



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

Inflexibilidad psicológica y satisfacción con la vida en el consumo
de alcohol en estudiantes de secundaria de la ciudad de
Cajamarca

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Intervención Psicológica

AUTORA:

Leon Alva, Yuliana Elizabeth (orcid.org/0009-0002-6692-9288)

ASESORES:

Dr. Guerrero Alcedo, Jesús Manuel (orcid.org/0000-0001-7429-1515)

Mg. Mendoza Giusti, Rolando (orcid.org/0000-0002-1812-0524)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Modelos de Prevención y Promoción

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO – PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico esta investigación a Dios, mis padres, hermanos y personas que me brindaron su apoyo incondicional, consejos, cariño y comprensión.

Agradecimiento

A Dios, por bendecir cada meta y paso que he recorrido en mi vida personal y profesional.

A mi familia por ser motivo para seguir adelante con mis proyectos y por su apoyo constante e incondicional.

A la Universidad César Vallejo de Trujillo y a los docentes de la Facultad de Psicología que me ha permitido adquirir conocimientos básicos para desarrollarme profesional y personalmente.

Al director, profesores y alumnos de la Institución Educativa por su accesibilidad y compromiso con la investigación.

A los asesores de Tesis: Dr. Jesús Manuel Guerrero Alcedo y Mg. Rolando Mendoza Guisti, por sus enseñanzas.

Declaratoria de Autenticidad del Asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GUERRERO ALCEDO JESÚS MANUEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Inflexibilidad psicológica y satisfacción con la vida en el consumo de alcohol en estudiantes de secundaria de la ciudad de Cajamarca", cuyo autor es LEON ALVA YULIANA ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 23 de Octubre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GUERRERO ALCEDO JESÚS MANUEL CARNET EXT.: 002554886 ORCID: 0000-0001-7429-1515	Firmado electrónicamente por: JGUERREROAL17 el 23-10-2023 09:29:44

Código documento Trilce: TRI - 0652333

Declaratoria de Originalidad del Autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

Declaratoria de Originalidad del Autor

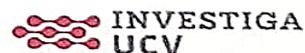
Yo, LEON ALVA YULIANA ELIZABETH estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Inflexibilidad psicológica y satisfacción con la vida en el consumo de alcohol en estudiantes de secundaria de la ciudad de Cajamarca", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
YULIANA ELIZABETH LEON ALVA DNI: 46641871 ORCID: 0009-0002-6692-9288	Firmado electrónicamente por: YLEONAL3090 el 26- 07-2023 10:02:59

Código documento Trilce: TRI - 0620454



ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	iv
Declaratoria de originalidad de la autora.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Variables y operacionalización.....	12
3.3. Población, muestra y muestreo.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES.....	32
VII. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de la población	13
Tabla 2	Niveles de inflexibilidad psicológica en estudiantes de secundaria de la ciudad de Cajamarca	20
Tabla 3	Niveles de satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria de la ciudad de Cajamarca	21
Tabla 4	Niveles de consumo de alcohol en estudiantes de secundaria de la ciudad de Cajamarca	22
Tabla 5	Prueba de normalidad de los datos de las variables	23
Tabla 6	Correlaciones entre inflexibilidad psicológica, satisfacción con la vida y consumo de alcohol en estudiantes de secundaria de la ciudad de Cajamarca	24
Tabla 7	Influencia de la inflexibilidad psicológica y satisfacción con la vida en el consumo de alcohol en estudiantes de secundaria de la ciudad de Cajamarca	25
Tabla 8	Influencia del sexo, la inflexibilidad psicológica y satisfacción con la vida en el consumo de alcohol en estudiantes de secundaria de la ciudad de Cajamarca	26

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la influencia de la inflexibilidad psicológica y la satisfacción con la vida sobre el consumo de alcohol en estudiantes de secundaria de la ciudad de Cajamarca. El diseño metodológico fue correlacional explicativo, de tipología transeccional; la muestra estuvo conformada por 188 educandos de secundaria entre 12 y 17 años, de ambos sexos; los instrumentos de recojo de datos fueron el cuestionario de aceptación y acción II (AAQ-II), la escala de satisfacción con la vida (SWLS) y la prueba de identificación de desórdenes en el uso de alcohol (AUDIT). Los resultados alcanzados demostraron que, predominan los niveles bajos de, inflexibilidad psicológica (45.2%); los niveles altos de satisfacción con la vida (48.9%) y los niveles bajos de consumo de alcohol (81.9%); asimismo, con respecto a las inferencias, se evidenció la influencia altamente significativa ($p < .01$), de la satisfacción con la vida en un 25% del modelo; sin embargo, la inflexibilidad psicológica y el sexo no predicen el consumo de alcohol de forma significativa. Por tanto, se concluyó que, el consumo de alcohol está predicho por las percepciones respecto de la satisfacción con la vida; pero, bien podrían explicarse, a partir de otras variables intervinientes.

Palabras clave: Inflexibilidad psicológica, satisfacción con la vida y consumo de alcohol.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the influence of psychological inflexibility and satisfaction with life on alcohol consumption in high school students from the city of Cajamarca. The methodological design was explanatory correlational, of transectional typology; The sample consisted of 188 secondary school students between 12 and 17 years of age, of both sexes; The data collection instruments were the Acceptance and Action Questionnaire II (AAQ-II), the Satisfaction with Life Scale (SWLS) and the Alcohol Use Disorders Identification Test (AUDIT). The results achieved showed that low levels of psychological inflexibility (45.2%) predominate; high levels of satisfaction with life (48.9%) and low levels of alcohol consumption (81.9%); likewise, regarding the inferences, the highly significant influence ($p < .01$) of satisfaction with life was evidenced in 25% of the model; however, psychological inflexibility and gender do not significantly predict alcohol use. Therefore, it was concluded that alcohol consumption is predicted by perceptions regarding satisfaction with life; but, well, they could be explained, based on other intervening variables.

Keywords: *psychological inflexibility, satisfaction with life and alcohol consumption.*

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, sigue siendo una preocupación en muchas partes del mundo la ingesta de bebidas alcohólicas principalmente en alumnos en la etapa de la adolescencia. Este fenómeno es un problema tanto para las familias como para la sociedad en general. Por ello, resulta fundamental entender los motivos que influyen en este consumo. Según el Ministerio de Salud (MINSA, 2021), la edad promedio que los adolescentes empiezan a ingerir alcohol se sitúa a los 12.8 años. Esta situación se asocia con una alta tasa de mortalidad, tanto, en los niños como en la adultez, siendo un 12% del total de muertes atribuidas a condiciones de salud relacionadas con el abuso de ingesta de bebidas alcohólicas. Asimismo, se destaca que un uso nocivo de esta sustancia representa una carga global en términos de morbilidad, generando muerte precoz e incapacidad. Es cierto que existe una relación entre el consumo de alcohol y el aumento de la probabilidad de que las mujeres experimentan situaciones de violencia, ya sea en forma de abuso verbal, físico o sexual. Este consumo puede exacerbar las tensiones, disminuir los inhibidores y alterar el juicio de las personas, lo que a su vez puede conducir a comportamientos violentos y agresivos. Esto es especialmente preocupante en contextos en los que las normas sociales y culturales ya pueden contribuir a la desigualdad de género y a la violencia contra las mujeres.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018), el consumo de alcohol genera dependencia emocional y, en ocasiones, orgánica. El primer síntoma de esta enfermedad es un estado de euforia que lleva a la persona a disminuir sus capacidades de juicio y perder la conciencia, lo cual afecta diferentes áreas de su vida, como social, familiar e individual; además, el consumo excesivo del alcohol conlleva a actos de agresión y conflictos familiares. En el Perú, existe más consumo en el género masculino que el femenino, que oscila entre los 15 años. El 47,4% de los adolescentes ingirió alcohol en este último año, proponiendo tres factores. En primer lugar, el factor personal revela que los estudiantes que recibieron ofrecimientos de bebidas alcohólicas tienen una probabilidad 11,84 veces mayor de consumirlas en comparación con aquellos a quienes no se les ofreció. En segundo lugar, el factor familiar indica que los estudiantes que no tienen ningún

miembro enfermo en su familia presentaron un 2,21 veces más de consumo de medicamentos. Por último, el factor social no resultó ser un factor de riesgo significativo (Molina & Salazar, 2022).

Se hallaron diferencias significativas en los individuos que consumen alcohol y los que no ingieren esta sustancia. Los consumidores de alcohol tienden a presentar mayores niveles de inflexibilidad psicológica y neuroticismo. Estos hallazgos sugieren una dependencia del consumo de alcohol y los rasgos de personalidad, como el neuroticismo, la afabilidad, la extroversión, la apertura a la experiencia y la conciencia. Además, se destaca que la inflexibilidad está estrechamente asociada con la personalidad de las personas que consumen alcohol (Jaramillo et al., 2021).

Masferrer et al (2012), manifestaron que los adolescentes que no consumen sustancias psicoactivas como el tabaco, alcohol o el cannabis muestran un nivel más elevado de satisfacción en su vida en comparación con los jóvenes que sí las utilizan. Esto indica que los adolescentes que consumen estas sustancias tienden a sentirse insatisfechos y tienen una visión negativa de las circunstancias y experiencias que han vivido. Por lo tanto, tienden a consumir estas sustancias con mayor frecuencia.

Guerrero et al (2022), precisaron que los estudiantes se enfrentan constantemente a situaciones de peligro, comenzando desde la alimentación inadecuada generando enfermedades por comidas chatarra y no realizar ningún tipo de deporte, alteraciones de sueño porque están despiertos hasta la madrugada ya sea en aparatos como celular, televisor o videojuegos; asimismo, conductas sexuales sin protección mostrando falta de autocuidado, entre otros. Además, mencionan que los alumnos se identifican por sentirse orgullosos con lo vivido en general con niveles moderados de conductas saludables, si bien esto varía por el género y la división económica. Asimismo, destacan que el gusto por la vida actúa como una constante protectora que aumenta el bienestar en los estudiantes.

Con base en lo expuesto, se realizó la pregunta de estudio: ¿cómo la inflexibilidad psicológica y la satisfacción con la vida influyen en el consumo de

alcohol en estudiantes de secundaria de la ciudad de Cajamarca? El objetivo general de este estudio fue: determinar la influencia de la inflexibilidad psicológica y la satisfacción con la vida sobre el consumo de alcohol en estudiantes de secundaria de la ciudad de Cajamarca; así también, se establecieron los siguientes objetivos específicos: identificar los niveles de inflexibilidad psicológica; identificar los niveles de satisfacción con la vida; identificar los niveles de consumo de alcohol; y establecer la influencia del sexo, la inflexibilidad psicológica, satisfacción con la vida sobre el consumo de alcohol. Estos objetivos específicos permitieron corroborar la hipótesis general planteada, la cual es que existe una influencia significativa de la inflexibilidad psicológica y satisfacción con la vida en el consumo de alcohol de los estudiantes de secundaria en la ciudad de Cajamarca.

Este estudio será de apoyo en información para los psicólogos, profesores, padres, adolescentes y personas que deseen conocer el tema. Los resultados obtenidos beneficiarán la intervención psicológica y la prevención; puesto que, permite implementar medidas anticipadas y acciones dirigidas al consumo de alcohol. Asimismo, contribuirá al avance de las investigaciones en diferentes variables con la finalidad de contribuir al bienestar completo de los estudiantes.

