



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSGRADO**

### **PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de tercer año de  
secundaria de una institución educativa de Tarapoto, 2024

### **TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestra en Psicología Educativa**

#### **AUTORA:**

Flores Saavedra, Celina ([orcid.org/0009-0000-8521-0143](https://orcid.org/0009-0000-8521-0143))

#### **ASESORES:**

Dr. Saavedra Sandoval, Renán ([orcid.org/0000-0002-3018-9460](https://orcid.org/0000-0002-3018-9460))

Dra. Contreras Julián, Rosa Mabel ([orcid.org/0000-0002-0196-1351](https://orcid.org/0000-0002-0196-1351))

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

#### **LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**TARAPOTO – PERÚ**

**2024**

# DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LOS ASESORES



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

## Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, SAAVEDRA SANDOVAL RENÁN , CONTRERAS JULIAN ROSA MABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesores de Tesis titulada: "Habilidades Sociales y Clima escolar en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa, Tarapoto 2024", cuyo autor es FLORES SAAVEDRA CELINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 08 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CONTRERAS JULIAN ROSA MABEL DNI: 40035201 ORCID: 0000-0002-0196-1351	Firmado electrónicamente por: CJULIANR16 el 31- 07-2024 21:46:43
SAAVEDRA SANDOVAL RENÁN DNI: 00974279 ORCID: 0000-0002-3018-9460	Firmado electrónicamente por: SSAAVEDRASA el 29-07-2024 21:22:22

Código documento Trilce: TRI - 0803085



# Declaratoria de originalidad del autor



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

## Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, FLORES SAAVEDRA CELINA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Habilidades Sociales y Clima escolar en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa, Tarapoto 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CELINA FLORES SAAVEDRA DNI: 01122293 ORCID: 0009-0000-8521-0143	Firmado electrónicamente por: CEFLORESS el 08-07- 2024 22:30:29

Código documento Trilce: TRI - 0803068



## **Dedicatoria**

A Dios por permitirme seguir de pie, darme sabiduría y estar en cada momento de mi vida, guiándome siempre. A mis hijos a quienes llevo siempre presente, porque ellos son y serán el motor y motivo para seguir adelante, en mi formación profesional. A mi esposo, por su apoyo, comprensión y darme fortaleza para seguir adelante y lograr la meta, superación profesional.

**Celina**

## **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de realizar mis estudios de Maestría; asimismo, un especial reconocimiento a la plana docente y al asesor de tesis por su motivación permanente para concretar los objetivos trazados, ser tolerante y haber dado sus oportunas orientaciones a lo largo del proceso de investigación

**La autora**

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	11
III. RESULTADOS.....	16
IV. DISCUSIÓN.....	21
V. CONCLUSIONES.....	26
VI. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS.....	29
Anexos.....	32

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Habilidades sociales en estudiantes .....	16
<b>Tabla 2.</b> Clima escolar en estudiantes .....	16
<b>Tabla 3.</b> Prueba de Normalidad.....	17
<b>Tabla 4.</b> Correlaciones de dimensiones y variable.....	18
<b>Tabla 5.</b> Correlación de la habilidades sociales y clima escolar en estudiantes. .....	19

## Índice de figuras

<b>Figura 1. Coeficiente de determinación R2 .....</b>	<b>20</b>
--	-----------

## Resumen

La presente investigación buscó estudiar acerca de las habilidades sociales y como estas influyen en el clima escolar ya que se busca el apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles, así como las alianzas para lograr una educación y calidad educativa (ODS 4 y meta 4.7), tuvo como objetivo determinar la relación entre habilidades sociales y clima escolar en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Tarapoto, 2024. La investigación fue de tipo básica, el enfoque de la investigación fue cuantitativa, de diseño no experimental y correlacional. La población del estudio estuvo conformada por 105 estudiantes y la muestra por 87 respectivamente, para recolectar la información se aplicó el cuestionario de Habilidades Sociales de Goldstein y el Cuestionario de clima escolar, elaborado por Revilla. Los resultados de la investigación indicaron que la relación entre las variables, presentan un coeficiente de correlación de 0.006, lo que corresponde a una correlación positiva muy baja, así mismo las habilidades sociales en evidencian un nivel alto en un 50.6% y el clima escolar evidencia un nivel alto en un 53%.

**Palabras clave:** Habilidades sociales, clima escolar, educación.

## **Abstract**

The present research sought to study social skills and how they influence the school climate since support is sought to reduce gaps and deficiencies in education at all levels, as well as alliances to achieve education and educational quality. . (SDG 4 and goal 4.7), aimed to determine the relationship between social skills and school climate in third-year high school students of an educational institution in Tarapoto, 2024. The research was basic, the research approach was quantitative , non-experimental and correlational design. The study population was made up of 105 students and the sample was made up of 87 respectively. To collect the information, the Goldstein Social Skills Questionnaire and the School Climate Questionnaire, developed by Revilla, were applied. The results of the research indicated that the relationship between the variables presents a correlation coefficient of 0.006, which corresponds to a very low positive tension, likewise the social skills show a high level of 50.6% and the school climate shows a high level of 53%.

**Keywords:** Social skills, school climate, education.

## I. INTRODUCCIÓN

En el mundo actual, muchas regiones de Latinoamérica, los estudiantes crecen en entornos familiares y comunitarios donde prevalecen modelos de comunicación poco asertivos, violencia intrafamiliar, conflictos interpersonales y poca promoción del desarrollo socioemocional, el acoso escolar (bullying) y la violencia en las escuelas son problemas significativos en varios países latinoamericanos, estos fenómenos crean un clima de miedo, inseguridad y afectan negativamente el bienestar emocional de los discentes y su capacidad para desarrollar habilidades sociales positivas, es por eso que es importante poder estudiar acerca de las H.S. y como estas influyen en el clima escolar ya que se busca el apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles así como las alianzas para lograr una educación y calidad educativa (ODS 4 y meta 4.7). En ese sentido, Aguirre et al. (2022), señalan que esto genera ambientes hostiles, donde no se sienten respetados ni valorados, dificultando el desarrollo adecuado social y clima en el aula.

Así mismo, según un estudio de la UNESCO (2023), cerca del 32% de los discentes experimentan acoso escolar. Este fenómeno perjudica el desarrollo de H.S. positivas y genera un clima escolar hostil y poco propicio para el aprendizaje. La discriminación por motivos de raza, etnia, género, discapacidad, orientación sexual o condición socioeconómica sigue siendo un desafío en muchos sistemas educativos, dificultando la integración y desarrollo de habilidades sociales. Los trastornos de salud mental están aumentando entre los discentes a nivel mundial; esto puede afectar negativamente su capacidad para desarrollar habilidades sociales y mantener relaciones interpersonales positivas.

De igual forma, según un estudio del Ministerio de Educación (MINEDU) en 2023, un porcentaje significativo de estudiantes, seis de cada diez, manifestó haber experimentado situaciones de maltrato, ya sea a nivel físico o emocional, perpetradas por sus pares dentro del entorno educativo. El acoso escolar sigue siendo un problema significativo que dificulta un adecuado desarrollo de los estudiantes. Ciertos centros educativos, particularmente aquellos ubicados en áreas rurales y con limitaciones económicas, enfrentan desafíos para

proporcionar a sus estudiantes los recursos necesarios, tanto en términos de instalaciones como de herramientas pedagógicas, que permitan la ejecución efectiva de iniciativas orientadas a fortalecer las competencias sociales y fomentar un ambiente escolar positivo. En algunos casos, las familias y las comunidades tienen una participación limitada en la vida escolar, dificultando un enfoque integral y en zonas afectadas por conflictos sociales, desastres naturales o emergencias, los estudiantes enfrentan traumas y interrupciones que impactan negativamente en su desarrollo socioemocional y el clima escolar (MINEDU, 2023, citado por Romero, 2024).

Asimismo, es importante añadir que a nivel de la provincia de Tarapoto, existe evidencia de la relación de H.S. con variables como el bullying. Dichas variables se relacionan de manera significativa y se encuentra que en cuanto a los alumnos examinados demuestran competencias esenciales que les facilitan desarrollar empatía, autoevaluarse críticamente, reconocer sus errores, disculparse cuando la situación lo amerita y solicitar ayuda en caso de necesitarla. Ante ello podemos indicar que mientras los discentes cuentan con las capacidades para hacer frente a la frustración pueden afrontar de mejor manera los fracasos e inconvenientes que puedan surgir (Gómez, 2023).

Por otro lado, a nivel local, se evidencia un incremento de problemas de salud mental, los trastornos depresivos y los cuadros de ansiedad, que afectan cada vez a más discentes y pueden impactar negativamente su habilidad para formar y mantener vínculos sociales saludables y desarrollar H.S. adecuadas, añadido a ello un uso alto de las redes y los dispositivos electrónicos puede generar problemas de comunicación cara a cara, aislamiento social, a raíz de pandemia surgió conflictos en los discentes y se buscaba entrenar a los alumnos para mejorar su desempeño personal ya que en un inicio los discentes se vieron afectados por el aislamiento y su desarrollo de habilidades sociales fue afectándose, ante lo cual fue necesario desarrollar diferentes programas y poder brindar un soporte (Saavedra, Gonzales, Ruiz, 2022).

Asimismo, en la I.E. en la que se desarrolló, el estudio se enfrentan a diversos desafíos que no son netamente académicos, uno de los problemas más

apremiantes es la falta de desarrollo de H.S. en los discentes y la presencia de climas escolares negativos, los cuales impactan significativamente en el bienestar, el rendimiento y el futuro de los alumnos, se ha observado una creciente prevalencia de problemas de convivencia, como el acoso escolar, la discriminación y la resolución inadecuada de conflictos que pueden atribuirse, en parte, a la falta de H.S. de los discentes, quienes a menudo carecen de las herramientas necesarias para interactuar de manera efectiva y respetuosa con sus pares y profesores, la educación sigue centrándose principalmente en los logros académicos, dejando de lado el desarrollo integral de los discentes como seres sociales y emocionales, esto pone de manifiesto la urgente necesidad de que las instituciones educativas reconozcan y aborden la importancia de estudiar y promover las H.S. y el clima escolar, las tensiones y diferencias en las interacciones entre individuos obstaculizan la creación de un ambiente educativo ideal, estas dinámicas problemáticas dificultan el desarrollo de una atmósfera escolar que fomenta el pleno aprovechamiento de las capacidades y rasgos particulares de cada alumno (Arévalo y Urbina, 2020).

Finalmente, con las informaciones recopiladas y luego del análisis respectivo, se decidió investigar con respecto al tema, para lo cual se planteó, como problema general: ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y clima escolar en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Tarapoto, 2024? y de igual manera los problemas específicos, ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Tarapoto, 2024?, ¿Cuál es el nivel clima escolar en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Tarapoto, 2024? ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de habilidades sociales y clima escolar en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Tarapoto, 2024?

La elaboración del presente trabajo se justificó en función de **conveniencia** ya que, dada la importancia de un buen clima escolar para un ambiente propicio de aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los adolescentes, resulta conveniente y oportuno estudiar cómo sus habilidades sociales pueden estar incidiendo, en **relevancia social** puesto que estudiar cómo las H.S. de los

estudiantes pueden promover un buen clima escolar, ya que este impacta positivamente en el desarrollo de cada estudiante; **valor teórico** ya que en la presente investigación se evaluó dimensionalmente distintos componentes de las habilidades sociales y su efecto sobre distintas dimensiones del clima escolar lo cual aportará un valor teórico al esclarecer estas relaciones, a nivel de **implicancia práctica** ya que permitirá identificar qué dimensiones de las habilidades sociales impactan más en la mejora del clima escolar y se podrá orientar programas educativos y finalmente en **utilidad metodológica** ya que este tipo de estudio permite el entrenamiento en el uso de diversos instrumentos estandarizados para evaluar las variables.

Así mismo se planteó, como **objetivo general**. Determinar la relación entre habilidades sociales y clima escolar en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Tarapoto, 2024, y como **objetivos específicos**: Identificar el nivel de habilidades sociales en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Tarapoto, 2024; Identificar el nivel de clima escolar en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Tarapoto, 2024; Definir la relación entre dimensiones de habilidades sociales y clima escolar en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Tarapoto, 2024.

Asimismo, muchos investigadores han estudiado sobre el tema y la relación del presente estudio, sin embargo, entre los más resaltantes y que contribuyen al objetivo propuesto encontramos a Estrada y Mamani (2020), Aguirre et al. (2022), Bazan y Vladimir (2019), Díaz (2018), quienes lograron identificar que los discentes mostraban resultados medios en cuanto al estudio de la primera variable del estudio y en cuanto al clima social es moderado. Del mismo modo, buscaron evidenciar la influencia del desarrollo de H.S. en la mejora del clima escolar, ellos encontraron correlaciones positivas entre las variables, concluyendo que las variables se relacionan entre ellas, así también determinaron que las H.S. se relacionan con el clima escolar entre los discentes.

Igualmente, Sacaca y Pilco (2022), Santos (2021) mostraron que los adolescentes obtuvieron calificaciones bajas en habilidades sociales, sin

embargo, en habilidades como asertividad, comunicación y toma de decisiones los resultados fueron más bajos, asimismo, se indica que el desarrollo de H.S. puede influir en el comportamiento estudiantil y, por ende, en el ambiente del aula, favoreciendo un mejor clima escolar y un mejor aprendizaje, es decir, potenciar las habilidades sociales de los estudiantes podría impactar positivamente tanto en su conducta como desempeño académico, al mejorar el entorno de aprendizaje, el estudio encontró autoestima promedio, pero habilidades sociales deficientes, y resalta la importancia de reforzar dichas habilidades para beneficiar el comportamiento, el clima escolar y el aprendizaje.

Por otro lado, Alvarado (2022), Calderón y Vera (2022), Leria-Dulcic y Salgado-Roa (2019) encontraron que para que los discentes tengan un buen clima escolar, influye también en ello la infraestructura, y las actividades que la institución puede brindar al estudiante para que se desarrolle mejor a nivel académico y social; el estudio señala que la percepción de un buen clima escolar y la promoción de la convivencia democrática actúan como factores protectores para grupos de jóvenes que no sufren acoso ni violencia en los colegios; apunta a dos variables clave en los planteles: por un lado, el seguimiento de normas y reglas, ya sea de forma estricta o discrecional, para hacer valer la sana convivencia; por otro lado, la relación con los estudiantes y el ambiente, que depende de la eficacia colectiva de los docentes y la gestión directiva para enfrentar la violencia escolar. Hoy en día, la comunidad científica presta gran interés al clima social en las escuelas, la satisfacción vital de los discentes y su entorno. Es así que se confirma que la satisfacción vital de los alumnos se predice principalmente por la percepción del clima escolar en torno al colegio y los compañeros, destacando la relevancia del contexto educativo, especialmente el grupo de pares, para la satisfacción de los jóvenes con su entorno.

