



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Programa Transformamos nuestro mundo para mejorar
conductas prosociales en estudiantes del nivel secundario
en una Institución Educativa Talara, 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Del Rosario Toro, Stefany Dianet ([orcid.org//0000-0002-2303-1382](https://orcid.org/0000-0002-2303-1382))

ASESOR:

Mg. Vélez Sancarranco, Miguel Alberto (orcid.org/0000-0002-5557-2378)

Mg. Merino Flores, Irene (orcid.org/0000-0003-3026-5766)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA –PERÚ

2024

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VELEZ SANCARRANCO MIGUEL ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "PROGRAMA TRANSFORMAMOS NUESTRO MUNDO PARA MEJORAR CONDUCTAS PROSOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TALARA, 2024", cuyo autor es DEL ROSARIO TORO STEFANY DIANET, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 31 de Julio del 2024

Apellidos y Nombre del Asesor:	Firma
VELEZ SANCARRANCO MIGUEL ALBERTO DNI: 09862773 ORCID: 0000-0002-5557-2378	Firmado electrónicamente por: MVELEZ8 el 31-07- 2024 18:36:54

Código documento Trilce: TRI - 0840839



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, DEL ROSARIO TORO STEFANY DIANET estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "PROGRAMA TRANSFORMAMOS NUESTRO MUNDO PARA MEJORAR CONDUCTAS PROSOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TALARA, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
STEFANY DIANET DEL ROSARIO TORO DNI: 74607639 ORCID: 0000-0002-2303-1382	Firmado electrónicamente por: DIANET15 el 31-07- 2024 23:56:21

Código documento Trilce: TRI - 0840840

Dedicatoria

A mi amado Dios, mis ángeles del cielo, a mi familia (padres, hermano) por su comprensión y apoyo incondicional, el cual ha sido fundamental para alcanzar este objetivo.

Agradecimiento

A Dios, mis padres Juan Carlos Del Rosario Estrada, mi madre Flor Del Pilar Toro Viera, mi hermano Anderson Giuseppe Del Rosario Toro, mis ángeles del cielo que iluminan mi caminar: Estrellita, papito Elauterio y mamita Pascuala.

A mi asesor de Tesis, a quien expreso mi profundo agradecimiento por sus enseñanzas, pilar fundamental en la mejora continua de este trabajo.

Agradezco a la I.E, directivos y estudiantes de la institución educativa que participaron en el estudio y ofrecieron todo su apoyo.

Índice de contenidos

CARATULA	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	ii
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen.....	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	12
III. RESULTADOS	15
IV. DISCUSIÓN	25
V. CONCLUSIONES	30
VI. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS.....	40

Índice de tablas

Tabla 1. Frecuencias de Pre y Post – por nivel de la variable conductas prosociales .	15
Tabla 2. Prueba de normalidad	16
Tabla 3. Prueba de comprobación de hipótesis general.....	17
Tabla 4. Prueba T en la dimensión 1. Escucha profunda	18
Tabla 5. Prueba T en la dimensión 2 : Presencia positiva y unidad	19
Tabla 6. Prueba T en la dimensión 3. Ayuda verbal	20
Tabla 7. Prueba T en la dimensión 4. Ayuda física.....	21
Tabla 8. Prueba T en la dimensión 5. Consuelo verbal	22
Tabla 9. Prueba T en la dimensión 6. Confirmación	23
Tabla 10. Prueba T en la dimensión 7. Solidaridad	24

Resumen

La presente investigación, tiene como objetivo de desarrollo sostenible el 4 que es: Garantizar una educación inclusiva, equitativa, de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida. La educación ayuda a reducir: desigualdades, ayuda a las personas a vivir una vida más saludable, sostenible, fomentar la igualdad de género, la tolerancia y una sociedad más pacífica. El objetivo general de la investigación fue: Determinar la influencia del programa "Transformamos nuestro mundo" para mejorar conductas prosociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Talara, 2024, con la participación de 28 estudiantes, de enfoque cuantitativo y de tipo aplicado, de diseño experimental con un solo grupo, con pretest y posttest. Los resultados de la Prueba T evidenciaron diferencias significativas entre las puntuaciones "Pre" y "Post" los tamaños del efecto (d de Cohen) fueron Pretest 3.72 y Postets 9.95, respectivamente. En conclusión, estos resultados indican una mejora significativa en las conductas prosociales, lo que resalta el éxito del programa en la mejora de las conductas prosociales entre los estudiantes.

Palabras clave: Adolescentes, conducta prosocial, programa.

Abstract

This research has as its sustainable development objective 4, which is: Guarantee inclusive, equitable, quality education and promote lifelong learning opportunities. Education helps reduce: inequalities, helps people live healthier, more sustainable lives, promote gender equality, tolerance and a more peaceful society. The general objective of the research was: Determine the influence of the "We transform our world" program to improve prosocial behaviors in high school students of an educational institution in Talara, 2024, with the participation of 28 students, with a quantitative and applied approach. experimental design with a single group, with pretest and posttest. The results of the T Test showed significant differences between the "Pre" and "Post" scores. The effect sizes (Cohen's d) were Pretest 3.72 and Postets 9.95, respectively. In conclusion, these results indicate a significant improvement in prosocial behaviors, highlighting the success of the program in improving prosocial behaviors among students.

Keywords: Adolescents, Prosocial Behavior, Program.

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto de la etapa denominada: adolescencia, siendo una etapa imprescindible en el desarrollo de todas las personas, se da una crisis sobre el desarrollo de su personalidad de lo cual no es ajeno el fomento de conductas prosociales. Durante este periodo de transición, los adolescentes se enfrentan a una serie de desafíos que moldearán su identidad y sus relaciones sociales (Coleman, 2022). Las conductas prosociales, definidas como acciones intencionales que benefician a otros, representan un papel crítico durante el desarrollo socioemocional de todos los adolescentes y en la construcción de relaciones saludables con sus pares, familiares y comunidad (Ryan & Deci, 2001). Sin embargo, en el contexto actual, se observa una preocupación creciente por la aparente disminución de estas conductas entre los adolescentes, observándose consecuencias negativas y significativas como: la violencia en las instituciones educativas (Grossi et al., 2023).

Lamentablemente existe una problemática a nivel mundial, conforme a los resultados que arrojó un estudio que publicó la revista científica PLOS ONE en el año 2018, que evaluó las actitudes de más de 50.000 personas de 38 países, se encontró que: existen personas que valoran más las conductas egoístas que las prosociales. También se señaló que la falta de reconocimiento y valoración de estas conductas puede influir en la disminución de la participación en acciones y organizaciones prosociales. Además, una Encuesta realizada a nivel Mundial de Valores por la Universidad de Michigan, que se llevó a cabo en 60 países, encontró que, existen algunos lugares, como: Rusia, Japón y Estados Unidos, las personas valoran más las conductas individualistas que las prosociales. Un metaanálisis que publicó la revista científica Psychological Bulletin, evaluó los resultados obtenidos de 198 estudios que abarcaban a más de 300.000 participantes y encontró que la conducta prosocial se relacionaba positivamente con la felicidad y el bienestar subjetivo. Además, se observó que la ayuda emocional y las conductas de apoyo social se relacionaban más fuertemente con el bienestar subjetivo que las conductas que implicaban una ayuda material.

Otro metaanálisis publicado en la revista científica *Personality and Individual Differences* evaluó 74 estudios y encontró que la conducta prosocial se articulaba de manera positiva con el bienestar laboral y el bienestar psicológico, y negativamente con el estrés laboral y el agotamiento emocional. Estos estudios de metaanálisis brindan información útil sobre la relación entre las conductas prosociales y diversos aspectos del bienestar y la salud mental. Por lo tanto, considerando las estadísticas se refleja una necesidad de estudiar sobre las conductas prosociales en los adolescentes, se evidencia la necesidad de fomentar actitudes prosociales que permitan conseguir una sociedad equitativa y justa, promoviendo la educación en valores y se reconozcan y valoren las conductas prosociales en ámbito educativo, con adolescentes.

En América Latina, también se ha investigado la problemática de la baja valoración de las conductas prosociales. Según una encuesta realizada por la consultora Latinobarómetro en 2020, el 40% de los latinoamericanos declaró que su principal motivación para trabajar es conseguir beneficios económicos, mientras que solo el 12% declaró que su principal motivación es ayudar a los demás. Lo cual lleva a la reflexión.

En Perú, se encuentra el estudio de Sanabria, C., Velandia, D., & Rodríguez-Torres, D. (2020). Sobre las características psicosociales y comportamientos prosociales en jóvenes de Lima. Dicho estudio investigó la relación entre las características psicosociales y los comportamientos prosociales en jóvenes peruanos de 16 a 29 años. El estudio encontró que las actitudes positivas hacia la ayuda, la empatía y la solidaridad, y la capacidad de regulación emocional, se relacionan con la conducta prosocial en los jóvenes peruanos. Y sugiere que debe impulsarse la educación orientada en valores prosociales y la promoción de estas conductas en el ámbito familiar y comunitario. Así mismo, en el presente año 2024 se reporta en todo el Perú 237 casos sobre el acoso escolar o también llamado bullying, con un amplio registro de casos en el nivel secundario, conforme la información proporcionada por el SíseVe – que es una Plataforma Especializada en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar, implementado por del Ministerio de Educación (RPP,2024), lo que indica que va en aumento la violencia escolar, y probablemente por carencias en conductas prosociales.

Del mismo modo en la Región Piura en el año 2023 se confirmaron casos de

violencia escolar física un total de 232, violencia psicológica 135 y de violencia sexual 57 casos, lo que generó preocupación en las comunidades educativas, puesto que se han observado asesinatos de algunos estudiantes, entre uno de ellos, un adolescente de 15 años, siendo así que, en el nivel secundario se han mostrado 266 incidencias (Lozada, 2023). Al mismo tiempo la Dirección Regional de Educación DREP enfatizó en dar a conocer estadísticas sobre casos de violencia en el ámbito escolar, donde se han registrado 159 casos de violencia física, 112 de violencia psicológica y 43 de violencia sexual. Además, se han documentado 201 casos de violencia entre estudiantes, de los casos reportados solo 58 han sido atendidos mientras que 256 estaban en proceso (El correo,2023). Se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el impacto del programa de intervención “transformamos nuestro mundo” para la mejora de conductas prosociales en estudiantes del nivel secundario de una I. E de Talara, 2024?

Este estudio se justifica a nivel teórico, por cuando se realizó una revisión teórica sobre la variable problema y un aporte para la actualización de teorías para entender mejor esta variable de estudio, a nivel metodológico, se elaboró un instrumento y se diseñó un programa de intervención válidos sobre conductas prosociales y que pueda ser aplicado para futuras investigaciones. A nivel práctico, aplicando un instrumento actualizado a una población objetivo en este caso adolescentes, y a nivel social pues, los adolescentes se beneficiarán en la mejora de conductas prosociales, las Instituciones Educativas tendrán una herramienta de evaluación y programa válido y confiable dado que se mejorará la forma en la que se relacionen e influyendo de manera positiva en su proceso de relacionarse con otros.

Teniendo en cuenta la problemática explicada, se planteó el siguiente objetivo general de la investigación: Determinar la influencia del programa “Transformamos nuestro mundo” para mejorar conductas prosociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Talara, 2024. Se plantearon como objetivos específicos: Determinar la influencia del programa “Transformamos nuestro mundo” en la dimensión escucha profunda en estudiantes del nivel secundario de Talara 2024; determinar la influencia del programa “Transformamos nuestro mundo” en la dimensión presencia positiva del otro en estudiantes del nivel secundario de Talara 2024; determinar la influencia del programa “Transformamos nuestro mundo” en la

dimensión ayuda verbal en estudiantes del nivel secundario de Talara 2024; determinar la influencia del programa “Transformamos nuestro mundo” en la dimensión ayuda física en estudiantes del nivel secundario de Talara 2024; determinar la influencia del programa “Transformamos nuestro mundo” en la dimensión consuelo verbal en estudiantes del nivel secundario de Talara 2024; determinar la influencia del programa “Transformamos nuestro mundo” en la dimensión confirmación y valorización positiva del otro en estudiantes del nivel secundario de Talara 2024; determinar la influencia del programa “Transformamos nuestro mundo” en la dimensión solidaridad en estudiantes del nivel secundario de Talara 2024.

Con respecto a la hipótesis general, se planteó: H1: El programa de intervención “Transformamos nuestro mundo” tiene una influencia altamente significativa en la mejora de las conductas prosociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Talara, 2024. Ho: El programa de intervención “Transformamos nuestro mundo” no tuvo un impacto significativo en la mejora de las conductas prosociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Talara.

Para el presente trabajo se realizó una revisión previa en antecedentes nacionales, tenemos a: Castillo (2022) llevó a cabo un estudio para la determinación del efecto de un programa en las conductas prosociales de estudiantes en Ate, Lima. Este estudio tuvo un enfoque aplicado y un diseño preexperimental, en el que participaron 25 educandos de primaria: quinto grado y sexto grado. Los resultados arrojaron diferencias significativas entre las mediciones previas (8.17) y posteriores (11.91) a la ejecución del programa, lo que indica un incremento notable en la conducta prosocial. En conclusión, el estudio sugiere que el programa es eficaz para el desarrollo del crecimiento personal y la mejora de conductas prosociales en los estudiantes. También enfatiza la importancia del ambiente escolar y la participación tanto de maestros como de la familia en la formación de estas conductas.

Se encontró a Heredia (2022), quien desarrolló un programa sobre la conducta prosocial que permita lograr la disminución de la agresividad reactiva y proactiva en los educandos de una institución educativa pública en Ferreñafe. La metodología del estudio fue aplicada y un diseño no experimental; así mismo, la muestra estuvo

compuesta por 38 estudiantes cuyas edades oscilaron entre 14 y 16 años. Los resultados indicaron diferencias significativas altamente significativas entre las evaluaciones que se realizaron antes y después de la aplicación del programa. Se concluyó que la efectividad del programa.

También se encontró a Alejo & Papuico (2021), quienes desarrollaron un programa para incrementar las conductas prosociales en una muestra de educandos de cuarto grado del nivel secundaria de Villa el Salvador. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo y fue de tipo propositivo- aplicado; así mismo, utilizó una muestra de 80 estudiantes de sexo masculino y femenino, estas edades fluctuaron entre los 15 y 17 años. Sus resultados indicaron que los estudiantes desarrollaron conductas prosociales como resultado de ejecutar el programa de intervención. Concluyó la efectividad del presente programa para desarrollar la variable de conductas prosociales.

En investigaciones de antecedentes internacionales tenemos a: Mesurado et al. (2021) llevaron a cabo una investigación con el propósito de lograr determinar la efectividad del programa Héroe en el aumento de la conducta prosocial, la empatía, las emociones positivas y el perdón en adolescentes mexicanos. Se empleó un diseño cuasiexperimental, utilizando una evaluación pretest-postest, en la que participaron 170 estudiantes de secundaria con edades comprendidas entre los 12 y 15 años, provenientes de las ciudades de Guadalajara y Tonalá, México. La selección de las escuelas se realizó mediante un muestreo intencional por conveniencia. Los resultados indican un aumento en los comportamientos prosociales hacia personas desconocidas entre los estudiantes, destacando que fueron las mujeres quienes mostraron estimaciones más elevadas, lo que sugiere la efectividad del programa en este grupo de adolescentes. Se concluye que la implementación del programa Héroe, tanto en su formato virtual como presencial, puede ser accesible y beneficiosa para diversos contextos y países latinoamericanos, contribuyendo así al mejoramiento del bienestar emocional y social de los adolescentes.

Toncel y Sánchez (2022) llevaron a cabo un estudio con el propósito de estudiar la eficacia de un programa de procesos metacognitivos en el comportamiento prosocial de estudiantes en Colombia. Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental, participaron 501 estudiantes de 15 a 18 años, quienes

fueron seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Aunque no se encontraron diferencias significativas entre los grupos de intervención y control en su totalidad, dentro del grupo de intervención se observaron cambios significativos en la dimensión de "ayudar", lo que sugiere que el mencionado programa podría asumir un impacto positivo en ciertos aspectos del comportamiento prosocial. Además, se encontró que las mujeres exhibieron más conductas prosociales que los varones. Se concluye que se lograron los objetivos planteados en su totalidad, y que este estudio sienta un precedente para futuras investigaciones sobre la relación entre las habilidades metacognitivas y los comportamientos prosociales, así como para integrar la promoción de estas competencias en el ámbito educativo.

