



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Liderazgo directivo y su influencia en las capacidades docentes para innovar aprendizajes significativos en estudiantes de Quevedo, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Llanos Salas, Sara Elizabeth (orcid.org/0000-0002-7628-2337)

**ASESOR:**

Dr. Balladares Atoche, César (orcid.org/0000-0001-8242-7742)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias de la educación en todos los niveles

PIURA – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

Este proyecto de investigación está dedicado a Dios porque es el dador de todo en mi vida, dándome salud y vida para poder continuar cada día, por permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi familia, por su ayuda incondicional y siempre siento su amor y cuidados en todos los momentos importantes de mi vida, por el apoyo absoluto para poder lograr mis metas personales, porque ellos son el motor de mi vida y el pilar fundamental para avanzar en esta investigación, porque me han acompañado y apoyado durante los años de estudio y la realización de este trabajo.

Sara Elizabeth

## **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo, porque en tiempos de pandemia sigue brindado un servicio de calidad y formando profesionales con el compromiso de capacitar a los profesionales para servir a la sociedad.

A mi tutor, Dr. César Balladares Atoche, quien con su paciencia imparte sus conocimientos y ser una guía fuera de horarios para mí.

A la institución donde laboro porque me permitió aplicar mis instrumentos y con muchas disposiciones proporcionaron toda la apertura necesaria.

Y, a mí querida familia y amigos por su apoyo incondicional agradecida.

# DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

## **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, BALLADARES ATOCHE CESAR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "LIDERAZGO DIRECTIVO Y SU INFLUENCIA EN LAS CAPACIDADES DOCENTES PARA INNOVAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN ESTUDIANTES DE QUEVEDO, 2022", cuyo autor es LLANOS SALAS SARA ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 02 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
BALLADARES ATOCHE CESAR DNI: 00231696 ORCID: 0000-0001-8242-7742	Firmado electrónicamente por: CBALLADARESA el 11-08-2022 00:34:43

Código documento Trilce: TRI - 0387036



# DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

## **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, LLANOS SALAS SARA ELIZABETH estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "LIDERAZGO DIRECTIVO Y SU INFLUENCIA EN LAS CAPACIDADES DOCENTES PARA INNOVAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN ESTUDIANTES DE QUEVEDO, 2022", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagia da ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
SARA ELIZABETH LLANOS SALAS CARNET EXT.: 0502046394 ORCID: 0000-0002-7628-2337	Firmado electrónicamente por: SLLANOSSA27 el 02- 08-2022 18:40:56

Código documento Trilce: TRI - 0387038

## Índice contenidos

Carátula	
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR .....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR .....	v
Índice contenidos .....	vi
Índice de tablas .....	vii
Resumen .....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	10
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	10
3.3. Población.....	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	12
3.5. Procedimiento .....	12
3.6. Método de análisis .....	13
3.7. Aspectos éticos .....	13
IV. RESULTADOS .....	14
V. DISCUSIÓN .....	22
VI. CONCLUSIONES .....	24
VII. RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS.....	26
Anexos	

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Población .....	11
<b>Tabla 2.</b> Confiabilidad .....	13
<b>Tabla 3.</b> Liderazgo directivo * competencias docente tabulación cruzada .....	14
<b>Tabla 4.</b> Conocimientos tecnológicos con capacidades docentes .....	15
<b>Tabla 5.</b> Conocimiento administrativo cruzado con capacidades docente .....	16
<b>Tabla 6.</b> Conocimientos personales cruzada con capacidades docentes .....	17
<b>Tabla 7.</b> Correlaciones del liderazgo directivo con las capacidades docentes.....	18
<b>Tabla 8.</b> Conocimientos tecnológicos en las capacidades docentes .....	19
<b>Tabla 9.</b> Correlaciones conocimientos administrativos y capacidad docente.....	20
<b>Tabla 10.</b> Correlaciones conocimientos personales y capacidad docente .....	21

## Resumen

Se realizó esta investigación titulada “Liderazgo directivo y su influencia en las capacidades docentes para innovar aprendizajes significativos en estudiantes de Quevedo, 2022”, cuyo objetivo principal, determinar la influencia del liderazgo directivo en las capacidades docentes para innovar aprendizajes significativos en estudiantes de Quevedo, 2022.

Para ello se empleó un diseño metodológico, no experimental correlacional, de tipo básico – con un enfoque cuantitativo, con una población de estudio de 25 docentes, se aplicó el instrumento cuestionario con la técnica la encuesta.

Los resultados, muestran que existe un 0,642 Coeficiente de correlación Rho de Spearman siendo positiva media; asimismo una Sig. es de 0,001 siendo menor de 0,05 por ello, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. La R regresión lineal de 0,488 es decir que la variable liderazgo directivo influye en un 48,8 % sobre la variable dependiente capacidad docente para innovar aprendizajes significativos en estudiantes de Quevedo, 2022.

Palabras clave: liderazgo directivo, docentes, aprendizajes significativos.



## **Abstract**

This research entitled "Directive leadership and its influence on teaching capacities to innovate significant learning in students of Quevedo, 2022" was carried out, whose main objective was to determine the influence of directive leadership on teaching capacities to innovate significant learning in students of Quevedo, 2022.

For this, a methodological, non-experimental correlational, basic type design was used - with a quantitative approach, with a study population of 25 teachers, the questionnaire instrument was applied with the survey technique.

The results show that there is a 0.642 Spearman's Rho correlation coefficient with a positive mean; Likewise, a Sig. is 0.001, being less than 0.05, therefore, the research hypothesis is accepted, and the null hypothesis is rejected. The R linear regression of 0.488 means that the managerial leadership variable influences 48.8% on the dependent variable teaching capacity to innovate significant learning in students of Quevedo, 2022.

**Keywords:** managerial leadership, teachers, significant learning.

## I. INTRODUCCIÓN

El campo educativo cuenta con un liderazgo en los diferentes contextos, la meta es la misma a nivel mundial se debe impulsar el perfeccionamiento dentro de la organización, con la toma de buenas decisiones guiadas por líderes cuya influencia es positiva sobre las capacidades de los subordinados en este caso de los docentes que, como una cadena, cada eslabón representa una parte importante, siendo consecuente con el aprendizaje significativo en los estudiantes y la comunidad que representan.

A nivel mundial la UNESCO (2022) con conciencia plena de que la pandemia nos ha dejado un gran problema en el área educativa y en busca de innovar los aprendizajes significativos capacita a los jóvenes y maestros por medio de plataformas digitales y minimizar la gran brecha en las escuelas. Si bien es cierto la pandemia ha golpeado fuertemente al campo educativo, pero por ello se realiza este estudio para que las partes involucradas brinden un aliciente a este campo que es uno de los pilares fundamentales de todas las sociedades. La educación frente a la pandemia en el campo educativo muestra que el sistema de gobierno con todos sus problemas busca que los docentes se capaciten autónomamente, constantemente y conlleven educación con visión más amplia.

En este contexto de Ecuador y según el acuerdo MINEDUC-2022-00019A, reconoce que es necesario el desarrollo profesional de los docentes, mediante programas de capacitación proporcionados por el estado y programas internos de la IE, entonces es conveniente mencionar que el liderazgo directivo es una parte esencial en el desarrollo de las capacidades de los docentes para innovar aprendizajes significativos en los estudiantes de la ciudad de Quevedo.

La realidad problemática que se vive en Ecuador muestra que, el Estado destinó el 0,55% siendo esto menos del 1% por ciento. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022) siendo esta cifra muy baja para Promover buenas prácticas que logran un

aprendizaje significativo ya que, la pandemia ha golpeado con mayor fuerza el sector de la educación en Ecuador y especialmente en la ciudad de Quevedo y no existe el correcto equipamiento tecnológico dentro de las escuelas.

En la escuela de la ciudad de Quevedo se observa que las autoridades tienen ocupaciones y obligaciones propias del cargo administrativo, pero es importante como ya se mencionó la capacitación docente en todos los ámbitos para alcanzar innovación en los aprendizajes significativos ya que, los estudiantes no son los mismos de hace una década se debe recordar que vienen de un confinamiento. Las capacidades de los docentes para innovar, después de dos años de pandemia, deja grandes desafíos, donde los estudiantes en sus clases virtuales realizaban un trabajo solo por cumplimiento y ahora bajo la presencial los resultados no son favorables demostrando un aprendizaje no ha sido significativo.

En evidencia la problemática y se formula la siguiente pregunta: ¿De qué manera influye el liderazgo directivo y su influencia en las capacidades docentes para innovar aprendizajes significativos en estudiantes de Quevedo, 2022?

Los beneficiarios son todos entes que conforman la institución educativa, ya que este análisis mostró resultados y recomendaciones que ayudan a los administradores a realizar cambios que favorece en todas sus aristas a la institución educativa.

De relevancia social para la ciudad, ya que vivimos en un mundo globalizado de innovación y avances tecnológicos donde los estudiantes se insertan al ámbito laboral pero ya con la preparación adecuada para enfrentarse al mundo del éxito. Este tipo de liderazgo educativo es fundamental para las sociedades en el mundo, porque se vincula su adiestramiento con el del alumnado y los resultados del núcleo escolar que son los estudiantes puedan innovar con aprendizajes significativos para su vida.

Se justifica este proyecto investigativo porque aporta al mejoramiento de la calidad educativa que oferta la escuela donde se detectó el problema, considerando

que es un estudio presencial después de dos años de confinamiento donde la educación ha sido virtual y ahora se observan posibles soluciones en otro contexto educativo.