Así mismo, para el desarrollo del presente estudio se buscó, las bases teóricas que respaldan a nuestras variables, es así que en primer lugar tenemos a **habilidades sociales** (HH.SS) para hablar de habilidades sociales debemos también considerar a la teoría de Aprendizaje Social de Skinner (1938), que expone que el aprendizaje que vaya desarrollando el individuo está regulado por factores o estímulos del ambiente, dicha conducta, indica que las HH.SS. se

obtienen a través de refuerzos positivos y directos y también se logran mediante el aprendizaje observacional; Bandura (1988), en su teoría propone que los individuos adquieren comportamientos nuevos observando a sus pares, en este sentido, las HH.SS. estas pueden ser interpretadas como la totalidad de comportamientos observables que son socialmente aceptadas y pueden transmitirse, el entorno educativo se transforma en un espacio privilegiado en el cual los procesos de instrucción y adquisición de habilidades sociales ocurren de manera espontánea, como un currículum oculto donde el docente se convierte en un modelo a seguir de conductas sociales, por tanto, es el docente quien cumple la función de modelo a seguir en el aula.

En cuanto a las definiciones, Papalia (2004) definió las H.S. como capacidades y destrezas que permiten a una persona interactuar de manera efectiva y apropiada con otros en diversos contextos sociales. Son cruciales para establecer relaciones saludables, tener éxito en el trabajo y la escuela, y navegar exitosamente en la sociedad. Se pueden desarrollar y mejorar con la práctica y el aprendizaje consciente. Mayer y Geher (2006) lo identificaron como la capacidad de expresar emociones que promueven el pensamiento y también de regular el comportamiento emocional de manera que promuevan el crecimiento mental y emocional. Sostienen que se refieren a habilidades específicas que los individuos necesitan para realizar tareas específicas en un entorno social. Además, Alberti y Emons (2000) enuncian que es el comportamiento que permite a un individuo actuar de acuerdo con aquello que llama más su interés.

Por otro lado, según Kelly (1982), las habilidades sociales se desarrollan durante la infancia y se perfeccionan con la práctica durante el desarrollo. En la misma línea, Garaigordobil y Peña (2014) señalan que las habilidades sociales evolucionan en la infancia, alcanzan su máximo desarrollo en la adolescencia y juventud, y se consolidan en la edad adulta. Inciden directamente en el ajuste psicosocial y para Sánchez et al, (2019), las habilidades sociales se aprenden y optimizan durante toda la vida, son esenciales para el desempeño académico, laboral y el bienestar personal desde las diversas perspectivas, son fundamentales para el ajuste personal y se desarrollan con el aprendizaje y la práctica constante durante toda la vida.

Para el presente estudio se tomó, la definición, teoría y dimensiones de habilidades. Según Goldstein (1989) conceptualiza las H.S. como un grupo interrelacionado de destrezas y aptitudes que capacitan a los individuos para relacionarse de manera efectiva con los demás y afrontar los desafíos que surgen y el manejo de las emociones en contextos sociales. Estas habilidades abarcan desde las más fundamentales hasta las más complejas, y son aplicables a una amplia gama de situaciones sociales, y se propone la siguiente categorización de H.S.: Las primeras habilidades sociales o básicas comprenden las capacidades esenciales para la interacción y socialización básica; habilidades sociales avanzadas; abarcan la aptitud para solicitar apoyo, integrarse a grupos, ofrecer disculpas, influir en otros, acatar indicaciones y proporcionar explicaciones sobre tareas concretas; habilidades relacionadas con los sentimientos, implican el manejo adecuado y su manifestación de manera socialmente apropiada; habilidades alternativas a la agresión, son de interacción social que implican la búsqueda de diversas formas de acercamiento para lograr el efecto deseado; habilidades para afrontar el estrés, se refieren a la forma en que una persona puede afrontar momentos de tensión, frustración o desacuerdo con compostura y moderación; habilidades de planificación implican establecer objetivos organizados para optimizar el tiempo, completar proyectos y tomar decisiones para lograr los objetivos establecidos.

Por otro lado, tenemos a nuestra segunda variable, clima escolar. En cuanto a las teorías de esta variable, se tuvo a la teoría de Moos (1974). El ambiente hace alusión a cómo los individuos interpretan su entorno; las clases en una escuela pueden diseñarse de forma creativa, colaborativa, orientada a tareas, etc. Por otro lado, la teoría de Vygotsky (1992) señaló que en los estudiantes el desarrollo ambiental estará motivado primero en el área social y luego en la psicológica. La teoría de Bandura (1982) demostró que las conductas se aprenden mediante la asociación de estímulos, tanto externos como internos y sociales. Freiberg (1999) destacó que la esencia de una buena escuela lleva a amarla y querer estar en ella a alumnos, profesores, administradores y personal. El clima escolar positivo fomenta la autoestima, la dignidad y trasciende al individuo, generando resiliencia y bienestar en estudiantes y trabajadores.

Asimismo, el clima escolar según lo que indica UNICEF (2018) es un elemento que afecta las conductas de los miembros tanto dentro como fuera de la institución educativa, dando lugar a la observación y experiencia de relaciones interpersonales; se define como la combinación única de elementos psicológicos y sociales que caracterizan a un centro de enseñanza, resultado de diversos componentes: la estructura organizativa, las cualidades individuales de sus miembros y los aspectos operativos de la institución, estos factores no actúan de manera aislada, sino que se entrelazan en un proceso continuo y cambiante, dando lugar a una atmósfera distintiva que imprime una identidad propia al establecimiento educativo y condicionan los procesos educativos, este concepto abarca la percepción que los miembros de la comunidad escolar tienen sobre las relaciones interpersonales, el ambiente de aprendizaje, la seguridad, las normas y valores, el sentido de pertenencia, y la infraestructura y recursos disponibles, Un clima escolar positivo se caracteriza por relaciones respetuosas, un sentido de seguridad física y emocional, expectativas académicas claras y altas (Moos, Moos, Trickett, 2005).

Es así que, si hablamos de los tipos de clima escolar, podemos mencionar a Villar (1992), quienes indican que existen climas escolares abiertos, controlados, familiares e impersonales y que en ellos influyen factores como las relaciones, normas y liderazgo. El clima incide en la motivación y el aprendizaje. Para Cassassus (2008), existen climas autoritarios, anómicos, laissez-faire y democráticos. Los configuran vínculos, expectativas y normas y repercuten en la motivación y adaptabilidad al aprendizaje. Según Pérez (2022), los climas pueden ser positivos o negativos y los determina la cultura y liderazgo escolar; impactan las posibilidades de aprendizaje y desarrollo integral; entonces podemos decir que el tipo de clima escolar depende de múltiples factores e influye en los resultados y actitudes frente al aprendizaje de los estudiantes.

Los factores que intervienen dentro del clima escolar según Villa y Villar (1992), el liderazgo, las relaciones interpersonales y las normas determinan el clima y afectan la motivación para aprender, Pérez (2022) dice que el liderazgo y la cultura escolar definen el clima, influyendo en las posibilidades de aprendizaje integral, las perspectivas convergen en que múltiples factores como las

relaciones, normas, liderazgo y cultura escolar condicionan el tipo de clima, el cual ejerce una influencia significativa en la motivación, actitudes y logros de aprendizaje, así mismo en cuanto a su influencia e importancia de este en el aprendizaje podemos indicar que un clima escolar positivo favorece la motivación, participación y aprendizaje efectivo de los estudiantes y como lo indica Cassassus (2012) los climas democráticos y participativos optimizan la adaptabilidad y motivación para aprender.

En el estudio, el clima escolar se abordó considerando cuatro aspectos fundamentales que fueron objeto de análisis y evaluación: La primera son las relaciones interpersonales entre los integrantes del colectivo, basadas en la práctica de valores y principios fundamentales. Son esenciales para fomentar un entorno escolar saludable y favorable para el crecimiento educativo y la formación completa de los discentes. La segunda dimensión que se consideró es la realización personal. Es un proceso continuo de crecimiento y desarrollo que cada individuo emprende de manera consciente y responsable a lo largo de su vida. Implica aprovechar las oportunidades disponibles para alcanzar el máximo potencial propio, mientras se reconocen y afrontan las limitaciones inherentes a cada persona. La tercera dimensión es la estabilidad que tiene origen en la familia y se relaciona con el control de los deseos o emociones. Está en el pensamiento más que en la acción, y esta capacidad nos permite controlar mejor el lugar donde la rabia o la ira intenta controlar. La cuarta dimensión se refiere al cambio escolar que se refiere al proceso de creatividad e innovación en las actividades escolares mediante el uso de diversos materiales y estrategias para estimular el interés, captar la atención, atraer la atención e inspirar el aula.

De igual forma, se plantearon las hipótesis del presente estudio, teniendo como **hipótesis general**: Existe relación significativa entre habilidades sociales y clima escolar en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Tarapoto, 2024, y como **hipótesis específicas**: El nivel de habilidades sociales en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Tarapoto, 2024, es alto; El nivel de clima escolar en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Tarapoto, 2024, es alto; Existe relación entre las dimensiones de habilidades sociales y clima escolar en

estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Tarapoto, 2024.

## II. METODOLOGÍA

Según Hernández Sampieri et al. (2014), la investigación básica tiene como objetivo principal incrementar el saber teórico y contribuir al avance de una disciplina científica. Se centra en comprender los fenómenos, explorar nuevas teorías y ampliar los fundamentos conceptuales de un campo de estudio específico. El propósito de la investigación básica es generar nuevos conocimientos teóricos y avanzar una disciplina científica, sin enfocarse en utilizar esos conocimientos en la práctica; es de carácter formal y apunta a establecer generalizaciones y teorías basadas en principios y leyes científicas.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2016), el enfoque de la investigación fue cuantitativo porque utiliza datos numéricos para verificar y validar el estudio; por su temporalidad es transversal, ya que la medición se realiza en un único período; investigación correlacional que examina la relación entre variables; por otro lado, el diseño fue no experimental, pues no hubo manipulación deliberada de variables. De igual manera, es importante mencionar que es un estudio cuantitativo, correlacional y descriptivo, ya que emplea datos numéricos para analizar las variables medidas en un momento específico, examinando relaciones entre ellas sin manipulación intencional.

De esta manera se conceptualizan las variables del estudio. Definimos la variable **habilidades sociales**. Papalia (2004) las definió como un conjunto de destrezas que permiten interactuar de manera efectiva y apropiada con otros en diversos contextos sociales. Son cruciales para establecer relaciones saludables, tener éxito en el trabajo y la escuela y navegar exitosamente en la sociedad, y se tiene la variable de clima escolar. Freiberg (1999), el ambiente escolar puede entenderse como la suma de elementos psicológicos y sociales que caracterizan a un centro educativo. Este ambiente está influenciado por diversos factores, incluyendo la estructura organizativa de la institución, las cualidades individuales de las personas involucradas y los aspectos operativos y prácticos del día a día. Todos estos elementos se combinan de manera dinámica, creando una atmósfera única para cada institución educativa, que tiene un impacto

significativo en cómo se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de la escuela (Ver en anexos)

Hernández Sampieri y col. (2014) conceptualizan la población en el ámbito investigativo como el grupo de casos que comparten rasgos similares. Esto abarca todas las unidades o fuentes de información que cumplen con determinados parámetros espaciales y temporales establecidos para ser objeto de estudio, en el presente estudio la población se compuso por 105 estudiantes de tercer año de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024; en la misma línea Ferrer et al. (2021) indican que es importante determinar que sujetos pasarán a formar parte y que sujetos no, es así que se planteó los **criterios de inclusión**, para lo cual se consideró a aquellos estudiantes que pertenezcan al tercer año de secundaria de una Institución Educativa de Tarapoto, que completen de forma voluntaria el cuestionario brindado y hayan firmado el asentimiento informado, por otro lado en cuanto a los **criterios de exclusión**, se consideró a aquellos estudiantes que no pertenezcan a tercer año de secundaria y aquellos que no deseen participar de manera voluntaria y no hayan firmado el asentimiento informado.

En la misma línea de los autores, según Hernández Sampieri et al. (2014), la muestra fue un subgrupo objetivo sobre el cual se recopilarán datos, tiene que estar definido y delimitado con precisión de antemano, y debe ser representativo de la población. Se seleccionó para recolectar información y debe determinarse con claridad antes del estudio. Además, reflejó adecuadamente las características. En el estudio, la muestra estuvo conformada por 87 estudiantes de tercer año de secundaria y se trabajó con el muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando la muestra según los criterios del autor para una investigación significativa, y como unidad de análisis se tomó en cuenta a un estudiante de tercer año de secundaria de una I.E. de la ciudad de Tarapoto.

Para recopilar los datos se empleó la técnica de la encuesta, esta elección se fundamenta en los planteamientos de Hernández y Duana (2020), quienes señalan que la encuesta constituye una metodología sistemática que permite la obtención de datos cuantificables, los cuales pueden ser posteriormente

descritos y analizados de manera numérica, así mismo en esta investigación se utilizó, el cuestionario como instrumento para la recolección de datos, según Useche (2021), consiste en un conjunto de preguntas diseñadas específicamente para ser respondidas por los participantes del estudio, con el fin de obtener información relevante para los objetivos planteados, constituye una de las herramientas más empleadas en la investigación cuantitativa, ya que permite estandarizar los datos obtenidos y facilitar su procesamiento estadístico posterior.

En cuanto a la variable uno se empleó, el Cuestionario de Habilidades Sociales, elaborado por Goldstein et, al. (1978), puede aplicarse tanto de manera individual como grupal, consiste en un conjunto de 50 enunciados relacionadas con la percepción y valoración que una persona tiene sobre sus propias habilidades, basadas en su comportamiento y respuesta, presenta una situación o contexto específico, y el individuo debe reflexionar sobre cómo reaccionaría o actuaría frente a ella y están distribuidas según las dimensiones de la variable, el cuestionario en mención presenta 4 opciones de respuesta para que los evaluados puedan discernir según los casos particulares; y en lo que respecta a la segunda variable clima escolar se empleará Cuestionario de clima escolar, elaborado por Revilla (2019) organizado de igual manera por dimensiones de la variable, el instrumento consta de 24 preguntas con alternativa politómicas en la escala tipo Likert, con cinco opciones de respuesta.

