



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Capacidad lúdica y desarrollo de la atención en niños de
5 años, I.E. N° 20799 – Chancay, 2017.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Carolina Marisela Díaz Herrera

ASESORA:

Mgtr. Janet Cenayra Josco Mendoza

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y del adolescente

SECCIÓN

Educación e idiomas

PERÚ - 2018

Miembros del jurado

Dra. Gladys Sánchez Huapaya
Presidenta

Dr. Mitchel Alarcón Díaz
Secretaria

Mgtr. Janet Cenayra Josco Mendoza
Vocal

Dedicatoria

A mi hermano, Jesús Fumagali Herrera, por su apoyo constante, por enseñarme que nada es imposible y que la bondad es un don maravilloso que se demuestra con acciones.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, que durante dos años, nos acogió en sus aulas.

A los docentes de la maestría en psicología educativa de los cuales hemos aprendido y fortalecido lazos de respeto y amistad.

A los directivos de la I.E. N° 20799 – Chancay, 2017, por su apoyo para realizar la encuesta.

A mis compañeros, con quienes he compartido estos dos años, llenos de alegrías, tristezas, emoción, etc.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Carolina Marisela Díaz Herrera; estudiante del programa de maestría en psicología educativa de la escuela postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 15744470 con la tesis titulada: Capacidad lúdica y desarrollo de la atención en niños de 5 años, I.E. N° 20799 – Chancay, 2017. De conformidad con la Resolución de Vicerrectorado Académico N° 00011-2010-UCV-VA, Lima 31 de marzo del 2016.

Declaro bajo juramento que:

Que soy la única responsable de su formulación y como tal constituye su propiedad intelectual

Que fueron construidos los elementos del proyecto empleados durante su desarrollo, citando adecuadamente la autoría de los referentes teóricos, métodos, técnicas e instrumentos empleados ya sea directamente o adaptados en la tesis.

Que los datos obtenidos fueron fidedignamente proporcionados por los integrantes de la muestra y en el contexto geográfico establecido.

Que la descripción que se presenta de los datos así como el tratamiento estadístico al que fueron sometidos, son veraces y se deja a disposición la base de datos para su comprobación cuando se considere necesario.

Que el desarrollo del trabajo fue realizado dentro del marco ético que corresponde a la Investigación social, con respeto a las normas y derechos de la persona.

Por tanto, la tesis elaborada y presentada constituye una investigación auténtica e inédita, la cual quedará debidamente registrada en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

.....
Br. Carolina Díaz Herrera

DNI. 15744470

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Presento ante ustedes la tesis titulada: Capacidad lúdica y desarrollo de la atención en niños de 5 años, I.E. N° 20799 – Chancay, 2017 y como estudiante de Maestría en Psicología Educativa con la finalidad de determinar la relación entre la capacidad lúdica y el desarrollo de la atención en niños de 5 años de la I. E. N° 20799 – Chancay, 2017, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para optar el grado de magister en Psicología Educativa.

El documento consta de siete capítulos a través de los cuales se expone el problema de la investigación, los lineamientos teóricos que sustentan la investigación, así como los lineamientos metodológicos, los resultados obtenidos y las conclusiones a la que se llegó en el presente trabajo, lo cual es una contribución teórica que puede ser tomada en cuenta para para futuras investigaciones y en beneficio de la educación.

Los resultados permitieron determinar que existe relación moderada entre la capacidad lúdica y el desarrollo de la atención de los niños de 5 años, I.E. N° 20799 – Chancay, 2017 y del mismo modo se cumplieron todas las hipótesis planteadas.

Señores miembros del jurado, esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Indicé de contenidos

Caratula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1. Antecedentes	15
1.1.1. Antecedentes internacionales	15
1.1.2. Antecedentes Nacionales	17
1.2. Fundamentación teórica	19
1.2.1. Bases teóricas de capacidad lúdica	19
1.2.2. Bases teóricas del desarrollo de la atención	24
1.3. Justificación	27
1.4. Problema	28
1.4.1. General	28
1.4.2. Específicos	28
1.5. Hipótesis	28
1.5.1. General	28
1.5.2. Específicos	29
1.6. Objetivos	29
1.6.1. General	29
1.6.2. Específicos	30
II. Marco metodológico	31
2.1. Variables	32
2.2. Operacionalización de variables	32

