



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Loncheras saludables y aprendizaje cooperativo en estudiantes de nivel inicial de una institución pública en Pebas, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en administración de la educación

AUTORA:

Quispe Ccasani, Noemi (orcid.org/0009-0007-4466-9856)

ASESORES:

Dra. Julca Vera, Noemi Teresa (orcid.org/0000-0002-5469-2466)

Dr. Chumpitaz Caycho, Hugo Eladio (orcid.org/0000-0001-6768-381X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

Declaratoria de autenticidad del Asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JULCA VERA NOEMI TERESA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Loncheras saludables y aprendizaje cooperativo en estudiantes de nivel inicial de una institución pública en Pebas, 2024", cuyo autor es QUISPE CCASANI NOEMI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 22 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JULCA VERA NOEMI TERESA DNI: 18837377 ORCID: 0000-0002-5469-2466	Firmado electrónicamente por: NOJULCAVE el 22- 07-2024 15:42:44

Código documento Trilce: TRI - 0829978

Declaratoria de originalidad del Autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, QUISPE CCASANI NOEMI estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Loncheras saludables y aprendizaje cooperativo en estudiantes de nivel inicial de una institución pública en Pebas, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
NOEMI QUISPE CCASANI DNI: 46029298 ORCID: 0009-0007-4466-9856	Firmado electrónicamente por: QQUISPECC30 el 22- 07-2024 18:13:16

Código documento Trilce: TRI - 0829977

Dedicatoria

A Dios nuestro Señor, que me da fortalezas día a día, a mis padres Lorenzo Quispe y Mauricia Ccasani; por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, siempre estuvieron pendientes en mi formación. Gracias a ustedes papi y mami todos mis logros, triunfos y por creer en mí los amo. A mis hermanos Martin, Aderlin, Wilian, Candy y Sergio los quiero mucho.

Agradecimiento

Agradezco a la universidad que me permitió una oportunidad de hacer este Posgrado y obtener sabiduría a través de sus reconocidos docentes, en especial a mis asesores que nos entregan dedicación para mi desarrollo académico.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula:.....	i
Declaratoria de autenticidad del Asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad del Autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Indicé de contenidos	vi
Indicé de tablas	vii
Indicé de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	11
III. RESULTADOS	16
IV. DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIONES.....	33
VI. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS	39

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Descripción de LS.....	16
Tabla 2. Descripción del AC	16
Tabla 3. Descripción de la IP	17
Tabla 4. Descripción de la RIG	18
Tabla 5. Descripción de la IP	18
Tabla 6. Descripción de las HS.....	19
Tabla 7. Descripción del PG	20
Tabla 8. Tabla cruzada de LS * AC	21
Tabla 9. Loncheras saludables * Interdependencia positiva	21
Tabla 10. Loncheras saludables * responsabilidad individual y grupal.....	22
Tabla 11. Loncheras saludables * Interacción promotora.....	22
Tabla 12. Loncheras saludables * habilidades sociales	23
Tabla 13. Loncheras saludables * procesamiento grupal	23
Tabla 14. Prueba de normalidad	24
Tabla 15. Prueba de hipótesis LS y AC.....	24
Tabla 16. Prueba de hipótesis IP.....	25
Tabla 17. Prueba de hipótesis RIG.....	25
Tabla 18. Prueba de hipótesis IPR.....	26
Tabla 19. Prueba de hipótesis HS.....	26
Tabla 20. Prueba de hipótesis PG.....	27

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Descripción de LS	16
Figura 2: Descripción del AC	17
Figura 3: Descripción de la IP	17
Figura 4: Descripción de la RIG	18
Figura 5: Descripción de la IP	19
Figura 6: Descripción de las HS	19
Figura 7: Descripción del PG	20

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo de desarrollo sostenible alcanzar una educación de calidad y forjar ciudadanos competentes para enfrentar retos que tengan la capacidad de contribuir en el desarrollo de la sociedad y así fomentar la reducción de las brechas de la educación. Cuyo objetivo general fue determinar la relación entre las loncheras saludables y aprendizaje cooperativo en estudiantes de nivel inicial de una institución pública en Pebas, 2024. Además, se realizó con procesos metodológicos las investigaciones de tipo básico empleando enfoques cuantitativos, método hipotéticos- deductivos, niveles de correlación y diseño no experimental. La población estuvo constituida por 106 estudiantes y la muestra de 83 se determinó mediante el método de probabilidad aleatoria estratificada. Cabe resaltar que, para acopiar los datos, En cuanto al método de recolección de información, se seleccionaron cuestionarios que fueron validados por juicio de expertos, Así mismo se calculó su confiabilidad con el Kuder Richardson KR 20 obteniendo un valor de 0.734 y alfa de Cronbach 0.959. Obteniendo una correlación Rho de 0.579 entre las dos variables, la prueba de Spearman revela correlación media. Por lo tanto, se concluyó que, a mayor nivel de loncheras saludables, mejor será el aprendizaje cooperativo.

Palabras Clave: Aprendizaje, interacción, responsabilidad, higiene y dieta.

Abstract

The present research work has as its objective of sustainable development to achieve quality education and forge competent citizens to face challenges that have the capacity to contribute to the development of society and thus promote the reduction of educational gaps. Whose general objective was to determine the relationship between healthy lunch boxes and cooperative learning in initial level students of a public institution in Pebas, 2024. In addition, basic type research was carried out with methodological processes using quantitative approaches, hypothetical-deductive methods, correlation levels and non-experimental design. The population consisted of 106 students and the sample of 83 was determined by the stratified random probability method. It should be noted that, to collect the data, Regarding the information collection method, questionnaires were selected that were validated by expert judgment. Likewise, their reliability was calculated with the Kuder Richardson KR 20, obtaining a value of 0.734 and Cronbach's alpha 0.959. Obtaining a Rho correlation of 0.579 between the two variables, the Spearman test reveals a medium correlation. Therefore, it was concluded that the higher the level of healthy lunchboxes, the better the cooperative learning will be.

Keywords: Learning, interaction, responsibility, hygiene and diet.

I. INTRODUCCIÓN

Las loncheras saludables no se toman en cuenta por la gran parte de los padres de familia por distintas razones, falta de tiempo, baja economía, falta de conocimiento, dejades de los padres. Los cuales influyen negativamente en el desenvolvimiento de los estudiantes como sensación de sueño, desgano y falta de atención durante las clases. La alimentación es uno de los pilares para el aprendizaje cooperativo que mejor si se empieza desde la etapa pre escolar para generar hábitos de alimentación con alto valor nutritivo que les servirá en el desarrollo sostenible alcanzar una educación de calidad y forjar ciudadanos competentes para enfrentar retos que tengan la capacidad de cooperar en el progreso de la sociedad y así fomentar la reducción de las brechas de la educación.

A si mismo la Organización Mundial de la Salud OMS (2023) menciona que las loncheras saludables deben contener una cantidad apropiado de carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas y minerales. Es fundamental que las loncheras sean variadas y equilibradas, sin alimentos procesados o con elevada cantidad de azúcar y grasas saturadas. Hoy en día no se observa lo que indica OMS ya que se observa niños con alto porcentaje de obesidad y desnutrición. Las loncheras se siguen enviando con altos contenidos de azúcar y grasas en las instituciones. Como se observa en el trabajo realizado por Fajardo (2022) en el país de Colombia realizo investigación sobre las loncheras saludables. Dado a todo ello es importante tener en cuenta que los padres de familia reflexionen en el envío de las loncheras saludables para favorecer el aprendizaje cooperativo. Gonzales y Certad (2018) Los hábitos integrales de los estudiantes durante el periodo estudiantil abarca diversos aspectos, a su vez nos brinda consejos que se tiene que tomar referencia para contribuir en generar hábitos para el consumo de loncheras saludables. Este estudio constaba de una guía que orientaba a los padres en la preparación de loncheras saludables. Dado a ello Mendoza (2023)) nos indica la relevancia de las loncheras saludables el cual nos brinda consejos para alimentar a los estudiantes desde la etapa pre escolar. Así mismo Quispe (2023) en su libro nos brinda información prácticos sobre loncheras saludables para generar hábitos en la alimentación saludable y equilibrada para su crecimiento de los niños.

Así mismo en su investigación de Crespo (2020) nos indica que en muchos países, incluidos Australia, el Reino Unido, Nueva Zelanda y EE.UU, los niños llevan almuerzos a la escuela, y los alimentos que traen de casa suelen ser de mala calidad nutricional, Además, los alimentos en las loncheras probablemente sean representativos con patrones de alimentación en el hogar. Cabe resaltar Martínez et al., (2015) menciona en su estudio acerca del aprendizaje cooperativo tomo referencias las opiniones de un grupo de estudiantes, en su libro dio el resultado de un estudio realizado por profesores con compromisos con su práctica educador, quienes, al elegir por un método no tradicional, toman moralidad respecto a la posibilidad de mejorar la forma de enseñanza. Al respecto García et al., (2019) Un componente clave en el orden social de las funciones del aprendizaje en el salón de clases es la interdependencia que existe entre los miembros en un contexto de aprendizaje en el ciclo estudiantil.

A nivel Nacional, los estudiantes siguen alimentándose con loncheras no saludables que influye en el rendimiento intelectual, la preocupación del ministerio de salud al ver el consumo de alimentos con bajo nivel nutritivo da recomendaciones para tener en cuenta en el hábito alimenticio de los estudiantes, es así Minsa (2022) a través del Instituto Nacional de Salud (INS), advirtió a las madres y padres que envíen comida y líquidos hidratadores en las loncheras saludables y de esta forma cooperar al desenvolvimiento de los estudiantes. La nutricionista del INS, Rosa Salvatierra, indico que reemplazar el desayuno por el refrigerio o loncheras saludables no es aconsejable para un estudiante debido a que genera síntomas de agotamiento y poca motivación durante las clases, desfavoreciendo su desempeño académico. La especialista aclaro que la lonchera saludable es el alimento consumido por los estudiantes en el periodo típico del recreo, indistintamente del lugar de origen o status. Puede ser brindado a mitad del del ciclo del turno mañana o la mitad de la tarde y debe revestir del 10 al 15% de la energía total solicitada a diario por el estudiante para que pueda desenvolverse favorablemente y que no llegue afectar su desempeño académico en las actividades de clases.

Asi mismo, Cruz et al. (2022) menciona que el aprendizaje cooperativo beneficia el aprendizaje de los educandos obteniéndose un chi cuadrado de 285.7.

A nivel local, en la jurisdicción de Pebas, en algunas instituciones se observa que los niños consumen loncheras no saludables en la etapa pre escolar ya que es tradición y costumbre de la zona alimentarse con plátano frito, tacacho, cecina, arroz chaufa, golosinas, chifles, gaseosas, etc. en consecuencia genera sueño, desgano, falta de atención influyendo en el aprendizaje cooperativo. En su estudio de Larico (2020) afirma que los pre escolares consumían loncheras no saludables que contenían alimentos con carencia valor nutritivo como son las golosinas, la comida chatarra debido a ello se evidenciaba en el bajo nivel de aprendizaje.

A partir de lo expuesto se planteó el problema general ¿De qué manera se relaciona las loncheras saludables y aprendizaje cooperativo en los estudiantes de nivel inicial?. Ahí seguido los problemas específicos son: P1 ¿De qué manera se relaciona las loncheras saludables e interdependencia positiva en estudiantes de nivel inicial? P2 ¿De qué manera se relaciona las loncheras saludables y responsabilidad individual y grupal en estudiantes de nivel inicial? P3 ¿De qué manera se relaciona las loncheras saludables e Interacción promotora en estudiantes de nivel inicial? P4 ¿De qué manera se relaciona las loncheras saludables y habilidades sociales en estudiantes de nivel inicial? P5 ¿De qué manera se relaciona las loncheras saludables e procesamiento grupal en estudiantes de nivel inicial?

Por lo tanto, teóricamente esta investigación se justificó porque va ampliar el conocimiento relacionados al consumo de loncheras saludables que incremento el aprendizaje cooperativo. En tal razón que hay una gama de estudios y autores los cuales sustentan la indagación. En la justificación práctica la pesquisa fue de gran ayuda para que los estudiantes y madres de familia reflexionen sobre las loncheras saludables así el estudiante consuma alimentos nutritivos el cual este con contenidos de productos con aporte de vitaminas y alimentos proteicos, esencialmente para los menores en el ciclo pre escolar del establecimiento que brinda educación en Pebas, de esa manera se incrementó el aprendizaje cooperativo de los educandos de la etapa pre escolar. En cuanto al aspecto metodológico, está presente investigación se apoyó en el empleo de los cuestionarios, así mismo fue revisado con el veredicto de expertos los instrumentos de las variables los cuales se examinarán detalladamente.

El objetivo general es: Determinar la relación entre las loncheras saludables y aprendizaje cooperativo en estudiantes de nivel inicial.

Los objetivos específicos son: O1 Determinar la relación entre las loncheras saludables e interdependencia positiva en estudiantes de nivel inicial. O2 Determinar la relación entre las loncheras saludables y responsabilidad individual y grupal en estudiantes de nivel inicial. O3 Determinar la relación entre las loncheras saludables e interacción promotora en estudiantes de nivel inicial. O4 Determinar la relación entre las loncheras saludables y habilidades sociales en estudiantes de nivel inicial. O5 Determinar la relación entre las loncheras saludables y procesamiento grupal en estudiantes de nivel inicial.

En el ámbito internacional se consideró la indagación de Albuja (2021) su propósito fue analizar el grado de relevancia de las habilidades sociales con el progreso del aprendizaje cooperativo de los educandos. La inquisición es de tipo cuali-cuantitativo. La población y muestra es de 30 estudiantes. Resultando el aprendizaje cooperativo en un horizonte alto 70% de estudiantes. Demostrando una correlación positiva significativa que alcanza 0.46 entre las variables. Por tanto, el aporte que nos brinda esta pesquisa es promover el aprendizaje cooperativo que son necesaria para competir en este mundo globalizado.