Cirimele et al. (2022) realizaron una investigación con el propósito de evaluar la eficiencia de un programa de intervención escolar italiano adaptado en tres sitios colombianos (Medellín, Manizales y Santa Marta) para promover el comportamiento prosocial entre los adolescentes. La muestra se conformó por 879 educandos. Los resultados indicaron que el programa adaptado mantuvo la esencia de su marco curricular original, demostrando ser adecuado para su adaptación a un contexto cultural diferente. Se observó un efecto moderado del programa en el aumento del comportamiento prosocial, con una posible influencia del género, evidenciando una mayor tendencia de las niñas hacia el comportamiento prosocial. Sin embargo, no se encontraron efectos significativos del nivel socioeconómico. En conclusión, se destaca la adaptación e implementación exitosa del programa en diferentes regiones de Colombia, demostrando su efectividad en el fomento del comportamiento prosocial en adolescentes. Además, se subraya la importancia de utilizar múltiples formas de evaluación para este tipo de intervenciones y se resalta la relevancia de los programas prosociales en el desarrollo positivo de los jóvenes.

Martínez y Borda (2020) llevaron a cabo un estudio con el objetivo de aumentar las conductas prosociales en preadolescentes de un colegio en la Ciudad del Alto, Bolivia. La investigación acogió un enfoque experimental con diseño cuasiexperimental que incluyó dos grupos: experimental y de control. En el estudio participaron 60 escolares de 10 a 11 años, seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Los resultados revelaron que, antes de la aplicación del pretest, no se observaron diferencias significativamente altas entre los dos grupos de estudio,

tras la aplicación del post test, se evidenció una diferencia significativa, indicando que el programa en mención obtuvo un impacto positivo en el comportamiento prosocial de los educandos. Específicamente, el grupo experimental mostró un incremento del 36,77%, mientras que el grupo de control solo registró un aumento del 30,2%. Estos hallazgos condujeron a la conclusión de que el programa fue efectivo en el aumento de la conducta prosocial de los participantes, quienes inicialmente presentaban dificultades para trabajar en equipo con sus compañeros. A medida que avanzaba el programa, se observó un mayor compañerismo, proactividad y aceptación entre los participantes, lo que sugiere que el programa es una herramienta efectiva dentro de la comunidad educativa.

Heredia y Zapata (2022) sostuvieron un estudio con el propósito de lograr la determinación de la influencia de un programa de conducta prosocial que abarque la agresividad reactiva y proactiva en educandos de una Institución Educativa pública de Ferreñafe. Este estudio tuvo un enfoque aplicado y un diseño preexperimental, en el que participaron 40 estudiantes de nivel secundario, con edades entre 14 y 16 años, sin utilizar muestreo. Los hallazgos revelaron una mejora significativa después de la implementación del programa, con una disminución en los grados de agresividad reactiva y proactiva, pasando de un promedio de 48.18 en el pretest a 28.82 en el post- test. El diseño del programa se estructuró en 15 sesiones y 10 dimensiones, que incluyeron aspectos como el servicio físico, el consuelo verbal, la ayuda verbal y física, la presencia positiva y unidad, entre otros. En conclusión, estos resultados son consistentes con la literatura existente, que sugiere que las conductas prosociales no solo inhiben la agresividad, sino que también promueven comportamientos beneficiosos en las personas. Además, estos hallazgos tienen importantes implicaciones para diseñar e implementar programas análogos en entornos escolares, con el objetivo de crear ambientes más positivos.

En relación a las perspectivas conceptuales de la variable y las teorías, tenemos la conducta prosocial, según Tabares y Marin (2020), es cualquier acción social positiva dirigida a ayudar o beneficiar a otras personas, independientemente de los motivos subyacentes, abarcando acciones como protección, cuidado, respaldo físico y emocional, intercambio de emociones positivas, colaboración en equipo, cooperación, confort verbal, disposición a escuchar, solidaridad, reconocimiento

positivo y empatía.

Estas acciones a su vez, promueven la reciprocidad en las relaciones sociales e interpersonales. Según Mejía et al. (2023). Enfatizan que estas conductas prosociales forman parte de las habilidades sociales, las cuales se adquieren a medida que una persona crece, desarrolla su capacidad para vislumbrar y dar una respuesta a las emociones que expresan las personas, lo que contribuye a su comportamiento prosocial y formación de la personalidad. Por otro lado, Kadafi et al. (2021) resaltan en la capacidad para priorizar los intereses de los demás sobre los personales y subrayar la necesidad de inculcar este comportamiento desde una edad temprana para promover un crecimiento saludable en lo social y emocional de los niños, ampliando sus interacciones más allá de su círculo social cercano.

Se resalta que el origen de estas conductas, surge cuando los padres o cuidadores, a través de las pautas de crianza logran sensibilizar y orientar a sus hijos en este tipo de comportamientos desde la infancia. La familia a como la primera institución de socialización, que cumple un papel elemental en la constitución de la personalidad (Mejía et al., 2023). De este modo, en la adolescencia, estas conductas se relacionan con el concepto del "self" de los adolescentes, lo que permite reflexionar sobre sus propios comportamientos y tomar decisiones que promuevan la empatía, el respeto y la ayuda hacia los demás. Esto señala la influencia positiva de la familia en las conductas prosociales y el desarrollo socioemocional de los adolescentes (Terol et al., 2022) Estos autores señalan también, que el comportamiento de ayuda está influenciado por el factor emocional de la empatía, que nos lleva a sentirnos motivados a ayudar cuando vemos a alguien sufriendo. También estas conductas derivan de roles y normas grupales, por ejemplo, la norma de reciprocidad sugiere que ayudamos a quienes nos ayudan o podrían ayudarnos, lo que acrecienta la probabilidad que una persona ayude, así mismo la norma de responsabilidad social, que implica ayudar a quienes no pueden cuidarse por sí mismos como los familiares u otras personas, las normas personales como valores, creencias religiosas o políticas también juegan un papel importante.

La falta de desarrollo de conductas prosociales tiene repercusiones significativas en las relaciones interpersonales, como señalan Martínez Otero y Gaeta (2022) el estar expuestos a factores ambientales durante la niñez puede

generar vulnerabilidad neuropsicológica, afectando áreas cerebrales asociadas con la función de ejecución, motivación y regulación emocional. Esta situación dificulta que los niños adquieran habilidades prosociales, lo que puede desencadenar en la manifestación de comportamientos antisociales. Hernández et al. (2024) refieren que la violencia escolar es otra de las problemáticas, puesto que los adolescentes al ejercer o estar de espectadores frente a el acoso escolar, tienden a mostrar una desconexión moral y baja empatía, es decir asumen conductas dañinas sin sentirse moralmente responsables, atribuyen la culpa a otros, minimizan el daño que causan, actuando de espectadores amorales, es decir son menos propensos a intervenir y adoptan una postura indiferente con sus compañeros, por el contrario los adolescentes espectadores prosociales son capaces de gestionar conflictos interpersonales y tienden a enfrentar el problema ofreciendo su apoyo social a quien es agredido, por lo que cuentan con una mayor empatía afectiva. Por consiguiente, López y Pérez (2022) sugieren que debido a la falta de conexión y no encontrar el apoyo social necesario, bien sea porque no pertenece a ningún grupo o porque los grupos a los que pertenece no satisfacen sus necesidades de afiliación, puede llevarlo a experimentar la soledad, emociones de tristeza, desesperanza o abandono, así como también depresión o ansiedad.

De hecho, las conductas prosociales se han asociado con el significado de vida (He et al., 2023), percepción del clima social escolar (Luengo Kanacri et al., 2017), rendimiento académico (Shirin, 2020), empatía (Kamas & Preston, 2021), ostracismo social (Arslan, 2021), y conductas agresivas, uso de sustancias y depresión (Memcott-Elison et al., 2020 & Hay et al., 2021).

Según Carlo et al. (2021), la práctica de conductas prosociales emerge como un factor protector para los adolescentes, reduciendo la exposición a riesgos asociados con el uso de las TIC, como el desarrollo de hábitos inadecuados con el exceso de Internet, redes sociales y dispositivos digitales, así mismo resulta ser un protector contra riesgos físicos, como el consumo de sustancias y trastornos alimentarios, siendo así que la adopción estos comportamientos no solo previene trastornos psicológicos como: ansiedad y depresión, sino que fomenta un desarrollo saludable en niños y jóvenes, resaltando así la importancia de la interacción social positiva en su bienestar general. De acuerdo con Hernández et al. (2024) se menciona que la empatía también desempeña un papel crucial como factor

prosocial ante el acoso escolar como el tener que defender a las víctimas que sufren agresión, lo que puede ayudar a prevenir la violencia entre compañeros.

La conducta prosocial, definida por Bandura (1977), se cimienta en la teoría del aprendizaje social y se refiere a la predisposición para desarrollar acciones que benefician a otros, caracterizadas por producir efectos beneficiosos en el otro y pertenecer a un repertorio conductual frecuente y a la particularidad usual de interacción con el entorno social.

Según la Teoría del Aprendizaje Social propuesta por Bandura en 1977, las conductas prosociales en adolescentes se aprenden a través de un proceso de observación, imitación y reforzamiento. Los adolescentes son especialmente sensibles a los modelos sociales que les rodean, como padres, amigos, maestros y figuras mediáticas. A través de la observación directa o indirecta de estos modelos, los adolescentes adquieren información sobre cómo comportarse en situaciones sociales, incluidas las interacciones prosociales. Bandura sugiere que este aprendizaje se facilita cuando los modelos prosociales son significativos o admirados por el adolescente, ya que son más propensos a imitar e internalizar sus comportamientos. Por ejemplo, si un adolescente observa a sus padres ayudando a otros de manera desinteresada y siendo elogiados por ello, es más probable que adopte y reproduzca esas conductas altruistas.

El proceso de imitación es fundamental en el aprendizaje de conductas prosociales. Los adolescentes pueden observar cómo otros ayudan a sus compañeros, muestran empatía o resuelven conflictos de manera constructiva, y luego intentar replicar esos comportamientos en situaciones similares. Bandura destaca la importancia del reforzamiento en la adquisición y mantenimiento de conductas prosociales. Los adolescentes son más propensos a continuar realizando acciones prosociales si reciben algún tipo de recompensa o refuerzo positivo, ya sea en forma de elogios, aprobación social o sensación de satisfacción personal, se plantean las siguientes dimensiones:

El modelado consiste en aprender por medio de la observación e imitación de los comportamientos de otros. El autocontrol es una variable asociada positivamente con la conducta prosocial, capacidad de autorregulación y control de las emociones juega un papel esencial en el desarrollo de comportamientos de ayuda y cooperación hacia los demás y las creencias de autoeficacia social

benefician la conexión social, amistad, cooperación y conducta prosocial. Esto implica que: el individuo tiene percepción sobre su propia capacidad para relacionarse de manera efectiva con los demás influye en la manifestación de conductas prosociales. Cada tipo de modelado proporciona una vía para adquirir nuevos conocimientos y habilidades a partir de la observación y la experiencia indirecta.

Para la presente investigación, se tiene en cuenta que, la escala de conductas prosociales desarrollada Balabanian & Lemos (2017), fue creada bajo el modelo teórico de Roche (1995), quien explica que las conductas prosociales son todos aquellos comportamientos que se realizan con la intención para provocar bienestar en los demás y cumplir objetivos sociales, sin esperar recompensas. Por lo tanto, se plantearon las siguientes categorías: Consuelo verbal, que implica ofrecer palabras de apoyo, aliento o consuelo para confortar emocionalmente a alguien; Ayuda física, que consiste en brindar asistencia práctica o física a alguien, como ayudar con tareas domésticas, transporte o cuidado físico; Solidaridad, que se refiere a mostrar apoyo y unión con alguien en tiempos difíciles o en la búsqueda de un objetivo común; Servicio físico, que implica realizar acciones concretas para ayudar a alguien en necesidad, como ofrecer comida, refugio o cuidado físico; Dar, que es compartir recursos, tiempo o esfuerzo con otra persona de manera desinteresada; Valorización y confirmación positiva del otro, que consiste en reconocer y apreciar las cualidades, logros o esfuerzos de alguien, reforzando su autoestima y confianza; Escucha profunda, que implica prestar atención activa a lo que otra persona está comunicando, mostrando interés genuino y comprensión; Empatía, que es comprender y corresponder los sentimientos o experiencias de las demás personas, mostrando sensibilidad hacia sus emociones; Ayuda verbal, que consiste en ofrecer orientación, consejo o sugerencias verbales para ayudar a alguien a enfrentar sus problemas o situaciones difíciles; y Unidad y presencia positiva, que implica estar presente de manera positiva y solidaria, creando un ambiente de conexión y apoyo mutuo. El aprendizaje de las conductas prosociales se debe a la interacción de factores biológicos, culturales, familiares, escolares, personales y hasta tecnológicos (Roche & Escotorin, 2018).

II. METODOLOGÍA

Tipo, enfoque y diseño de investigación: El enfoque de este estudio fue cuantitativo y de tipo aplicado. Así mismo, de diseño pre experimental con un solo grupo, pre prueba y posprueba. Esto indica que se comprobó hipótesis planteadas en un contexto particular a través de la participación de un solo grupo (Hernández & Mendoza, 2018). De hecho, el diseño fue pre experimental por su preprueba/ posprueba con un solo grupo, se fundamenta en la aplicación. Posteriormente, se aplicó el tratamiento, y finalmente se aplicó la post prueba (Hernández & Mendoza, 2018).

Variables: La variable dependiente: Conductas prosociales, definida a que hace referencia a todos aquellos comportamientos que se realizan con la intención para provocar bienestar en los demás y cumplir objetivos sociales, sin esperar recompensas. Roche (1995) y que definida de manera operacional bajo la teoría de conducta prosocial Roche (1995), la variable se medirá a través de la escala de conductas prosociales desarrollada por Balabanian & Lemos (2017), utilizando la validación peruana de Álvarez (2020). Esta escala está compuesta por 20 reactivos y se organiza de siete dimensiones: la escucha profunda, la presencia positiva del otro, la ayuda verbal, la ayuda física, el consuelo verbal, la confirmación y la valorización positiva del otro y la solidaridad. Como variable independiente: Programa “Transformamos Nuestro Mundo”, definido como un conjunto organizado de actividades diseñadas para resolver un problema o alcanzar un objetivo específico (Gaffney et al., 2021). Por ende, se desarrollará un programa, teniendo como base la Teoría del Aprendizaje Social dónde Bandura plantea que el comportamiento prosocial se desarrolla actividades bajo esta teoría, compuesto por 10 sesiones de 45 minutos cada una y abordando las dimensiones: el autocontrol, modelado y las creencias de la autoeficacia social.

Población, muestra: Según Carrasco (2005), afirma: “La población es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación”. La Población de la presente investigación estuvo formada por 1 aula de estudiantes de segundo de secundaria, conformando un total de 28 estudiantes, de una

institución educativa de Talara.

Según Carrasco (2005), afirma: “La muestra es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra pueden generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población”. La muestra de la presente investigación fue constituida por 1 aula de estudiantes de segundo de secundaria, el aula de segundo “C”, constituida por 16 hombres y 12 mujeres, conformando un total de 28 estudiantes, de la I.E. de Talara, teniendo como criterios de inclusión: adolescentes del segundo grado de secundaria que decidan voluntariamente ser partícipes del estudio de una IE de Talara. Y como criterios de exclusión: adolescentes que no sean del segundo grado de secundaria y adolescentes de segundo grado de secundaria que no tengan el consentimiento informado, firmado por su apoderado.

Según Carrasco (2005), afirma: “En las muestras no probabilísticas no todos los elementos de la población tienen la probabilidad de ser elegidos para formar parte de la muestra, por ello no son tan representativos, se dividen en muestras intencionadas y muestras por cuotas”. En este sentido, el método de muestreo utilizado fue no probabilístico (no aleatoria) de tipo intencional, conveniente para la investigación. Siendo esta la conformada por todos los 28 estudiantes del aula de 2do “C”.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos: El instrumento adaptado fue el cuestionario, que según Carrasco (2005), afirma: “El cuestionario es el instrumento de investigación social más usado cuando se estudia gran número de personas, ya que permite una respuesta directa, mediante la hoja de preguntas que se le entrega a cada una de ellas”. La variable tuvo una medición por medio de la escala de conducta prosocial dirigida para adolescentes, desarrollada por Balabanian & Lemos (2017). Esta escala está compuesta por 20 reactivos y se organiza en siete dimensiones: la escucha profunda, la presencia positiva del otro, la ayuda verbal, la ayuda física, el consuelo verbal, la confirmación y la valorización positiva del otro, la solidaridad, así mismo, ha reportado evidencias que comprueban la validez que se basa en la estructura interna, ya todos los ítems reportaron cargas factores, por encima del .30. De hecho, presentó adecuados índices de bondad de ajuste, lo que demuestra que el modelo si se ajusta a la población de estudio. Con respecto a la confiabilidad, obtuvo un valor por encima del .70, siendo aceptable. En ese orden de ideas, permitió obtener mediciones

acerca de la variable de estudio antes y al terminar la aplicación del programa de intervención.