Este estudio tuvo como objetivo general: determinar la influencia del liderazgo directivo en las capacidades de los docentes para innovar aprendizajes significativos en estudiantes de Quevedo, 2022.

En consecuencia, los objetivos específicos que se establecen son los siguientes: para la dimensión 1: establecer el nivel de influencia en la dimensión conocimientos tecnológicos en las capacidades docentes para innovar aprendizajes significativos en estudiantes de Quevedo; para la dimensión 2: establecer el nivel de influencia en la dimensión conocimientos administrativos en las capacidades docentes para innovar aprendizajes significativos en estudiantes de Quevedo y en la dimensión 3: establecer el nivel de influencia en los conocimientos personales en las capacidades docentes para innovar aprendizajes significativos en estudiantes de Quevedo.

Asimismo, se logra mencionar la hipótesis del proyecto: el liderazgo directivo influye considerablemente en las capacidades docentes para innovar aprendizajes significativos en estudiantes de Quevedo, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Mediante este estudio se mencionan varios antecedentes que por su relevancia y estudios de las variables permiten un contraste actualizado y adecuado para la comunidad educativa tanto a nivel internacional, regional y local. En los últimos años, las instituciones educativas en todos los niveles están preocupadas en la optimización de la enseñanza. Se realizó la indagación en la materia educativa con base en las variables liderazgo educativo y las capacidades de los docentes con el propósito de innovar los aprendizajes significativos en los estudiantes.

Siendo así, que se toma como referente el aporte de Escribano (2018) del país centro americano, Cuba; donde se plantea que la calidad de la educación tiene sus bases en las competencias de los docentes por los diferentes desafíos que se presentan en los diferentes contextos donde se desarrolla la educación, también hace referencia a la calidad de educación asociada a la capacidad del profesor y manifiesta que el profesorado es el punto clave dentro de las instituciones educativas ya que son ellos lo que generan el aprendizaje innovador.

A nivel local se destaca el aporte de Ortiz et al (2017) donde se menciona que los salarios de los docentes ecuatorianos no son competitivos, con limitaciones en la formación docentes, la escasa oferta de programas de posgrados y con el gran desafío para estado capacitar a los profesionales de la educación.

La pandemia deja en el campo educativo un gran problema, con competencias que no se logran alcanzar y un atraso de dos años de clases virtuales por resolver, así lo menciona un estudio del diario El comercio, (2022) donde manifiesta que, en las aulas ecuatorianas los estudiantes presentan grandes vacíos en las áreas básicas, la decana de la Universidad católica del Ecuador manifiesta que los docentes deben innovar, trabajando con proyectos y la actualización docente constante para hacer frente a este gran problema.

En la indagación, se considera un aporte relevante para este proyecto la tesis doctoral de Jofré (2019) en la ciudad de Barcelona, cuyo título es competencias profesionales de los docentes de enseñanza media en Chile. El objeto de estudio, analizar las competencias docentes de enseñanza media, obteniendo una visión general de la calidad de servicio educativo, con un enfoque cuantitativo donde se aplicaron varios instrumentos como el cuestionario, la entrevista y focus group; los resultados hallados aceptan la hipótesis de investigación y concluye mencionando que existe una visión crítica y que las universidades deben realizar un acompañamiento a los liceos, y la formación continua debe ser con base en el contexto de cada estudiante. Se recomienda trabajar con proyectos que logren un aprendizaje significativo.

El autor (Fernandez Moreano, 2021) desarrolla una investigación en la ciudad de Lima cuyo título es el liderazgo directivo y el clima institucional virtual en docentes, de una institución educativa, se plantea el objeto primordial de estudios: determinar la relación entre el liderazgo directivo y clima institucional virtual, siendo una investigación cuantitativa de tipo básica no experimental descriptivo correlacional. Muy semejante a este estudio se considera los treinta y dos docentes como unidad de medida se aplica un muestreo no probabilístico por conveniencia y en el resultado se halló que el 59,4% de las respuestas demuestran una correlación entre las variables, el R-cuadrado indicó que el 83% considera que existe una administración adecuada en la IE.

La tesis para obtener el grado de maestría del autor Sánchez (2020), presenta como objeto principal de estudio, determinar la relación entre innovación y competencias pedagógicas, en el mismo país donde se desarrolló esta investigación y durante la pandemia, siendo así que la mirada es actualizada y relevante para el estudio, la investigación de tipo básica. Correlacional transversal, cuantitativa no experimental; aplicando la encuesta a 28 profesores y en la confiabilidad Alfa de Cronbach, obteniendo la confiabilidad superior a 0,89 en los dos cuestionarios. La significancia es de 0,000 siendo menor a 0,05 y el coeficiente Spearman 0,378 indica que existe un nivel bajo de correlación y se acepta la hipótesis.

El aporte científico de Alejandro (2020) realiza un estudio en la misma localidad cuyo principal objetivo es, determinar la relación entre la innovación educativa con el desempeño docente, con una población de 25 profesores y administrativos con una investigación cuantitativa básica, no experimental-causal, se aplican instrumentos de medición como el cuestionario bajo la técnica de encuesta. El hallazgo muestra un 20% de los profesores con nivel bajo, y acepta la hipótesis estableciendo una relación entre las dos variables. Para solucionar este problema se hacen varias recomendaciones al directivo es adaptarse a los cambios vertiginosos, con la consigna de lograr las metas previstas. Por lo cual, el liderazgo es un constructo complejo y multideterminado.

Además, el Ministerio de Educación en Ecuador (2016), dice que el liderazgo directivo, es la capacidad que tiene el director para liderar a una entidad académica, usando su capacidad profesional, su empatía, mostrando la proactividad y actuando en democracia, con el fin de fomentar la cooperación proactiva de los miembros de la organización educativa, con ello conseguir las metas institucionales.

En dicha línea, Gento (2018) dice que el directivo de una organización académica está en condiciones de realizar el liderazgo con el fin de fomentar la actividad pedagógica eficientemente y de potenciar a los miembros de su organización, constantemente orientado a conseguir una enseñanza significativa. Lo mismo, debería ser innovador, visionario, transformador y preocuparse por las otras personas.

Según (Maita, Nolzco Labajos, & Menacho Carhuamaca, 2021) durante la pandemia los directivos son autónomos y sus decisiones tienen una influencia en el personal docente. Romero (2021) considera a los líderes educativos como un factor importante fundamental en la calidad de servicio que brinda la institución educativa.

Según Reimers et al. (2005) la administración cognitiva, se centra en el conocimiento; la personal busca apropiarse del aspecto pedagógico y la responsabilidad social donde la comunidad se involucra.

El conocimiento tecnológico, según Ávila & Maldonado (2022) establecen que, se muestra una nueva tendencia en el conocimiento tecnológico, y el crecimiento de las organizaciones depende de esta adaptabilidad al uso de las nuevas tecnologías.

Para Gavilanes et al. (2022) el conocimiento administrativo, se ve reflejado en el cumplimiento de los objetivos, los buenos líderes son eficientes y eficaces poniendo en práctica todas sus habilidades de liderazgo directivo.

De la misma manera el aporte de Soledispa, Pionce & Sierra (2022) que consideran, al conocimiento personal en administración como, el capital humano mejora la productividad, por ello se debe tratar al personal de manera eficiente, y capacitándose para lograr las metas.

Para la variable dependiente, las capacidades de los docentes para innovar aprendizajes significativos. Se menciona que la innovación es un agente activo de cambio, que el docente propone para lograr un aprendizaje significativo en función de la calidad considerando su conocimiento, su habilidad y su disposición para llevar a la práctica los conocimientos docentes. García et al (2021)

Así mismo, el MINEDU (2019), dice que los directores en las escuelas, tiene 2 magnitudes, las cuales son: orientación de los métodos pedagógicos para la optimización de los aprendizajes y administración de las situaciones para los aprendizajes.

Siendo así, que este proyecto se sustenta conceptualmente bajo la mirada de (Münch Galindo, 2018) donde se menciona que el liderazgo directivo es la capacidad que posee una persona para influir y guiar a sus seguidores hacia la consecución de una visión” p.167 y bajo el mismo aporte se presentan varias dimensiones las cuales serán medias en la metodología estas dimensiones son: conocimiento tecnológico, administrativos y personales.



La competencia docente para innovar en aprendizajes significativos según (Cantú Valadez & Cantú , 2022) considera que los espacios físicos con el acceso a tecnología brindan al docente las herramientas necesarias para lograr el aprendizaje. Las dimensiones de esta investigación en las que se sustenta este aporte de que considera cuatro dimensiones las cognitivas, psicomotrices, personales y sociales.

Para Morales, Benítez & Agustín (Morales Rodríguez, Benitez Hernandez, & Agustín Santos, 2013) la dimensión cognitiva de la variable capacidad docente, trabaja directamente con la percepción y el pensar de una persona, estas habilidades modifican el aprendizaje significativo de los individuos. En la dimensión psicomotriz constituye un aspecto evolutivo en el ser humano la forma en cómo aprende. La dimensión personal permite manejar diferentes situaciones con autoeficacia. Y, la dimensión social es una habilidad que el ser humano desarrolla para toda la vida y cuyo propósito es mantener una relación sana con los demás.