Según Rodríguez (2022) su propósito es dar a conocer la implementación del software exelearning influye en el aprendizaje cooperativo. La inquisición es de tipo cuali-cuantitativo. Su población 935 y muestra consta de 99 estudiantes. El resultado que alcanzaron en el aprendizaje cooperativo fue del 91.38% en el nivel alto. Se finaliza, la implementación de plataforma virtual exelearning facilita la labor pedagógica para direccionar la enseñanza y promueve el aprendizaje cooperativo. Por tanto, el aporte que nos brinda esta pesquisa es el uso de las nuevas tecnologías así la promoción del aprendizaje cooperativo.

De acuerdo a Ipial (2021) su objetivo es determinar el horizonte de entendimiento y práctica sobre loncheras saludables de acuerdo al status sociales y culturales de las mamás de los educandos del horizonte inicial. La inquisición es de tipo cuantitativa. La población y muestra estuvo constituida con 63 educandos del horizonte inicial. Resultando que el 46.03% poseen un horizonte de sabiduría alto

sobre loncheras saludables. concluyendo que existe relación estadísticamente. Por tanto, el aporte que nos brinda esta pesquisa es la promoción del conocimiento de loncheras saludables que varía en función a las características socioeconómicas.

Según Yungán (2020) su propósito fue de determinar la semejanza del Aprendizaje Cooperativo y progreso de habilidades personales y sociales en estudiantes primer año. Su inquisición es de tipo cuali cuantitativo. Población y muestra es de 197. resultando que el aprendizaje cooperativo está vinculado con el desarrollo personal y social. Demostrando una correlación positiva significativa que alcanza 0.76. Por ello el aporte del estudio orienta y guía el aprendizaje cooperativo con la finalidad de fortalecer el desarrollo personal y colectivo.

Fajardo (2022) su propósito fue determinar cómo influye las loncheras saludables sobre la conducta de los estudiantes de 3 a 4 de edad, de la IE “José De La Cuadra” a consecuencia de la investigación para generar una guía para padres. La metodología es de tipo cuali-cuantitativa. Cuenta con una población y muestra de 60 integrantes. Resultando que el 47.6% obtienen conocimiento de nivel bajo en loncheras saludables. Por ello el aporte del estudio orienta en generar una guía para los apoderados con la finalidad de comprender las sugerencias prácticas para generar habito alimenticio con loncheras saludables influye notablemente en el comportamiento de los educandos.

Por tanto, el aporte que nos deja es promover el consumo de loncheras saludables mediante la reflexión a las madres de familia para lograr una buena alimentación que le dará las energías necesarias para lograr un buen desempeño en la institución.

En los antecedentes nacionales como primer representante se tiene a Larico (2020) determinar la efectividad de una mediación educativa en el horizonte de entendimiento sobre loncheras saludables en los apoderados. La inquisición es de tipo cuantitativo. La población consta de 100 madres y la muestra está constituida por 43 apoderados de los educandos en cuestión. El nivel de conocimiento bajo de los educandos en el pre test es de 41.9% de loncheras saludables. Por lo que se concluye que existen desigualdad en el horizonte de entendimiento a cerca de las loncheras saludables. Por tanto, el aporte que nos deja es promover el conocimiento de

loncheras saludables de los apoderados para generar hábito en el consumo de alimentos nutritivos mediante la intervención educativa.

De acuerdo a Moreno et al., (2023) la siguiente pesquisa tiene como propósito relacionar la variable competencias emocionales y el aprendizaje cooperativo en los educandos, en el contexto de la educación de la red, la metodología es de tipo básico, de nivel correlacional descriptivo. El grupo de estudio estuvo constituido por 1150 educandos universitarios y se realiza la muestra con 289 educandos. Resultando que el aprendizaje cooperativo es deficiente (40.2%). Concluyendo que existe correlación de 0.870 elevado entre las variables. La contribución se da entorno a recabar información del aprendizaje cooperativo en línea.

De acuerdo a Larios y Ordoñez (2022) su principal propósito del estudio fue la pirámide alimenticia para loncheras saludables en los estudiantes. La inquisición es tipo cuantitativo, la población consta de 46 educandos y la muestra de 14. al realizar la investigación se muestra que 38.09% de los niños alcanzan un nivel bajo sobre loncheras saludables. Finalizando que la pirámide alimenticia influye significativamente en las loncheras saludables con un valor de Shapiro-Wilk 0.569, La contribución se da en torno a la comunidad estudiantil donde se promueve el consumo de loncheras saludables que aporten con las energías necesarias para un buen desempeño escolar.

Según Salazar (2020) su propósito es comprender la correlación del aprendizaje cooperativo y convivencia escolar en los educandos del horizonte inicial. La inquisición es de tipo. se trabajó con una muestra de 40 sujetos. El nivel de aprendizaje obtenido como bueno alcanzo un porcentaje de 30% y muy bueno 17.5% Demostrando una correlación positiva significativa que alcanza 0.422 entre las variables. La contribución se da entorno a promover el aprendizaje cooperativo para fortalecer la conducta de los educandos.

Según Berrospi y Marti (2023) su propósito fue constituir el vínculo de la existencia sobre las variables aprendizaje cooperativo y el desempeño académico de los educandos. La inquisición que se tomó en cuenta es de carácter cuantitativa. la población y muestra fue constituida con 261 participantes en el proceso de la indagación. Resultando de la presente investigación el 93.87% logran el horizonte

prominente de aprendizaje cooperativo. Demostrando una correlación positiva significativa que alcanza 0.824 entre las variables. Por tanto, el aporte que nos deja es el empleo del aprendizaje cooperativo que contribuye en el desempeño académico estudiantil.

Bases teóricas de la variable loncheras saludables: Como autor base para esta investigación cito a Cenán (2018) Centro Nacional de Alimentación, Nutrición y Vida Saludable indica que las loncheras saludables de los educandos son una de los principales alimentos al igual que el desayuno e inclusive el almuerzo y seguidamente la cena, que se tiene que considerar para cubrir las calorías necesarias para el estudiante requiere para su incremento intelectual y corporal en el tiempo del ciclo estudiantil.

Sabbah (2019) cuando hablamos de loncheras saludables, por lo general pensamos en niños desde los 2 años en adelante. En gran medida esta edad es común que asistan algún centro de formación. Por ende, la lonchera saludable o merienda de media mañana está presente en la dieta desde que el niño empieza a comer alimentos sólidos.

Minsa (2022) las loncheras saludables deben ser fáciles de gestar, cómodas de llevar, obviando alternativas no saludables y rebosantes, con variedades de alimentos disponibles en la localidad y, sobre todo, nutritivos y fuera de octógonos.

De acuerdo a Cenán (2018) las dimensiones lo definen de la siguiente manera:

Primera dimensión Tipos de alimentos: Se definen que los alimentos deben incluir constructores, protectores y energéticos. Los alimentos constructores son los que nos facilitan en el incremento de proteínas, los alimentos protectores intervienen como escudos, preservando a nuestros organismos de afecciones, renovando las funciones esenciales de nuestros organismos, a su vez los alimentos energéticos son los que generan la energía necesaria para cubrir las actividades corporales.

Segunda dimensión dieta saludable: Incluye una ración apropiada de alimentos saludables regulando las composiciones, la repetición y la dosis de alimentos que se necesita ingerir.

Tercera dimensión higiene: Es el hábito de esquivar la contaminación del envase de las loncheras para no desencadenar en afecciones que provoquen enfermedades relacionadas al sistema digestivo.

Bases teóricas de aprendizaje cooperativo

Según Iglesias et al., (2022) lo definen el aprendizaje cooperativo tiene muchas definiciones existentes de los distintos investigadores, es un modelo pedagógico que propone una manera diferente de instituir la educación estudiantil a distintos horizontes, de clases y así mismo el método de enseñanza y modelos de aprendizaje.

Ashman y Gillies (2003) indica que el aprendizaje cooperativo es de suma relevancia, en un contraste con el aula tradicional que abarca todo el espectro educativo, desde los años preescolares hasta la universidad que a su vez es un tema interés cada vez mayor en todo el mundo.

De igual manera Prova (2017) menciona que es un modelo de enseñanza equidistante en las sesiones educativas en un conjunto de educandos, organizado acorde a los principios precisos, y que ha comprobado ser eficiente en el impulso del aprendizaje.

Así mismo Bará y Domingo (2005) lo definió de la siguiente manera es posiblemente el modelo pedagógico mejor identificado y el que más se ha estudiado. Dado a ello se identifica perfectamente sus diversas capacidades.

López y Acuña (2011) El aprendizaje cooperativo de los educandos beneficia tanto al crecimiento cognitivo como comunitario, con lo que fomenta el desarrollo cognitivo y se da fuerza a las habilidades para la cooperación y solución de problema.

Pere (2009) el aprendizaje cooperativo se ha transformado en un medio para atender a la variedad de los educandos desde un contexto inclusivo sin excluir a ningún integrante del conjunto estudiantil.

Así mismo Mayordomo (2016) el aprendizaje cooperativo es un instrumento centrado para la transformación de la enseñanza y el aumento de la calidad educativa. El presente libro se enfatiza en algunos debates claves para entender y poner en habito procesos de aprendizaje cooperativo.

Como autor base para esta investigación cito Johnson et al., (1999) aprendizaje cooperativo lo precisa de la siguiente manera los investigadores admitimos que aprendizaje cooperativo es una tarea donde interactúan socialmente que concede a los niños juntarse en grupos de trabajo juntos en la evolución educativa incrementando su propio aprendizaje y al igual que los grupos de estudiantes.

De acuerdo Johnson et al., (1999) define 5 dimensiones el cual será análisis de estudio.

Primera dimensión interdependencia positiva: Se define como vincular saludablemente a los niños en tal sentido que nadie de los integrantes podrá realizar la actividad excepto que todos los miembros lo ejecuten satisfactoriamente durante las lecciones.

Segunda dimensión responsabilidad individual y grupal: Enlazadas a la idea de correspondencia, en el momento que los niños trabajen colaborando, además de involucrarse en tal sentido generen acciones expresadas en contribuciones, razonamiento alegadas en información, estimulando durante el debate y la intervención con disposición durante el proceso de acuerdo para su aprobación.

Tercera dimensión interacción promotora: Para lograr los propósitos de conjunto de estudiantes, los miembros deben de planificar las faenas que se tienen que realizarse y al igual valorar el logro de las metas constantemente.

Cuarta dimensión habilidades sociales: Conducta o idea que conlleva a solucionar una problemática colectiva de forma práctica, es decir admisible al individuo y para el entorno comunitario donde se encuentran.

Quinta dimensión procesamiento grupal: Los niños ejecutan una tarea verdadera lo cual promueve el triunfo del conjunto de la labor realizada, intercambiando indagaciones importantes y apoyándose entre todos de manera segura y eficaz.

Hipótesis general es: Las loncheras saludables se relaciona significativamente con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de nivel inicial. Las hipótesis específicas son: H1 Loncheras saludables se relaciona significativamente con la Interdependencia positiva en estudiantes de nivel inicial. H2 Loncheras saludables se relaciona significativamente con responsabilidad individual y grupal en estudiantes de nivel inicial. H3 Loncheras saludables se relaciona significativamente con Interacción promotora en estudiantes de nivel inicial. H4 Loncheras saludables se relaciona significativamente con Habilidades sociales en estudiantes de nivel inicial. H5 Loncheras saludables se relaciona significativamente con procesamiento grupal en estudiantes de nivel inicial.

II. METODOLOGÍA

Tipo, enfoque y diseño de investigación:

Este presente trabajo se desarrolló en **tipo de investigación básica**, de naturaleza correlacional de acuerdo al Manual Oslo de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE (2018) radica en funciones prácticos o teóricos que inicia sobre todo para alcanzar recientes entendimientos acerca de los principios de los fenómenos y acontecimientos percibidos, sin intención de cederles ninguna aplicación o utilización establecida. La pesquisa fue de **enfoque cuantitativo** para la recogida de datos se tiene que tomar en cuenta sobre las actividades de innovación, es aconsejable emplear la separación por niveles de la investigación y desarrollo (I+D). Su **diseño fue no experimental**, a causa de que no se realiza la manipulación de las variables de análisis y es de corte transversal que explora describiendo una variable y determinar su correspondencia en un tiempo y espacio definido.

Asi mismo Kothari (2004) En este caso se realizó investigaciones de carácter básica y usando encuestas, De esa manera se obtuvo datos primarios ya sea a través de la observación o mediante comunicación directa. con los encuestados de una forma u otra o mediante entrevistas personales a los participantes en selección durante la indagación.

De acuerdo a Ali et al., (2023) la investigación cuantitativa incluye la recogida de datos y análisis numéricamente para cuantificar los vínculos, patrones y inclinación. Se centra en la evaluación objetiva y el análisis estadístico con la intención de alcanzar resultados y conclusiones.

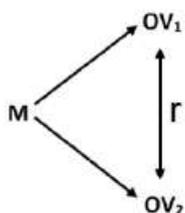
El diseño de esta investigación es no experimental según Hernández y Mendoza, (2019) el planteamiento no experimental es a consecuencia de no realizar la manipulación de las variables de manera consiente y los hechos se apreciaron exclusivamente en su ambiente innato para luego examinarlos. Asimismo, con alcance correlacional debido a que asocian las variables con patrones predecibles y con corte transversal debido a base de datos que se coleccionan en una fase de tiempo único a un conjunto establecido.

Así mismo Martínez y Méndez (2018) en el contexto de la pesquisa social, las tácticas no experimentales se emplean cuando no se manipula las variables. Lo que se desea aprender de los fenómenos colectivos tal como se muestran en la realidad.

De acuerdo a Steiner et al., (2016) nos indica que hoy en día hay mayor énfasis en el uso de ensayos controlados aleatorios para evaluar las intervenciones educativas, en la gran parte de las áreas de las pesquisas educativa con enfoque no experimental por su fácil acceso.

Así mismo Hernández y Mendoza (2019) las investigaciones que se realizan sin el empleo intencionado de los patrones de estudio y en los que sólo se perciben los fenómenos en su entorno innato para examinarlos.