Método para el análisis de datos: En primer lugar, se realizó la limpieza de los datos, eliminando valores atípicos. Luego, se analizó la normalidad de los datos con el propósito de seleccionar el estadístico donde se compararon los puntajes del pre test- y post test en el mismo grupo de participación. Estas pruebas de comparación de medias se complementaron con el cálculo de valores de p, para la evaluación de la significancia estadística de las diferencias observadas, utilizando un nivel de significancia predefinido.

Además, se consideró el tamaño del efecto, que indicó la magnitud de la diferencia entre el pre-test y post-test, en donde se utilizó estadísticas como d de Cohen.

Aspectos éticos: Teniendo en cuenta el Código de ética en investigación científica de la Universidad César Vallejo 2020, de Vicerrectorado de Investigación aprobado mediante la Ley Universitaria 30220, asumo el compromiso del cumplimiento del Artículo 3º.- Principios de ética en investigación. En lo personal y como psicóloga la beneficencia es un principio ético en la investigación que establece la obtención del bienestar de las personas participantes en los estudios, cuyo fin es alcanzar los máximos beneficios y de esta manera poder mitigar al mínimo aquellos riesgos que provengan potenciales daños o lesiones. Este principio es importante por varias razones: se promueve el bienestar de los participantes, asegurando que su aporte sea respetado y que sean tratadas con dignidad, además se tiene en cuenta el respeto a la autonomía y voluntariedad de los participantes, lo que implica que deben ser informados y ellos dar su consentimiento de manera libre y sin coacción, minimizando riesgos y en todo momento su bienestar.

III. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 1.

Frecuencias de Pre y Post – por nivel de la variable conductas prosociales.

Pre-nivel	Frecuencias	% del Total	% Acumulado	Post-nivel	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	4	14.3 %	14.3 %	Alto	13	46.4 %	46.4 %
Bajo	9	32.1 %	46.4 %	Promedio	15	53.6 %	100.0 %
Promedio	15	53.6 %	100.0 %	Bajo	0	0 %	0 %

Interpretación: La tabla compara las frecuencias de niveles de Pre y Post de la variable conductas prosociales. En el nivel Pre, el 14.3% (n=4) de los casos se encuentran en el nivel "Alto", el 32.1% (n=9) en el nivel "Bajo", y el 53.6% (n=15) en el nivel "Promedio", sumando un 100%. En contraste, los datos Post muestran un cambio significativo: el 46.4% (n=13) de los casos están en el nivel "Alto" y el 53.6% (n=15) en el nivel "Promedio", sin casos en el nivel "Bajo" (0%). Estos resultados indican una mejora significativa, con una mayor concentración en los niveles "Alto" y "Promedio" después de la intervención.

Resultado inferencial

Tabla 2.

Prueba de normalidad

	Pre	Post
N	28	28
Media	46.6	59.2
W de Shapiro-Wilk	0.96	0.944
Valor p de Shapiro-Wilk	0.35	0.142

Interpretación: La tabla muestra los resultados de una prueba de normalidad para los conjuntos de datos "Pre" y "Post" con N=28. La media es 46.6 para "Pre" y 59.2 para "POST". El estadístico W de Shapiro-Wilk es 0.96 para "Pre" y 0.944 para "Post", con valores p de 0.35 y 0.142, respectivamente. Estos valores p indican que no se rechaza la hipótesis nula de normalidad, sugiriendo que ambos conjuntos de datos pueden considerarse distribuciones normales.

Prueba de hipótesis general

H1: El programa de intervención "Transformamos nuestro mundo" tiene una influencia altamente significativa en la mejora de las conductas prosociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Talara, 2024.

Ho: El programa de intervención "Transformamos nuestro mundo" no tuvo un impacto significativo en la mejora de las conductas prosociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Talara.

Tabla 3.

Prueba de comprobación de hipótesis general

		Estadístico	gl	p	Diferencia de medias	Intervalo de Confianza al 95%		Tamaño del Efecto
						Inferior	Superior	
Pre.suma total	T de Student	19.7	27	<.001	46.6	41.8	51.5	La d de Cohen 3.72
Post.suma total	T de Student	52.6	27	<.001	59.2	56.9	61.5	La d de Cohen 9.95

Nota. $H_a \mu \neq 0$

Interpretación: El programa "Transformamos nuestro mundo" mostró un impacto significativo en las conductas prosociales. Los análisis T de Student para las puntuaciones "PRE" y "POST" arrojaron valores significativos ($p < .001$) con diferencias de medias de 46.6 y 59.2, respectivamente. Los intervalos de confianza al 95% fueron (41.8 a 51.5) para "PRE" y (56.9 a 61.5) para "POST". Los tamaños del efecto (d de Cohen) fueron 3.72 y 9.95, respectivamente. Estos resultados indican una mejora significativa en las conductas prosociales, rechazando la hipótesis nula.

Tabla 4.*Prueba T en la dimensión 1. Escucha profunda*

		Estadístico	gl	p	Diferencia de medias	La d de Cohen	Tamaño del Efecto
D1. Pre	T de Student	15	27	< .001	6.61	La d de Cohen	2.83
D1: Post	T de Student	31.5	27	< .001	9.29	La d de Cohen	5.95

Nota. $H_a \mu \neq 0$

Interpretación: Los resultados de la "Prueba T en la dimensión 1 Escucha profunda" se revelan diferencias significativas entre las medias de las condiciones Pre y Post en D1. En la condición Pre, el estadístico $t(27) = 15$ con un valor $p < .001$ indica una diferencia de medias de 6.61 y un tamaño del efecto (d de Cohen) de 2.83. En la condición Post, el estadístico $t(27) = 31.5$ con un valor $p < .001$ muestra una diferencia de medias de 9.29 y un tamaño del efecto de 5.95. Estos resultados sugieren un incremento significativo en la variable medida tras la intervención, con una magnitud del cambio considerablemente grande, especialmente en la condición Post.

Tabla 5.*Prueba T en la dimensión 2 : Presencia positiva y unidad*

		Estadístico	gl	p	Diferencia de medias	Tamaño del Efecto
D2. Pre	T de Student	15.5	27	< .001	8.21	La d de Cohen 2.93
D2: Post	T de Student	34	27	< .001	11.39	La d de Cohen 6.43

Nota. $H_a \mu \neq 0$

Interpretación: Los resultados de la "Prueba T en la dimensión 2: Presencia positiva y unidad" muestran diferencias significativas entre las medias de "D2: Pre" y "D2: Post". Para "D2: Pre", el estadístico $t(27) = 15.5$ y un valor $p < 0.001$ indican una diferencia de medias de 8.21 y un tamaño del efecto (d de Cohen) de 2.93, señalando un efecto grande. Para "D2: Post", el estadístico $t(27) = 34$ y un valor $p < 0.001$ muestran una diferencia de medias de 11.39 y un tamaño del efecto de 6.43, indicando un efecto muy grande. Estos resultados sugieren que las medias de "D2: Pre" y "D2: Post" son significativamente diferentes, con efectos de tamaño considerable.

Tabla 6.*Prueba T en la dimensión 3. Ayuda verbal*

		Estadístico	gl	p	Diferencia de medias	La d de Cohen	Tamaño del Efecto
D3. Pre	T de Student	11.3	27	< .001	6.14	La d de Cohen	2.14
D3. Post	T de Student	28.3	27	< .001	8.54	La d de Cohen	5.34

Nota. $H_a \mu \neq 0$

Interpretación: Los resultados de la "Prueba T en la dimensión 3: Ayuda verbal" revelan diferencias significativas entre las medias de "D3: Pre" y "D3: POST". Para "D3: Pre", el estadístico $t(27) = 11.3$ con un valor $p < 0.001$ muestra una diferencia de medias de 6.14 y un tamaño del efecto (d de Cohen) de 2.14, indicando un efecto considerable. Para "D3: Post", el estadístico $t(27) = 28.3$ con un valor $p < 0.001$ muestra una diferencia de medias de 8.54 y un tamaño del efecto de 5.34, sugiriendo un efecto muy grande. Estos resultados indican medias significativamente diferentes entre "D3: Pre" y "D3: Post", con efectos de tamaño considerable en ambos casos.

Tabla 7.*Prueba T en la dimensión 4. Ayuda física*

		Estadístico	gl	p	Diferencia de medias		Tamaño del Efecto
D4. Pre	T de Student	11.3	27	<.001	7	La d de Cohen	2.14
D4. Post	T de Student	27.2	27	<.001	8.57	La d de Cohen	5.15

Nota. $H_a \mu \neq 0$

Interpretación: Los resultados de la "Prueba T en la dimensión 4: Ayuda física" evidencian diferencias significativas entre las medias de "D4: Pre" y "D4: Post". Para "D4: Pre", el estadístico $t(27) = 11.3$ con un valor $p < 0.001$ revela una diferencia de medias de 7 y un tamaño del efecto (d de Cohen) de 2.14, indicando un efecto considerable. En contraste, para "D4: Post", el estadístico $t(27) = 27.2$ también con $p < 0.001$ muestra una diferencia de medias de 8.57 y un tamaño del efecto de 5.15, sugiriendo un efecto muy grande. Estos resultados demuestran que las medias de "D4: Pre" y "D4: Post" son significativamente diferentes, con efectos de tamaño considerable en ambas comparaciones.

Tabla 8.*Prueba T en la dimensión 5. Consuelo verbal*

		Estadístico	gl	p	Diferencia de medias		Tamaño del Efecto
D5. Pre	T de Student	15.1	27	<.001	5.61	La d de Cohen	2.85
D5. Post	T de Student	21.9	27	<.001	6.21	La d de Cohen	4.14

Nota. $H_a \mu \neq 0$

Interpretación: Los resultados de la "Prueba T en la dimensión 5: Consuelo verbal" muestran diferencias significativas entre las medias de "D5: Pre" y "D5: Post". Para "D5: Pre", el estadístico $t(27) = 15.1$ con un valor $p < 0.001$ indica una diferencia de medias de 5.61 y un tamaño del efecto (d de Cohen) de 2.85, sugiriendo un efecto considerable. En contraste, para "D5: Post", el estadístico $t(27) = 21.9$ con $p < 0.001$ revela una diferencia de medias de 6.21 y un tamaño del efecto de 4.14, indicando un efecto grande. Estos resultados demuestran que las medias de "D5: Pre" y "D5: Post" son significativamente diferentes, con efectos de tamaño considerable en ambas comparaciones.

Tabla 9.*Prueba T en la dimensión 6. Confirmación*

		Estadístico	gl	p	Diferencia de medias		Tamaño del Efecto
D6. Pre	T de Student	12.8	27	<.001	7.04	La d de Cohen	2.43
D6. Post	T de Student	25.9	27	<.001	8.79	La d de Cohen	4.9

Nota. $H_a \mu \neq 0$

Interpretación: Los resultados de la "Prueba T en la dimensión 6: Confirmación" indican diferencias significativas entre las medias de "D6: Pre" y "D6: Post". Para "D6: Pre", el estadístico $t(27) = 12.8$ con un valor $p < 0.001$ revela una diferencia de medias de 7.04 y un tamaño del efecto (d de Cohen) de 2.43, sugiriendo un efecto considerable. En contraste, para "D6: Post", el estadístico $t(27) = 25.9$ también con $p < 0.001$ muestra una diferencia de medias de 8.79 y un tamaño del efecto de 4.9, indicando un efecto grande. Estos resultados evidencian que las medias de "D6: Pre" y "D6: Post" son significativamente diferentes, con efectos de tamaño considerable en ambas comparaciones.

Tabla 10.*Prueba T en la dimensión 7. Solidaridad*

		Estadístico	gl	p	Diferencia de medias		Tamaño del Efecto
D7. Pre	T de Student	16.5	27	<.001	6	La d de Cohen	3.12
D7. Post	T de Student	29.1	27	<.001	6.43	La d de Cohen	5.5

Nota. $H_a \mu \neq 0$

Interpretación: Los resultados de la "Prueba T en la dimensión 7: Solidaridad" evidencian diferencias significativas entre las medias de "D7: Pre" y "D7: Post". Para "D7: Pre", el estadístico $t(27) = 16.5$ con un valor $p < 0.001$ revela una diferencia de medias de 6 y un tamaño del efecto (d de Cohen) de 3.12, sugiriendo un efecto considerable. En "D7: Post", el estadístico $t(27) = 29.1$ con $p < 0.001$ muestra una diferencia de medias de 6.43 y un tamaño del efecto de 5.5, indicando un efecto grande. Estos resultados demuestran que las medias de "D7: Pre" y "D7: Post" son significativamente diferentes, con efectos de tamaño considerable en ambas comparaciones.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo de la presente investigación es determinar la influencia del programa “Transformamos nuestro mundo” en la mejora de conductas prosociales en estudiantes de secundaria de Talara en 2024. Los resultados muestran una mejora significativa, con un aumento del 14.3% al 46.4% en el nivel "Alto" y la eliminación del nivel "Bajo" post intervención. La prueba de normalidad y el análisis T de Student confirmaron la significancia de los cambios ($p < .001$), con diferencias de medias de 46.6 a 59.2 y tamaños del efecto (d de Cohen) de 3.72 y 9.95, evidenciando el impacto positivo del programa. Comparando con el estudio de Castillo (2022) en Ate, Lima, que también mostró mejoras significativas en conductas prosociales tras un programa similar, se refuerza la eficacia de las intervenciones educativas en el desarrollo de dichas conductas.

En la tabla comparativa de frecuencias de niveles Pre y Post, se observa que en el nivel Pre, el 14.3% de los casos se encuentran en el nivel "Alto", el 32.1% en el nivel "Bajo" y el 53.6% en el nivel "Promedio". En contraste, los datos Post muestran una redistribución significativa con el 46.4% de los casos en el nivel "Alto" y el 53.6% en el nivel "Promedio", sin registros en el nivel "Bajo". Estos resultados son una mejora notable en los niveles, con una mayor concentración de casos en los niveles "Alto" y "Promedio" después de la intervención. En resumen, la investigación confirma que el programa “Transformamos nuestro mundo” tiene un impacto significativo en la mejora de conductas prosociales, contribuyendo a la evidencia que apoya la implementación de programas similares para fomentar un ambiente escolar positivo y constructivo.

El objetivo específico de determinar la influencia del programa “Transformamos nuestro mundo” en la dimensión de escucha profunda en estudiantes del nivel secundario de Talara, 2024. Los resultados de la investigación indican que el programa “Transformamos nuestro mundo” tiene una influencia significativa en la dimensión de escucha profunda en estudiantes de secundaria de Talara. La Prueba T muestra diferencias significativas entre las condiciones Pre ($t(27) = 15$, $p < .001$, diferencia de medias = 6.61, d de Cohen = 2.83) y Post ($t(27) = 31.5$, $p < .001$, diferencia de medias = 9.29, d de Cohen = 5.95), es un aumento notable en la escucha profunda tras la intervención. Según

la teoría de Tabares y Marín (2020), la mejora en la escucha profunda refleja una conducta prosocial significativa, subrayando la importancia de programas educativos que promuevan el crecimiento personal y social en estudiantes.

El objetivo específico de determinar la influencia del programa "Transformamos nuestro mundo" en la dimensión de presencia positiva del otro en estudiantes de secundaria de Talara en 2024. Los resultados de la Prueba T revelan diferencias significativas entre las condiciones Pre y Post en D1. En la condición Pre, el estadístico $t(27) = 15$, con un valor $p < .001$, muestra una diferencia de medias de 6.61 y un tamaño del efecto (d de Cohen) de 2.83. En la condición Post, el estadístico $t(27) = 31.5$, con un valor $p < .001$, indica una diferencia de medias de 9.29 y un tamaño del efecto de 5.95. Estos resultados sugieren un incremento significativo en la presencia positiva del otro tras la intervención, con un efecto notablemente grande en ambas condiciones, especialmente en la Post. Comparando con el estudio de Heredia y Zapata (2022), que mostró mejoras en conductas prosociales su programa estructuró en 15 sesiones y 10 dimensiones, que incluyeron aspectos como el servicio físico, el consuelo verbal, la ayuda verbal y física, la presencia positiva y unidad, entre otros. y una disminución de la agresividad en estudiantes, dicho hallazgo es consistente con la literatura existente.