Para garantizar que los instrumentos utilizados midan adecuadamente las variables de interés, es fundamental que cumplan con ciertos requisitos básicos, y como refiere Parada et al. (2020), en primer lugar, el contenido debe ser pertinente y relevante con respecto a los constructos que se pretenden evaluar, además, la redacción de los ítems o preguntas debe ser clara y precisa desde el punto de vista gramatical, a fin de evitar ambigüedades y con el propósito de verificar el cumplimiento de estos criterios, los instrumentos deben someterse a un proceso de validación por parte de expertos en la temática abordada, la validación por juicio de expertos constituye un paso crucial en la construcción o adaptación de instrumentos de medición, pues permite identificar y corregir posibles deficiencias antes de su aplicación definitiva, para el presente estudio

los instrumentos fueron sometidos al juicio de 1 metodólogo y 4 especialistas, complementado con la prueba de V de Ayken, la misma arrojó como resultado que para el instrumento de la variable H.S. un valor de 0.95 y para el instrumento de la variable de clima escolar de igual manera un valor de 0.95, por otro lado, con el fin de evaluar la confiabilidad de los instrumentos utilizados, se recurrió al cálculo del Alfa de Cronbach, este coeficiente estadístico permite estimar la consistencia interna de un cuestionario o prueba, analizando la correlación entre las respuestas a los diferentes ítems que lo componen, los datos que se obtengan posteriormente serán procesados mediante el programa estadístico SPSS versión 26, ampliamente utilizado, es importante añadir que valores superiores a 0,7 representan una buena consistencia interna, es así que en la presente investigación para la variable de habilidades sociales el índice de confiabilidad fue de 0.928 y para la variable de clima escolar fue de 0.953.

Por otro lado, es importante detallar también los procedimientos que se aplicaron: en primer lugar, se establecieron las variables de estudio, y se hizo una revisión para determinar los instrumentos que se emplearán, después de que los cuestionarios fueran sometidos a una exhaustiva revisión por parte de expertos con el objetivo primordial fue diseñar cuestionarios entendibles, que fueran entendidos y puedan ser administrados de forma individual; posteriormente, se realizó el análisis de los datos obtenidos, organizándolos y codificándolos de manera sistemática para su posterior tratamiento estadístico para la obtención de resultados confiables y conclusiones sólidas que permitan responder a los objetivos e interrogantes planteados inicialmente en el estudio.

En esta investigación se utilizó diversas herramientas informáticas para el procesamiento y análisis de los datos recolectados mediante los instrumentos de medición, en primer lugar, se recurrió al programa Excel 2022 para la creación de una base de datos organizada que compiló la información obtenida para cada una de las variables estudiadas, posteriormente, los datos fueron exportados al software estadístico SPSS versión 26, ampliamente utilizado para posibilitar el cálculo de diversos estadísticos descriptivos, una vez obtenidos estos cálculos estadísticos, se procedió a trasladar los resultados a tablas y gráficos que facilitaran su interpretación visual, así mismo con el fin de determinar si los datos

presentan una distribución normal o al contrario no normal se realizó la prueba correspondiente y de esta manera se empleó el estadístico de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, es importante recalcar también que para el estudio de la correlación se empleó en análisis del estadístico R de Pearson debido a la distribución de los datos; por otro lado, se realizó el diagrama de dispersión, de esta manera se pudo observar el patrón de comportamiento de los datos.

Se tomó en cuenta diversos códigos y principios éticos. En primer lugar, se consideró el Código Ético de Investigación de la Universidad. Se tuvieron en cuenta el principio de autonomía, que implica respetar la libertad de los participantes para tomar decisiones autónomas sobre su participación; beneficencia, actuando siempre en beneficio de los involucrados; no maleficencia, evitando causar daños, sufrimientos o perjuicios de cualquier índole; y justicia, garantizando un trato equitativo y una distribución justa de cargas y beneficios. Así mismo, se solicitó a los participantes el llenado del asentimiento informado, para que ellos conozcan los objetivos de la investigación y su participación sea bajo conocimiento y voluntaria. La adhesión a estos principios éticos resulta fundamental para asegurar que la investigación se llevara a cabo dentro de un marco de respeto, responsabilidad y protección hacia los derechos humanos básicos y los criterios establecidos por las normas APA.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Habilidades sociales en estudiantes

**Tabla 1**

Habilidades sociales en estudiantes

Nivel	Intervalos	F	%
Bajo	50 – 116	5	5.7 %
Medio	117 – 183	38	43.7 %
Alto	184 - 250	44	50.6 %
Total		87	100 %

**Nota:** Cuestionario aplicado en los estudiantes.

**Interpretación:** Las H.S. en discentes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Tarapoto, 2024, evidencia un nivel alto en un 50.6% (44), siendo el más valorado, así mismo se evidencia un nivel medio con un 43.7% (38), es decir los estudiantes muestran una capacidad notable para interactuar con sus compañeros y se desenvuelven eficazmente en su entorno social escolar; es así que se acepta la hipótesis del estudio.

#### 3.2. Clima escolar en estudiantes

**Tabla 2**

Clima escolar en estudiantes

Nivel	Intervalos	F	%
Bajo	40 – 56	6	7 %
Medio	57 – 88	35	40 %
Alto	89 – 120	46	53 %
Total		87	100 %

**Nota:** Cuestionario aplicado en los estudiantes.

**Interpretación:** El clima escolar en discentes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Tarapoto, 2024, evidencia un nivel alto en un 53% (46), siendo el más valorado, así mismo se evidencia un nivel medio con un 40% (35), lo que nos da a entender que los estudiantes dentro de su institución y entorno educativo presentan un adecuado clima escolar y se sienten cómodos dentro de este; es así que se acepta la hipótesis nula.

## Prueba de normalidad

### **Tabla 3**

Prueba de Normalidad

<b>Pruebas de normalidad</b>			
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
HABILIDADES	,069	87	,200*
CLIMA	,112	87	,009

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Nota:** Datos de encuesta procesadas con el SPSS V. 26

**Interpretación:** La evaluación de la distribución de los datos mostró que ambas variables presentan un nivel de significancia por debajo de 0,05, sugiriendo que los datos se ajustan a una curva normal. Por lo tanto, se calcula que el coeficiente de evaluación de Pearson fue la herramienta estadística más apropiada para este análisis.

### 3.3. Dimensiones de habilidades sociales y clima escolar en estudiantes

**Tabla 4**

Correlaciones de dimensiones y variable

		Correlaciones						
		D.	D.	D.	D.	D.	D.	V.
		SOCIA	AVANZA	SENTIM	AGRESI	ESTR	PLANIFI	CLI
		LES	DAS	IENTOS	ÓN	ÉS	CACIÓN	MA
D.SOCIALE S	Correl. de Pearson	1	,741**	,676**	,745**	,800**	,635**	,032
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,000	,000	,000	,770
	N	87	87	87	87	87	87	87
D.AVANZA DAS	Correl. de Pearson	,741**	1	,703**	,641**	,719**	,593**	-,030
	Sig. (bilateral)	,000		,000	,000	,000	,000	,785
	N	87	87	87	87	87	87	87
D.SENTIMI ENTOS	Correl. de Pearson	,676**	,703**	1	,638**	,734**	,503**	,106
	Sig. (bilateral)	,000	,000		,000	,000	,000	,330
	N	87	87	87	87	87	87	87
D.AGRESI ÓN	Correl. de Pearson	,745**	,641**	,638**	1	,776**	,622**	-,009
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000		,000	,000	,936
	N	87	87	87	87	87	87	87
D.ESTRÉS	Correl. de Pearson	,800**	,719**	,734**	,776**	1	,738**	-,053
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000		,000	,624
	N	87	87	87	87	87	87	87
D.PLANIFI CACIÓN	Correl. de Pearson	,635**	,593**	,503**	,622**	,738**	1	,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000		,996
	N	87	87	87	87	87	87	87
V.CLIMA	Correl. de Pearson	,032	-,030	,106	-,009	-,053	,000	1
	Sig. (bilateral)	,770	,785	,330	,936	,624	,996	
	N	87	87	87	87	87	87	87

**Nota:** Datos de encuesta procesadas con el SPSS V. 26

**Interpretación:** La relación entre la dimensión primeras habilidades sociales y el clima escolar en discentes del tercer año de secundaria, presenta un coeficiente de correlación de 0.032, lo que corresponde a una correlación positiva muy baja.

Así mismo, la relación entre la dimensión habilidades sociales avanzadas y el clima escolar en discentes presenta un índice de asociación de -0.030, lo que corresponde a una correlación negativa muy baja. Además, la relación entre la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos y el clima escolar en discentes, presenta un índice de asociación de 0.106, lo que corresponde a una correlación positiva muy baja. Añadiendo a ello, la relación entre la dimensión habilidades alternativas a la agresión y el clima escolar en discentes, presenta un índice de asociación de -0.009, lo que corresponde a una correlación negativa muy baja. Asimismo, la relación entre la dimensión habilidades para hacer frente al estrés y el clima escolar en discentes, presenta un índice de asociación de -0.053, lo que corresponde a una correlación positiva muy baja. Finalmente, la relación entre la dimensión habilidades de planificación y el clima escolar en discentes, presenta un índice de asociación de 0.000, lo que corresponde a una correlación positiva muy baja.

### 3.4. Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes

**Tabla 5**

Correlación de la habilidades sociales y clima escolar en estudiantes.

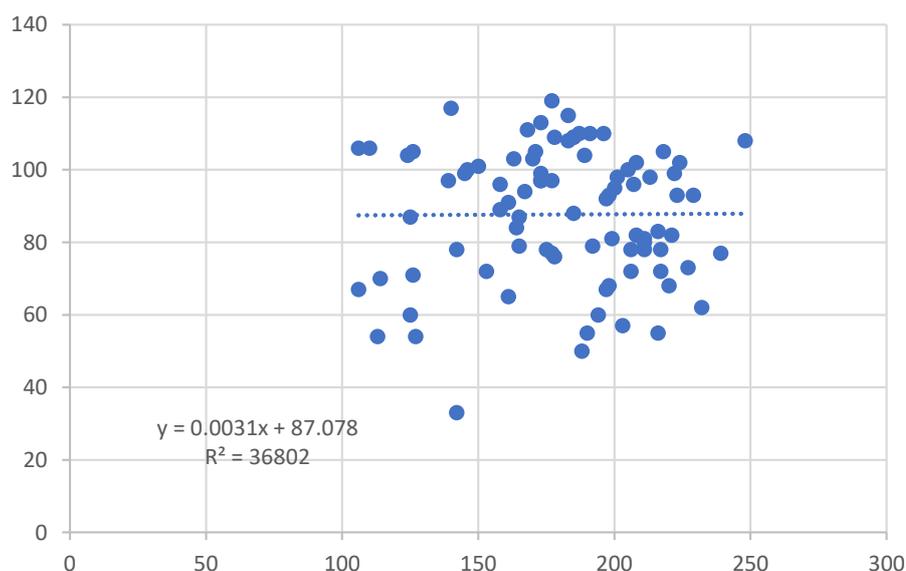
<b>Correlaciones</b>			
		V. Habilidades Sociales	V. Clima Escolar
V. Habilidades Sociales	Coeficiente de correl.	1	,957
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	87	87
V. Clima Escolar	Coeficiente de correl.	,957	1
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	87	87

Nota: Datos de encuesta procesadas con el SPSS V. 26

**Interpretación:** Los resultados del análisis estadístico para la relación entre habilidades sociales y clima escolar en estudiantes del tercer año de secundaria,

arrojaron un coeficiente de correlación de 0.006, este valor indica una asociación positiva extremadamente débil. Además, el nivel de significancia obtenido fue de 0.957, superando el umbral crítico de 0.05, estos hallazgos llevan a la conclusión de que no existe una relación significativa entre las variables examinadas, lo que conduce al rechazo de la hipótesis planteada en la investigación.

**Figura 1**  
Coeficiente de determinación R<sup>2</sup>



**Nota.** Dispersión entre H.S. y clima escolar.

**Interpretación:** El coeficiente de determinación  $R^2$ , permite poder identificar la dependencia de una variable 2 en la variable 1, en este caso clima escolar de habilidades sociales, según los datos presentados  $R^2$ , equivale a 3.36802, representando a un 3.4% por consiguiente el clima escolar depende solo en un 3.4 % de las habilidades sociales, de lo que se puede inferir que existen otras variables que se relación de manera más directa en el clima escolar, así mismo es importante añadir que la tendencia muestra un coeficiente de correlación positivo muy bajo para las variables del estudio ante lo cual se rechaza la hipótesis del estudio.

#### **IV. DISCUSIÓN**

Para el desarrollo del estudio, se han planteado objetivos generales y específicos, los mismos que están relacionados con las hipótesis planteadas también a nivel general y específico; en ese sentido se desarrolla la presente discusión.

El análisis de los resultados con relación al objetivo específico 1 revela que, entre los discentes de tercer año de secundaria de un centro educativo en Tarapoto en 2024, las habilidades sociales se sitúan predominantemente en un nivel alto, representando el 50.6% (44 discentes). Le sigue de cerca un nivel medio, con un 43.7% (38 discentes). Estos datos sugieren que los alumnos poseen una capacidad considerable para manejar sus habilidades sociales e interactuar con sus compañeros en su ambiente escolar; en consecuencia, se acepta la hipótesis nula planteada en el estudio.

Al contrastar estos resultados con el estudio de Estrada y Mamani (2020), Aguirre et al. (2022), Bazan y Vladimir (2019), Díaz (2018), quienes lograron identificar que los discentes mostraban resultados medios en cuanto al estudio de la primera variable del estudio y en cuanto al clima social es moderado, del mismo modo buscaron evidenciar cómo influye el desarrollo de H.S. en la mejora del clima escolar, ellos encontraron correlaciones positivas entre las variables, concluyendo que las variables se relacionan entre ellas, así también determinaron que las H.S. están directa y significativamente relacionadas con el clima escolar entre los discentes.

Ante lo mencionado con anterioridad es importante mencionar que estos hallazgos son significativos ya que nos indica que la mayoría de los discentes han desarrollado competencias importantes para su vida social y académica y un alto nivel de habilidades sociales sugiere un potencial positivo para el clima escolar, ya que estas habilidades facilitan interacciones constructivas, aunque los resultados son más favorables que en estudios anteriores, confirman la importancia de las H.S. en el entorno educativo, estos resultados pueden guiar intervenciones futuras, enfocándose en mantener y mejorar aún más estas habilidades, sin embargo es importante tener en cuenta posibles factores que

puedan explicar la diferencia con estudios previos, como cambios en el contexto educativo, intervenciones específicas, o diferencias en los instrumentos de medición, el estudio proporciona una visión optimista sobre las H.S. de los discentes, sugiriendo un buen fundamento para un clima escolar positivo.

Continuando con el análisis de los resultados, en relación al objetivo específico 2, se infiere que el clima escolar en discentes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Tarapoto, 2024, evidencia un nivel alto en un 53% (46), siendo el más valorado; así mismo se evidencia un nivel medio con un 40% (35), lo que nos da a entender que los discentes dentro de su institución y entorno educativo presentan un adecuado clima escolar y se sienten cómodos dentro de este; es así que se acepta la hipótesis nula.

