



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Trabajo colaborativo en el clima escolar en estudiantes de una
institución pública de Villa El Salvador, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Hernandez Hernandez, Yessica Mariela (orcid.org/0009-0001-5030-0146)

ASESORES:

Dra. Julca Vera, Noemi Teresa (orcid.org/0000-0002-5469-2466)

Dr. Chumpitaz Caycho, Hugo Eladio (orcid.org/0000-0001-6768-381X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

Lima – Perú

2024

Declaratoria de Autenticidad del Asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JULCA VERA NOEMI TERESA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Trabajo colaborativo en el clima escolar en estudiantes de una institución pública de Villa El Salvador, 2024", cuyo autor es HERNANDEZ HERNANDEZ YESSICA MARIELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JULCA VERA NOEMI TERESA DNI: 18837377 ORCID: 0000-0002-5469-2466	Firmado electrónicamente por: NOJULCAVE el 22- 07-2024 15:32:30

Código documento Trilce: TRI - 0824515

Declaratoria De Originalidad Del Autor/Autores



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, HERNANDEZ HERNANDEZ YESSICA MARIELA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Trabajo colaborativo en el clima escolar en estudiantes de una institución pública de Villa El Salvador, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
YESSICA MARIELA HERNANDEZ HERNANDEZ DNI: 10231723 ORCID: 0009-0001-5030-0146	Firmado electrónicamente por: YHERNANDEZHER el 20-07-2024 21:18:04

Código documento Trilce: TRI - 0824519

Dedicatoria

Dedico mi investigación a mis padres, a mis hijos Víctor y Madeleine que son la razón de seguir perseverando en el logro de mis metas.

Agradecimiento

Agradezco infinitamente a Dios porque ser mi guía y no dejarme caer en mis momentos más difíciles.

Mi gratitud a la Universidad César Vallejo, a mis profesores y a todas aquellas personas que me apoyaron a alcanzar una meta más en mi formación profesional.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Declaratoria de Autenticidad del Asesor.....	ii
Declaratoria de Originalidad del Autor/Autores	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	16
III. RESULTADOS.....	20
IV. DISCUSIÓN.....	29
V. CONCLUSIONES	34
VI. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS.....	43

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Descripción del trabajo colaborativo.....	20
Tabla 2: Descripción de las dimensiones del trabajo colaborativo.....	21
Tabla 3: Descripción del clima escolar.....	22
Tabla 4: Descripción de las dimensiones del clima escolar.....	22
Tabla 5: Relación entre las variables Trabajo colaborativo y Clima escolar.....	23
Tabla 6: Relación entre el trabajo colaborativo y la dimensión clima de convivencia general del clima escolar.....	24
Tabla 7: Relación entre el trabajo colaborativo y la dimensión satisfacción y cumplimiento de expectativas del clima escolar.....	24
Tabla 8: Prueba de normalidad.....	25
Tabla 9: Prueba de hipótesis general.....	26
Tabla 10: Influencia del trabajo colaborativo en el clima escolar.....	26
Tabla 11: Prueba de hipótesis específica 1.....	27
Tabla 12: Influencia del trabajo colaborativo en el clima de convivencia general..	27
Tabla 13: Prueba de hipótesis específica 2.....	27
Tabla 14: Influencia del trabajo colaborativo en la satisfacción y cumplimiento de Expectativas.....	28

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Descripción del trabajo colaborativo.....	20
Figura 2: Descripción de las dimensiones del trabajo colaborativo.....	21
Figura 3: Descripción del clima escolar.....	22
Figura 4: Descripción de las dimensiones del clima escolar.....	23