II. MARCO TEÓRICO

El uso de bebidas alcohólicas en adolescentes es inquietud para la sociedad, dado que ha experimentado un aumento significativo y se está produciendo a edades cada vez más tempranas; por tanto, resulta importante examinar diversos estudios y analizar las diferentes variables para comprender cómo la inflexibilidad psicológica y la satisfacción de los estudiantes influyen en su consumo.

En los antecedentes internacionales, Arrom et al. (2021) realizó una investigación con 463 alumnos de secundaria donde encontraron que el 70.0% había consumido alcohol al menos en una ocasión entre los 15 o 16 años, mientras que el 27% no había consumido alcohol en absoluto. Además, se encontró que el 44.7% de los estudiantes había consumido cerveza de manera abusiva, y el 35.0% había consumido vino de forma similar. Como conclusión, determinó que los estudiantes inician a consumir alcohol de manera excesiva a una edad donde recién están comenzando la adolescencia, y que el consumo femenino prácticamente iguala al consumo masculino.

En la investigación de Valdés (2021), fue determinar que el comportamiento de los jóvenes en el uso de alcohólicas es riesgoso. Los resultados revelaron que el sexo femenino, en el rango de edades entre 17 y 18 años, presentó una mayor propensión al riesgo en comparación con otros grupos. Por otro lado, se observó que en el sexo masculino predominó la ingesta como normal, una o dos botellas de alcohol. Además, se identificaron las principales necesidades y motivos que impulsaban el consumo de alcohol en los adolescentes, estas necesidades abarcan aspectos tanto individuales como ambientales, entre las motivaciones individuales, se encontraron las relaciones con la alimentación, mientras que en el ámbito ambiental se destacaron las relaciones interpersonales y el entorno familiar, especialmente cuando existía una presencia física constante. En cuanto a las conclusiones de la investigación, se observó que el entorno familiar y la afectividad tenían un impacto similar como los factores ambientales que contribuían al riesgo que los jóvenes continúen ingiriendo alcohol para olvidar vivencias estresantes.

Páez et al (2021), realizaron una investigación con 485 alumnos para caracterizar el consumo de bebidas alcohólicas, encontrando que aproximadamente 240 de los participantes bebían alcohol. Así también, se observó que el consumo era más común entre los adolescentes de origen urbano y del sexo femenino. Los padres fueron identificados como los principales facilitadores para que los adolescentes comiencen a usar alcohol en sus reuniones familiares o amicales. El estudio muestra que el desarrollo de los jóvenes se altera y presenta dificultades por iniciar el uso abusivo de alcohol a edades tempranas; por otro lado, halló mayor cantidad de consumidores en los últimos años.

En el estudio realizado por Jaramillo et al (2021), con 170 personas para analizar la relación de la personalidad, la inflexibilidad psicológica y la adicción al alcohol, quienes fueron separados en 85 personas que consumen alcohol y 85 personas que no ingieren bebidas alcohólicas, llegando a revelar indicadores importantes, los individuos que consumían alcohol mostraron mayores niveles de inflexibilidad psicológica, mayor neuroticismo y menos conciencia en comparación con el grupo que no consumía alcohol, estos hallazgos sugieren que la inflexibilidad psicológica se encuentra asociada con los rasgos de personalidad de neuroticismo, afabilidad y conciencia en personas que consumen alcohol.

En la investigación realizada por Villanueva et al (2018), donde participaron 499 estudiantes entre 12 y 16 años para establecer la relación de la inflexibilidad psicológica sobre la agresividad en los adolescentes, teniendo en cuenta el género. En los resultados revelaron que la inflexibilidad psicológica predomina como factor que impulsa la agresividad en los adolescentes, especialmente en el sexo masculino. Se llegó a la conclusión de que los componentes de la inflexibilidad psicológica se presentan de manera diferencial en los dos tipos de agresividad; la agresividad manifiesta y la agresividad relacional, en ambos géneros, la agresividad manifiesta está influenciada por la fusión cognitiva, por otro lado, la agresividad relacional difiere entre los géneros masculino y femenino.

El estudio de Masferrer et al (2012), consistió en analizar la relación y determinar cómo el uso de tabaco, alcohol y cannabis afecta la satisfacción de vida

en adolescentes; además, indican que los jóvenes que no consumen en comparación con aquellos que sí consumen muestran mayor agrado a su vida. También, se identificó que la edad y la puntuación son constantes que mejor predicen la ingesta de estas sustancias. Concluyeron que el consumo de estas sustancias no genera necesariamente insatisfacción vital; en cambio, se observa que los adolescentes que experimentan mayores niveles de insatisfacción con sus circunstancias vitales tienden a consumir estas sustancias con mayor frecuencia.

En su estudio Guerrero et al (2022), revelaron que los alumnos de una universidad pública de Venezuela mostraron conductas saludables moderadas y se caracterizaron por estar satisfechos con su vida según sexo, edad y estrato socioeconómico. Por otro lado, se observó una correlación relevante entre las variables estudiadas, como horarios de descanso, realizar ejercicios, alimentación y una evaluación por el médico que los mantiene alejados del consumo de drogas, esto condujo a la conclusión de que la satisfacción desempeña un papel protector al fomentar cuidados constantes e importantes para una vida satisfactoria.

Para los antecedentes nacionales, Molina y Salazar (2022), determinaron de los 194 escolares, el 47.7% consumió alcohol; así también, reveló factores personales, mencionando que los estudiantes que recibieron ofrecimientos de bebidas alcohólicas tenían 11.84 veces más probabilidades de consumirlas en comparación con aquellos a quienes no se les ofreció, en cuanto al factor familiar, los que no tenían familiares enfermos en casa presentaron 2.21 veces más uso de medicamentos; en tanto, el factor social no tiene riesgos asociados. En conclusión, aproximadamente el 97 de la población usaron bebidas alcohólicas en el 2021; en tanto, los factores personales fueron los más influyentes en el consumo, seguidos por los familiares, mientras que no se encontraron asociaciones significativas con los factores sociales.

Cabanillas (2020), en su investigación describió el avance del uso del alcohol durante el 2007 y 2017 en estudiantes de género masculino y femenino de nivel secundario en el Perú. Los resultados obtenidos revelaron que ha habido una disminución de su ingesta en términos de género, siendo el 50% en hombres y del

32% en mujeres; sin embargo, se observó mayor ingesta en el género femenino, alcanzando un 19,5%, en comparación con el 15,5% de los varones; del mismo modo, se identificó que el uso de bebidas alcohólicas está relacionada directamente con el grado de estudio, siendo la prevalencia alrededor de los 11 y 13 años de edad, este aumento también se asoció con comportamientos de consumo de drogas ilegales, accidentes, violencia y un bajo desempeño académico. Este estudio nos da a conocer la preocupación de la población adolescente en el Perú por el aumento del consumo de alcohol; sin embargo, también brinda una oportunidad para implementar programas preventivos y terapéuticos dirigidos a los adolescentes, con el fin de abordar este problema de manera efectiva.

En el estudio Chupillón (2018), determinó la influencia entre los patrones emocionales y cognitivos con la conducta agresiva proyectada e impetuoso en alumnos de segundo a quinto grado de secundaria. Hallaron que existe relación importante en algunos patrones maladaptativos y la agresividad, estos factores fueron más predominantes en las estudiantes mujeres; además, se encontró que la dimensión de agresividad presentaba un nivel medio, con un 44,4% de la población estudiada mostrando una tendencia a llevar a cabo a conductas agresivas controladas con el propósito de alcanzar un objetivo, además de causar daño a la víctima. Así mismo, se observó afinidad altamente relevante entre los factores de abandono, desconfianza, abuso, autosacrificio, privación emocional, insuficiencia autocontrol, autodisciplina e inhibición emocional, y la presencia de agresividad premeditada e impulsiva en los estudiantes.

Arias et al (2018), realizó un estudio comparativo con 872 estudiantes de cuarto y quinto grado en función con la satisfacción de vida según género, años cronológicos y el colegio de origen de los escolares de Arequipa, de los cuales el 46.9% eran del género masculino y el 53.1% al femenino. De tal modo, obtuvieron a través de las comparaciones realizadas que los hombres y los alumnos de más edad presentaron más altos niveles de bienestar en general, tanto en términos de bienestar general como de éxito académico y profesional.

Según Moreno (2007), la adolescencia se considera una construcción histórica, cultural y de género que se caracteriza por ser una etapa crucial en la vida, marcada por numerosos cambios y transformaciones psicológicas, sociales y culturales significativas. Se asemeja a un segundo nacimiento, ya que implica crecimiento y madurez, esta etapa abarca aproximadamente entre los 11 o 12 años hasta los 18 años, y se distribuye en subetapas, como la adolescencia temprana que inicia a los 11 años; asimismo, genera desarrollo físico, cambios en su personalidad y conductas al relacionarse con los amigos, la familia y la sociedad, las cuales suelen ser limitadas.

Iglesias (2013), definió la adolescencia como un ciclo que inicia los cambios corporales y emocionales en jóvenes en un lapso relativamente corto; así mismo, es una construcción social y afecta diversos aspectos biopsicosociales, en tanto, en el desarrollo psicosocial de la adolescencia, se observa el surgimiento de la independencia respecto a los padres, el establecimiento de relaciones con los compañeros, la importancia del aspecto físico y sus habilidades dando oportunidad que las personas de su entorno acepten su personalidad. No obstante, considera a la adolescencia como una etapa turbulenta e inestable, señalando que muchos adolescentes logran atravesarla sin dificultades significativas.

Según Sumba (2014), los adolescentes suelen iniciar el uso de bebidas alcohólicas desde los quince años de edad, esta temprana exposición aumenta hasta cuatro veces la posibilidad de generar dependencia alcohólica en contraste con aquellos que comienzan a los veintiún años; también, esta situación conlleva que los adolescentes adopten conductas sexuales de riesgo, y a menudo se deslizan fácilmente hacia un patrón de uso excesivo de esta sustancia, el poco entendimiento de las consecuencias de sus acciones y la falta de visión hacia el futuro son características comunes en estos jóvenes, quienes muestran una necesidad imperante de satisfacción inmediata de sus deseos y necesidades.

Babor (2001), señaló que el consumo excesivo de alcohol representa un riesgo y amenaza para las personas, ya que puede generar dependencia o adicción, provocando cambios significativos en su comportamiento, pensamiento y

estado físico. Además, esta conducta nociva conlleva el desarrollo de diversas enfermedades y provoca sufrimiento tanto en el bebedor, como en la familia y la sociedad en general, de hecho, se considera como la principal causa de separación en las parejas, accidente vehicular, hospitalizaciones, incapacidad alargada y muerte precoz; asimismo, el consumo excesivo de alcohol conlleva manifestaciones de agresión, conducta irracional, discusiones y violencia, generando un ambiente de tensión y malestar, a nivel físico, se relaciona con problemas de salud como el cáncer de garganta y boca, la susceptibilidad a resfriados frecuentes, una disminución en la obstrucción a las heridas y un considerable exposición de padecer neumonía; del mismo modo, el ingerir bebidas alcohólicas puede ocasionar deterioro en el hígado, temblores en las manos, hormigueo en los dedos, pérdida de memoria, insuficiencia cardíaca, anemia, alteraciones en la coagulación e incremento de padecer cáncer de mama, entre otros efectos perjudiciales.