El objetivo específico de determinar la influencia del programa "Transformamos nuestro mundo" en la dimensión de ayuda verbal en estudiantes de secundaria de Talara en 2024. Los resultados de la Prueba T muestran diferencias significativas entre las medias de las variables "D3: Pre" y "D3: Post". Para "D3: Pre", el estadístico T de Student es 11.3 con 27 grados de libertad y un valor $p < 0.001$, revelando una diferencia de medias de 6.14 y un tamaño del efecto (d de Cohen) de 2.14, indicando un efecto considerable. Para "D3: Post", el estadístico T de Student es 28.3 con 27 grados de libertad y un valor $p < 0.001$, mostrando una diferencia de medias de 8.54 y un tamaño del efecto de 5.34, esto un efecto muy grande.

Así mismo, la Prueba T en revela diferencias significativas entre las medias de las variables "D4: Pre" y "D4: Post", con valores $p < 0.001$. Para "D4: Pre", la diferencia de medias fue 7 (d de Cohen = 2.14), y para "D4: Post" fue 8.57 (d de Cohen = 5.15), indicando efectos considerable y muy grande, respectivamente.

Estos resultados demuestran mejoras significativas y de gran magnitud tras

la intervención. Así mismo en el objetivo específico. determinar la influencia del programa "Transformamos nuestro mundo" en la dimensión ayuda física en estudiantes del nivel secundario de Talara 2024; se obtuvo los siguientes resultados: La Prueba T revela diferencias significativas entre las medias de las variables "D4: Pre" y "D4: Post", con valores $p < 0.001$. Para "D4: Pre", la diferencia de medias fue 7 (d de Cohen = 2.14), y para "D4: Post" fue 8.57 (d de Cohen = 5.15), indicando efectos considerable y muy grande, respectivamente.

Estos resultados demuestran mejoras significativas y de gran magnitud tras la intervención. Por ende, estos resultados sugieren que el programa tuvo una influencia significativa en la dimensión de ayuda verbal. Comparando con el estudio de Toncel y Sánchez (2022), que también observó cambios significativos en la dimensión de "ayudar" dentro del grupo de intervención, nuestros hallazgos refuerzan la eficacia de los programas educativos en el desarrollo de conductas prosociales, subrayando la importancia de implementar y evaluar intervenciones similares en contextos escolares para fomentar comportamientos beneficiosos.

El objetivo específico de determinar la influencia del programa "Transformamos nuestro mundo" en la dimensión de consuelo verbal en estudiantes de secundaria de Talara en 2024. Los resultados de la Prueba T muestran diferencias significativas entre las medias de las variables "D5: Pre" y "D5: Post". Para "D5: Pre", el estadístico T de Student es 15.1 con 27 grados de libertad y un valor $p < 0.001$, revelando una diferencia de medias de 5.61 y un tamaño del efecto (d de Cohen) de 2.85, indicando un efecto considerable. Para "D5: Post", el estadístico T de Student es 21.9 con 27 grados de libertad y un valor $p < 0.001$, mostrando una diferencia de medias de 6.21 y un tamaño del efecto de 4.14, sugiriendo un efecto grande. Estos resultados indican que el programa tuvo una influencia positiva en la dimensión de consuelo verbal, con efectos de tamaño considerable en ambas comparaciones. Comparando con el estudio de Heredia y Zapata (2022), que también observó mejoras significativas en conductas prosociales tras la implementación de un programa similar, nuestros hallazgos son consistentes con la literatura existente, subrayando la efectividad de las intervenciones educativas en promover comportamientos beneficiosos.

El objetivo específico de determinar la influencia del programa

“Transformamos nuestro mundo” en la dimensión de confirmación y valorización positiva del otro en estudiantes de secundaria de Talara en 2024. Los resultados de la Prueba T en Una Muestra muestran diferencias significativas entre las medias de las variables "D6: Pre" y "D6: Post". Para "D6: Pre", el estadístico T de Student es 12.8 con 27 grados de libertad y un valor $p < 0.001$, revelando una diferencia de medias de 7.04 y un tamaño del efecto (d de Cohen) de 2.43, indicando un efecto considerable. Para "D6: Post", el estadístico T de Student es 25.9 con 27 grados de libertad y un valor $p < 0.001$, mostrando una diferencia de medias de 8.79 y un tamaño del efecto de 4.9, sugiriendo un efecto grande. Estos resultados indican que el programa tuvo una influencia positiva y significativa en la dimensión de confirmación y valorización positiva del otro, con efectos de tamaño considerable en ambas comparaciones. Comparando con el estudio de Martínez y Borda (2020), que mostró mejoras significativas en conductas prosociales en preadolescentes de un colegio en Bolivia tras la implementación de un programa similar, nuestros hallazgos son consistentes con la literatura existente, subrayando la efectividad de las intervenciones educativas en promover un mayor compañerismo, proactividad y aceptación entre los participantes.

El objetivo específico de determinar la influencia del programa “Transformamos nuestro mundo” en la dimensión de solidaridad en estudiantes de secundaria de Talara en 2024. Los resultados de la Prueba T en Una Muestra muestran diferencias significativas entre las medias de las variables "D7: Pre" y "D7: Post". Para "D7: Pre", el estadístico T de Student es 16.5 con 27 grados de libertad y un valor $p < 0.001$, indicando una diferencia de medias de 6, con un tamaño del efecto (d de Cohen) de 3.12, lo que sugiere un efecto considerable. Para "D7: Post", el estadístico T de Student es 29.1 con 27 grados de libertad y un valor $p < 0.001$, mostrando una diferencia de medias de 6.43 y un tamaño del efecto de 5.5, indicando un efecto grande. Estos resultados señalan que el programa tuvo una influencia positiva y significativa en la dimensión de solidaridad, con efectos de tamaño considerable en ambas comparaciones. Comparando con el estudio de Sanabria, Velandia y Rodríguez-Torres (2020) en jóvenes de Lima, que también encontró una relación significativa entre actitudes positivas hacia la ayuda, empatía, solidaridad y la regulación emocional, nuestros hallazgos son consistentes con la literatura existente, subrayando la importancia

de las intervenciones educativas en la promoción de comportamientos prosociales y la mejora de las relaciones interpersonales en los estudiantes.

En conclusión, la investigación confirma que el programa “Transformamos nuestro mundo” tiene un impacto positivo y significativo en la mejora de conductas prosociales en estudiantes de secundaria, y se alinea con la creciente evidencia que apoya la implementación de intervenciones educativas similares para mejorar la convivencia y el desarrollo personal en el ámbito escolar.

V. CONCLUSIONES

El programa "Transformamos nuestro mundo" ha demostrado tener un impacto positivo y significativo en las conductas prosociales de los estudiantes de secundaria de Talara en 2024. Siendo evidente la significancia estadística.

El programa "Transformamos nuestro mundo" ha influido significativamente en la dimensión 1 de escucha profunda en estudiantes de secundaria de Talara. Las pruebas estadísticas muestran medidas "D1: Pre" y "D1: Post". La condición Pre muestra una diferencia de medias de 6.61 con un tamaño del efecto de 2.83, y la condición Post una diferencia de medias de 9.29 con un tamaño del efecto de 5.95. indican un aumento notable en el porcentaje de estudiantes en el nivel "Alto" y la eliminación del nivel "Bajo" tras la intervención diferencias significativas entre las condiciones Pre y Post intervención, con aumentos notables en las medias y tamaños del efecto considerables.

La investigación demuestra que el programa "Transformamos nuestro mundo" mejora significativamente la dimensión 2 de presencia positiva del otro en los estudiantes de secundaria de Talara, las medidas "D2: Pre" y "D2: Post". En la condición Pre, la diferencia de medias es de 8.21 con un tamaño del efecto de 2.93, y en la condición Post, la diferencia de medias es de 11.39 con un tamaño del efecto de 6.43. Las diferencias son estadísticamente significativas y los tamaños del efecto grandes entre las condiciones Pre y Post indican un aumento notable en esta dimensión tras la intervención.

El programa "Transformamos nuestro mundo" ha tenido un impacto significativo en la dimensión 3 y 4, ayuda verbal y física, respectivamente en estudiantes de secundaria de Talara. Los resultados "D3: Pre" y "D3: Post". Para "D3: Pre", la diferencia de medias es de 6.14 con un tamaño del efecto de 2.14, y para "D3: Post", la diferencia de medias es de 8.54 con un tamaño del efecto de 5.34 muestran diferencias significativas entre las medias Pre y Post, en "D4: Pre" y "D4: Post". La diferencia de medias en la condición Pre es de 7 con un tamaño

del efecto de 2.14, mientras que en la condición Post es de 8.57 con un tamaño del efecto de 5.15. con tamaños del efecto grandes, lo que indica mejoras considerables en estas dimensiones tras la intervención.

El programa "Transformamos nuestro mundo" ha influido positivamente en la dimensión 5 de consuelo verbal en estudiantes de secundaria de Talara. En los resultados de D5: Pre" y "D5: Post". La condición Pre mostró una diferencia de medias de 5.61 con un tamaño del efecto de 2.85, y la condición Post una diferencia de medias de 6.21 con un tamaño del efecto de 4.14. Las pruebas estadísticas revelan diferencias significativas entre las medias Pre y Post, con tamaños del efecto considerables y grandes.

El programa "Transformamos nuestro mundo" ha demostrado una influencia positiva y significativa en la dimensión 6 de confirmación y valorización positiva del otro en estudiantes de secundaria de Talara. "D6: Pre" y "D6: Post". En la condición Pre, la diferencia de medias es de 7.04 con un tamaño del efecto de 2.43, mientras que en la condición Post, la diferencia de medias de 8.79 con un tamaño del efecto de 4.9. Estos resultados indicaron efectos de tamaño considerable en ambas condiciones.

El programa "Transformamos nuestro mundo" ha tenido una influencia positiva y significativa en la dimensión 7 de solidaridad en estudiantes de secundaria de Talara. Los resultados de D7: Pre" y "D7: Post". La diferencia de medias en la condición Pre de 6 con un tamaño del efecto de 3.12, mientras que en la condición Post es de 6.43 con un tamaño del efecto de 5.5. Esto fue considerable en ambas condiciones.

Las diferencias significativas y los tamaños del efecto grandes entre las condiciones Pre y Post indican una mejora notable en cada dimensión tras la intervención

VI. RECOMENDACIONES

Implementar programas prosociales en el currículo educativo es crucial para mejorar significativamente las conductas positivas entre los estudiantes. El programa "Transformamos nuestro mundo" ha demostrado efectividad en este aspecto, investigaciones anteriores respaldan esta recomendación al mostrar que las intervenciones educativas enfocadas en habilidades prosociales no solo reducen la agresividad, también promueven un ambiente escolar positivo (Castillo, 2022).

Es fundamental proporcionar formación continua a los docentes. Estudios indican que los maestros capacitados en técnicas prosociales como: la escucha profunda, presencia positiva y unidad son más efectivos en cultivar comportamientos positivos entre sus estudiantes (Heredia & Zapata, 2022). La teoría de la autoeficacia de Bandura (1997) respalda esta idea, enfatizando que los docentes con alta autoeficacia son más propensos a implementar programas innovadores con éxito.

Involucrar a la comunidad escolar, incluidos padres y administradores. La teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979) subraya la importancia de múltiples contextos en el desarrollo infantil, sugiriendo que la participación comunitaria para reforzar la ayuda verbal, la ayuda física, la solidaridad, confirmación y consuelo verbal para que fortalezca los efectos positivos de las intervenciones prosociales.

Expandir el programa "Transformamos nuestro mundo" a otras instituciones educativas en diferentes regiones. Esto ayudará a evaluar su efectividad en diversos contextos culturales y socioeconómicos, como indican estudios de replicación en diferentes entornos educativos (Sanabria et al., 2020).

REFERENCIAS

- Alejo, Y., y Papuico, P. (2021). *Programa tertuliteratos para incrementar conductas prosociales en estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Marcelino Champagnat. <https://hdl.handle.net/20.500.14231/3354>
- Arias, W. L. (2021). Efectos de un programa de conducta prosocial en estudiantes universitarios. *Educación*, 27(2). <https://doi.org/10.33539/educacion.2021.v27n2.2430>
- Arslan, G. (2021). Social ostracism in school context: Academic self-concept, prosocial behaviour, and adolescents' conduct problems. *Educational and Developmental Psychologist*, 38(1), 24-35. <https://doi.org/10.1080/20590776.2020.1834830>
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitivetheory*. Prentice-Hall.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W.H. Freeman.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Carlo, C. L.-M. G., Roos, J., Maiya, S., & González-Hernández, J. (2021). Perceived Attachment and Problematic Smartphone Use in Young People: Mediating Effects of Self-Regulation and Prosociality. *Psicothema*, 33(4), 564-570. <https://doi.org/10.7334/psicothema2021.60>
- Castillo, M. (2022). Evaluación del impacto de programas prosociales en estudiantes de Ate, Lima. *Revista de Psicología Educativa*, 34(2), 123-137.
- Castillo, S (2022). Programa "Talleres de valores cristianos" en la conducta prosocial en estudiantes de la I.E. Divina Providencia de Ate, 2022. (Tesis de maestria) Universidad Cesar Vallejo. Lima https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95761/Castillo_I_SV-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Cirimele, F., Gomez Plata, M., Zuffianò, A., Gerbino, M., Uribe Tirado, L. M., Tamayo Giraldo, G., Paba Barbosa, C., Marin Londoño, B., Narváez Marín, M., Ruiz García, M., Thartori, E., Luengo Kanacri, B. P., & Pastorelli, C. (2022). Promoting prosocial behaviour among Colombian adolescents: The evaluation of a universal school-based program using a multi-informant perspective. *International Journal of Adolescence and Youth*, 27(1), 400-417. <https://doi.org/10.1080/02673843.2022.2110508>
- Coleman, J. C. (1974.). *Relaciones en la adolescencia*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003343028>
- Diario Correo. (2023). La región Piura reporta 314 casos de violencia escolar en lo que va del año. <https://diariocorreo.pe/edicion/piura/la-region-piura-reporta-314-casos-de-violencia-escolar-en-lo-que-va-del-ano-noticia/>
- El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019). Acabemos con la violencia en las escuelas. <https://www.unicef.org/es/end-violence/en-las-escuelas>
- Grossi, G., Strappini, F., Iuliano, E., Passiatore, Y., Mancini, F., Levantini, V., Masi, G., Milone, A., Santaguida, E., Salekin, R. T., Muratori, P., & Buonanno, C. (2023). Psychopathic Traits, Externalizing Problems, and Prosocial Behavior: The Role of Social Dominance Orientation. *Journal of Clinical Medicine*, 12(10), Article 10. <https://doi.org/10.3390/jcm12103521>
- Harikrishnan, U & Lalhlupuii, G. (2022). Assessment of Prosocial Behaviour of School-Going Adolescents: A Cross-Sectional Survey. *Indian Journal of Community Medicine*, 47 (3), 453-455. Doi: 10.4103/ijcm.ijcm_1285_21
- Hay, D. F., Paine, A. L., Perra, O., Cook, K. V., Hashmi, S., Robinson, C., Kairis, V., & Slade, R. (2021). Prosocial and Aggressive Behavior: A Longitudinal Study. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 86(2), 7-103. <https://doi.org/10.1111/mono.12427>
- He, Y., Liu, Q., Turel, O., He, Q., & Zhang, S. (2023). Prosocial behavior predicts meaning in life during the COVID-19 pandemic: The

longitudinal mediating role of perceived social support. *Frontiers in Public Health*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2023.1115780>

Heredia García, G. L., y Zapata Zurita, J. E. (2022). *Programa de conducta prosocial para disminuir la agresividad reactiva y proactiva en los estudiantes de una institución educativa pública de Ferreñafe, 2022*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/105661>

Heredia, G., & Zapata, J. (2022). *Programa de conducta prosocial para disminuir la agresividad reactiva y proactiva en los estudiantes de una institución educativa pública de Ferreñafe* [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/105661>

Heredia, P., y Zapata, L. (2022). Eficacia de programas prosociales en el comportamiento estudiantil. *Journal of Educational Research*, 29(4), 200- 214.