Un aporte valioso es la teoría de X Y, de Douglas McGregor y citada en los escritos de (Maita, Nolzco Labajos, & Menacho Carhuamaca, 2021) menciona que existen dos tipos de personas con sus actitudes claras en ello se centra el desarrollo de una empresa ya que, un directivo debe conocer las características de sus colaboradores para poder tomar decisiones con base en su proceder bien sean X o Y, podrá ubicarlos en el lugar más adecuado para su desarrollo.

Así mismo la teoría de la equidad de Adams donde plantea la motivación primordial para alcanzar un desarrollo óptimo en las empresas ya que las personas motivadas muestran un desempeño superior en cada una de las empresas con un trato justo para todos. k Littlewood & Alviter (2010)

Este proyecto se sustenta en la teoría del aprendizaje de David Ausubel, citado por Garcés, Montaluisa y Salas (2018) donde se menciona que todo aprendizaje significativo es un proceso de solidación cognitiva donde el estudiante, vuelve parte importante en su vida lo aprendido.

Además, el aporte de este siglo que se ajusta a la innovación del aprendizaje pandemiano es la del conectivismo de Siemens (2004) donde se expresa que esta era digital favorece al aprendizaje, ya que el estudiante, está conectado por medio de diferentes medios no humanos que permiten el acercamiento y el aprendizaje Gutiérrez (2012) y, las competencias personales, especialmente de los docentes para lograr aprendizajes de innovación y significativos a partir de los resultados de diversas investigaciones con una amplia visión, autocontrol, seguridad en sí mismo.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

**3.1.1. Tipo de investigación:** Fue de tipo básica. Para Vargas (2009) “se ocupa del objeto de estudio sin considerar la aplicación inmediata” y desde los resultados se establece el planteamiento de nuevas investigaciones.

**3.1.2. Diseño de investigación:** Fue con diseño no experimental, correlacional causal, ya que el investigador se mantiene como observador y trata de manifestar, como una variable varía con la otra registrando los hechos estudiados sin necesidad de manipulación de las variables.

Se representa con el siguiente diseño:

X ..... R ..... Y

Entonces:

X= Liderazgo directivo

Y= Capacidades docentes

R= Relación entre variables

#### 3.2. Variables y operacionalización

Para la variable independiente: liderazgo directivo, según Münch Galindo (2018) “El liderazgo es una capacidad que posee una persona para influir y guiar a sus seguidores hacia la consecución de una visión” (p.167)

Sus indicadores están contenido en las dimensiones: conocimientos tecnológicos, conocimientos administrativos y competencias personales.

Para la variable dependiente la capacidad docente: para Torres y Badillo (2014) son un conjunto de habilidades con bases en el conocimiento para lograr resolver con satisfacción cualquier situación.

La operacionalización para las variables, dependiente e independiente, se da por medio de sus dimensiones, para lo cual se aplica un cuestionario que emplea la escala de Likert.

Para la variable dependiente, capacidades docentes se establecen las siguientes dimensiones: Cognitiva, psicomotriz, personal y social.

La escala de medición que se utilizó fue ordinal,

### 3.3. Población

**3.3.1. Población:** Para Arias et al. (2016) la población es un conjunto de personas que son un referente en la selección de la muestra. Para la presente investigación está constituida por 25 docentes de diferentes áreas y niveles de educación general básica de la unidad educativa en la ciudad de Quevedo en el periodo lectivo 2022.

**Tabla 1.**

*Distribución de la población*

<b>Docentes</b>	<b>Femenino</b>	<b>Masculino</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
Sub nivel preparatorio	2	0	2	8
Sub nivel elemental	3	0	3	12
Docentes del subnivel media	7	2	9	36
Sub nivel superior	8	3	11	44
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

*Fuente: Departamento de recursos humanos*

En cuanto a los **criterios de inclusión**, se han considerado a la totalidad de la población, o sea los 25 docentes, por ser muy pequeña, fácil acceso y manejable por la investigadora.

Los criterios de exclusión no se aplican en el presente estudio

**3.3.2. Muestra:** Según Baena (2017) considera que la muestra es una pequeña selección del universo a estudiar. La muestra en este estudio está representada por: veinticinco docentes que laboran dentro de la escuela donde se detectó el problema.

**3.3.3. Muestreo:** Fue no probabilístico por conveniencia ya que, toda la población participa en la selección de la muestra y es por conveniencia ya que, al investigador le conviene seleccionar el total de la población para obtener una información más confiable y porque tiene mayor acceso porque labora en la misma institución educativa (Otzen & Manterola, 2017)

#### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica de investigación que se usó fue la encuesta, y que permite medir este enfoque cuantitativo, y se apoya en el cuestionario para medir las dos variables. Cisneros et al. (2022)

El instrumento es un cuestionario que por comodidad para responder se realizó mediante un formulario de Google drive ya que las clases ahora son presenciales, pero por manejo y acceso inmediato se realizó un cuestionario virtual. En el cuestionario empleado para medir el liderazgo de 30 ítems construidos según los criterios de las magnitudes con tres opciones de respuestas (siempre, a veces, nunca)

#### **3.5. Procedimiento**

Se procedió a la aplicación de la prueba piloto en una organización educativa de la localidad de Quevedo, donde se coordinó con los maestros y después se aplicó el instrumento, con el objetivo de obtener los datos requeridos por cada variable.

La validez de los instrumentos se dio a través del juicio de tres expertos, profesionales que conocen y poseen competencias para la labor desempeñada en el anexo.

Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizó el alfa de Cronbach, cuyos resultados son para el liderazgo directivo de 0,96 siendo excelente en la prueba piloto, para las capacidades docentes fue de 0,99, siendo la confiabilidad alta para ambas variables

**Tabla 2.**

*Estadística de fiabilidad de los instrumentos*

<b>Variables</b>	<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
	Alfa de Cronbach	N de elementos
Variable independiente: liderazgo directivo	0,96	15
Variable dependiente: competencias docentes	0,99	15

Fuente: encuesta aplicada a docentes de la ciudad de Quevedo.

### **3.6. Método de análisis**

Los datos recolectados se organizaron en cuadros y tablas, a las mismas que se procesaron obteniendo la sumatoria, los porcentajes para establecer los niveles de cada dimensión y posteriormente el nivel de cada variable. De la misma manera, se procesaron en figuras estadísticas y mediante el programa estadístico SPSS 22, para llevarlos a la interpretación respectiva.

### **3.7. Aspectos éticos**

En todo momento, la investigación se desarrolló con ética profesional, respetando la salud e integridad de los docentes y la autoría de las citas comprendidas en la investigación, sin caer en el plagio, La honestidad y sinceridad son vitales en la presente.

#### IV. RESULTADOS

**Objetivo general:** Determinar la influencia del liderazgo directivo en las capacidades de los docentes para innovar aprendizajes significativos en estudiantes de Quevedo, 2022.

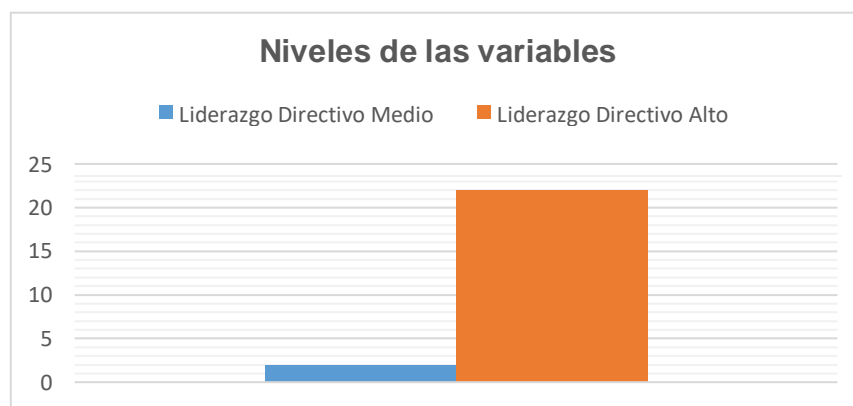
**Tabla 3.**

*Liderazgo directivo y las capacidades docente tabulación cruzada*

			Capacidades docentes		Total
			Medio	Alto	
Liderazgo Directivo	Medio	Recuento	0	2	2
		% del total	0,0%	8,0%	8,0%
	Alto	Recuento	1	22	23
		% del total	4,0%	88,0%	92,0%
Total	Recuento	1	24	25	
	% del total	4,0%	96,0%	100,0%	

Fuente: información extraída de la encuesta aplicada a los docentes, 2022

**Figura 1**



**Interpretación:** En la Tabla 3, se evidencia que el 92% (23 docentes) califican en un nivel alto, es decir, consideran que el liderazgo directivo influye en las capacidades de los docentes para innovar los aprendizajes significativos, asimismo el 8% de los docentes, califican en un nivel medio al liderazgo directivo.

**Objetivo específico 1:** establecer el nivel de influencia en la dimensión conocimientos tecnológicos en las capacidades docentes para innovar aprendizajes significativos en estudiantes de Quevedo.