El bosquejo del diseño se muestra en la siguiente imagen:



M: muestra de los estudiantes preescolares de una I.E.

OV1 = indagación sobre la variable Loncheras saludables

OV2 = Indagación sobre la variable aprendizaje cooperativo

r = Vínculo entre categorías.

Variables y operacionalización:

Definición conceptual loncheras saludables (LS), de acuerdo Cenán (2018) que nos indica que loncheras saludables de los estudiantes es una de los principales alimentos de los niños al igual que desayuno e inclusive el almuerzo y seguidamente a la cena, que se tiene que considerar para cubrir las calorías necesarias para el estudiante requiere para su incremento intelectual y corporal mientras el tiempo del ciclo estudiantil.

Definición operacional de LS, se va medir a través de cuestionarios de loncheras saludables el cual tiene 3 dimensiones: Tipos de alimentos, dieta saludable y higiene cada una con 5 ítem de lista de cotejo.

En cuanto definición conceptual de aprendizaje cooperativo (AC), según Johnson et al., (1999) el AC lo define de la siguiente manera los investigadores admitimos que aprendizaje cooperativo es una tarea donde interactúan socialmente que concede a los niños juntarse en grupos de trabajo juntos en la evolución educativa incrementando su propio aprendizaje y al igual que los grupos de estudiantes.

Definición operacional de AC, Se va medir los cuestionarios de AC el cual tiene 5 dimensiones: interdependencia positiva (IP), responsabilidad individual e grupal (RIG), Interacción promotora (IPR), habilidades sociales (HS) y procesamiento grupal (PG) cada una con 5 ítem; se va medir con la escala de Likert.

Población y muestra: Al respecto sobre la **población** según Niño (2019) menciona al momento de determinar el elemento de la pesquisa, es indispensable iniciar con la afinidad del conjunto al cual se va investigar, está conformado por la agrupación de todas las unidades. La población de esta pesquisa fue de 106 estudiantes de una I.E publica de Pebas, El criterio de inclusión se realizó con niños de nivel inicial y en cuanto al criterio de exclusión se retiró los educandos de primaria y de secundaria.

De acuerdo a Maldonado (2018) precisa que la **muestra** es la proporción representativa de la población que se elige, y de la cual efectivamente se consigue los datos para el progreso de la pesquisa y sobre la cual se ejecutan la indicación y evaluación de las variables elementos de investigación.

Para el cálculo fue realizado con la siguiente fórmula matemática en el cual se realizará con una población 106, con una confiabilidad de 95% y se consideró un error permisible de 5%, proporción de éxito de 5%, proporción de fracaso de 5%, con el cual el valor de Z es de 1.96 al realizar el cálculo matemático resulta una muestra de 83 niños.

$$n = \frac{N \cdot Z_c^2 \cdot p \cdot q}{\{(N-1) \cdot e^2\} + Z_c^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5 \cdot 106}{0.05^2 \cdot (106 - 1) + 1.96^2 \cdot 0.05 \cdot 0.05} = 83$$

Para esta investigación se ejecutó con **muestreo** de tipo probabilístico estratificada, en consecuencia, la población se distribuye en fracciones y la muestra se elige de manera equitativa y no equitativa para cada fracción.

Así mismo Maninder (2016) en su indagación nos indica que, en una muestra estratificada, la población se divide en dos o más grupos similares (según características demográficas o clínicas). La muestra se recluta de cada estrato como se muestra en el Anexo 6.

Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Según Niño (2019) define las técnicas son los medios peculiares, en progreso de los métodos científicos, se han de adaptar durante la pesquisa en la recolección de los datos que se requieren, así mismo menciona que hay tres técnicas en las investigaciones los cuales son la observación, entrevista y encuesta. En tal sentido se abordó la técnica de encuesta en la presente pesquisa. Algunos autores la llaman cuestionario, la técnica encuesta, es el procedimiento en el que se usa un instrumento que sirvió como herramienta para realizar las preguntas que admite el acopio de datos que facilitan los participantes de una población, o más habitualmente de una muestra de ella, para reconocer sus juicios y apreciaciones.

Según Hernández y Mendoza (2019) los instrumentos de medición son procesos que emplea el indagador para rastrear los datos referente a las variables que posee en el pensamiento.

De acuerdo a Zou y Xu (2023) nos indica que para utilizar la recolección de datos se tiene que ofrecer una orientación clara sobre el empleo de técnicas del indagador fundamentados en datos y en el uso de tecnologías que facilitan el análisis.

La pesquisa se ejecutó aplicando tácticas de encuestas como instrumentos se utilizará lista de cotejo en loncheras saludables y el cuestionario de tipo escala de Likert para el aprendizaje cooperativo, así mismo los instrumentos se ubican en el anexo 2 el cual cuenta con su ficha técnica en el anexo 8.

De acuerdo a Hernández y Mendoza (2019) la **Validez** es el nivel donde un instrumento realmente valora la variable que se busca evaluar. En la presente pesquisa la validez se ha obtenido mediante un documento que fue otorgado por el

juicio de expertos el instrumento que se obtuvo de las tesis que fue validado y se confirma con la inspección de la herramienta que determina el veredicto final por el juicio de expertos aceptando como válido, el instrumento de la pesquisa se encuentra en el Anexo 3.

Según Shridhar (2020) la **confiabilidad** describe la dependencia, consistencia, estabilidad, previsibilidad y la precisión de los datos de la investigación. En nuestro día a día, cuando decimos que una persona es confiable entonces significa que su comportamiento es predecible.

Para valorar la confiabilidad de los instrumentos de ambas variables se utilizó la prueba del KR 20 para la LS y se utilizó factor de Alfa de Cronbach en el AC. En el Anexo 8 se muestra las demostraciones de confiabilidad revelando los instrumentos de las esencias estudiadas, de LS es 0.734 en el KR 20 y de AC es 0.959 Alfa de Cronbach.

Método de análisis de datos:

La pesquisa se realizó teniendo en cuenta las categorías de medición de las variables, realizando de representación gráfica e inferencial. Con la base de datos obtenida se ingresó al software Microsoft Excel y el SPSS a consecuencia se realizó usando análisis de los datos respectivos. El cual nos servirá para realizar tablas estadísticas con sus respectivas figuras para lograr aclaración y comparación. La indagación inferida permitirá aclarar los datos.

Dubey y Kothari (2022) Nos indica que para analizar la data existen métodos y tendencias; y ayuda a los lectores a comprender los conceptos básicos y la aplicación de los resultados directamente a organizaciones empresariales, industriales y de investigación de la vida real que sean entendibles.

Aspectos éticos:

En la actual indagación se cumplió estrictamente la moral ética que la universidad aplica para la realización respectiva. La redacción se cumple con las normas Apa séptima edición citando a los autores respetando su autoría de las fuentes. Se tuvo mucho cuidado con el anonimato del conjunto de participantes. Se conto con el permiso del gestor de la IE para efectuar y emplear el instrumento para la presente indagación.

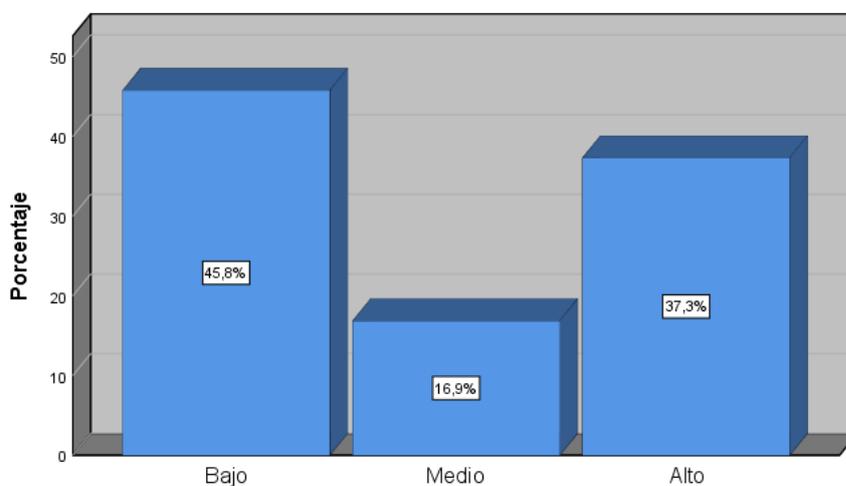
III. RESULTADOS

Tabla 1. Descripción de LS

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	38	45,8
Medio	14	16,9
Alto	31	37,3
Total	83	100,0

Nota: datos Spss

Figura 1: Descripción de LS



Nota: datos Spss

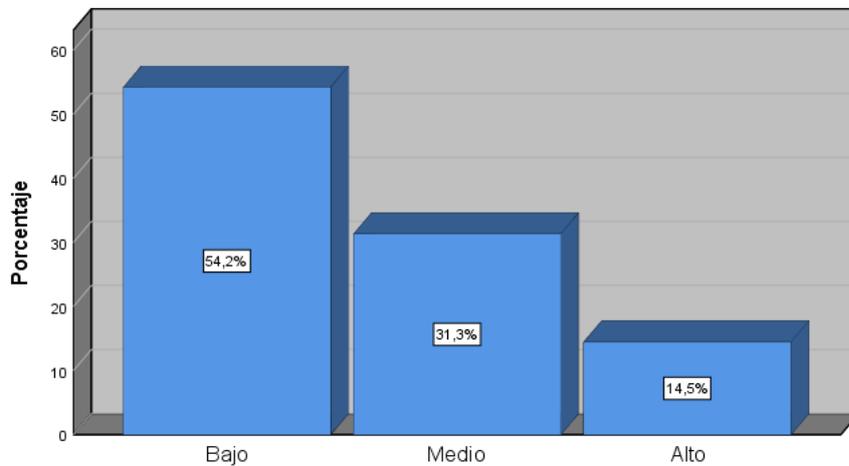
De la tabla 1 y figura 1, en relación a las loncheras saludables, el 45.8% manifiesta que se localiza en nivel bajo, así mismo para el 37.3% el nivel es alto.

Tabla 2. Descripción del AC

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	45	54,2
Medio	26	31,3
Alto	12	14,5
Total	83	100,0

Nota: datos Spss

Figura 2: Descripción del AC



Nota: datos Spss

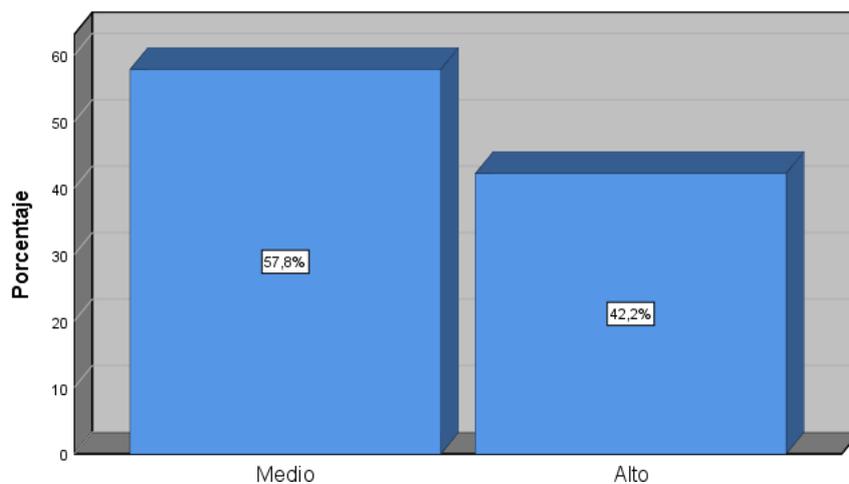
De la tabla 2 y figura 2, respecto el aprendizaje cooperativo, el 54.2% manifiesta que se localiza en nivel bajo, así mismo para el 14.5% el nivel es alto.

Tabla 3. Descripción de la IP

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	48	57,8
Alto	35	42,2
Total	83	100,0

Nota: datos Spss

Figura 3: Descripción de la IP



Nota: datos Spss

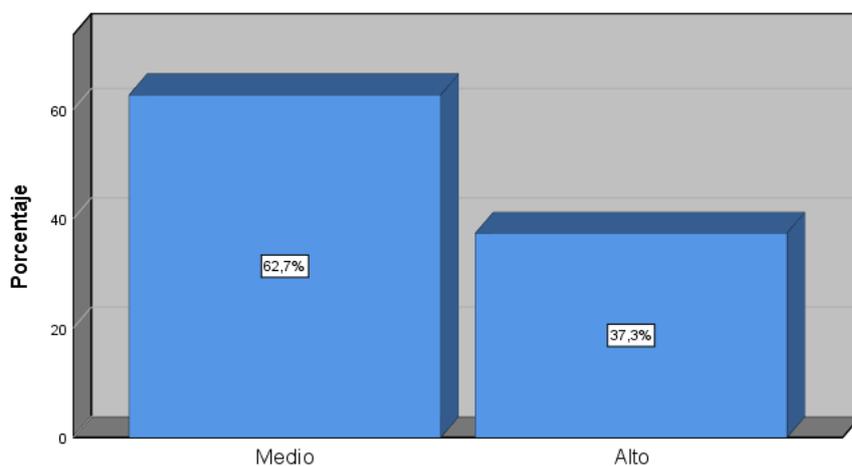
De la tabla 3 y figura 3, por tanto, la interdependencia positiva, el 57.8% manifiesta que se localiza en nivel medio, así mismo para el 42.2% el nivel es alto.

