



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Estrategias didácticas basado en problemas para fortalecer
aprendizaje de la asignatura de contabilidad básica en una
universidad de Piura, 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Bobadilla Flores, Nelsy Noelia (orcid.org/0009-0002-1372-9637)

ASESORES:

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (orcid.org/0000-0002-0950-7954)

Mg. Velez Sancarranco, Miguel Alberto (orcid.org/0000-0002-5557-2378)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2024

Dedicatoria

A mis queridos hijos: Valentina Yamilet, Lyan Gabriel, Logan Mateo y Erick Leonardo, a mi esposo Erick, que son mi motor y motivo de seguir adelante y alcanzar muchas metas trazadas, por su amor incondicional, comprensión y paciencia en los días de estudio.

A mi pilar emocional e incondicional, mi madre Carmen María Flores Rentería, por sus consejos y apoyo en los momentos más difíciles.

Al Divino Creador – Dios, por su amor, fortaleza y guía durante toda mi vida, acompañándome en cada paso que doy.

Noelia.

Agradecimiento

El presente trabajo de investigación se pudo desarrollar gracias al apoyo de muchas personas, de tal forma deseo mencionar algunas de ellas.

Al Dr. C.P.C Enrique Ramiro Cáceres Florián – Director académico de la facultad de ciencias contables y Financieras de la Universidad Nacional de Piura, por su apoyo incondicional al facilitarme todos los documentos, ingreso a aulas de clase y más requerimientos que fueran necesarios de la escuela de contabilidad, siempre estuvo disponible para cualquier cosa o consulta que necesitara durante el desarrollo de esta investigación

La autora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LINARES PURISACA GEOVANA ELIZABETH, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADO EN PROBLEMAS PARA FORTALECER APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD BÁSICA EN UNA UNIVERSIDAD DE PIURA, 2024", cuyo autor es BOBADILLA FLORES NELSY NOELIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 16 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LINARES PURISACA GEOVANA ELIZABETH DNI: 16786660 ORCID: 0000-0002-0950-7954	Firmado electrónicamente por: LPURISACAG el 16- 08-2024 01:15:01

Código documento Trilce: TRI - 0860796





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, BOBADILLA FLORES NELSY NOELIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADO EN PROBLEMAS PARA FORTALECER APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD BÁSICA EN UNA UNIVERSIDAD DE PIURA, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
NELSY NOELIA BOBADILLA FLORES DNI: 46689704 ORCID: 0009-0002-1372-9637	Firmado electrónicamente por: NBOBADILLA el 16-08- 2024 10:15:33

Código documento Trilce: TRI - 0860797



ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.1.1. Tipo de investigación:.....	14
3.1.2. Diseño de investigación:	14
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.3.1. Población:.....	18
3.3.2. Muestra:.....	18
3.3.3. Muestreo:.....	18
3.3.4. Unidad de análisis:	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5. Procedimientos	20
3.6. Métodos para el análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS.....	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Evaluar el aprendizaje en los estudiantes de la asignatura de contabilidad básica	23
Tabla 2. : Evaluación del aprendizaje en los estudiantes de la asignatura del origen y evolución de la contabilidad.	24
Tabla 3. Evaluación del aprendizaje en los estudiantes de la asignatura de contabilidad como ciencia	25
Tabla 4. Evaluación del aprendizaje en los estudiantes de la asignatura de contabilidad como técnica.....	26
Tabla 5. Evaluación del aprendizaje en los estudiantes de la asignatura de los estados financieros	27

RESUMEN

Esta investigación tuvo como finalidad proponer estrategias didácticas basadas en problemas para fortalecer aprendizajes en la asignatura de contabilidad básica en una universidad de Piura – 2024. Es de diseño de tipo descriptiva propositiva, la muestra de estudio se realizó mediante la fórmula de poblaciones finitas, llegando a 153 alumnos. Para la recolección de resultados se utilizó un cuestionario para conocer el nivel de logro de aprendizajes en la asignatura de contabilidad básica el cual fue validado. Este instrumento consta de 20 ítems agrupados por dimensiones (el origen y evolución de contabilidad, la contabilidad como ciencia, la contabilidad como técnica y los estados financieros). Los resultados reflejaron que el 34.2% requiere intervención y apoyo adicional para mejorar su comprensión y habilidades. Así también, la propuesta metodológica basada en problemas fue validada por juicios de expertos, alcanzando índices de acuerdo de 1.00 en todas las actividades establecidas tanto en claridad, coherencia y relevancia. Finalmente se pudo establecer que la propuesta de estrategias didácticas basadas en problemas tiene altas probabilidades para fortalecer los aprendizajes en la asignatura de contabilidad básica en una universidad de Piura – 2024.

Palabras clave: Aprendizaje basado en problemas, contabilidad básica, contabilidad.

ABSTRACT

The purpose of this research is to propose problem-based teaching strategies to strengthen learning in the subject of basic accounting at a university in Piura - 2024. Its design is of a purposeful descriptive type, the study sample was carried out using the formula of finite populations, reaching 153 students. To collect results, a questionnaire was used to know the level of learning achievement in the subject in basic accounting, which was validated. This instrument consists of 20 items grouped by dimensions (the origin and evolution of accounting, accounting as a science, accounting as a technique and financial statements). The results reflected that 34.2% require additional intervention and support to improve their understanding and skills. Likewise, the problem-based methodological proposal was validated by expert judgments, reaching agreement indices of 1.00 in all the activities established in terms of clarity, coherence and relevance. Finally, it can be established that the proposal of problem-based teaching strategies has a high probability of strengthening learning in the subject of basic accounting at a university in Piura - 2024

Keywords: Problem-based learning, basic accounting, accounting.

I. INTRODUCCIÓN

A lo largo del siglo XX, las instituciones educativas llevaron la educación de manera tradicionalista y centralista, la misma que tenía como protagonista al docente encargado de impartir conocimientos y el alumno solo era un receptor de los mismos. En la actualidad instituciones como la UNESCO y la OCDE, se han movilizadas con el fin de actualizar las estrategias pedagógicas que emplean los docentes, con la finalidad de satisfacer las necesidades que el mercado actual requiere; modernizando el desempeño del docente, así como el rol del estudiante. UNESCO, (2023)

Con esto la educación superior, ha sufrido grandes transformaciones que han revolucionado los pilares sociales, económicos y educativos, cuyo fin es cubrir con las expectativas esperadas del mercado nacional e internacional, con profesionales capaces de resolver, crear y aplicar nuevas tecnologías además que cuenten con la capacidad de adecuarse a situaciones complejas.

Para América Latina, esto significa un gran reto debido a la brecha que existe diferencias sociales y educativas, donde muchos jóvenes no tienen la oportunidad de acceder a una universidad, y aquellos que pueden, tienen muchas dificultades e interrupciones, que los llevan a reingresar o abandonar sus estudios por completo. En la última asamblea de las Naciones Unidas, se establecieron nuevos objetivos de Desarrollo Sustentable, conocidos también como Objetivos Globales, dentro de ellos se promueve “Asegurar que todos tengan acceso a la educación en las mismas condiciones, tanto en formación profesional técnica como universitaria (UNESCO, 2023).

Colombia ha sufrido una gran transformación en las estrategias didácticas que sugiere el nuevo modelo pedagógico, el mismo que surge a través de la pandemia, la misma que llevo a desarrollar nuevas formas de enseñanza – aprendizaje, permitiendo a los estudiantes explorar y vincularse con la posibilidad de desarrollar nuevas estrategias que les permitan asimilar nuevos conocimientos y fundamentos teóricos de los programas de estudio (Reyes, 2024).

En un estudio realizado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, aplicada a sus estudiantes y egresados de los últimos dos años, estos mencionan que: el 70% de los docentes aun utilizan metodologías basados en la enseñanza tradicional y con poca implementación de tecnologías de la información, solo el 27% señala que lo hacen de manera óptima y solo el 3% precisa que lo hace en un nivel bajo (Beraún, 2020).

En el ámbito local, en Piura, el problema que aún arrastran las universidades nacionales es la deficiencia y baja implementación de nuevas estrategias de enseñanza aplicados por los docentes, dado que un gran porcentaje de ellos son docentes que superan los 70 años de edad, que hace una notable brecha al momento de implementar nuevos modos de enseñanza en sus sesiones de aprendizaje, lo que los lleva a continuar con el método tradicional, otra gran parte de docentes laboran en más de una universidad, limitante de tiempo y disponibilidad a la hora de planear nuevas estrategias para sus sesiones de clase. Todo lo antes expuesto limita en la formación de los futuros contadores públicos, los mismos que deben estar capacitados para poder satisfacer las necesidades que el mercado actual requiere, profesionales capaces de utilizar asertivamente las TIC, trabajo en equipo y capacidad para resolver problemas.

Ante esta problemática, nace la necesidad de plantear el siguiente problema: ¿De qué manera se puede proponer una estrategia didáctica basado en problemas para fortalecer aprendizajes en la asignatura en contabilidad básica en una universidad de Piura – 2024?

La presente investigación estuvo justificada bajo el fundamento relevante de poder implementar la estrategia didáctica basado en problemas y fortalecer los aprendizajes en la asignatura de contabilidad básica, donde está metodología, se encuentra dentro de las estrategias pedagógicas con mayor índice de efectividad en cuanto a la mejora y fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes, estos aprendizajes se podrán verificar mediante la aplicación de los indicadores de desempeño establecidos en el plan de estudio curricular del Perú, planteados por el Ministerio de Educación para la educación superior. Así mismo, esta investigación se justificó teóricamente, ya que las variables de estrategia didáctica

basado en problemas y fortalecimiento de los aprendizajes en asignatura de contabilidad básica fueron trabajadas con modelos base, teóricamente establecida en función al ABP o también llamada “Aprendizaje Basado en Problemas”, el constructivismo y el aprendizaje significativo en contabilidad; por lo que sirven de base para sustentar las propuestas hechas en esta investigación.

Esta investigación asumió una justificación científica, ya que el trabajo busca lograr integrar diversas áreas con el fin de fortalecer los aprendizajes, que al mismo tiempo brinden soluciones a las diversas problemáticas que se presentan en el campo del saber, dentro de la realidad educativa contextualizada y servirá para nuevas investigaciones con temas similares.

Por otro lado, esta investigación poseyó una justificación social, ya que sus resultados podrán usarse para identificar la realidad problemática de los estudiantes de la institución en estudio, además servirá para que los docentes de contabilidad básica tomen conciencia y decidan aplicar nuevas estrategias en sus sesiones de enseñanza, donde se obtendrán mejores resultados; también tiene una justificación práctica, debido a que sus resultados se tomarán en cuenta para un aprendizaje autorregulado y apoyará la gestión pedagógica de los docentes, ya que a través de los resultados se podrá implementar esta estrategia para la mejora de los aprendizajes en contabilidad básica; y finalmente tiene una justificación metodológica, ya que sus herramientas para la obtención de información serán validadas, sus estadísticas serán confiables y podrán ser usadas en otras investigaciones con un contexto similar.

En cuanto a los objetivos, el objetivo general fue: Proponer estrategias didácticas basado en problemas para fortalecer aprendizajes en la experiencia curricular de contabilidad básica en una universidad de Piura – 2024. Por otro lado, se establecieron los siguientes objetivos específicos: Evaluar el aprendizaje en los estudiantes de la asignatura de contabilidad básica en una universidad de Piura. Diseñar una propuesta metodológica basada en problemas para la asignatura de contabilidad básica. Validar la propuesta metodológica basada en problemas por juicios de expertos.

II. MARCO TEÓRICO

Con el fin de fortalecer esta investigación se recurrió a estudiar investigaciones realizadas en el plano internacional como se puede destacar la investigación realizada por:

Heinz et al (2023), en su artículo: El ABP y su influencia para el desarrollo cognitivo y afectivo de los estudiantes de contabilidad, enfocado desde la taxonomía de Bloom; tuvo como finalidad evaluar el desarrollo cognitivo y afectivo logrado por el uso de la técnica PBL, en alumnos de contabilidad. Donde se empleó un cuasi experimento con 30 estudiantes del cuarto semestre de contabilidad. La recopilación de información se hizo a través de evaluaciones cognitivas y afectivas, usando la Taxonomía de Bloom, se obtuvo que el 93.33% cree que el uso de la técnica mejora la comprensión del contenido, mientras que el 3.33% cree en parte ayudo y el 3.33% piensa que no ayudo. Concluyeron que el PBL si influye en el desarrollo cognitivo y afectivo alcanzado por los alumnos, además de estimular el trabajo colaborativo, mejorando la comunicación y el aprendizaje significativo.

Lodoño (2020) en un estudio de caso denominado el aprendizaje basado en problemas como estrategia que fortalece el desarrollo de la investigación formativa, se estableció como fin entender como el ABP fortalece la implementación de la investigación formativa en los estudiantes de contabilidad; se empleó un enfoque hermenéutico de tipo holístico con características cualitativas, la población fueron 4 docentes y 30 estudiantes de dicho programa, aplicándose como instrumento el análisis documental y entrevistas semiestructuradas. Como resultado del estudio mostró que el 100% de los docentes emplea el ABP para fortalecer la investigación formativa dentro del aula y el 75% el ensayo teórico; por su parte los estudiantes el 81,8% han utilizado el ABP, mientras que el 18.20% mencionó haber empleado portafolio, ensayo teórico, taller SIE y preseminario investigativo. En las conclusiones se evidencia que el ABP si fortalece la investigación en los estudiantes.

Gonzales (2021) en su artículo: Gestión Pedagógica en la Disciplina de Contabilidad Financiera, tuvo como finalidad explicar la gestión educativa en Contabilidad empleada por los docentes, analizándose las metodologías y los

recursos didácticos, así como la competencia que emplean, la investigación utilizó un diseño observacional con un enfoque cuantitativo, con nivel de análisis descriptivo, como instrumentos se aplicaron un censo y un cuestionario, a una muestra comprendida por cinco docentes. Como resultado se encontró que el 80% de los docentes practican una estructura pedagógica en su proceso didáctico, empleando diversas técnicas metodológicas del área contable, en tanto a los recursos didácticos el 80% manejan medios tradicionales y no tecnológicos .

García (2021), en su tesis doctoral que tuvo como finalidad analizar el uso de diferentes estrategias educativas y articular en un nuevo modelo que se adapte a la educación basada en problemas, permitiendo el desarrollo de competencias profesionales en alumnos de contabilidad, mejorando sus oportunidades laborales, esta investigación tuvo un enfoque mixto, en el cual se realizó una investigación pedagógica, empleándose métodos del nivel teórico: inductivo-deductivo, nivel empírico (el criterio de expertos) e histórico lógico para el trabajo de ejecución de campo, se utilizó el técnica Delphi en tres idiomas (inglés, español y portugués) a 46 expertos contables, profesores y estudiantes de 26 universidades de Europa, América del Sur, África y el Caribe. Como resultados obtuvo que menos del 35% de los estudiantes participan en actividades prácticas y el 89% de los profesores aplican este modelo de estrategia didáctica basado en proyectos, permitiéndole conectar a los estudiantes con el mundo real, incluso favorece la labor docente en la formación de los profesionales y aporta a la responsabilidad social universitaria.

En cuanto a antecedentes nacionales se cuenta con el estudio realizado por Urquiza (2023) cuya finalidad fue brindar nuevas alternativas en la labor pedagógica utilizando la estrategia didáctica como recurso pedagógico, enfocándose en mejorar las capacidades de los alumnos en mención. Tuvo un diseño pre-experimental y fue aplicado a 63 estudiantes de esta facultad, empleándose un pre y post test. Los resultados fueron que al aplicar el pre test el 83 % se encontraban en inicio y proceso, luego en el post test, el 59 %, en logro esperado y destacado. Concluye que la utilización de medios didácticos permite mejorar el desarrollo de competencias contables.

Reyes (2020) en su tesis que tuvo como objetivo principal determinar si las habilidades en matemáticas de los alumnos mejoran a través de la aplicación del ABP. Se utilizó un diseño cuasi experimental, con una muestra comprendida por 63 alumnos, de los cuales 32 eran del GC y 31 del GE. Los resultados obtenidos demostraron que el G.E estaba en un nivel pobre y luego alcanzo buenos niveles después de la prueba. En contraste, el G.C que se encontraba en niveles normales antes y después de la prueba.

Además, Gonzales (2023) en su tesis titulada: Aprendizaje basado en problemas para mejorar las competencias financieras de los estudiantes. Tuvo como objetivo diseñar una estrategia basada en el APB para optimizar las competencias financieras de los educandos, la propuesta tiene un enfoque cualitativo, centrado en un enfoque socio crítico interpretativo y de tipo aplicada educacional. La muestra estaba conformada por dos especialistas del tema, dos docentes y 34 estudiantes. Se emplearon cuestionarios y tres guías de entrevistas aplicadas como instrumentos. Se obtuvo como resultado total 256 puntos, en promedio de 85 % y una valoración como “muy bien”. Con estos resultados el juicio de expertos indico que la propuesta de un ABP para optimizar las competencias financieras de los educandos si funciona.

Vargas (2022) en su pesquisa, cuya finalidad principal fue establecer si el ABP tiene influencia en la optimización de competencias interpersonales de alumnos de contabilidad financiera, utilizó un tipo de investigación orientado a las características cuantitativas, con un tipo de diseño experimental con características pre experimentales, para ello fue necesario utilizar como herramienta de recolección de datos un cuestionario antes y después de la experiencia curricular; la muestra fueron treinta investigados o evaluados de la experiencia curricular de contabilidad superior. Donde se pudo inferir; teniendo presente los hallazgos que existe claros contrastes entre el pre test y pos test (p valor calculado $=.000$), lo cual le permite testificar que el programa de intervención si influye significativamente en los aprendizajes de los estudiantes.

Con el fin de tener claridad en lo que podemos entender respecto a la variable de estudio independiente referido a aprendizaje basado en problemas, se

realizó una búsqueda literaria encontrando diferentes autores quienes refieren lo siguiente:

Barrows (1986) menciona que es un método didáctico, sustentado en emplear problemas al inicio de la construcción de nuevos conocimientos.

El autor define al ABP como un método de aprendizaje en el que se plantea un problema como un punto inicial en cuanto a la construcción de nuevos aprendizajes, a través de la búsqueda de solución del problema planteado.

Escribano y Del Valle (2008) describen al ABP como una estrategia en donde los estudiantes se involucran activamente en el proceso de aprendizaje y participan en una formación auto dirigida.

Dichos autores afirman que la intervención activa de los estudiantes les permite construir nuevos aprendizajes.

