



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO DE EDUCACIÓN
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

Modelo didáctico Webquest-Gamificado como estrategia para
fortalecer el aprendizaje autónomo en una carrera de educación en
Machala, Ecuador 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación

AUTOR:

Delgado Ramirez, Jorge Christopher (orcid.org/0000-0002-0123-4031)

ASESORES:

Dr. Jurado Fernández Cristian Augusto (orcid.org/0000-0001-9464-8999)

Dr. Lozano Rivera Martin Wilson (orcid.org/0000-0002-5115-1007)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a todas las personas que han elegido la noble labor de la docencia como su vocación y a aquellos que, con perseverancia y determinación, se embarcan en el camino hacia la enseñanza. Reconozco el arduo trabajo y el esfuerzo incansable que cada educador y futuro educador invierte día a día para cultivar el aprendizaje y el crecimiento en las aulas. Su compromiso y sacrificio son la piedra angular de nuestra sociedad. Esta investigación pretende ser un homenaje a su inquebrantable dedicación.

Que este trabajo académico sirva como un tributo a su labor y como una herramienta valiosa para enriquecer aún más el campo de la educación. Aspiro a que los hallazgos y conocimientos aquí presentados puedan contribuir al desarrollo y mejora continua de las prácticas educativas, apoyando a los docentes en su misión de inspirar y guiar a las futuras generaciones.

Jorge Cristopher

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a Dios, fuente inagotable de fortaleza y esperanza, por brindarme el aliento necesario para completar este viaje académico.

A mis padres, Jorge Delgado Ortega y Mercedes Ramírez, les agradezco su apoyo incondicional, sus consejos sabios y su amor inquebrantable. Han sido mi guía en cada paso de este camino, y sin su constante respaldo, este logro no habría sido posible.

A mis queridos hermanos, Omar, Mishel y Fabricio, quienes han estado a mi lado en cada etapa de este viaje. Su apoyo incondicional y su amor han sido un pilar fundamental en mi vida, y les estoy profundamente agradecido por su constante aliento y motivación.

A mi amada esposa, Andrea Saritama, quien ha sido mi compañera fiel y mi fuente constante de inspiración. Su amor y apoyo incondicional han sido el motor que impulsa mi búsqueda de conocimiento y crecimiento personal.

A mis amigos y compañeros, Diana, Katty, Franklin, Tatiana, Marlon y Rosman, les agradezco su aliento y su amistad, que han sido un regalo invaluable en este trayecto. Su presencia y apoyo han hecho que este camino sea más llevadero y enriquecedor.

A mis hijos, Marco, Andrés y Alessandro, quienes son mi razón de ser y mi mayor motivación. Su existencia me impulsa a ser mejor cada día y a esforzarme en todos mis emprendimientos.

A la Universidad Técnica de Machala (UTMACH), por brindarme la oportunidad de crecer académica y profesionalmente y por ser una institución comprometida con el servicio y la excelencia educativa.

Finalmente, a mis respetados asesores de tesis, el Dr. Cristian Augusto Jurado Fernández y el Dr. Martín Wilson Lozano Rivera, les expreso mi eterno agradecimiento por su orientación experta, su paciencia y su dedicación incansable. Su sabiduría y apoyo han sido fundamentales para el éxito de este proyecto y para mi crecimiento como investigador.

Jorge Christopher

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "MODELO DIDÁCTICO WEBQUEST - GAMIFICADO COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN UNA CARRERA DE EDUCACIÓN EN MACHALA, ECUADOR 2024", cuyo autor es DELGADO RAMIREZ JORGE CRISTOPHER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 01 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO DNI: 17614492 ORCID: 0000-0001-9464-8999	Firmado electrónicamente por: J.FERNANDEZCA el 15-08-2024 12:34:40

Código documento Trilce: TRI - 0842941



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, DELGADO RAMIREZ JORGE CRISTOPHER estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "MODELO DIDÁCTICO WEBQUEST - GAMIFICADO COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN UNA CARRERA DE EDUCACIÓN EN MACHALA, ECUADOR 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JORGE CRISTOPHER DELGADO RAMIREZ PASAPORTE: 0704954676 ORCID: 0000-0002-0123-4031	Firmado electrónicamente por: JDELGADORAM el 01- 08-2024 19:17:59