Esto comparado, con la investigación realizada por Alvarado (2022), Calderón y Vera (2022), Leria-Dulcic y Salgado-Roa (2019) encontraron que para que los discentes tengan un buen clima escolar, influye también en ello la infraestructura, y las actividades que la institución puede brindar al estudiante para que se desarrolle mejor a nivel académico y social; el estudio señala que la percepción de un buen clima escolar y la promoción de la convivencia democrática actúan como factores protectores para grupos de jóvenes que no sufren acoso ni violencia en los colegios; apunta a dos variables clave en los planteles: por un lado, el seguimiento de normas y reglas, ya sea de forma estricta o discrecional, para hacer valer la sana convivencia; por otro lado, la relación con los discentes y el ambiente, que depende de la eficacia colectiva de los docentes y la gestión directiva para enfrentar la violencia escolar. Hoy en día, la comunidad científica presta gran interés al clima social en las escuelas, la satisfacción vital de los discentes y su entorno. Es así que se confirma que la satisfacción vital de los alumnos se predice principalmente por la percepción del clima escolar en torno al colegio y los compañeros, destacando la relevancia del contexto educativo, especialmente el grupo de pares, para la satisfacción de los jóvenes con su entorno.

La evaluación de los hallazgos y el cotejo con estudios anteriores subraya la importancia de factores como la infraestructura, las actividades institucionales,

la convivencia democrática y el cumplimiento de normas en la creación de un clima escolar positivo, además, se destaca el papel crucial de las relaciones entre discentes, la eficacia colectiva de los docentes y la gestión directiva, la investigación resalta la estrecha relación entre el clima escolar percibido, particularmente en lo que respecta a las interacciones con compañeros, y la satisfacción vital de los discentes, estos resultados enfatizan la relevancia del contexto educativo y las relaciones interpersonales en el bienestar general de los jóvenes, subrayando la necesidad de mantener y mejorar continuamente el clima escolar como un factor clave en el desarrollo integral y la satisfacción de los discentes.

El examen de los resultados vinculados al tercer objetivo revela lo siguiente, la dimensión de primeras habilidades sociales y el clima escolar muestra una evaluación positiva muy débil (coeficiente 0.032), con una significancia de 0.770, entre las habilidades sociales avanzadas y el clima escolar, se observa una compensación negativa muy leve (coeficiente -0.030), con una significancia de 0.785, las habilidades relacionadas con los sentimientos y el clima escolar presentan una evaluación positiva muy baja (coeficiente 0.106), la dimensión de habilidades alternativas a la agresión y el clima escolar exhibe una compensación negativa muy débil (coeficiente -0.009), con una significancia de 0.936, las habilidades para afrontar el estrés y el clima escolar muestran una evaluación negativa muy leve (coeficiente -0.053), con una significancia de 0.624, por último, las habilidades de planificación y el clima escolar no presentan calificación (coeficiente 0.000), con una significancia de 0.996, en todos los casos, las correlaciones son extremadamente débiles o inexistentes, y los niveles de significancia superan ampliamente el umbral crítico.

Esta situación puede contrastarse con lo observado en el centro educativo objeto del presente estudio, en dicha institución, se enfrenta a retos que trascienden la mera transmisión de conocimientos académicos, una de las problemáticas más urgentes es la deficiencia en el desarrollo de H.S. entre los estudiantes, así como la existencia de ambientes escolares poco favorables, se ha notado un incremento en los problemas de convivencia, como el hostigamiento escolar, actitudes discriminatorias y manejo inadecuado de conflictos, estos problemas

pueden atribuirse, en parte, a la falta de HS de los alumnos, quienes frecuentemente carecen de las herramientas necesarias para relacionarse de manera eficaz y respetuosa con sus compañeros y docentes, el enfoque educativo continúa centrándose principalmente en los logros académicos, descuidando el desarrollo integral de los estudiantes como seres sociales y emocionales. Esta situación evidencia la apremiante necesidad de que las instituciones educativas reconozcan y aborden la importancia de investigar y fomentar tanto las HS como un clima escolar positivo.

En el apartado análisis entre las dimensiones de H.S. y el clima escolar en discentes, contrariamente a lo esperado, no se encontró una relación significativa entre ninguna de las seis dimensiones de habilidades sociales y el clima escolar, todas las correlaciones fueron muy bajas o inexistentes, estos hallazgos contrastan notablemente con la situación observada en la institución, donde se evidencian desafíos significativos en el desarrollo de habilidades sociales y la presencia de climas escolares negativos, manifestándose en problemas de convivencia como acoso escolar y discriminación, esta discrepancia entre los resultados estadísticos y la realidad observada sugiere la necesidad de una investigación más profunda y posiblemente un replanteamiento de los métodos de evaluación utilizados, además, resalta la importancia crítica de abordar el desarrollo integral de los discentes, más allá de los logros académicos, enfocándose en la promoción activa de H.S. y la creación de un clima escolar positivo para mejorar el bienestar y el rendimiento de los discentes.

En conclusión, respecto al objetivo principal del estudio, se observa que la conexión entre las habilidades sociales y el ambiente escolar en los discentes de tercer año de secundaria de un centro educativo en Tarapoto, durante el año 2024, muestra un coeficiente de calificación de 0.006. Este valor indica una asociación positiva extremadamente débil. Además, el nivel de significancia obtenido es de 0,957.

Esto lo podemos contrastar con lo encontrado por Estrada y Mamani (2020), Aguirre et al. (2022), Bazan y Vladimir (2019) y Díaz (2018), quienes lograron

identificar que los estudiantes mostraban resultados medios en cuanto al estudio de la primera variable del estudio y en cuanto al clima social es moderado. Reformularon el estudio para demostrar cómo el fomento de las aptitudes sociales impacta positivamente en el ambiente educativo. Su investigación reveló una conexión favorable entre estos elementos, estableciendo que las competencias sociales tienen un vínculo directo y notable con la atmósfera escolar entre los estudiantes.

La discrepancia entre los resultados actuales y la literatura previa plantea interrogantes importantes sobre los factores contextuales, metodológicos o temporales que podrían explicar esta diferencia. Esta situación subraya la necesidad de una investigación profundamente y posiblemente un replanteamiento de los métodos de evaluación y análisis utilizados; además, destaca la importancia de considerar la posibilidad de que la relación entre las variables pueda ser más compleja o estar influenciada por variables adicionales no contempladas en este estudio.

## V. CONCLUSIONES

Existe una correlación positiva muy baja entre habilidades sociales y clima escolar; en discentes presenta un coeficiente de correlación de 0.006, lo que corresponde a una correlación positiva muy baja. Por otro lado, la significancia equivale a 0.957, el mismo que es mayor que el p valor 0.05, siendo así que se afirma que no hay relación entre las variables de estudio.

El nivel de las habilidades sociales en discentes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Tarapoto, 2024, evidencia un nivel alto en un 50.6% (44), siendo el más valorado, lo que nos da a entender que los discentes presentan un nivel de manejo de habilidades sociales y de interacción con sus pares en su entorno.

El nivel de clima escolar en discentes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Tarapoto, 2024, evidencia un nivel alto en un 53% (46), siendo el más valorado, lo que nos da a entender que los discentes dentro de su institución y entorno educativo presentan un adecuado clima escolar y se sienten cómodos dentro de este.

En cuanto a la relación entre las dimensiones y variables, se concluye que la dimensión primeras habilidades sociales y el clima escolar presenta un coeficiente de correlación de 0.032, lo que corresponde a una correlación positiva muy baja; la relación entre la dimensión habilidades sociales avanzadas y el clima escolar presenta un coeficiente de correlación de -0.030, lo que corresponde a una correlación negativa muy baja. Además, la relación entre la dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos y el clima escolar presenta un coeficiente de correlación de 0.106, lo que corresponde a una correlación positiva muy baja. Añadiendo a ello, la relación entre la dimensión habilidades alternativas a la agresión y el clima escolar presenta un coeficiente de correlación de -0.009, lo que corresponde a una correlación negativa muy baja.

Asimismo, la relación entre la dimensión Habilidades para hacer frente al estrés y el clima escolar presenta un coeficiente de correlación de -0.053, lo que

corresponde a una correlación positiva muy baja. Finalmente, la relación entre la dimensión Habilidades de planificación y el clima escolar presenta un coeficiente de correlación de 0.000, lo que corresponde a una correlación positiva muy baja.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Al director de la I.E. se recomienda implementar programas de desarrollo de H.S., enfocado en las dimensiones; debe incluir talleres interactivos, juegos de rol y actividades prácticas que permitan a los discentes desarrollar y practicar estas habilidades en un entorno seguro. Se debe involucrar a los docentes en la implementación del programa y proporcionar capacitación para que puedan integrar el desarrollo de H.S. en sus clases regulares.

A los encargados de TOE de las instituciones educativas, crear un comité de clima escolar y establecer un sistema de monitoreo continuo, compuesto por representantes de educadores, discentes, apoderados y administrativos para abordar específicamente el clima escolar. Se deben desarrollar estrategias para mejorar su seguridad, las relaciones con sus pares y el sentido de pertenencia en la escuela. Además, establecer un mecanismo de retroalimentación continua que permita a discentes y personales reportar problemas o sugerir mejoras de manera anónima y segura.

Al director de la UGEL, implementar un programa de capacitación integral para educadores y directores, debe proporcionar a los educadores herramientas prácticas para fomentar estas áreas en sus instituciones; incluye talleres sobre resolución de conflictos, comunicación efectiva, inteligencia emocional y estrategias para crear ambientes escolares positivos. Así mismo, establecer un sistema de monitoreo y evaluación a nivel de UGEL para evaluar regularmente las H.S. de los discentes y el clima escolar en todas las instituciones educativas bajo su jurisdicción.

Al investigador y futuros investigadores investigar factores contextuales que influyen en la relación de las variables para identificar factores contextuales que puedan moderar la relación, este enfoque podría ayudar a explicar las discrepancias encontradas entre los resultados de este estudio y la literatura previa, proporcionando una comprensión más matizada de cómo estas variables interactúan en diferentes contextos.

## REFERENCIAS

- Aguirre Ocaña, G. N., Caffo Marruffo, M. E., Galarza Soto, K. V., Dueñas Zúñiga, H. F., & Rojas Gutiérrez, W. J. (2022). Habilidades sociales y el clima escolar en una institución educativa pública de Lima. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(26), 1941–1950. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.463>
- Alberti, R. E y Emmons, M. L. (2000). *Your Perfect Right: A Guide to Assertive Behavior*. San Luis Obispo, California: Impact.
- Arévalo, B y Urbina, S. (2020). Efecto de un programa de habilidades sociales en el clima escolar de los estudiantes del 3er año “B” y “D” de secundaria de la Institución Educativa Virgen Dolorosa, Banda de Shilcayo, 2019. Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52789/Ar%20c3%a9valo\\_DBG-Urbina\\_RSA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52789/Ar%20c3%a9valo_DBG-Urbina_RSA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alvarado, K., (2022). Exploración de las relaciones entre clima escolar, satisfacción con la vida y empatía en adolescentes costarricenses. *Revista Educación*, 46 (1), 1-15. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.45127>
- Bandura, A. (1982). Self-efficacy conception of anxiety [Concepto de autoeficacia de la ansiedad]. *Anxiety, Stress, and Coping*, 1, 77-98.
- Bazán, A. y Vladimir, A. (2019). Habilidades sociales y clima escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Innova Schools Callao. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36827>
- Calderón-González, N, & Vera-Noriega, J. (2022). La valoración de los estudiantes acerca del clima escolar, convivencia y violencia en escuelas secundarias del noroeste de México. *Revista Electrónica Educare*, 26 (3), 186-201. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.26-3.11>
- Casassus, J. (2008). Aprendizajes, emociones y clima de aula. Paulo Freire. *Revista de Pedagogía Crítica*, 7(6), 81- 95.
- Estrada, E, & Mamani, H. (2020). Habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de educación básica. *Conrado*, 16(76), 135-141. Epub 02 de

octubre de 2020. Recuperado en 14 de enero de 2024, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000500135&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500135&lng=es&tlng=es).

Garaigordobil, M. & Peña, A. (2014). Intervención en las habilidades sociales: efectos en la inteligencia emocional y la conducta social. *Psicología Conductual*, 22(3), 551- 567.

[https://www.behavioralpsycho.com/wpcontent/uploads/2019/08/09.Garaigordobil\\_22-3oa.pdf](https://www.behavioralpsycho.com/wpcontent/uploads/2019/08/09.Garaigordobil_22-3oa.pdf)

Goldstein, A. y Col. (1980). Escala de evaluación de habilidades sociales.

Goldstein, A., Spranfkin, R., Gershaw, J. y Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de entrenamiento.* (2ª ed.). Barcelona, España: Ediciones Martínez Roca, S.A.

Kelly, J.A. (1982). *Social-skills training: A practical guide for interventions.* Nueva York. Springer

Leria-Dulčić, FJ y Salgado-Roa, JA (2019). Efecto del clima social escolar en la satisfacción con la vida en estudiantes de primaria y secundaria. *Revista Educación* , 43 (1), 1-20. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.30019>

Mayer, J. D. y Geher, G. (1996). Emotional intelligence and the identificación of emotion. *Intelligence*, 22, 433-442.

Moos, R.H., Moos, B.S. y Trickett, E. J. (1974). *Escalas de clima social (FES, WES, CIES y CES).* Madrid: Tea Ediciones.

Papalia, D, Wendkos Olds, S. y Feldman, R. (2004) *Psicología del desarrollo.* Colombia: Mc Graw- Hill.

Pérez-Guevara, D. J., y Puentes-Suárez, A. I. (2022). Clima escolar: conceptualización y variables. *Pensamiento y Acción*, (32), 51-71. <https://doi.org/10.19053/01201190.n32.2022.13933>

- Romero, R (2024). Tenemos más casos de bullying escolar, pero el 97% de colegios no ha contratado psicólogos. Salud con lupa.  
<https://acortar.link/y5gdFk>
- Saavedra, J; Gonzales, L. & Ruiz Fasabi, E. (2022). Programa JADIMOG para las habilidades sociales en estudiantes que reciben educación virtual, Tarapoto, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 3659-3676. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i2.2119](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2119)
- Sacaca, L. y Pilco, R. (2022). Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(4), 109-120. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.04.009>
- Sánchez-Bolívar, L.; Martínez-Martínez, A.; Parra-González, M. (2019). Análisis de las habilidades sociales del alumnado de formación profesional para la entrevista de trabajo. *Journal of Sport and Health Research*. 11(Supl 1):127-142.  
<https://recyt.fecyt.es/index.php/JSHR/article/view/80938/50452>
- Santos, G. (2021). Efectos del entrenamiento en habilidades sociales en el clima escolar. *Psicología: teoría e práctica* , 23 (2), 1-22. <https://dx.doi.org/10.5935/1980-6906/ePTPPE13553>
- Skinner, B.F. (1938). *The Behavior of Organisms: An Experimental Analysis*. N.Y.: Appleton-Century Cross (traducción española en 1979, *La conducta de 10s organismos*. Barcelona: Fontanella).
- UNESCO (2023). Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores. Salud y Educación.  
<https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>
- Vigotsky, L.S., Luria, A.R. (1992). *Estudios sobre la historia de la conducta*.
- Villa, A; Villar, A. (1992): *Clima organizativo de aula: teorías modelos e instrumentos de medida*. Editado por Serv. Central de Publicaciones del Gobierno Vasco. Bilbao.