Bueno (2004), describe al ABP, como aquella estrategia centrada en el estudiante, promoviendo el trabajo en equipo, haciendo participe a los miembros del equipo en su proceso de aprendizaje, donde se promueven las habilidades interpersonales.

El autor refiere que a través del ABP, los estudiantes logran no solo hacer uso de nuevos conocimientos, sino que articulan sus saberes previos a fin de dar solución a un problema definido, además de mejorar el trabajo colaborativo.

De acuerdo con Exley y Dennick (2007) definen al ABP como un método aprendizaje que se enfoca en el estudiante de manera activa y promueve el trabajo en equipo, asociado con un aprendizaje motivador e independiente.

Los autores describen al ABP como una estrategia capaz de motivar al alumno a desarrollar aprendizajes significativos y hechos de manera independiente.

Además, Exley y Dennick (2007) describen algunas características: El ABP está centrado en el alumno y su aprendizaje, se sustenta en el trabajo autónomo y en equipo de los estudiantes. Las actividades se deben realizar en pequeños

grupos máximo de ocho estudiantes, ya que permite controlar posibles conflictos entre ellos. Favorece además las relaciones interpersonales en diferentes áreas de estudio, con el fin de dar solución a diversos problemas, generando que los estudiantes se integren todos sus conocimientos para solucionar un problema dentro del proceso educativo, siendo posible su aplicación en diversas asignaturas.

Los autores destacan que el ABP promueve las relaciones en grupo y permite la mejora de los aprendizajes y la solución a diversos problemas

Para Duch, et al (1999) el ABP posee los siguientes objetivos: Fomenta en el alumno la responsabilidad de aprender, el ABP permite el desarrollo del conocimiento significativo caracterizado por ser profundo y flexible, Permite el desarrollo de evaluación crítica, desarrolla habilidades para las relaciones intrapersonales, Involucra al estudiante en el problema, en la tarea o actividad, con iniciativa y entusiasmo, se desarrolla el razonamiento creativo y eficaz con una base de conocimiento flexible e integrada, permite el monitoreo de los objetivos del aprendizaje al nivel del alumno, orienta las habilidades y conocimientos de manera eficaz y eficiente, encaminada en la mejora continua, estimula el sentido de colaboración de los integrantes de equipo como una meta en común.

Como resalta el autor los objetivos del ABP, se centran en el estudiante y en el proceso de un conocimiento significativo, motivado a resolver problemas, además de mejorar las relaciones intrapersonales, la iniciativa investigativa entre otros.

Para Obregón Alzamora y Terrazas Obregón (2020), (Silva, et al., 2020) plantean que en esta estrategia se debe promover las habilidades de investigación aplicadas a las TIC y se debe emplear un lenguaje científico.

Estos autores destacan las habilidades que desarrolla el ABP, en cuanto a tecnologías de la información involucradas en la investigación y todos los pasos que ella repercute.

Sánchez y Ramis (2004) sostienen que con la propuesta del ABP, los estudiantes obtienen nuevos conceptos y luego podrán ser utilizados en nuevas situaciones, donde se promueve el trabajo en equipo y se aprovechan los beneficios de las tecnologías informáticas.

En esta investigación los autores afirman que el ABP orienta y estimula al estudiante en adquirir nuevos conocimientos, usando todas las redes tecnológicas, que hoy ofrecen en la búsqueda de soluciones ante distintos problemas, las mismas que pueden ser aplicadas en cualquier escenario de estudio, además se fomenta el trabajo en grupo.

Bernabéu y Cónsul (2022). En su artículo científico, resaltan tres aspectos básicos o dimensiones del ABP: la gestión del conocimiento, la práctica reflexiva y la adaptación a los cambios

Como primera dimensión en cuanto a la variable estrategia didáctica basado en problemas se tiene la gestión del conocimiento, la misma que busca en el alumno que adquiera técnicas y estrategias que le permitan aprender por sí mismo; esto implica que tome conciencia, reflexione, asimile e interiorice el conocimiento para que pueda valorar lo aprendido.

Como segunda dimensión se encuentra, la práctica reflexiva que permite entender problemas particulares y complejos, en el ABP se facilita la elaboración del aprendizaje mediante procesos de discusión y diálogos de ideas, desarrollando habilidades transversales de comunicación oral, la argumentación lógica y pensamiento crítico, para la exploración de sus valores y sus puntos de vista.

Como tercera dimensión está dada por la adaptación a los cambios, que son aquellas capacidades adquiridas por el estudiante para hacer frente a diversos problemas desde su punto de vista. Donde se busca aprender lo necesario para resolver problemas en situaciones reales.

Esta investigación se baso en la teoría socio cultural de Vigotsky (1978), donde indica que el aprendizaje no es un proceso individual, sino que se genera a través de las relaciones entre personas en un entorno social y cultural.

En este estudio se afirma que los estudiantes aprenden cuanto llevan sus dudas al grupo, desarrollándose en un entorno social y dejando de lado lo individual.

Según Piaget (1999), en su teoría del cognitivismo menciona que el ABP genera conflictos cognitivos en los estudiantes, donde los aprendizajes más destacados y duraderos, son producidos como consecuencia de la búsqueda de soluciones a problemas entre lo que ya sabe y lo que está descubriendo.

El autor afirma que un alumno aprende a través del conflicto generado en la búsqueda de soluciones o dar respuesta a diversos problemas.

Según Vigotsky (1989) y su teoría del constructivismo, menciona que el aprendizaje es un proceso activo, es decir el conocimiento es un proceso que nace a través de las relaciones que desarrolla el educando con el entorno.

Para el autor los aprendizajes se construyen a través de las relaciones sociales y toma en cuenta las experiencias previas combinadas con las nuevas, en la búsqueda de soluciones a diferentes casos.

Para Bruner (1978) el aprendizaje es un proceso dinámico produciéndose cambios en las estructuras mentales y conocimientos, generados por las experiencias interactivas del individuo.

Con esto el autor sustenta que los aprendizajes se acumulan de tal manera que puedan servir en el futuro como base para nuevos aprendizajes.

Bruner (1966), además refiere que el aprendizaje implica procesos simultáneos: cuando adquiere un conocimiento nuevo diferente al saber previo, se produce una mejora y a la vez se reafirman lo que ya sabía, de tal modo que estos nuevos trascienden.

Según el autor al diferenciar estos tres procesos simultáneos, se adquieren nuevos conocimientos, transformándolos y comprobando el grado de utilidad.

Para los autores Alonso, Gallego y Honey (1995) describen, el aprendizaje como aquellos rasgos afectivos, cognitivos y fisiológicos, que muestran cómo son percibidos, cómo se relacionan entre sí y se manifiestan en sus entornos quienes aprenden por ejemplo el aula de contabilidad básica.

Los autores refieren que los principales rasgos manifestados por el aprendizaje nuevo se dan en la forma como se perciben, como se interaccionan y como responden en respuesta a un problema dado.

Para Du-Titly y otros (2010), describen que el estudio de la Contabilidad en los últimos años, es de gran importancia, esto se debe a que en esta asignatura se desarrollan temas que influyen directamente en el correcto uso de los recursos económicos y financieros de cualquier empresa; tomando consciencia además de la necesidad de emprender, crear sus propias fuentes de trabajo con pequeños negocios.

Los autores enfatizan, en que es fundamental aprender correctamente los contenidos contemplados en el curso de contabilidad básica, la misma que servirá de base para los siguientes cursos de carrera y además desarrollará la capacidad de crear empresa.

De acuerdo a la investigación realizada por Paltán (2023) para promover una enseñanza efectiva de la contabilidad, se pueden utilizar estrategias como: Estudios de casos utilizando situaciones contables reales para que los estudiantes apliquen la teoría a problemas prácticos, el aprendizaje basado en proyectos que requieran investigación y presentación de resultados, discusiones en clase las mismas que fomentan debates y discusiones en clase sobre temas contables, alentando a los estudiantes a expresar sus opiniones y razonamientos, además de investigar posibles soluciones, aprendizaje colaborativo el mismo que fomenta el trabajo en equipo para resolver problemas contables complejos, promoviendo la colaboración y la comunicación efectiva y la evaluación formativa la misma que proporciona una retroalimentación constante a los educandos con el fin de mejorar continuamente su comprensión y desempeño contable.

Según el autor la combinación de aprendizaje activo y constructivista ayuda a los educandos a optimizar una comprensión sólida y aplicable en la Contabilidad, preparándose para enfrentar desafíos en el mundo real.

De acuerdo a la malla curricular y sílabos proporcionados por la universidad en estudio se distinguen las siguientes dimensiones en los aprendizajes del curso de contabilidad básica: El origen y evolución de la contabilidad, la contabilidad como ciencia, la contabilidad como técnica y los estados financieros.

La primera dimensión el origen y evolución de la contabilidad, durante el transcurso del tiempo en el área contable, se ha convertido en una ciencia indispensable para el quehacer empresarial, la misma que está regulada por normas que sirven de guías para registrar hechos contables y que, en encuentros de contabilidad, han sido aceptados por el nivel de uniformidad y utilidad en el criterio contable. Rodríguez et al (2017)

La manera como la contabilidad ha evolucionado en el tiempo y forma parte del quehacer empresarial y su rol fundamental en la toma de decisiones de cualquier empresa, hace tomar conciencia de la importancia que cumple en el mundo empresarial.

La segunda dimensión la contabilidad como ciencia, es entendida por todos los métodos empleados en el registro de los movimientos económicos que tranzan los negocios, para luego con los resultados tener una concepción exacta de la condición financiera de la empresa. Patón et al (1917).

La contabilidad es entendida como ciencia por los diversos procesos que se desarrollan con el fin de obtener un resultado que muestre de manera eficiente la situación económica y financiera real de cualquier negocio.

Como tercera dimensión se la contabilidad como técnica, comprende la forma como se registran los datos de todas las operaciones que realiza la empresa, este suministro de información tiene como fin suministrar información necesaria de manera oportuna. Josar (2011).

La técnica contable abarca la forma como se registran cronológicamente todas las operaciones que efectúen los negocios de tal forma que se cuente con suficiente información que mostrara en sus resultados la situación real de los mismos.

En la cuarta dimensión se encuentran los estados financieros, generalmente aceptados, entre ellos destaca el estado de situación financiera y estado de resultados, a través de la formulación de los mismos se podrá conocer la situación financiera y económica de cualquier empresa. Rivero (1993).

Aquí se debe tener en cuenta las NIC y NIFF para formular de manera adecuada los estados financieros, los mismos que son como una fotografía que muestra la situación económica y financiera de cualquier empresa.

El enfoque teórico en la que se basó este estudio es la teoría del aprendizaje significativo expuesta por Ausubel (1963) donde indica que los estudiantes asocian la información que ya poseen sobre un tema y la reajustan con la nueva información.

Con esta teoría el autor refiere que el aprendizaje será significativo, a través de los reajustes de información que hace el alumno en determinados temas, tomando lo que ya sabía y procesando la nueva información.

Montessori (1952) en su teoría del aprendizaje activo, sostiene que es un hecho natural, consciente y activo, y que cada aprendiz es diferente al momento de aprender y se debe respetar sus tiempos para lograrlo.

Según esta teoría los alumnos aprenden de manera diferente, en un tiempo y espacio determinado, propio de su naturaleza

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación:

Este estudio fue una investigación de tipo básico porque su objetivo principal es aumentar el conocimiento teórico sobre las estrategias didácticas en la enseñanza de la contabilidad básica. Según Arias y Covinos (2021) este tipo de investigación es conocida como también investigación pura, no busca resolver problemas inmediatos sino, proporcionar una base teórica que sirva de sustento para otros tipos de investigación.

Fue de naturaleza cuantitativa porque se centró en medir y analizar datos numéricos para evaluar los resultados descriptivos con el propósito de informar sobre el nivel y la frecuencia de la variable. Por ello, Sánchez et al. (2018) menciona que este enfoque emplea herramientas de análisis matemático y estadístico con el fin de describir, explicar y predecir fenómenos a través de datos numéricos.

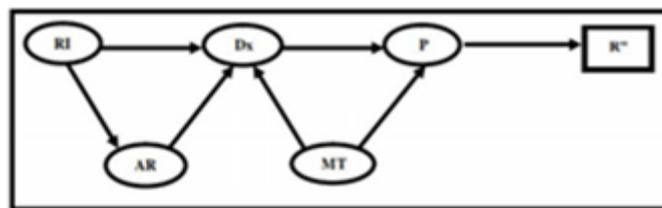
Además, se enmarcó en un nivel descriptivo-propositivo porque se basó en la estrategia didáctica de aprendizaje basado en problemas, adaptada a las necesidades y características identificadas durante la investigación, la cual permitió desarrollar soluciones prácticas y fundamentadas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Ante lo mencionado, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) consideran que este nivel comienza con una descripción detallada y objetiva del contexto y del fenómeno estudiado, y a partir de esta base, propone soluciones o metodologías para abordar los problemas detectados

3.1.2. Diseño de investigación:

De igual manera, mantuvo un diseño no experimental, porque se enfocó en observar y analizar cómo una estrategia didáctica basada

en problemas influye en el aprendizaje de contabilidad básica sin manipular directamente las variables. Según Arispe et al. (2020) refiere que, en este tipo de diseño, no se alteran las variables; se observan los fenómenos tal como ocurren naturalmente y luego se analizan.

Además, tuvo un corte transversal porque se pudo medir de manera precisa y detallada en un periodo determinado. Según Manterola et al. (2019) sostuvo este corte se utiliza para observar y analizar un fenómeno tal como ocurre en ese instante, sin hacer seguimientos a lo largo del tiempo.



Fuente: Aguado (2014)

Dónde:

R1: Realidad inicial

AR: Antecedentes de investigación

Dx: Resultados del diagnóstico de investigación

MT: Modelo teórico establecido para la mejora de la problemática

PS: Propuesta de solución

R^f : Mejora a futuro

3.2. Variables y operacionalización

Variable N°1: Aprendizaje basado en problemas

- **Definición conceptual:**

El aprendizaje basado en problemas es una estrategia didáctica en la cual los educandos se involucran activamente en su propio proceso de aprendizaje y participan del mismo a partir de una formación auto dirigida (Escribano y Del Valle, 2008).

- **Definición operacional:**

La estrategia didáctica basada en problemas se implementó mediante la integración de casos prácticos en las clases de contabilidad básica. Los estudiantes trabajarán en grupo para resolver problemas reales, analizar situaciones contables y proponer soluciones. La efectividad de esta estrategia se medirá a través de un pre test y post test con el objetivo de mejorar el rendimiento académico y la comprensión de los conceptos contables.

- **Indicadores:**

Para facilitar la comprensión del problema, los indicadores son los siguientes: Primero, el estudiante debe identificar el problema para que facilite la comprensión. En segundo lugar, debe expresar el problema con sus propias palabras. También debe organizar alternativas de solución en un problema. Además, el estudiante debe utilizar estrategias y diversos recursos para la resolución de problemas. Finalmente, debe argumentar, socializar y presentar los pasos para resolver el problema en cuestión

- **Escala de medición:**

Para medir las dimensiones de esta variable se aplicó una escala ordinal.

Variable N°2: Aprendizaje de contabilidad básica

- **Definición conceptual:**

Los estilos de aprendizaje, cuando son impartidos en un salón de clase deben contener un diseño, ejecución y control del proceso de enseñanza-aprendizaje y ser adaptados a los métodos de enseñanza, para lograr una mayor satisfacción en su actuación y una mejora en los resultados académicos con respecto a las competencias en contabilidad. (Sarur, 2011, p 20).

- **Definición operacional:**

Se utilizó un instrumento que mide el aprendizaje de la asignatura de contabilidad básica que consta de 20 reactivos

- **Indicadores:**

En el estudio del origen y evolución de la contabilidad, se debe, en primer lugar, describir los principios de contabilidad generalmente aceptados y, además, identificar claramente las escuelas contables. En cuanto a la contabilidad como ciencia, es necesario, por un lado, describir los elementos de la partida doble y, por otro lado, aplicar de manera adecuada la ecuación contable para determinar el activo, pasivo y patrimonio neto. Asimismo, en la contabilidad como técnica, se debe, en primer lugar, describir el proceso de contabilidad y, además, reconocer los principales libros contables.

Finalmente, en relación con los estados financieros, es fundamental conocer la naturaleza de los EE.FF. y describir, asimismo, la información contenida en los EE.FF..

- **Escala de medición: Ordinal**

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población:

Para esta investigación, la población se consideró de naturaleza finita, ya que es posible determinar la cantidad promedio de la muestra a estudiar (Arias y Covinos, 2021). Por lo tanto, el universo de estudio estuvo compuesto por 200 evaluados matriculados en la asignatura de Contabilidad I.

- **Criterios de inclusión:** Los criterios de inclusión son los estudiantes matriculados en dicha asignatura durante el periodo académico 2024-I, pertenecientes a la Facultad de Ciencias Contables y Financieras.
- **Criterios de exclusión:** Los criterios de exclusión fueron estudiantes que no desearon participar en el programa propuesto y a los que se habían retirado de la asignatura en el momento de la aplicación del programa y aquellos que respondían el instrumento de forma incompleta.

3.3.2. Muestra:

La muestra se define como un subgrupo que representa a la población general y permite obtener información precisa sobre ella. Esto nos permite entender los datos de toda la población a través de un grupo más pequeño, evitando los costos asociados con el análisis de una población completa (Cabezas et al., 2018). Por ello, para el cálculo del tamaño de la muestra se realizó mediante la fórmula de poblaciones finitas, llegando a 153 alumnos (ver anexo 3)

3.3.3. Muestreo:

Esta investigación utilizó un muestreo no probabilístico de tipo por conveniencia, ya que se incluyó a estudiantes de la Facultad de Ciencias contables y financieras que voluntariamente den su

consentimiento en formar parte del programa en el que se aplicará la estrategia didáctica basado en problemas y determinará los efectos que produce en los aprendizajes en contabilidad I. Además, se seleccionará a los dos últimos grupos del curso en cuanto a rendimiento académico se trata.

La distribución de la muestra se organizó de la siguiente manera: el Grupo "1" (G.E) estuvo compuesto por 25 participantes, mientras que el Grupo "2" (G.C) tuvo 25 participantes. En total, se incluyeron 50 personas en la muestra.

3.3.4. Unidad de análisis:

Estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Duanas (2020) indica que las técnicas de recolección de datos son los métodos y actividades que los investigadores usan para obtener la información necesaria y responder a las preguntas de la investigación. Estas técnicas se aplican de manera organizada y sistemática para asegurar que la información recogida sea relevante y confiable

Para esta investigación se aplicó la técnica de la encuesta. Según Hernández y Baptista (2020) considera que la encuesta es el método principal para recopilar información consiste en formular una serie de preguntas relacionadas con una o varias variables que se desean evaluar.