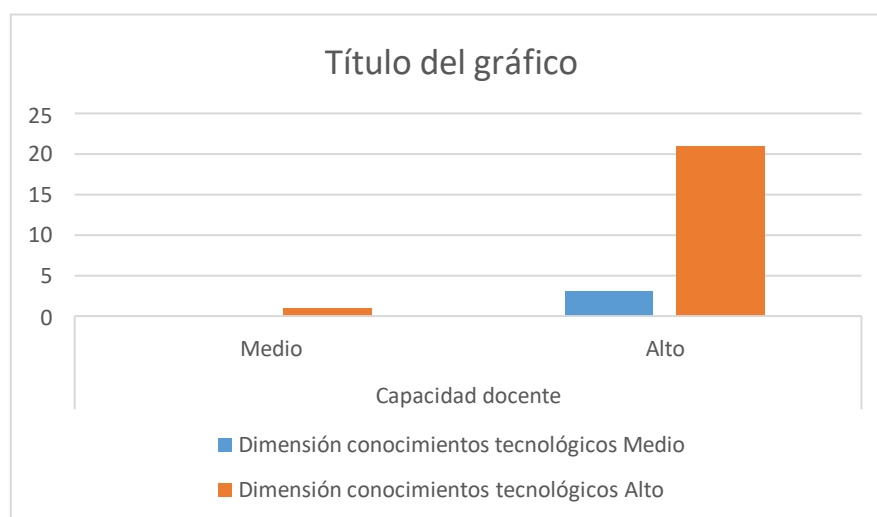
**Tabla 4.**

*Conocimientos tecnológicos con capacidades docentes*

			Capacidad docente		
			Medio	Alto	Total
Dimensión conocimientos tecnológicos	Medio	Recuento	0	3	3
		% del total	0,0%	12,0%	12,0%
	Alto	Recuento	1	21	22
		% del total	4,0%	84,0%	88,0%
Total	Recuento		1	24	25
	% del total		4,0%	96,0%	100,0%

Fuente: información extraída de la encuesta aplicada a los docentes, 2022

**Figura 2**



**Interpretación:** En la Tabla 4, se evidencia que el 84% (21 docentes) califican a la dimensión conocimientos tecnológicos y a la variable capacidades docentes en un nivel alto; mientras que, el 4% lo califica en un nivel medio a la dimensión conocimientos tecnológicos con la variable competencias docentes.



**Objetivo específico 2:** establecer el nivel de influencia en la dimensión conocimientos administrativos en las capacidades docentes para innovar aprendizajes significativos en estudiantes de Quevedo.

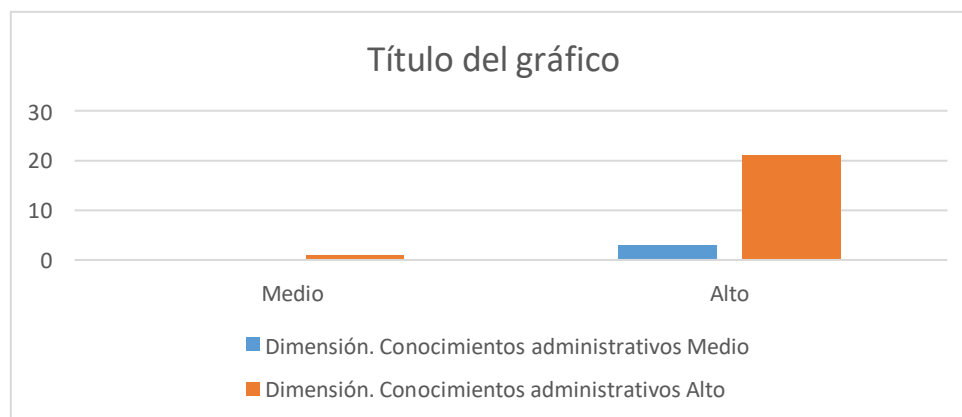
**Tabla 5.**

*Conocimiento administrativo cruzado con capacidades docente*

			Capacidades docentes		
			Medio	Alto	Total
Dimensión. Conocimientos administrativos	Medio	Recuento	0	3	3
		% del total	0,0%	12,0%	12,0%
	Alto	Recuento	1	21	22
		% del total	4,0%	84,0%	88,0%
Total	Recuento		1	24	25
	% del total		4,0%	96,0%	100,0%

Fuente: información extraída de la encuesta aplicada a los docentes, 2022

**Figura 3**



**Interpretación:** En la Tabla 5, se evidencia que el 84% (21 docentes) califican en un nivel alto a la dimensión conocimientos administrativos y la variable capacidades docentes; Y un el 4% lo califica en un nivel medio tanto a la dimensión conocimientos administrativos frente a la variable competencias docentes conocimientos para innovar aprendizajes significativos en estudiantes de Quevedo.

**Objetivo específico 3:** establecer el nivel de influencia en los conocimientos personales en las capacidades docentes para innovar aprendizajes significativos en estudiantes de Quevedo.

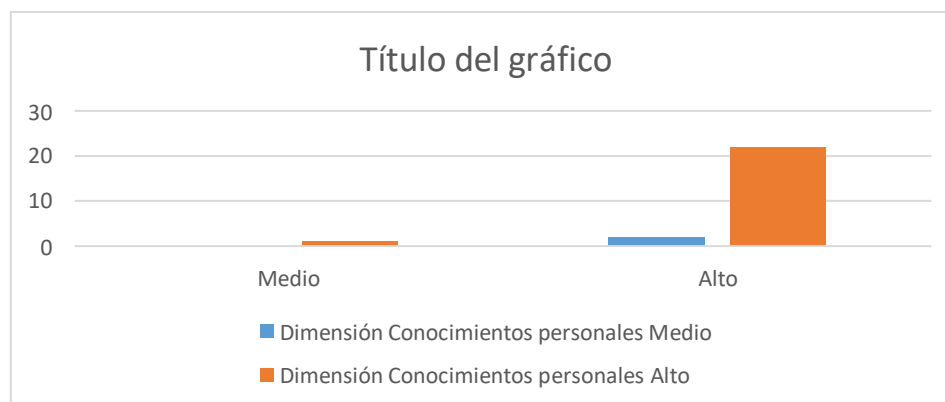
**Tabla 6.**

*Conocimientos personales cruzada con capacidades docentes*

Dimensión	Medio	Recuento	Variable Capacidades docentes		Total
			Medio	Alto	
Conocimientos personales	Medio	Recuento	0	2	2
		% del total	0,0%	8,0%	8,0%
	Alto	Recuento	1	22	23
		% del total	4,0%	88,0%	92,0%
Total	Recuento		1	24	25
	% del total		4,0%	96,0%	100,0%

Fuente: información extraída de la encuesta aplicada a los docentes, 2022

**Figura 4**



**Interpretación:** En la Tabla 6, se evidencia que el 88% (22 docentes) califican en un nivel alto a la dimensión conocimientos personales y a la variable capacidades docentes; de la misma forma el 4% lo califica en un nivel medio a la dimensión conocimientos personales frente a la variable competencias docentes conocimientos para innovar aprendizajes significativos en estudiantes de Quevedo.

### **Análisis inferencial:**

**Hipótesis general:** H1: el liderazgo directivo influye considerablemente en las capacidades docentes para innovar aprendizajes significativos en estudiantes de Quevedo, 2022.

H0: el liderazgo directivo no influye considerablemente en las capacidades docentes para innovar aprendizajes significativos en estudiantes de Quevedo, 2022.

**Tabla 7.**

*Correlaciones del liderazgo directivo con las capacidades docentes*

			Liderazgo directivo	Capacidades docentes
Rho de Spearman	Liderazgo directivo	Coeficiente de correlación	1,000	,642**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	25	25
	Capacidades docentes	Coeficiente de correlación	,642**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	25	25
		R	0,488	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: información extraída de la encuesta aplicada a los docentes, 2022

**Interpretación:** En la Tabla 7, se evidencia que existe un 0,642 Coeficiente de correlación Rho de Spearman siendo positiva media; asimismo una Sig. es de 0,001 siendo menor de 0,05 por ello, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. La R regresión lineal de 0,488 es decir que la variable liderazgo directivo influye en un 48,8 % sobre la variable dependiente capacidad docente para innovar aprendizajes significativos en estudiantes de Quevedo, 2022.

## Hipótesis específica 1

He<sub>1</sub>: Los conocimientos tecnológicos influyen considerablemente en las capacidades docentes para innovar aprendizajes significativos en estudiantes de Quevedo.

He<sub>0</sub>: Los conocimientos tecnológicos no influyen considerablemente en las capacidades docentes para innovar aprendizajes significativos en estudiantes de Quevedo.

**Tabla 8.**

*Conocimientos tecnológicos en las capacidades docentes*

			Conocimientos Tecnológicos	Capacidades docentes
Rho de Spearman	Conocimientos tecnológicos	Coeficiente de correlación	1,000	,435*
		Sig. (bilateral)	.	,030
		N	25	25
	Capacidades docentes	Coeficiente de correlación	,435*	1,000
		Sig. (bilateral)	,030	.
		N	25	25
		R	0,638	

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: información extraída de la encuesta aplicada a los docentes, 2022

**Interpretación:** En la Tabla 8, se evidencia que existe un 0,435 Coeficiente de correlación Rho de Spearman siendo positiva baja; asimismo una Sig. es de 0,03 siendo menor de 0,05 por ello, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. La R regresión lineal de 0,638 es decir que la dimensión conocimientos tecnológicos influye en un 63,8 % sobre la variable dependiente capacidad docente para innovar aprendizajes significativos en estudiantes de Quevedo, 2022.

## Hipótesis específica 2:

He<sub>2</sub>: Los conocimientos administrativos influyen considerablemente en las capacidades docentes para innovar aprendizajes significativos en estudiantes de Quevedo.

H<sub>02</sub>: Los conocimientos administrativos influyen considerablemente en las capacidades docentes para innovar aprendizajes significativos en estudiantes de Quevedo.