Hernández, G. B., Noriega, J. Á. V., & Quintana, J. T. (2024). Conducta Prosocial, Desconexión Moral y Empatía en Observadores en Situaciones de Violencia Escolar. *Psykhé*, 33(1). <https://doi.org/10.7764/psykhe.2021.36971>

<https://www.proquest.com/legacydocview/EBC/30293441/bookReader?accountid=37408&ppg=1>

Inglehart, R., & Welzel, C. (2010). Changing Mass Priorities: The Link between Modernization and Democracy. *Perspectives on Politics*, 8(2), 551-567. <https://doi.org/10.1017/S1537592710001264>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019, May 9). INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/inei/noticias/535040-inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019>

Kadafi, A., Wiyono, B. B., Muslihati, M., & Ramli, M. (2021). Improving prosocial behavior through virtual media based on religious

- values in elementary school students. *Pegem Journal of Education and Instruction*, 11(4), 230-236. <https://doi.org/10.47750/pegegog.11.04.22>
- Kamas, L., & Preston, A. (2021). Empathy, gender, and prosocial behavior. *Journal of Behavioral and Experimental Economics*, 92, 101654. <https://doi.org/10.1016/j.socec.2020.101654>
- Latinobarómetro. (2020). Informe Latinobarómetro 2020. <https://www.latinobarometro.org/latOnline.jsp>
- Layous, K., Lee, H., Choi, I., & Lyubomirsky, S. (2020). Culture of happiness: Meta-analytic findings of associations between individualism-collectivism and wellbeing. *Journal of Happiness Studies*, 21(4), 1343-1363. <https://doi.org/10.1007/s10902-019-00167-8>
- Levy, N., & Razin, A. (2018). Attitudes towards Prosocial Behavior: Evidence from a Large-Scale Experiment. *PLOS ONE*, 13(6). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0198463>
- López Arboleda, G. M., Pérez Múnera, D. A., y Católica del Norte Fundación Universitaria (Eds.). (2022). *Amor, empatía y conductas prosociales: Una reflexión interdisciplinaria*. Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. <https://doi.org/10.21501/9789588943831>
- Lozada, G. (2023, agosto 2). Piura: Colegios registran 424 casos de violencia escolar Proyecto El Triunfo Ramon Tuze Divincri Irnd Sociedad La República <https://larepublica.pe/sociedad/2023/08/02/piura-colegios-registran-424-casos-de-violencia-escolar-proyecto-el-triunfo-ramon-tuze-divincri-irnd-59046>
- Luengo Kanacri, B. P., Eisenberg, N., Thartori, E., Pastorelli, C., Uribe Tirado, L. M., Gerbino, M., & Caprara, G. V. (2017). Longitudinal Relations Among Positivity, Perceived Positive School Climate, and Prosocial Behavior in Colombian Adolescents. *Child Development*, 88(4), 1100-1114. <https://doi.org/10.1111/cdev.12863>

- Martínez Sangalle, M. C., & Borda, X. (2020). Programa para incrementar la conducta pro-social en pre-adolescentes de la ciudad de "El Alto". *Fides et*
- Martínez-Otero, V., & Gaeta, M. L. (2022). Educational Prevention of Antisocial and Delinquent Behavior in Brazilian Adolescents. *Psicothema*, 34(4), 544-552. <https://doi.org/10.7334/psicothema2022.118>
- Mejía, S. P., Ayala, C. A. G., Cuadros, C. M. G., y Pacheco, J. R. (2023). Relación entre la conducta prosocial y las prácticas deportivas. Una aproximación teórica. *Informes Psicológicos*, 23(2), 189-202. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v23n2a12>
- Memmott-Elison, M. K., Holmgren, H. G., Padilla-Walker, L. M., y Hawkins, A. J. (2020). Associations between prosocial behavior, externalizing behaviors, and internalizing symptoms during adolescence: A meta-analysis. *Journal of Adolescence*, 80, 98-114. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2020.01.012>
- Mesurado, B., Resett, S. A., y Oñate, M. E. (2021). Implementación del programa héroe para favorecer la empatía, las emociones positivas, las actitudes de perdón y la conducta prosocial en adolescentes mexicanos. *Cuadernos de Neuropsicología*, 15(3), 12-25. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8240244>
- Organización Panamericana de la Salud. (2024). Violencia juvenil. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-juvenil>.
- Piatak, JS y Holt, SB (2020). Conductas prosociales: ¿Cuestión de altruismo o motivación de servicio público? *Revista de Investigación y Teoría de la Administración Pública*, 30 (3), 504-518
- Rafail, P., Symeonidou, C., & Tsaousis, I. (2020). The relationship between prosocial behavior and job burnout: A meta-analytic review. *Personality and Individual Differences*, 162. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.109995>
- Ratio. *Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 19(19), 77-92. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-

081X2020000100005

Reportan más de 230 casos de acoso escolar en lo que va del 2024. (2024, marzo 18). RPP. <https://rpp.pe/peru/actualidad/bullying-mas-de-230-casos-de-acoso-escolar-en-lo-que-va-del-2024-noticia-1541890>

Roche, R. (1995) *Psicología y Educación para la Prosocialidad*. Buenos Aires: Ciudad Nueva.

Ryan, R., & Deci, E. (2001). On Happiness and Human Potentials: A Review of Research on Hedonic and Eudaimonic Well-Being. *Annual review of psychology*, 52, 141-166. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.141>

Sanabria, C., Velandia, D., & Rodriguez-Torres, D. (2020). Características psicosociales y comportamientos prosociales en jóvenes de Lima, Perú. *Liberabit*, 26(2), 205-218.

Sanabria, C., Velandia, D., y Rodriguez-Torres, D. (2020). Características psicosociales y comportamientos prosociales en jóvenes de Lima. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 52(1), 45-60.

Shirin, A. (2020). *Determining the relationship between academic achievement and prosocial behavior of secondary school students in Dhaka City*.

Srivastava, A., & Bhargava, S. (2020). Prosocial Behavior and Its Relationships with Indicators of Well-Being: A Meta-Analysis. *Psychological Bulletin*, 146(7), 574-602. <https://doi.org/10.1037/bul0000219>

Tabares, A. S. G., & Marin, M. N. (2020). Tendencias Prosociales y su Relación con la Empatía y la Autoeficacia Emocional en Adolescentes en

Terol, C. M. C., Vázquez, R. C., y Martín-Aragón, G. M. (2022). *Introducción a la psicología social y los procesos psicosociales*. Universidad Miguel Hernández.

Ting, L., Zarrett, N., Simpkins, S., Vandell, D., Jiang, S. (2020). Brief report: Patterns of prosocial behaviors in middle childhood predicting

peer relations during early adolescence. *Journal of Adolescence*, 78-1-8.

Toncel, V. I. B., y Sánchez, D. C. B. (2022). *Procesos metacognitivos y comportamientos prosociales en estudiantes de educación superior en Colombia*. [Tesis de Licenciatura]. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/6312>

Vulnerabilidad Psicosocial/Prosocial Trends and their Relationship with Empathy and Emotional Self-Efficacy in Adolescents in Psychosocial Vulnerability. *Revista Colombiana de Psicología*, 29(2), 125-148. <https://doi.org/10.15446/rcp.v29n2.78430>

ANEXOS

ANEXO 01. Tabla de operacionalización de variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p>PROGRAMA “TRANSFORMAMOS NUESTRO MUNDO”</p>	<p>Un programa de intervención es un conjunto organizado de actividades diseñadas para resolver un problema o alcanzar un objetivo específico (Gaffney et al., 2021).</p> <p>Este programa de intervención se desarrolló la perspectiva del modelo teórico de Bandura del aprendizaje social.</p>	<p>(Compuesto por 10 sesiones de 45 minutos y abordando técnicas de: el autocontrol, modelado y las creencias de la autoeficacia social)</p>	<p>General Escucha profunda Presencia positiva y unidad</p> <p>Ayuda verbal Ayuda física Consuelo verbal</p> <p>Confirmación y valoración positiva del otro. Solidaridad</p> <p>Clausura</p>	<p>Sesión 1 Sesión 2 Sesión 3 y 4</p> <p>Sesión 5 y 6</p> <p>Sesión 7 y 8</p> <p>Sesión 9</p> <p>Sesión 10</p>	<p>Programa</p>

<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>“CONDUCTAS PROSOCIALES”</p>	<p>Conductas prosociales. Definición conceptual: La conducta prosocial, son todos aquellos comportamientos que se realizan con la intención para provocar bienestar en los demás y cumplir objetivos sociales, sin esperar recompensas. Roche (1995)</p>	<p>Bajo la teoría de conducta prosocial Roche (1995), la variable se medirá a través de la escala de conductas prosociales desarrollada por Balabanian & Lemos (2017), utilizando la validación peruana de Álvarez (2020). Esta escala está compuesta por 19 reactivos y se organiza en siete dimensiones.</p>	<p>Escucha profunda</p> <p>Presencia positiva del otro</p> <p>Ayuda verbal</p> <p>Ayuda física</p> <p>Consuelo verbal</p> <p>Confirmación y valorización positiva del otro</p> <p>Solidaridad</p>	<p>Ítem (1,2,3)</p> <p>Ítem (4,5,6,7)</p> <p>Ítem (8,9,10)</p> <p>Ítem (11,12,13)</p> <p>Ítem (14,15)</p> <p>Ítem (16,18)</p> <p>Ítem (19,20)</p>	<p>Ordinal</p> <p>Tipo Likert</p> <p>5 opciones de respuesta:</p> <p>N: NUNCA AV: ALGUNA VEZ MV: MUCHAS VECES CS: CASI SIEMPRE S: SIEMPRE</p>
--	--	--	---	---	--

Anexo 02. Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE CONDUCTA PROSOCIAL ADOLESCENTE

NOMBRES Y APELLIDOS:						
EDAD:		SEXO	F	M	COLEGIO	GRADO Y SECCIÓN

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada enunciado y marca una **X** en el cuadro de la respuesta con la que te identificas, sé lo más sincero(a) posible, resuelve en forma personal. **N: NUNCA AV: ALGUNA VEZ MV: MUCHAS VECES CS: CASI SIEMPRE S: SIEMPRE**

N°	ENUNCIADOS	N	AV	MV	CS	S
Dimensión 1: Escucha profunda						
1	Escucho de manera comprensiva cuando un compañero (a) quiere expresar sus ideas.					
2	Escucho atentamente los problemas de mis amigos cuando quieren desahogarse.					
3	Escucho sin interrumpir y con respeto cuando las personas me hablan.					
Dimensión 2: Presencia positiva y unidad						
4	Me acerco a hablar con un compañero que es nuevo en la escuela					
5	Interactúo con los compañeros nuevos, teniendo facilidad en integrarlos en miequipo de trabajo.					
6	Mis compañeros me consideran una persona amigable.					
7	Invito a mis compañeros a las actividades sociales, no sólo a mi grupo de amigos.					
Dimensión 3: Ayuda verbal						
8	Ayudo a un compañero a estudiar cuando le cuesta entender un tema					
9	Explico un concepto a quién no haya entendido.					
10	Motivo a mis compañeros mientras estudiamos.					
Dimensión 4: Ayuda física						
11	Ayudo a una persona si se tropieza o se cae					
12	Ayudo a mis compañeros si necesitan cargar un objeto pesado.					
13	Si están golpeando a uno de mis compañeros, acudo a defenderlo.					
Dimensión 5: Consuelo verbal						
14	Doy ánimo cuando un compañero está triste o cansado					
15	Consuelo a un compañero que está pasando por una situación difícil.					
Dimensión 6: Confirmación						
16	Incentivo a un compañero cuando se encuentra en una situación de riesgo o de logro.					
17	Apoyo la propuesta de un compañero y lo incentivo para que la ejecute a que pueda realizar su propuesta					
18	Aporto información cuando me realizan una consulta.					
Dimensión 7: Solidaridad						
19	Estoy disponible a ayudar si algún compañero está en situación de necesidad.					
20	Ayudo a un compañero si se quedó en el dictado o tomando apuntes					

Gracias

Anexo 03. Fichas de validación de instrumento para la recolección de datos

EXPERTO 01

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Escala de conducta prosocial) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Programa Transformamos nuestro mundo para mejorar conductas prosociales en estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa Talara, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación de la Escala de conducta prosocial.

Definición de la variable: La conducta prosocial, son todos aquellos comportamientos que se realizan con la intención para provocar bienestar en los demás y cumplir objetivos sociales, sin esperar recompensas. Roche (1995)

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Escucha profunda	Escucha profunda	Escucho de manera comprensiva cuando un compañero (a) quiere expresar sus ideas.	1	1	1	1	
		Escucho atentamente los problemas de mis amigos cuando quieren desahogarse.	1	1	1	1	
		Escucho sin interrumpir y con respeto cuando las personas me hablan	1	1	1	1	
Unidad y presencia positiva.	Unidad y presencia positiva.	Me acerco a hablar con un compañero que es nuevo en la escuela	1	1	1	1	
		Interactúo con los compañeros nuevos, teniendo facilidad en integrarlos en mi equipo de trabajo.	1	1	1	1	
		Mis compañeros me consideran una person aamigable.	1	1	1	1	
		Invito a mis compañeros a las actividades sociales, no sólo a mi grupo de amigos.	1	1	1	1	

Ayuda verbal	Ayuda verbal	Ayudo a un compañero a estudiar cuando le cuesta entender un tema	1	1	1	1	
		Explico un concepto a quién no haya entendido.	1	1	1	1	
		Motivo a mis compañeros mientras estudiamos.	1	1	1	1	
Ayuda física	Ayuda física	Ayudo a una persona si se tropieza o se cae	1	1	1	1	
		Ayudo a mis compañeros si necesitan cargar un objeto pesado.	1	1	1	1	
		Si están golpeando a uno de mis compañeros, acudo a defenderlo.	1	1	1	1	
Consuelo verbal	Consuelo verbal	Doy ánimo cuando un compañero está triste o cansado	1	1	1	1	
		Consuelo a un compañero que está pasando por una situación difícil.	1	1	1	1	
Valorización y confirmación positiva del otro.	Valorización y confirmación positiva del otro.	Incentivo a un compañero cuando se encuentra en una situación de riesgo o de logro.	1	1	1	1	

		Apoyo la propuesta de un compañero y lo incentivo para que la ejecute a que pueda realizar su propuesta	1	1	1	1	
		Aporto información cuando me realizan una consulta.	1	1	1	1	
Solidaridad	Solidaridad	Estoy disponible a ayudar si algún compañero está en situación de necesidad	1	1	1	1	
		Ayudo a un compañero sse quedó en el dictado o tomandoapuntes	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Escala de conductas prosociales
Objetivo del instrumento	Determinar la influencia del programa "Transformamos nuestro mundo" para mejorar conductas prosociales en estudiantes desecundaria de una institución educativa de Talara, 2024
Nombres y apellidos del experto	María Laura Montero Miranda
Documento de identidad	72207643
Años de experiencia en el área	4años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	UCV
Cargo	PSICÓLOGA
Número telefónico	923 315 130
Firma	 <hr/> Mg. María Laura Montero Miranda DNI: 72207643
Fecha	03/06/2024

EXPERTO 02

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Escala de conducta prosocial) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Programa Transformamos nuestro mundo para mejorar conductas prosociales en estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa Talara, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación de la Escala de conducta prosocial.

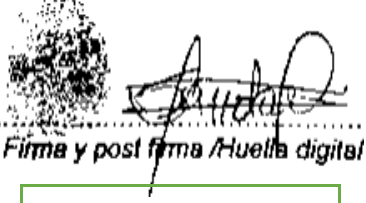
Definición de la variable: La conducta prosocial, son todos aquellos comportamientos que se realizan con la intención para provocar bienestar en los demás y cumplir objetivos sociales, sin esperar recompensas. Roche (1995)

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Escucha profunda	Escucha profunda	Escucho de manera comprensiva cuando un compañero (b) quiere expresar sus ideas.	1	1	1	1	
		Escucho atentamente los problemas de mis amigos cuando quieren desahogarse.	1	1	1	1	
		Escucho sin interrumpir y con respeto cuando las personas me hablan	1	1	1	1	
Unidad y presencia positiva.	Unidad y presencia positiva.	Me acerco a hablar con un compañero que es nuevo en la escuela	1	1	1	1	
		Interactúo con los compañeros nuevos, teniendo facilidad en integrarlos en mi equipo de trabajo.	1	1	1	1	
		Mis compañeros me consideran una person aamigable.	1	1	1	1	
		Invito a mis compañeros a las actividades sociales, no sólo a mi grupo de amigos.	1	1	1	1	

Ayuda verbal	Ayuda verbal	Ayudo a un compañero a estudiar cuando le cuesta entender un tema	1	1	1	1	
		Explico un concepto a quién no haya entendido.	1	1	1	1	
		Motivo a mis compañeros mientras estudiamos.	1	1	1	1	
Ayuda física	Ayuda física	Ayudo a una persona si se tropieza o se cae	1	1	1	1	
		Ayudo a mis compañeros necesitancargar un objeto pesado.	1	1	1	1	
		Si están golpeando a uno de mis compañeros , acudo a defenderlo.	1	1	1	1	
Consuelo verbal	Consuelo verbal	Doy ánimo cuando un compañero está triste o cansado	1	1	1	1	
		Consuelo a un compañero que está pasando por una situación difícil.	1	1	1	1	
Valorización y confirmación positiva del otro.	Valorización y confirmación positiva del otro.	Incentivo a un compañero cuando se encuentra en una situación de riesgo o de logro.	1	1	1	1	

		Apoyo la propuesta de un compañero y lo incentivo para que la ejecute a que pueda realizar su propuesta	1	1	1	1	
		Aporto información cuando me realizan una consulta.	1	1	1	1	
Solidaridad	Solidaridad	Estoy disponible a ayudar si algún compañero está en situación de necesidad	1	1	1	1	
		Ayudo a un compañero sse quedó en el dictado o tomandoapuntes	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Escala de conductas prosociales
Objetivo del instrumento	Determinar la influencia del programa "Transformamos nuestro mundo" para mejorar conductas prosociales en estudiantes desecundaria de una institución educativa de Talara, 2024
Nombres y apellidos del experto	Sofia Adela Sandoval Cobeñas
Documento de identidad	03613746
Años de experiencia en el área	Más de 5 años
Máximo Grado Académico	Magister - Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
Cargo	Docente
Número telefónico	948 328 624
Firma	 Firma y post firma /Huella digital DNI N° 03613746
Fecha	04/06/2024

EXPERTO 03

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Escala de conducta prosocial) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Programa Transformamos nuestro mundo para mejorar conductas prosociales en estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa Talara, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación de la Escala de conducta prosocial.