Tabla 4. Descripción de la RIG

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	52	62,7
Alto	31	37,3
Total	83	100,0

Nota: datos Spss

Figura 4: Descripción de la RIG



Nota: datos Spss

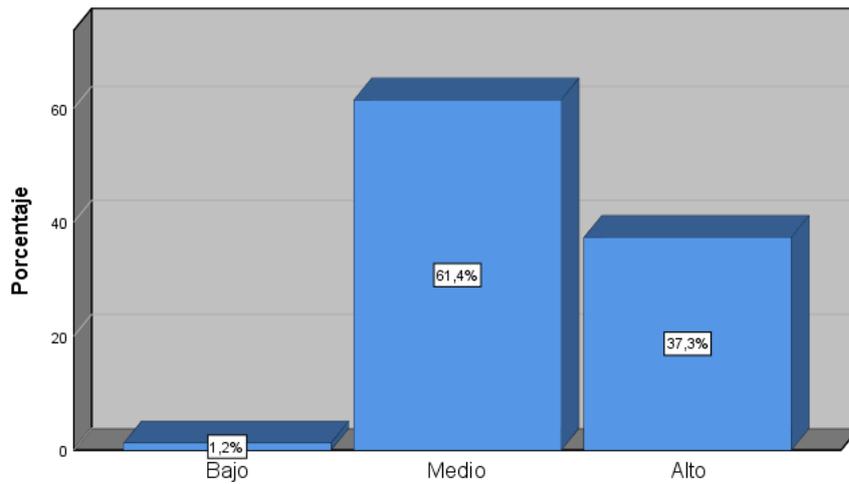
De la tabla 4 y figura 4, Por tanto, la responsabilidad individual y grupal el 62.7% manifiesta que se localiza en nivel medio, así mismo para el 37.3% el nivel es alto.

Tabla 5. Descripción de la IPR

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1,2
Medio	51	61,4
Alto	31	37,3
Total	83	100,0

Nota: datos Spss

Figura 5: Descripción de la IPR



Nota: datos Spss

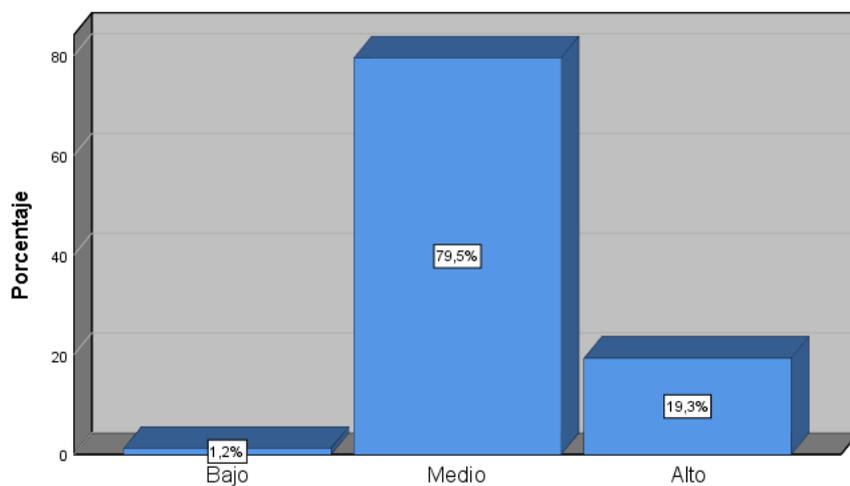
De la tabla 5 y figura 5, Por tanto, la interacción promotora, el 61.4% manifiesta que se localiza en nivel medio, así mismo para el 37.3% el nivel es alto.

Tabla 6. Descripción de las HS

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1,2
Medio	66	79,5
Alto	16	19,3
Total	83	100,0

Nota: datos Spss

Figura 6: Descripción de las HS



Nota: datos Spss

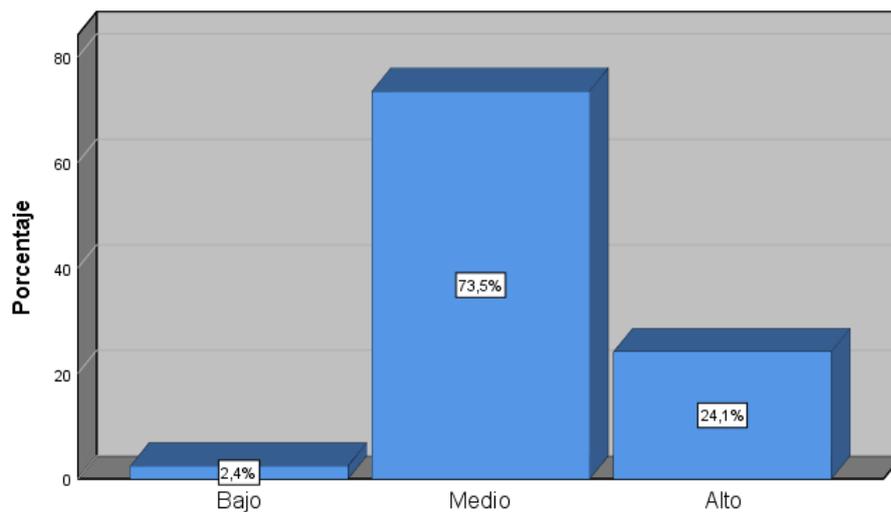
De la tabla 6 y figura 6, respecto a habilidades sociales, el 79.5% manifiesta que se localiza en nivel medio, así mismo para el 19.3% el nivel es alto.

Tabla 7. Descripción del PG

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	2,4
Medio	61	73,5
Alto	20	24,1
Total	83	100,0

Nota: datos Spss

Figura 7: Descripción del PG



Nota: datos Spss

De la tabla 7 y figura 7, respecto a PG, el 73.5% manifiesta que se localiza en nivel medio, así mismo para el 24.1% el nivel es alto.

Tabla 8. Tabla cruzada de LS * AC

		AC			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
LS	Bajo	Recuento	33	5	0	38
		% del total	39,8%	6,0%	0,0%	45,8%
	Medio	Recuento	2	12	0	14
		% del total	2,4%	14,5%	0,0%	16,9%
	Alto	Recuento	10	9	12	31
		% del total	12,0%	10,8%	14,5%	37,3%
Total	Recuento	45	26	12	83	
	% del total	54,2%	31,3%	14,5%	100,0%	

Nota: datos Spss

De la tabla 8, se observa que el 39.8% cuando la lonchera saludable es baja, el aprendizaje cooperativo es bajo, mientras que para el 14.5% la LS y el AC es alto.

Tabla 9. Loncheras saludables * Interdependencia positiva

		IP		Total	
		Medio	Alto		
LS	Bajo	Recuento	32	6	38
		% del total	38,6%	7,2%	45,8%
	Medio	Recuento	7	7	14
		% del total	8,4%	8,4%	16,9%
	Alto	Recuento	9	22	31
		% del total	10,8%	26,5%	37,3%
Total	Recuento	48	35	83	
	% del total	57,8%	42,2%	100,0%	

Nota: datos Spss

De la tabla 9, se evidencia que el 8.4% cuando la lonchera saludable es medio, el IP es medio, mientras que para el 26.5% la LS y el IP es alto.

Tabla 10. Loncheras saludables * responsabilidad individual y grupal

		RIG		Total	
		Medio	Alto		
LS	Bajo	Recuento	33	5	38
		% del total	39,8%	6,0%	45,8%
	Medio	Recuento	6	8	14
		% del total	7,2%	9,6%	16,9%
	Alto	Recuento	13	18	31
		% del total	15,7%	21,7%	37,3%
Total		Recuento	52	31	83
		% del total	62,7%	37,3%	100,0%

Nota: datos Spss

De la tabla 10, se precisa que el 7.2% cuando las loncheras saludables son medio, el RIG es medio, mientras que para el 21.7% la LS y el RIG es alto.

Tabla 11. Loncheras saludables * Interacción promotora

		IPR			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
LS	Bajo	Recuento	1	34	3	38
		% del total	1,2%	41,0%	3,6%	45,8%
	Medio	Recuento	0	6	8	14
		% del total	0,0%	7,2%	9,6%	16,9%
	Alto	Recuento	0	11	20	31
		% del total	0,0%	13,3%	24,1%	37,3%
Total		Recuento	1	51	31	83
		% del total	1,2%	61,4%	37,3%	100,0%

Nota: datos Spss

De la tabla 11, se observa que el 1.2% cuando la lonchera saludable es bajo, el IPR es bajo, mientras que para el 24.1% la LS y el IPR es alto.

Tabla 12. Loncheras saludables * habilidades sociales

		HS			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
LS	Bajo	Recuento	0	35	3	38
		% del total	0,0%	42,2%	3,6%	45,8%
	Medio	Recuento	0	13	1	14
		% del total	0,0%	15,7%	1,2%	16,9%
	Alto	Recuento	1	18	12	31
		% del total	1,2%	21,7%	14,5%	37,3%
Total		Recuento	1	66	16	83
		% del total	1,2%	79,5%	19,3%	100,0%

Nota: datos Spss

De la tabla 12, se verifica que el 15.7% cuando la lonchera saludable es medio, el HS es medio, mientras que para el 14.5% la LS y el HS es alto.

Tabla 13. Loncheras saludables * procesamiento grupal

		PG			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
LS	Bajo	Recuento	1	34	3	38
		% del total	1,2%	41,0%	3,6%	45,8%
	Medio	Recuento	0	12	2	14
		% del total	0,0%	14,5%	2,4%	16,9%
	Alto	Recuento	1	15	15	31
		% del total	1,2%	18,1%	18,1%	37,3%
Total		Recuento	2	61	20	83
		% del total	2,4%	73,5%	24,1%	100,0%

Nota: datos Spss

De la tabla 13, se verifica que el 1.2% cuando la lonchera saludable es bajo, el PG es bajo, mientras que para el 18.1% la LS y el PG es alto.

Prueba de normalidad

H0: Los datos de la muestra tiene distribución normal

H1: Los datos de la muestra no tiene distribución normal

Tabla 14. Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
LS	0,300	83	0,000
AC	0,337	83	0,000
IP	0,380	83	0,000
RGI	0,405	83	0,000
IPR	0,388	83	0,000
HS	0,475	83	0,000
PG	0,437	83	0,000

Nota: datos Spss

Los valores de sig =0.000<0.05, rechazar H0, se acepta que los datos no son normales.

Prueba de hipótesis general

H0: Las LS no se relaciona significativamente con el AC en educandos de nivel inicial.

Hg: Las LS se relaciona significativamente con el AC en educandos de nivel inicial.

Tabla 15. Prueba de hipótesis LS y AC

		LS	AC
Rho de Spearman	LS	1,000	0,579**
		.	0,000
	N	83	83

Nota: Datos Spss

De la tabla 15 se observa que el valor de sig = 0.000<0.05, Por lo tanto, se rechaza la H0, se acepta que las variables se relacionan significativamente, así mismo el valor de Rho=0.579, el cual nos precisa una relación es moderado y positiva, lo que significa que a mejor consumo de loncheras saludables mejor es el aprendizaje cooperativo.

Prueba de hipótesis Especifica 1

H_0 Loncheras saludables no se relaciona significativamente con la IP en educandos de nivel inicial.

H_1 Loncheras saludables se relaciona significativamente con la IP en educandos de nivel inicial.

Tabla 16. Prueba de hipótesis IP

		LS	IP
IP	Coefficiente de correlación	0,511**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	83	83

Nota: Datos Spss **.

De la tabla 16, se evidencia que el valor de sig = 0.000 < 0.05, , Por lo tanto se rechaza la H_0 , se acepta que la variable LS y dimensión IP se relacionan significativamente, así mismo el valor de Rho=0.511, el cual nos precisa que relación es moderado y positiva, Lo que significa que a mayor nivel de LS mayor será la IP.

Prueba de hipótesis RIG

H_0 Loncheras saludables no se relaciona significativamente con RIG en educandos de nivel inicial.

H_2 Loncheras saludables se relaciona significativamente con RIG en educandos de nivel inicial.

Tabla 17. Prueba de hipótesis RIG

		LS	RIG
Rho de Spearman RIG	Coefficiente de correlación	0,433**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	83	83

Nota: Datos Spss **.

De la tabla 17 se evidencia que el valor de sig = 0.000 < 0.05, rechazar la H_0 , se acepta que la variable y la dimensión RIG se relacionan significativamente, así mismo el valor

de $Rho=0.433$, el cual nos indica que la relación es moderado y positiva, Cabe resaltar que a mayor nivel de LS mayor será el RIG.

Prueba de hipótesis IPR

H_0 Las LS se relaciona significativamente con IPR en educandos de nivel inicial.

H_3 Las LS se relaciona significativamente con IPR en educandos de nivel inicial.

Tabla 18. Prueba de hipótesis IPR

		LS	IPR
Rho de Spearman	IPR	Coefficiente de correlación	0,547**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	83

Nota: Datos Spss

De la tabla 18 se verifica que el valor de sig = $0.000 < 0.05$, rechazar la H_0 , se acepta que la variable LS y la dimensión IPR se relacionan significativamente, así mismo el valor de $Rho=0.547$, el cual nos precisa que la relación es moderado y positiva, significa que a mayor conocimiento de LS mayor es la IPR.

Prueba de hipótesis HS

H_0 Loncheras saludables no se relaciona significativamente con HS en educandos de nivel inicial.

H_4 Loncheras saludables se relaciona significativamente con HS en educandos de nivel inicial.

Tabla 19. Prueba de hipótesis HS

		LS	HS
Rho de Spearman	HS	Coefficiente de correlación	0,303**
		Sig. (bilateral)	0,005
		N	83

Nota: Datos Spss

De la tabla 19 se evidencia que el valor de sig = 0.000 < 0.05, rechazar la H0, se acepta que la variable LS y la dimensión HS se relacionan significativamente, Así mismo el valor de Rho=0.303, el cual nos precisa que la relación es moderado y positiva.

Prueba de hipótesis PG

H₀ Las LS se relacionan significativamente con PG en educandos de nivel inicial.

H₅ Las LS saludables se relacionan significativamente con PG en educandos de nivel inicial.

Tabla 20. Prueba de hipótesis PG

		LS	PG
Rho de Spearman	PG		
	Coeficiente de correlación	1,000	0,393**
	Sig. (bilateral)	.	0,000
N		83	83

Nota: Datos Spss **.

De la tabla 20, se evidencia que el valor de sig = 0.000 < 0.05, rechazar la H0, se acepta que variable LS y la dimensión PG se relacionan significativamente, así mismo el valor de Rho=0.393, el cual nos precisa que la relación es moderado y positiva.