Resumen

El trabajo tuvo por objeto determinar la influencia del trabajo colaborativo en el clima escolar en estudiantes de primaria en una institución pública de Villa El Salvador, 2024; el cual aporta al objetivo de desarrollo sostenible (ODS) orientado a la Educación de Calidad establecido por la Organización de Naciones Unidas, que busca además garantizar una educación inclusiva y equitativa para todos. Se desarrolló una metodología con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de nivel correlacional causal. Se contó con una muestra de 88 estudiantes de 6° de primaria, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta para medir su percepción sobre el trabajo colaborativo y el clima escolar mediante dos instrumentos debidamente validados y con buen nivel de confiabilidad. Los resultados arrojaron que 45.5% de estudiantes que participan en actividades colaborativas de forma eficiente tienden a percibir un clima escolar más favorable. Mientras que a nivel inferencial se encontró una significancia de $0.000 < 0.05$, confirmando una influencia significativa del trabajo colaborativo en el clima escolar, además el coeficiente de Nagelkerke fue de 0.479; concluyendo que el trabajo colaborativo influye significativamente en un 47.9% en el clima escolar en estudiantes de primaria en una institución pública de Villa El Salvador, 2024.

Palabras clave: Convivencia, satisfacción, escolar.

Abstract

The study aimed to determine the influence of collaborative work on the school climate among primary school students in a public institution in Villa El Salvador, 2024. It contributes to the Sustainable Development Goal (SDG) oriented towards Quality Education established by the United Nations, which also seeks to ensure inclusive and equitable education for all. A methodology with a quantitative approach, non-experimental design, and causal correlational level was developed. A sample of 88 sixth-grade students was included, who were surveyed to measure their perception of collaborative work and school climate using two duly validated instruments with a good level of reliability. The results showed that 45.5% of students who efficiently participate in collaborative activities tend to perceive a more favorable school climate. Inferentially, a significance of $0.000 < 0.05$ was found, confirming a significant influence of collaborative work on the school climate. Additionally, the Nagelkerke coefficient was 0.479, concluding that collaborative work significantly influences 47.9% of the school climate among primary school students in a public institution in Villa El Salvador, 2024.

Keywords: Coexistence, satisfaction, school.

I. INTRODUCCIÓN

Trabajar colaborativamente les cuesta mucho a las personas, el individualismo, egoísmo la falta de compañerismo les dificulta en sus relaciones interpersonales llegando esto a afectar el buen clima escolar. Actualmente la sociedad viene atravesando constantemente mucha violencia, llegando hasta las escuelas afectando las relaciones entre los estudiantes, algunos estudiantes llegan hasta practicar el bullying afectando así el clima escolar. Según la UNESCO (2023), refiere que mensualmente uno de cada tres educandos padece de acoso en las escuelas, esto viene sucediendo a nivel mundial. La cifra es elevada, el 36% de los estudiantes han sufrido violencia física.

La educación primaria constituye un elemento esencial para que los niños se desarrollen integralmente, porque es ahí donde se sientan las bases para su futuro aprendizaje y desempeño en la vida personal y social (UNESCO, 2022). En este contexto, dos elementos clave que inciden significativamente en el proceso educativo son el trabajo colaborativo y el clima escolar. Por un lado, el trabajo colaborativo en el aula de primaria es un método de aprendizaje en el cual los estudiantes cooperan para alcanzar un objetivo común. Esta metodología fomenta la mejora de habilidades sociales, emocionales y cognitivas, como por ejemplo la comunicación, la cooperación, la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la creatividad. Por otra parte, el clima escolar tiene que ver con el entorno social, emocional y físico que se percibe dentro de una institución educativa. Es así que un clima escolar favorable se caracteriza por relaciones interpersonales positivas, respeto mutuo, apoyo social, disciplina efectiva y sentido de pertenencia (Escalante, 2023).