Definición de la variable: La conducta prosocial, son todos aquellos comportamientos que se realizan con la intención para provocar bienestar en los demás y cumplir objetivos sociales, sin esperar recompensas. Roche (1995)

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Escucha profunda	Escucha profunda	Escucho de manera comprensiva cuando un compañero (c) quiere expresar sus ideas.	1	1	1	1	
		Escucho atentamente los problemas de mis amigos cuando quieren desahogarse.	1	1	1	1	
		Escucho sin interrumpir y con respeto cuando las personas me hablan	1	1	1	1	
Unidad y presencia positiva.	Unidad y presencia positiva.	Me acerco a hablar con un compañero que es nuevo en la escuela	1	1	1	1	
		Interactúo con los compañeros nuevos, teniendo facilidad en integrarlos en mi equipo de trabajo.	1	1	1	1	
		Mis compañeros me consideran una person aamigable.	1	1	1	1	
		Invito a mis compañeros a las actividades sociales, no sólo a mi grupo de amigos.	1	1	1	1	

Ayuda verbal	Ayuda verbal	Ayudo a un compañero a estudiar cuando le cuesta entender un tema	1	1	1	1	
		Explico un concepto a quién no haya entendido.	1	1	1	1	
		Motivo a mis compañeros mientras estudiamos.	1	1	1	1	
Ayuda física	Ayuda física	Ayudo a una persona si se tropieza o se cae	1	1	1	1	
		Ayudo a mis compañeros necesitancargar un objeto pesado.	1	1	1	1	
		Si están golpeando a uno de mis compañeros , acudo a defenderlo.	1	1	1	1	
Consuelo verbal	Consuelo verbal	Doy ánimo cuando un compañero está triste o cansado	1	1	1	1	
		Consuelo a un compañero que está pasando por una situación difícil.	1	1	1	1	
Valorización y confirmación positiva del otro.	Valorización y confirmación positiva del otro.	Incentivo a un compañero cuando se encuentra en una situación de riesgo o de logro.	1	1	1	1	

		Apoyo la propuesta de un compañero y lo incentivo para que la ejecute a que pueda realizar su propuesta	1	1	1	1	
		Aporto información cuando me realizan una consulta.	1	1	1	1	
Solidaridad	Solidaridad	Estoy disponible a ayudar si algún compañero está en situación de necesidad	1	1	1	1	
		Ayudo a un compañero sse quedó en el dictado o tomandoapuntes	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Escala de conductas prosociales
Objetivo del instrumento	Determinar la influencia del programa "Transformamos nuestro mundo" para mejorar conductas prosociales en estudiantes desecundaria de una institución educativa de Talara, 2024
Nombres y apellidos del experto	Rodrigo Paz Valle
Documento de identidad	43593416
Años de experiencia en el área	Más de 5 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
Cargo	Psicólogo
Número telefónico	923 102 191
Firma	 Mg. Rodrigo Paz Valle PSICOLOGO C. Pe. P. 21751 DNI: 43593416
Fecha	05/06/2024

Anexo 04. Resultados del análisis de consistencia interna

Prueba piloto: Variable Conductas prosociales

ENCUESTADOS	DIMENSIÓN 1			DIMENSIÓN 2				DIMENSIÓN 3			DIMENSIÓN 4			DIMENSIÓN 5		DIMENSIÓN 6			DIMENSIÓN 7	
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20
1	1	0	0	4	4	4	4	1	0	0	1	4	4	4	4	4	1	1	4	1
2	1	2	1	4	4	4	4	1	2	1	1	4	4	4	4	4	4	1	3	1
3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4
4	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	4	1
5	1	1	1	4	4	4	4	1	1	1	2	0	2	4	4	4	3	1	4	4
6	0	1	1	1	4	1	4	0	1	1	2	0	1	1	4	1	1	0	1	0
7	0	1	3	4	4	4	4	0	1	3	1	1	1	4	4	1	1	0	1	0
8	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	4	2	2	4	2	2	2	4
9	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	2	3	1	0	0	0	0	1	1	1
10	0	1	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	2	0
11	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	2	1	1	2	1	1	1	2
12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1
13	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	4	1
14	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	1	0	4	3	4	3	4	4	2
15	4	2	0	3	4	3	4	4	2	0	2	4	4	3	4	2	2	4	4	2
16	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	4	0	1	1	0	3	1	1	2	3
17	2	4	3	4	4	4	4	2	4	3	2	3	2	4	4	3	3	2	4	3
18	0	0	2	1	0	1	0	0	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	4	4
19	1	0	1	2	2	2	2	1	0	1	1	1	1	2	2	1	0	1	1	1
20	3	3	1	4	4	4	4	3	3	1	1	4	4	4	4	3	2	3	3	4
21	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1
22	0	1	4	0	4	0	4	0	1	4	4	4	4	0	4	0	0	0	4	1
23	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2
25	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	1	2	3	4	3	4	3	4	1
26	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	2	2	4	1	0	1	1	0	4	4
27	2	1	3	1	2	1	2	2	1	3	4	3	4	1	2	2	4	2	0	4
28	3	2	1	1	4	1	4	3	2	1	3	2	4	1	4	4	2	3	4	3
29	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	0	0	0	3	2	3	2	3	3	4
30	1	0	0	4	4	4	4	1	0	0	1	4	4	4	4	4	1	1	2	4

Confiabilidad del instrumento Conductas prosociales por dimensiones.

<i>Dimensión</i>	<i>Coficiente Omega</i>
<i>Dimensión 1</i>	<i>.76</i>
<i>Dimensión 2</i>	<i>.92</i>
<i>Dimensión 3</i>	<i>.75</i>
<i>Dimensión 4</i>	<i>.68</i>
<i>Dimensión 5</i>	<i>.78</i>
<i>Dimensión 6</i>	<i>.73</i>
<i>Dimensión 7</i>	<i>.75</i>

Resultados de la prueba piloto, aplicado a una muestra de 30 estudiantes para evaluar la con fiabilidad de las 7 dimensiones.

Anexo 05. Consentimiento informado UCV

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Programa Transformamos nuestro mundo para mejorar conductas prosociales en estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa Talara, 2024.

Investigador (a): Stefany Dianet Del Rosario Toro.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Programa Transformamos nuestro mundo para mejorar conductas prosociales en estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa Talara, 2024.", cuyo objetivo es Determinar la influencia del programa "Transformamos nuestro mundo" para mejorar conductas prosociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Talara, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, del programa académico de maestría en psicología educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución IE Domingo Savio N°15508.



Describir el impacto del problema de la investigación.

Los adolescentes se beneficiarán en la mejora de conductas prosociales, las Instituciones Educativas tendrán una herramienta de evaluación y programa válido y confiable dado que se mejorará la forma en la que se relacionen e influyendo de manera positiva en su proceso de relacionarse con otros.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Programa Transformamos nuestro mundo para mejorar conductas prosociales en estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa Talara, 2024."
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de aula de la institución Domingo Savio. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Del Rosario Toro, Stefany Dianet email: dianet15@ucvvirtual.edu.pe. y Docente asesor Vélez Sancarranco, Miguel Alberto email: osri1782@hotmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:
..... Fecha
y hora:
.....

Anexo 06. Reporte de similitud en software Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=1&tro=103&u=1088032488&lang=es&o=2420833391

feedback studio STEFANY DIANET DEL ROSARIO TORO PROGRAMA TRANSFORMAMOS NUESTRO MUNDO PARA MEJORAR CONDUCTAS PROSOCIALES EN ESTUDIANTES DEL... /100 2 de 6

Resumen de coincidencias

13 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	hdl.handle.net	3 %
2	Entregado a Universida...	3 %
3	repositorio.ucv.edu.pe	2 %
4	www.researchgate.net	1 %
5	repositorio.uct.edu.pe	1 %
6	mail.novitatescaribaea...	<1 %
7	Entregado a Universida...	<1 %
8	dspace.unitru.edu.pe	<1 %
9	archive.org	<1 %
10	Yingzhi Wang, Olga Ma...	<1 %
11	www.cochrane.org	<1 %

Página: 1 de 30 Número de palabras: 9557 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 11:05 22/07/2024

ESCUELA DE POSGRADO
ESCUELA PROFESIONAL DE MAestrÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Programa Transformamos nuestro mundo para mejorar conductas prosociales en estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa Talara, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER

AUTORA:
Del Rosario Toro, Stefany Dianet (<https://orcid.org/0000-0002-2303-1382>)

ASESOR:
Mg. Vélez Sancarranco, Miguel Alberto (<https://orcid.org/0000-0002-5557-2378>)
Mg. Merino Flores, Irene (<https://orcid.org/0000-0003-3026-5766>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA - PERÚ
2024

Anexo 7. Análisis complementario

Tabla 1

Distribución de la Población

Aula	Estudiantes		Total
	Hombres	Mujeres	
2do "C"	16	12	28

Nota: Estudiantes de 2do de secundaria de la Institución Educativa, de Talara

Tabla 2

Distribución de la muestra

Aula	Estudiantes		Total
	Hombres	Mujeres	
2do "C"	16	12	28

Nota: *Estudiantes de 2do "C" de la Institución Educativa de Talara/*

Anexo 08. Autorizaciones para el desarrollo de la investigación

Solicitud de autorización para realizar la investigación en una institución

Talara, 06 de junio de 2024

Señor (a):
Hilda Zulima Ramírez Nole DIRECTORA
I.E DOMINGO SAVIO Presente.-

Es grato dirigirme a usted para saludarlo, y a la vez manifestarle que dentro de mi formación académica en la experiencia curricular de investigación del III ciclo, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos /de obtención de mi título profesional al finalizar mi carrera.

En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su representada y obtener la información necesaria para poder desarrollarla investigación titulada: "Programa Transformamos nuestro mundo para mejorar conductas prosociales en estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa Talara, 2024". En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa, salvo que se crea a bien su socialización.

Se adjunta la carta de autorización de uso de información en caso que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante de la empresa.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Stefany Dianet Del Rosario Toro
DNI N.º 74607639

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Piura, 06 de junio del 2024

AUTORIZACIÓN

Por medio de la presente, la dirección de la Institución Educativa “Domingo Savio” autorizamos a la Srta. Stefany Dianet Del Rosario Toro, identificada con DNI 74607639, estudiante del tercer ciclo de maestría en psicología educativa de la Universidad César Vallejo – filial Piura, para realizar la investigación “Programa Transformamos nuestro mundo para mejorar conductas prosociales en estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa Talara, 2024” con la finalidad de brindar apoyo a la estudiante investigadora como también para beneficio de nuestra población estudiantil.

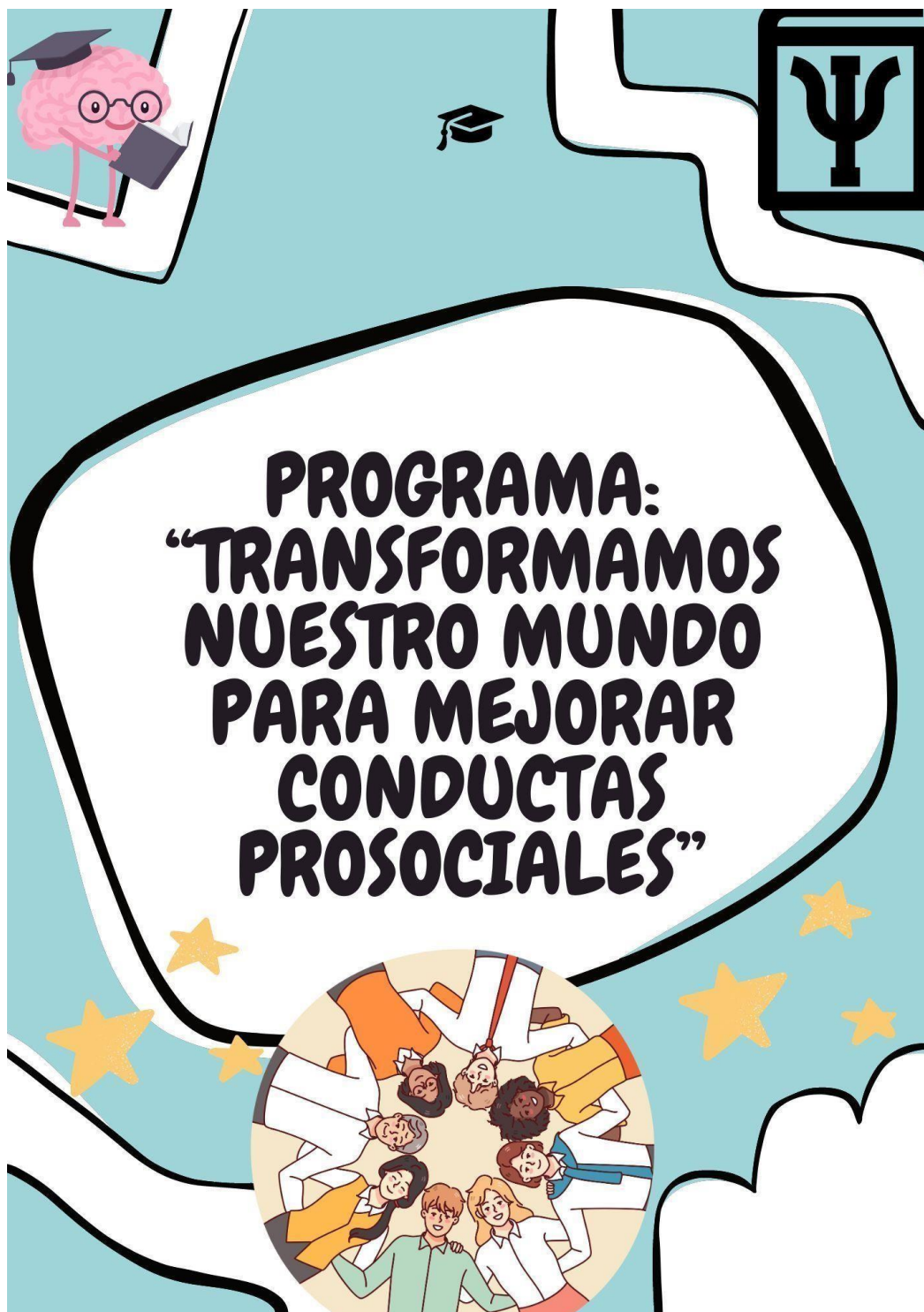
Se extiende la presente autorización a solicitud de la interesada y para los fines que estime conveniente

Atentamente,



The image shows a circular official stamp of the 'DIRECCION INSTITUCION EDUCATIVA DOMINGO SAVIO'. Overlaid on the stamp is a handwritten signature in blue ink and the DNI number '03497781' written in black ink.

Hilda Zulima Ramírez Nole
DIRECTORA
I.E DOMINGO SAVIO
DNI: 03497781



I. DATOS GENERALES:

Denominación : “Transformamos nuestro mundo para mejorar conductas prosociales”

Población beneficiaria: Secundaria

Nº total de asistentes: 28 alumnos

Nº de sesiones : 10

Tiempo por sesión : 45min

Responsable : Stefany Dianet Del Rosario Toro

II. FUNDAMENTACIÓN

La conducta prosocial, definida por Bandura (1977), se cimienta en la teoría del aprendizaje social y se refiere a la predisposición para desarrollar acciones que benefician a otros, caracterizadas por producir efectos beneficiosos en el otro y pertenecer a un repertorio conductual frecuente y a la particularidad usual de interacción con el entorno social.