IV. DISCUSIÓN

En función a las deducciones se llegó a lo siguiente:

Determinar la relación entre las LS y AC en estudiantes de nivel inicial. Para ello se utilizó la prueba Rho de Spearman con el cual se obtuvo $\text{sig}=0,000$ resultando menor al 0.05 comprobando de esta manera que la relación entre las 2 variables de la pesquisa fue aceptable con la valoración de 0,579 lo que demuestra una relación media, así mismo un valor de 54.1% de estudiantes obtuvieron nivel medio en AC y 45.8% en nivel bajo de LS. Esto significa que las LS tienen correlación positiva con el AC de los educandos, es decir que a mayor conocimiento de LS habrá mayor nivel de AC lo que significa que los educandos obtienen mayor interacción social y permitirá trabajar juntos de esa manera incrementará su aprendizaje, así como de los demás educandos.

De igual manera concuerdo con Larico (2020) debido a que sus resultados de LS obtuvo un porcentaje similar de 41.9% en nivel de conocimiento bajo debido a que no se manipulo la muestra, cabe resaltar después de promover las loncheras saludables con una intervención educativa el cual resulta eficaz la implementación. Es importante precisar que tomando las consideraciones en la alimentación de los niños con loncheras saludables se generan las suficientes calorías en los educandos que apoyara en el incremento intelectual durante el ciclo estudiantil.

Asimismo, concuerdo con el estudio de Yungán (2020) donde el AC en su pesquisa son las que intervienen en la pesquisa obteniendo un valor de correlación alta RHO de 0, 76. Dado a ello el AC en los educandos se incrementa, cuando los educandos interactúan socialmente en grupos de trabajo juntos de esa manera se incrementa tanto aprendizaje individual y colectivo.

De igual manera es importante resaltar la conjetura de Johnson et al., (1999) nos menciona que el AC tiene una labor en donde los educandos interactúan colectivamente realizando trabajos en grupos incrementando su aprendizaje y al igual al resto de grupos de educandos. Así mismo Cenán, (2018) indica que las loncheras saludables de los niños son una de los principales alimentos que se tiene que considerar para cubrir las calorías que necesitan los estudiantes que aporta en el AC.

En relación a los propósitos específicos:

De acuerdo al primer propósito, se examinó los datos obtenidos para calificar la relación entre LS y IP en educandos de nivel inicial. Los resultados que se obtuvieron presentaron un valor de 0.511, así mismo un valor de 45.8% en nivel bajo de LS, en tal sentido promover el conocimiento de LS vincula a los educandos en un contexto donde nadie de los integrantes podrá realizar los trabajos excepto que todo el conjunto de obtenga el logro de la actividad.

En ese sentido, esta pesquisa guarda similitud con la investigación realizada por Albuja (2021) donde el AC en su estudio alcanzo un resultado de correlación RHO de nivel medio de 0.46, evidenciando un vínculo aceptable del IP. Esto quiere decir que los estudiantes mejoran sus conocimientos de IP a medida que los educandos interactúen en grupo generando el vínculo que nadie de los integrantes podrá realizar el trabajo salvo que todos logren superar la actividad.

Así mismo guarda similitud con Fajardo (2022) demuestra que la LS en sus resultados que el 47.6% tienen nivel de conocimiento bajo. Las LS son uno de los principales alimentos que se tiene que considerar para cubrir las calorías requeridas por el organismo y al no considerarlo pueden ocasionar déficit en la IP.

Por donde los estudios realizados por Johnson et al., (1999) tienen concordancia con la teoría sobre IP el cual define como asociar a los educandos en el sentido que ninguno de los integrantes podrá realizar la tarea excepto que todos los participantes lo ejecuten satisfactoriamente durante las lecciones académicas. De igual manera Iglesias et al., (2017) indica que el AC tiene muchas definiciones y propone una manera distinta de instituir el aprendizaje en los distintos niveles aplicando tácticas de enseñanza y modelos de aprendizaje que influirá en IP. Por otro lado Cenán, (2018) indica que las loncheras saludables de los niños son una de los principales alimentos que se tiene que considerar para cubrir las calorías que necesita los estudiantes que aporta en el AC.

Al respecto del segundo propósito específico, se logró determinar el vínculo entre la LS y las RIG en educandos de nivel inicial. Los resultados evidencian un Sig de 0,0000 y una correlación de 0,433, lo que demuestra una relación razonable. Dado

a ello a mayor incremento de LS se obtuvo como resultado mayor RIG, es decir lograr que los educandos trabajen colaborando con los demás generando contribuciones alegadas a brindar información.

Al respecto esta pesquisa guarda similitud con los resultados obtenidos por Moreno et al., (2023) donde el RIG en su estudio demostró una correlación positiva alta de RHO 0.870, demostrando una relación elevada con el RIG. Esto quiere decir que los niños trabajan cooperando con los integrantes proporcionando información, estimulando el debate para realizar procesos de acuerdos en grupo lo que proporciona un incremento en el aprendizaje del RIG.

Así mismo guarda similitud con Rodríguez (2022) cuyo resultado Alcanzó un valor de 91.38% en el nivel alto después de la implementación lo que se infiere que al promover el AC obtendremos incremento del valor en RIG .Esto quiere decir que cuando los educandos trabajen en grupo adquieren mayores habilidades en RIG logrando que los participantes contribuyan con razonamientos alegadas a brindar información generando el debate y de la misma manera en la intervención durante los procesos de acuerdo grupal.

En cuanto a los estudios realizados por Johnson et al., (1999) en el que menciona que RIG es una táctica que los educandos trabajan en conjunto con los demás en el sentido que genere acciones que contribuyan al razonamiento alegadas a la información, estimulando durante el debate y la intervención con disposición durante el proceso de acuerdo a su aprobación en el cual se imparte la responsabilidad.

Respecto al tercer objetivo específico, se determinó el vínculo entre LS y IPR en educandos de nivel inicial. Los resultados reflejaron el grado de significancia .000 y una correlación RHO media de 0.547, así mismo un valor de 45.8% en nivel bajo de LS, lo que demuestra una relación aceptable. Dado a ello a medida que los niños consuman LS será mayor la influencia el IPR es notable generar vínculos en los hábitos del consumo de los alimentos que aporten lo necesario de nutrientes en favor del IPR de esa manera los niños se direccionen el trabajo en grupo que generen las herramientas para afrontar este mundo globalizado y competitivo.

En consecuencia, concuerdo el resultado conseguido con el análisis llevado de Salazar (2020) donde el IPR en su pesquisa obtuvo un valor de correlación positiva media de 0.422, en tal sentido promover el IPR conlleva que los educandos adquieran destrezas en la planificación de las tareas que se realizaron y así valorar cada logro de las metas en conjunto.

De igual manera concuerdo con Larios y Ordoñez (2022) nos indica que al ejecutar su pesquisa obtiene un resultado de 38.09% de los niños obtienen el nivel de conocimiento bajo el cual se asemeja, Esto quiere que los niños tienen que consumir las LS desde temprana edad para generar hábitos que estén presente en su dieta diaria y al no considerarse trae consecuencia en el aprendizaje del IPR.

Es importante destacar la teoría de Sabbah (2019) que nos indica que las LS se debe de promover niños desde los 2 años en adelante y la inclusión de alimentos que contengan loncheras saludables o merienda de media mañana ayudan en el hábito a los niños empiezan a comer alimentos sólidos lo que conlleva la promover el aprendizaje en el IPR. Así mismo la conjetura de Johnson et al., (1999) menciona la Interacción promotora ayuda a lograr los propósitos del conjunto de estudiantes, los miembros deben de planificar estratégicamente las labores que se tienen que realizar y al igual valorar el éxito de las metas constantemente que aportará en el progreso de los estudiantes.

Respecto al cuarto propósito específico, se determinó el vínculo entre LS y HS en educandos de nivel Inicial. Los resultados obtenidos arrojan un valor de correlación de 0.303 lo que nos señala una correlación positiva baja, así mismo el 45.8% de los niños obtienen el horizonte bajo y el 37.3 % en horizonte alto de LS. Esto significa que el conocimiento de LS se encuentra relacionado con HS debido a que los educandos solucionan las problemáticas grupo valido para integrante de los participantes.

En el mismo contexto concuerdo con el estudio de Ipial (2021) el obtiene el resultado de 46.03 % poseen un nivel alto de LS, esto significa que cuanto mayor sea el conocimiento en LS tendrá mayor correlación en las HS debido a que los educandos adquieren destrezas al interactuar en grupo lo que conlleva solucionar las problemáticas de una manera colectiva cada individuo y todos los participantes.

Es importante destacar la teoría Johnson et al., (1999) que indica que las conductas de los educandos solucionan los problemas suscitados de manera colectiva en la práctica, tanto para el educando como para su grupo de trabajo en el entorno donde se encuentran.

Cabe destacar que, respecto al quinto propósito específico, se determinó la relación entre LS y PG en educandos de nivel Inicial. Los resultados obtenidos arrojan un valor de correlación de 0.393 nos señala un vínculo positivo significativo. Dado a ello se infiere que a medida que se incrementa el nivel de conocimiento de LS también se incrementa el PG, así mismo los educandos ejecutan las tareas promoviendo el triunfo.

En el mismo contexto esta pesquisa guarda similitud con Berrospi y Martí (2023) donde el PG han obtenido un valor de correlación elevada de 0.824, demostrando una relación elevada, Esto significa que cuanto mayor sea el nivel de conocimiento de LS será mayor el PG debido a que los niños promueven el triunfo de los participantes intercambiando las ideas apoyándose unos con otros de manera.

Es importante precisar el estudio relacionado al tema por Johnson et al., (1999) que nos indica que PG los niños realizan una faena verdadera lo cual promueve el triunfo del grupo de trabajo, intercambiando información importante y apoyándose entre todos de manera segura y eficaz.

V. CONCLUSIONES

- Primero: Se determinó la relación significativa entre LS y AC en estudiantes de nivel inicial. Al respecto se obtiene el valor del Rho de Spearman de 0,579, demostrando ser una correlación positiva media.
- Segundo: Se determinó la relación significativa entre LS y IP en estudiantes de nivel inicial. En consecuencia, se obtiene el valor del Rho de Spearman de 0,511, lo que nos precisa que es una correlación positiva media.
- Tercero: Se determinó la relación significativa entre LS y RIG en estudiantes de nivel inicial. Así mismo se obtiene el valor del Rho de Spearman de 0,433, lo que nos exhorta una correlación positiva media.
- Cuarto: Se determinó la relación significativa entre LS y IPR en estudiantes de nivel inicial. Al respecto el valor del Rho de Spearman de 0,547, lo que nos muestra una correlación positiva media.
- Quinto: Se determinó la relación significativa entre LS y HS en estudiantes de nivel inicial. De igual manera se obtiene el valor del Rho de Spearman de 0,303, lo que nos señala una correlación positiva baja.
- Sexto: Se determinó la relación significativa entre LS y PG en estudiantes de nivel inicial. Finalmente se obtiene el Rho de Spearman de 0,393, lo que nos señala una correlación positiva media.

VI. RECOMENDACIONES

- Primero: De acuerdo a la presente investigación con los resultados alcanzados Se recomienda Promover el consumo de loncheras saludables a los directivos, educadores, apoderados y educandos de esa manera fortalecer el nivel de aprendizaje cooperativo.
- Segundo: Se sugiere a los docentes generar hábitos del consumo de loncheras saludables de los niños como una propuesta basada en el compromiso de los educadores y apoderados para mejorar la interdependencia positiva de los educandos del nivel inicial.
- Tercero: Se sugiere que los directivos gestionen la visita de nutricionistas para que impartan capacitaciones del consumo de loncheras saludables para fortalecer el RIG que aportará en el futuro de los niños.
- Cuarto: Se sugiere que los padres de familia se concienticen para generar hábitos de consumo de loncheras saludables que aportaran en el IPR.
- Quinto: Se sugiere los líderes del centro educativo promuevan reuniones con los padres de familia donde se concienticen en favor de generar hábitos del consumo de loncheras saludables para incrementar los HS de los educandos.
- Sexto: Por último, se sugiere a los líderes establecer normas y políticas basados en fomentar el hábito del consumo de loncheras saludables de los niños para favorecer PG.