Delgado et al (2020), preciso la inflexibilidad psicológica como una pauta de comportamiento donde una persona dirige sus acciones o comportamiento en función de sus experiencias personales, descuidando los valores que ha elegido conscientemente y que ha aprendido en su entorno familiar a través de las personas encargadas de su educación. Además, los autores recalcan que la inflexibilidad psicológica es un proceso de regulación del comportamiento que tiene como objetivo evitar o escapar de experiencias individuales, como pensamientos, recuerdos, sentimientos y sensaciones; asimismo, señalan que esta inflexibilidad implica la capacidad de una persona para enfocarse en el momento presente y decidir entre cambiar o persistir en su conducta en función de la búsqueda de metas y valores.

Villanueva et al (2018), puntualizo que la inflexibilidad psicológica es la manera que se observa los eventos personales, como pensamientos, emociones, recuerdos, acciones o conductas, en los cuales las personas actúan de acuerdo con sus decisiones y comportamiento de importancia a largo plazo. Dentro de este contexto, se pueden experimentar emociones como ira, vergüenza, rabia, envidia y celos, que están presentes en el comportamiento agresivo.

Garrido et al (2017), considero al bienestar físico y mental como significativa para poseer estabilidad emocional, ya que refleja la introspección individual sobre las experiencias o situaciones vividas, y su relación con las emociones de bienestar y felicidad, esta satisfacción surge de nuestros objetivos, expectativas, valores, proyectos, metas e intereses, viéndose relacionada con los elementos culturales teniendo un profundo impacto en como percibimos y experimentamos la vida. Asimismo, la satisfacción puede medirse a través de la percepción y la valoración que cada individuo tiene de las situaciones vividas, así como de su visión tanto del presente como del futuro, lo que contribuye al desarrollo de una buena calidad de vida a nivel intrapersonal e interpersonal. Por otro lado, la insatisfacción que manifiestan los adolescentes a través de la inestabilidad de su autoestima frente a experiencias negativas, lo que puede generar ansiedad, depresión, sentimientos de soledad, violencia, y el consumo de drogas o alcohol, estos jóvenes pueden experimentar un sentimiento de rechazo por parte de los miembros de su familia y la sociedad, lo que contribuye a su insatisfacción general.

III. METODOLOGÍA

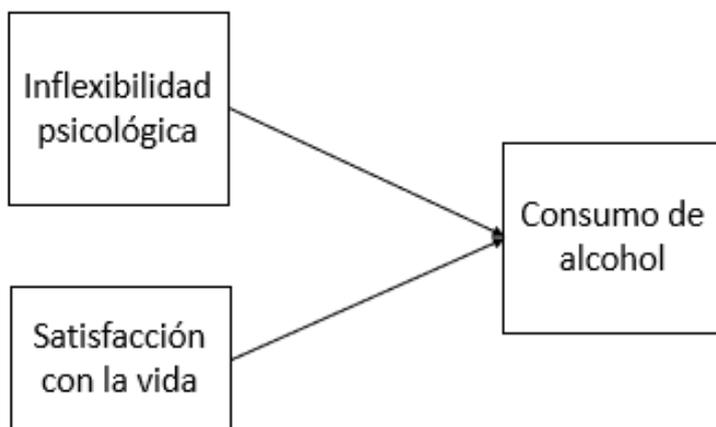
3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El enfoque fue cuantitativo explicativo, esta investigación ayudo a recopilar y analizar datos numéricos, con el objetivo de medir y trascender los resultados encontrados, este estudio se caracterizó por seleccionar y reunir datos estadísticos; así también, se enfocó en la objetividad y la precisión en la medición, donde el investigador utilizo herramientas y técnicas estadísticas para analizar los datos y llegar a las conclusiones válidas (Hernández y Mendoza, 2018).

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño correlacional explicativo se enfocó en comprender las relaciones entre las variables y explora si hay una correlación causal entre ellas, mientras que el diseño transversal permitió obtener datos instantáneos sobre las propiedades y características de las variables en un punto específico en el tiempo (Hernández y Mendoza, 2018). Representación gráfica del diseño:



3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Inflexibilidad psicológica

Definición conceptual: según Delgado et al (2020), es un patrón de comportamiento que involucra la regulación del conductual con el objetivo de evitar o escapar de experiencias individuales, tales como pensamientos, recuerdos, sentimientos o sensaciones.

Definición operacional: la variable será medida con el Cuestionario de Aceptación y Acción II (AAQ II).

Indicadores: el cuestionario está conformada por 7 ítems. Usa la escala tipo Likert de 1 a 7 (1=nunca es verdad; 4=a veces es verdad y 7=siempre es verdad).

Escala de medición: Ordinal.

Variable Independiente: Satisfacción con la vida

Definición conceptual: según Garrido et al (2017), tiene que ver con juicios valorativos de satisfacción respecto del cumplimiento de objetivos, expectativas, valores y proyectos individuales, e implica el logro de metas, la satisfacción de expectativas, la adhesión a valores personales.

Definición operacional: la variable será medida por la escala de satisfacción con la vida (SWLS).

Indicadores: La escala está conformada por 5 ítems. Utiliza la escala Likert (totalmente de acuerdo=4; de acuerdo=3; indiferente=2; en desacuerdo=1 y totalmente en desacuerdo=0). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

Escala de medición: Ordinal.

Variable Dependiente: Consumo de alcohol.

Definición conceptual: según Babor (2001), el uso de sustancia puede representar un riesgo debido a su capacidad de generar dependencia o adicción, esta dependencia puede dar lugar a cambios en la conducta, los pensamientos y el estado físico de la persona que consume.

Definición operacional: la variable será medida con la prueba de identificación de trastornos relacionados con el uso del alcohol (AUDIT).

Indicadores: La prueba está conformada por 10 preguntas. Estos examinan la cuantía y continuidad del uso de alcohol, problemas para manejar el consumo de la bebida, negligencia de aficiones y síntomas de desintoxicación, efectos secundarios como problemas en el funcionamiento derivados del alcohol y problemas relacionados con el consumo de alcohol.

Escala de medición: Ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población es el universo completo de sujetos que comparten características similares y que podrían aportar al estudio (Hernández y Mendoza, 2020). La población fue 262 estudiantes de una institución educativa del distrito de Chilete, provincia de Contumazá, departamento de Cajamarca.

Tabla 1

Distribución de la población

Grado	Género		Total
	Femenino	Masculino	
1 ^{ro}	25	28	53
2 ^{do}	35	19	54
3 ^{ro}	27	25	52
4 ^{to}	26	18	44
5 ^{to}	29	30	59
	Total		262

Respecto a los criterios de inclusión, participaron del estudio aquellos adolescentes de ambos géneros, entre las edades de 12 y 17 años, que se encontraron registrados en el presente año académico y que aceptaron participar de la investigación. No obstante, respecto a los criterios de exclusión, no fueron considerados aquellos adolescentes sin el permiso correspondiente para participar en el estudio y que marquen de forma incorrecta el instrumento.

3.3.2. Muestra

La muestra se refiere a un conjunto representativo seleccionado de manera distintiva de una población grande; es decir, es un grupo más pequeño de casos seleccionados para representar a la población en su conjunto (Hernández y Mendoza, 2018). Estuvo constituida en estudiantes de género masculino y femenino, de la Institución Educativa de Chilete, provincia de Contumazá, departamento de Cajamarca. Se siguió la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2(p * q)}{e^2 + \left(\frac{z^2(p * q)}{N}\right)}$$

$$n = \frac{2.576^2(0.5 * 0.5)}{0.05^2 + \left(\frac{z^2(0.5 * 0.5)}{262}\right)}$$

n= 188

3.3.3. Muestreo

El uso de un procedimiento de muestreo probabilístico, específicamente el muestreo aleatorio simple, es una práctica sólida en la investigación científica y social (Hernández y Mendoza, 2020).

3.3.4. Unidad de análisis

Alumno matriculado en una institución educativa de secundaria de la ciudad de Cajamarca, entre las edades de 12 a 17 años, ambos sexos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta es un método utilizado en la investigación social y en varios otros campos para recopilar datos numéricos y obtener información sobre las variables de interés (Hernández y Mendoza, 2020).

Instrumento 1: Cuestionario de Aceptación Acción II (AAQ-II)

El cuestionario usado en el estudio es una adaptación y validación realizada en 2013 por Ruíz, Langer, Luciano, Cangas y Beltrán, con el objetivo de medir la evitación experiencial e inflexibilidad psicológica. Esta adaptación tiene como propósito obtener una medida general de estos constructos en el contexto específico del estudio. El cuestionario consta de 7 ítems que abordan la poca disposición para analizar los pensamientos, emociones y situaciones no deseadas, como la incapacidad para llegar a las propuestas y objetivos individuales que causan sentimientos incómodos. Cada ítem utiliza una escala tipo Likert de 1 a 7 para que los participantes indiquen en qué medida cada afirmación es verdadera para ellos. En esta escala, 1 representa “nunca es verdad”, 4 indica “a veces es verdad” y 7 significa “es verdad”, con una escala de Likert del 1 al 7. El cuestionario ha sido sometido a análisis de confiabilidad de consistencia interna de 0.93 para hombres y 0.95 mujeres utilizando el coeficiente de alfa de Cronbach. En el análisis factorial exploratorio se encontró una estructura unidimensional, donde el 64% de la varianza común y los ítems presentaban cargas factoriales mayores a .69. Además, se encontró que el cuestionario muestra que los ítems se agrupan en un único factor, lo que sugiere que todos los ítems miden la misma construcción subyacente. Así mismo, evidencia una confiabilidad con el coeficiente omega de .88, con discriminación por los ítems con una correlación ítem y test superior a .60. Así mismo, se encontró la validez basada en la relación con otras variables con correlación positiva en depresión ($r = .56$; $p < .001$) y negativa con bienestar psicológico ($r = -.53$; $p < .001$).

Instrumento 2: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Esta prueba calcula el nivel de satisfacción con la vida de las personas, fue adaptado al español por Atienza, Pons, Balaguer y García- Merita en el año 2000. Está compuesto por 5 ítems. Usa una escala de Likert de 5 puntos, donde los participantes indican su nivel de acuerdo con cada información, la duración de aplicación es de aproximadamente 5 minutos. En términos de confiabilidad, se ha realizado un análisis de consistencia interna utilizando el coeficiente Alpha de Cronbach. El cual, ha mostrado un valor de Alpha de 0.84; indicando, una buena confiabilidad de las respuestas de los participantes. Además, se ha realizado un análisis factorial exploratorio utilizando métodos de ejes principales, y se ha encontrado una estructura unidimensional. El único factor extraído explica el 53.7% de la varianza total, y los pesos factoriales de los cinco ítems oscilan entre 0.63 y 0.83. En cuanto a la validez, se ha realizado un análisis factorial exploratorio y se ha encontrado una matriz de correlaciones adecuada para continuar el análisis. La prueba de esfericidad de Bartlett indica que los ítems no son independientes (Prueba de Bartlett= 1375.71; $p < 0.001$), y el coeficiente de Kaiser Meyer- Olkin indica que los ítems explican adecuadamente las correlaciones entre los pares de ítems (K-M-O=0.86). Se ha extraído una estructura monofactorial que explica el 53.7% de la varianza total, y todos los ítems tienen pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio ha demostrado que el modelo de cinco opciones se ajusta bien a los datos.

