codarchivo=250
- Goleman, D. (1997). *Inteligencia Emocional*. Barcelona, España: Ediciones Kairos.
- Monrroy, K. y Peña, C. (2005). *Descripción del Desarrollo Psicomotor y Procesamiento Sensorial en niños con Déficit Atencional con Hiperactividad pertenecientes a comunas del área Norte de la Región Metropolitana*. Tesis de Licenciatura. Universidad de Chile. Santiago de Chile, Chile. Recuperado el 25 de Noviembre del 2015 desde: http://www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2005/monrroy_m/sources/monrroy_m.pdf
- Osorio, M y Herrador, J. (2007). *La Psicomotricidad como herramienta de creacion y ocio en el ambito educativo*. En: EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 12, N° 109.

Anexo 6

**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA
LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, Mayra Margot Blas Gallardo, estudiante del Programa de Maestría de Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; identificada con D.N.I. N° 32944067, con el artículo titulado: “Inteligencia emocional y la psicomotricidad en los niños de educación inicial de 5 años de las instituciones educativas de la unidad de gestión Ventanilla – Callao – 2015”

Declaro bajo juramento que:

1. El artículo pertenece a mi autoría.
2. El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
3. El artículo no ha sido autoplagiado; es decir no ha sido publicado ni presentado anteriormente para alguna revista.
4. De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
5. Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento para su difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, 27 de Mayo del 2017

Mayra Margot Blas Gallardo