**Tabla 9.**

*Correlaciones conocimientos administrativos y capacidad docente*

			Conocimientos administrativos	Capacidades docentes
Rho de Spearman	Administrativos	Coefficiente de correlación	1,000	,563**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	25	25
	Capacidades docentes	Coefficiente de correlación	,563**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	25	25
		R	0,399	

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: información extraída de la encuesta aplicada a los docentes, 2022

**Interpretación:** En la Tabla 9, se evidencia que existe un 0,563 Coeficiente de correlación Rho de Spearman siendo positiva media; asimismo una Sig. es de 0,03 siendo menor de 0,05 por ello, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. La R regresión lineal de 0,399 es decir, que la dimensión conocimientos administrativos influye en un 39,9 % sobre la variable dependiente capacidad docente para innovar aprendizajes significativos en estudiantes de Quevedo, 2022.

### Hipótesis específica 3

H<sub>e3</sub>: Los conocimientos personales influyen considerablemente establecer el nivel de influencia en las capacidades docentes para innovar aprendizajes significativos en estudiantes de Quevedo.

H<sub>e0</sub>: Los conocimientos personales influyen considerablemente establecer el nivel de influencia en las capacidades docentes para innovar aprendizajes significativos en estudiantes de Quevedo.

**Tabla 10.**

*Correlaciones conocimientos personales y capacidad docente*

			Conocimientos personales	Capacidades docentes
Rho de Spearman	personales	Coeficiente de correlación	1,000	,235
		Sig. (bilateral)	.	,258
		N	25	25
	Capacidades docentes	Coeficiente de correlación	,235	1,000
		Sig. (bilateral)	,258	.
		N	25	25
		R	,433	

Fuente: información extraída de la encuesta aplicada a los docentes, 2022

**Interpretación:** En la Tabla 10, se evidencia que existe un 0,235 Coeficiente de correlación Rho de Spearman siendo positiva baja; asimismo una Sig. es de 0,258 siendo mayor de 0,05 por ello, se acepta la hipótesis nula de la investigación. La R regresión lineal de 0,433 es decir que la dimensión conocimientos tecnológicos influyen en un 43,3 % sobre la variable dependiente capacidad docente para innovar aprendizajes significativos en estudiantes de Quevedo, 2022.

## V. DISCUSIÓN

El objetivo general, determinar la influencia del liderazgo directivo en las capacidades de los docentes para innovar aprendizajes significativos en estudiantes de Quevedo, 2022. En la Tabla 3, se evidencia que el 92% (23 docentes) califican en un nivel alto. En la Tabla 7, se evidencia que existe un 0,642 Coeficiente de correlación Rho de Spearman siendo positiva media; asimismo una Sig. es de 0,001 siendo menor de 0,05 por ello, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. La R regresión lineal de 0,488 es decir que la variable liderazgo directivo influye en un 48,8 % sobre la variable dependiente capacidad docente para innovar aprendizajes significativos en estudiantes de Quevedo, 2022. Estos resultados concuerdan con las teorías del aprendizaje significativo, de David Ausbel. Y con el Conectivismo: la teoría de aprendizaje para la era digital. (Siemens, 2004) contradice a Jofré (2019) quien menciona que existe una visión crítica y las universidades deben realizar un acompañamiento a los liceos, con base en el contexto de cada estudiante.

Objetivo específico 1: establecer el nivel de influencia en la dimensión conocimientos tecnológicos en las capacidades docentes para innovar aprendizajes significativos en estudiantes de Quevedo. En la Tabla 8, se evidencia que existe un 0,435 Coeficiente de correlación Rho de Spearman siendo positiva baja; asimismo una Sig. es de 0,03 siendo menor de 0,05 por ello, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. La R regresión lineal de 0,638 es decir que la dimensión conocimientos tecnológicos influye en un 63,8 % sobre la variable dependiente capacidad docente. Estos resultados coinciden con las posturas de Gento (2018) el directivo debe tener las condiciones idóneas para realizar la actividad pedagógica eficientemente y de potenciar a los miembros de su organización, y además debe ser: innovador, visionario, transformador y preocuparse por las otras personas. Cantú & Cantú (2022) que, consideran que los espacios físicos con acceso a tecnología brindan las herramientas necesarias para lograr el aprendizaje y con Ávila & Maldonado (2022) el crecimiento de las organizaciones depende de esta adaptabilidad al uso de las nuevas tecnologías.

Objetivo específico 2: establecer el nivel de influencia en la dimensión conocimientos administrativos en las capacidades docentes para innovar aprendizajes significativos en estudiantes de Quevedo. En la Tabla 9, se evidencia que existe un 0,563 Coeficiente de correlación Rho de Spearman siendo positiva media; asimismo una Sig. es de 0,03 siendo menor de 0,05 por ello, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. La R regresión lineal de 0,399 es decir, que la dimensión conocimientos administrativos influye en un 39,9 % sobre la variable dependiente capacidad docente. Coincide con la postura de Nolazco (2021) los directivos son autónomos y sus decisiones tienen influencia en el personal docente. La teoría de X Y, de Douglas McGregor ya que, un directivo debe conocer las características de sus colaboradores X o Y, podrá ubicarlos en el lugar más adecuado para su desarrollo. Con Gavilanes et al. (2022) el conocimiento administrativo, se ve reflejado en el cumplimiento de los objetivos, los buenos líderes son eficientes y eficaces poniendo en práctica todas sus habilidades de liderazgo directivo.

Objetivo específico 3: establecer el nivel de influencia en los conocimientos personales en las capacidades docentes para innovar aprendizajes significativos en estudiantes de Quevedo. En la Tabla 10, se evidencia que existe un 0,235 Coeficiente de correlación Rho de Spearman siendo positiva baja; asimismo una Sig. es de 0,258 siendo mayor de 0,05 por ello, se acepta la hipótesis nula de la investigación. La R regresión lineal de 0,433 es decir, que la dimensión conocimientos tecnológicos influye en un 43,3 % sobre la variable dependiente capacidad docente, estos resultados coinciden con Romero (2021) los líderes educativos son un factor fundamental en la calidad de servicio que brinda la institución educativa. Para Reimers et al. (2005) la administración cognitiva, se centra en el conocimiento; la personal busca apropiarse del aspecto pedagógico y la responsabilidad social donde la comunidad se involucra. La teoría de la equidad de Adams, donde plantea la motivación primordial para alcanzar un desarrollo óptimo con un trato justo y buen sueldo. k Littlewood & Alviter (2010)



## VI. CONCLUSIONES

1. En las variables: la Tabla 3, se evidencia que el 88% (22 docentes) califican en un nivel alto, el liderazgo directivo y la variable capacidades de los docentes. En la Tabla 7, se evidencia que existe un 0,642 Coeficiente de correlación Rho de Spearman siendo positiva media; asimismo una Sig. es de 0,001 siendo menor de 0,05 por ello, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. La R regresión lineal de 0,488 es decir que la variable liderazgo directivo influye en un 48,8 % sobre la variable dependiente capacidad docente para innovar aprendizajes significativos en estudiantes de Quevedo, 2022.
2. En la dimensión 1, en la Tabla 8, se evidencia que existe un 0,435 Coeficiente de correlación Rho de Spearman siendo positiva baja; asimismo una Sig. es de 0,03 siendo menor de 0,05 por ello, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. La R regresión lineal de 0,638 es decir que la dimensión conocimientos tecnológicos influye en un 63,8 % sobre la variable dependiente capacidad docente para innovar aprendizajes significativos en estudiantes de Quevedo.
3. En la dimensión 2, en la Tabla 9, se evidencia que existe un 0,563 Coeficiente de correlación Rho de Spearman siendo positiva media; asimismo una Sig. es de 0,03 siendo menor de 0,05 por ello, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. La R regresión lineal de 0,399 es decir, que la dimensión conocimientos administrativos influye en un 39,9 % sobre la variable dependiente capacidad docente para innovar aprendizajes significativos en estudiantes de Quevedo.
4. En la dimensión 3, en la Tabla 10, se evidencia que existe un 0,235 Coeficiente de correlación Rho de Spearman siendo positiva baja; asimismo una Sig. es de 0,258 siendo mayor de 0,05 por ello, se acepta la hipótesis nula de la investigación. La R regresión lineal de 0,433 es decir que la dimensión conocimientos tecnológicos influye en un 43,3 % sobre la variable dependiente capacidad docente para innovar aprendizajes significativos en estudiantes de Quevedo.

## VII. RECOMENDACIONES

A los directivos, se exhorta a revisar los resultados de los instrumentos aplicados ya que, muestran que es necesario fortalecer mediante capacitaciones el área administrativa con capacitaciones a los diferentes directivos.

Al vicerrector para que no sature de tanto pedido de documentos a los profesores, y establezca un límite de fechas para acceder a capacitaciones online al profesorado, motivando con becas y ayudas que innoven aprendizajes con el reconocimiento justo.

A los coordinadores académicos, para que brinden el apoyo que necesita cada área y nivel y que se promueva los espacios de capacitación dentro de la institución educativa en los horarios laborales de los docentes.

A los jefes de áreas para que creen espacios para el docente, donde pueda crear recursos innovadores con un acompañamiento constante sin persecución de vigilancia.

A los docentes innovadores y creativos continuar actualizándose ya que un maestro nunca deja de aprender y para mayor comodidad por medio de plataformas y cursos virtuales que les permitan perfeccionar sus habilidades y lograr un aprendizaje significativo.