REFERENCIAS

- Albuja Manzano, C. (2021). *Las habilidades sociales en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del primer semestre del instituto superior tecnológico luis a. martinez agronomico del cantón ambato*. TESIS. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33437?locale=en>
- Ali Khan, J., Raman, A. M., Sambamoorthy, N., & Prashanth, K. (2023). Research Methodology (Methods, Approaches And Techniques). In *Research Methodology (Methods, Approaches And Techniques)*. San International Scientific Publications. <https://doi.org/10.59646/RMMETHODS/040>
- Ashman, A., & Gillies, R. (2003). *Cooperative Learning : The Social and Intellectual Outcomes of Learning in Groups*. Routledge. <https://openurl.ebsco.com/contentitem/e000xww:102587?sid=ebsco:plink:crawler&id=ebsco:e000xww:102587&crl=c>
- Bará, J., & Domingo, J. (2005). *Técnicas de aprendizaje cooperativo*.
- Berrosipi, E.-, & Marti, A. (2023). Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes de una escuela policial Huancayo - 2021. *Universidad Continental*. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/12606>
- Cenan. (2018). Prevalence of healthy lunchboxes in Peruvian elementary schoolchildren. *Rev. Salud Pública*, 20(3), 319–325. <https://doi.org/10.15446/rsap.V20n3.60879>
- Crespo Casado, F. J. (2020). *Development, implementation and evaluation of a healthy lunch box intervention for Australian Latino parents*.
- Cruz Huapaya, K. K., Huayta Franco, Y. J., Choque Pomasunco, C., & Cruz Montero, J. M. (2022). *Cooperative learning in a Peruvian educational context [Aprendizaje Cooperativo En Un Contexto Educativo Peruano]*. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/39214/44040>
- Dubey, U. K. B., & Kothari, D. P. (Dwarkadas P. (2022). *Research methodology : techniques and trends*.
- Fajardo, G. (2022). Lonchera saludable en el comportamiento de niños de 3 a 4 años. guía para padres. *Material Safety Data Sheet*, 33(1). <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/63077/1/%27BP%c3%81RV-PEP-2022P153.pdf>
- García, R., Traver, J. A., García, R., Traver, J. A., & Candela, / I. (2019). Aprendizaje cooperativo Fundamentos, características y técnicas Aprendizaje cooperativo ESCUELA SOLIDARIA CUADERNO 11. *Libro*.
- Gonzales Bavera, C., & Certad, P. (2018). *Loncheras Saludables en Edad Preescolar*. Libro. <https://www.buscalibre.pe/libro-loncheras-saludables-en-edad-preescolar/9786202131087/p/53044891>

- Hernández, & Mendoza. (2019). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Revista Universitaria Digital de Ciencias Sociales (RUDICS)*, 10(18), 92–95. <https://doi.org/10.22201/FESC.20072236E.2019.10.18.6>
- Iglesias Muñiz, J. C., González García, L. F., & Fernández Río, J. (2022). Aprendizaje cooperativo. *Libro*, 410. https://books.google.com/books/about/Aprendizaje_cooperativo.html?hl=es&id=KL46DwAAQBAJ
- Ipiál Cortez, E. R. (2021). “Conocimientos y práctica sobre lonchera saludable en madres de niños de nivel inicial en la Escuela de Educación General Básica Abdón Calderón, Montúfar-Carchi, 2021.” In *UNIVERSIDAD DEL NORTE INSTITUTO DE POSGRADO* (Vol. 3, Issue 2). <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/11687>
- Johnson et al. (1999). *Los nuevos círculos del aprendizaje La cooperación en el aula y la escuela*. <https://www.terras.edu.ar/biblioteca/30/30JOHNSON-David-JOHNSON-Roger-y-JOHNSON-HOLUBEC-Edythe-Que-es-el-aprendizaje-cooperativo.pdf>
- Kothari C, R. (2004). *Research Methodology: Methods & Techniques*. <https://viewer.ebscohost.com/EbscoViewerService/ebook?an=277465&callbackUrl=https%3a%2f%2fresearch.ebsco.com&db=e000xww&format=EB&proflid=eds&lpid=&ppid=&lang=es&location=https%3a%2f%2fresearch.ebsco.com%2fc%2f4c75wg%2fsearch%2fdetails%2fdup5h4p74n%3flimiters%3dNone%26q%3dr esearch%2bmethodology%2bfor%2bthesis&isPLink=False&requestContext=&profileIdentifier=4c75wg&recordId=dup5h4p74n>
- Larico, M. (2020). *Conocimiento de lonchera saludable en madres de niños del tercero y cuarto de primaria institución educativa SJL. tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería*. https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/4136/T061_08136102_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Larios, E.-, & Ordoñez, E. (2022). Pirámide alimenticia para loncheras saludables en niños de tres años de la Institución Educativa Nuevo Amanecer, Pomalca 2022. *Repositorio Institucional - UCV*, 1–200. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/113790>
- López, G., & Acuña, S. (2011). Aprendizaje cooperativo en el aula. *Inventio*, 7(14), 29–38. <https://inventio.uaem.mx/index.php/inventio/article/view/422>
- Maldonado Pinto, J. E. (2018). Metodología de la investigación social: paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario. *Libro*. <https://www.ebooks7-24.com:443/?il=8043>
- Maninder Singh, S. (2016). Methodology Series Module 5: Sampling Strategies. *Indian Journal of Dermatology*, 61(5), 505–509. <https://doi.org/10.4103/0019-5154.190118>

- Martínez Rodríguez, C., Villanueva Ibañez, M., & Canales Rodríguez, L. (2015). *Aprendizaje cooperativo*. <https://www.digitaliapublishing.com/a/136107/aprendizaje-cooperativo>
- Martínez Ruiz, H., & Méndez Covarrubias, Ma. A. (2018). Metodología de la investigación. *Metodología de La Investigación*. <https://www.ebooks7-24.com:443/?il=6401>
- Mayordomo Saiz, R., & Onrubia Goñi, J. (2016). El aprendizaje cooperativo. In *libro*. <https://www.casadellibro.com/libro-el-aprendizaje-cooperativo/9788490649909/2803797>
- Mendoza, H. (2023). *Mis Loncheras*. Libro. <https://es.scribd.com/document/690092949/EbookLoncheras>
- Minsa. (2022). *Minsa: Lonchera escolar saludable contribuye a un buen rendimiento físico e intelectual del niño en tiempos de pandemia - Noticias - Ministerio de Salud - Plataforma del Estado Peruano*. 2022. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/587530-minsa-lonchera-escolar-saludable-contribuye-a-un-buen-rendimiento-fisico-e-intelectual-del-nino-en-tiempos-de-pandemia>
- MINSA. (2022). *Minsa: Lonchera escolar saludable contribuye a un buen rendimiento físico e intelectual del niño en tiempos de pandemia - Noticias - Ministerio de Salud - Plataforma del Estado Peruano*. Artículo. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/587530-minsa-lonchera-escolar-saludable-contribuye-a-un-buen-rendimiento-fisico-e-intelectual-del-nino-en-tiempos-de-pandemia>
- Moreno, E.-, Erazo-Moreno, M. M., Colichón-Chiscul, M. E., Nina-Cuchillo, J., & Cubas-Irigoin, N. (2023). Emotional competence and cooperative learning of university students Emotional competencies and cooperative learning of university students in the context of online education. *Publicado Formación Universitaria*, 16(3), 11–20. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062023000300011>
- Niño Rojas, V. M. (2019). Metodología de la Investigación. Diseño, ejecución e informe. *Ediciones de La U*, 1–165.
- OCDE. (2018). *Guidelines for Collecting, Reporting and Using Data on Innovation, 4th Edition*. https://www.oecd.org/en/publications/2018/10/oslo-manual-2018_g1g9373b.html
- OMS. (2023). *Alimentación sana*. ARTICULO. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet>
- Pere Pujolas, M. (2009). *9 Ideas Clave. El aprendizaje cooperativo*. Libro. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Ac6_gQSLJDYC&oi=fnd&pg=PA9&dq=aprendizaje+cooperativo++libros&ots=ZxdwCPUhXQ&sig=xsQp1nwUd5ZsJcTFRJj_EPLvrr0#v=onepage&q=aprendizaje%20cooperativo%20%20libros&f=false

- Prova, A. la. (2017). La práctica del aprendizaje cooperativo : propuestas operativas para el grupo-clase. *Narcea Ediciones*, 209, 34–121. https://books.google.com/books/about/La_pr%C3%A1ctica_del_Aprendizaje_Cooperativo.html?hl=es&id=MzU1DwAAQBAJ
- Quispe Diez, isaias. (2023). *Loncheras Saludables para Niños*. https://articulo.mercadolibre.com.ar/MLA-1552556172-libro-loncheras-saludables-para-ninos-recetas-faciles-y-_JM
- Rodríguez Ponce, J. C. (2022). *Exelearning y aprendizaje cooperativo para el módulo contabilidad general en la unidad educativa Ancón, año 2021*. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6749>
- Sabbah, A. (2019). *Libro loncheras saludables para la vuelta a clases*. Libro. <https://www.buscalibre.pe/libro-loncheras-saludables-para-la-vuelta-a-clases/9786124266454/p/51439922>
- Salazar, R. (2020). Aprendizaje cooperativo y convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53193>
- Shridhar Patil, A. (2020). *Research Methodology in Social Sciences*. Book. <https://viewer.ebscohost.com/EbscoViewerService/ebook?an=2377709&callbackUrl=https%3a%2f%2fresearch.ebsco.com&db=e000xww&format=EB&proflid=eds&lpid=&ppid=&lang=es&location=https%3a%2f%2fresearch.ebsco.com%2f%2f4c75wg%2fsearch%2fdetails%2ftquvuudx5v%3flimiters%3dNone%26q%3dresearch%2bmethodology%2bfor%2bthesis&isPLink=False&requestContext=&profileIdentifier=4c75wg&recordId=tquvuudx5v>
- Steiner, P. M., Wong, V., & (SREE), S. for R. on E. E. (2016). Analyzing Empirical Evaluations of Non-Experimental Methods in Field Settings. *Society for Research on Educational Effectiveness*. <https://openurl.ebsco.com/contentitem/eric:ED567592?sid=ebsco:plink:crawler&id=ebsco:eric:ED567592&crl=c>
- Yungán, J. (2020). *Aprendizaje cooperativo y desarrollo personal y social de niños-niñas de primer año de EGB del Colegio "24 de Mayo", periodo 2018-2019*. Tesis; Quito : UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23043>
- Zou, P. X. W., & Xu, X. (2023). *Research Methodology and Strategy: Theory and Practice*. Wiley-Blackwell. <https://openurl.ebsco.com/contentitem/edsebk:3657115?sid=ebsco:plink:crawler&id=ebsco:edsebk:3657115&crl=c>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

Matriz de operacionalización de variables loncheras saludables y aprendizaje cooperativo

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Lonchera saludable	CENAN (2018) nos indica que lonchera saludable de los niños es una de los principales alimentos de los niños al igual que desayuno e inclusive el almuerzo y seguidamente a la cena, que se tiene que considerar para cubrir las calorías necesarias para el estudiante requiere para su incremento intelectual y corporal mientras el tiempo del ciclo estudiantil.	Se midió a través de cuestionarios de loncheras saludables el cual tiene 3 dimensiones.	Tipos de alimentos	Contiene Alimentos constructores, protectores y energéticos.	Escala ordinal
			Dieta saludable	Contiene una proporción adecuada de alimentos	
			Higiene	Emplea estilo de vida saludable.	
Aprendizaje cooperativo	según Jonson et all (1999) el aprendizaje cooperativo lo define de la siguiente manera los investigadores admitimos que aprendizaje cooperativo es una tarea donde interactúan socialmente que concede a los niños juntarse en grupos de trabajo juntos en el la evolución educativa incrementando su propio aprendizaje y al igual que los grupos de estudiantes.	Se midió a través de cuestionarios de aprendizaje cooperativo el cual tiene 5 dimensiones.	Interdependencia positiva	1.1Compromiso en el trabajo grupal 1.2Actividades y objetivos comprensibles. 1.3Motivación para completar las tareas. 1.4Cada aporte individual beneficia al grupo	Escala de liker 1= Totalmente en Desacuerdo 2= En Desacuerdo 3= En Parte 4=De Acuerdo 5=Totalmente de Acuerdo
			Responsabilidad individual y grupal	2.1Compromiso para la realización de actividades grupales. 2.2Empeño de cada estudiante por realizar los trabajos de su grupo.	

				<p>2.3Cada miembro del grupo debe tratar de participar, aunque no le guste la tarea.</p> <p>2.4Cada miembro del grupo debe hacer su parte del trabajo del grupo para completar la tarea.</p>	
			Integración promotora	<p>3.1Los compañeros de grupo se relacionan e interactúan durante las tareas.</p> <p>3.2La interacción entre compañeros de grupo para hacer las tareas.</p> <p>3.3Incentivo y reconocimiento Mutuo.</p> <p>3.4Relaciones mutuas para hacer las actividades.</p>	
			Habilidades Sociales	<p>4.1Los compañeros de grupo se relacionan e interactúan durante las tareas.</p> <p>4.2La interacción entre compañeros de grupo para hacer las tareas.</p> <p>4.3Incentivo y reconocimiento Mutuo.</p> <p>4.4Relaciones mutuas para hacer las actividades.</p>	
			Procesamiento grupal	<p>5.1Se analizan y valoran los Resultados.</p> <p>5.2Se valora la participación de todos los integrantes.</p> <p>5.3Se discute la necesidad de corregir o modificar conductas.</p> <p>5.4Autoevaluación individual y Grupal.</p>	

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Lista de cotejo que mide el nivel de la lonchera saludable

Estimados estudiantes, le proporcionamos un cuestionario para medir el nivel de lonchera saludable, la encuesta es anónima, por favor responda con sinceridad.

Consentimiento informado:

¿Acepto participar voluntariamente en la presente investigación? SI () NO()

Instrucciones:

Como opciones de respuesta se presentan dos alternativas, marque con un aspa "X" en la opción que sea acorde a su respuesta.

N°	INDICADORES	SI	NO
Tipos de alimentos			
1	La lonchera del niño contiene alimentos de acuerdo a su contenido nutricional.		
2	La lonchera contiene alimentos constructores.		
3	La lonchera contiene alimentos reguladores.		
4	La lonchera contiene alimentos energéticos.		
5	La lonchera del niño contiene alimentos saturados.		
Dieta saludable			
6	La lonchera tiene una porción adecuada de alimentos constructores, reguladores, energéticos y líquidos.		
7	La lonchera del niño contiene alimentos balanceados como las vitaminas y minerales.		
8	La lonchera del niño contiene alimentos ricos en hierro.		
9	La lonchera del niño contiene alta variedad de carbohidratos.		
10	La lonchera contiene un jugo de fruta o la fruta al natural.		
Higiene			
11	Se lava las manos antes de manipular los alimentos.		
12	Se lava las manos después de consumir sus alimentos.		
13	Los alimentos del niño están en buenas condiciones para ser ingeridos.		
14	Los alimentos del niño llegan correctamente lavadas.		
15	El niño Incluye una toalla de papel para colocar su comida en la mesa.		

Cuestionario para medir aprendizaje cooperativo

Estimados estudiantes, le proporcionamos un cuestionario para medir el nivel de aprendizaje cooperativo, la encuesta es anónima, por favor responda con sinceridad.