**Anexos**  
**Matriz de operacionalización de variables**

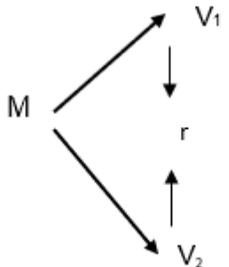
Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
<b>Habilidades Sociales</b>	Son un conjunto de capacidades y destrezas, dirigidas a la interacción interpersonal al igual que socioemocional, con el objetivo de resolver problemas. Dichas habilidades son requeridas desde las aptitudes básicas hasta las consideradas como avanzadas o de tipo instrumental (Goldstein et al., 1989).	La información de las habilidades sociales fue recopilada con una Lista de Chequeo de Habilidades Sociales, que consta de 50 preguntas y 6 dimensiones: Primeras Habilidades sociales, Habilidades sociales avanzadas, Habilidades relacionadas con los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión, Habilidades para hacer frente al estrés, Habilidades de planificación, se medirá con la escala ordinal.	Primeras habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha a la persona</li> <li>• Inicia una conversación</li> <li>• Mantiene una conversación</li> <li>• Formula una pregunta</li> <li>• Da las gracias al presentarse</li> <li>• Presenta a otras personas</li> <li>• Hace un cumplido.</li> </ul>	Ordinal
			Habilidades sociales avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pide ayuda</li> <li>• Participa</li> <li>• Da y sigue instrucciones</li> <li>• Pide disculpa</li> <li>• Convince a los demás.</li> </ul>	
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los propios sentimientos</li> <li>• Expresa y comprende los sentimientos de los demás</li> <li>• Enfrenta el enfado de otro</li> <li>• Expresa afecto</li> <li>• Resuelve el miedo y se autor recompensa.</li> </ul>	
			Habilidades alternativas a la agresión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pide permiso</li> <li>• Comparte algo</li> <li>• Ayuda a los demás a negociar</li> <li>• Emplea el autocontrol</li> <li>• Defiende los propios derechos</li> <li>• Responde a las bromas</li> <li>• Evitar los problemas con los demás y no entrar en peleas.</li> </ul>	
			Habilidades para hacer frente al estrés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular una queja</li> <li>• Responder a una queja</li> <li>• Demostrar deportividad después de un juego</li> <li>• Resolver la vergüenza</li> <li>• Arreglársela cuando le dejan de lado</li> <li>• Defender a un amigo</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responder a la persuasión</li> <li>• Responder al fracaso</li> <li>• Enfrentarse a los mensajes contradictorios</li> <li>• Responder a una acusación</li> <li>• Prepararse para una conversación difícil y hacer frente a las presiones del grupo.</li> </ul>	
			Habilidades de planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar iniciativa</li> <li>• Discernir sobre la causa de un problema</li> <li>• Establecer un objetivo</li> <li>• Determinar las propias habilidades</li> <li>• Recoger información</li> <li>• Resolver los problemas según su importancia</li> <li>• Tomar una decisión</li> <li>• Concentrarse en una tarea.</li> </ul>	
<b>Clima escolar</b>	Se refiere al ambiente o atmósfera que se vive dentro de una institución educativa. Este concepto abarca varios aspectos que influyen en la experiencia diaria de estudiantes, profesores y personal administrativo en el entorno escolar (Moos y Trickett, 1974)	Para esta variable recogerá la información a través de la técnica de encuesta para cuyo efecto se hará uso del cuestionario que consta de 24 preguntas en sus 4 dimensiones	Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación con compañeros</li> <li>• Relación con docentes</li> <li>• Colaboración con compañeros.</li> </ul>	Ordinal
			Autorrealización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por aprender</li> <li>• Cumplimiento de tareas</li> <li>• Reconocimiento de logros.</li> </ul>	
			Estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clima armonioso</li> <li>• Clima afectivo</li> <li>• Solidaridad.</li> </ul>	
			Cambio escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposición de actividades escolares</li> <li>• Estrategias para aprender</li> <li>• Motivación en clase.</li> </ul>	

### Matriz de consistencia

**Título:** Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa de Tarapoto, 2024.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa de Tarapoto, 2024?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa de Tarapoto, 2024?</p> <p>¿Cuál es el nivel del clima escolar en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa de Tarapoto, 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las dimensiones de habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa de Tarapoto, 2024?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa de Tarapoto, 2024.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Identificar el nivel de habilidades sociales en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa de Tarapoto, 2024.</p> <p>Identificar el nivel de clima escolar en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa de Tarapoto, 2024.</p> <p>Conocer la relación entre las dimensiones de habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa de Tarapoto, 2024.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación significativa entre habilidades sociales y clima escolar en estudiantes tercer año de secundaria de una institución educativa de Tarapoto, 2024.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> El nivel de habilidades sociales en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa de Tarapoto, 2024; es alto.</p> <p>El nivel de clima escolar en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa de Tarapoto, 2024; es alto.</p> <p>Existe relación entre las dimensiones de habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa de Tarapoto, 2024.</p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p>

<b>Diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>VARIABLES Y DIMENSIONES</b>															
<p>- Fue de tipo básica, no experimental, correlacional y transversal</p>  <p>Donde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- M: Estudiantes de 3ero de secundaria de una institución educativa de Tarapoto, 2024.</li> <li>- V1: Habilidades Sociales</li> <li>- V2: Clima escolar</li> <li>- r: Relación</li> </ul>	<p><b>Población:</b> 105 estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa de Tarapoto, 2024.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra estuvo conformada por los 87 estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Tarapoto.</p> <p><b>Muestreo:</b> No probabilístico por conveniencia.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1243 339 1433 375"><b>Variables</b></th> <th data-bbox="1444 339 1774 375"><b>Dimensiones</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1243 375 1433 866" rowspan="6"><b>Habilidades sociales</b></td> <td data-bbox="1444 375 1774 451">Primeras habilidades sociales</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1444 451 1774 520">Habilidades sociales avanzadas</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1444 520 1774 624">Habilidades relacionadas con los sentimientos</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1444 624 1774 727">Habilidades alternativas a la agresión</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1444 727 1774 798">Habilidades para hacer frente al estrés</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1444 798 1774 866">Habilidades de planificación</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1243 866 1433 1062" rowspan="4"><b>Clima escolar</b></td> <td data-bbox="1444 866 1774 936">Relaciones interpersonales</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1444 936 1774 973">Autorrealización</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1444 973 1774 1010">Estabilidad</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1444 1010 1774 1062">Cambio escolar</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Habilidades sociales</b>	Primeras habilidades sociales	Habilidades sociales avanzadas	Habilidades relacionadas con los sentimientos	Habilidades alternativas a la agresión	Habilidades para hacer frente al estrés	Habilidades de planificación	<b>Clima escolar</b>	Relaciones interpersonales	Autorrealización	Estabilidad	Cambio escolar	
<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>																
<b>Habilidades sociales</b>	Primeras habilidades sociales																
	Habilidades sociales avanzadas																
	Habilidades relacionadas con los sentimientos																
	Habilidades alternativas a la agresión																
	Habilidades para hacer frente al estrés																
	Habilidades de planificación																
<b>Clima escolar</b>	Relaciones interpersonales																
	Autorrealización																
	Estabilidad																
	Cambio escolar																

## INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES (A. Goldstein & col. 1978)

**Datos generales:**

**Sexo:**

**Edad:**

**Fecha:**

El presente instrumento tiene como objetivo recolectar información sobre las habilidades sociales en estudiantes de tercer año de secundaria a través de una tabla con diferentes aspectos de las "Habilidades Sociales".

**Indicaciones:** Lee atentamente cada ítem, y señala el grado en que te ocurre lo que indican cada una de las situaciones, marcando con una x:

<b>Valoración de instrumento</b>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

<b>CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES</b>						
<b>PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1</b>	Presta atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo					
<b>2</b>	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes					
<b>3</b>	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos					
<b>4</b>	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada					
<b>5</b>	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores					
<b>6</b>	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa					
<b>7</b>	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí					
<b>8</b>	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza					
<b>HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>9</b>	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad					
<b>10</b>	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad					

1 1	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica					
1 2	Presta atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente					
1 3	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal					
1 4	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona					

<b>HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1 5	Intentas reconocer las emociones que experimentas					
1 6	Permites que los demás conozcan lo que sientes					
1 7	Intentas comprender lo que sienten los demás					
1 8	Intentas comprender el enfado de la otra persona					
1 9	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos					
2 0	Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo					
2 1	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa					
<b>HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
2 2	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada					
2 3	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás					
2 4	Ayudas a quien lo necesita					
2 5	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes					

26	Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”					
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura					
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas					
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas					
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte					
<b>HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución					
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien					
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado					
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido					
35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento					
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo					
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer					
38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y que puedes hacer para tener más éxito en el futuro					
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen					
40	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación					

4 1	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática					
4 2	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta					
<b>HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
4 3	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante					
4 4	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control					
4 5	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea					
4 6	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea					
4 7	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información					
4 8	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero					
4 9	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor					
5 0	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo					

## CUESTIONARIO SOBRE CLIMA ESCOLAR

### Datos generales:

**Sexo:**

**Edad:**

**Fecha:**

El presente instrumento tiene como objetivo recolectar información sobre el clima escolar en estudiantes de tercer año de secundaria a través de una tabla con diferentes aspectos.

**Indicaciones:** Lee atentamente cada ítem, y señala el grado en que te ocurre lo que indican cada una de las situaciones; el cuestionario es personal y anónimo, la información que nos proporcione será tratada de forma confidencial. Lea con atención y conteste a las preguntas marcando con una "X" en un solo recuadro, según la tabla de valoración siguiente:

Valoración de instrumento				
1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	VARIABLE 1: Clima escolar	Valoración				
<b>Dimensión 1: Relaciones interpersonales</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1</b>	Consideras que las relaciones personales con tus compañeros son las mejores en el aula.					
<b>2</b>	Las relaciones con tus compañeros de clase son agradables en la mayoría de casos.					
<b>3</b>	Tus profesores se comunican adecuadamente contigo y con tus compañeros en el aula.					
<b>4</b>	La relación con tus profesores y tus compañeros es cordial en el desarrollo de clases.					
<b>5</b>	Tus compañeros de clase comparten sus útiles escolares y materiales cuando lo necesitan.					
<b>6</b>	Consideras que tus compañeros colaboran entre ellos en el					

	aula las veces que lo necesitan.					
<b>Dimensión 2: Autorrealización</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>7</b>	Tú consideras que tienes interés por aprender en tu colegio durante las horas de clases.					
<b>8</b>	Los profesores de tu colegio realizan actividades de clase para despertar tu interés por aprender.					
<b>9</b>	Consideras que tus compañeros y tu cumplen las tareas asignadas por sus profesores.					
<b>10</b>	Los profesores revisan el cumplimiento de las tareas asignadas con regularidad en el aula.					
<b>11</b>	Te agrada que los trabajos de tus compañeros y los tuyos sean felicitados por los profesores en el aula.					
<b>12</b>	Los profesores de tu colegio reconocen adecuadamente los logros de sus alumnos sin caer en la adulación					
<b>Dimensión 3: Estabilidad</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>13</b>	Durante las horas de clase percibes armonía en la relación con tus compañeros y tus profesores.					
<b>14</b>	Consideras que tus compañeros respetan las normas de convivencia dentro del aula.					
<b>15</b>	Piensas que existe un clima de tolerancia y comprensión en el aula entre tus compañeros y profesores.					
<b>16</b>	Los profesores de tu colegio permiten que tus compañeros expresen sus emociones de manera adecuada.					
<b>17</b>	Consideras que tus compañeros de clase son solidarios,					

	porque se apoyan entre todos en el aula.					
<b>18</b>	Tú consideras que tus compañeros trabajan en equipo las tareas asignadas por los profesores en el aula.					
<b>Dimensión 4: Cambio escolar</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>19</b>	Los profesores de tu colegio permiten que propongas actividades escolares en beneficio de tus demás compañeros.					
<b>20</b>	Eres creativo para proponer actividades escolares que generen cambios de actitudes entre tus compañeros.					
<b>21</b>	Consideras que tus profesores aplican estrategias adecuadas para que puedas entender mejor sus clases.					
<b>22</b>	Los profesores de tu colegio hacen que sea divertido aprender para ti y para tus compañeros en el aula.					
<b>23</b>	Consideras que en tu colegio los profesores motivan adecuadamente a tus compañeros y a ti para aprender mejor.					
<b>24</b>	Los profesores de tu colegio hacen que las clases sean interesantes lo cual motiva al aprendizaje.					