Por otro lado, se empleó un cuestionario como herramienta de investigación para evaluar la variable de aprendizaje de contabilidad básica. Según Argibay (2006) refiere que es un método eficaz para explorar y abordar la problemática, brindando datos relevantes que se pueden analizar estadísticamente.

El cuestionario consta de 20 ítems, agrupados por dimensiones (el origen y evolución de contabilidad, la contabilidad como ciencia, la contabilidad como técnica y los estados financieros), el cual ayudó a conocer el nivel de logro alcanzado a través de las estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes de contabilidad básica.

El instrumento fue evaluado mediante un proceso de validación y arbitraje por expertos en el campo. Esto implicó que el cuestionario fue revisado por especialistas para asegurar que las preguntas fueran apropiadas y relevantes para el estudio, garantizando así que capturara la información necesaria de manera precisa. Además, se determinó la confiabilidad del cuestionario utilizando un coeficiente de alfa de Cronbach, que mide la consistencia interna de las respuestas. En este caso, el coeficiente fue de 0.87, lo que indica una alta consistencia interna y sugiere que el cuestionario mide de manera confiable el constructo que se pretende evaluar. Esto asegura que el cuestionario proporciona resultados estables y consistentes, confirmando que realmente mide lo que se propone medir.

3.5. Procedimientos

Primero, se diseñó un cuestionario basado en los objetivos de la investigación y en la estrategia didáctica basada en problemas. Las preguntas fueron formuladas para capturar el nivel de aprendizaje de la contabilidad básica. Para asegurar la calidad del cuestionario, fue revisado por expertos en educación y contabilidad, quienes ofrecieron recomendaciones para su ajuste.

Segundo, se aplicó el cuestionario a una muestra representativa de estudiantes matriculados en la asignatura de contabilidad básica durante el periodo académico 2024-I. El cuestionario se distribuyó a los estudiantes seleccionados, según la disponibilidad y preferencia de los participantes. Se proporcionaron instrucciones claras para completar el cuestionario.

Tercero, Una vez recogidas las respuestas, se realizó una verificación inicial para asegurarse de que los cuestionarios estuvieran completos y

correctamente respondidos. Los cuestionarios con respuestas incompletas o inconsistentes fueron descartados. Para el análisis de los datos, se codificaron las respuestas del cuestionario para facilitar el procesamiento. Las respuestas cualitativas se transcribieron y se organizaron en categorías temáticas. Se utilizó software estadístico como spss 27 para analizar los datos cuantitativos, calculando medidas de tendencia central como medias y medianas, así como medidas de dispersión como desviaciones estándar. Este análisis permitió evaluar la percepción de los estudiantes y la efectividad de la estrategia.

3.6. Métodos para el análisis de datos

Para esta investigación, se utilizó diferentes metodologías para la recolección de información. En primer lugar, el instrumento fue procesado a través de la aplicación del programa SPSS 27 y el programa Excel. Considerando que el baseado de datos se realizó mediante el programa Excel y posteriormente se traspasó al programa SPSS; y con esta información se obtuvo las tablas tanto los gráficos, pruebas de hipótesis y rangos de frecuencias, según corresponde, finalmente realizó un riguroso análisis, de igual manera se ejecutó una interpretación a través de la estadística descriptiva, para concluir luego con el análisis y discusión de los resultados. Este análisis se realizó en función a la dispersión y variabilidad.

$$R = \left(\frac{N}{N-1} \right) \cdot \left(1 - \frac{\sum p_i \cdot q_i}{S_t^2} \right)$$

Donde:

N: número de ítems

$$p_i = \left(\frac{\text{número de individuos que responden al ítem correctamente}}{\text{total de individuos estudiados}} \right)$$

$q_i = 1 - p_i$

S_t^2 : varianza total

3.7. Aspectos éticos

Por otra parte, como aspectos éticos, se tomaron en cuenta todos los procesos establecidos para obtener los permisos necesarios para poder aplicar el programa propuesto y los instrumentos descritos en esta investigación, dando a conocer los objetivos del estudio a las autoridades pertinentes de la facultad de ciencias contables y financieras de la universidad donde se aplicará el estudio. Se usará responsablemente los datos obtenidos en los instrumentos, asegurando la confidencialidad de los mismos y respetando la decisión de aquellos estudiantes que no deseen formar parte del estudio.

Así mismo, la investigación está orientada en busca del bienestar de los estudiantes en cuanto al fortalecimiento de los aprendizajes en contabilidad básica a través de nuevas estrategias pedagógicas propuestas en esta investigación. Finalmente, la investigación será original y hará uso de referencias en las citas textuales correspondientes, respetando los derechos de autor.

IV. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

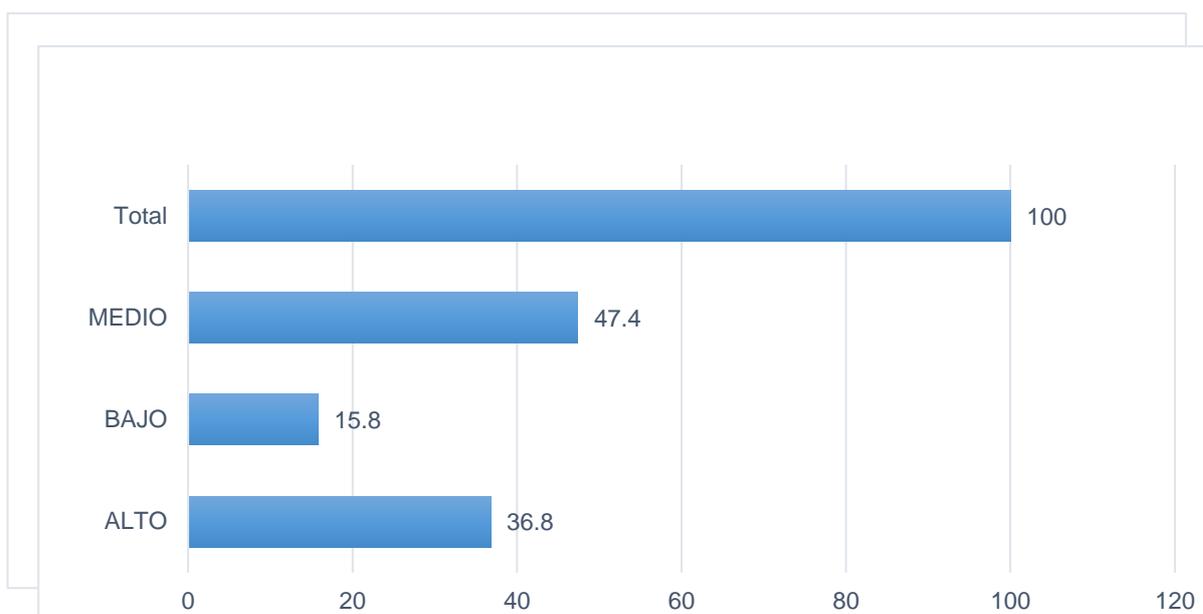
Objetivo específico 1: Evaluar el aprendizaje en los estudiantes de la asignatura de contabilidad básica en una universidad de Piura.

Tabla 01: *Evaluación de contabilidad básica.*

Niveles	f	%	% acumulado
Alto	14	36.8	36.8
Bajo	6	15.8	52.6
Medio	18	47.4	100.0
Total	38	100.0	

Nota: Aplicado a 38 estudiantes de una universidad de Piura – 2024

Figura 01:



Evaluación de contabilidad básica.

La tabla y figura 01, de 38 estudiantes evaluados, el 36.8% alcanzó un nivel alto, demostrando un elevado dominio de la materia. Un 15.8% se ubicó en el nivel bajo, indicando la necesidad de apoyo adicional. La mayoría, con un 47.4% que se situó en el nivel medio, reflejando un desempeño aceptable con margen de mejora, lo que sugiere que todos los estudiantes poseen un conocimiento básico adecuado de contabilidad.

Tabla 02:

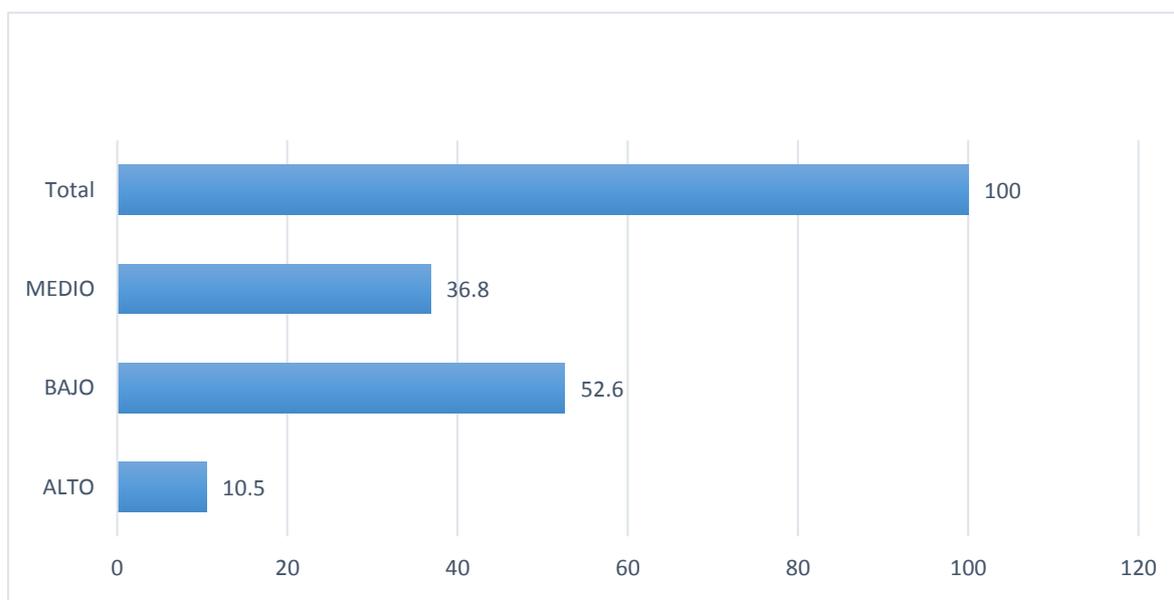
Evaluación del origen y evolución de la contabilidad

Niveles	f	%	% acumulado
ALTO	4	10.5	10.5
BAJO	20	52.6	63.2
MEDIO	14	36.8	100.0
Total	38	100.0	

Nota: Aplicado a 38 estudiantes de una universidad de Piura – 2024

Figura 02:

Evaluación del origen y evolución de la contabilidad



La tabla y figura 02, de los 38 estudiantes evaluados, el 10.5% alcanzó un nivel alto, demostrando un dominio significativo de la materia. Por otro lado, el 52.6% se ubicó en el nivel bajo, indicando que más de la mitad necesita mejorar su comprensión y habilidades en esta asignatura. Finalmente, el 36.8% se situó en el nivel medio, reflejando un desempeño aceptable, pero con áreas para mejorar, sugiriendo que todos poseen un conocimiento básico adecuado del origen y evolución de la contabilidad.

Tabla 03:

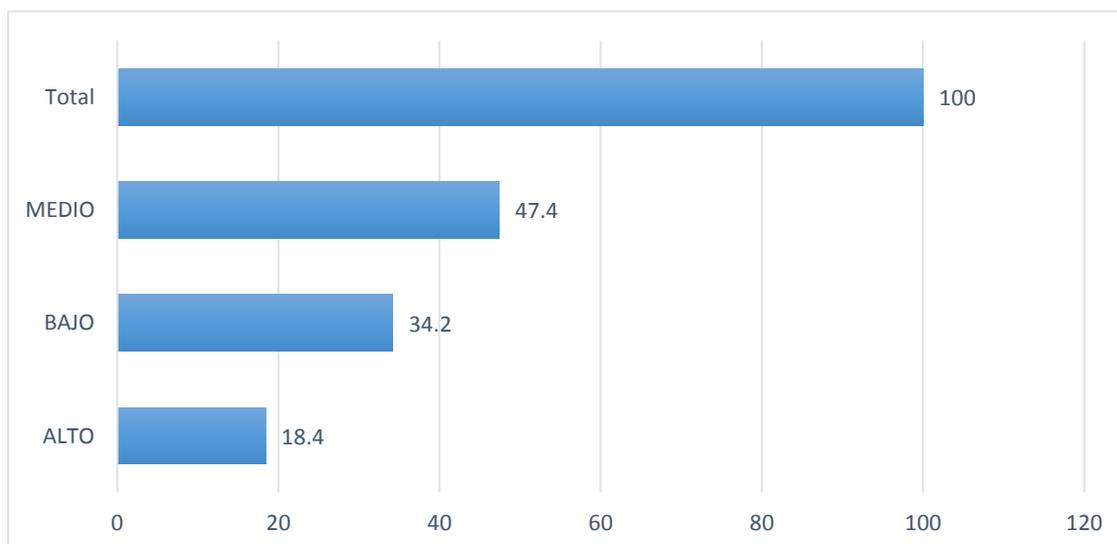
Evaluación de la contabilidad como ciencia

Niveles	f	%	% acumulado
ALTO	7	18.4	18.4
BAJO	13	34.2	52.6
MEDIO	18	47.4	100.0
Total	38	100.0	

Nota: Aplicado a 38 estudiantes de una universidad de Piura – 2024

Figura 03:

Evaluación de la contabilidad como ciencia



La tabla y figura 03 de un total de 38 estudiantes evaluados, el 18.4% alcanzó un nivel alto, demostrando un dominio significativo de la materia. Un 34.2% se ubicó en el nivel bajo, lo que indica que aproximadamente un tercio de los estudiantes necesita mejorar su comprensión y habilidades en esta asignatura. La mayor proporción, el 47.4% se situó en el nivel medio, reflejando un desempeño aceptable, pero con áreas para mejorar subrayando una necesidad de intervención y apoyo adicional.

Tabla 04:

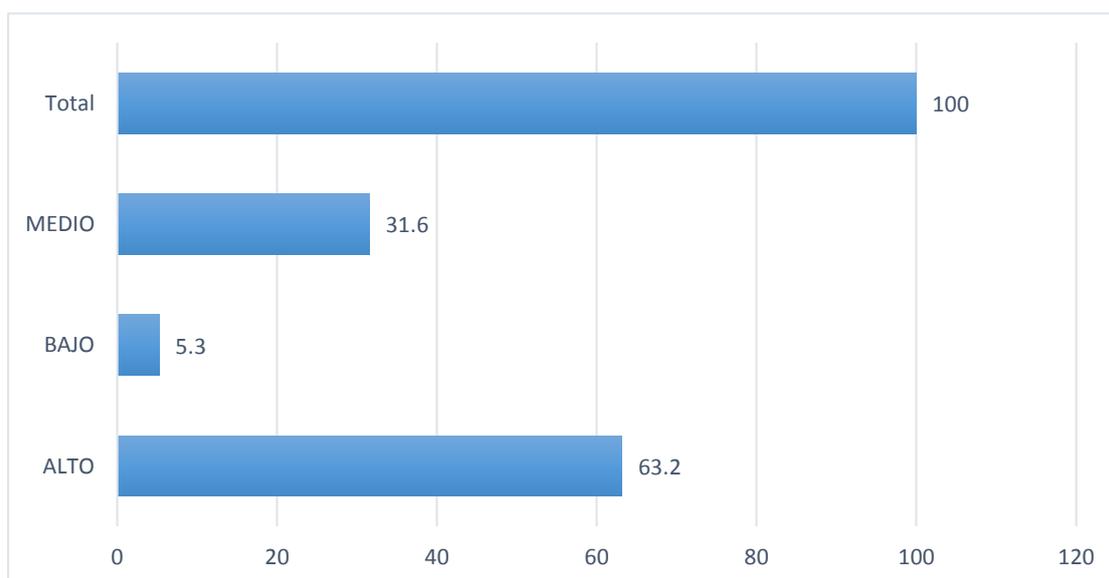
Evaluación de contabilidad como técnica

Niveles	f	%	% acumulado
ALTO	24	63.2	63.2
BAJO	2	5.3	68.4
MEDIO	12	31.6	100.0
Total	38	100.0	

Nota: Aplicado a 38 estudiantes de una universidad de Piura – 2024

Figura 04:

Evaluación de contabilidad como técnica



La tabla y figura 04 de los 38 estudiantes evaluados, una notable mayoría del 63.2% alcanzó un nivel alto, demostrando un dominio considerable de la materia. Solo el 5.3% se ubicó en el nivel bajo, indicando que una pequeña fracción necesita mejorar significativamente. El 31.6% se situó en el nivel medio, reflejando un desempeño aceptable con áreas de mejora, concluyendo que todos poseen un conocimiento básico adecuado de contabilidad como técnica.