## REFERENCIAS

- Cantú Valadez, L. V., & Cantú, V. M. (2022). Investigación, gestión del conocimiento y prácticas innovadoras: logros, retos, transiciones y visión de futuro en la educación. (U. A. León, Ed.) Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/360555341\\_Competencias\\_profesionales\\_para\\_la\\_educacion\\_en\\_una\\_modernidad\\_liquida\\_2022\\_Investigacion\\_gestion\\_del\\_conocimiento\\_y\\_practicas](https://www.researchgate.net/publication/360555341_Competencias_profesionales_para_la_educacion_en_una_modernidad_liquida_2022_Investigacion_gestion_del_conocimiento_y_practicas)
- Garcés Cobos, L. F., Montaluisa Vivas, Á., & Salas Jaramllo, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Anales de la Universidad Central del Ecuador*, 1(376), 231-248. Obtenido de <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/1871/1769/7213>
- Alejandro Torres, S. (2020). Innovación educativa y desempeño docente en la Unidad Educativa Guayaquil jornada matutina, Ecuador, 2020. *Repositorio de la Universidad César Vallejo*.
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Rev Alerg Méx* 63(2):201-206.
- Ávila Cruz, C. A., & Maldonado Zuñiga, K. (2022). Applications of new trends technological. *Revista UNESUM-Ciencias*, 6(3), 67-77. doi:<https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v6.n3.2022.483>
- Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la investigación. Serie integral de competencias*. División Bachillerato, Universitario y Profesional: Grupo Editorial Patria®.
- Cisneros-Caicedo, A. J., Guevara-García, A. F., Urdánigo-Cedeño, J. J., & Garcés-Bravo, J. E. (2022). Techniques and Instruments for Data Collection that Support Scientific Research in Pandemic Times. *Dialnet.*, 1165-1185. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i41.2546>
- El comercio. (2022). La educación virtual. *Sección de opinión*. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/tag/educacion-virtual/>

- Escribano Hervis, E. (2018). The Performance of Teachers as a Factor Associated with Educational Quality in Latin America. *Revista educación*. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>
- Fernandez Moreano, O. (2021). *Liderazgo directivo y clima institucional virtual en docentes de las*. Universidad César Vallejo , Lima. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67409/Fernandez\\_MO-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67409/Fernandez_MO-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
- García-Leal, M., Medrano-Rodríguez, H., Vázquez-Acevedo, J., Romero-Rojas, J., & Berrún-Castañón, L. (2021). E-learning in times of pandemic: Terminal efficiency of a MOOC. *Revista Andina de Educación* 4(1) , 97-104. doi:<https://doi.org/10.32719/26312816.2020.4.1.12>
- Gavilanes Sarmiento , R. F., Ramírez Salas, A. E., López Naranjo, A. L., & Soto Benítez, V. S. (2022). Administrative Instruments for Good Managerial Management in Companies. *Polo del conocimiento - Dialnet*, 7(3), 97-117. doi:[10.23857/pc.v7i3.3720](https://doi.org/10.23857/pc.v7i3.3720)
- Gutierrez Campos , L. (2012). Connectivism as a learning theory: Concepts, Ideas, and possible limitations. *Dialnet*, 111-122.
- Hammond, M. (2020). Escala de Likert: qué es y cómo utilizarla (incluye ejemplos). *GESTIÓN DE CLIENTES*. Obtenido de <https://blog.hubspot.es/service/escala-likert>
- Hernandez, F. &. (2014). *Metodología de la Investigación 5ta edición*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Jofré Araya, G. J. (2019). Competencias profesionales de los docentes de la enseñanza media de Chile. *Universidad autónoma de Barcelona*.
- Macay-Zambrano, M., & Véliz-Castro, F. (2019). Niveles en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios, Levels in reading comprehension of university students. *Polo del conocimiento*, 401-415. doi:DOI: [10.23857/pc.v4i3.1090](https://doi.org/10.23857/pc.v4i3.1090)
- Maita, D. D., Nolazco Labajos, F. A., & Menacho Carhuamaca, J. D. (2021). Directive leadership and professional performance of virtual teaching teachers during the state of health emergency in a public school. *Innova*, 7(2), 1-15. doi:<https://doi.org/10.33890/innova.v7.n2.2022.1999>

- Mineduc. (2019). *Garantizar el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato a los y las habitantes del territorio nacional, mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos*,. Quevedo.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Rendición de Cuentas 2021*. Quito. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/informe\\_narrativo\\_rendicion\\_cuentas\\_2021.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/informe_narrativo_rendicion_cuentas_2021.pdf)
- Morales Rodríguez, M., Benitez Hernandez, M., & Agustín Santos, D. (2013). Life Skills (Cognitive and Social) in Teenagers in a Rural Area. (U. M. Facultad de Psicología, Ed.) *Revista electrónica de investigación educativa versión On-line ISSN 1607-4041*.
- Münch Galindo, L. (2018). *Gestión organizacional, enfoques y proceso administrativo* (3 © 2018 ed.). Pearson Educación. Obtenido de <http://www.ebooks7-24.com/?il=9257>
- Ortíz , M. E., Fabara, E., Villagomez , M. S., & Hidalgo, L. (2017). La formación y el trabajo docente en Ecuador. *Dspace*. Obtenido de ISBN: 978-9978-10-276-3
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Scielo*, 35(1), 227-232. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Reimers, F., Carnoy, M., Brunner, J. J., Pannettfek, A., Marchesi, A., Namode Mello, G., & Machado, A. L. (2005). Protagonismo docente. *Revista PRELAC / UNESCO*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000144666/PDF/144666spa.pdf>. multi
- Sánchez Caluña, C. M. (2020). Innovación pedagógica y competencia laboral en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020. *Repositorio de la Universidad César Vallejo*. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83259/S%C3%A1nchez\\_CCM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83259/S%C3%A1nchez_CCM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Soledispa Rodríguez, X. E., Pionce Choez, J. M., & Sierra González, M. C. (2022). Administrative management, is a key factor for the productivity and

competitiveness of micro-enterprises. *Dialnet Dom. Cien.*, ISSN: 2477-8818, 8(1), 280-294. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i1.2571>

UNESCO. (2022). Global Education Coalition. A multi-sector Coalition to protect the right to education during unprecedented disruption from response to recovery . *Building peace in the minds of men and women*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379797>

Vargas Cordero, Z. R. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades como evidencia científica. *Redalyc: revista educación*, 33(1), 155-165.

Weinstein, & Et at. (2018). *Investigadores de cambio políticos ,legislativos de enseñanzas*. Chile.

# Anexo 1: Matriz de consistencia: Liderazgo directivo y su influencia en las capacidades docentes para innovar aprendizajes significativos en estudiantes de Quevedo, 2022

<p><b>Problema principal</b>                      Pp1: De qué manera influye el liderazgo directivo y su influencia en las capacidades docentes para innovar aprendizajes significativos en estudiantes de Quevedo, 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b>                      PE1: De qué manera influye la dimensión conocimientos tecnológico en las capacidades docentes para innovar aprendizajes significativos en estudiantes de Quevedo?                      PE2: De qué manera influye la dimensión conocimientos administrativo en las capacidades docentes para innovar aprendizajes significativos en estudiantes de Quevedo?                      PE3: De qué manera influye la dimensión conocimientos personales en las capacidades docentes para innovar aprendizajes significativos en estudiantes de Quevedo?</p>	<p><b>Objetivo general</b>                      Og. Determinar la influencia del liderazgo directivo en las capacidades de los docentes para innovar aprendizajes significativos en estudiantes de Quevedo, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b>  <b>OE1:</b> Establecer la influencia de la dimensión <b>conocimientos tecnológicos</b> en las capacidades de los docentes para innovar aprendizajes significativos en estudiantes de Quevedo.  <b>OE2:</b> Establecer la influencia de la dimensión <b>conocimientos administrativos</b> en las capacidades de los docentes para innovar aprendizajes significativos en estudiantes de Quevedo.  <b>OE3:</b> Establecer la influencia de la dimensión <b>conocimientos personales</b> en las capacidades de los docentes para innovar aprendizajes significativos en estudiantes de Quevedo.</p>	<p><b>Hipótesis general</b>                      Hg. El liderazgo directivo influye considerablemente en las capacidades docentes para innovar aprendizajes significativos en estudiantes de Quevedo, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas                      H1: Los conocimientos tecnológicos influye considerablemente en las capacidades docentes para innovar aprendizajes significativos en estudiantes de Quevedo                      H2: Los conocimientos administrativos influye considerablemente en las capacidades docentes para innovar aprendizajes significativos en estudiantes de Quevedo                      H3: Los conocimientos personales influye considerablemente en las capacidades docentes para innovar aprendizajes significativos en estudiantes de Quevedo</p>	Variable independiente. (Münch Galindo, 2018) "El liderazgo es una capacidad que posee una persona para influir y guiar a sus seguidores hacia la consecución de una visión" p.167				
Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de Likert	Niveles			
Conocimientos tecnológicos	Demuestra conocimiento	1. Promueve el logro de objetivos de aprendizaje que permiten mejorar los aprendizajes.	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)	Bajas			
		2. Demuestra conocimiento de la gestión pedagógica.					
		3. Fomenta el trabajo colaborativo a nivel de docentes y estudiantes.					
	Imprevistos	4. Ante una dificultad pedagógica muestra apoyo individual y colectivo.			Medias		
		5. Realiza visitas permanentes al aula de acuerdo con el plan de monitoreo.					
		6. Brinda soporte pedagógico al docente a través de la autorreflexión crítica.					
	Soluciones creativas	7. Ofrece asesoría planificada de su saber adquirido con la finalidad de mejorar su práctica pedagógica.				Altas	
		8. Realiza reconocimiento personal y público al docente identificando sus buenas prácticas.					
	Motivación	9. Toma decisiones curriculares en base a resultados.					
		10. Construye con los docentes y comunidad educativa una visión compartida de cambio.					
Conocimientos administrativos		11. Fomenta el conocimiento y aceptación de objetivos y metas educacionales en la comunidad educativa.					
		12. Los directivos tienen altas expectativas con la comunidad educativa.					
	Manejo de conflictos	13. Promueve el trabajo en equipo. (Directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad)					
		14. Involucra a la familia y comunidad en acciones que favorezcan que los estudiantes aprendan.					
	Comunicación	15. Moviliza, inspira e influyen las acciones de la comunidad educativa en función a lo pedagógico.					
		16. El docente participa en la toma de decisiones.					
		17. Asume el liderazgo para la mejora de condiciones de trabajo del docente.					
	Interpersonales	18. Utiliza y maneja las Tics para asesorar, capacitar, promover grupos de interaprendizaje, etc.					
19. Gestiona los sistemas de calidad institucional.							
Conocimientos personales		20. Fomenta la participación entre la institución educativa y la comunidad local.					
	Intrapersonales	21. Promueve la gestión administrativa.					
		22. Mantiene buenas relaciones con la comunidad educativa.					
		23. Promueve estrategias de negociación colaborativa de conflictos.					
	Inteligencia emocional	24. Motiva y estimula permanentemente a sus docentes.					
		25. Reacciona fácilmente ante cualquier provocación.					
Comunicación	26. Adopta una posición de común acuerdo entre los miembros de la comunidad educativa.						
	27. Establece una comunicación fluida, horizontal y asertiva.						
	28. Desde su rol como directivo se hace cargo de la imposición de su autoridad.						