***¡Gracias por su participación!***

## Anexo 4

### Evaluación por juicio de expertos

#### Matriz de validación del cuestionario de la variable: Habilidades sociales

**Definición de la variable:** Son un conjunto de capacidades y destrezas, dirigidas a la interacción interpersonal al igual que socioemocional, con el objetivo de resolver problemas. Dichas habilidades son requeridas desde las aptitudes básicas hasta las consideradas como avanzadas o de tipo instrumental (Goldstein et al., 1989).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Primeras habilidades sociales	Escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas y hacer un cumplido.	1. Presta atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo					X					X					X					X	
		2. Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes					X					X					X					X	
		3. Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos					X					X					X					X	
		4. Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada				X						X					X					X	
		5. Permites que los demás sepan que les agradeces los favores					X					X					X					X	
		6. Te das a conocer a los demás por propia iniciativa					X					X					X					X	
		7. Ayudas a que los demás se conozcan entre sí					X					X					X					X	
		8. Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza					X					X					X					X	
Habilidades sociales avanzadas	Pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse y convencer a los demás	9. Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad					X					X					X					X	
		10. Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad					X					X					X					X	
		11. Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica					X					X					X					X	
		12. Presta atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente					X					X					X					X	
		13. Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal					X				X						X					X	



	resolver la vergüenza, arreglársela cuando le dejan de lado, defender a un amigo, responder a la persuasión, responder al fracaso, enfrentarse a los mensajes contradictorios, responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil y hacer frente a las presiones del grupo.	32. Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien					X				X					X					X	
		33. Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado					X			X							X					X
		34. Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido					X			X							X					X
		35. Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento					X			X							X					X
		36. Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo					X			X							X					X
		37. Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer					X			X							X					X
		38. Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y que puedes hacer para tener más éxito en el futuro					X			X							X					X
		39. Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen					X			X							X					X
		40. Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación					X			X							X					X
		41. Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática					X			X							X					X
		42. Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta					X			X							X					X
		<b>Habilidades de planificación</b>	Tomar iniciativa, discernir sobre la causa de un problema, establecer un objetivo, determinar las propias habilidades, recoger información, resolver los problemas según su importancia, tomar una decisión, concentrarse en una tarea.	43. Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante					X			X					X					X
44. Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control							X			X						X					X	
45. Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea							X			X						X					X	
46. Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea							X			X						X					X	



**Matriz de validación del cuestionario de la variable: Clima escolar**

**Definición de la variable:** La manera en que se relacionan tanto los alumnos con los alumnos, así como la relación entre los alumnos con los docentes en el salón de clases (Moos y Trickett, 1974)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones		
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
<b>Relaciones interpersonales</b>	Relación con compañeros, relación con docentes, colaboración con compañeros.	Consideras que las relaciones personales con tus compañeros son las mejores en el aula.				X				X				X						X					
		Las relaciones con tus compañeros de clase son agradables en la mayoría de casos.				X				X				X							X				
		Tus profesores se comunican adecuadamente contigo y con tus compañeros en el aula.				X				X				X							X				
		La relación con tus profesores y tus compañeros es cordial en el desarrollo de clases.				X				X				X							X				
		Tus compañeros de clase comparten sus útiles escolares y materiales cuando lo necesitan.				X				X				X							X				
		Consideras que tus compañeros colaboran entre ellos en el aula las veces que lo necesitan.				X				X				X							X				
<b>Estabilidad</b>	Interés por aprender, cumplimiento de tareas, reconocimiento de logros.	Tú consideras que tienes interés por aprender en tu colegio durante las horas de clases.				X				X				X					X						
		Los profesores de tu colegio realizan actividades de clase para despertar tu interés por aprender.				X				X				X						X					
		Consideras que tus compañeros y tu cumplen las tareas asignadas por sus profesores.				X				X				X						X					
		Los profesores revisan el cumplimiento de las tareas asignadas con regularidad en el aula.				X				X				X						X					
		Te agrada que los trabajos de tus compañeros y los tuyos sean felicitados por los profesores en el aula.				X				X				X						X					
		Los profesores de tu colegio reconocen adecuadamente los logros de sus alumnos sin caer en la adulación				X				X				X						X					
<b>Relaciones interpersonales Autorrealización</b>	Clima armonioso, clima afectivo, solidaridad.	Durante las horas de clase percibes armonía en la relación con tus compañeros y tus profesores.				X				X				X					X						
		Consideras que tus compañeros respetan las normas de convivencia dentro del aula.				X				X				X						X					
		Piensas que existe un clima de tolerancia y comprensión en el aula entre tus compañeros y profesores.				X				X				X						X					
		Los profesores de tu colegio permiten que tus compañeros expresen sus emociones de manera adecuada.				X				X				X						X					
		Consideras que tus compañeros de clase son solidarios, porque se apoyan entre todos en el aula.				X				X				X						X					
		Tú consideras que tus compañeros trabajan en equipo las tareas asignadas por los profesores en el aula.				X				X				X						X					
<b>Estabilidad</b>	Proposición de actividades escolares,	Los profesores de tu colegio permiten que propongas actividades escolares en beneficio de tus demás compañeros.				X			X				X					X							

estrategias para aprender, motivación en clase.	Eres creativo para proponer actividades escolares que generen cambios de actitudes entre tus compañeros.					X					X					X					X
	Consideras que tus profesores aplican estrategias adecuadas para que puedas entender mejor sus clases.					X					X					X					X
	Los profesores de tu colegio hacen que sea divertido aprender para ti y para tus compañeros en el aula.					X					X					X					X
	Consideras que en tu colegio los profesores motivan adecuadamente a tus compañeros y a ti para aprender mejor.					X					X					X					X
	Los profesores de tu colegio hacen que las clases sean interesantes lo cual motiva al aprendizaje.					X					X					X					X

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

**Ficha de validación de juicio de experto**

<b>Nombre del instrumento:</b>	Cuestionario de Clima escolar			
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Conocer el nivel de Clima Escolar de los estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Tarapoto, 2024.			
<b>Nombres y apellidos del experto:</b>	Keller Sánchez Dávila			
<b>Documento de identidad:</b>	41997504	<b>Años de experiencia en el área:</b>	10 años	<b>Máximo grado académico:</b> Doctor
<b>Institución:</b>	Universidad César Vallejo		<b>Cargo:</b>	Docente de investigación
<b>Nacionalidad:</b>	Peruano		<b>Número telefónico:</b>	992502739
<b>Firma:</b>	 Dr. Keller Sánchez Dávila DOCENTE POS GRADO		<b>Fecha:</b>	06/06/2024



	resolver la vergüenza, arreglársela cuando le dejan de lado, defender a un amigo, responder a la persuasión, responder al fracaso, enfrentarse a los mensajes contradictorios, responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil y hacer frente a las presiones del grupo.	32. Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien					X			X					X				X
		33. Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado					X			X					X				X
		34. Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido					X			X			X						X
		35. Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento					X			X			X						X
		36. Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo					X			X			X						X
		37. Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer					X			X			X						X
		38. Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y que puedes hacer para tener más éxito en el futuro					X			X			X						X
		39. Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen					X			X			X						X
		40. Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación					X			X			X						X
		41. Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática					X			X			X						X
		42. Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta					X			X			X						X
		<b>Habilidades de planificación</b>	Tomar iniciativa, discernir sobre la causa de un problema, establecer un objetivo, determinar las propias habilidades, recoger información, resolver los problemas según su importancia, tomar una decisión, concentrarse en una tarea.	43. Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante					X			X			X				X
44. Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control							X			X			X				X		
45. Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea							X			X			X					X	
46. Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea							X			X			X					X	





**Definición de la variable:** La manera en que se relacionan tanto los alumnos con los alumnos, así como la relación entre los alumnos con los docentes en el salón de clases (Moos y Trickett, 1974)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones			
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
Relaciones interpersonales	Relación con compañeros, relación con docentes, colaboración con compañeros.	Consideras que las relaciones personales con tus compañeros son las mejores en el aula.				X					X					X					X					
		Las relaciones con tus compañeros de clase son agradables en la mayoría de casos.				X					X					X						X				
		Tus profesores se comunican adecuadamente contigo y con tus compañeros en el aula.				X					X					X						X				
		La relación con tus profesores y tus compañeros es cordial en el desarrollo de clases.				X					X					X						X				
		Tus compañeros de clase comparten sus útiles escolares y materiales cuando lo necesitan.				X					X					X						X				
		Consideras que tus compañeros colaboran entre ellos en el aula las veces que lo necesitan.				X					X					X						X				
Estabilidad	Interés por aprender, cumplimiento de tareas, reconocimiento de logros.	Tú consideras que tienes interés por aprender en tu colegio durante las horas de clases.				X				X					X						X					
		Los profesores de tu colegio realizan actividades de clase para despertar tu interés por aprender.				X				X					X							X				
		Consideras que tus compañeros y tu cumplen las tareas asignadas por sus profesores.				X				X					X						X					
		Los profesores revisan el cumplimiento de las tareas asignadas con regularidad en el aula.				X				X					X						X					
		Te agrada que los trabajos de tus compañeros y los tuyos sean felicitados por los profesores en el aula.				X				X					X						X					
		Los profesores de tu colegio reconocen adecuadamente los logros de sus alumnos sin caer en la adulación				X				X					X						X					
Relaciones interpersonales Autorrealización	Clima armonioso, clima afectivo, solidaridad.	Durante las horas de clase percibes armonía en la relación con tus compañeros y tus profesores.				X				X				X						X						
		Consideras que tus compañeros respetan las normas de convivencia dentro del aula.				X				X				X						X						
		Piensas que existe un clima de tolerancia y comprensión en el aula entre tus compañeros y profesores.				X				X				X						X						
		Los profesores de tu colegio permiten que tus compañeros expresen sus emociones de manera adecuada.				X				X				X						X						
		Consideras que tus compañeros de clase son solidarios, porque se apoyan entre todos en el aula.				X				X				X						X						
		Tú consideras que tus compañeros trabajan en equipo las tareas asignadas por los profesores en el aula.				X				X				X						X						
Estabilidad	Proposición de actividades escolares, estrategias para aprender,	Los profesores de tu colegio permiten que propongas actividades escolares en beneficio de tus demás compañeros.				X				X				X					X							
		Eres creativo para proponer actividades escolares que generen cambios de actitudes entre tus compañeros.				X				X				X					X							



**Matriz de validación del cuestionario de la variable: Habilidades sociales**

**Definición de la variable:** Son un conjunto de capacidades y destrezas, dirigidas a la interacción interpersonal al igual que socioemocional, con el objetivo de resolver problemas. Dichas habilidades son requeridas desde las aptitudes básicas hasta las consideradas como avanzadas o de tipo instrumental (Goldstein et al., 1989).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones			
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
<b>Primeras habilidades sociales</b>	Escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas y hacer un cumplido.	1. Presta atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo					X						X						X						X	
		2. Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes					X						X						X						X	
		3. Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos					X						X						X						X	
		4. Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada				X							X						X						X	
		5. Permites que los demás sepan que les agradeces los favores					X						X						X						X	
		6. Te das a conocer a los demás por propia iniciativa					X						X						X						X	
		7. Ayudas a que los demás se conozcan entre sí					X				X							X							X	
		8. Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza					X				X							X							X	
<b>Habilidades sociales avanzadas</b>	Pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse y convencer a los demás	9. Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad					X						X						X						X	
		10. Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad					X						X						X						X	
		11. Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica				X						X						X						X		
		12. Presta atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente					X						X						X						X	
		13. Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal					X						X						X						X	







**Matriz de validación del cuestionario de la variable: Clima escolar**

**Definición de la variable:** La manera en que se relacionan tanto los alumnos con los alumnos, así como la relación entre los alumnos con los docentes en el salón de clases (Moos y Trickett, 1974)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones			
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
<b>Relaciones interpersonales</b>	Relación con compañeros, relación con docentes, colaboración con compañeros.	Consideras que las relaciones personales con tus compañeros son las mejores en el aula.					X						X						X						X	
		Las relaciones con tus compañeros de clase son agradables en la mayoría de casos.					X						X						X						X	
		Tus profesores se comunican adecuadamente contigo y con tus compañeros en el aula.					X						X						X						X	
		La relación con tus profesores y tus compañeros es cordial en el desarrollo de clases.					X						X						X						X	
		Tus compañeros de clase comparten sus útiles escolares y materiales cuando lo necesitan.					X						X						X						X	
		Consideras que tus compañeros colaboran entre ellos en el aula las veces que lo necesitan.					X					X						X					X			
<b>Estabilidad</b>	Interés por aprender, cumplimiento de tareas, reconocimiento de logros.	Tú consideras que tienes interés por aprender en tu colegio durante las horas de clases.					X					X						X					X			
		Los profesores de tu colegio realizan actividades de clase para despertar tu interés por aprender.					X					X						X					X			
		Consideras que tus compañeros y tu cumplen las tareas asignadas por sus profesores.					X					X						X					X			
		Los profesores revisan el cumplimiento de las tareas asignadas con regularidad en el aula.					X					X						X					X			
		Te agrada que los trabajos de tus compañeros y los tuyos sean felicitados por los profesores en el aula.					X					X						X					X			
		Los profesores de tu colegio reconocen adecuadamente los logros de sus alumnos sin caer en la adulación					X					X						X					X			
<b>Relaciones interpersonales Autorrealización</b>	Clima armonioso, clima afectivo, solidaridad.	Durante las horas de clase percibes armonía en la relación con tus compañeros y tus profesores.					X					X						X					X			
		Consideras que tus compañeros respetan las normas de convivencia dentro del aula.					X					X						X					X			
		Piensas que existe un clima de tolerancia y comprensión en el aula entre tus compañeros y profesores.					X					X						X					X			
		Los profesores de tu colegio permiten que tus compañeros expresen sus emociones de manera adecuada.					X					X						X					X			





	resolver la vergüenza, arreglársela cuando le dejan de lado, defender a un amigo, responder a la persuasión, responder al fracaso, enfrentarse a los mensajes contradictorios, responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil y hacer frente a las presiones del grupo.	32. Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien				X				X				X			X
		33. Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado				X			X				X				X
		34. Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido				X			X				X				X
		35. Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento				X			X				X				X
		36. Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo				X			X				X				X
		37. Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer				X			X				X				X
		38. Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y que puedes hacer para tener más éxito en el futuro				X			X				X				X
		39. Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen				X			X				X				X
		40. Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación				X			X				X				X
		41. Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática				X			X				X				X
<b>Habilidades de planificación</b>	Tomar iniciativa, discernir sobre la causa de un problema, establecer un objetivo, determinar las propias habilidades, recoger información, resolver los problemas según su importancia, tomar una decisión, concentrarse en una tarea.	42. Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta				X			X			X				X	
		43. Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante				X			X			X				X	
		44. Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control				X			X				X				X
		45. Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea				X			X				X				X
		46. Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea				X			X			X			X		















		47. Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información							X											X
		48. Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero							X											X
		49. Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor							X											X
		50. Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo							X											X

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento:</b>	Cuestionario de Habilidades Sociales				
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Conocer el nivel de Habilidades Sociales de los estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Tarapoto, 2024.				
<b>Nombres y apellidos del experto:</b>	Dr. Oscar Roberto Reátegui García				
<b>Documento de identidad:</b>	42908592	<b>Años de experiencia en el área:</b>	15 años	<b>Máximo grado académico:</b>	Doctor
<b>Institución:</b>	CSMC "La Banda de Shilcayo"			<b>Cargo:</b>	Psicólogo
<b>Nacionalidad:</b>	Peruano			<b>Número telefónico:</b>	-
<b>Firma:</b>	 <p>MINISTERIO DE SALUD RED DE SALUD SAN MARTIN</p> <p>Dr. Oscar Roberto Reátegui García C. Ps. P. 17080 CSMC LA BANDA DE SHILCAYO</p>			<b>Fecha:</b>	04/06/2024