Instrumento 3: Test de identificación de trastornos relacionados con el uso de alcohol (AUDIT)

La prueba utilizada en el estudio mide el grado de consumo de alcohol y fue creada por Saunders JB, Aasland OG, Babor TF, De la Fuente J, Grant M., adaptada por Rubio et al en 1998. El objetivo es detectar problemas relacionados con el consumo de alcohol en etapas tempranas, antes de que se presenten dependencia física u otros problemas crónicos asociados. Puede ser aplicada tanto a varones como a mujeres a partir de los 12 años. Está compuesta por 10 ítems. La corrección e interpretación de los primeros 8 ítems se realiza utilizando una escala tipo Likert de 5 puntos, donde 0 significa "nunca" y 4 significa "diariamente". Los dos últimos ítems se puntúan en una escala de 0-2-4. La puntuación total puede

variar entre 0 y 40. En términos de confiabilidad, la prueba presenta una consistencia interna de 0.80. En cuanto a la validez, se ha encontrado un buen índice de correlación con el MAST ($r=0.88$) y con indicadores biológicos como el examen de gamma-glutamil transferasa (GGT) ($r=0.31$ en varones y 0.46 en mujeres). Además, la prueba muestra correlaciones positivas con medidas de factores de riesgo, consecuencias del consumo de alcohol y actitudes hacia la bebida.

3.5. Procedimientos

Para obtener el permiso correspondiente del director de la institución, se siguió un proceso formal que incluyó el documento de presentación detallando la finalidad u objetivos del estudio, el proceso de participación de los estudiantes, así como las responsabilidades del personal involucrado. Además, del permiso del director, se requirió el permiso de padres o tutores de los participantes. Este consentimiento informado proporciona información clara sobre la naturaleza del estudio, los procedimientos involucrados, los posibles riesgos y beneficios, así como los derechos y la confidencialidad de los participantes. Padres o tutores legales rubricaron el consentimiento informado y así autorizaron la cooperación de los menores. También se obtuvo el asentimiento de los estudiantes para dar su acuerdo para participar. Esto se logró mediante la explicación clara y comprensible del estudio y la obtención de su firma. Una vez obtenidos los permisos y consentimientos necesarios, se procedió a la recolección de datos. Se prepararon los instrumentos de medición y se acordó el tiempo adecuado para llevar a cabo la recolección de datos.

Durante este proceso, se brindó a los participantes una explicación clara y precisa de cómo responder adecuadamente a las pruebas, se les solicitó que sean honestos y veraces en sus respuestas. También se les recomendó que intenten completar las pruebas dentro de un tiempo determinado, que puede variar entre 25 y 30 minutos aproximadamente. Durante la recolección de datos, se estuvo disponible para responder cualquier pregunta o duda que los participantes pudieron presentar sobre las pruebas o el estudio en general. Se tomaron medidas para

garantizar la confidencialidad y seguir estándares éticos al llevar a cabo la investigación.

3.6. Método de análisis de datos

Para la recopilación de datos, se usó una guía física para obtener la información de los participantes. Los datos se registraron en una hoja de cálculo del programa Microsoft Office Excel 2021, en donde se tomó en cuenta los datos sociodemográficos de los estudiantes, así como la operacionalización de las variables específicas del estudio. Una vez recopilados los datos en Excel, se exportaron al programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) en su versión 27. En estos programas realizándose el análisis inferencial necesario para contrastar las hipótesis planteadas, haciendo uso de la prueba paramétrica t de Pearson, puesto a que, los datos se distribuyen de manera normal.

La regresión lineal es una técnica estadística que se utiliza para modelar la relación entre una variable dependiente y una más variables independientes (Ato & Vallejos, 2015). Los resultados son presentados en el informe de investigación, tomando en consideración las normas de redacción y lineamientos.

3.7. Aspectos éticos

El cumplimiento del principio de beneficencia y maleficencia asegura que los investigadores consideren cuidadosamente los intereses y el bienestar de los participantes en cada etapa de estudio, propuestos por la American Psychological Association (APA, 2017). El principio de beneficencia y maleficencia asegura que se busca el mayor beneficio para los participantes del estudio, evitando cualquier forma de daño o perjuicio. Se implementaron medidas para proteger la integridad y el bienestar de los sujetos en la investigación. El principio de fidelidad y responsabilidad implica llevar a cabo el estudio con honestidad, precisión y transparencia. Se garantizo que los datos recopilados sean reales y fidedignos, evitando cualquier forma de manipulación o sesgo. El principio de justicia establece que se otorgará el mismo trato y oportunidades a todos los adolescentes

participantes. Se respetó la decisión de participar o no en la aplicación de los instrumentos, sin discriminación o sesgo. El cumplimiento de estos principios éticos es esencial para garantizar que los estudios de investigación sean realizados de manera ética y responsable para asegurar el bienestar de los participantes (APA, 2017).

Por lo cual, se siguió los principios propuestos por el comité de ética de la Universidad César Vallejo. Al adoptar estas medidas, se demuestran un compromiso con la integridad de la investigación y el respeto por los estándares éticos establecidos.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 2

Niveles de inflexibilidad psicológica en estudiantes de secundaria de la ciudad de Cajamarca

Niveles	Inflexibilidad psicológica	
	f	%
Alto	34	18.1
Medio	69	36.7
Bajo	85	45.2
Total	188	100.0

En la Tabla 2 se aprecia los niveles de inflexibilidad psicológica obtenidos por los estudiantes de secundaria de la ciudad de Cajamarca. Al respecto, se observa que, predominan los niveles bajos, en 85 participantes, que representan el 45.2% del total, lo que quiere decir que, la mayoría han desarrollado en grado bajo un patrón de comportamiento que involucra la regulación del comportamiento con el objetivo de evitar o escapar de experiencias individuales, tales como pensamientos, recuerdos, sentimientos o sensaciones.

Tabla 3

Niveles de satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria de la ciudad de Cajamarca

Niveles	Satisfacción con la vida	
	f	%
Muy alto	43	22.9
Alto	92	48.9
Medio	23	12.2
Bajo	26	13.8
Muy bajo	4	2.1
Total	188	100.0

En la Tabla 3 se observa los niveles de satisfacción con la vida obtenidos por los estudiantes de secundaria de la ciudad de Cajamarca. Al respecto, se aprecia que, predominan los niveles altos, en 92 participantes, que representan el 48.9% del total, lo que quiere decir que, la mayoría han desarrollado en grado alto objetivos, expectativas, valores y proyectos individuales, que implican bienestar psicológico basados en aspectos subjetivos y personales, que están relacionados con el logro de metas, la satisfacción de expectativas, la adhesión a valores personales y el avance en proyectos de vida.

Tabla 4

Niveles de consumo de alcohol en estudiantes de secundaria de la ciudad de Cajamarca

Niveles	Consumo de alcohol	
	f	%
Alto	15	8.0
Medio	19	10.1
Bajo	154	81.9
Total	188	100.0

En la Tabla 4 se aprecia los niveles de consumo de alcohol obtenidos por los estudiantes de secundaria de la ciudad de Cajamarca. Al respecto, se observa que, predominan los niveles bajos, en 154 participantes, que representan el 81.9% del total, lo que quiere decir que, la mayoría han desarrollado en grado bajo el uso de sustancia puede representar un riesgo debido a su capacidad de generar dependencia o adicción, esta dependencia puede dar lugar a cambios en la conducta, los pensamientos y el estado físico de la persona que consume.

4.2. Análisis inferencial

Tabla 5

Prueba de normalidad de los datos de las variables

		Inflexibilidad psicológica	Satisfacción con la vida	Consumo de alcohol
N		188	188	188
Parámetros normales	Media	20.40	17.55	1.73
	Desviación	8.780	3.587	3.063
Máximas diferencias extremas	Absoluto	.103	.087	.323
	Positivo	.103	.061	.323
	Negativo	-.068	-.087	-.286
Estadístico de prueba		.103	.087	.323
Sig. asintótica(bilateral)		.000	.200	.200

En la Tabla 5 se observa la normalidad de los datos obtenida mediante el coeficiente de Kolmogorov-Smirnov, al haberse considerado una muestra de 188 estudiantes. Al respecto, al observar la prueba de significancia ($p > .05$) se infiere que los datos proceden de una distribución normal; por lo que, corresponde el uso de regresión lineal para el contraste de la hipótesis de investigación.

Tabla 6

Correlaciones entre inflexibilidad psicológica, satisfacción con la vida y consumo de alcohol en estudiantes de secundaria de la ciudad de Cajamarca

		Consumo de alcohol
Inflexibilidad psicológica	r	.117
	p	.003
Satisfacción con la vida	r	-.206
	p	.005

Nota: la relación es significativa a nivel $p < .05$; y altamente significativa a nivel $p < .01$

En la Tabla 6 se observa las correlaciones entre las variables objeto de estudio, obtenidas mediante coeficiente de Pearson. Al respecto, se aprecia que existe relación directa entre inflexibilidad psicológica y consumo de alcohol ($r = .117$), y relación inversa entre satisfacción con la vida y consumo de alcohol ($r = -.206$); siendo ambas correlaciones altamente significativas.

Tabla 7

Influencia de la inflexibilidad psicológica y satisfacción con la vida en el consumo de alcohol en estudiantes de secundaria de la ciudad de Cajamarca

Resumen del modelo	F	R	R2	gl	Durbin Watson	p
	5.00	.277	.251	188	1.64	.008
	B	Error estándar	β	Colinealidad Tolerancia	VIF	p
Inflexibilidad psicológica	-.036	.027	-.102	.875	1.43	.184
Satisfacción con la vida	-.206	.065	-.242	.875	1.43	.002

Nota: (predictores) satisfacción con la vida*, inflexibilidad psicológica.

En la Tabla 7 se aprecia la influencia de la inflexibilidad psicológica y satisfacción con la vida en el consumo de alcohol obtenida mediante regresión lineal. Al respecto, se observa que, la satisfacción con la vida influye en el consumo de alcohol en un 25% del modelo; siendo dicha predicción altamente significativa ($p < .01$); cuyo tamaño de efecto es pequeño. Los indicadores de colinealidad (tolerancia $> .20$ y $VIF < 10$) permiten inferir que no existen correlaciones elevadas entre dicho factor del modelo; del mismo modo el estadístico Durbin Watson inferior a 2 unidades no permite generalizar los resultados; asumiéndose que, existen otras variables que influyen en el consumo de alcohol en los estudiantes.

Tabla 8

Influencia del sexo, la inflexibilidad psicológica y satisfacción con la vida en el consumo de alcohol en estudiantes de secundaria de la ciudad de Cajamarca

Resumen del modelo	F	R	R2	gl	Durbin Watson	p
	3.36	.228	.210	188	1.65	.020
	B	Error estándar	β	Tolerancia	VIF	p
Sexo	-.178	.475	-.029	.856	1.16	.708
Inflexibilidad psicológica	-.032	.029	-.090	.753	1.32	.276
Satisfacción con la vida	-.205	.066	-.240	.871	1.14	.002

Nota: (predictores) satisfacción con la vida*, inflexibilidad psicológica, sexo.