				Indicadores	Ítems	Escala ordinal	Niveles y Rangos		
			Variable dependiente : Torres y Badillo (2014) Conceptualiza que las capacidades docentes son un conjunto de actividades que suscitan conocimientos, habilidades y experiencias en el ejercicio pedagógico, permitiéndoles asumir la realidad en condiciones favorables para desenvolverse en la labor educativa. dimensión	Conocimientos teóricos	1. En su labor pedagógica demuestra que tiene las habilidades cognitivas para cumplir con su función.	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)	Bajo Medio Alto		
					2. Se interesa por aplicar en su aula los fundamentos de la interacción social.				
					3. Maneja un dominio de los fundamentos del lenguaje oral y escrito que conllevan al desarrollo de las habilidades cognitivas.				
				Destrezas relacionadas al contenido	4. Los conocimientos de los recursos a su disposición para el desarrollo de la labor docente le permiten fortalecer sus habilidades cognitivas.				
				Habilidades	5. Usa habilidades que permiten brindar un mensaje claro a los niños y niñas por medio de sus expresiones y actitudes.				
					6. Usa habilidades personales como estrategia y ejemplo para formar el lenguaje en los niños.				
					7. Pone en práctica estrategias didácticas basadas en el desarrollo de las habilidades psicomotrices.				
				Experiencias	8. El uso de sus experiencias previas o personales mejoran las habilidades psicomotrices de los infantes.				
					9. Emplea su experiencia previa o personales para mejorar las habilidades lingüísticas de los niños.				
					10. Reconoce y atiende las debilidades psicomotrices de los niños.				
				Valores y asertividad	11. Muestra ante sus niños aptitudes optimistas que le permiten desenvolverse adecuadamente.				
					12. Su labor docente se desenvuelve con asertividad.				
					13. Se desenvuelve manteniendo y fomentado los valores y buenas prácticas.				
				Liderazgo	14. Consigue manejar un liderazgo oportuno en el aula, tanto que motiva a los niños a aprender.				
					15. Su forma de trabajar con los niños contribuye a un aprendizaje significativo que se denota en la forma de comunicarse.				
				Interpersonales	16. Las prácticas de relaciones interpersonales en su aula fortalecen las competencias sociales con sus niños.				
					17. Fomenta relaciones interpersonales entre los niños y se asegura de que esta sea efectiva.				
					18. El trabajo en equipo actúa como indicador primordial para el desarrollo de competencias sociales.				
				Trabajo en equipo	19. El trabajo en equipo institucional es considerado en sus labores de docente.				
					20. Promueve el trabajo en equipo en el aula de clases.				



## Anexo 2: instrumento de la variable liderazgo directivo.

### Cuestionario de liderazgo directivo

Objetivo: Medir el nivel de influencia del liderazgo directivo sobre las capacidades de los docentes para innovar aprendizajes significativos en estudiantes de Quevedo, 2022.

Responde marcando la alternativa con la cual más se identifica tu directivo con una (X).

Es de carácter anónimo, por ello suplico a usted que pueda responder con sinceridad y veracidad a las preguntas del cuestionario teniendo en cuenta los siguientes criterios:

(3) Siempre (2) A veces (1) Nunca.

<b>Preguntas</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Dimensión 1: conocimientos tecnológicos</b>				
1.	Promueve el logro de objetivos de aprendizaje que permiten mejorar los aprendizajes.			
2.	Demuestra conocimiento de la gestión pedagógica.			
3.	Fomenta el trabajo colaborativo a nivel de docentes y estudiantes.			
4.	Ante una dificultad pedagógica muestra apoyo individual y colectivo.			
5.	Realiza visitas permanentes al aula de acuerdo con el plan de monitoreo.			
6.	Brinda soporte pedagógico al docente a través de la autorreflexión crítica.			
7.	Ofrece asesoría planificada de su saber adquirido con la finalidad de mejorar su práctica pedagógica.			
8.	Realiza reconocimiento personal y público al docente identificando sus buenas prácticas.			
9.	Toma decisiones curriculares en base a resultados			
<b>Dimensión 2: conocimientos administrativos</b>				
10.	Construye con los docentes y comunidad educativa una visión compartida de cambio.			
11.	Fomenta el conocimiento y aceptación de objetivos y metas educacionales en la comunidad educativa.			
12.	Los directivos tienen altas expectativas con la comunidad educativa.			
13.	Promueve el trabajo en equipo. (Directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad)			
14.	Involucra a la familia y comunidad en acciones que favorezcan que los estudiantes aprendan.			

15	Moviliza, inspira e influyen las acciones de la comunidad educativa en función a lo pedagógico.			
16	El docente participa en la toma de decisiones.			
17	Asume el liderazgo para la mejora de condiciones de trabajo del docente.			
18	Utiliza y maneja las Tics para asesorar, capacitar, promover grupos de interaprendizaje, etc.			
19	Gestiona los sistemas de calidad institucional.			
20	Fomenta la participación entre la institución educativa y la comunidad local.			
21	Promueve la gestión administrativa.			
<b>Dimensión 3: conocimientos personales</b>				
22	Mantiene buenas relaciones con la comunidad educativa.			
23	Promueve estrategias de negociación colaborativa de conflictos.			
24	Motiva y estimula permanentemente a sus docentes.			
25	Reacciona fácilmente ante cualquier provocación.			
26	Adopta una posición de común acuerdo entre los miembros de la comunidad educativa.			
27	Establece una comunicación fluida, horizontal y asertiva.			
28	Desde su rol como directivo se hace cargo de la imposición de su autoridad.			
29	Vela por una gestión institucional.			
30	Distribuye información para valorarlos en la comunidad educativa.			

### Anexo 3: Ficha técnica del instrumento liderazgo directivo.

#### FICHA TÉCNICA SOBRE

1. NOMBRE	Liderazgo directivo
2. AUTORES	Hernández Díaz José Wilson
3. FECHA	2019
4. ADAPTACIÓN	Llanos Sara
5. FECHA DE ADAPTACIÓN	2022
6. OBJETIVO	Medir el nivel de influencia del liderazgo directivo sobre las capacidades de los docentes para innovar aprendizajes significativos en estudiantes de Quevedo, 2022.
7. APLICACIÓN	Cuestionario
8. ADMINISTRACIÓN	Individual
9. DURACIÓN	20 minutos
10. TIPO DE ÍTEMS	Enunciados
11. No DE ÍTEMS	30
12. DISTRIBUCIÓN	Dimensiones e indicaciones <b>Conocimientos tecnológicos:</b> 9 ítems <b>Conocimientos administrativos:</b> 9 ítems <b>Conocimientos personales:</b> 12 ítems

Total, de ítems: 30

#### 13. EVALUACIÓN

- Puntuations:

Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	Nunca
2	A veces
3	Siempre

#### Conocimientos tecnológicos:

9 ítems

#### Conocimientos administrativos:

9 ítems

#### Manejo organizacional:

12 ítems

- Evaluación en niveles por dimensión:

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
--------------------	---------------------

Niveles	Conocimientos tecnológicos (9)		Conocimientos administrativos (9)		Manejo organizacional (12)	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
<b>Bajo (1)</b>	1	9	1	9	1	12
<b>Regular (2)</b>	10	18	10	18	13	24
<b>Alto (3)</b>	19	27	19	27	25	36

- **Evaluación de la variable**

Niveles	Liderazgo directivo (30)	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo (1)	1	30
Regular (2)	31	60
Alto (3)	61	90