En relación a las perspectivas conceptuales de la variable y las teorías, tenemos la conducta prosocial, según Tabares y Marin (2020), se define como cualquier acción social positiva dirigida a ayudar o beneficiar a otras personas, independientemente de los motivos subyacentes, abarcando acciones como protección, cuidado, respaldo físico y emocional, intercambio de emociones positivas, colaboración en equipo, cooperación, confort verbal, disposición a escuchar, solidaridad, reconocimiento positivo y empatía.

En este sentido se desarrollará un programa: “Transformamos nuestro mundo”, para mejorar la conducta prosocial, este consta de 10 sesiones de 45 minutos, teniendo en cuenta los tres momentos de una sesión: inicio, desarrollo y cierre. Haciendo uso de técnicas de: autocontrol, modelado y las creencias de la autoeficacia social.

III. OBJETIVOS

Objetivo general: Determinar la influencia del programa “Transformamos nuestro mundo” para mejorar conductas prosociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Talara, 2024.

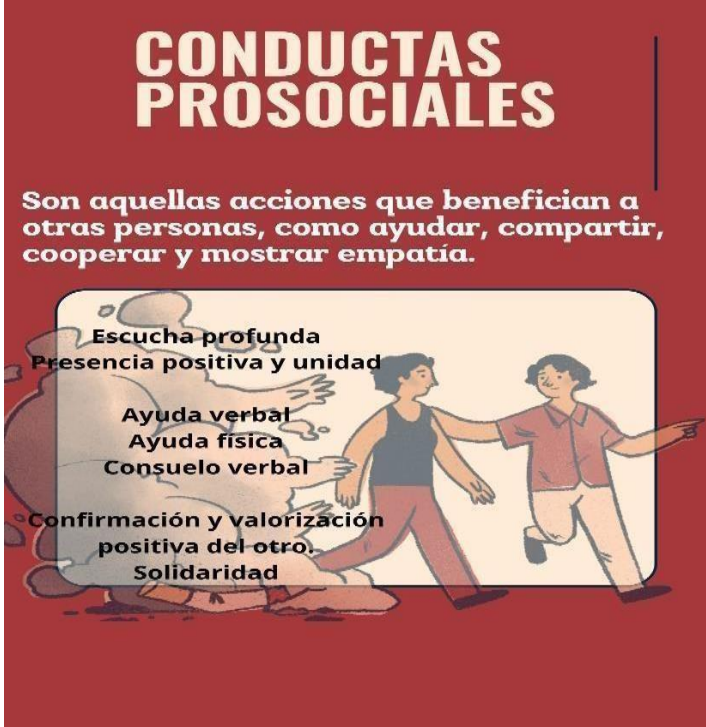
Objetivos específicos

- Sensibilizar en los estudiantes adolescentes, sobre la importancia de actuar con conductas prosociales, para generar un ambiente de sana convivencia.
- Fortalecer la conducta prosocial de: escucha profunda, en estudiantes del nivel secundario.
- Reforzar la conducta prosocial de: presencia positiva y unidad, en estudiantes del nivel secundario.
- Reconocer la importancia de la: ayuda verbal - física, en estudiantes del nivel secundario.
- Concientizar sobre la importancia de: empatía, en estudiantes del nivel secundario.
- Incentivar la conducta prosocial de: confirmación y valorización al otro, en estudiantes del nivel secundario
- Reforzar la conducta prosocial de: solidaridad, en estudiantes del nivel secundario.
- Poner en práctica las conductas prosociales en nuestra comunidad para el bienestar de los demás.

SESIÓN 01

“JUNTOS POR UN AMBIENTE SALUDABLE Y SEGURO”

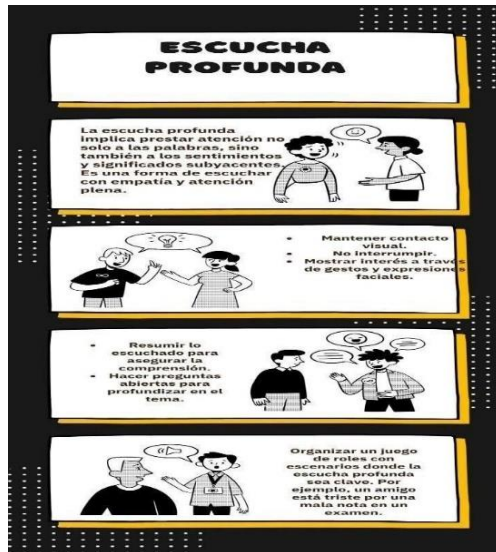
OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	MATERIALES	TIEMPO	RESPONSABLE
• Sensibilizar en los estudiantes adolescentes, sobre la importancia de actuar con conductas prosociales, para generar un ambiente	INICIO *Saludo *Pretest	Saludo cordial con los estudiantes y docente de aula. *presentación del objetivo. *Aplicación de pretest.	Hojas	10'	STEFANY DIANET DEL ROSARIO TORO
	DESARROLLO *Normas de convivencia	Se establecen normas de convivencia para trabajar el programa, las cuales se evaluarán por sesiones, el debido cumplimiento para el logro de objetivos. *Explicación del programa y objetivo general Se proyecta el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=_jg3s6dy1Qk	Cartulinas Plumones Pizarra Retroproyector Imágenes	20'	

<p>de sana convivencia.</p>		<p>Preguntar a los estudiantes qué conductas prosociales observaron en el video y cómo se sintieron al respecto. Anotar las respuestas en la pizarra. Y fortalecemos las respuestas con un flyer informativo:</p>  <p>CONDUCTAS PROSOCIALES</p> <p>Son aquellas acciones que benefician a otras personas, como ayudar, compartir, cooperar y mostrar empatía.</p> <ul style="list-style-type: none"> Escucha profunda Presencia positiva y unidad Ayuda verbal Ayuda física Consuelo verbal Confirmación y valorización positiva del otro Solidaridad 			
	<p>CIERRE *Frase</p>	<p>Pedir a cada estudiante que escriba en una hoja de papel un compromiso personal para realizar una acción prosocial en la próxima semana. Recoger los compromisos y colgarlos en un mural de la clase. Y se finaliza respondiendo: ¿Qué finalidad tendrá este programa?, ¿Qué expectativas tienen del programa? *Se despide.</p>	<p>Cartulina goma y cinta</p>	<p>15'</p>	

SESION 02

“NOS ESCUCHAMOS UNOS A OTROS”

OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDAD	Iniciamos:	MATERIALES	TIEMPO	RESPONSABLE
• Fortalecer la conducta prosocial de: escucha profunda, en estudiantes del nivel secundario.	INICIO *Saludo	Saludo cordial con los estudiantes y docente de aula. *Presentación del objetivo. *Recordamos los acuerdos de la sesión 01. ¿qué hicimos en la sesión 01? ¿qué entendemos por el título de la sesión 02? *Se refuerza las respuestas con este flyer:	Pizarra Plumones de pizarra Flyer	10'	STEFANY DIANET DEL ROSARIO TORO




<p>DESARROLLO *Normas de convivencia</p>	<p>Se colocan las normas de convivencia para trabajar el programa, las cuales se evaluarán por sesiones el debido cumplimiento para el logro de objetivos. *Dinámica de grupo: formarán dos filas de trabajo, y se le dará una frase a cada fila, para que cada uno de los estudiantes, vaya pasando el mensaje hablado y cerca al oído del otro compañero.</p> <p>Organizar un juego de roles con escenarios donde la escucha profunda sea clave. *Para reflexionar sobre qué grupo da el mensaje tal cual a la frase de inicio. Se plantea ¿qué mensaje nos da esta dinámica?, ¿cómo se sintieron?</p>	<p>Cartulinas Plumones Cinta Imágenes Plumones de pizarra Frases guía</p>	<p>20'</p>
<p>CIERRE *Frase</p>	<p>Se finaliza respondiendo: ¿Qué aprendí hoy?, ¿Para qué me servirá lo aprendido? *Se despide.</p>	<p>Hojas (ficha informativa)</p>	<p>15'</p>

SESION 03
“TODOS JUNTOS Y UNIDOS”

OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	MATERIALES	TIEMPO	RESPONSABLE
<ul style="list-style-type: none"> Reforzar la conducta prosocial de: presencia positiva y unidad, en estudiantes del nivel secundario. 	INICIO *Saludo *Postest	Saludo cordial con los estudiantes y docente de aula. *Presentación del objetivo. *Recordamos los acuerdos de la sesión 02. ¿qué hicimos en la sesión 02? ¿qué entendemos por el título de la sesión 03?	Hojas Plumones Pizarra	10'	STEFANY DIANET DEL ROSARIO TORO
	DESARROLLO *Normas de convivencia	Se evalúan las normas de convivencia y lo aprendido, Role-playing: Los estudiantes pueden actuar como amigos que se apoyan mutuamente en diferentes situaciones.	Situaciones	20'	

EN UNA CLASE, UN NUEVO ALUMNO LLAMADO LEO HA SIDO TRANSFERIDO RECIENTEMENTE DE OTRA ESCUELA. LEO ES ALGO TÍMIDO Y LE HA COSTADO ADAPTARSE Y HACER AMIGOS EN SU NUEVA CLASE. DURANTE LOS RECREOS, MIENTRAS LA MAYORÍA DE LOS NIÑOS JUEGAN EN EL PATIO, LEO SUELE QUEDARSE SOLO, LEYENDO O DIBUJANDO EN SU CUADERNO. AUNQUE ALGUNOS COMPAÑEROS HAN INTENTADO INTERACTUAR CON ÉL, LEO NO HA LOGRADO ESTABLECER UNA CONEXIÓN SIGNIFICATIVA CON NINGUNO DE ELLOS, Y ESTO HA COMENZADO A AFECTAR SU PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES GRUPALES Y SU INTERÉS GENERAL EN LA ESCUELA.

¿CÓMO PODRÍAS REPARAR ESTA SITUACIÓN?

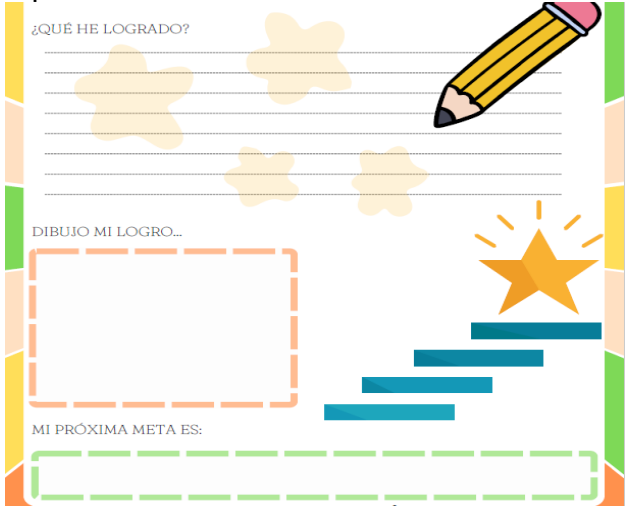


@mami_superguerreras @psico_mporienta

Se refuerza las participaciones de los estudiantes.

	CIERRE *Frase	Y se finaliza respondiendo: ¿Qué aprendimos de este programa?, ¿Cómo podemos ser más amigables? ¿para qué me servirá lo aprendido en este programa? *Se despide.		15'	
--	-------------------------	--	--	-----	--


SESION 04
“JUNTOS RECONOCEMOS NUESTROS
ESFUERZOS”

OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	MATERIALES	TIEMPO	RESPONSABLE
<p>• Reforzar la conducta prosocial de: presencia positiva y unidad, en estudiantes del nivel secundario.</p>	<p>INICIO *Saludo *Postest</p>	<p>Saludo cordial con los estudiantes y docente de aula. *Presentación del objetivo. *Recordamos los acuerdos de la sesión 03. ¿Qué hicimos en la sesión 03? ¿Qué entendemos por el título de la sesión 03?</p>	<p>Hojas</p>	<p>10'</p>	<p>STEFANY DIANET DEL ROSARIO TORO</p>
	<p>DESARROLLO *Normas de convivencia</p>	<p>Se evalúan las normas de convivencia y lo aprendido.</p>  <p>Y se pide que refuercen de manera positiva lo que escuchan de cada uno de sus compañeros.</p>	<p>Fichas Plumones Cinta Imágenes</p>	<p>20'</p>	

	CIERRE *Frase	Y se finaliza respondiendo: ¿qué aprendimos de este programa?, ¿qué expectativas si cubrió el programa? ¿para qué me servirá lo aprendido en este programa? *Se despide.	Cartulina goma y cinta	15'	
--	-------------------------	--	---------------------------	-----	--

SESION 05

“NOS AYUDAMOS UNOS A OTROS”

OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	MATERIALES	TIEMPO	RESPONSABLE
Reconocer la importancia de la: ayuda verbal - física, en estudiantes del nivel secundario.	INICIO *Saludo	Saludo cordial con los estudiantes y docente de aula. *Presentación del objetivo. *Recordamos los acuerdos de la sesión 04. ¿qué hicimos en la sesión 04? ¿qué entendemos por el título de la sesión 05?	Pizarra Plumones de pizarra	10'	STEFANY DIANET DEL ROSARIOTORO
	DESARROLLO *Normas de convivencia	Se coloca las normas de convivencia para trabajar el programa, las cuales se evaluarán por sesiones el debido cumplimiento para el logro de objetivos. *Se plantean situaciones: <p>EN UNA CLASE, SE HA CREADO UNA SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN DURANTE EL RECREO. JUAN Y MARTA, DOS ESTUDIANTES POPULARES, HAN COMENZADO A ORGANIZAR JUEGOS DE GRUPO COMO "POLICÍAS Y LADRONES" Y "ESCONDITE". SIN EMBARGO, HAN ESTABLECIDO REGLAS SOBRE QUIÉN PUEDE JUGAR, EXCLUYENDO EXPLÍCITAMENTE A ALGUNOS NIÑOS COMO SAMUEL Y ANA, ALEGANDO QUE "SON DEMASIADO LENTOS" O "SIEMPRE SON ATRAPADOS PRIMERO".</p> <p>¿CÓMO PODRÍAS REPARAR ESTA SITUACIÓN?</p>  <p>@mami_superguerreras @psico_mporienta</p>	Cartulinas Plumones Cinta Imágenes Plumones de Pizarra Situaciones	20'	

EN UNA CLASE, DURANTE LAS ACTIVIDADES DE ARTE, SE HA NOTADO UNA DIVISIÓN CLARA ENTRE LOS NIÑOS BASADA EN SUS HABILIDADES ARTÍSTICAS. LOS ESTUDIANTES QUE MUESTRAN MÁS HABILIDAD Y CREATIVIDAD EN LAS TAREAS DE DIBUJO Y PINTURA SE HAN EMPEZADO A AGRUPAR Y A EXCLUIR A AQUELLOS QUE CONSIDERAN MENOS HÁBILES, COMO CLARA Y TOMÁS. ESTA EXCLUSIÓN SE HA EXTENDIDO MÁS ALLÁ DE LA CLASE DE ARTE, AFECTANDO LAS INTERACCIONES DURANTE EL RECREO Y OTRAS ACTIVIDADES GRUPALES.

¿CÓMO PODRÍAS REPARAR ESTA SITUACIÓN?



@mami_superguerreras @psico_mporienta

EN UNA CLASE, UN NUEVO ALUMNO LLAMADO LEO HA SIDO TRANSFERIDO RECIENTEMENTE DE OTRA ESCUELA. LEO ES ALGO TÍMIDO Y LE HA COSTADO ADAPTARSE Y HACER AMIGOS EN SU NUEVA CLASE. DURANTE LOS RECREOS, MIENTRAS LA MAYORÍA DE LOS NIÑOS JUEGAN EN EL PATIO, LEO SUELE QUEDARSE SOLO, LEYENDO O DIBUJANDO EN SU CUADERNO. AUNQUE ALGUNOS COMPAÑEROS HAN INTENTADO INTERACTUAR CON ÉL, LEO NO HA LOGRADO ESTABLECER UNA CONEXIÓN SIGNIFICATIVA CON NINGUNO DE ELLOS, Y ESTO HA COMENZADO A AFECTAR SU PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES GRUPALES Y SU INTERÉS GENERAL EN LA ESCUELA.

¿CÓMO PODRÍAS REPARAR ESTA SITUACIÓN?