En la Tabla 8 se aprecia la influencia del sexo, la inflexibilidad psicológica y satisfacción con la vida en el consumo de alcohol obtenida mediante regresión lineal. Al respecto, se observa que, la satisfacción con la vida influye en el consumo de alcohol en un 21% del modelo; siendo dicha predicción altamente significativa ($p < .01$); cuyo tamaño de efecto es pequeño. Los indicadores de colinealidad (tolerancia $> .20$ y VIF < 10) permiten inferir que no existen correlaciones elevadas entre dicho factor del modelo; del mismo modo el estadístico Durbin Watson inferior a 2 unidades no permite generalizar los resultados; asumiéndose que, existen otras variables que influyen en el consumo de alcohol en los estudiantes.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia de la inflexibilidad psicológica y satisfacción con la vida sobre el consumo de alcohol en estudiantes de secundaria de la ciudad de Cajamarca. En tal sentido, y después de un riguroso análisis estadístico, se pudo comprobar, a partir del modelo planteado que, la satisfacción con la vida predice de manera altamente significativa el consumo del alcohol en un 25%; sin embargo, dicho valor no alcanza a la inflexibilidad psicológica ($p > .05$); y, en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna que enfatiza en la influencia de la variable en el consumo de alcohol; sin embargo, puede ser predicha por otras variables intervinientes; dado que, la potencia estadística y tamaño del efecto no permiten generalizar los resultados alcanzados. Así pues, en cuanto a lo que concierne a la presente investigación, se cumple con el propósito a nivel general, contribuyendo con la ciencia.

Este resultado, en principio se fundamentan en los presupuestos teóricos y epistemológicos de las variables objeto de estudio; pues, a partir de ellos, se infiere empíricamente la influencia de las variables inflexibilidad psicológica y satisfacción con la vida sobre el consumo de alcohol en estudiantes de secundaria. Al respecto, Garrido et al (2017) sostiene que, alcanzar una adecuada satisfacción con la vida se constituye en factor coadyuvante para el bienestar y predictor de comportamientos sociales adecuados; pues se evoca a partir del logro de metas y objetivos que; sin embargo, aquellos juicios inadecuados respecto de la satisfacción con diversos dominios de la vida suelen asociarse con comportamientos problemáticos, entre ellos, el consumo de sustancias psicoactivas. En esa misma línea, los argumentos teóricos sobre el consumo problemático del alcohol implican, necesariamente la pérdida del bienestar y, en consecuencia, una pobre valoración respecto de la satisfacción con la vida; por cuanto, fomenta conductas negligentes, problemáticas y una serie de efectos secundarios que impugnarían juicios válidos de satisfacción vital.

Los resultados anteriormente presentados, también siguen la misma línea de otros estudios previos desarrollados en diversas latitudes. Cabría citar los aportes

de Masferrer et al (2012) en su estudio, quienes evidenciaron una relación inversa entre la satisfacción con la vida y el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes; llegando a la conclusión que, cuanto mayor sea el consumo de dichas sustancias, menor será el agrado con diversos dominios de su vida. En esa misma línea, se destacan los aportes de Guerrero et al (2022) quienes demostraron que las conductas saludables son predichas relacionamente por una mayor satisfacción con diversos elementos de la vida mismas de estudiantes universitarios, incluyendo comportamientos sociales concretos. Por otro lado, difieren de los aportes de Jaramillo et al (2021), quienes alcanzaron a demostrar una asociación significativa entre la inflexibilidad psicológica y adicción al alcohol; por cuanto, mayores niveles de inflexibilidad se asocia con un mayor consumo de dicha sustancia psicoactiva; por su parte, en el estudio de Villanueva et al (2018), quienes demostraron que la inflexibilidad psicológica guarda relación con la agresividad en adolescentes, y la pérdida del control actitudinal, que resulta ser un factor de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas.

Asimismo, se planteó como objetivo específico inferencial establecer la influencia del sexo, la inflexibilidad psicológica y la satisfacción con la vida en el consumo de alcohol en estudiantes de secundaria; y en ese marco, los resultados, demostraron que, únicamente la satisfacción con la vida predice de manera significativa el consumo de alcohol en un 21%; sin embargo, los valores no alcanzan al sexo y la inflexibilidad psicológica; por tanto, se acepta la hipótesis de investigación, en cuanto a la variable en cuestión; no pudiendo generalizar los resultados pues, el tamaño del efecto y la potencia estadística no se ajustan a los parámetros. En síntesis, se acepta el modelo que plantea que el consumo del alcohol está predicho por la satisfacción por la vida; y que también puede estar influenciado por otras variables de relevancia.

En lo que concierne a los supuestos teóricos de las variables objeto de estudios; tal y como se mencionó en acápite anteriores; ya se infiere tales predicciones; en relación a la satisfacción con la vida y el consumo del alcohol. Es así que, Babor (2001) argumenta que, el consumo problemático, el alcohol conlleva a desarrollar dependencia y adicción, generando cambios significativos en la

conducta y comportamiento, así como en el repertorio cognitivo y afectivos del individuo; en cuanto, abandona sus expectativas vitales y se involucra íntegramente en la satisfacción de dicha necesidad; por tanto, se infiere que, se presentará una inadecuada satisfacción vital; que, como ya se mencionó, se constituye en un factor predictor de la incidencia de conductas problemáticas, como el consumo de sustancias psicoactivas, en cuanto no esté bien desarrollada. Así, a partir de dichas contribuciones teóricas, ya se infería, preliminarmente, la influencia de la satisfacción con la vida, sobre el consumo de alcohol.

Los hallazgos anteriormente señalados siguen la misma línea de otros trabajos previos, en los que se exploró las variables en cuestión. En ese sentido, se destacan los aportes de Masferrer et al (2012) en su investigación desarrollada con adolescentes, donde hallaron asociación directa entre el consumo de diversas sustancias psicoactivas y la satisfacción con la vida, siendo dicha relación inversa; por cuanto, niveles bajos de agrado con la vida condiciona mayores niveles en cuanto al consumo de alcohol y tabaco, principalmente; del mismo modo, concuerdan con los aportes de Guerrero et al (2022), quienes demostraron que la satisfacción con la vida guarda relación con conductas saludables en estudiantes, donde se involucra comportamientos sociales. Por el contrario, difieren de los aportes de Jaramillo et al (2021) quienes demostraron una asociación entre la inflexibilidad psicológica y la adicción al alcohol; por lo que, la primera variable se constituye en un facto predictor del consumo de sustancias psicoactivas en sujetos en situación académica; por su parte Valdés (2021) en su indagación encontró que, el consumo de sustancias psicoactivas se ve justificado por factores motivacionales y por aquellos derivados de la cotidianidad y de los juicios respecto de la vida.

Como parte de la presente investigación, se planteó como objetivo específico descriptivo identificar los niveles de inflexibilidad psicológica en estudiantes de secundaria; por lo que, los hallazgos evidenciaron que predominan los niveles bajos, en el 45.2% de los participantes; es decir, la mayoría de los estudiantes presentan, en grado bajo un patrón que implica la regulación del comportamiento con el objetivo de evitar o escapar de experiencias individuales, tales como pensamientos, recuerdos, sentimientos o sensaciones. Estos aportes, ciertamente,

siguen la línea de estudios previos, entre ellos, los desarrollados por Chupillón (2018), quien demostró la asociación entre esquemas maladaptativos y agresividad en escolares de secundaria; en cuyo caso, se infiere que, aquellos patrones cognitivos que se sostiene en el tiempo dirigen erróneamente la conducta; tal y como suceden con la inflexibilidad psicológica, persistente en la población objeto de la presente investigación.

Así también, se planteó el objetivo específico descriptivo identificar los niveles de satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria; y a la luz de la evidencia científica, se demostró que predominan los niveles altos, en el 48.9% de los participantes; lo que quiere decir que, la mayoría de los estudiantes presentan adecuados juicios valorativos de aprobación respecto de sus experiencias, objetivos, metas, propósitos y proyectos de vida, que les permite sentirse satisfechos y alcanzar un adecuado grado de bienestar. Contrastando con estudios previos, conviene resaltar los aportes de Arias et al (2018), quienes encontraron que, buena proporción de estudiantes de secundaria presentan adecuadas valoraciones de agrado con diversos dominios de su vida, lo cual, fomenta el bienestar y contribuye con la satisfacción; asimismo, encontraron que la satisfacción vital se ve influenciada por el éxito académico y profesional que logren alcanzar los estudiantes, así como también con la maduración emocional y comportamental que delimita su accionar.

Del mismo modo, se planteó como objetivo específico descriptivo identificar los niveles de consumo de alcohol en estudiantes de secundaria; en donde se halló una predominancia de los niveles bajos, en el 81.9% de los participantes; que implica que, la mayoría de los participantes presentan muy levemente dificultades con el alcohol, que no necesariamente implica un consumo problemático. Estos hallazgos siguen la misma línea de trabajos previos, entre ellos, los desarrollados por Valdés (2021), quien evidenció en jóvenes el consumo riesgoso de alcohol, siendo justificado, en su mayoría, por los varones. Este resultado, sin embargo, difiere del reportado por Arrom et al (2021) en su indagación, pues evidenció que el 70% de los estudiantes de secundaria había consumido alcohol, en cuyo caso, el 44.7% lo hacía de forma reiterativa y problemática; del mismo modo, en los

aportes de Páez et al (2021), quienes encontraron una alta prevalencia en el consumo de bebidas alcohólicas por parte de estudiantes. A su vez, conviene resaltar los aportes de Molina y Salazar (2022) quienes hallaron que el 47.7% de adolescentes suelen consumir bebidas alcohólicas; y también con los aportes de Cabanillas (2020), quien, al igual que los estudios anteriores, encontró una incidencia significativa en el consumo de bebidas alcohólicas por parte de estudiantes de ambos sexos.

Estos hallazgos aportan evidencia concisa respecto de los factores predictores para el consumo de alcohol en estudiantes; que principalmente está explicada por la satisfacción con la vida; de tal manera que, se sigue las premisas de las inferencias teóricas que previamente permitían inferir tal influencia. El uso de la metodología fue fundamental al momento de contrastar las inferencias, y permitió arribar a buen término, en cuanto al cumplimiento del propósito del estudio. Así, los hallazgos novedosos para el contexto de estudio, obtenidos mediante la metodología correlacional causal, aportan a la ciencia y el desarrollo de nuevos conocimientos. Conviene señalar que, se han superado las limitaciones para arribar a tales conclusiones, principalmente las relacionadas con el acceso a trabajos previos con respecto a la exploración de la influencia de las variables en estudio. Así, se declara que, superadas las restricciones se ha llegado a cumplir con los objetivos propuesto, aportando conocimiento nuevo.