Tabla 05:

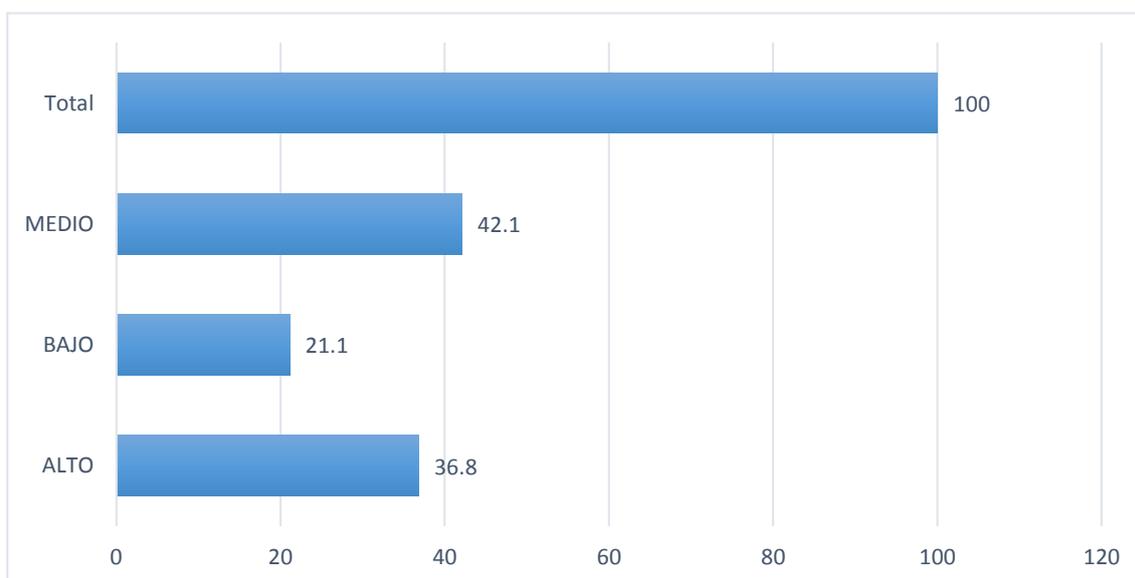
Evaluación de los estados financieros

Niveles	f	%	% acumulado
ALTO	14	36.8	36.8
BAJO	8	21.1	57.9
MEDIO	16	42.1	100.0
Total	38	100.0	

Nota: Aplicado a 38 estudiantes de una universidad de Piura – 2024

Figura 04:

Evaluación de los estados financieros



La tabla y figura 05 de los 38 estudiantes evaluados, el 36.8% alcanzó un nivel alto, demostrando un dominio significativo de la materia. Un 21.1% se ubicó en el nivel bajo, indicando que alrededor de una quinta parte necesita mejorar su comprensión y habilidades en esta asignatura. La mayor proporción, el 42.1% se situó en el nivel medio, reflejando un desempeño aceptable con margen para mejorar, sugiriendo que todos poseen un conocimiento básico adecuado de los estados financieros.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación, enfocada en evaluar la implementación de estrategias didácticas basadas en problemas (ABP) en el aprendizaje de contabilidad básica en una universidad de Piura durante el 2024, es de gran relevancia debido a los resultados obtenidos en la evaluación inicial, donde se observó que el 47.4% de los estudiantes alcanzaron un nivel medio de aprendizaje, el 36.8% un nivel alto y el 15.8% un nivel bajo. Esta distribución de niveles permite a los educadores identificar con precisión las necesidades de los estudiantes y adaptar las estrategias didácticas en consecuencia. Al diversificar los resultados según dimensiones específicas, se obtiene una visión más detallada del rendimiento estudiantil, facilitando la identificación de áreas de fortaleza y debilidad. Estos datos son esenciales para aplicar teorías educativas relevantes, como la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky (1978) quien sugiere ajustar la dificultad de las tareas según el nivel de competencia de los estudiantes, optimizando así el proceso de aprendizaje. La capacidad de contrastar estos resultados con antecedentes y teorías proporciona una base sólida para decisiones informadas en el diseño e implementación del currículo, promoviendo una educación más efectiva y equitativa, y contribuyendo a la mejora continua del proceso educativo.

Los resultados de la evaluación del aprendizaje en la experiencia curricular del origen y evolución de la contabilidad, aplicada a 38 estudiantes en una universidad de Piura en 2024, revelan una distribución significativa entre los niveles de aprendizaje. Solo el 10.5% de los estudiantes alcanzó un nivel alto de aprendizaje, lo que indica que una pequeña fracción mostró un dominio avanzado de los contenidos. En contraste, el 36.8% de los estudiantes logró un nivel medio, lo que sugiere que comprenden los conceptos fundamentales, pero necesitan mejorar para alcanzar un nivel superior. Sin embargo, el dato más preocupante es que más de la mitad de los estudiantes, específicamente el 52.6%, se ubicó en el nivel bajo de aprendizaje. Este alto porcentaje de estudiantes con un bajo rendimiento en la asignatura sugiere serias dificultades en la comprensión de los contenidos. Los resultados acumulados reflejan que el 63.2% de los estudiantes

están en niveles bajos o medios, mientras que solo el 36.8% logró un nivel medio o alto. Estos datos destacan la necesidad de revisar y mejorar las estrategias didácticas y los métodos de enseñanza utilizados en la asignatura. Implementar enfoques más efectivos, como el aprendizaje basado en problemas (ABP), podría ser una solución viable para abordar estas deficiencias y apoyar a los estudiantes en su desarrollo académico.

El análisis de los resultados de la evaluación en la dimensión "La contabilidad como ciencia" revela que el 47.4% de los estudiantes alcanzó un nivel medio, reflejando un entendimiento moderado de los principios científicos de la contabilidad. Este hallazgo indica que, aunque los estudiantes comprenden los conceptos básicos, su dominio de los principios científicos de la contabilidad no es completamente sólido. Este resultado se puede contrastar con la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel (1963), que sostiene que el aprendizaje ocurre de manera más efectiva cuando la nueva información se conecta de manera significativa con el conocimiento previo existente. En este contexto, el hecho de que una proporción significativa de estudiantes haya alcanzado un nivel medio sugiere que están en una etapa intermedia de integración de los conceptos, pero aún no han logrado una comprensión profunda y completa. Para mejorar esta situación, es recomendable implementar estrategias que combinen la teoría con la práctica real, lo que permitiría a los estudiantes conectar de manera más efectiva los conceptos abstractos con situaciones concretas. De esta manera, se podría facilitar un aprendizaje más significativo y duradero, ayudando a los estudiantes a integrar mejor los principios científicos de la contabilidad y a avanzar hacia niveles de comprensión más altos.

La evaluación del aprendizaje en la experiencia curricular de contabilidad como técnica muestra que el 63.2% de los estudiantes alcanzó un nivel alto, indicando un sólido dominio de los aspectos técnicos de la contabilidad. Este alto porcentaje de estudiantes con un nivel alto sugiere que la mayoría ha logrado una comprensión y habilidad destacadas en la aplicación práctica de los conceptos contables. En contraste, solo el 5.3% de los estudiantes se ubicó en el nivel bajo, y el 31.6% en el nivel medio, lo que indica que una proporción menor tiene dificultades en esta área. Este resultado es alentador y se correlaciona con el hallazgo de

Gonzales (2021), quien destacó que el 80% de los docentes en el área contable emplean una estructura pedagógica que utiliza diversas técnicas metodológicas. Esto sugiere que la metodología actual, que probablemente incluye enfoques prácticos y técnicos, ha sido efectiva en mejorar el dominio técnico de los estudiantes en contabilidad.

En la dimensión "Los estados financieros", el 42.1% de los estudiantes alcanzó un nivel medio, lo que indica una comprensión adecuada pero no sobresaliente de la preparación y análisis de los estados financieros. Este hallazgo sugiere que aunque los estudiantes tienen una base sólida, hay margen para mejorar su habilidad en la aplicación práctica de estos conceptos. De acuerdo con la teoría del aprendizaje activo de Montessori (1952), proporcionar más oportunidades para el aprendizaje práctico y activo podría ser beneficioso. La implementación de actividades prácticas y experiencias reales podría ayudar a los estudiantes a fortalecer su comprensión y habilidades en la preparación y análisis de los estados financieros, mejorando así sus resultados en esta área.

La propuesta metodológica basada en problemas (ABP) para la asignatura de contabilidad básica está cuidadosamente diseñada para mejorar la comprensión y aplicación práctica de los conceptos contables entre los estudiantes del primer ciclo de la carrera de contabilidad. Esta propuesta busca no solo consolidar los conocimientos teóricos, sino también permitir a los estudiantes aplicar estos conocimientos en situaciones reales, lo que se espera fortalecerá su capacidad para resolver problemas funcionalmente en su futura práctica profesional. La propuesta se organiza en varias sesiones, cada una con objetivos específicos y actividades orientadas a consolidar el aprendizaje en diferentes dimensiones de la contabilidad. En primer lugar, la Introducción a la Contabilidad tiene como objetivo introducir y consolidar los conceptos fundamentales. En esta sesión, se presentarán los principios básicos de contabilidad, tales como el principio de partida doble, y los conceptos de activos, pasivos y patrimonio. A través de exposiciones teóricas, ejercicios prácticos y discusiones, se espera que los estudiantes comprendan la importancia de la contabilidad en la toma de decisiones empresariales y aprendan a registrar transacciones contables y preparar un balance general simple. En la dimensión de Estados Financieros, el objetivo es aplicar los conceptos básicos en

situaciones reales. Aquí, los estudiantes aprenderán a elaborar y analizar estados financieros básicos, como el balance general y el estado de resultados. La sesión incluirá análisis de casos prácticos de empresas reales, trabajo en grupo para elaborar estados financieros a partir de transacciones proporcionadas, y presentaciones de resultados, lo cual facilitará la comprensión de cómo estos documentos ayudan a evaluar la situación financiera de una empresa y tomar decisiones informadas. La sesión dedicada al Origen y Evolución de la Contabilidad busca desarrollar habilidades de identificación de problemas contables. Los estudiantes explorarán la historia de la contabilidad y analizarán los hitos significativos en su evolución, reflexionando sobre cómo estos han influido en las prácticas actuales. Mediante el estudio de casos históricos, debates en grupo y ejercicios de identificación de problemas, se pretende que los estudiantes comprendan la relevancia de los cambios históricos en el contexto moderno. En cuanto a la Contabilidad como Ciencia, el objetivo es proponer soluciones a problemas identificados utilizando teorías y modelos. Esta sesión se enfocará en el uso de herramientas analíticas para resolver problemas prácticos en contabilidad. Los estudiantes participarán en talleres de propuestas, discutirán la viabilidad y efectividad de sus soluciones en grupo, y aplicarán estas soluciones a casos reales o simulados. La dimensión de Estados Financieros Avanzados tiene como fin desarrollar habilidades de argumentación y defensa de soluciones. Se abordarán estados financieros más complejos, como el estado de flujo de efectivo y el estado de cambios en el patrimonio. Los estudiantes prepararán y presentarán estos documentos, defenderán sus decisiones frente a diferentes audiencias, y participarán en debates y simulaciones de auditoría para justificar sus análisis.

Para la Consolidación de Conceptos, la sesión estará dedicada a integrar todos los conocimientos adquiridos. Los estudiantes revisarán y consolidarán los conceptos teóricos y prácticos en un marco cohesivo. Esta sesión incluirá una clase teórica que resumirá los conceptos clave, ejercicios integradores y discusión de casos complejos para facilitar una comprensión holística de la contabilidad. En la Evaluación de Soluciones, se revisarán y evaluarán las soluciones propuestas anteriormente por los estudiantes. El proceso incluirá el análisis de casos resueltos, la discusión de fortalezas y áreas de mejora, y la mejora de propuestas basadas en

la retroalimentación recibida. Esto permitirá a los estudiantes perfeccionar sus soluciones y aprender de sus experiencias.

La sesión de Adaptación a Cambios Contables se centrará en la capacidad de los estudiantes para adaptar sus soluciones a diferentes contextos y cambios en el entorno económico. Mediante simulaciones de escenarios y role-playing, los estudiantes tendrán la oportunidad de ajustar sus soluciones a nuevas realidades y discutir las adaptaciones necesarias. Finalmente, la sesión de Conocimientos Avanzados de Contabilidad profundizará en temas avanzados como la contabilidad de costos y la contabilidad internacional. Los estudiantes aplicarán estos conocimientos a contextos reales y complejos mediante clases teóricas avanzadas, ejercicios aplicados y el análisis de casos avanzados. En la Reflexión y Evaluación Final, los estudiantes reflexionarán sobre el proceso de aprendizaje, evaluarán sus logros y desarrollarán un plan personal de mejora continua. Esta sesión incluirá una evaluación final, discusión grupal sobre el proceso de aprendizaje, y la creación de un plan de mejora personal que contemple objetivos futuros y estrategias para alcanzar un crecimiento continuo en la disciplina contable.

La propuesta metodológica se fundamenta en el modelo ABP, el cual tiene como objetivo fortalecer los niveles de logro en la experiencia curricular de contabilidad básica. Este enfoque permite a los estudiantes utilizar sus conocimientos de manera funcional en su vida diaria y en la resolución de problemas reales, partiendo de una base sólida en los fundamentos de la contabilidad. El modelo ABP promueve un aprendizaje significativo al conectar la teoría con la práctica, y permite a los estudiantes desarrollar habilidades críticas para enfrentar situaciones problemáticas de manera efectiva (Escribano & Del Valle, 2008).

Además, el enfoque didáctico de la propuesta se basa en la resolución de dificultades y la conexión del conocimiento nuevo con el previo. Esto fomenta una educación integral y colaborativa que ayuda a los estudiantes a aplicar estrategias didácticas basadas en problemas y a mejorar sus capacidades analíticas y críticas. El análisis se sustenta en la perspectiva por capacidades, la perspectiva participativa y la perspectiva analítica, promoviendo una educación que sea

relevante y adaptativa a las realidades cambiantes del entorno contable (Escribano & Del Valle, 2008).

Cabe señalar que, los antecedentes de García (2021) y Gonzales (2023) destacan que menos del 35% de los estudiantes participan en actividades prácticas y que el 89% de los profesores aplican modelos de estrategia didáctica basada en proyectos, sugiriendo que una mayor implementación del ABP podría conectar mejor a los estudiantes con el mundo real y mejorar sus competencias profesionales. La validación de la propuesta metodológica se realizó mediante juicios de expertos, confirmando la efectividad de las estrategias ABP. Lodoño (2020) demostró que el ABP fortalece la investigación formativa en los estudiantes de contabilidad, con un 100% de los docentes y un 81.8% de los estudiantes utilizando esta estrategia. Esto respalda la validez de nuestra propuesta, indicando que el ABP no solo mejora el aprendizaje académico sino también fomenta la investigación y el trabajo colaborativa.

Para la validación de la propuesta metodológica, se utilizó el índice V de Aiken, que evalúa tres criterios: Claridad, Coherencia y Relevancia. Todos los ítems evaluados en la propuesta obtuvieron un V de Aiken de 1.00 para los criterios de claridad, coherencia y relevancia, con intervalos de confianza del 95% de [.85 - 1.00]. Este resultado indica un alto nivel de consistencia y acuerdo entre los expertos, validando así la propuesta metodológica en todos los aspectos evaluados (Ventura-León, 2019). Las personas que participaron en la validación fueron especialistas en contabilidad y pedagogía, con amplia experiencia en la enseñanza de la contabilidad y en la aplicación de metodologías didácticas avanzadas. Entre ellos se encontraban docentes universitarios con experiencia en la implementación de ABP y consultores en educación contable.

A pesar de los resultados obtenidos en la validación de la propuesta, en el estudio existe la posibilidad de sesgos en la evaluación de los expertos, que podría haber influido en la puntuación del índice V de Aiken, debilidades.

Por otro lado, esta investigación, en el proceso de su ejecución, se vio limitada debido a que en un primer inicio sería pre -experimental de corte aplicativo,

sin embargo, por motivos de acceso a la muestra de estudio y cambios de directivos para los permisos, se tuvo que replantear y orientarla a un trabajo de tipo propositivo, con el fin de mantener la línea de avance y fundamentos ya establecidos.

Finalmente, frente a los resultados obtenidos podemos afirmar que, metodológicamente esta investigación tiene como fortaleza, una realidad inicial que fue evaluada y de la cual se efectuó un diagnóstico previo, de igual forma, se estableció el análisis teórico para la mejora de la problemática y con todos esos puntos mencionados se planteó la propuesta la cual pasó por validez de contenido por criterio de expertos que dan consistencia y valoración relevante para su ejecución. Por otro lado, dentro de las debilidades que pueda tener esta investigación es que, al no ser aplicada, existe un margen de posibilidad que se tenga que realizar algunos ajustes y mejoras en la ejecución de la propuesta con el fin de adaptar y obtener mejores resultados.

VI. CONCLUSIONES

1. Después de evaluar el aprendizaje en los estudiantes de la asignatura de contabilidad básica se pudo encontrar que el 18.4% de los estudiantes, alcanzaron un alto nivel de dominio, demostrando una comprensión avanzada de la materia. La mayoría de los estudiantes, el 47.4%, mostró un desempeño aceptable, situándose en el nivel medio. Sin embargo, el 34.2%, requiere intervención y apoyo adicional para mejorar su comprensión y habilidades.

2. Se diseñó la propuesta metodológica basada en problemas para la asignatura de contabilidad básica, para lo cual se tuvo presente la gestión del conocimiento, práctica reflexiva y la adaptación a los cambios, todo ello establecido en 10 sesiones.

3. Se validó la propuesta metodológica basada en problemas por medio de juicios de expertos, donde los resultados reflejaron que según la V de Aiken de 1.00 en todas las actividades evaluadas, lo que indica una consistencia total en términos de claridad, coherencia y relevancia. Los intervalos de confianza (IC 95%) de [.85 - 1.00] respaldan la validez de la propuesta

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los educadores que quisieran utilizar esta propuesta, tener presente que es importante, analizar las variables psicológicas y motivacionales, como la autoeficacia, la motivación intrínseca y la ansiedad académica, y su influencia en el éxito del aprendizaje basado en problemas en contabilidad. Para ello, se podrían utilizar cuestionarios y entrevistas que recojan tanto datos cualitativos como cuantitativos, permitiendo analizar la correlación entre estas variables y el rendimiento académico de los estudiantes.

2. Además, estudiar los efectos del aprendizaje colaborativo en grupos pequeños dentro del marco del ABP, en el desarrollo de habilidades sociales y académicas en estudiantes de contabilidad a través de un diseño experimental con grupos colaborativos y grupos de control permitiría evaluar el desarrollo de estas habilidades a través de observaciones y autoevaluaciones.

3. Se recomienda a los educadores que deben tener presente que la evaluación de la integración de herramientas tecnológicas específicas, como software contable y plataformas de e-learning, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de contabilidad mediante ABP realizando estudios de caso y encuestas podría ayudar a evaluar la percepción y efectividad de estas herramientas en mejorar la comprensión y aplicación de conceptos contables.

4. Finalmente, se recomienda también a los educadores que al investigar cómo el ABP contribuye al desarrollo de habilidades transversales, como la comunicación efectiva, el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas complejos, sería muy útil. Realizar evaluaciones cualitativas y cuantitativas utilizando cuestionarios, observaciones y análisis de trabajos de los estudiantes permitiría medir el desarrollo de estas habilidades.

REFERENCIAS

- Arias Gómez, M., Arias Gómez, E., Arias Gómez, J., Ortiz Molina, M. M., & Garza García, M. G. D. C. (2018). Perfil y competencias del docente universitario recomendados por la UNESCO y la OCDE. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (junio).
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting EIRL*. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>.
- Ariño, M. L. (2017). *Aprendizaje colaborativo y cooperativo*. Repositorio, Universidad Marcelino Champagnat. Lima, Perú.
- Asto, M. J. M. J., & Llaro, K. L. D. (2022). El método Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el proceso enseñanza–aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(6), 2310-2321
- Beraún, Y. G. (2021). Estrategias metodológicas del docente y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Académica profesional de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Balance´ s*, 8(11), 25-32.
- Campos, F. S. (2006). El Aprendizaje Basado en Problemas como propuesta educativa para las disciplinas económicas y sociales apoyadas en el B-Learning. *Revista iberoamericana de educación*, 40(2), 1-5.
- Castillo, B. M. T. (2023). *Análisis del Proceso Pedagógico de la Carrera de Contaduría Pública de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Nacional de Concepción*.
- Cerda Rodríguez, S. I. (2014). *Impacto de la resolución de problemas en el rendimiento académico en matemáticas* (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Nuevo León).
- David Londoño, A. K. (2020). *El aprendizaje basado en problemas como estrategia que fortalece el desarrollo de la investigación formativa. Estudio de caso*.