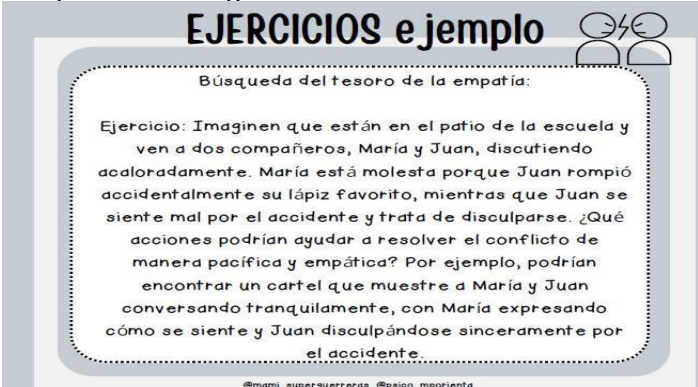


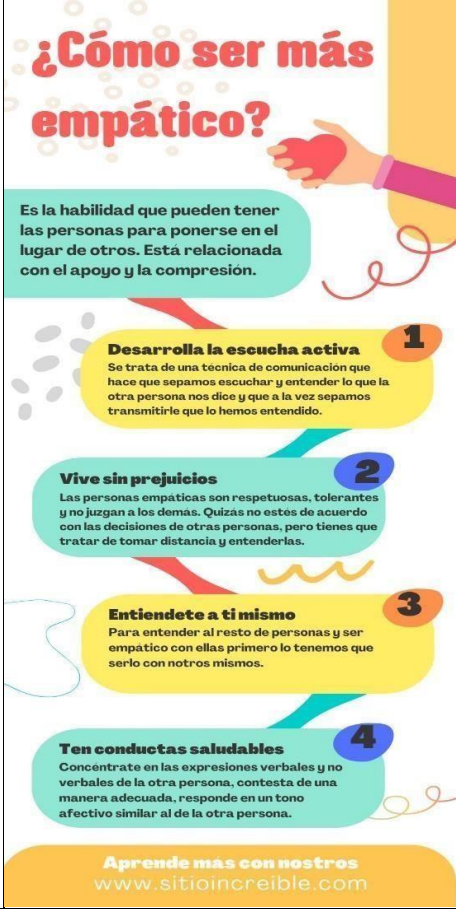
@mami_superguerreras @psico_mporienta

		Para que en grupos los estudiantes reflexionen sobre sus experiencias y cómo pueden mejorar aún más sus habilidades de ayuda verbal- física de las conductas prosociales.			
	CIERRE *Frase	<p>Se le entrega una ficha informativa de lo que es resolución de conflictos y cómo ponerla en práctica mientras modelamos por gestos lo aprendido.</p> <p style="text-align: center;">PASOS en la solución. Exclusión social:</p> <p>Paso 1: Acercarse al estudiante excluido para demostrar apoyo y comprensión.</p> <p>Paso 2: Facilitar la integración del estudiante en actividades grupales o clubes donde pueda conocer a otros compañeros con intereses similares.</p> <p>Paso 3: Organizar actividades inclusivas en el aula que fomenten la cooperación y la camaradería entre todos los estudiantes.</p> <p>Paso 4: Promover una cultura escolar de respeto y aceptación, donde cada estudiante se sienta valorado y parte de la comunidad escolar.</p> <p>Y se finaliza respondiendo: ¿qué aprendí hoy?, ¿para qué me servirá lo aprendido? *se despide.</p>	Hojas (ficha informativa)	15'	

SESION 06

“POR UN MUNDO MÁS EMPÁTICO”

OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	MATERIALES	TIEMPO	RESPONSABLE
• Concientizar sobre la importancia de: empatía, en estudiantes del nivel secundario.	INICIO *Saludo	Saludo cordial con los estudiantes y docente de aula. *presentación del objetivo. *Recordamos los acuerdos de la sesión 03. ¿qué hicimos en la sesión 03? ¿qué entendemos por el título de la sesión 04? ¿qué sabemos de empatía?	Pizarra Plumones de pizarra	10'	STEFANY DIANET DEL ROSARIO TORO
	DESARROLLO *Normas de convivencia	Se coloca las normas de convivencia para trabajar el programa, las cuales se evaluarán por sesiones el debido cumplimiento para el logro de objetivos. *Se plantean la siguiente situación:  <p>EJERCICIOS e ejemplo</p> <p>Búsqueda del tesoro de la empatía:</p> <p>Ejercicio: Imaginen que están en el patio de la escuela y ven a dos compañeros, María y Juan, discutiendo acaloradamente. María está molesta porque Juan rompió accidentalmente su lápiz favorito, mientras que Juan se siente mal por el accidente y trata de disculparse. ¿Qué acciones podrían ayudar a resolver el conflicto de manera pacífica y empática? Por ejemplo, podrían encontrar un cartel que muestre a María y Juan conversando tranquilamente, con María expresando cómo se siente y Juan disculpándose sinceramente por el accidente.</p> <p><small>@mami_superquerreras @paico_morienta</small></p>	Cartulinas Plumones Cinta Imágenes Plumones de pizarra Situaciones	20'	

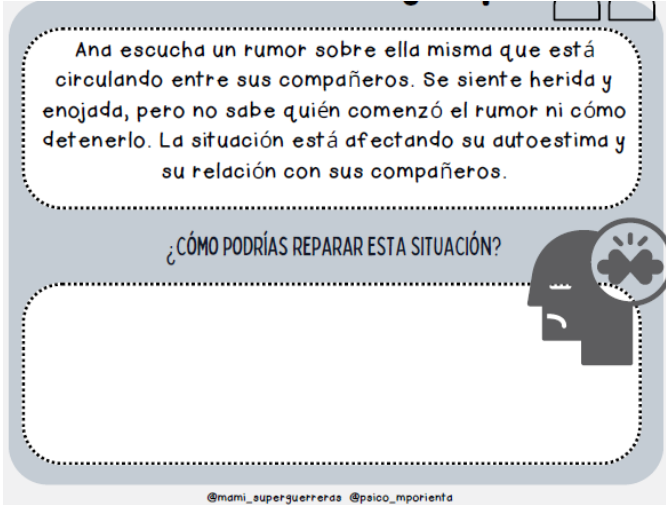
		<p>¿Cómo solucionamos esta situación?, ¿Será importante actuar desde la empatía?, ¿Cómo podemos ayudar a los demás?, ¿Qué beneficios hay en actuar con empatía?</p>			
	<p>CIERRE</p>	<p>Se le entrega una ficha informativa de lo que es empatía y cómo ponerla en práctica.</p>  <p>¿Cómo ser más empático?</p> <p>Es la habilidad que pueden tener las personas para ponerse en el lugar de otros. Está relacionada con el apoyo y la comprensión.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Desarrolla la escucha activa Se trata de una técnica de comunicación que hace que sepamos escuchar y entender lo que la otra persona nos dice y que a la vez sepamos transmitirle que lo hemos entendido. 2 Vive sin prejuicios Las personas empáticas son respetuosas, tolerantes y no juzgan a los demás. Quizas no estes de acuerdo con las decisiones de otras personas, pero tienes que tratar de tomar distancia y entenderlas. 3 Entiendete a ti mismo Para entender al resto de personas y ser empático con ellas primero lo tenemos que serlo con nosotros mismos. 4 Ten conductas saludables Concentrate en las expresiones verbales y no verbales de la otra persona, contesta de una manera adecuada, responde en un tono afectivo similar al de la otra persona. <p>Aprende más con nosotros www.sitioincreible.com</p>	<p>Hojas (ficha informativa)</p>	<p>15'</p>	

		<p>Y se finaliza respondiendo: ¿Qué aprendí hoy?, ¿Para qué me servirá lo aprendido?</p> <p>*Se despide y se incentiva a actuar con empatía y la próxima clase compartan su situación significativa.</p>			
--	--	--	--	--	--

SESION 07

“TODOS SOMOS VALIOSOS”

OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	MATERIALES	TIEMPO	RESPONSABLE
• Incentivar la conducta prosocial de: confirmación y valorización al otro, en estudiantes del nivel secundario.	INICIO *Saludo	Saludo cordial con los estudiantes y docente de aula. *presentación del objetivo. *Recordamos los acuerdos de la sesión 06. ¿Qué hicimos en la sesión 06? ¿Qué entendemos por el título de la sesión 07? ¿Todos somos valiosos? Se refuerza que, en esta sesión, consiste en reconocer y apreciar las cualidades, logros o esfuerzos de alguien, reforzando su autoestima y confianza.	Pizarra Plumones de pizarra	10'	STEFANY DIANET DEL ROSARIO TORO
	DESARROLLO *Normas de convivencia	Se coloca las normas de convivencia para trabajar el programa, las cuales se evaluarán por sesiones el debido cumplimiento para el logro de objetivos. *Se plantea la siguiente situación:	Cartulinas Plumones Cinta Imágenes Plumones de pizarra plumones	20'	

		 <p>Se realiza dinámica de integración para que formen grupos de trabajo para que respondan a las preguntas, luego escribirán sus respuestas y pegan en un mural de opiniones. ¿Por qué cada uno es valioso?, ¿Será importante reconocer la valorización al otro?, ¿Qué beneficios hay en actuar reconocimiento de la importancia al otro?</p>			
	<p>CIERRE *Frase</p>	<p>Cada estudiante podrá escribir en la pizarra ciertas frases para motivar o reconocer el esfuerzo de sus compañeros y luego les preguntaremos: ¿Cómo se sintieron al leer las frases?</p> <p>Y se finaliza respondiendo: ¿qué aprendí hoy?, ¿para qué me servirá lo aprendido?</p> <p>*Se despide.</p>	<p>Pizarra Plumones</p>	<p>15'</p>	

SESION 08

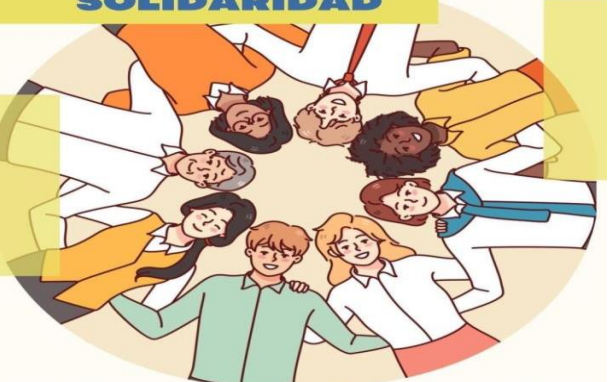
“TÚ Y YO NOS AYUDAMOS”

OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	MATERIALES	TIEMPO	RESPONSABLE
• Reforzar la conducta prosocial de: ayuda verbal - física, en estudiantes del nivel secundario.	INICIO *Saludo	Saludo cordial con los estudiantes y docente de aula. *Presentación del objetivo. *Recordamos los acuerdos de la sesión 07. ¿Qué hicimos en la sesión 07? ¿Qué entendemos por el título de la sesión 08? ¿Todos somos importantes?	Pizarra Plumones epizarra	10'	STEFANY DIANET DEL ROSARIO TORO
	DESARROLLO *Normas de convivencia	Se coloca las normas de convivencia para trabajar el programa, las cuales se evaluarán por sesiones el debido cumplimiento para el logro de objetivos. *Se presenta imágenes dónde deben reconocer entre ayuda física y verbal, y deberán analizar.	Normas de convivencia	20'	
	CIERRE *Frase	Por grupos de trabajo deberán. Escribir reflexiones: Los estudiantes deben escribir sobre cómo se sienten al ayudar a alguien o el recibir ayuda de alguien y cómo pueden aplicar estas habilidades en su vida diaria. Y se finaliza respondiendo: ¿Qué aprendí hoy?, ¿Para qué me servirá lo aprendido? *Se despide.	Hojas Plumones	15'	

SESION 09

“SOLIDARIDAD. CALOR DE HUMANIDAD”

OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	MATERIALES	TIEMPO	RESPONSABLE
• Reforzar la conducta prosocial de: solidaridad, en estudiantes del nivel secundario.	INICIO *Saludo	Saludo cordial con los estudiantes y docente de aula. *presentación del objetivo. *Recordamos los acuerdos de la sesión 08. ¿Qué hicimos en la sesión 08? ¿Qué entendemos por el título de la sesión 09? ¿Alguna vez demostraste solidaridad? (cuéntanos la experiencia)	Pizarra Plumones de pizarra	10'	STEFANY DIANET DEL ROSARIO TORO
	DESARROLLO *Normas de convivencia	Se coloca las normas de convivencia para trabajar el programa, las cuales se evaluarán por sesiones el debido cumplimiento para el logro de objetivos. *Se plantea que los estudiantes compartan una situación de reconocimiento sobre la solidaridad. Y se plantea las siguientes preguntas: ¿qué opinan de este acto de solidaridad? ¿realmente aportó algo este acto? Se le entrega una ficha informativa de lo que es solidaridad y su importancia:	Cartulinas Plumones Cinta Plumones de pizarra	20'	

		<p style="text-align: center;">SOLIDARIDAD</p>  <p style="text-align: center;">Es el apoyo mutuo entre las personas, basado en la empatía, el reconocimiento y el respeto hacia las necesidades y problemas de los demás. Se manifiesta a través de acciones y actitudes que buscan el bienestar común y la ayuda desinteresada.</p> <p style="text-align: center;">Importancia de la Solidaridad</p> <ul style="list-style-type: none"> • La solidaridad crea vínculos más fuertes entre las personas, promoviendo una sociedad más unida y cohesionada. • Contribuye a reducir las brechas sociales y económicas, ofreciendo ayuda a quienes más lo necesitan. • Promueve el bienestar emocional y físico de las personas, al sentir el apoyo y la comprensión de los demás. • Alienta la resolución pacífica de conflictos mediante la cooperación y el diálogo. • Desarrollando la empatía y la generosidad en las personas. 			
	CIERRE	<p>Dinámicas de grupo: Los estudiantes deben trabajar en grupos para resolver problemas que requieren solidaridad. Y plantear estrategias para llevar a cabo su acción.</p> <p>Y se finaliza respondiendo: ¿Qué aprendí hoy?, ¿Para qué me servirá lo aprendido?</p> <p>*se despide.</p>	Hojas (ficha informativa)	15'	

SESION 10

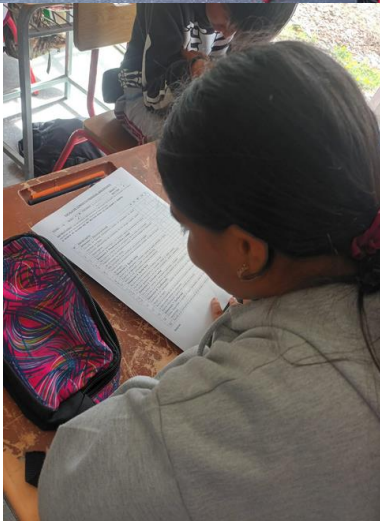
**“ACTUANDO PARA EL BIENESTAR DE
TODOS”**

OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	MATERIALES	TIEMPO	RESPONSABLE
• Poner en práctica las conductas prosociales en nuestra comunidad para el bienestar de los demás.	INICIO *Saludo	Saludo cordial con los estudiantes y docente de aula. *Presentación del objetivo. *Recordamos los acuerdos de la sesión 09. ¿Qué hicimos en la sesión 09? ¿Qué entendemos por el título de la sesión 09? *Aplicación del postest.	Pizarra Plumones de pizarra	10'	STEFANY DIANET DEL ROSARIO TORO
	DESARROLLO *Normas de convivencia	Se coloca las normas de convivencia para trabajar el programa, las cuales se evaluarán por sesiones el debido cumplimiento para el logro de objetivos. *Se plantea y se ejecuta la acción de solidaridad: ¿Qué opinando este acto de solidaridad? ¿Cómo se sintieron las personas beneficiadas? ¿Cómo se sintieron al realizar estación en bienestar de las personas? *Luego se realizará un collage con noticias en dónde si se pone en prácticas las conductas prosociales. Se utiliza las técnicas de refuerzo verbal, para motivar a los estudiantes a seguir practicando comportamientos de valorización. Se le entrega un diploma de reconocimiento en participación de dicho programa.	Cartulinas Plumones Cinta Imágenes Plumones de pizarra Situaciones	20'	

					
	<p>CIERRE *Frase</p>	<p>Y se finaliza respondiendo: ¿Qué aprendí hoy?, ¿Para qué me servirá lo aprendido? *Se despide, se agradece y se realiza un compartir.</p>		<p>15'</p>	

FOTOS

Aplicación del instrumento



Aplicación del programa