2.3. Metodología	34
2.4. Tipo de estudio	34
2.5. Diseño	34
2.6. Población	34
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
2.8. Métodos de análisis de datos	38
2.9. Aspectos éticos	38
III. Resultados	39
3.1. Descripción de variables	40
3.2. Contrastación de hipótesis	42
IV. Discusión	48
V. Conclusiones	52
VI. Recomendaciones	54
VII. Referencias bibliográficas	56
Anexos	60
Anexo 1: Artículo científico	
Anexo 2: Matriz de consistencia	
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 4: Base de datos	
Anexo 5: Validación de instrumentos	

Lista de tablas

Tabla 1	Matriz e operacionalización de variable capacidad lúdica.	33
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable desarrollo de la atención.	33
Tabla 3	Población de estudiantes.	35
Tabla 4	Expertos que validaron los instrumentos.	37
Tabla 5	Confiabilidad de los instrumentos.	37
Tabla 6	Distribución de frecuencias y porcentajes de variable capacidad lúdica.	40
Tabla 7	Distribución de frecuencias y porcentajes la variable desarrollo de la atención.	41
Tabla 8	Coeficiente de correlación de Spearman entre la capacidad lúdica y el desarrollo de la atención.	42
Tabla 9	Coeficiente de correlación de Spearman entre la voluntad y el desarrollo de la atención.	43
Tabla 10	Coeficiente de correlación de Spearman entre la actitud y el desarrollo de la atención.	44
Tabla 11	Coeficiente de correlación de Spearman entre las normas y el desarrollo de la atención.	45
Tabla 12	Coeficiente de correlación de Spearman entre el control y el desarrollo de la atención.	46
Tabla 13	Coeficiente de correlación de Spearman entre la creatividad y el desarrollo de la atención.	47

Lista de figuras

Figura 1	Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable capacidad lúdica.	40
Figura 2	Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable desarrollo de la atención.	41

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado Capacidad lúdica y desarrollo de la atención en niños de 5 años, I.E. N° 20799 – Chancay, 2017, tuvo como objetivo general determinar la relación entre las variables capacidad lúdica y desarrollo de la atención, basándose en las teorías de los autores que sustentan las variables.

La muestra de estudio estuvo conformada por 110 estudiantes de la I.E. N° 20799 – Chancay, 2017. Se utilizó un cuestionario para evaluar la capacidad lúdica, la cual constó de 30 ítems; para la variable desarrollo de la atención se trabajó una lista de cotejo con 26 ítems. La investigación se ha elaborado bajo los procedimientos metodológicos del enfoque cuantitativo, diseño de investigación no experimental, del tipo correlacional. Los datos obtenidos del instrumento aplicado fueron procesados mediante un software estadístico SPSS versión 23 en los casos de las variables capacidad lúdica y desarrollo de la atención.

Del trabajo de campo se obtuvo como resultado que $\rho = .677$ lo que indicó que entre la capacidad lúdica y el desarrollo de la atención en niños de 5 años, I.E. N° 20799 – Chancay, 2017, existe una correlación fue moderada, hallándose un valor calculado donde $p = 0.002$ a un nivel de significancia de 0.05 (bilateral).

Palabras claves: capacidad, lúdica, desarrollo, atención, voluntad, normas.

Abstract

The present research work entitled Ludic Ability and development of the attention in children of 5 years, I.E. N ° 20799 - Chancay, 2017, had as general objective to determine the relationship between the variables play capacity and development of care, based on the theories of the authors that support the variables.

The study sample consisted of 110 students from the I.E. N ° 20799 - Chancay, 2017. A questionnaire was used to evaluate the play capacity, which consisted of 30 items; For the variable development of care, a checklist with 26 items was worked. The research has been developed under the methodological procedures of the quantitative approach, non-experimental research design, of the correlational type. The data obtained from the applied instrument were processed using statistical software SPSS version 23 in the cases of variables leisure capacity and development of care.

As a result of field work, $\rho = .677$ showed that between leisure capacity and the development of care in children aged 5 years, I.E. No. 20799 - Chancay, 2017, there was a moderate correlation, finding a calculated value where $p = 0.002$ at a significance level of 0.05 (bilateral).

Key words: capacity, playfulness, development, attention, wills, norms.