- Duch, B., & Groh, S. E. (2004). DE LOS APRENDIZAJES EN UN CURSO DE ABP. El poder del aprendizaje basado en problemas: una guía práctica para la enseñanza universitaria, 113.
- Esplana Meza, A. J. (2011). Organización de los libros y sistemas contables de acuerdo a la RS 234-2006/Sunat, aplicando el plan contable general empresarial en la empresa Distribuidora y Representaciones América SRL.
- Fernández Lamarra, Norberto. *Hacia una nueva agenda de la educación superior en América Latina: situación y perspectivas*. Ciudad del México: ANUIES, 2010.
- García Bacuilima, J. L. (2022). Modelo de Aprendizaje Basado en Proyectos para el Desarrollo de Competencias de Contabilidad: Aplicación en la UPS (Doctoral dissertation, Agronomica).
- García, P. D., & Lamarra, N. F. (2023). Educación Superior y futuro: lecturas de la hoja de ruta para la Educación Superior propuesta por UNESCO desde una perspectiva latinoamericana. *Série-Estudos*, 28(62), 127-148.
- Geijo, P. M. (2008). Estilos de enseñanza: Conceptualización e Investigación. (En función de los estilos de aprendizaje de Alonso, Gallego y Honey). *Revista de estilos de aprendizaje*, 1(2).
- Gonzalez Cueva, G. B. (2023). Aprendizaje basado en problemas para mejorar las competencias financieras de los estudiantes del tercer año de un instituto de educación superior en salud de Lima
- González, C. M. R. (2021). Gestión Pedagógica en la Disciplina Contabilidad Financiera. *Sapiencia Revista Científica y Académica*, 1(1), 01-21.
- Heinz, M. U., Quintana, A. C., & da Cruz, A. P. C. (2023). El Aprendizaje Basado en Problemas (abp) y su influencia para el desarrollo cognitivo y afectivo de los estudiantes de contabilidad, la luz de la Taxonomía de

Bloom. *Etic@ net*. Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento, 23(2), 282-307.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M.P. (2014). Metodología de la investigación. (6ª ed.) Mc Graw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2020). Metodología de la Investigación Científica (6ta ed.). <https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20BaptistaMetodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientif ica%206ta%20ed.pdf>

Josar, C. (2011). La contabilidad y el sistema contable. Gestipolis. Recuperado de <https://www.gestipolis.com/la-contabilidad-y-el-sistema-contable>.

Lam Wong, A. (2010). La aplicación del nuevo Plan Contable General Empresarial en el Perú. Contabilidad y Negocios, 5(9).

Lavín Martínez, R. (2018). Estrategias para la enseñanza: aprendizaje basado en proyectos (ABP).

Manterola, C., Salazar, P., García, N., & Quiroz, G. (2019). ScienceDirect. Methodology of study designs most frequently used in clinical 51 research, 101. Santiago: Ril. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864019300057>

Maya Palacios, E. U. (2017). Asimilar mejor con el relevador Zelio mediante el uso del aprendizaje significativo. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 8(15), 990-1005.

Mejía-Soto, E., Mora-Roa, G., & Montes-Salazar, C. A. (2013). Adscripción de la contabilidad en la estructura general del conocimiento. Cuadernos de contabilidad, 14(34), 159-187.

- Morales Bueno, P., & Landa Fitzgerald, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas.
- Morales Suárez, I., Borroto Cruz, R., & Fernández Oliva, B. (2005). Políticas y estrategia para la transformación de la educación superior en América Latina y el Caribe. *Educación Médica Superior*, 19(1), 1-1.
- Morantes, R. H. (2019). La esencia de la contabilidad: la partida doble y la ecuación patrimonial. *Revista Clic*, 3(1), 5.
- Navarro, C. E. C., Cañas, A. O., Yaquelin, M., & Concepción, E. Reflexiones en torno al aprendizaje basado en problemas: una alternativa en la asignatura gestión del cuidado.
- Neyra Quezada, E. R. (2020). Aprendizaje basado en problemas para el aprendizaje significativo en matemática, en estudiantes de tercer año de secundaria, Chao 2019.
- Oyarbide, M. A. (2004). Jerome Seymour Bruner: de la percepción al lenguaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 34(1), 1-19.
- Paltan Saca, L. J. (2023). Estrategias pedagógicas en la enseñanza de la contabilidad para promover el aprendizaje del estudiante: Modalidad Complejiva: Portafolio Reflexivo (Master's thesis, Universidad Casa Grande. Departamento de Posgrado).
- Perspectivas Docentes, Año 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9446-9476.
- Reyes Malaver, J. L. (2024). Diseño de una estrategia didáctica para el programa de Contaduría Pública de la Universidad Cooperativa de Colombia Campus Apartadó.
- Reyes Rodríguez, J. E. (2020). El Aprendizaje basado en problemas para mejorar las capacidades de matemática en los estudiantes de formación tecnológica, Chocope 2019.

- Rivero, E. (1993). Contabilidad I.
- Rodríguez, J. M. (2017). Análisis de los Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados. ¿Postulados y/o Normas? Caso: Venezuela. *Sapienza Organizacional*, 4(7), 159-184.
- Rozo, J. M. (2020). La Influencia del aprendizaje significativo de Ausubel en el desarrollo de las técnicas de escritura creativa de Rodari. *Revista Docentes 2.0*, 9(2), 88-94.
- Rubio Ríos, V. A. (2017). Estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje de la contabilidad
- Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanista. Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-determinos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, I. R., & Ramis, F. J. (2004). Aprendizaje significativo basado en problemas. *Horizontes educacionales*, 9(1), 101-111.
- Tito, M. L. (2021). Estrategia didáctica para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes de la asignatura de contabilidad en un instituto superior de Lima.
- Torres, R. O. (2020). Experiencia del aprendizaje basado en proyectos (ABP) en centros universitarios de Ecuador. *Revista Estudios en Educación*, 3(4), 277-310.
- Urquiza Solis, A. V. (2021). Efectos de la estrategia didáctica desarrolladora en el desarrollo de las capacidades contables en estudiantes del cuarto ciclo de la Facultad de Contabilidad y Finanzas de una universidad de Lima, Perú 2012.

- Vargas Montejo, C. (2022). El aprendizaje basado en proyecto y las competencias interpersonales en estudiantes de contabilidad en universidad pública de Región Huánuco, 2021.
- Ventura-León, J. (2019). De regreso a la validez basada en el contenido. *Adicciones*, 34(4), 323-326.
doi:<http://dx.doi.org/10.20882/adicciones.1213>
- Viteri-Miranda, V., & Regatto-Bonifaz, J. (2023). Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como estrategia de enseñanza de la estadística descriptiva en universitarios del Ecuador. *Veritas & Research*, 5(1), 58-69.
- Zapata, L. M. M., Pérez, E. M. N., & Ramirez, J. S. C. (2020). Construyendo una estrategia para la formación pedagógico-didáctica del estudiante de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia. *Adversia*, (25), 1-21

ANEXOS

Anexo 1 Tabla de operacionalización de las variables

Variab les de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Estrategia didáctica basado en problemas	Escribano y Del Valle (2008) describe al ABP como una estrategia didáctica en la cual los educandos se involucran activamente en su propio proceso de aprendizaje y participan del mismo a partir de una formación autodirigida	El modelo del aprendizaje basado en problemas en aprendizajes en contabilidad I, es una técnica que permite comprender el pensamiento contable de los estudiantes.	Gestión del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica el problema para que facilite la comprensión. - Expresa el problema con sus propias palabras. 	Ordinal
			Práctica reflexiva	<ul style="list-style-type: none"> - Organiza alternativas de solución en un problema. - Utiliza estrategias y diversos recursos para la resolución de problemas. 	

			Adaptación a los cambios	- Argumenta, socializa y presenta los pasos para resolver el problema en cuestión.	
Fortalecimiento del aprendizaje en contabilidad básica	Los estilos de aprendizaje, cuando son impartidos en un salón de clase deben contener un diseño, ejecución y control del proceso de enseñanza-aprendizaje y ser adaptados a los métodos de enseñanza, para lograr una mayor	En cuanto al fortalecimiento de los aprendizajes en el curso de contabilidad básica, será un resultado a través de la metacognición aplicada a los estudiantes, que serán medidos con la aplicación de una prueba pre test y pos test, en la	El origen y evolución de la contabilidad.	- Describe los principios de contabilidad generalmente aceptados. - Identifica claramente las escuelas contables.	Ordinal
			La contabilidad como ciencia	- Describe los elementos de la partida doble. - Aplica de manera adecuada la ecuación contable, para determinar el	

	<p>satisfacción en su actuación y una mejora en los resultados académicos con respecto a las competencias en contabilidad. (Sarur, 2011, p 20).</p>	<p>cual se contempla las dimensiones ecuación contable, plan contable general empresarial y libros principales de contabilidad. de acuerdo a los niveles de logro destacado (17 a 20), logro previsto (14 a 16), en proceso (11 a 13) e inicio (0 a 10).</p>		<p>activo, pasivo y patrimonio neto.</p>
			<p>La contabilidad como técnica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describe el proceso de contabilidad. - Reconoce los principales libros contables.
			<p>Los estados financieros</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce la naturaleza de los EE.FF. - Describe la información contenida en los EE.FF

Anexo 2 Instrumento de recolección de datos para la variable de Aprendizaje en contabilidad

PRUEBA DE CONOCIMIENTOS CONTABILIDAD I

Nombre: _____

Curso: _____ fecha: _____

- 1) Es un principio de contabilidad...
 - a) Prudencia
 - b) libro caja
 - c) debe de una cuenta
 - d) plan contable
- 2) En cuanto a partida doble consiste en...
 - a) más de dos cuentas deben debitarse
 - b) mínimo deben abonarse dos cuentas
 - c) en cada transacción intervienen dos cuentas
 - d) mínimo intervienen dos cuentas una en él debe otra en el haber
- 3) El principio de equidad consiste en
 - a) todos los miembros de la empresa tienen los mismos derechos y obligaciones
 - b) los miembros de la organización deben ser tratados de acuerdo a su cargo
 - c) Los registros y hechos económicos deben registrarse con igualdad
 - d) a y c
- 4) No es un principio de contabilidad
 - a) Equidad
 - b) Ente
 - c) Partida doble
 - d) Planillas
- 5) Principio de contabilidad referido a que las operaciones económicas de una empresa se deben reconocer y registrar en determinado tiempo
 - a) Prudencia
 - b) Ente
 - c) Periodo de tiempo
 - d) Devengado
- 6) ¿Cuándo un cliente paga una parte de su deuda o la totalidad de la misma que movimiento contable se genera?
 - a) cargo a la cuenta clientes
 - b) abono a la cuenta clientes
 - c) Abono a la cuenta proveedores
 - d) Cargo a la cuenta proveedores
- 7) ¿Cómo deben ser los cargos para que se produzca saldo acreedor en una cuenta?
 - a) menores que los abonos
 - b) iguales que los abonos
 - c) mayores que los abonos
 - d) N.A
- 8) Cuando se efectúa el pago de una operación de compra ¿Qué movimiento contable se produce?

- a) abono en la cuenta clientes c) abono en la cuenta proveedores
- b) cargo en la cuenta proveedores d) cargo en la cuenta clientes
- 9) En una cuenta que posee cargos por S/. 3,800.00 y abonos por S/. 900.00, que saldo tiene en el mayor
- a) acreedor por s/. 2,000.00 c) acreedor por s/. 520.00
- b) deudor por s/. 2,900.00 d) deudor por s/. 1,000.00
- 10) Si el total de activos es s/. 9,200.00, el total de pasivos es s/. 4,500.00 y el capital es s/. 2,700.00 ¿Cuánto es el resultado del ejercicio?
- a) s/. 800.00 c) s/. 1,400.00
- b) s/. 1,200.00 d) s/. 2,000.00
- 11) ¿Cuál es la naturaleza de las cuentas de activo?
- a) Deudora c) mayores que los abonos
- b) Acreedora d) N.A
- 12) Todo el activo que la empresa posee, pero no está destinado para la venta se clasifican como:
- a) Activos Corrientes c) Pérdidas
- b) Pasivos d) Propiedad, Planta y Equipo
- 13) Las cuentas remuneraciones y honorarios ¿A qué clasificación corresponden?
- a) Ganancias c) Activo
- b) Perdidas d) Pasivo
- 14) Son aquellos gastos necesarios para la operatividad de la empresa
- a) Resultado del ejercicio c) Resultado operacional
- b) Gastos no operacionales d) Gastos de administración y ventas
- 15) Son aquellos pasivos que se liquidarán en un plazo no mayor a un año
- a) Activos fijos c) pasivos no corrientes
- b) Activos corrientes d) pasivos corrientes
- 16) En qué libro o registro contable se debe ejecutar el cálculo de las remuneraciones de los trabajadores, así como sus beneficios y descuentos previstos en la ley.
- a) Libro mayor c) Libro de inventarios y balances
- b) Libro diario d) Registro de planillas
- 17) ¿Qué es un arqueo de caja?
- a) Conteo de dinero y documentos c) conteo de documentos
- b) Conteo de dinero d) inventario de mercaderías
- 18) Es un libro principal en contabilidad pues en él se centraliza las operaciones que realizadas por la empresa.
- a) Libro caja y bancos c) libro de inventarios y balances
- b) Libro mayor d) libro diario
- 19) ¿Cuáles son los libros principales en contabilidad?
- a) Libro diario y mayor c) planillas y caja
- b) Caja y mayor d) Inventarios y balances y caja
- 20) ¿En este libro se registran todos los movimientos de dinero de una empresa?
- a) Libro diario c) libro de inventarios y balances
- b) Libro caja y bancos d) libro mayor

Anexo 03 Calculo de la muestra

Calculo de la muestra, según fórmula para poblaciones finitas

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

“n” = tamaño de muestra a determinar

“N” = población total=200

“Z” = nivel de confianza (95%)=1.96

“E” = error permitido (5%)= 0.05

“p” = probabilidad de ocurrencia de un evento (50%)= 0.5

“q” = probabilidad de no ocurrencia de un evento (50%)= 0.5

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)200}{(0.05)^2(119) + (1.96)^2(0.50)(0.50)}$$

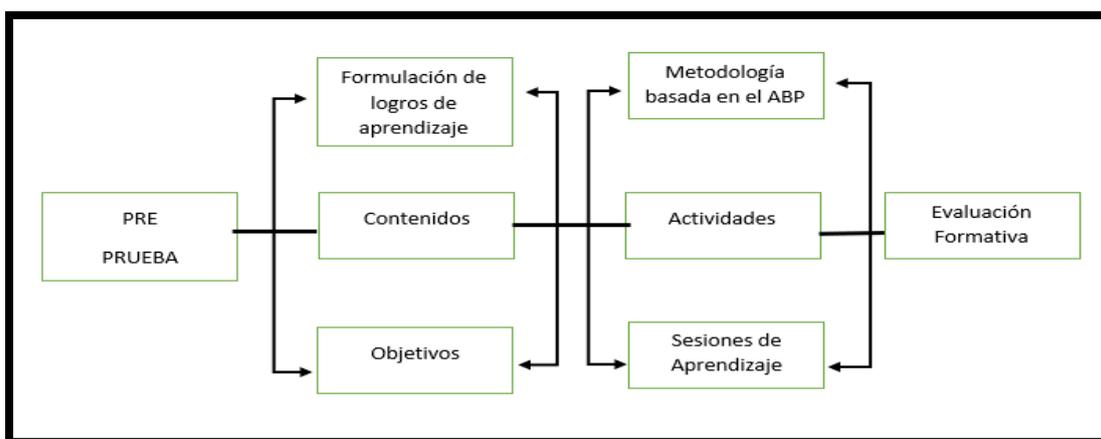
$$n= 153$$

La muestra está comprendida por 153 alumnos

Anexo 04 Propuesta Programa Basado en Problemas

Objetivo específico 2: Diseñar una propuesta metodológica basada en problemas para la asignatura de contabilidad básica.

Diagrama 01: Diseño de una propuesta metodológica basada en problemas para la asignatura de contabilidad básica.



Fuente: Neyra 2020

I. Presentación

La propuesta para esta investigación estuvo basada el modelo ABP con el fin de fortalecer los niveles de logro de la experiencia curricular de “contabilidad básica”, esta propuesta pretende mantener de forma consistente los aprendizajes adquiridos, permitiendo al educando utilizar en su vida diaria y solucionando problemas de forma funcional contemplando la experiencia curricular de contabilidad básica, en educandos del primer ciclo de la carrera de contabilidad.

Para lograr un aprendizaje con características significativas y consistentes es necesario que el estudiante evaluado logre perfeccionar lo aprendido en contabilidad, permitiéndole dar soluciones con conocimiento base en su contexto laboral partiendo de fundamentos y argumentaciones claras y objetivas, permitiéndole así discriminar y diferenciar de lo ejecutable o no ejecutable según su realidad de contexto.

En tal sentido, esta propuesta se fundamenta desde una perspectiva teórica enfocada en la resolución de problemas, ya que parte de problemáticas y situaciones reales dadas en su entorno del aprendiz.

Por ello, el planteamiento que se hace, considerando casuísticas reales para discernir y modificar posibles soluciones a posibles casos, tiene como finalidad generar pensamiento crítico real para una solución clara y relevante.

II. Fundamentación

El enfoque didáctico se fundamenta en el procedimiento de resolución de dificultades, ya que se utilizan circunstancias problemáticas relacionadas con la particularidad, partiendo de los conocimientos precedentes del equipo. Esto permite conectar el conocimiento nuevo con el que ya poseen los estudiantes. Durante la colaboración de los aprendices para asimilar y solucionar la dificultad, se obtiene, también de aprender el contenido específico de la signatura, que sean capaces de realizar una evaluación de sus individuales demandas de formación y entiendan la relevancia de aplicar estrategias didácticas basadas en problemas.