Consentimiento informado:

¿Acepto participar voluntariamente en la presente investigación? SI () NO()

Instrucciones:

Como opciones de respuesta se presentan cinco alternativas, marque con un aspa "X" la opción de la escala que sea acorde a su respuesta. Considere que cada opción tiene la siguiente equivalencia.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En parte	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

N°	Preguntas	Escala				
		1	2	3	4	5
INTERDEPENDENCIA POSITIVA						
1	Es importante la ayuda de mis compañeros para completar las tareas.					
2	No podemos terminar una actividad sin las aportaciones de los compañeros.					
3	Es importante compartir materiales, información y otros para hacer las tareas.					
4	Cuanto mejor hace su tarea cada miembro del grupo, mejor resultado obtiene el grupo.					
RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL						
5	Cada miembro del grupo debe participar en las tareas del grupo.					
6	Cada integrante del grupo debe de esforzarse en las actividades del grupo.					
7	Cada miembro del grupo debe tratar de participar, aunque no le guste la tarea.					
8	Cada miembro del grupo debe hacer su parte del trabajo para completar la tarea.					
INTERACCIÓN PROMOTORA						
9	Los compañeros de grupo se relacionan e interactúan durante las tareas.					
10	La interacción entre compañeros de grupo es necesaria para hacer las tareas.					

11	Nos relacionamos unos con otros para hacer las actividades.					
12	Trabajamos de manera directa unos con otros.					
HABILIDADES SOCIALES						
13	Trabajamos el diálogo, la capacidad de escuchar y o el debate.					
14	Exponemos y defendemos ideas, conocimientos y puntos de vista ante los compañeros.					
15	Escuchamos las opiniones y los puntos de vista de los compañeros.					
16	Llegamos a acuerdos ante opiniones diferentes o conflictivas.					
PROCESAMIENTO GRUPAL						
17	Exponemos nuestros pensamientos de algo concreto con el objetivo de extraer las mejores ideas.					
18	Tomamos decisiones de forma consensuada entre los compañeros de grupo.					
19	Debatimos las ideas entre los miembros del grupo.					
20	Reflexionamos de manera individual y de manera conjunta dentro del grupo.					

Tipos de alimentos	Contiene alimentos Constructores, protectores y energéticos.	1. La lonchera del niño contiene alimentos de acuerdo a su contenido nutricional.	1	1	1	1	
		2. La lonchera contiene alimentos constructores.	1	1	1	1	
		3. La lonchera contiene alimentos reguladores.	1	1	1	1	
		4. La lonchera contiene alimentos energéticos.	1	1	1	1	
		5. La lonchera del niño contiene alimentos saturados.	1	1	1	1	
Dieta saludable	Contiene una proporción adecuada de alimentos.	6. La lonchera tiene una porción adecuada de alimentos constructores, reguladores, energéticos y líquidos.	1	1	1	1	
		7. La lonchera del niño contiene alimentos balanceados como las vitaminas y minerales.	1	1	1	1	
		8. La lonchera del niño contiene alimentos ricos en hierro.	1	1	1	1	
		9. La lonchera del niño contiene alta variedad de carbohidratos.	1	1	1	1	
		10. La lonchera contiene un jugo de fruta o la fruta al natural.	1	1	1	1	
Higiene	Emplea estilo de vida saludable.	11. Se lava las manos antes de manipular los alimentos.	1	1	1	1	
		12. Se lava las manos después de consumir sus alimentos.	1	1	1	1	
		13. Los alimentos del niño están en buenas condiciones para ser ingeridos.	1	1	1	1	
		14. Los alimentos del niño llegan correctamente lavadas.	1	1	1	1	
		15. El niño Incluye una toalla de papel para coloquen su comida en la mesa.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Lista de cotejo que mide el nivel de la lonchera saludable
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de lonchera saludable
Nombres y apellidos del experto	Dr. Raúl Delgado Arenas
Documento de identidad	10366449
Años de experiencia en el área	35 años
Máximo Grado Académico	DOCTOR
Nacionalidad	PERUANO
Institución	UCV
Cargo	DONCENTE RENACYT
Número telefónico	945087981
Fecha	18/05/2024



Dr. Raúl Delgado Arenas
Docente validador

Ficha de validación de contenido para un instrumento

Instrucción: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del Cuestionario que permitirá recoger la información en la presente investigación: Loncheras saludables y aprendizaje cooperativo en estudiantes de nivel inicial de una institución pública en Pebas, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

Matriz de validación del cuestionario de la variable aprendizaje cooperativo

Definición de la variable: El aprendizaje cooperativo lo define de la siguiente manera los investigadores admitimos que aprendizaje cooperativo es una tarea donde interactúan socialmente que concede a los niños juntarse en grupos de trabajo juntos en el la evolución educativa incrementando su propio aprendizaje y al igual que los grupos de estudiantes.

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Positiva Interdependencia	Compromiso en el trabajo grupal.	1. Es importante la ayuda de mis compañeros para completar las tareas.	1	1	1	1	
	Actividades y objetivos comprensibles.	2. No podemos terminar una actividad sin las aportaciones de los compañeros.	1	1	1	1	
	Motivación para completar las tareas.	3. Es importante compartir materiales, información y otros para hacer las tareas.	1	1	1	1	
	Cada aporte individual beneficia al grupo	4. Cuanto mejor hace su tarea cada miembro del grupo, mejor resultado obtiene el grupo.	1	1	1	1	
Responsabilidad Individual y grupal	Compromiso para la realización de actividades grupales.	5. Cada miembro del grupo debe participar en las tareas del grupo.	1	1	1	1	
	Empeño de cada estudiante por realizar los trabajos de su grupo.	6. Cada integrante del grupo debe de esforzarse en las actividades del grupo.	1	1	1	1	
	Cada miembro del grupo debe tratar de participar, aunque no le guste la tarea.	7. Cada miembro del grupo debe tratar de participar, aunque no le guste la tarea.	1	1	1	1	
	Cada miembro del grupo debe hacer su parte	8. Cada miembro del grupo debe hacer su parte del	1	1	1	1	

	del trabajo del grupo para completar la tarea.	trabajo para completar la tarea.					
Interacción promotora	Los compañeros de grupo se relacionan e interactúan durante las tareas.	9. Los compañeros de grupo se relacionan e interactúan durante las tareas.	1	1	1	1	
	La interacción entre compañeros de grupo para hacer las tareas.	10. La interacción entre compañeros de grupo es necesaria para hacer las tareas.	1	1	1	1	
	Incentivo y reconocimiento Mutuo.	11. Nos relacionamos unos con otros para hacer las actividades.	1	1	1	1	
	Relaciones mutuas para hacer las actividades.	12. Trabajamos de manera directa unos con otros.	1	1	1	1	
Habilidades sociales	Establecimiento del diálogo, la capacidad de escuchar y el debate.	13. Trabajamos el diálogo, la capacidad de escuchar y o el debate.	1	1	1	1	
	Exposición y defensa de ideas, conocimientos y puntos de vista ante los compañeros.	14. Exponemos y defendemos ideas, conocimientos y puntos de vista ante los compañeros.	1	1	1	1	
	Tolerancia de las opiniones y los puntos de vista de los compañeros.	15. Escuchamos las opiniones y los puntos de vista de los compañeros.	1	1	1	1	
	Ejercicio del consenso para llegar a acuerdos ante opiniones diferentes o conflictivas.	16. Llegamos a acuerdos ante opiniones diferentes o conflictivas.	1	1	1	1	

Procesamiento grupal	Se analizan y valoran los Resultados.	17. Exponemos nuestros pensamientos de algo concreto con el objetivo de extraer las mejores ideas.	1	1	1	1	
	Se valora la participación de todos los integrantes.	18. Tomamos decisiones de forma consensuada entre los compañeros de grupo.	1	1	1	1	
	Se discute la necesidad de corregir o modificar conductas.	19. Debatimos las ideas entre los miembros del grupo.	1	1	1	1	
	Autoevaluación individual y grupal.	20. Reflexionamos de manera individual y de manera conjunta dentro del grupo.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario para medir aprendizaje cooperativo
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de aprendizaje cooperativo
Nombres y apellidos del experto	Dr. Raúl Delgado Arenas
Documento de identidad	10366449
Años de experiencia en el área	35 años
Máximo Grado Académico	DOCTOR
Nacionalidad	PERUANO
Institución	UCV
Cargo	DONCENTE RENACYT
Número telefónico	966719861
Fecha	18/05/2024



Dr. Raúl Delgado Arenas
Docente validador

Ficha de validación de contenido para un instrumento

Instrucción: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del Cuestionario que permitirá recoger la información en la presente investigación: Loncheras saludables y aprendizaje cooperativo en estudiantes de nivel inicial de una institución pública en Pebas, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable Loncheras saludables

Definición de la variable: Las loncheras saludables de los niños son una de los principales alimentos al igual que el desayuno e inclusive el almuerzo y seguidamente a la cena, que se tiene que considerar para cubrir las calorías necesarias para el estudiante requiere para su incremento intelectual y corporal mientras el tiempo del ciclo estudiantil.

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Tipos de alimentos	Contiene alimentos Constructores, protectores y energéticos.	1. La lonchera del niño contiene alimentos de acuerdo a su contenido nutricional.	1	1	1	1	
		2. La lonchera contiene alimentos constructores.	1	1	1	1	
		3. La lonchera contiene alimentos reguladores.	1	1	1	1	
		4. La lonchera contiene alimentos energéticos.	1	1	1	1	
		5. La lonchera del niño contiene alimentos saturados.	1	1	1	1	
Dieta saludable	Contiene una proporción adecuada de alimentos.	6. La lonchera tiene una porción adecuada de alimentos constructores, reguladores, energéticos y líquidos.	1	1	1	1	
		7. La lonchera del niño contiene alimentos balanceados como las vitaminas y minerales.	1	1	1	1	
		8. La lonchera del niño contiene alimentos ricos en hierro.	1	1	1	1	
		9. La lonchera del niño contiene alta variedad de carbohidratos.	1	1	1	1	
		10. La lonchera contiene un jugo de fruta o la fruta al natural.	1	1	1	1	
		11. Se lava las manos antes de manipular los alimentos.	1	1	1	1	

Higiene	Emplea estilo de vida saludable.	12. Se lava las manos después de consumir sus alimentos.	1	1	1	1	
		13. Los alimentos del niño están en buenas condiciones para ser ingeridos.	1	1	1	1	
		14. Los alimentos del niño llegan correctamente lavadas.	1	1	1	1	
		15. El niño Incluye una toalla de papel para coloquen su comida en la mesa.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Lista de cotejo que mide el nivel de la loncheras saludables
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de loncheras saludables
Nombres y apellidos del experto	Dr. Gardenia Bustamante Romani
Documento de identidad	09329599
Años de experiencia en el área	12 años
Máximo Grado Académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	UGEL 05
Cargo	Especialista en Educación
Número telefónico	945087981
Firma	 <hr/> Mg. Gardenia Bustamante Romani
Fecha	24/05/2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

Instrucción: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del Cuestionario que permitirá recoger la información en la presente investigación: Loncheras saludables y aprendizaje cooperativo en estudiantes de nivel inicial de una institución pública en Pebas, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

Matriz de validación del cuestionario de la variable aprendizaje cooperativo

Definición de la variable: El aprendizaje cooperativo lo define de la siguiente manera los investigadores admitimos que aprendizaje cooperativo es una tarea donde interactúan socialmente que concede a los niños juntarse en grupos de trabajo juntos en el la evolución educativa incrementando su propio aprendizaje y al igual que los grupos de estudiantes.

Dimensión	Indicador	Ítem	S	C	C	R	Observación
			u	l	l	l	
			f	a	h	r	
			i	r	e	e	
			c	c	v	a	
			i	d	e	n	
			e	a	n	c	
			n	d	c	c	
			c	i	a	i	
			a			a	

Positiva Interdependencia	Compromiso en el trabajo grupal.	1. Es importante la ayuda de mis compañeros para completar las tareas.	1	1	1	1	
	Actividades y objetivos comprensibles.	2. No podemos terminar una actividad sin las aportaciones de los compañeros.	1	1	1	1	
	Motivación para completar las tareas.	3. Es importante compartir materiales, información y otros para hacer las tareas.	1	1	1	1	
	Cada aporte individual beneficia al grupo	4. Cuanto mejor hace su tarea cada miembro del grupo, mejor resultado obtiene el grupo.	1	1	1	1	
Responsabilidad Individual y grupal.	Compromiso para la realización de actividades grupales.	5. Cada miembro del grupo debe participar en las tareas del grupo.	1	1	1	1	
	Empeño de cada estudiante por realizar los trabajos de su grupo.	6. Cada integrante del grupo debe de esforzarse en las actividades del grupo.	1	1	1	1	
	Cada miembro del grupo debe tratar de participar, aunque no le guste la tarea.	7. Cada miembro del grupo debe tratar de participar, aunque no le guste la tarea.	1	1	1	1	
	Cada miembro del grupo debe hacer su parte del trabajo del grupo para completar la tarea.	8. Cada miembro del grupo debe hacer su parte del trabajo para completar la tarea.	1	1	1	1	
	Los compañeros de grupo se relacionan e interactúan durante las tareas.	9. Los compañeros de grupo se relacionan e interactúan durante las tareas.	1	1	1	1	
	La interacción entre compañeros de	10. La interacción entre compañeros de grupo es necesaria para hacer las	1	1	1	1	

Interacción promotora	grupo para hacer las tareas.	tareas.					
	Incentivo y reconocimiento Mutuo.	11. Nos relacionamos unos con otros para hacer las actividades.	1	1	1	1	
	Relaciones mutuas para hacer las actividades.	12. Trabajamos de manera directa unos con otros.	1	1	1	1	
Habilidades sociales	Establecimiento del diálogo, la capacidad de escuchar y el debate.	13. Trabajamos el diálogo, la capacidad de escuchar y o el debate.	1	1	1	1	
	Exposición y defensa de ideas, conocimientos y puntos de vista ante los compañeros.	14. Exponemos y defendemos ideas, conocimientos y puntos de vista ante los compañeros.	1	1	1	1	
	Tolerancia de las opiniones y los puntos de vista de los compañeros.	15. Escuchamos las opiniones y los puntos de vista de los compañeros.	1	1	1	1	
	Ejercicio del consenso para llegar a acuerdos ante opiniones diferentes o conflictivas.	16. Llegamos a acuerdos ante opiniones diferentes o conflictivas.	1	1	1	1	
Procesamiento grupal	Se analizan y valoran los Resultados.	17. Exponemos nuestros pensamientos de algo concreto con el objetivo de extraer las mejores ideas.	1	1	1	1	
	Se valora la participación de todos los integrantes.	18. Tomamos decisiones de forma consensuada entre los compañeros de grupo.	1	1	1	1	
	Se discute la necesidad de corregir o modificar conductas.	19. Debatimos las ideas entre los miembros del grupo.	1	1	1	1	

	Autoevaluación individual y grupal.	20. Reflexionamos de manera individual y de manera conjunta dentro del grupo.	1	1	1	1	
--	-------------------------------------	---	---	---	---	---	--

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario para medir aprendizaje cooperativo
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de aprendizaje cooperativo
Nombres y apellidos del experto	Dr. Gardenia Bustamante Romani
Documento de identidad	09329599
Años de experiencia en el área	12 años
Máximo Grado Académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	UGEL 05
Cargo	Especialista en Educación
Número telefónico	945087981
Firma	 <hr/> Mg. Gardenia Bustamante Romani
Fecha	24/05/2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

Instrucción: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del Cuestionario que permitirá recoger la información en la presente investigación: Loncheras saludables y aprendizaje cooperativo en estudiantes de nivel inicial de una institución pública en Pebas, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable Loncheras saludables

Definición de la variable: Las loncheras saludables de los niños son una de los principales alimentos al igual que el desayuno e inclusive el almuerzo y seguidamente a la cena, que se tiene que considerar para cubrir las calorías necesarias para el estudiante requiere para su incremento intelectual y corporal mientras el tiempo del ciclo estudiantil.