**Matriz de validación del cuestionario de la variable: Clima escolar**

**Definición de la variable:** La manera en que se relacionan tanto los alumnos con los alumnos, así como la relación entre los alumnos con los docentes en el salón de clases (Moos y Trickett, 1974)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones			
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
<b>Relaciones interpersonales</b>	Relación con compañeros, relación con docentes, colaboración con compañeros.	Consideras que las relaciones personales con tus compañeros son las mejores en el aula.				X					X					X					X					
		Las relaciones con tus compañeros de clase son agradables en la mayoría de casos.					X				X					X									X	
		Tus profesores se comunican adecuadamente contigo y con tus compañeros en el aula.					X				X					X									X	
		La relación con tus profesores y tus compañeros es cordial en el desarrollo de clases.					X				X					X									X	
		Tus compañeros de clase comparten sus útiles escolares y materiales cuando lo necesitan.					X				X					X									X	
		Consideras que tus compañeros colaboran entre ellos en el aula las veces que lo necesitan.					X				X					X									X	
<b>Estabilidad</b>	Interés por aprender, cumplimiento de tareas, reconocimiento de logros.	Tú consideras que tienes interés por aprender en tu colegio durante las horas de clases.				X				X					X								X			
		Los profesores de tu colegio realizan actividades de clase para despertar tu interés por aprender.				X				X					X									X		
		Consideras que tus compañeros y tu cumplen las tareas asignadas por sus profesores.					X				X					X							X			
		Los profesores revisan el cumplimiento de las tareas asignadas con regularidad en el aula.					X				X					X								X		
		Te agrada que los trabajos de tus compañeros y los tuyos sean felicitados por los profesores en el aula.					X				X					X								X		
		Los profesores de tu colegio reconocen adecuadamente los logros de sus alumnos sin caer en la adulación					X				X					X								X		
<b>Relaciones interpersonales Autorrealización</b>	Clima armonioso, clima afectivo, solidaridad.	Durante las horas de clase percibes armonía en la relación con tus compañeros y tus profesores.				X				X					X								X			
		Consideras que tus compañeros respetan las normas de convivencia dentro del aula.				X				X					X									X		
		Piensas que existe un clima de tolerancia y comprensión en el aula entre tus compañeros y profesores.					X				X					X								X		
		Los profesores de tu colegio permiten que tus compañeros expresen sus emociones de manera adecuada.					X				X					X								X		
		Consideras que tus compañeros de clase son solidarios, porque se apoyan entre todos en el aula.					X				X					X								X		
		Tú consideras que tus compañeros trabajan en equipo las tareas asignadas por los profesores en el aula.					X				X					X								X		



## Anexo 5

### Índice de V de Ayken

		SUFICIENCIA					CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5
<b>D1</b>	<b>P1</b>	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5
	<b>P2</b>	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	<b>P3</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	<b>P4</b>	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5
	<b>P5</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
	<b>P6</b>	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	<b>P7</b>	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5
	<b>P8</b>	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5
<b>D2</b>	<b>P9</b>	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	<b>P10</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4
	<b>P11</b>	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5
	<b>P12</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	<b>P13</b>	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
	<b>P14</b>	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5
<b>D3</b>	<b>P15</b>	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5
	<b>P16</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5
	<b>P17</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
	<b>P18</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	<b>P19</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4
	<b>P20</b>	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	<b>P21</b>	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5

D4	P22	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	
	P23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
	P24	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P25	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P26	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
	P27	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5
	P28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
	P29	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5
	P30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
D5	P31	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	
	P32	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
	P33	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5
	P34	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
	P35	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P36	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5
	P37	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5
	P38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
	P39	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
	P40	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
P42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	
D6	P43	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	
	P44	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	
	P45	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
	P46	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5
	P47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
	P48	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5

<b>P49</b>	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
<b>P50</b>	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4

		SUFICIENCIA					CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5
D1	P1	0.75	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	0.75	1.00
	P2	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P3	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P4	1.00	1.00	0.75	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00
	P5	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75	1.00	0.75	1.00
	P6	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P7	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	0.75	0.75	1.00	0.75	1.00	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P8	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	0.75	1.00
D2	P9	0.75	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
	P10	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	0.75	
	P11	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	
	P12	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
	P13	0.75	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	0.75	0.75	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
	P14	0.75	0.75	1.00	0.75	1.00	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	0.75	
D3	P15	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	0.75	0.75	1.00	
	P16	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	0.75	0.75	1.00	0.75	1.00	1.00		
	P17	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00		
	P18	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
	P19	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	0.75	0.75	
	P20	0.75	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
	P21	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	

	SUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA
P1	0.95	0.95	1.00	0.90
P2	0.95	0.95	1.00	1.00
P3	1.00	1.00	1.00	1.00
P4	0.95	1.00	0.95	0.95
P5	1.00	1.00	1.00	0.85
P6	0.95	0.95	1.00	1.00
P7	0.85	0.85	0.85	1.00
P8	0.85	0.85	0.95	0.90
P9	1.00	1.00	1.00	1.00
P10	1.00	1.00	0.90	0.90
P11	1.00	1.00	0.85	0.95
P12	1.00	1.00	1.00	1.00
P13	0.95	0.90	0.90	1.00
P14	0.80	0.80	0.95	0.90
P15	1.00	1.00	0.95	0.85
P16	1.00	1.00	0.85	0.95
P17	1.00	0.95	0.90	1.00
P18	1.00	1.00	1.00	1.00
P19	1.00	1.00	1.00	0.85
P20	1.00	1.00	1.00	1.00
P21	0.85	0.85	0.95	1.00

D4	P22	1.00	0.75	0.75	1.00	1.00	0.75	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75	1.00	1.00	0.75	0.75	0.75	1.00
	P23	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00
	P24	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P25	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P26	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00
	P27	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	0.75	1.00	0.75	1.00	1.00
	P28	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75	1.00	0.75	1.00
	P29	0.75	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	0.75	1.00	0.75	1.00	1.00	0.75
	P30	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	D5	P31	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
P32		1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00
P33		1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	0.75	1.00	0.75	1.00	1.00	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
P34		1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
P35		0.75	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
P36		1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	0.75	1.00	0.75	1.00
P37		1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75	1.00	0.75	1.00	1.00	0.75	0.75	1.00
P38		1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00
P39		1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
P40		0.75	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
D6	P41	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P42	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75	1.00	0.75	1.00
	P43	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00
	P44	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00
	P45	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P46	1.00	0.75	1.00	1.00	0.75	0.75	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	0.75	1.00	0.75	1.00
	P47	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00
	P48	0.75	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

P22	0.85	0.85	0.90	0.80
P23	1.00	1.00	1.00	0.95
P24	0.95	1.00	0.95	1.00
P25	1.00	1.00	0.95	1.00
P26	1.00	1.00	0.95	0.95
P27	0.85	0.85	0.90	0.95
P28	1.00	1.00	1.00	0.85
P29	0.95	0.95	0.90	0.90
P30	1.00	1.00	1.00	1.00
P31	0.85	0.85	0.95	0.95
P32	0.85	0.85	0.95	0.95
P33	0.95	0.90	0.95	0.80
P34	0.95	0.95	0.90	1.00
P35	1.00	1.00	1.00	1.00
P36	0.85	0.85	0.95	0.90
P37	1.00	1.00	0.85	0.90
P38	1.00	1.00	1.00	0.95
P39	0.80	0.80	0.95	1.00
P40	0.95	0.95	1.00	1.00
P41	1.00	1.00	1.00	1.00
P42	1.00	1.00	1.00	0.85
P43	1.00	1.00	0.90	0.95
P44	1.00	1.00	0.95	0.95
P45	0.85	0.85	0.95	1.00
P46	0.85	0.90	0.95	0.90
P47	1.00	1.00	1.00	0.90
P48	1.00	1.00	0.95	1.00

P49	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00
P50	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75

P49	0.95	0.95	0.95	0.95
P50	0.85	0.85	0.95	0.95

DIMENSIONES	SUFICIENCIA			CLARIDAD			COHERENCIA			RELEVANCIA		
	V	Li	Ls	V	Li	Ls	V	Li	Ls	V	Li	Ls
MINIMO 1	0.94	0.75	0.99	0.94	0.76	0.99	0.97	0.79	1.00	0.95	0.76	0.99
MAXIMO 5	0.96	0.78	0.99	0.95	0.76	0.99	0.93	0.74	0.99	0.96	0.78	0.99
(K)=Nª CAT. -1 4	0.98	0.80	1.00	0.97	0.79	1.00	0.94	0.76	0.99	0.95	0.76	0.99
(n)= Jueces 5	0.96	0.77	0.99	0.96	0.78	0.99	0.95	0.76	0.99	0.93	0.74	0.99
NC% (Z) 95 1.96	0.94	0.75	0.99	0.93	0.74	0.98	0.96	0.78	0.99	0.94	0.75	0.99
	0.94	0.75	0.99	0.94	0.76	0.99	0.95	0.76	0.99	0.95	0.76	0.99
Instrumento por Criterio	0.95	0.76	0.99	0.95	0.76	0.99	0.95	0.77	0.99	0.95	0.76	0.99
Instrumento Global	<b>0.95</b>	0.76	0.99									

V de Ayken	<b>0.95</b>
------------	-------------

		SUFICIENCIA					CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5
<b>D1</b>	<b>P1</b>	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
	<b>P2</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
	<b>P3</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	<b>P4</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	<b>P5</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	<b>P6</b>	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
	<b>P7</b>	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5
	<b>P8</b>	4		4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
	<b>P9</b>	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4
	<b>P10</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	<b>P11</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	<b>P12</b>	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
<b>D3</b>	<b>P13</b>	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5
	<b>P14</b>	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
	<b>P15</b>	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4		4	5	4	5	4	5	5	5
	<b>P16</b>	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	<b>P17</b>	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5
	<b>P18</b>	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5
<b>D4</b>	<b>P19</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	<b>P20</b>	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5
	<b>P21</b>	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5
	<b>P22</b>	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
	<b>P23</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	<b>P24</b>	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5

		SUFICIENCIA					CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5
D1	P1	0.75	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P2	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P3	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P4	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P5	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P6	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00
D2	P7	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	0.75	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	
	P8	0.75	###	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
	P9	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	0.75	0.75	
	P10	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
	P11	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
	P12	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	
D3	P13	0.75	0.75	1.00	0.75	1.00	0.75	1.00	0.75	0.75	0.75	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	
	P14	0.75	1.00	0.75	0.75	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
	P15	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	###	0.75	1.00	0.75	1.00	0.75	1.00	1.00	
	P16	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
	P17	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	
	P18	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	
D4	P19	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
	P20	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
	P21	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
	P22	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	
	P23	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
	P24	0.75	1.00	1.00	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	

	SUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA
P1	1.00	1.00	0.95	1.00
P2	1.00	1.00	0.95	1.00
P3	1.00	1.00	1.00	1.00
P4	1.00	1.00	1.00	1.00
P5	1.00	1.00	1.00	1.00
P6	0.90	0.90	1.00	0.95
P7	0.90	0.90	0.95	0.95
P8	0.95	0.95	0.85	1.00
P9	0.95	1.00	1.00	0.85
P10	1.00	1.00	1.00	1.00
P11	1.00	1.00	1.00	1.00
P12	0.85	0.85	1.00	0.95
P13	0.85	0.80	0.95	0.95
P14	0.95	0.95	0.80	1.00
P15	0.95	0.95	0.60	0.95
P16	0.95	1.00	1.00	1.00
P17	0.90	0.90	0.95	0.95
P18	0.90	0.90	0.95	0.95
P19	1.00	1.00	1.00	1.00
P20	0.95	0.95	0.85	1.00
P21	0.90	0.90	0.85	1.00
P22	0.90	0.90	1.00	0.95
P23	1.00	1.00	1.00	1.00
P24	0.95	1.00	0.95	1.00

MINIMO 1  
 MAXIMO 5  
 (K)=Nª CAT. -1 4  
 (n)= Jueces 5  
 NC% (Z) 95 1.96

DIMENSIONES	SUFICIENCIA			CLARIDAD			COHERENCIA			RELEVANCIA		
	V	Li	Ls	V	Li	Ls	V	Li	Ls	V	Li	Ls
D1	0.98	0.81	1.00	0.98	0.81	1.00	0.98	0.81	1.00	0.99	0.83	1.00
D2	0.94	0.75	0.99	0.95	0.76	0.99	0.97	0.79	1.00	0.96	0.78	0.99
D3	0.92	0.72	0.98	0.92	0.72	0.98	0.88	0.67	0.96	0.97	0.79	1.00
D4	0.95	0.76	0.99	0.96	0.78	0.99	0.94	0.75	0.99	0.99	0.83	1.00
Instrumento por Criterio	0.95	0.76	0.99	0.95	0.77	0.99	0.94	0.75	0.99	0.98	0.80	1.00
Instrumento Global	<b>0.95</b>	0.77	0.99									

V de Ayken	<b>0.95</b>
------------	-------------

## Anexo 6

### Resultados del análisis de consistencia interna

### Confiabilidad de los instrumentos de investigación

#### Estadística de la prueba de Habilidades Sociales

##### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,928	50

#### Estadística de la prueba de Clima Escolar

##### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,953	24



C17	4	5	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	5	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	20 1
C18	4	2	4	4	5	3	4	4	4	4	2	4	3	3	5	4	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	19 8	
C19	3	4	3	2	3	1	1	3	2	1	3	5	3	3	2	1	1	1	2	3	3	5	1	3	5	5	5	5	3	2	3	2	3	3	4	1	3	5	2	1	3	3	4	3	4	5	5	3	3	5	14 9		
C20	5	3	3	2	5	3	4	2	3	3	5	5	5	1	4	3	2	3	1	3	5	4	5	5	3	3	4	5	5	3	3	4	1	3	5	3	3	4	2	3	4	3	5	2	3	3	4	5	5	3	17 5		
C21	4	3	2	3	4	2	1	2	2	3	2	3	5	1	3	2	1	3	2	5	5	5	3	1	2	1	3	3	2	5	3	3	4	3	3	1	2	2	5	3	2	3	3	3	5	3	3	3	2	3	14 2		
C22	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	5	3	4	4	5	4	4	3	3	5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	18 1	
C23	3	3	5	5	4	1	1	1	2	2	5	5	3	1	5	1	2	4	1	5	4	5	1	3	3	5	5	5	5	5	3	4	2	3	4	2	5	4	4	3	5	3	1	3	5	3	5	5	5	5	17 4		
C24	3	3	4	4	3	2	3	5	3	4	3	3	5	3	4	1	2	2	2	3	4	5	4	4	4	3	4	2	3	2	3	5	4	4	3	4	4	5	3	3	4	5	5	4	4	3	5	4	5	3	17 7		
C25	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	15 3		
C26	5	4	5	4	5	4	4	5	3	3	4	4	5	2	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	2	4	5	5	4	3	5	5	2	5	5	4	5	3	4	3	4	5	5	4	2	4	4	3	4	20 4