VI. CONCLUSIONES

- Primera: En los estudiantes de secundaria de una ciudad de Cajamarca predominan los niveles bajos (45.2%) de inflexibilidad psicológica.
- Segunda: Respecto de la satisfacción con la vida de los estudiantes de secundaria de una ciudad de Cajamarca, prevalecen los niveles altos (48.9%).
- Tercera: Se ha evidenciado que, preponderan los niveles bajos (81.9%) de consumo de alcohol en los estudiantes de secundaria de la ciudad de Cajamarca.
- Cuarta: La inflexibilidad psicológica y la satisfacción con la vida influye en un 25% sobre el consumo de alcohol en los estudiantes de secundaria de una ciudad de Cajamarca, siendo dicha predicción altamente significativa ($p=.008$) únicamente para la variable satisfacción con la vida; por lo que, podría estar predicho por otras variables.
- Quinta: El sexo, la inflexibilidad psicológica y la satisfacción con la vida influye en un 21% sobre el consumo de alcohol en los estudiantes de secundaria de una ciudad de Cajamarca, siendo dicha predicción significativa ($p=.020$) únicamente para la variable satisfacción con la vida; por tanto, pueden intervenir otras variables.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera: A los investigadores, seguir realizando estudios sobre estas variables en otros colegios para realizar comparaciones y de esta manera apoyar en las investigaciones y conocer las causas del consumo de alcohol, de manera más detallada.
- Segunda: a los psicólogos se recomienda desarrollar actividades promocionales y preventivas respecto del consumo de alcohol; así como, talleres que fomenten la satisfacción con la vida.
- Tercera: A los profesionales de la salud promover una mayor conciencia y comprensión del consumo de alcohol, la inflexibilidad psicológica y la satisfacción con la vida; para ayudar a la ciudadanía, alumnos, docentes y padres de las instituciones a tomar decisiones más informadas y saludables para mejorar la calidad de vida y bienestar emocional.
- Cuarta: A los directivos de la Institución educativa del distrito de Chilete para que trabajen en conjunto con la(el) psicóloga(o), adolescentes, docentes y padres de familia para una oportuna intervención en el bienestar psicológico y socioemocional en los estudiantes.
- Quinta: A la(el) psicóloga (o) realizar talleres o charlas dentro de la institución educativa para los estudiantes sobre la problemática del consumo de alcohol donde se dé a conocer las causas y consecuencias de su uso en altas cantidades.

REFERENCIAS

- Arias W., Huamani, J. & Caycho, T. (2018). Satisfacción con la vida en escolares de la ciudad de Arequipa. *Propósitos y Representaciones*, 6(1): 351-407. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.206>
- Arrom, M., Fresco, M., Arrom, M., Ruoti, M., Capurro M. & Arrom, C. Consumo abusivo de alcohol en estudiantes adolescentes. *Med. clín.soc.* 2021;5(1): 25-31
- Babor, T., Higgins, J., Saunders, J. & Monteiro, M. (2001). Cuestionario de identificación de los trastornos debidos al consumo de alcohol. Organización mundial de la salud, departamento de la salud mental y departamento de sustancias. doi: https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2009/AUDIT_spa.pdf
- Cabanillas, W. Consumo de alcohol y género en la población adolescente escolarizada del Perú: evolución y retos de intervención. *Rev Perú Med Exp Salud Pública*. 2020; 37(1):148-54. doi: <https://doi.org/10.17843/rp-mesp.2020.371.5151>
- Chupillón, M. (2018). Esquemas maladaptativos tempranos y agresividad premeditada, impulsiva en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo. *Revista Paian*, 9(2), 82-97
- Delgado, C., Varas, J., Ruiz, F., Díaz, B., Rincón, A. & Ramos, R. Inflexibilidad psicológica e impacto clínico: adaptación del cuestionario de aceptación y acción- II en una muestra de pacientes en tratamiento de hemodiálisis. *Revista de la sociedad española de nefrología* <https://www.revistanefrología.com>
- Garrido, C., Pons, J., Murgui, S. & Barón, J. (2018). Satisfacción con la vida y factores asociados en una muestra de menores infractores. *Anuario de Psicología Jurídica*, 28.66-73. <https://doi.org/10.5093/apj2018a9>
- Guerrero, J., Espina, L., Palacios, G., Marimon, L. Satisfacción con la vida y conductas de salud en estudiantes universitarios de nuevo ingreso. *Revista de investigación en salud*. <https://doi.org/10.33996/revistavive.v5i14.158>

- Hernández, R., Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill Education Editores S.A. de C.V.
- Iglesias, J. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales.
- Jaramillo, K., López, V. & Sánchez, R. (2022). Rasgos de personalidad e inflexibilidad psicológica en adictos al alcohol. Departamento de psicología. Universidad técnica particular de Loja, Ecuador. Centro de documentación, investigación y difusión de psicología científica de Asunción-Paraguay.
- Masferrer, L., Font, S. & Gras, M. (2012). Satisfacción con la vida y consumo de sustancias psicoactivas en la adolescencia. Instituto de investigación sobre calidad de vida. Universidad de Girona.
- Ministerio de la Salud (2021). Documento técnico “Plan estratégico para la reducción del consumo nocivo de alcohol 2011-2021”.
- Molina- Quiñones H. & Salazar, V. Factores asociados al consumo de alcohol en adolescentes residentes en Lima, Perú. Rev haban cienc mé 2022 [citado]; 21(3): e4655.
<https://www.revhabanera.sid.cu/index.php/rhab/article/view/4655>
- Moreno, A (2007). La adolescencia. Barcelona. Editorial UOC, de esta edición Rambla del Poblenou,156
- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018)
- Páez, Y., Lago, Y., Valle, T., Sosa, J., Coro, Z. & Báez, M. Consumo de alcohol en adolescentes de la escuela preuniversitaria Federico Engels de Pinar del Río. Arch méd Camagüey. 2021; 25(2): e8072. Disponible en <http://revistaamc.sld.cu/>
- Sumba, M. (2014). El alcoholismo en la adolescencia.
- Valdés, M. Caracterización de la conducta de riesgo al consumo de alcohol en adolescentes. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2021 [citado: fecha de acceso]; 25(3): e 5056. Disponible en <https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5056>

Villanueva, V., Cruz, A., Eslava, D. y Valdivia S. (2018). Relación entre agresividad e inflexibilidad psicológica en la adolescencia: resultados preliminares. *Rev información psicológica*.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Escala de medición
Inflexibilidad psicológica	Delgado et al. (2020), es un patrón de comportamiento sobre sus experiencias personales; es decir, es un proceso de regulación del comportamiento para evitar o escapar de experiencias individuales como pensamientos, recuerdos, sentimientos, sensaciones, etc.	La variable será medida con el Cuestionario de Aceptación y Acción II (AAQ II).	Ordinal
Satisfacción con la vida	Garrido et al. (2017), es un indicador de bienestar psicológico generado desde los objetivos, expectativas, valores y proyectos individuales.	La variable será medida por la escala de satisfacción con la vida (SWLS).	Ordinal
Consumo de alcohol	Babor (2001), es un riesgo puesto que puede crear dependencia o adicción, causando cambios en su conducta, pensamientos y estado físico.	La variable será medida con la prueba de identificación de trastornos relacionados con el uso del alcohol (AUDIT).	Ordinal

Anexo 2
Instrumentos de recolección de datos

AAQ-II

Grado y sección:

Edad:

Sexo:

Debajo encontrará una lista de afirmaciones. Por favor, puntúe en que grado cada afirmación ES VERDAD PARA USTED haciendo un círculo en los números de al lado. Utilice la siguiente escala para hacer su elección.

	1	2	3	4	5	6	7
Nunca es verdad		Muy raramente es verdad	Raramente es verdad	A veces es verdad	Frecuentemente es verdad	Casi siempre es verdad	Siempre es verdad
1. Mis experiencias y recuerdos dolorosos hacen que me sea difícil vivir la vida que quería.	1	2	3	4	5	6	7
2. Tengo miedo de mis sentimientos	1	2	3	4	5	6	7
3. Me preocupa no ser capaz de controlar mis preocupaciones y sentimientos.	1	2	3	4	5	6	7
4. Mis recuerdos dolorosos me impiden llevar una vida plena.	1	2	3	4	5	6	7
5. Mis emociones interfieren en cómo me gustaría que fuera mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
6. Parece que la mayoría de la gente lleva su vida mejor que yo.	1	2	3	4	5	6	7
7. Mis preocupaciones interfieren en el camino de lo que quiero conseguir.	1	2	3	4	5	6	7

ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA (SWLS)

Grado y sección:

Edad:

Sexo:

Por favor, indica tu grado de acuerdo con cada frase rodeado con un círculo el número apropiado (sólo uno por afirmación). Por Favor, sé sincero con tu respuesta.

	Muy desacuerdo	Desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Muy de acuerdo
1 En la mayoría de los aspectos, mi vida es como yo quería que sea.	1	2	3	4	5
2 Las circunstancias de mi vida son muy buenas.	1	2	3	4	5
3 Estoy satisfecho con mi vida.	1	2	3	4	5
4 Hasta ahora he conseguido de la vida las cosas que considero importantes.	1	2	3	4	5
5 Si pudiera vivir mi vida otra vez no cambiaría casi nada.	1	2	3	4	5

TEST AUDIT

Grado y sección:

Edad:

Sexo:

Para determinar el **nivel de abuso o dependencia al alcohol** aplique el siguiente cuestionario.

Marque el puntaje correspondiente a la respuesta que más se acerque al comportamiento del paciente.

1. ¿Qué tan frecuentemente ingiere bebidas alcohólicas?

0= nunca

1= una vez al mes o menos

2= de 2 a 4 veces por mes

3= 2 o 3 veces por semana

2. ¿Cuántas copas se toma en un día típico o común de los que bebe?

0= una o dos

1= tres o cuatro

2= cinco o seis

3= de siete a nueve

4= diez o más

3. ¿Qué tan frecuentemente tomas seis o más copas en la misma ocasión?

0= nunca

1= menos de una vez al mes

2= mensualmente

3= semanalmente

4= diario o casi diario

4. Durante el último año ¿le ocurrió que no pudo parar de beber una vez que había empezado?

6. Durante el último año ¿qué tan frecuentemente bebió a la mañana siguiente después de haber bebido en exceso al día anterior?

0= nunca

1= menos de una vez al mes

2= mensualmente

3= semanalmente

4= diario o casi diario

7. Durante el último año ¿qué tan frecuentemente se sintió culpable o tuvo remordimiento por haber bebido?

0= nunca

1= menos de una vez al mes

2= mensualmente

3= semanalmente

4= diario o casi diario

8. Durante el último año ¿qué tan frecuentemente olvidó algo de lo que había pasado cuando estuvo bebiendo?

0= nunca

1= menos de una vez al mes

2= mensualmente

3= semanalmente

4= diario o casi diario

9. ¿Se ha lastimado o alguien ha resultado lastimado como consecuencia de su ingestión de alcohol?

0= nunca

1= menos de una vez al mes

2= mensualmente

3= semanalmente

4= diario o casi diario

5. Durante el último año ¿qué tan frecuentemente dejó de hacer algo que debería haber hecho por beber?

0= nunca

1= menos de una vez al mes

2= mensualmente

3= semanalmente

4= diario o casi diario

0= no

1= sí, pero no en el último año

2= sí, en el último año

10. ¿Algún amigo, familiar o doctor se ha preocupado por la forma en que bebe o le ha sugerido que le baje?