Dimensión	Indicador	Ítem	S	C	C	R	Observación
			u	l	o	e	
			f	a	h	e	
			i	r	r	v	
			c	i	e	a	
			i	d	n	n	
			e	a	c	c	
			n	d	i	i	
			c	a	a	a	
			a				

Tipos de alimentos	Contiene alimentos Constructores, protectores y energéticos.	1. La lonchera del niño contiene alimentos de acuerdo a su contenido nutricional.	1	1	1	1	
		2. La lonchera contiene alimentos constructores.	1	1	1	1	
		3. La lonchera contiene alimentos reguladores.	1	1	1	1	
		4. La lonchera contiene alimentos energéticos.	1	1	1	1	
		5. La lonchera del niño contiene alimentos saturados.	1	1	1	1	
Dieta saludable	Contiene una proporción adecuada de alimentos.	6. La lonchera tiene una porción adecuada de alimentos constructores, reguladores, energéticos y líquidos.	1	1	1	1	
		7. La lonchera del niño contiene alimentos balanceados como las vitaminas y minerales.	1	1	1	1	
		8. La lonchera del niño contiene alimentos ricos en hierro.	1	1	1	1	
		9. La lonchera del niño contiene alta variedad de carbohidratos.	1	1	1	1	
		10. La lonchera contiene un jugo de fruta o la fruta al natural.	1	1	1	1	
Higiene	Emplea estilo de vida saludable.	11. Se lava las manos antes de manipular los alimentos.	1	1	1	1	
		12. Se lava las manos después de consumir sus alimentos.	1	1	1	1	
		13. Los alimentos del niño están en buenas condiciones para ser ingeridos.	1	1	1	1	
		14. Los alimentos del niño llegan correctamente lavadas.	1	1	1	1	
		15. El niño Incluye una toalla de papel para coloquen su comida en la mesa.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Lista de cotejo que mide el nivel de las loncheras saludables
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de loncheras saludables
Nombres y apellidos del experto	Dra. Edith Silva Rubio
Documento de identidad	03701646
Años de experiencia en el área	14 años
Máximo Grado Académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César de Vallejo
Cargo	Docente
Número telefónico	967564399
Firma	
Fecha	24/05/2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

Instrucción: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del Cuestionario que permitirá recoger la información en la presente investigación: Loncheras saludables y aprendizaje cooperativo en estudiantes de nivel inicial de una institución pública en Pebas, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

Matriz de validación del cuestionario de la variable aprendizaje cooperativo

Definición de la variable: El aprendizaje cooperativo lo define de la siguiente manera los investigadores admitimos que aprendizaje cooperativo es una tarea donde interactúan socialmente que concede a los niños juntarse en grupos de trabajo juntos en el la evolución educativa incrementando su propio aprendizaje y al igual que los grupos de estudiantes.

Dimensión	Indicador	Ítem	S u l f i c i e n c i a	C l a r i d a d e n c i a	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Positiva Interdependencia	Compromiso en el trabajo grupal.	1. Es importante la ayuda de mis compañeros para completar las tareas.	1	1	1	1	
	Actividades y objetivos comprensibles.	2. No podemos terminar una actividad sin las aportaciones de los compañeros.	1	1	1	1	
	Motivación para completar las tareas.	3. Es importante compartir materiales, información y otros para hacer las tareas.	1	1	1	1	
	Cada aporte individual beneficia al grupo	4. Cuanto mejor hace su tarea cada miembro del grupo, mejor resultado obtiene el grupo.	1	1	1	1	
Responsabilidad	Compromiso para la realización de actividades grupales.	5. Cada miembro del grupo debe participar en las tareas del grupo.	1	1	1	1	
	Empeño de cada estudiante por realizar los trabajos de su grupo.	6. Cada integrante del grupo debe de esforzarse en las actividades del grupo.	1	1	1	1	

Individual y grupal.	Cada miembro del grupo debe tratar de participar, aunque no le guste la tarea.	7. Cada miembro del grupo debe tratar de participar, aunque no le guste la tarea.	1	1	1	1	
	Cada miembro del grupo debe hacer su parte del trabajo del grupo para completar la tarea.	8. Cada miembro del grupo debe hacer su parte del trabajo para completar la tarea.	1	1	1	1	
Interacción promotora	Los compañeros de grupo se relacionan e interactúan durante las tareas.	9. Los compañeros de grupo se relacionan e interactúan durante las tareas.	1	1	1	1	
	La interacción entre compañeros de grupo para hacer las tareas.	10. La interacción entre compañeros de grupo es necesaria para hacer las tareas.	1	1	1	1	
	Incentivo y reconocimiento Mutuo.	11. Nos relacionamos unos con otros para hacer las actividades.	1	1	1	1	
	Relaciones mutuas para hacer las actividades.	12. Trabajamos de manera directa unos con otros.	1	1	1	1	
Habilidades sociales	Establecimiento del diálogo, la capacidad de escuchar y el debate.	13. Trabajamos el diálogo, la capacidad de escuchar y o el debate.	1	1	1	1	
	Exposición y defensa de ideas, conocimientos y puntos de vista ante los compañeros.	14. Exponemos y defendemos ideas, conocimientos y puntos de vista ante los compañeros.	1	1	1	1	
	Tolerancia de las opiniones y los puntos de vista de los	15. Escuchamos las opiniones y los puntos de vista de los compañeros.	1	1	1	1	

	compañeros.						
	Ejercicio del consenso para llegar a acuerdos ante opiniones diferentes o conflictivas.	16. Llegamos a acuerdos ante opiniones diferentes o conflictivas.	1	1	1	1	
Procesamiento grupal	Se analizan y valoran los Resultados.	17. Exponemos nuestros pensamientos de algo concreto con el objetivo de extraer las mejores ideas.	1	1	1	1	
	Se valora la participación de todos los integrantes.	18. Tomamos decisiones de forma consensuada entre los compañeros de grupo.	1	1	1	1	
	Se discute la necesidad de corregir o modificar conductas.	19. Debatimos las ideas entre los miembros del grupo.	1	1	1	1	
	Autoevaluación individual y grupal.	20. Reflexionamos de manera individual y de manera conjunta dentro del grupo.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario para medir aprendizaje cooperativo
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de aprendizaje cooperativo
Nombres y apellidos del experto	Dra. Edith Silva Rubio
Documento de identidad	03701646
Años de experiencia en el área	14 años
Máximo Grado Académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César de Vallejo
Cargo	Docente
Número telefónico	967564399
Firma	
Fecha	24/05/2024

Anexo 4: Asentimiento informado

Título de la investigación: Loncheras saludables y aprendizaje cooperativo en estudiantes de nivel inicial de una institución pública en Pebas, 2024.

Investigador (a) (es): Noemi Quispe Ccasani

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Loncheras saludables y aprendizaje cooperativo en estudiantes de nivel inicial de una institución pública en Pebas, 2024”, cuyo objetivo es determinar la relación entre las loncheras saludables y aprendizaje cooperativo en estudiantes de nivel inicial. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio maestría en administración de la educación, de la Universidad César Vallejo del campus Lima este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Universidad César Vallejo.

Describir el impacto del problema de la investigación.

La presente investigación tiene como impacto brindar los resultados sobre la relación de loncheras saludables y aprendizaje cooperativo que quedarán como precedente para futuras investigaciones.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente del aula de la institución 60078 Yraida Rojas Regra. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su menor hijo(a) / representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a) / representado tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra



índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a) / representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Noemi Quispe Ccasani email: noemy11k22@gmail.com y asesor Julca Vera, Noemi email: nojulcave@ucvvirtual.edu.pe

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a) / representado participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Firma(s):

Fecha y hora:



Anexo 5. Reporte de similitud en software Turnitin

feedback studio

Noemi Quispe Coasani | Loncheras saludables y aprendizaje cooperativo en estudiantes de nivel inicial de una institución pública en Píbas, 2024

/100 < 2 de 26 > ⓘ

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Loncheras saludables y aprendizaje cooperativo en estudiantes de nivel inicial de una institución pública en Píbas, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestría en administración de la educación

AUTORA:

Quispe Coasani, Noemi (quispe.noemi@ucv.edu.pe)

ASESORES:

Dra. Julia Yera, Noemi (yera.julia@ucv.edu.pe)

Dr. Chumbeles Caycho, Hugo Eladio (caycho.hugo@ucv.edu.pe)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024

Resumen de coincidencias

12%

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés](#)

Coincidencias

1	Entregado a Universida...	6%
2	hdjlandia.net	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe	2%
4	moam.info	<1%
5	repositorio.autonomad...	<1%
6	repositorio.usa.edu.pe	<1%
7	www.itsesantayanes...	<1%
8	ixwa.com	<1%
9	repositorio.anfic.edu.pe	<1%
10	www.coursera.com	<1%
11	Entregado a Universida...	<1%

Página: 1 de 35 Número de palabras: 3066

Versión solo texto del informe Alta resolución Activado

Anexo 6: análisis complementario.

Número de niños de un I.E en Pebas

Grado y seccion	N° de niños
3A	16
3B	15
4A	16
4B	15
5A	21
5B	23
Total	106

Nota: Datos del Siagie de I.E en Pebas

Muestreo Estratificado

FP: Factor de proporción $n/N=83/106=0.78$

Grado y seccion	Poblacion	Muestra
3A	16	$0.78 \times 16 = 13$
3B	15	$0.78 \times 17 = 12$
4A	16	$0.78 \times 16 = 13$
4B	15	$0.78 \times 15 = 11$
5A	21	$0.78 \times 16 = 16$
5B	23	$0.78 \times 16 = 18$
Total	106	83

Nota: Elaboración propia (2024)

Anexo 7. Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación



Escuela de Posgrado

Lima SJL, 10 de mayo del 2024

N° Carta Presentación 061 - 2024 EPG - UCV LE

SEÑOR(A)

Lic. CESAR GONZALES RAMIREZ

Director.

I.E. 60078 YRAIDA ROJAS REGRA

Asunto: Carta de Presentación del estudiante QUISPE CCASANI NOEMI.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a QUISPE CCASANI NOEMI.

Identificado (a) con DNI N.°46029298 y código de matrícula N°7003100577; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

LONGHERAS SALUDABLES Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA EN PEBAS, 2024.

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dra. Teresa Narvaez Aranibar
Jefa de la Unidad de Posgrado
UCV-Lima Este

LIMA NORTE

LIMA ESTE

ATE

CALLAO

Av. Alfredo Mendibala 8232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343

Av. del Parque 640, Urb. Santo Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.

Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8104.

Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2660.

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Yo CESAR GONZALES RAMIREZ, Identificado con DNI N° 05843250, en mi calidad de Director de la institución educativa 60078 Yraida Rojas Regra con código modular N°1406784, ubicada en el distrito de Pebas, Provincia de Mariscal Ramón Castilla – Departamento de Loreto.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al señor (a, ita,) Noemi Quispe Ccasani, Identificado(s) con DNI N°46029298, de la Carrera profesional Maestría en Administración de la educación, para que utilice la siguiente información de la institución educativa:

Llevar a cabo 2 instrumentos de recolección de datos a través de una encuesta sobre Loncheras saludables y aprendizaje cooperativos, con la Finalidad de que pueda desarrollar su tesis para optar el grado de Maestra en administración de la educación.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- (x) Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
 () Mencionar el nombre de la empresa.



Firma y sello del Representante Legal
DNI: 05843250

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiolola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Larigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

Anexo 8: Otras evidencias

Ficha técnica de instrumento 1

Denominación	: Cuestionario de lonchera saludable
Autor	: Larios y Ordoñez (2022)
Adaptado por	: Ninguno
Propósito	: Determinar el nivel de lonchera saludable
Administración	: Docentes

Ficha técnica de instrumento 2

Denominación	: Cuestionario de aprendizaje cooperativo
Autor	: Berrospi y Marti (2023)
Adaptado por	: Ninguno
Propósito	: Determinar el nivel de aprendizaje cooperativo
Administración	: Docentes

Validez del instrumento: Se calculó del siguiente con los datos de las encuestas de loncheras saludables y aprendizaje cooperativo.

Resultados fiabilidad del KR 20 de loncheras saludables

Kr-20	N de elementos
0,734	15

Resultados de la fiabilidad del alfa de Cronbach de aprendizaje cooperativo

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,959	20