Nuestro análisis se sustenta en la perspectiva por capacidades, la perspectiva participativa y la perspectiva analítica. La aproximación por capacidades requiere abordar circunstancias reales con una intención específica, integrando de forma analítica e innovadora diversos conocimientos y recursos de tipo mental, conductual y comunitario. De esta manera, el apoyo educativo tiene en cuenta la dificultad y globalidad de las habilidades e incluye esta perspectiva en su planificación y ejecución. Esto fortalece la coordinación y programación en el proceso educativo y promueve la autonomía profesional, fomentando el análisis y el juicio crítico. Igualmente, se percibe el método crítico del educador como una manera de analizar su propio trabajo basándose en acontecimientos, normas, conocimientos y necesidades, a partir de los cuales elige y opera. La perspectiva participativa aspira a pasar de un punto de vista singular a un desarrollo colaborativo del entendimiento didáctico, permitiendo enfrentar sus propias ideas y métodos.

III. Objetivo general

Fortalecer los conocimientos teóricos y de procedimientos de acción en la experiencia curricular de contabilidad básica a través de la estrategia didáctica asentado en conocer casuísticas reales o también conocida como ABP.

IV. Objetivos específicos:

- 1.1 Estructurar operativamente el programa didáctico basado en solución de problemas para fortalecer los aprendizajes en la asignatura de contabilidad básica en los educandos.
- 1.2 Validar el programa didáctico establecido mediante criterio de arbitraje.

V. Estrategia metodológica:

El programa se desarrollará a través de sesiones de aprendizaje

Gestión del conocimiento	Está referido al momento donde los educandos suelen realizar descripciones, análisis e interpretaciones de una realidad problemática, por medio de los conocimientos adquiridos anteriormente.
Práctica Reflexiva	Está referido al momento donde los educandos realizar diversas propuestas de solución frente a los casos presentados y donde argumentan los posibles efectos de su decisión.
Adaptación a los cambios	Está referido al momento donde los educandos interactúan e intercambian opiniones y posturas argumentando su postura y adaptando a una posible realidad que se podría dar.

VI. Evaluación

El proceso de evaluación para esta propuesta está focalizado en el seguimiento y monitoreo permanente desde su inicio, proceso y final de su ejecución.

Objetivo específico 3: Validar la propuesta metodológica basada en problemas por juicios de expertos.

Anexo 05: Validar la propuesta metodológica basada en problemas por juicios de expertos.

Actividades	Criterios	V de Aiken	Interpretación	IC 95%
1	C.	01	Consistente	[0.85 - 01]
	Ch.	01	Consistente	[0.85 - 01]
	R.	01	Consistente	[0.85 - 01]
2	C.	01	Consistente	[0.85 - 01]
	Ch.	01	Consistente	[0.85 - 01]
	R.	01	Consistente	[0.85 - 01]
3	C.	01	Consistente	[0.85 - 01]
	Ch.	01	Consistente	[0.85 - 01]
	R.	01	Consistente	[0.85 - 01]
4	C.	01	Consistente	[0.85 - 01]
	Ch.	01	Consistente	[0.85 - 01]
	R.	01	Consistente	[0.85 - 01]
5	C.	01	Consistente	[0.85 - 01]
	Ch.	01	Consistente	[0.85 - 01]
	R.	01	Consistente	[0.85 - 01]
6	C.	01	Consistente	[0.85 - 01]
	Ch.	01	Consistente	[0.85 - 01]
	R.	01	Consistente	[0.85 - 01]
7	C.	01	Consistente	[0.85 - 01]
	Ch.	01	Consistente	[0.85 - 01]
	R.	01	Consistente	[0.85 - 01]
8	C.	01	Consistente	[0.85 - 01]
	Ch.	01	Consistente	[0.85 - 01]
	R.	01	Consistente	[0.85 - 01]
9	C.	01	Consistente	[0.85 - 01]
	Ch.	01	Consistente	[0.85 - 01]
	R.	01	Consistente	[0.85 - 01]
10	C.	01	Consistente	[0.85 - 01]
	Ch.	01	Consistente	[0.85 - 01]
	R.	01	Consistente	[0.85 - 01]

Nota. C; Claridad, Ch; Coherencia, R; Relevancia, IC; Intervalos de confianza

Cómo se puede observar en la tabla 02 teniendo en cuenta los valores de V de Aiken para las actividades realizadas teniendo en cuenta cada dimensión de la variable independiente arroja un puntaje de 1, lo que nos indica que es válido.

Anexo 06 Matriz de la propuesta

N°	PROPUESTA	DIMENSIONES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
1	Gestión del Conocimiento	Introducción a la contabilidad	Introducir y consolidar conceptos fundamentales de contabilidad	Exposición teórica, ejercicios prácticos, discusión de conceptos clave
2	Gestión del Conocimiento	Estados financieros	Aplicar conceptos básicos en situaciones reales	Análisis de casos prácticos, trabajo en grupo, presentación de resultados
3	Práctica Reflexiva	Origen y evolución de la contabilidad	Desarrollar habilidades de identificación de problemas contables	Estudio de casos, discusión en grupo, ejercicios de identificación de problemas
4	Práctica Reflexiva	Contabilidad como ciencia	Proponer soluciones a problemas identificados	Taller de propuestas, discusión y retroalimentación en grupo
5	Adaptación a los Cambios	Estados financieros avanzados	Desarrollar habilidades de argumentación y defensa de soluciones	Presentaciones individuales/grupales, debate y crítica constructiva
6	Gestión del Conocimiento	Consolidación de conceptos	Fortalecer la integración de conocimientos adquiridos	Clase teórica, ejercicios integradores, discusión de casos complejos

7	Práctica Reflexiva	Evaluación de soluciones	Evaluar la efectividad de las soluciones a problemas contables	Análisis de casos resueltos, retroalimentación, mejora de propuestas
8	Adaptación a los Cambios	Adaptación a cambios contables	Fomentar la adaptabilidad de soluciones contables a diferentes contextos	Simulación de escenarios, rol-playing, discusión de adaptaciones necesarias
9	Gestión del Conocimiento	Conocimientos avanzados de contabilidad	Consolidar conocimientos avanzados de contabilidad en contextos reales	Clase teórica avanzada, ejercicios aplicados, estudio de casos avanzados
10	Adaptación a los Cambios	Reflexión y evaluación final	Reflexionar y evaluar el proceso de aprendizaje y sus resultados	Evaluación final, reflexión en grupo, plan de mejora personal

Anexo 07 Sesiones de Aprendizaje

SESION DE APRENDIZAJE N° 01

I. INFORMACIÓN GENERAL:

CURSO	CONTABILIDAD I	Período académico	2024 - I
Capacidad de la UD	Reconocer el manejo de libros y registros contables existentes, teniendo en cuenta las normas y procedimientos establecidos	Ambiente	Laboratorio
Aprendizaje a lograr	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende la historia de la contabilidad y las escuelas contables. • Define la contabilidad 	Tiempo de duración	3 HORAS
Actividad	Introduccion a contabilidad	Fecha	
Competencia para la empleabilidad (T)	Define y analiza los fundamentos y doctrina de la contabilidad como ciencia y como técnica, así como aplica en forma práctica los procedimientos técnico-contables; con el propósito de crear las bases de su formación profesional, utilizando la doctrina y las técnicas contables correspondientes.	Valor institucional	Solidaridad: Brinda apoyo a sus compañeros. Participa: en acciones de protección común
Docente	C.P.C Nelsy Noelia Bobadilla Flores		

II. SECUENCIA METODOLÓGICA:

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS	TIEMPO
INICIO (motivación, recuperación de los saberes previos y conflicto cognitivo)	Esta sesión se centra en presentar los conceptos básicos de la contabilidad. Se explicarán los principios fundamentales, como el principio de partida doble, el concepto de activos, pasivos, y patrimonio, y la importancia de la contabilidad en la toma de decisiones empresariales. Se utilizarán ejemplos prácticos para ilustrar cómo se registran las transacciones contables y cómo se generan los estados financieros básicos. El docente responde a cada una de las interrogantes. <ul style="list-style-type: none"> • El docente escribe el título del tema a tratar “introducción a contabilidad” 	Técnica interrogativa Lluvia de ideas Tarjetas	Pizarra Mota Plumones Papelotes Proyector	30 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> • El docente dicta la información científica • El docente explica secuencialmente la información a medida que se va dictando la clase. • Los estudiantes copian la información y van despejando sus dudas acerca de Contabilidad. • El docente pide a los estudiantes expresarse acerca del tema que van aprendiendo. • Los estudiantes expresan sus ideas. <p>El docente refuerza y sintetiza secuencialmente la información.</p>			
PROCESO (Motivación y Construcción del aprendizaje)	<p>Exposición teórica: Presentación multimedia sobre los fundamentos de la contabilidad.</p> <p>Ejercicios prácticos: Resolución de ejercicios básicos en los que los estudiantes registrarán transacciones y prepararán un balance general simple.</p> <p>Discusión: Sesión de preguntas y respuestas donde los estudiantes pueden aclarar dudas y discutir la importancia de la contabilidad en diferentes contextos.</p>	Estrategia didáctica basada en problemas	<p>Tutorial</p> <p>Diapositivas</p> <p>Pizarra</p> <p>Mota</p> <p>Plumones</p> <p>Proyector</p> <p>Hoja de información de PCs</p> <p>Videos de refuerzo al tema</p>	2 hora
CIERRE Transferencia a situaciones Nuevas, Metacognición y evaluación	<p>Realizamos una meta cognición sobre el tema aprendido.</p> <p>Los alumnos reflexionan sobre su aprendizaje, la forma y la utilidad en su vida cotidiana, para ello se plantean las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultad tuve en el desarrollo del tema? ¿Para qué me desarrollo del tema? ¿Para qué me servirá lo que aprendí?</p>	Técnica explicativa	Hojas de papel	30 minutos

III. EVALUACIÓN

INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN	TÉCNICA DEL MÉTODO	INSTRUMENTOS
1. Entiende la historia de la contabilidad y las escuelas contables.	GESTION DE PROCESOS	Observación	Ficha de observación practica dirigida
2. Define la contabilidad	ACTIDUD ANTE EL AREA	Observación	Escala valorativa

SESION DE APRENDIZAJE N° 02

I. INFORMACIÓN GENERAL:

CURSO	CONTABILIDAD I	Período académico	2024 - I
Capacidad de la UD	Reconocer el manejo de libros y registros contables existentes, teniendo en cuenta las normas y procedimientos establecidos	Ambiente	Laboratorio
Aprendizaje a lograr	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende la historia de la contabilidad y las escuelas contables. • Define la contabilidad 	Tiempo de duración	3 HORAS
Actividad	Estados Financieros	Fecha	
Competencia para la empleabilidad (T)	Define y analiza los fundamentos y doctrina de la contabilidad como ciencia y como técnica, así como aplica en forma práctica los procedimientos técnico-contables; con el propósito de crear las bases de su formación profesional, utilizando la doctrina y las técnicas contables correspondientes.	Valor institucional	Solidaridad: Brinda apoyo a sus compañeros. Participa: en acciones de protección común
Docente	C.P.C Nelsy Noelia Bobadilla Flores		

II. SECUENCIA METODOLÓGICA:

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS	TIEMPO
INICIO (motivación, recuperación de los saberes previos y conflicto cognitivo)	En esta sesión se enseñará a los estudiantes a elaborar y analizar los estados financieros básicos: el balance general y el estado de resultados. Se discutirá la importancia de estos documentos para evaluar la situación financiera de una empresa y tomar decisiones informadas. Los estudiantes aprenderán a identificar y clasificar diferentes tipos de cuentas y a preparar estos estados financieros a partir de datos de transacciones. El/la docente saluda a las y los estudiantes les da la bienvenida, se presenta, asimismo invita que cada estudiante se presente. El/la da a conocer el nombre del módulo, las unidades	Técnica interrogativa Lluvia de ideas Tarjetas	Pizarra Mota Plumones Papelotes Proyector	30 minutos

	<p>didácticas que comprende e informa que la primera unidad didáctica se denominada “estados financieros y las actividades que se desarrollarán en ella.</p> <p>Motivación Realización de una dinámica de lluvia de ideas formulando diversas preguntas respecto al tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son los estados financieros? • ¿Cuáles son los estados financieros más utilizados? • ¿Cuáles son las normas internacionales que norman la elaboración de estados financieros? 			
<p>PROCESO (Motivación y Construcción del aprendizaje)</p>	<p>Análisis de casos prácticos: Revisión y análisis de ejemplos de estados financieros de empresas reales.</p> <p>Trabajo en grupo: Los estudiantes trabajarán en grupos para elaborar estados financieros a partir de un conjunto de transacciones proporcionado.</p> <p>Presentación de resultados: Cada grupo presentará sus estados financieros y explicará el proceso seguido para su elaboración y análisis.</p>	<p>Estrategia didáctica basada en problemas</p>	<p>Tutorial</p> <p>Diapositivas</p> <p>Pizarra</p> <p>Mota</p> <p>Plumones</p> <p>Proyector</p> <p>Hoja de información de PCs</p> <p>Videos de refuerzo al tema</p>	<p>2 hora</p>
<p>CIERRE Transferencia a situaciones Nuevas, Metacognición y evaluación</p>	<p>Realizamos una meta cognición sobre el tema aprendido.</p> <p>Los alumnos reflexionan sobre su aprendizaje, la forma y la utilidad en su vida cotidiana, para ello se plantean las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultad tuve en el desarrollo del tema? ¿Para qué me desarrollo del tema? ¿Para qué me servirá lo que aprendí?</p>	<p>Técnica explicativa</p>	<p>Hojas de papel</p>	<p>30 minutos</p>

III. EVALUACIÓN

INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN	TÉCNICA DEL MÉTODO	INSTRUMENTOS
3. Entiende la historia de la contabilidad y las escuelas contables.	GESTION DE PROCESOS	Observación	Ficha de observación practica dirigida
4. Define la contabilidad	ACTIDUD ANTE EL AREA	Observación	Escala valorativa

SESION DE APRENDIZAJE N° 03

I. INFORMACIÓN GENERAL:

CURSO	CONTABILIDAD I	Período académico	2024 - I
Capacidad de la UD	Reconocer el manejo de libros y registros contables existentes, teniendo en cuenta las normas y procedimientos establecidos	Ambiente	Laboratorio
Aprendizaje a lograr	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende la historia de la contabilidad y las escuelas contables. • Define la contabilidad 	Tiempo de duración	3 HORAS
Actividad	Origen y evolución de la contabilidad	Fecha	
Competencia para la empleabilidad (T)	Define y analiza los fundamentos y doctrina de la contabilidad como ciencia y como técnica, así como aplica en forma práctica los procedimientos técnico-contables; con el propósito de crear las bases de su formación profesional, utilizando la doctrina y las técnicas contables correspondientes.	Valor institucional	Solidaridad: Brinda apoyo a sus compañeros. Participa: en acciones de protección común
Docente	C.P.C Nelsy Noelia Bobadilla Flores		

II. SECUENCIA METODOLÓGICA:

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS	TIEMPO
INICIO (motivación, recuperación de los saberes previos y conflicto cognitivo)	El/la docente saluda a las y los estudiantes les da la bienvenida, se presenta, asimismo invita que cada estudiante se presente. El/la da a conocer el nombre de la sesión a desarrollar: “ Descripción del origen y evolución de la contabilidad ” y las actividades que se desarrollarán en ella. Motivación Realización de una dinámica de lluvia de ideas formulando diversas preguntas respecto al tema. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el origen de la contabilidad? • ¿Cómo surge la contabilidad? • ¿Cuál es la historia de la contabilidad? • ¿Qué es la partida doble? • ¿Cómo evolucionaron las normas contables 	Técnica interrogativa Lluvia de ideas Tarjetas	Pizarra Mota Plumones Papelotes Proyector	30 minutos

<p>PROCESO (Motivación y Construcción del aprendizaje)</p>	<p>Estudio de casos: análisis de eventos históricos relevantes, como la intención de la partida doble y la evolución de las normas contables.</p> <p>Discusión en grupo: Se genera un debate sobre la evolución de la contabilidad y su impacto en la práctica moderna.</p> <p>Ejercicios de identificación de problemas: Se aplicarán conceptos históricos a situaciones modernas, identificando problemas y poniendo soluciones.</p>	<p>Estrategia didáctica basada en problemas</p>	<p>Tutorial</p> <p>Diapositivas Pizarra Mota Plumones Proyector Hoja de información de PCs</p> <p>Videos de refuerzo al tema</p>	<p>2 hora</p>
<p>CIERRE Transferencia a situaciones Nuevas, Metacognición y evaluación</p>	<p>Realizamos una meta cognición sobre el tema aprendido. Los alumnos reflexionan sobre su aprendizaje, la forma y la utilidad en su vida cotidiana, para ello se plantean las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultad tuve en el desarrollo del tema? ¿Para qué me desarrollo del tema? ¿Para qué me servirá lo que aprendí?</p>	<p>Técnica explicativa</p>	<p>Hojas de papel</p>	<p>30 minutos</p>

III. EVALUACIÓN

INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN	TÉCNICA DEL MÉTODO	INSTRUMENTOS
<p>5. Entiende la historia de la contabilidad y las escuelas contables.</p>	<p>GESTION DE PROCESOS</p>	<p>Observación</p>	<p>Ficha de observación practica dirigida</p>
<p>6. Define la contabilidad</p>	<p>ACTIDUD ANTE EL AREA</p>	<p>Observación</p>	<p>Escala valorativa</p>

SESION DE APRENDIZAJE N° 04

I. INFORMACIÓN GENERAL:

CURSO	CONTABILIDAD I	Período académico	2024 - I
Aprendizaje a lograr	Define y analiza la contabilidad como ciencia y aplica en forma práctica los procedimientos correspondientes, con el propósito de facilitar el desarrollo de la contabilidad como técnica, a través de la doctrina contable.	Tiempo de duración	3 HORAS
Actividad	Contabilidad como ciencia	Fecha	
Competencia para la empleabilidad (T)	Define y analiza los fundamentos y doctrina de la contabilidad como ciencia y como técnica, así como aplica en forma práctica los procedimientos técnico-contables; con el propósito de crear las bases de su formación profesional, utilizando la doctrina y las técnicas contables correspondientes.	Valor institucional	Solidaridad: Brinda apoyo a sus compañeros. Participa: en acciones de protección común
Docente	C.P.C Nelsy Noelia Bobadilla Flores		