0= no

1= sí, pero no en el último año

2= sí, en el último año

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: “Inflexibilidad psicológica y satisfacción con la vida en el consumo de alcohol en estudiantes de secundaria de la ciudad de Cajamarca”

Investigadora: León Alva Yuliana Elizabeth

Propósito del estudio

Estoy invitando a su hijo(a) a participar en la investigación titulada: “Inflexibilidad psicológica y satisfacción con la vida en el consumo de alcohol en estudiantes de la ciudad de Cajamarca”; cuyo objetivo es evaluar la influencia de la inflexibilidad psicológica y la satisfacción con la vida en el consumo de alcohol en estudiantes de secundaria de la ciudad de Cajamarca.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante: León Alva Yuliana Elizabeth, de la Escuela de Posgrado, Programa Académico de Maestría en intervención Psicológica, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del director de la Institución Educativa “Gran Guzmango Cápac”.

Esta investigación resulta fundamental, puesto que, permitirá determinar como la inflexibilidad psicológica y la satisfacción con la vida influye en el consumo de alcohol. La trascendencia del estudio permitirá proponer soluciones frente a los que se reporte en la evidencia científica.

Procedimientos

Si usted acepta que su hijo (a) participe a éste (a) decide participar en la investigación:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos sociodemográficos y algunas preguntas sobre la mencionada investigación.
2. Esta encuesta será aplicada en un único momento, tendrá un tiempo aproximado de 25 a 30 minutos y se realizará en los ambientes de la Institución Educativa “Gran Guzmango Cápac”.

3. Las respuestas a las encuestas serán codificadas usando un número de identificación y, por tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria

Su hijo (a) puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo(a) haya aceptado participar puede dejar de hacerlo sin ningún problema.

Riesgo

La participación de su hijo(a) en la presente investigación NO generará riesgo o daño alguno. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le pueden generar incomodidad a su hijo(a), tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios

Los resultados de la investigación serán entregados al director de la institución educativa. Su hijo(a) no recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad

Garantizo que la información recogida en la encuesta a su hijo (a) es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia de la investigadores principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas

Si tiene preguntas sobre la investigación, puede contactar con la investigadora: León Alva Yuliana Elizabeth, mediante teléfono celular: 990669418 o por el correo: 30Yulianaleal@gmail.com; y al docente asesor: Guerrero Alcedo Jesús Manuel, mediante el correo: jesusguerrero.psi@gmail.com

Consentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación, autorizado que mi menor hijo(a) participe en la investigación.

Nombres y apellidos:

Fecha y hora:

Firma:

Asentimiento Informado

Título de la investigación: “Inflexibilidad psicológica y satisfacción con la vida en el consumo de alcohol en estudiantes de secundaria de la ciudad de Cajamarca”

Investigadora: León Alva Yuliana Elizabeth

Propósito del estudio

Le invito a participar en la investigación titulada: “Inflexibilidad psicológica y satisfacción con la vida en el consumo de alcohol en estudiantes de la ciudad de Cajamarca”; cuyo objetivo es evaluar la influencia de la inflexibilidad psicológica y la satisfacción con la vida en el consumo de alcohol en estudiantes de secundaria de la ciudad de Cajamarca.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante: León Alva Yuliana Elizabeth, de la Escuela de Posgrado, Programa Académico de Maestría en intervención Psicológica, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del director de la Institución Educativa “Gran Guzmango Cápac”.

Esta investigación resulta fundamental, puesto que, permitirá determinar como la inflexibilidad psicológica y la satisfacción con la vida influye en el consumo de alcohol. La trascendencia del estudio permitirá proponer soluciones frente a los que se reporte en la evidencia científica.

Participar voluntaria

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior, a la aceptación, si no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo

No existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le pueden generar incomodidad, usted tiene la libertad de responder o no.

Beneficios

Los resultados de la investigación serán entregados al director de la institución educativa. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad

Garantizo que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia de la investigadores principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas

Si tiene preguntas sobre la investigación, puede contactar con la investigadora: León Alva Yuliana Elizabeth, mediante teléfono celular: 990669418 o por el correo: 30Yulianaleal@gmail.com; y al docente asesor: Guerrero Alcedo Jesús Manuel, mediante el correo: jesusguerrero.psi@gmail.com

Consentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación, asiento en participar de la presente investigación.

Nombres y apellidos:

Fecha y hora:

Firma:

Anexo 5

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: “Inflexibilidad psicológica”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del Juez

Nombre del Juez: Desiré Mirella Cueva Acuña

Grado profesional: Maestría (x) Doctorado ()

Área de formación académica: Clínica (x) Social () Educativa (x)
Organizacional ()

Área de experiencia profesional: Clínica y educativa

Institución donde labora: Ugel Yungay

Tiempo de experiencia profesional en el área: 2 a 4 años (x) Más de 5 años ()

Experiencia en Investigación Psicométrica: Tesis en propiedades psicométricas de la escala del amor LAS

2. Propósito de la evaluación

Valorar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la prueba: Cuestionario de Aceptación y Acción II (AAQ II)

Autores: Ruíz et al (2013)

Procedencia: España

Administración: Individual o colectiva, en adolescentes y adultos.

Tiempo de aplicación: 07 minutos, aproximadamente.

Ámbito de aplicación: Clínica, educativa y con fines de investigación.

Significación: Medir la evitación experiencial e inflexibilidad psicológica

4. Soporte teórico

Escala	Definición
Cada ítem utiliza una escala tipo Likert de 1 a 7 para que los participantes indiquen en qué medida cada afirmación es verdadera para ellos. En esta escala, 1 representa “nunca es verdad”, 4 indica “a veces es verdad” y 7 significa “es verdad”.	Delgado et al. (2020), es un patrón de comportamiento sobre sus experiencias personales; es decir, es un proceso de regulación del comportamiento para evitar o escapar de experiencias individuales como pensamientos, recuerdos, sentimientos, sensaciones, etc.

5. Presentación de instrucciones para el Juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Aceptación y Acción II (AAQ II), realizada por Ruiz et al (2013). De acuerdo con los siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems, según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
-----------	--------------	-----------

CLARIDAD	<ol style="list-style-type: none"> 1. No cumple con el criterio. 2. Bajo nivel. 3. Moderado nivel. 4. Alto nivel. 	<p>El ítem no es claro.</p> <p>El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de éstas.</p> <p>Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.</p> <p>El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuadas.</p>
<p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuados.</p>		
COHERENCIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) 3. Acuerdo (moderado nivel). 4. Totalmente de acuerdo (alto nivel) 	<p>El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.</p> <p>El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.</p> <p>El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.</p> <p>El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.</p>
<p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>		
RELEVANCIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. No cumple con el criterio. 2. Bajo nivel. 3. Moderado nivel. 4. Alto nivel. 	<p>El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.</p> <p>El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.</p> <p>El ítem es relativamente importante.</p> <p>El ítem es muy relevante y debe ser incluido.</p>
<p>El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.</p>		

Instrumento: Cuestionario de Aceptación y Acción II (AAQ II)

• **Objetivo de los ítems:** Medir la evitación experiencial e inflexibilidad psicológica

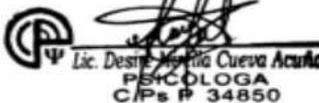
Ítems	Indicador	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
1	Mis experiencias y recuerdos dolorosos hacen que me sea difícil vivir la vida que quería.	4	4	4	
2	Tengo miedo de mis sentimientos.	4	4	4	
3	Me preocupa no ser capaz de controlar mis preocupaciones y sentimientos.	4	4	4	
4	Mis recuerdos dolorosos me	4	4	4	

	impiden llevar una vida plena.			
5	Mis emociones interfieren en cómo me gustaría que fuera mi vida.	4	4	4
6	Parece que la mayoría de la gente lleve su vida mejor que yo.	4	4	4
7	Mis preocupaciones interfieren en el camino de lo que quiero conseguir.	4	4	4

Grado académico, Nombre y Apellidos del Juez: Desiré Mirella Cueva Acuña
 Número de Colegiatura: 34850 Correo electrónico: desire.42177@gmail.com

Firma:




 Lic. Desiré Mirella Cueva Acuña
 PSICOLOGA
 C/Ps P 34850

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS). La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del Juez

Nombre del Juez: LIZ VERONICA ALVAREZ CABANILLAS
Grado profesional: Maestría () Doctorado (X)
Área de formación académica: Clínica (X) Social () Educativa ()
 Organizacional ()
Área de experiencia profesional: DOCENTE EN PSICOLOGÍA
Institución donde labora: CLÍNICA AMERICA MEDIC
Tiempo de experiencia profesional en el área: 2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: 2 AÑOS, DOCENTE INVESTIGADOR

2. Propósito de la evaluación

Valorar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la prueba:	Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)
Autores:	Atienza et al (2000)
Procedencia:	España
Administración:	Individual o colectiva en adolescentes y adultos.
Tiempo de aplicación:	5 minutos, aproximadamente.
Ámbito de aplicación:	Educativa, clínica y con fines de investigación científica.
Significación:	Calcular el grado de satisfacción con la vida de las personas.

4. Soporte teórico

Escala	Definición
Usa una escala de Likert de 5 puntos, donde los participantes indican su nivel de acuerdo con cada información. En esta escala, 1 representa “muy desacuerdo”, 2 “desacuerdo”, 3 significa “neutro”, 4 “de acuerdo” y 5 “muy de acuerdo”.	Garrido et al. (2017), es un indicador de bienestar psicológico generado desde los objetivos, expectativas, valores y proyectos individuales.

5. Presentación de instrucciones para el Juez

A continuación, a usted le presento la escala de satisfacción con la vida (SWLS), elaborado por Atienza et al (2000). De acuerdo con los siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems, según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, decir, sintáctica y semántica son adecuados.	1.No cumple con el criterio.	El ítem no es claro.
	2.Bajo nivel.	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de éstas.
	3.Moderado nivel.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4.Alto nivel.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuadas.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1.Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2.Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3.Acuerdo (moderado nivel).	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4.Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA	1. No cumple con el criterio.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

El ítem es esencial o importante, decir, debe ser incluido.

2. Bajo nivel.
3. Moderado nivel.
4. Alto nivel.

El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.

El ítem es relativamente importante.

El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Instrumento: Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS)

• **Objetivo de los ítems:** Calcular el grado de satisfacción con la vida de las personas.