Cuestionarios	Preguntas o ítems																								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	TOTAL
C1	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	5	5	108
C2	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	111
C3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	100
C4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3	4	3	4	2	4	5	5	5	5	100
C5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	105
C6	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	97
C7	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	88
C8	3	3	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	3	3	3	5	3	3	2	1	5	5	4	4	89
C9	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	5	3	86
C10	4	4	5	4	3	5	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	103
C11	3	3	3	4	4	3	5	4	3	4	3	5	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	3	3	84
C12	4	4	3	5	5	3	4	3	4	5	3	5	4	4	4	5	4	4	3	2	3	3	3	3	90
C13	4	4	3	3	5	3	5	5	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	88
C14	3	3	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	86
C15	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
C16	1	1	3	3	3	3	1	1	1	3	3	4	1	1	1	3	1	4	2	2	3	3	3	3	54
C17	1	1	2	5	5	2	5	5	1	4	2	3	1	1	1	3	1	3	3	1	3	3	3	2	61
C18	2	2	1	3	1	1	3	2	2	3	1	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	52
C19	3	3	5	4	3	5	5	3	3	5	5	5	3	3	3	5	3	5	1	3	5	5	3	5	93
C20	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	4	2	3	3	3	4	3	3	3	68
C21	3	3	4	4	2	4	4	5	3	5	4	4	3	3	3	5	3	1	1	2	3	4	5	4	82
C22	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	80
C23	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	5	5	5	4	104
C24	1	1	4	5	3	4	5	3	1	4	4	3	1	1	1	4	1	1	5	3	5	3	5	4	72
C25	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	3	3	3	5	3	4	3	3	4	3	4	4	87
C26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	117





C37	4	3	5	4	5	5	3	3	3	2	5	5	5	5	3	4	5	5	2	4	3	4	5	4	5	2	5	3	4	5	5	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	20	
C38	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	5	3	4	2	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	5	4	4	5	3	3	4	5	4	2	4	3	4	3	2	4	17							
C39	5	4	4	5	5	3	4	5	4	4	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	1	5	5	5	4	4	4	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	21	
C40	3	2	1	2	2	2	3	3	4	2	3	2	4	2	3	3	3	3	4	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	4	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	4	1	12		
C41	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	22
C42	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	22		
C43	5	3	5	3	4	3	3	4	5	5	5	4	5	2	4	4	4	3	3	3	5	5	3	5	3	5	5	3	4	5	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	4	2	5	4	5	4	5	4	5	5	20		
C44	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	5	4	3	2	1	1	1	2	1	2	1	2	3	3	2	3	1	5	1	1	3	3	4	1	1	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	14		
C45	5	4	4	4	5	4	3	5	4	3	2	3	5	3	4	2	5	5	5	4	4	5	4	5	4	2	5	3	5	5	3	5	5	2	5	5	4	4	2	3	5	5	4	4	5	3	4	4	4	2	19		
C46	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	5	4	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	5	2	2	5	5	3	5	2	2	2	2	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
C47	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	2	1	2	1	1	1	2	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	19	
C48	5	4	5	3	5	1	5	2	4	1	5	5	5	1	3	1	1	1	2	1	1	3	2	5	5	5	1	4	1	5	1	1	1	1	4	5	1	5	1	2	2	1	3	2	5	4	1	4	5	5	14		
C49	5	4	4	5	5	3	1	3	3	4	4	4	5	2	2	4	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	4	3	5	3	5	3	2	5	3	4	2	5	5	3	4	4	4	4	5	5	19	
C50	5	5	4	4	3	2	4	3	4	1	2	3	4	2	3	1	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	4	5	4	3	3	4	3	4	2	4	2	4	4	3	4	3	3	2	3	2	4	4	4	3	15		
C51	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	1	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	1	1	3	4	4	5	3	3	4	3	1	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	15		
C52	3	3	4	3	2	3	4	5	4	3	2	4	5	3	4	3	5	3	4	3	3	4	3	5	3	4	3	5	4	3	3	4	4	5	1	3	3	4	2	3	3	4	3	4	2	5	3	3	4	5	17		
C53	5	5	5	4	2	2	4	3	5	4	3	5	5	3	5	3	4	4	3	3	5	5	5	5	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	5	3	5	3	3	3	3	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	19	
C54	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	5	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	5	16		
C55	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	4	4	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	4	3	3	1	1	4	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	5	4	1	3	3	3	4	5	4	3	12
C56	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	2	4	2	3	3	5	2	2	5	3	5	3	2	2	3	3	4	3	4	1	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	4	3	2	14	
C57	5	2	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	5	2	3	2	5	4	3	2	3	4	3	5	3	5	5	5	2	5	4	3	4	1	5	5	3	5	3	3	3	5	3	4	5	5	4	4	5	3	19		





Cuestionarios	Preguntas o ítems																									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	TOTAL	
C1	4	5	4	5	5	4	3	5	5	5	4	5	3	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	104	
C2	2	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	2	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	104
C3	1	2	2	3	5	2	5	5	5	5	3	3	3	3	3	4	4	5	4	3	3	5	5	4	87	
C4	3	3	5	3	3	2	5	5	3	5	5	5	2	2	3	5	3	3	5	3	5	5	5	5	93	
C5	3	5	5	5	5	3	5	3	1	3	3	5	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	62	
C6	5	3	5	1	2	3	5	5	2	5	4	3	2	3	4	5	3	4	3	1	3	5	4	3	83	
C7	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	3	2	3	3	4	5	3	3	5	95	
C8	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	109	
C9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	110	
C10	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	115	
C11	3	4	4	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	1	2	3	2	4	3	3	4	2	2	2	68	
C12	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	109	
C13	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	5	2	3	4	87	
C14	5	5	2	4	4	4	5	5	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	99	
C15	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	1	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	77	
C16	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	5	4	4	4	4	108	
C17	1	2	5	4	3	2	5	5	2	5	4	5	2	2	3	4	2	1	4	5	5	3	4	3	81	
C18	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	5	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	4	5	79	
C19	4	4	3	3	5	5	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	3	5	5	98	
C20	3	4	3	4	4	5	4	4	5	5	3	3	3	3	3	4	5	5	3	3	3	4	2	3	88	
C21	3	4	5	4	2	4	5	5	5	5	5	5	2	4	3	5	3	2	5	4	3	5	5	5	98	
C22	3	3	2	1	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	5	5	5	1	1	50	
C23	3	4	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	109	
C24	5	3	5	3	1	1	5	3	3	5	5	5	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76	
C25	3	3	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	3	2	4	3	4	5	3	3	4	4	4	5	96	

C26	3	5	2	4	1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	5	3	4	4	5	4	5	4	3	89	
C27	2	2	2	2	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	78	
C28	2	2	3	3	2	2	3	2	4	3	5	3	1	2	3	3	1	3	3	3	3	2	1	1	60	
C29	2	3	2	2	2	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	5	4	3	78	
C30	2	3	2	4	4	3	3	3	3	4	5	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	5	3	4	78	
C31	3	4	5	3	5	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	5	93	
C32	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	57
C33	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	5	3	3	3	5	5	3	5	4	82	
C34	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	72	
C35	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	100	
C36	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	106	
C37	5	3	1	3	5	3	5	5	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	5	82	
C38	2	1	3	4	4	5	3	2	3	5	3	3	3	1	4	5	3	5	3	1	4	3	3	4	77	
C39	3	4	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	3	4	3	5	5	3	5	5	5	5	105	
C40	3	4	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	3	4	3	5	5	3	5	5	5	5	105	
C41	2	4	4	2	5	5	5	4	4	5	5	4	5	1	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	93	
C42	5	4	2	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	2	2	102
C43	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	72	
C44	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	33	
C45	3	3	4	4	5	2	3	3	3	5	3	5	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	5	3	81	
C46	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	70	
C47	2	1	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	2	1	1	2	3	1	3	2	3	3	2	3	55	
C48	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	3	5	5	3	5	3	100	
C49	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	79	
C50	4	4	5	5	5	4	5	4	3	5	3	4	3	2	4	5	3	3	3	4	4	5	4	5	96	
C51	1	2	3	3	3	2	5	4	3	5	5	3	2	1	4	4	3	3	2	4	2	3	3	2	72	
C52	1	2	5	4	5	3	1	5	4	5	2	3	1	2	5	5	1	2	3	3	5	3	3	5	78	

C53	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	67
C54	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	65
C55	1	1	3	1	3	1	3	3	2	3	2	2	1	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	54
C56	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	78
C57	2	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	110
C58	1	1	1	3	1	1	5	5	5	5	1	3	1	1	4	1	5	5	1	1	5	5	5	5	71
C59	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	3	3	3	3	3	92
C60	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	4	103
C61	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	106
C62	3	1	3	3	1	1	5	3	5	5	4	4	5	1	2	5	2	1	4	3	5	5	5	4	80
C63	3	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	3	4	3	4	5	4	5	5	102
C64	5	5	3	3	5	5	4	5	4	4	5	5	1	4	5	4	4	4	4	5	5	1	5	4	99
C65	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	110
C66	4	5	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	5	3	4	4	5	5	3	4	4	91
C67	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	84
C68	2	1	1	1	1	3	2	4	2	5	1	4	1	2	2	2	5	2	2	3	2	2	3	2	55
C69	4	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	97
C70	5	4	3	4	5	4	5	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	60
C71	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	119
C72	5	5	5	5	5	3	4	4	3	5	4	4	5	3	3	5	4	3	4	4	4	3	4	3	97
C73	4	4	4	5	3	2	5	5	5	4	5	5	4	3	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	103
C74	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	5	108
C75	4	4	5	4	5	4	5	5	3	5	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	101
C76	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	117
C77	2	3	4	4	3	2	4	3	2	4	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	67
C78	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	111
C79	3	3	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4	3	2	2	3	3	2	2	4	1	1	1	1	73

C80	3	3	3	3	4	4	1	1	3	5	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	3	1	3	4	54
C81	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	68
C82	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	113
C83	3	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	5	3	97
C84	4	4	5	5	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	97
C85	4	4	4	5	5	5	3	4	4	3	3	5	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	3	99
C86	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	105
C87	3	3	3	4	4	4	5	5	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4	94

## Anexo 9

### Asentimiento informado UCV



#### Asentimiento informado

Título de la investigación: *Habilidades Sociales y Clima escolar en estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa de Tarapoto, 2024*  
Investigadora: *Colina Flores Saavedra*

#### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Habilidades sociales en estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa de

Tarapoto, 2024", cuyo objetivo es: *Determinar la relación entre habilidades sociales y clima escolar en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Tarapoto, 2024*

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de Posgrado del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Tarapoto, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución

.....*Juan Miguel Pérez Pando*.....

Describir el impacto del problema de la investigación, nos motivó a realizar la presente investigación, debido a que los estudiantes experimentan situaciones negativas el cual perjudica el desarrollo de habilidades sociales positivas y genera un clima escolar hostil y poco propicio para el aprendizaje por lo que se estará evaluando dimensionalmente distintos componentes de las habilidades sociales y su efecto sobre distintas dimensiones del clima escolar lo cual aportará un valor teórico al esclarecer estas relaciones, a nivel de implicancia práctica ya que permitirá identificar qué dimensiones de las habilidades sociales impactan más en la mejora del clima escolar y se podrá orientar programas educativos de apoyo.

#### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente: Llenado de cuestionario de Habilidades Sociales y cuestionario de Clima escolar.

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación. *Habilidad titulada: "Sociales y Clima escolar en estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa de Tarapoto, 2024".*
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de *3° D* de la insti

J.M.P.R. Las respuestas a la entrevista y al cuestionario serán codificadas o usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):** Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):** Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):** Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):** Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora:

Flores Saavedra Celina, email: celitres@hotmail.com y docente asesor: Saavedra Sandoval Renán, email: rsaavedras@ucv.edu.pe.

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Maria Vasquez Sangama

Firma: 

Fecha y hora: 11-06-24 - 6:00 p.m

## Anexo 11

### Autorización de la organización para publicar la identidad en los resultados de las investigaciones

#### Autorización de uso de información de empresa

Yo, CELINA FLORES SAAVEDRA NEPER  
identificado con DNI N.º 05415629 en mi calidad de DIRECTORA ENCARGADA  
del área de ADMINISTRATIVA  
de la empresa I.E. JUAN MIGUEL PEREZ REBIGFO  
con R.U.C.N.º \_\_\_\_\_, ubicada en la ciudad de TARAPOTO

**OTORGO LA AUTORIZACIÓN,**  
A la señora Celina Flores Saavedra,

Identificada con DNI N.º 01122293, de la MAESTRÍA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA  
para que utilice la siguiente información de la empresa:

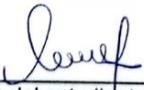
con la finalidad de que pueda desarrollar su (x) Tesis para optar el Grado Académico de  
Maestro (a) / (x) Tesis para optar el Grado Académico de Doctor (a). Además, el  
estudiante puede:

- Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o  
 Mencionar el nombre de la empresa.



Firma y sello del representante legal  
DNI: 05415629

El estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de  
Investigación / en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de  
datos, el alumno será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente;  
asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la  
empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

  
Firma del estudiante  
DNI: 01122293

\* Este documento es firmado por el representante legal de la institución o a quien este delegue.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVAHabilidades sociales y clima escolar en estudiantes de tercer año de  
secundaria de una institución educativa de Tarapoto, 2024

## TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

## AUTORA:

Flores Saavedra, Celina ([orcid.org/0009-0000-8521-0143](https://orcid.org/0009-0000-8521-0143))

## ASESORES:

Dr. Renán Saavedra Sandoval ([orcid.org/0000-0002-3018-8460](https://orcid.org/0000-0002-3018-8460))Dra. Rosa Mabel Contreras Julián ([orcid.org/0000-0002-0198-1351](https://orcid.org/0000-0002-0198-1351))

## LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y Aprendizaje

## LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

TARAPOTO - PERÚ

2024

Resumen de coincidencias X

19%

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	Entregado a Universidad - Trabajo del estudiante	10%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Entregado a Universidad - Trabajo del estudiante	<1%
5	issuu.com Fuente de Internet	<1%
6	dokumen.pub Fuente de Internet	<1%
7	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
8	Entregado a Universidad - Trabajo del estudiante	<1%
9	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1%
10	www antropologia.usl Fuente de Internet	<1%
11	de.scribd.net Fuente de Internet	<1%
12	indico.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1%
13	scribd.org Fuente de Internet	<1%
14	www.lareferencia.info Fuente de Internet	<1%
15	www.scipedia.com Fuente de Internet	<1%