II. SECUENCIA METODOLÓGICA:

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS	TIEMPO
INICIO (motivación, recuperación de los saberes previos y conflicto cognitivo)	<p>En esta sesión se abordará la contabilidad desde una perspectiva científica, utilizando teorías y modelos para resolver problemas. Se discutirán las bases teóricas de la contabilidad y como se aplican para analizar y resolver problemas complejos en el ámbito contable.</p> <p>El/la docente saluda a las y los estudiantes les da la bienvenida, se presenta, asimismo invita que cada estudiante se presente. El/la da a conocer el nombre de la sesión a desarrollar: “Contabilidad como ciencia” y las actividades que se desarrollarán en ella.</p> <p>Motivación</p> <p>Realización de una dinámica de lluvia de ideas formulando diversas preguntas respecto al tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Contabilidad es una ciencia? • ¿Cuáles son las bases teóricas que respaldan a contabilidad como ciencia?. 	<p>Técnica interrogativa</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Tarjetas</p>	<p>Pizarra</p> <p>Mota</p> <p>Plumones</p> <p>Papelotes</p> <p>Proyector</p>	30 minutos

<p>PROCESO (Motivación y Construcción del aprendizaje)</p>	<p>TALLER DE PROPUESTAS: Desarrollo de soluciones teóricas a problemas contables específicos utilizando modelos contables</p> <p>DISCUSION Y RETROALIMENTACION EN GRUPO Presentación de las propuestas desarrolladas y discusión sobre su viabilidad y efectividad.</p> <p>APLICACIÓN PRACTICA: Ejercicios en los que los estudiantes aplicaran las soluciones propuestas a casos reales o simultáneos.</p>	<p>Estrategia didáctica basada en problemas</p>	<p>Tutorial</p> <p>Diapositivas</p> <p>Pizarra</p> <p>Mota</p> <p>Plumones</p> <p>Proyector</p> <p>Hoja de información de PCs</p> <p>Videos de refuerzo al tema</p>	<p>2 hora</p>
<p>CIERRE Transferencia a situaciones Nuevas, Metacognición y evaluación</p>	<p>Realizamos una meta cognición sobre el tema aprendido. Los alumnos reflexionan sobre su aprendizaje, la forma y la utilidad en su vida cotidiana, para ello se plantean las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultad tuve en el desarrollo del tema? ¿Para qué me desarrollo del tema? ¿Para qué me servirá lo que aprendí?</p>	<p>Meta cognición</p>	<p>Hojas de papel</p>	<p>30 minutos</p>

III. EVALUACIÓN

INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN	TÉCNICA DEL MÉTODO	INSTRUMENTOS
7. Entiende la historia de la contabilidad y las escuelas contables	GESTION DE PROCESOS	Observación	Ficha de observación práctica dirigida
8. Define la contabilidad	ACTIDUD ANTE EL AREA	Observación	Escala valorativa

SESION DE APRENDIZAJE N° 05

I. INFORMACIÓN GENERAL:

CURSO	CONTABILIDAD I	Período académico	2024 - I
Aprendizaje a lograr	Define y analiza la contabilidad como ciencia y aplica en forma práctica los procedimientos correspondientes, con el propósito de facilitar el desarrollo de la contabilidad como técnica, a través de la doctrina contable.	Tiempo de duración	3 HORAS
Actividad	Estados financieros	Fecha	
Competencia para la empleabilidad (T)	Define y analiza los fundamentos y doctrina de la contabilidad como ciencia y como técnica, así como aplica en forma práctica los procedimientos técnico-contables; con el propósito de crear las bases de su formación profesional, utilizando la doctrina y las técnicas contables correspondientes.	Valor institucional	Solidaridad: Brinda apoyo a sus compañeros. Participa: en acciones de protección común
Docente	C.P.C Nelsy Noelia Bobadilla Flores		

II. SECUENCIA METODOLÓGICA:

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS	TIEMPO
INICIO (motivación, recuperación de los saberes previos y conflicto cognitivo)	<p>En esta sesión se abordará los estados financieros de tal forma que el estudiante analice y comprenda los estados financieros básicos.</p> <p>El/la docente saluda a las y los estudiantes les da la bienvenida, se presenta, asimismo invita que cada estudiante se presente. El/la da a conocer el nombre de la sesión a desarrollar: “Estados Financieros” y las actividades que se desarrollarán en ella.</p> <p>Motivación Realización de una dinámica de lluvia de ideas formulando diversas preguntas respecto al tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué entiende por estados financieros? • ¿conoce los principales estados financieros? • ¿conoce el estado de situación financiera? • ¿conoce el estado de resultados? 	<p>Técnica interrogativa</p> <p>Lluvia de ideas Tarjetas</p>	<p>Pizarra</p> <p>Mota</p> <p>Plumones</p> <p>Papelotes</p> <p>Proyector</p>	30 minutos

<p>PROCESO (Motivación y Construcción del aprendizaje)</p>	<p>TALLER DE PROPUESTAS: Los estudiantes formularan y presentaran estados financieros avanzados, explicando sus hallazgos y decisiones.</p> <p>DISCUSION Y RETROALIMENTACION EN GRUPO Los compañeros y el instructor plantearan los diversos problemas suscitados al momento de formular los estados financieros, de tal manera que se fomente un debate sobre los diversos hallazgos.</p> <p>APLICACIÓN PRACTICA: - simulación de presentación de EE.FF AL DIRECTORIO Los estudiantes presentaran sus estados financieros al aula simulando los espectadores ser miembros del directorio, donde realizaran preguntas y los estudiantes las despejaran.</p>	<p>Estrategia didáctica basada en problemas</p>	<p>Tutorial</p> <p>Diapositivas</p> <p>Pizarra</p> <p>Mota</p> <p>Plumones</p> <p>Proyector</p> <p>Hoja de información de PCs</p> <p>Videos de refuerzo al tema</p>	<p>2 hora</p>
<p>CIERRE Transferencia a situaciones Nuevas, Metacognición y evaluación</p>	<p>Realizamos una meta cognición sobre el tema aprendido. Los alumnos reflexionan sobre su aprendizaje, la forma y la utilidad en su vida cotidiana, para ello se plantean las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultad tuve en el desarrollo del tema? ¿Para qué me desarrollo del tema? ¿Para qué me servirá lo que aprendí?</p>	<p>Meta cognición</p>	<p>Hojas de papel</p>	<p>30 minutos</p>

III. EVALUACIÓN

INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN	TÉCNICA DEL MÉTODO	INSTRUMENTOS
<p>9. Comprende e interpreta los estados financieros básicos de una empresa.</p>	<p>GESTION DE PROCESOS</p>	<p>Observación</p>	<p>Ficha de observación practica dirigida</p>

SESION DE APRENDIZAJE N° 06

I. INFORMACIÓN GENERAL:

CURSO	CONTABILIDAD I	Período académico	2024 - I
Aprendizaje a lograr	Define y analiza la contabilidad como ciencia y aplica en forma práctica los procedimientos correspondientes, con el propósito de facilitar el desarrollo de la contabilidad como técnica, a través de la doctrina contable.	Tiempo de duración	3 HORAS
Actividad	Consolidation de conceptos	Fecha	
Competencia para la empleabilidad (T)	Define y analiza los fundamentos y doctrina de la contabilidad como ciencia y como técnica, así como aplica en forma práctica los procedimientos técnico-contables; con el propósito de crear las bases de su formación profesional, utilizando la doctrina y las técnicas contables correspondientes.	Valor institucional	Solidaridad: Brinda apoyo a sus compañeros. Participa: en acciones de protección común
Docente	C.P.C Nelsy Noelia Bobadilla Flores		

II. SECUENCIA METODOLÓGICA:

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS	TIEMPO
INICIO (motivación, recuperación de los saberes previos y conflicto cognitivo)	<p>Esta sesión estará dedicada a la revisión y consolidación de todos los conceptos aprendidos hasta el momento. Los estudiantes integrarán los conocimientos teóricos y prácticos en un marco cohesivo que les permita entender la contabilidad de manera holística. El/la docente saluda a las y los estudiantes les da la bienvenida, se presenta, asimismo invita que cada estudiante se presente.</p> <p>El/la docente da a conocer el nombre de la sesión a desarrollar: “Consolidación de conceptos” y las actividades que se desarrollarán en ella.</p> <p>Motivación Realización de una dinámica de lluvia de ideas formulando diversas preguntas respecto al tema.</p>	<p>Técnica interrogativa</p> <p>Lluvia de ideas Tarjetas</p>	<p>Pizarra</p> <p>Mota</p> <p>Plumones</p> <p>Papelotes</p> <p>Proyector</p>	30 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Contabilidad es una ciencia? • ¿Cuáles son las bases teóricas que respaldan a contabilidad como ciencia?. 			
PROCESO (Motivación y Construcción del aprendizaje)	<p>Clase teórica: Resumen de los conceptos clave y su interrelación, utilizando diagramas y esquemas.</p> <p>Ejercicios integradores: Realización de ejercicios complejos que requieran la aplicación de múltiples conceptos aprendidos.</p> <p>Discusión de casos complejos: Análisis y resolución de casos prácticos que integren todos los conocimientos adquiridos, facilitando la comprensión de la interrelación entre los diferentes elementos contables.</p>	Estrategia didáctica basada en problemas	Tutorial Diapositivas Pizarra Mota Plumones Proyector Hoja de información de PCs Videos de refuerzo al tema	2 hora
CIERRE Transferencia a situaciones Nuevas, Metacognición y evaluación	Realizamos una meta cognición sobre el tema aprendido. Los alumnos reflexionan sobre su aprendizaje, la forma y la utilidad en su vida cotidiana, para ello se plantean las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultad tuve en el desarrollo del tema? ¿Para qué me desarrollo del tema? ¿Para qué me servirá lo que aprendí?	Meta cognición	Hojas de papel	30 minutos

III. EVALUACIÓN

INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN	TÉCNICA DEL MÉTODO	INSTRUMENTOS
10. Entiende la historia de la contabilidad y las escuelas contables.	GESTION DE PROCESOS	Observación	Ficha de observación practica dirigida
11. Define la contabilidad	ACTIDUD ANTE EL AREA	Observación	Escala valorativa

SESION DE APRENDIZAJE N° 07

I. INFORMACIÓN GENERAL:

CURSO	CONTABILIDAD I	Período académico	2024 - I
Aprendizaje a lograr	Evaluar la efectividad de las soluciones a problemas contables	Tiempo de duración	3 HORAS
Actividad	Evaluation de soluciones	Fecha	
Competencia para la empleabilidad (T)	Define y analiza los fundamentos y doctrina de la contabilidad como ciencia y como técnica, así como aplica en forma práctica los procedimientos técnico-contables; con el propósito de crear las bases de su formación profesional, utilizando la doctrina y las técnicas contables correspondientes.	Valor institucional	Solidaridad: Brinda apoyo a sus compañeros. Participa: en acciones de protección común
Docente	C.P.C Nelsy Noelia Bobadilla Flores		

II. SECUENCIA METODOLÓGICA:

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS	TIEMPO
INICIO (motivación, recuperación de los saberes previos y conflicto cognitivo)	<p>En esta sesión se revisarán y evaluarán las soluciones propuestas por los estudiantes en sesiones anteriores. Se analizará la efectividad de cada solución, identificando fortalezas y áreas de mejora.</p> <p>El/la docente saluda a las y los estudiantes les da la bienvenida, se presenta, asimismo invita que cada estudiante se presente.</p> <p>El/la docente da a conocer el nombre de la sesión a desarrollar: “evaluación de soluciones” y las actividades que se desarrollarán en ella..</p>	<p>Técnica interrogativa</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Tarjetas</p>	<p>Pizarra</p> <p>Mota</p> <p>Plumones</p> <p>Papelotes</p> <p>Proyector</p>	30 minutos

<p>PROCESO (Motivación y Construcción del aprendizaje)</p>	<p>Análisis de casos resueltos: Los estudiantes revisarán casos que resolvieron previamente y evaluarán la efectividad de sus soluciones.</p> <p>Retroalimentación: Sesión de retroalimentación en la que se discutirán los puntos fuertes y débiles de cada solución.</p> <p>Mejora de propuestas: Basándose en la retroalimentación recibida, los estudiantes ajustarán y perfeccionarán sus soluciones</p>	<p>Estrategia didáctica basada en problemas</p>	<p>Tutorial</p> <p>Diapositivas</p> <p>Pizarra</p> <p>Mota</p> <p>Plumones</p> <p>Proyector</p> <p>Hoja de información de PCs</p> <p>Videos de refuerzo al tema</p>	<p>2 hora</p>
<p>CIERRE Transferencia a situaciones Nuevas, Metacognición y evaluación</p>	<p>Realizamos una meta cognición sobre el tema aprendido. Los alumnos reflexionan sobre su aprendizaje, la forma y la utilidad en su vida cotidiana, para ello se plantean las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultad tuve en el desarrollo del tema? ¿Para qué me desarrollo del tema? ¿Para qué me servirá lo que aprendí?</p>	<p>Meta cognición</p>	<p>Hojas de papel</p>	<p>30 minutos</p>

III. EVALUACIÓN

INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN	TÉCNICA DEL MÉTODO	INSTRUMENTOS
12. Entiende la historia de la contabilidad y las escuelas contables.	GESTION DE PROCESOS	Observación	Ficha de observación practica dirigida
13. Define la contabilidad	ACTIDUD ANTE EL AREA	Observación	Escala valorativa

SESION DE APRENDIZAJE N° 08

I. INFORMACIÓN GENERAL:

CURSO	CONTABILIDAD I	Período académico	2024 - I
Aprendizaje a lograr	Evaluar la efectividad de las soluciones a problemas contables	Tiempo de duración	3 HORAS
Actividad	Adaptacion a cambios contables	Fecha	
Competencia para la empleabilidad (T)	Define y analiza los fundamentos y doctrina de la contabilidad como ciencia y como técnica, así como aplica en forma práctica los procedimientos técnico-contables; con el propósito de crear las bases de su formación profesional, utilizando la doctrina y las técnicas contables correspondientes.	Valor institucional	Solidaridad: Brinda apoyo a sus compañeros. Participa: en acciones de protección común
Docente	C.P.C Nelsy Noelia Bobadilla Flores		

II. SECUENCIA METODOLÓGICA:

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS	TIEMPO
INICIO (motivación, recuperación de los saberes previos y conflicto cognitivo)	<p>Esta sesión se centrará en la capacidad de los estudiantes para adaptar sus soluciones contables a diferentes escenarios y cambios en el entorno económico. Se trabajará en la flexibilidad y la creatividad para encontrar soluciones viables en contextos variables.</p> <p>El/la docente saluda a las y los estudiantes les da la bienvenida, se presenta, asimismo invita que cada estudiante se presente.</p> <p>El/la docente da a conocer el nombre de la sesión a desarrollar: “adaptación a cambios contables” y las actividades que se desarrollarán en ella son:</p>	<p>Técnica interrogativa</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Tarjetas</p>	<p>Pizarra</p> <p>Mota</p> <p>Plumones</p> <p>Papelotes</p> <p>Proyector</p>	30 minutos

<p>PROCESO (Motivación y Construcción del aprendizaje)</p>	<p>Simulación de escenarios: Ejercicios de simulación en los que se presentarán diferentes cambios en el entorno contable y los estudiantes deberán adaptar sus soluciones.</p> <p>Rol-playing: Representación de diferentes roles en situaciones de cambio, como la interacción con auditores, reguladores y directivos.</p> <p>Discusión de adaptaciones necesarias: Análisis y debate sobre las adaptaciones requeridas para cada escenario presentado en la simulación.</p>	<p>Estrategia didáctica basada en problemas</p>	<p>Tutorial</p> <p>Diapositivas Pizarra Mota Plumones Proyector Hoja de información de PCs</p> <p>Videos de refuerzo al tema</p>	<p>2 hora</p>
<p>CIERRE Transferencia a situaciones Nuevas, Metacognición y evaluación</p>	<p>Realizamos una meta cognición sobre el tema aprendido. Los alumnos reflexionan sobre su aprendizaje, la forma y la utilidad en su vida cotidiana, para ello se plantean las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultad tuve en el desarrollo del tema? ¿Para qué me desarrollo del tema? ¿Para qué me servirá lo que aprendí?</p>	<p>Meta cognición</p>	<p>Hojas de papel</p>	<p>30 minutos</p>

III. EVALUACIÓN

INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN	TÉCNICA DEL MÉTODO	INSTRUMENTOS
14. Entiende la historia de la contabilidad y las escuelas contables.	GESTION DE PROCESOS	Observación	Ficha de observación practica dirigida
15. Define la contabilidad	ACTIDUD ANTE EL AREA	Observación	Escala valorativa

SESION DE APRENDIZAJE N° 09

I. INFORMACIÓN GENERAL:

CURSO	CONTABILIDAD I	Período académico	2024 - I
Aprendizaje a lograr	Evaluar la efectividad de las soluciones a problemas contables	Tiempo de duración	3 HORAS
Actividad	Conocimientos avanzados en contabilidad	Fecha	
Competencia para la empleabilidad (T)	Define y analiza los fundamentos y doctrina de la contabilidad como ciencia y como técnica, así como aplica en forma práctica los procedimientos técnico-contables; con el propósito de crear las bases de su formación profesional, utilizando la doctrina y las técnicas contables correspondientes.	Valor institucional	Solidaridad: Brinda apoyo a sus compañeros. Participa: en acciones de protección común
Docente	C.P.C Nelsy Noelia Bobadilla Flores		

II. SECUENCIA METODOLÓGICA:

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS	TIEMPO
INICIO (motivación, recuperación de los saberes previos y conflicto cognitivo)	<p>Esta sesión profundizará en temas avanzados de contabilidad, como la contabilidad de costos, la contabilidad gerencial y la contabilidad internacional. Los estudiantes aplicarán estos conocimientos a contextos reales y complejos, desarrollando su capacidad para manejar situaciones avanzadas en la práctica contable</p> <p>El/la docente saluda a las y los estudiantes les da la bienvenida, se presenta, asimismo invita que cada estudiante se presente.</p> <p>El/la docente da a conocer el nombre de la sesión a desarrollar: “conocimientos avanzados en contabilidad” y las actividades que se desarrollarán en ella son:</p>	<p>Técnica interrogativa</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Tarjetas</p>	<p>Pizarra</p> <p>Mota</p> <p>Plumones</p> <p>Papelotes</p> <p>Proyector</p>	30 minutos

<p>PROCESO (Motivación y Construcción del aprendizaje)</p>	<p>Clase teórica avanzada: Presentación de conceptos avanzados y su aplicación práctica.</p> <p>Ejercicios aplicados: Resolución de problemas contables avanzados, aplicando los conceptos aprendidos.</p> <p>Estudio de casos avanzados: Análisis y discusión de casos complejos que involucren contabilidad avanzada, facilitando la comprensión y aplicación en contextos reales.</p>	<p>Estrategia didáctica basada en problemas</p>	<p>Tutorial</p> <p>Diapositivas Pizarra Mota Plumones Proyector Hoja de información de PCs</p> <p>Videos de refuerzo al tema</p>	<p>2 hora</p>
<p>CIERRE Transferencia a situaciones Nuevas, Metacognición y evaluación</p>	<p>Realizamos una meta cognición sobre el tema aprendido.</p> <p>Los alumnos reflexionan sobre su aprendizaje, la forma y la utilidad en su vida cotidiana, para ello se plantean las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultad tuve en el desarrollo del tema? ¿Para qué me desarrollo del tema? ¿Para qué me servirá lo que aprendí?</p>	<p>Meta cognición</p>	<p>Hojas de papel</p>	<p>30 minutos</p>