Ítems	Indicador	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
1	En la mayoría de los aspectos, mi vida es como yo quería que sea.	4	4	4	
2	Las circunstancias de mi vida son muy buenas.	4	4	3	
3	Estoy satisfecho con mi vida	4	4	3	
4	Hasta ahora he conseguido de la vida las cosas que considero importantes.	4	3	4	
5	Si pudiera vivir mi vida otra vez no cambiaría casi nada.	4	3	4	

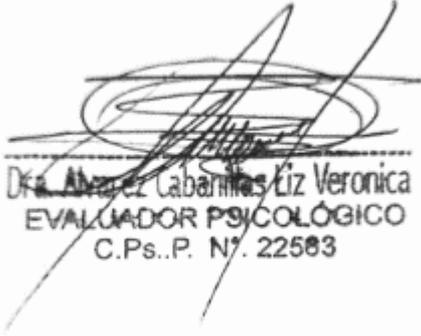
Grado académico, Nombre y Apellidos del Juez:

DOCTOR EN PSICOLOGIA LIZ VERONICA ALVAREZ CABANILLAS

Número de Colegiatura: 22563

Correo electrónico: lizveronicaalvarez@gmail.com

Firma:



Dña. Alvarez Cabanillas Liz Veronica
EVALUADOR PSICOLÓGICO
C.Ps..P. N°. 22563

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: Test de identificación de trastornos relacionados con el uso de alcohol (AUDIT). La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del Juez

Nombre del Juez: MIRELLA JAQUELINE SORIANO NOVOA

Grado profesional: Maestría (X) Doctorado ()

Área de formación académica: Clínica (X) Social () Educativa ()
Organizacional ()

Área de experiencia profesional: CLINICA- ADICCIONES

Institución donde labora: CSMS Esperanza de vida

Tiempo de experiencia profesional en el área: 2 a 4 años () Más de 5 años (X)

Experiencia en Investigación Psicométrica:

7. Propósito de la evaluación

Valorar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala

Nombre de la prueba: Test de identificación de trastornos relacionados con el uso de alcohol (AUDIT)

Autores: Rubio et al (1998)

Procedencia: España

Administración: Individual o colectiva en adolescentes y adultos.

Tiempo de aplicación: De 5 a 10 minutos, aproximadamente.

Ámbito de aplicación: Educativa, clínica y con fines de investigación científica.

Significación: Evaluar el nivel de riesgo del consumo de alcohol.

9. Soporte teórico

Escala	Definición
La corrección e interpretación de los primeros 8 ítems se realiza utilizando una escala tipo Likert de 5 puntos, donde 0 significa "nunca" y 4 significa "diariamente". Los dos últimos ítems se puntúan en una escala de 0-2-4.	Babor (2001), el consumo de alcohol es un riesgo puesto que puede crear dependencia o adicción, causando cambios en su conducta, pensamientos y estado físico.

10. Presentación de instrucciones para el Juez

A continuación, a usted le presentamos el test de identificación de trastornos relacionados con el uso de alcohol (AUDIT), elaborado por Rubio et al (1998). De acuerdo con los siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems, según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
-----------	--------------	-----------

CLARIDAD	1.No cumple con el criterio.	El ítem no es claro.
El ítem se comprende fácilmente, decir, su sintáctica y semántica son adecuados.	2.Bajo nivel.	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de éstas.
	3.Moderado nivel.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4.Alto nivel.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuadas.
		El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
COHERENCIA	1.Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	
El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2.Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3.Acuerdo (moderado nivel).	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4.Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
		El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
RELEVANCIA	1.No cumple con el criterio.	
El ítem es esencial o importante, decir, debe ser incluido.	2.Bajo nivel.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3.Moderado nivel.	El ítem es relativamente importante.
	4.Alto nivel.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Instrumento: Test de identificación de trastornos relacionados con el uso de alcohol (AUDIT)

• **Objetivo de los ítems:** Evaluar el nivel de riesgo del consumo de alcohol.

Ítems	Indicador	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
1	¿Qué tan frecuentemente ingiere bebidas alcohólicas?	4	4	4	
2	¿Cuántas copas se toma en un día típico o común de los que bebe?	4	4	4	
3	¿Qué tan frecuentemente toma seis o más copas en la misma ocasión?	4	4	4	
4	Durante el último año ¿Le ocurrió que no pudo parar de beber una vez	4	4	4	

	que había empezado?			
5	Durante el último año ¿Qué tan frecuentemente dejó de hacer algo que debería haber hecho por beber?	4	4	4
6	Durante el último año ¿Qué tan frecuentemente bebió a la mañana siguiente después de haber bebido en exceso al día anterior?	4	4	4
7	Durante el último año ¿Qué tan frecuentemente se sintió culpable o tuvo remordimiento por haber bebido?	4	4	4
8	Durante el último año ¿Qué tan frecuentemente olvidó algo de lo que había pasado cuando estuvo bebiendo?	4	4	4
9	¿Se ha lastimado o alguien ha resultado lastimado como consecuencia de su ingestión de alcohol?	4	4	4
10	¿Algún amigo, familiar o doctor se ha preocupado por la forma en que bebe o le ha sugerido que le baje?	4	4	4

Grado académico, Nombre y Apellidos del Juez:

Mg. Mirella Jaqueline Soriano Novoa

Número de Colegiatura: 17971

Correo electrónico: Mijano57@hotmail.com

Firma:



MG. Mirella Jaqueline Soriano Novoa
PSICOLOGA
C.Ps.P.N° 17971

Anexo 6

Resultado de validez de Aiken de la evaluación por los jueces expertos de los test inflexibilidad psicológica, satisfacción con la vida y consumo de alcohol.

Inflexibilidad Psicológica	CLARIDAD					Promedio	V. Aiken
	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5		
Items 1	4	4	4	4	4	4	1.00
Items 2	4	4	4	4	4	4	1.00
Items 3	4	4	4	4	4	4	1.00
Items 4	4	4	4	4	4	4	1.00
Items 5	4	4	4	4	4	4	1.00
Items 6	2	4	4	4	4	3.6	0.87
Items 7	4	4	4	4	4	4	1.00
V. de Aiken Global							0.98

Inflexibilidad Psicológica	COHERENCIA					Promedio	V. Aiken
	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5		
Items 1	4	4	4	3	4	3.8	0.93
Items 2	4	4	4	4	4	4	1.00
Items 3	4	4	4	3	4	3.8	0.93
Items 4	4	4	4	4	4	4	1.00
Items 5	4	4	4	4	4	4	1.00
Items 6	2	4	4	3	4	3.4	0.80
Items 7	4	4	4	4	4	4	1.00
V. de Aiken Global							0.95

Inflexibilidad Psicológica	RELEVANCIA					Promedio	V. Aiken
	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5		

Items 1	4	4	4	3	4	3.8	0.93
Items 2	4	4	4	4	4	4	1.00
Items 3	4	4	4	3	4	3.8	0.93
Items 4	4	4	4	4	4	4	1.00
Items 5	4	4	4	4	4	4	1.00
Items 6	2	4	4	4	4	3.6	0.87
Items 7	4	4	4	4	4	4	1.00
V. de Aiken Global							0.96

Satisfacción
Con la vida

CLARIDAD

	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Promedio	V. Aiken
Items 1	4	4	4	4	3	3.8	0.93
Items 2	4	4	4	4	4	4	1.00
Items 3	4	4	4	4	4	4	1.00
Items 4	4	4	4	4	3	3.8	0.93
Items 5	4	4	4	4	4	4	1.00
V. de Aiken Global							0.97

Satisfacción
Con la vida

COHERENCIA

	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Promedio	V. Aiken
Items1	4	4	4	4	4	4	1
Items 2	4	4	4	4	4	4	1
Items 3	4	4	4	4	4	4	1

Items 4	4	4	4	3	4	3.8	0.93
Items 5	4	4	4	3	4	3.8	0.93
V. de Aiken Global							0.97

Satisfacción RELEVANCIA

Con la vida

	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Promedio	V. Aiken
Items 1	4	4	4	4	4	4	1
Items2	4	4	4	3	4	3.8	0.93
Items 3	4	4	4	3	4	3.8	0.93
Items 4	4	4	4	4	4	4	1
Items 5	4	4	4	4	4	4	1
V. de Aiken Global							0.97

Consumo de alcohol

CLARIDAD

	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Promedio	V. Aiken
Items 1	4	4	4	4	4	4	1
Items 2	4	4	4	4	4	4	1
Items 3	4	4	4	4	4	4	1
Items 4	4	4	4	4	4	4	1
Items 5	4	4	4	4	4	4	1
Items 6	4	4	4	4	4	4	1
Items 7	4	4	4	4	4	4	1
Items 8	4	4	4	4	4	4	1
Items 9	4	4	4	4	4	4	1
Items 10	4	4	4	4	4	4	1

V. de Aiken Global

1

Consumo de alcohol

COHERENCIA

	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Promedio	V. Aiken
Items 1	4	4	4	4	4	4	1
Items 2	4	4	4	4	4	4	1
Items 3	4	4	4	3	4	3.8	0.93
Items 4	4	4	4	4	4	4	1
Items 5	4	4	4	4	4	4	1
Items 6	4	4	4	3	4	3.8	0.93
Items 7	4	4	4	4	4	4	1
Items 8	4	4	4	4	4	4	1
Items 9	4	4	4	4	4	4	1
Items 10	4	4	4	4	4	4	1
V. de Aiken Global							0.99

Consumo de alcohol

RELEVANCIA

	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Promedio	V. Aiken
Items 1	4	4	4	4	4	4	1
Items 2	4	4	4	4	4	4	1
Items 3	4	4	4	4	4	4	1
Items 4	4	4	4	4	4	4	1
Items 5	4	4	4	3	4	3.8	0.93
Items 6	4	4	4	4	4	4	1
Items 7	4	4	4	4	4	4	1
Items 8	4	4	4	4	4	4	1
Items 9	4	4	4	4	4	4	1
Items 10	4	4	4	4	4	4	1
V. de Aiken Global							0.99

Anexo 7

Carta de presentación a la Institución Educativa

I.E. GRAN GUZMANGO CAPAC
CHILETE
MESA DE PARTES
N° 221
FECHA 05/06/2023
SIN FIRMA

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 02 de junio de 2023

CARTA N° 255-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Sr. Ernesto Samuel Vilgo Soriano
Director
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GRAN GUZMANGO CAPAC"
Presente. -

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar a la estudiante **YULIANA ELIZABETH LEÓN ALVA**, del programa de **MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **"INFLEXIBILIDAD PSICOLÓGICA Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN EL CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA"**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es evaluar la influencia de la inflexibilidad psicológica y la satisfacción con la vida sobre el consumo de alcohol.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente. -

R Benites Aliaga

Mg. Ricardo Benites Aliaga
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ADJUNTO:
- Instrumentos de recolección de datos.

Anexo 8

Estadísticos descriptivos de las variables del estudio

	Inflexibilidad Psicológica	Satisfacción con la vida	Consumo de Alcohol
Media	20.4	17.6	1.73
Mediana	19.0	18.0	0.00
Desviación estándar	8.78	3.59	3.06
Mínimo	7	6	0
Máximo	45	25	14
Asimetría	0.694	-0.461	2.02
Error est. Asimetría	0.177	0.177	0.177
Curtosis	-0.177	0.458	3.43
Error est. Curtosis	0.353	0.353	0.353

En la tabla, se evidencia los resultados de la media de las variables: inflexibilidad psicológica con 20.4, indicando que los estudiantes en promedio se encuentran en un nivel medio; satisfacción con la vida con un 17.6, es decir los estudiantes en promedio muestran tener un nivel alto de estilo de vida; consumo de alcohol 1.73, revelan que los estudiantes tienen un grado bajo de consumo de alcohol, así como también mediana, desviación estándar el cual ve la dispersión de los datos respecto a la media, mínimo, máximo, asimetría y curtosis de cada variable utilizada en el estudio.