Código documento Trilce: TRI - 0842942

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	X
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5. Procedimiento	26
3.6. Método de análisis de datos	27
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	44
VI. CONCLUSIONES	52
VII. RECOMENDACIONES	53
VIII. PROPUESTA	54
Referencias Bibliográficas	60
Anexos	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Estudiantes matriculados por carrera.	23
Tabla 2. Distribución de la muestra.	24
Tabla 3. Estadística de Fiabilidad.	26
Tabla 4. Resultados de la influencia de la Webquest-Gamificada en el aprendizaje autónomo de los estudiantes en formación.	29
Tabla 5. Resultados de la influencia de la Webquest-Gamificada en el aprendizaje autónomo basado en el autoaprendizaje.	31
Tabla 6. Resultados de la influencia de la Webquest-Gamificada en el aprendizaje autónomo basado en la búsqueda de recursos.	32
Tabla 7. Resultados de la influencia de la Webquest-Gamificada en el aprendizaje autónomo basado en la resolución de problemas.	34
Tabla 8. Prueba de Normalidad.	37
Tabla 9. Estadísticos de prueba de hipótesis general.	39
Tabla 10. Estadísticos de prueba de hipótesis específica 1.	40
Tabla 11. Estadísticos de prueba de hipótesis específica 2.	41
Tabla 12. Estadísticos de prueba de hipótesis específica 3.	42

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Formato de estructura del modelo didáctico WQG.	14
Figura 2. Formato de estructura de contenido 1 del modelo WQG.	15
Figura 3. Formato de estructura de contenido 2 del modelo WQG.	16
Figura 4. Formato de estructura de contenido 3 del modelo WQG.	17
Figura 5. Formato de estructura de contenido 4 del modelo WQG.	18
Figura 6. Representación del esquema del diseño cuasiexperimental.	21
Figura 7. Comparación grafica de resultados de la influencia de la Webquest-Gamificada en el aprendizaje autónomo.	30
Figura 8. Comparación grafica de resultados de la influencia de la Webquest-Gamificada en el aprendizaje autónomo basado en el autoaprendizaje.	32
Figura 9. Comparación grafica de resultados de la influencia de la Webquest-Gamificada en el aprendizaje autónomo basado en la búsqueda de recursos.	34
Figura 10. Comparación grafica de resultados de la influencia de la Webquest-Gamificada en el aprendizaje autónomo basado en la resolución de problemas.	36

RESUMEN

El presente estudio investiga cómo influye el modelo didáctico Webquest-Gamificado en el fortalecimiento del aprendizaje autónomo de estudiantes universitarios. Se realizó una investigación aplicada de diseño cuasiexperimental, donde se aplicó un cuestionario validado por juicio de expertos haciendo uso de V de Aiken. El instrumento, compuesto por 28 ítems y 3 dimensiones, demostró una alta fiabilidad (α de Cronbach = 0.9). Se evaluó a 51 participantes, 35 en el grupo experimental y 16 en el grupo de control, antes y después de la intervención. Tras la aplicación del sistema de prueba U de Mann-Whitney y Z para grupos independientes, se rechazó la hipótesis nula, confirmando el impacto positivo significativo de la Webquest-Gamificada en el desarrollo del aprendizaje autónomo. Específicamente, se observaron mejoras en las dimensiones de autoaprendizaje, búsqueda de recursos y resolución de problemas. Se recomienda la implementación sistemática del modelo didáctico WQG en programas educativos para mantener elevado el compromiso de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje en la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales de la Universidad Técnica de Machala.

Palabras clave: Autoaprendizaje, resolución de problemas, material didáctico, y tecnología de la información.

ABSTRACT

The present study investigates how the Webquest-Gamified didactic model influences the strengthening of autonomous learning of university students. An applied research of quasi-experimental design was carried out, where a questionnaire validated by expert judgment was applied using V of Aiken. The instrument, composed of 28 items and 3 dimensions, demonstrated high reliability (Cronbach's $\alpha = 0.9$). A total of 51 participants were evaluated, 35 in the experimental group and 16 in the control group, before and after the intervention. After the application of the Mann-Whitney and Z U test system for independent groups, the null hypothesis was rejected, confirming the significant positive impact of Webquest-Gamified on the development of autonomous learning. Specifically, improvements were observed in the dimensions of self-learning, resource search, and problem solving. The systematic implementation of the WQG didactic model in educational programs is recommended to maintain high student engagement during the learning process in the experimental sciences pedagogy career at the Technical University of Machala.

Keywords: Self-learning, Problem solving, Didactic material, and Information technology.