III. EVALUACIÓN

INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN	TÉCNICA DEL MÉTODO	INSTRUMENTOS
16. Entiende la historia de la contabilidad y las escuelas contables.	GESTION DE PROCESOS	Observación	Ficha de observación practica dirigida
17. Define la contabilidad	ACTIDUD ANTE EL AREA	Observación	Escala valorativa

SESION DE APRENDIZAJE N° 10

I. INFORMACIÓN GENERAL:

CURSO	CONTABILIDAD I	Período académico	2024 - I
Aprendizaje a lograr	Evaluar la efectividad de las soluciones a problemas contables	Tiempo de duración	3 HORAS
Actividad	Reflexion y evaluacion final	Fecha	
Competencia para la empleabilidad (T)	Define y analiza los fundamentos y doctrina de la contabilidad como ciencia y como técnica, así como aplica en forma práctica los procedimientos técnico-contables; con el propósito de crear las bases de su formación profesional, utilizando la doctrina y las técnicas contables correspondientes.	Valor institucional	Solidaridad: Brinda apoyo a sus compañeros. Participa: en acciones de protección común
Docente	C.P.C Nelsy Noelia Bobadilla Flores		

II. SECUENCIA METODOLÓGICA:

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS	TIEMPO
INICIO (motivación, recuperación de los saberes previos y conflicto cognitivo)	<p>En la sesión final, los estudiantes reflexionarán sobre todo el proceso de aprendizaje, evaluando sus logros y áreas de mejora. Se les alentará a desarrollar un plan personal de mejora continua para seguir avanzando en sus conocimientos y habilidades contables.</p> <p>El/la docente saluda a las y los estudiantes les da la bienvenida, se presenta, asimismo invita que cada estudiante se presente.</p> <p>El/la docente da a conocer el nombre de la sesión a desarrollar: “reflexión y evaluación final” y las actividades que se desarrollarán en ella son:</p>	<p>Técnica interrogativa</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Tarjetas</p>	<p>Pizarra</p> <p>Mota</p> <p>Plumones</p> <p>Papelotes</p> <p>Proyector</p>	30 minutos

<p>PROCESO (Motivación y Construcción del aprendizaje)</p>	<p>Evaluación final: Prueba escrita o práctica para evaluar el conocimiento adquirido durante el curso.</p> <p>Reflexión en grupo: Discusión grupal sobre el proceso de aprendizaje, los logros alcanzados y las áreas que requieren más atención.</p> <p>Plan de mejora personal: Desarrollo de un plan individual que contemple objetivos de aprendizaje futuros y estrategias para alcanzarlos, promoviendo el crecimiento continuo en la disciplina contable.</p>	<p>Estrategia didáctica basada en problemas</p>	<p>Tutorial</p> <p>Diapositivas Pizarra Mota Plumones Proyector Hoja de información de PCs</p> <p>Videos de refuerzo al tema</p>	<p>2 hora</p>
<p>CIERRE Transferencia a situaciones Nuevas, Metacognición y evaluación</p>	<p>Realizamos una meta cognición sobre el tema aprendido. Los alumnos reflexionan sobre su aprendizaje, la forma y la utilidad en su vida cotidiana, para ello se plantean las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultad tuve en el desarrollo del tema? ¿Para qué me desarrollo del tema? ¿Para qué me servirá lo que aprendí?</p>	<p>Meta cognición</p>	<p>Hojas de papel</p>	<p>30 minutos</p>

III. EVALUACIÓN

INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN	TÉCNICA DEL MÉTODO	INSTRUMENTOS
18. Entiende la historia de la contabilidad y las escuelas contables.	GESTION DE PROCESOS	Observación	Ficha de observación practica dirigida
19. Define la contabilidad	ACTIDUD ANTE EL AREA	Observación	Escala valorativa

Anexo 08:

Estadísticas de fiabilidad de Contabilidad básica y sus dimensiones

CONTABILIDAD BÁSICA	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.87	20
El origen y evolución de la contabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.83	20
La contabilidad como ciencia	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.80	20
La contabilidad como técnica	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.81	20
Los estados financieros	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.89	20

Como se puede observar en la tabla de confiabilidad, a nivel general respecto a la variable de confiabilidad básica arroja un puntaje de 0.87 lo que nos indica que tiene un alto nivel de confiabilidad. Así también, respecto a sus cuatro dimensiones sus puntajes estarán entre 0.80 y 0.89 lo que nos indica que tiene un nivel alto de confiabilidad. Según estos resultados, el instrumento de Contabilidad básica es fiable y consistente tanto a nivel general como por dimensiones.

Anexo 09 validación por juicio de expertos

U. C. C. T.

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Prueba de conocimientos de Contabilidad I". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	ENRIQUE CACERES FLORIAN
Grado profesional:	Maestría () Doctor <input checked="" type="checkbox"/>
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa <input checked="" type="checkbox"/> Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	D- Acad.
Institución donde labora:	UHP.
Tiempo de experiencia profesional en el área: 48 AÑOS	2 a 4 años () Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/>
Experiencia en Investigación Psicométrica:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Prueba de conocimientos contabilidad I.
Autor:	Nelsy Noelia Bobadilla Flores
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	20 min.
Ámbito de aplicación:	Estudiantes 1er ciclo contabilidad
Significación:	Está compuesta por 4 dimensiones, 8 indicadores de logro y 20 ítems.

	Su objetivo es medir los aprendizajes en contabilidad I de los estudiantes universitarios de una Universidad de Piura.
--	--

4. Soporte teórico:

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Fortalecimiento del aprendizaje en contabilidad Básica	<ul style="list-style-type: none"> El origen y evolución de la contabilidad. 	Conoce y comprende el origen y evolución de la contabilidad, con el propósito de fortalecer las bases de su formación profesional, utilizando métodos de investigación básica.
	<ul style="list-style-type: none"> La contabilidad como ciencia 	Define y analiza la contabilidad como ciencia, y aplica en forma práctica los procedimientos correspondientes.
	<ul style="list-style-type: none"> La contabilidad como técnica. 	Define y analiza la contabilidad como técnica, y aplica en forma práctica los procedimientos correspondientes.
	<ul style="list-style-type: none"> Los estados financieros. 	Analiza y comprende los estados financieros básicos: Estado de Situación financiera y estado de Resultados.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario para el estudio de la Fortalecimiento del aprendizaje en contabilidad básica, en Educación Superior elaborado por Nelsy Noelia Bobadilla Flores en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: El origen y evolución de la contabilidad, la contabilidad como ciencia, la contabilidad como técnica y los estados financieros.

- Primera dimensión: El origen y evolución de la contabilidad.
- Objetivos de la Dimensión: Entiende la historia de la contabilidad y las escuelas contables.

INDICADORES	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Describe los principios de contabilidad generalmente aceptados	1,2	4	4	4	
Identifica claramente las escuelas contables	3,4,5	4	4	4	

- Segunda dimensión: La contabilidad como ciencia
- Objetivos de la Dimensión: Define y analiza principios contables básicos como la ecuación contable y la partida doble, así como también ejemplifica su aplicación.

INDICADORES	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Describe los elementos de la partida doble.	6,7,8	4	3	4	
Aplica de manera adecuada la ecuación contable, para determinar el activo, pasivo y patrimonio neto.	9,10	4	4	4	

- Tercera dimensión: La contabilidad como técnica
- Objetivos de la Dimensión: comprende el proceso de la contabilidad, así como también define y clasifica los documentos de tramite contable como parte del proceso.

INDICADORES	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Describe el proceso de contabilidad	11,12	4	3	4	
Reconoce los principales libros contables	13, 14,15	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Los estados financieros
- Objetivos de la Dimensión: comprende e interpreta los estados financieros básicos de una empresa.

INDICADORES	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conoce la naturaleza de los EE.FF	16, 17	4	3	4	
Describe la información contenida en los EE.FF	18, 19, 20	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI 17914687

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Prueba de conocimientos de Contabilidad I". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	<i>Mano Edmundo Elea Riás</i>
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/> Doctor <input type="checkbox"/>
Área de formación académica:	Clínica <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Educativa <input type="checkbox"/> Organizacional <input type="checkbox"/>
Áreas de experiencia profesional:	<i>Director - Docente</i>
Institución donde labora:	<i>CETPRO Juan Bautista Leque</i>
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años <input type="checkbox"/> Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/>
Experiencia en Investigación Psicométrica:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Prueba de conocimientos contabilidad I.
Autor:	Nelsy Noelia Bobadilla Flores
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	20 min.
Ámbito de aplicación:	Estudiantes 1er ciclo contabilidad
Significación:	Está compuesta por 4 dimensiones, 8 indicadores de logro y 20 ítems.

	Su objetivo es medir los aprendizajes en contabilidad I de los estudiantes universitarios de una Universidad de Piura.
--	--

4. Soporte teórico:

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Fortalecimiento del aprendizaje en contabilidad Básica	• El origen y evolución de la contabilidad.	Conoce y comprende el origen y evolución de la contabilidad, con el propósito de fortalecer las bases de su formación profesional, utilizando métodos de investigación básica.
	• La contabilidad como ciencia	Define y analiza la contabilidad como ciencia, y aplica en forma práctica los procedimientos correspondientes.
	• La contabilidad como técnica.	Define y analiza la contabilidad como técnica, y aplica en forma práctica los procedimientos correspondientes.
	• Los estados financieros.	Analiza y comprende los estados financieros básicos: Estado de Situación financiera y estado de Resultados.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario para el estudio de la Fortalecimiento del aprendizaje en contabilidad básica, en Educación Superior elaborado por Nelsy Noelia Bobadilla Flores en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: El origen y evolución de la contabilidad, la contabilidad como ciencia, la contabilidad como técnica y los estados financieros.

- Primera dimensión: El origen y evolución de la contabilidad.
- Objetivos de la Dimensión: Entiende la historia de la contabilidad y las escuelas contables.

INDICADORES	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Describe los principios de contabilidad generalmente aceptados	1,2	4	4	4	
Identifica claramente las escuelas contables	3,4,5	4	3	4	

- Segunda dimensión: La contabilidad como ciencia
- Objetivos de la Dimensión: Define y analiza principios contables básicos como la ecuación contable y la partida doble, así como también ejemplifica su aplicación.

INDICADORES	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Describe los elementos de la partida doble.	6,7,8	4	4	4	
Aplica de manera adecuada la ecuación contable, para determinar el activo, pasivo y patrimonio neto.	9,10	4	4	4	

- Tercera dimensión: La contabilidad como técnica
- Objetivos de la Dimensión: comprende el proceso de la contabilidad, así como también define y clasifica los documentos de trámite contable como parte del proceso.

INDICADORES	item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Describe el proceso de contabilidad	11,12	4	4	3	
Reconoce los principales libros contables	13, 14,15	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Los estados financieros
- Objetivos de la Dimensión: comprende e interpreta los estados financieros básicos de una empresa.

INDICADORES	item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conoce la naturaleza de los EE.FF	16, 17	4	4	4	
Describe la información contenida en los EE.FF	18, 19, 20	4	4	4	


 Firma del evaluador
 DNI
 03208527

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Prueba de conocimientos de Contabilidad I". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Jazzmin Alejandra Navarrete Ocaña
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa () Organizacional (x)
Áreas de experiencia profesional:	Área de Contabilidad
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X) Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Prueba de conocimientos contabilidad I.
Autor:	Nelsy Noelia Bobadilla Flores
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	20 min.
Ámbito de aplicación:	Estudiantes 1er ciclo contabilidad
Significación:	Está compuesta por 4 dimensiones, 8 indicadores de logro y 20 ítems.

	Su objetivo es medir los aprendizajes en contabilidad I de los estudiantes universitarios de una Universidad de Piura.
--	--

4. Soporte teórico:

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Fortalecimiento del aprendizaje en contabilidad Básica	<ul style="list-style-type: none"> • El origen y evolución de la contabilidad. 	Conoce y comprende el origen y evolución de la contabilidad, con el propósito de fortalecer las bases de su formación profesional, utilizando métodos de investigación básica.
	<ul style="list-style-type: none"> • La contabilidad como ciencia 	Define y analiza la contabilidad como ciencia, y aplica en forma práctica los procedimientos correspondientes.
	<ul style="list-style-type: none"> • La contabilidad como técnica. 	Define y analiza la contabilidad como técnica, y aplica en forma práctica los procedimientos correspondientes.
	<ul style="list-style-type: none"> • Los estados financieros. 	Analiza y comprende los estados financieros básicos: Estado de Situación financiera y estado de Resultados.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario para el estudio de la Fortalecimiento del aprendizaje en contabilidad básica, en Educación Superior elaborado por Nelsy Noelia Bobadilla Flores en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados, Partida Doble- ecuación contable, Plan contable general empresarial y principales libros de contabilidad.

- Primera dimensión: Principios de contabilidad generalmente aceptados.
- Objetivos de la Dimensión: Conoce y describe claramente los principios de contabilidad generalmente aceptados.

INDICADORES	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Describe los principios de contabilidad generalmente aceptados	2,3	4	4	4	Las preguntas del instrumento guardan relación con la primera dimensión.
Identifica claramente los principios de contabilidad generalmente aceptados	1,4,5	4	4	4	Las preguntas del instrumento guardan relación con la primera dimensión.

- Segunda dimensión: Partida doble y Ecuación Contable
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la capacidad del estudiante para distinguir los elementos de la ecuación contable y el uso adecuado de la partida doble.

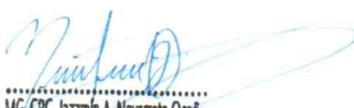
INDICADORES	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Describe los elementos de la partida doble.	6,7,8	4	3	4	Las preguntas del instrumento guardan relación con la segunda dimensión.
Aplica de manera adecuada la ecuación contable, para determinar el activo, pasivo y patrimonio neto.	9,10	4	4	4	Las preguntas del instrumento guardan relación con la segunda dimensión.

- Tercera dimensión: Plan contable general empresarial
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la capacidad del estudiante en cuanto al manejo del plan contable general empresarial

INDICADORES	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Describe los elementos que forman parte del PCGE.	11,12,13	4	4	4	Las preguntas del instrumento guardan relación con la tercera dimensión.
Utiliza correctamente el PCGE	14,15	4	4	4	Las preguntas del instrumento guardan relación con la tercera dimensión.

- Cuarta dimensión: Libros principales de contabilidad
- Objetivos de la Dimensión: Determinar si el estudiante conoce los principales libros de contabilidad y su uso de acuerdo a la normativa vigente.

INDICADORES	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conoce cuales son los principales libros de contabilidad	18,19,20	4	4	4	Las preguntas del instrumento guardan relación con la cuarta dimensión.
Describe la información que debe contener cada libro	16,17	4	3	4	Las preguntas del instrumento guardan relación con la cuarta dimensión.


 M.G. CPC. Jazmin A. Navarrete Ocafi.
 Reg. N° 07-4452

Firma del evaluador
 DNI

Anexo 10 Autorización para realizar investigación

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Piura, 28 de mayo de 2024

DR. ELBERTH ENRIQUE GARCÍA PANTA
Universidad Nacional de Piura

ASUNTO : Solicitud de autorización para realizar la investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 28 de mayo de 2024

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

- 1) **Apellidos y nombres de estudiante:** Bobadilla Flores Nelsy Noelia
- 2) **Programa de estudios** : Maestría
- 3) **Mención** : Docencia Universitaria
- 4) **Ciclo de estudios** : III
- 5) **Título de la investigación** : Estrategia didáctica basado en problemas para fortalecer aprendizaje de asignatura en contabilidad básica en una universidad de Piura – 2024.
- 6) **Asesor** : Dra. Geovana Elizabeth Linares Purisaca.

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe Unidad de Posgrado - Piura



Anexo 11 validación y confiabilidad de instrumentos



DECLARACIÓN JURADA: VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

Apellidos y nombres	Bobadilla Flores Nelsy Noelia
DNI	46689704
Código de estudiante	7003083560
Campus	Piura
Programa	Maestría en Docencia Universitaria
Modalidad	Semipresencial
Grupo	I
Docente asesor	Dra. Linares Purisaca Geovana Elizabeth

Declaró que regularizaré la presentación de los formatos de validez (Fichas de validación) y confiabilidad (Base de datos de la muestra piloto y resultados) de los instrumentos a utilizar, como máximo al término de la semana 13. De no cumplir dentro del plazo establecido asumo la responsabilidad y tomo conocimiento que **NO podré sustentar la tesis de grado** por no cumplir con uno de los requisitos establecidos en la Guía de elaboración de trabajos de investigación emitido por el Vicerrectorado de Investigación (RCU 081-2024 VI/UCV)

Piura, 07 del Junio del año 2024

Firma:

DNI: 46689704



Huella digital

Anexo 12 reporte sistema anti plagio

The screenshot displays a plagiarism report interface. At the top, a red header bar contains the title "Resumen de coincidencias" and a close button. Below the header, the coincidence rate is prominently displayed as "18 %". A navigation bar below the rate shows a left arrow, the text "Se están viendo fuentes estándar", and a right arrow. A button labeled "EN Ver fuentes en inglés" is positioned below the navigation bar. The main content area is titled "Coincidencias" and lists 11 sources in a table format. Each row includes a rank number, the source name, the source type, and the percentage of coincidence. A vertical sidebar on the left contains various icons for navigation and filtering. At the bottom, a control bar shows "resolución" and "Activado" with a toggle switch, along with search and zoom controls.

Coincidencias			
1	repositorio.ucv.edu.pe	Fuente de Internet	5 %
2	Entregado a Universida...	Trabajo del estudiante	3 %
3	dspace.casagrande.ed...	Fuente de Internet	1 %
4	hdl.handle.net	Fuente de Internet	1 %
5	www.coursehero.com	Fuente de Internet	1 %
6	www.researchgate.net	Fuente de Internet	<1 %
7	docslide.us	Fuente de Internet	<1 %
8	red-u.net	Fuente de Internet	<1 %
9	Entregado a Universida...	Trabajo del estudiante	<1 %
10	www.slideshare.net	Fuente de Internet	<1 %
11	ciencialatina.org	Fuente de Internet	<1 %