Nivel Bajo	Nivel Regular	Nivel Alto
El docente demuestra que el liderazgo directivo tiene una influencia baja en las capacidades docentes para innovar aprendizajes significativos en los estudiantes de Quevedo, se encuentra en un nivel bajo. Siendo así que demuestra pocos conocimientos tecnológicos, administrativos y personales en su quehacer brindando un buen servicio en la IE. Su puntuación oscila entre 1-30	El docente demuestra que el liderazgo directivo tiene una influencia considerablemente media en las capacidades docentes para innovar aprendizajes significativos en los estudiantes de Quevedo, se encuentra en un nivel regular. Siendo así que demuestra medianamente conocimientos tecnológicos, administrativos y personales en su quehacer brindando un buen servicio en la IE. Su puntuación oscila entre 31-60	El docente demuestra que el liderazgo directivo tiene una influencia considerablemente en las capacidades docentes para innovar aprendizajes significativos en los estudiantes de Quevedo, se encuentra en un nivel alto. Siendo así que demuestra conocimientos tecnológicos, administrativos y personales en su quehacer brindando un buen servicio en la IE. Su puntuación oscila entre 61-90

#### Anexo 4. CONFIABILIDAD DE Alfa de Cronbach

##### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,96	15

##### Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
60,24	28,745	5,361	15

## Anexo 5: Cuestionario de las capacidades docentes

**Objetivo:** Medir el nivel de influencia del liderazgo directivo sobre las capacidades de los docentes para innovar aprendizajes significativos en estudiantes de Quevedo, 2022.

Responde marcando la alternativa con la cual más se identifica tu directivo con una (X).

Es de carácter anónimo, por ello suplico a usted que pueda responder con sinceridad y veracidad a las preguntas del cuestionario teniendo en cuenta los siguientes criterios:

(3) Siempre (2) A veces (1) Nunca

Nº	ÍTEMS	Opciones de Respuestas		
		Nunca	A veces	Siempre
<b>D1: Cognitivas</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	En su labor pedagógica demuestra que tiene las habilidades cognitivas para cumplir con su función.			
2	Se interesa por aplicar en su aula los fundamentos de la interacción social.			
3	Maneja un dominio de los fundamentos del lenguaje oral y escrito que conllevan al desarrollo de las habilidades cognitivas.			
4	Los conocimientos de los recursos a su disposición para el desarrollo de la labor docente le permiten fortalecer sus habilidades cognitivas.			
<b>D2: Psicomotrices</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
5	Usa habilidades que permiten brindar un mensaje claro a los niños y niñas por medio de sus expresiones y actitudes.			
6	Usa habilidades personales como estrategia y ejemplo para formar el lenguaje en los niños.			
7	Pone en práctica estrategias didácticas basadas en el desarrollo de las habilidades psicomotrices.			
8	El uso de sus experiencias previas o personales mejoran las habilidades psicomotrices de los infantes.			
9	Emplea su experiencia previa o personales para mejorar las habilidades lingüísticas de los niños.			
10	Reconoce y atiende las debilidades psicomotrices de los niños.			

<b>D3: Personales</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
11	Muestra ante sus niños aptitudes optimistas que le permiten desenvolverse adecuadamente.			
12	Su labor docente se desenvuelve con asertividad.			
13	Se desenvuelve manteniendo y fomentado los valores y buenas prácticas.			
14	Consigue manejar un liderazgo oportuno en el aula, tanto que motiva a los niños a aprender.			
15	Su forma de trabajar con los niños contribuye a un aprendizaje significativo que se denota en la forma de comunicarse.			
<b>D4: Sociales</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
16	Las prácticas de relaciones interpersonales en su aula fortalecen las competencias sociales con sus niños.			
17	Fomenta relaciones interpersonales entre los niños y se asegura de que esta sea efectiva.			
18	El trabajo en equipo actúa como indicador primordial para el desarrollo de competencias sociales.			
19	El trabajo en equipo institucional es considerado en sus labores de docente.			
20	Promueve el trabajo en equipo en el aula de clases.			

## Anexo 6: Ficha técnica del instrumento capacidades docentes.

### FICHA TÉCNICA SOBRE

- 1. NOMBRE** Cuestionario para mediar las capacidades docentes
- 2. AUTORES** Carbo Fabara Cindy Johanna
- 3. FECHA** 2020
- 4. ADAPTACIÓN** Llanos Sara
- 5. FECHA DE ADAPTACIÓN** 2022
- 6. OBJETIVO** Medir el nivel de influencia del liderazgo directivo sobre las capacidades de los docentes para innovar aprendizajes significativos en estudiantes de Quevedo, 2022.
- 7. APLICACIÓN** IE de Quevedo
- 8. ADMINISTRACIÓN** Individual
- 9. DURACIÓN** 20 minutos
- 10. TIPO DE ÍTEMS** Enunciados
- 1. N° DE ÍTEMS** 20
- 2. DISTRIBUCIÓN** Dimensiones e indicaciones
- D1: Cognitivas: 4 ítems (1-4)**  
**D2: Psicomotrices: 5 ítems (5-10)**  
**D3: Personales 5 ítems (11-15)**  
**D4: Sociales 5 ítems (16-20)**

Total de ítems: 20

### 13. EVALUACIONES

- **Puntuaciones:**

Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	Nunca
2	A veces
3	Siempre

- **Evaluación en niveles por dimensión:**

Escala cualitativa	Escala cuantitativa (25)							
	Cognitivas: 4		Psicomotrices: 5		Personales 5		Sociales 5	
Niveles	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo



<b>Bajo (1)</b>	1	4	1	5	1	5	1	5
<b>Regular (2)</b>	5	8	6	10	6	10	6	10
<b>Alto (3)</b>	9	12	11	15	11	15	11	15

- **Evaluación de la variable**

<b>Niveles</b>	<b>Capacidades docentes (20)</b>	
	<b>Puntaje mínimo</b>	<b>Puntaje máximo</b>
<b>Bajo (1)</b>	1	20
<b>Regular (2)</b>	21	40
<b>Alto (3)</b>	41	60

<b>Nivel Bajo</b>	<b>Nivel Regular</b>	<b>Nivel Alto</b>
El docente demuestra que el liderazgo directivo tiene una influencia baja en las capacidades docentes para innovar aprendizajes significativos en los estudiantes de Quevedo, se encuentra en un nivel bajo. Siendo así que demuestra pocos conocimientos tecnológicos, administrativos y personales en su quehacer brindando un buen servicio en la IE. Su puntuación oscila entre 1-20	El docente demuestra que el liderazgo directivo tiene una influencia considerablemente media en las capacidades docentes para innovar aprendizajes significativos en los estudiantes de Quevedo, se encuentra en un nivel regular. Siendo así que demuestra medianamente conocimientos tecnológicos, administrativos y personales en su quehacer brindando un buen servicio en la IE. Su puntuación oscila entre 21-40	El docente demuestra que el liderazgo directivo tiene una influencia considerablemente en las capacidades docentes para innovar aprendizajes significativos en los estudiantes de Quevedo, se encuentra en un nivel alto. Siendo así que demuestra conocimientos tecnológicos, administrativos y personales en su quehacer brindando un buen servicio en la IE. Su puntuación oscila entre 41-60

**14. Validación:** El instrumento fue validado por tres expertos en educación

**15. Confiabilidad:** Mediante el análisis de datos, se obtiene la confiabilidad Alfa de Cronbach.

## Anexo 7: Confiabilidad de la variable capacidades docentes

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,99	15

### Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
58,76	55,023	8,418	15



## Anexo 9. Base de datos de la variable dependiente

D1: Cognitivas				D2: Psicomotrices						D3: Personales					D4: Sociales						
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20		
3	3	3	2	11	3	2	3	3	1	3	15	3	1	2	3	3	12	3	3	3	3
3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
3	3	3	3	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	2	2	11	2	2	2	2
3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
2	3	3	3	11	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	2	2	3
1	3	3	2	9	3	3	2	3	3	3	17	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3
3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	2	3	13	3	3	3	3
3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
3	3	3	3	12	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	2	3	14	3	3	3	2
3	3	2	2	10	3	3	3	3	3	3	18	2	2	3	2	2	11	3	3	3	3
2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	3	13	3	3	3	2	2	13	2	2	3	2
3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
3	2	3	2	10	3	2	1	1	2	3	12	3	2	1	2	3	11	1	2	3	1
3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3
3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
2	2	2	2	8	3	2	2	2	2	2	13	3	3	3	2	3	14	3	2	3	3
3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	2	3	2	3	2	12	2	3	2	2
3	3	3	3	12	3	3	3	3	2	3	17	2	2	2	2	2	10	1	1	1	1
3	3	3	1	10	1	2	2	1	1	1	8	1	1	2	2	2	8	1	1	2	2

## Anexo: Autorización de aplicación de instrumentos

Quevedo, 16 de mayo de 2022

MSc .Jesenia Rendón Ortiz.  
Rectora Unidad Educativa Benjamin Franklin  
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Saludos cordiales, conocedora de su espíritu altruista, mediante la presente comunicación, solicito me permita aplicar los instrumentos de medición de variables, al personal docente de la unidad educativa que usted dirige, la información requerida es de suma importancia para el desarrollo de mi proyecto de investigación, previo a la obtención del título de cuarto nivel en el programa académico de Maestría en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo, Piura-Perú.

Por la acogida que dé a la presente me suscribo a usted.

Atentamente:

Lcda. Sara Elizabeth Llanos Salas.