Diferentes estudios y literatura existente sugieren que el trabajo colaborativo y el clima escolar están interrelacionados y se influyen mutuamente en los aprendizajes de los alumnos (León, 2023). Un clima escolar positivo puede favorecer el desarrollo del trabajo colaborativo, mientras que este último puede contribuir a mejorar el clima escolar. Sin embargo, aún se requieren investigaciones que exploren en profundidad esta relación y determinen cómo se pueden potenciar estos dos elementos para optimizar el aprendizaje en la educación primaria; esto

de acuerdo al objetivo de desarrollo sostenible 4 “Educación de Calidad” en su meta 4.7 promulgada por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en el 2015, que promueve la adquisición de conocimientos y habilidades prácticas necesarias para promover un entorno escolar positivo, inclusivo y colaborativo, lo que a su vez fomentará educación de calidad y el desarrollo sostenible a través del trabajo colaborativo y un mejor clima escolar (ONU, 2015).

A nivel mundial, el clima escolar presenta una realidad diversa, variando considerablemente entre países, regiones e incluso escuelas individuales. No obstante, se pueden identificar algunas tendencias generales. Por ejemplo, en muchos países, el clima escolar ha mejorado en los últimos años; esto se debería a una serie de factores, como la implementación de políticas educativas que impulsan la inclusión y la diversidad, la formación del profesorado en temas relacionados con el clima escolar, y el uso de estrategias para prevenir el acoso escolar y la violencia. Sin embargo, todavía existen muchos desafíos para crear un clima escolar positivo en todas las escuelas del mundo. Algunos de estos desafíos incluyen la pobreza, la desigualdad, la falta de recursos y la violencia social. Los estudiantes que experimentan un clima escolar negativo pueden tener un rendimiento académico más bajo, mayores niveles de ansiedad y depresión, y más probabilidades de abandonar la escuela (UNESCO, 2019).

En América Latina el clima escolar se manifiesta de manera variada y compleja, con progresos notables en ciertos países y dificultades arraigadas en otros. Se puede decir entonces que el clima escolar es diverso y complejo, con avances notables en algunos países y desafíos persistentes en otros. La violencia, la desigualdad socioeconómica y la falta de formación docente son problemas comunes que afectan negativamente el ambiente educativo. Sin embargo, se han observado avances en la implementación de políticas públicas, participación de la comunidad y experiencias exitosas en algunas escuelas. Para aprovechar estas oportunidades, es crucial fortalecer las políticas públicas, mejorar la formación docente y promoviendo la participación de la comunidad (Moreno, 2023)

El Perú, no es ajeno a esta problemática, es por ello que diversas instituciones vienen trabajando a fin de contribuir en la mejora del clima escolar,

como la Defensoría del Pueblo que ha lanzado este año una campaña denominada "Colegios más seguros y sin violencia" que está orientada a combatir la violencia en todas las escuelas del país. La iniciativa consiste en espacios virtuales con juegos educativos sobre diferentes formas de violencia, dirigidos a estudiantes de segundo grado de primaria a quinto de secundaria a nivel nacional. Pues según esta institución el 2023 reportaron 1972 casos y 23 solo en los primeros meses de este año (Defensoría del Pueblo, 2024)

El Ministerio de Educación por su parte, conjuntamente con la colaboración de UNICEF y con el respaldo del Gobierno de Canadá, presentó el Programa Integral de Prevención de la Violencia Escolar. Este programa viene ejecutándose en 2,128 instituciones educativas seleccionadas con el objetivo de favorecer la educación, sin violencia ni discriminación, beneficiando a un total de 1'346,016 estudiantes. Este programa se da en razón de, del incremento de los informes de violencia escolar durante el retorno a clases en 2022. El programa se viene desarrollando con la participación de la Pontificia Universidad Católica del Perú y se centra en asegurar escuelas seguras y libres de violencia en todo el país (Unicef, 2023)

A nivel local en una escuela ubicada en el distrito de Villa el Salvador, se ha observado en variadas ocasiones en las horas de clase y también en las horas de recreo, que el clima entre los escolares de primaria no es el adecuado, pues el trato entre algunos no es cordial, no se llevan bien, no hay una buena comunicación entre ellos, existen conflictos por la poca capacidad de diálogo, afectando la reflexión en la toma de decisiones, pues a veces los problemas entre ellos no se resuelven adecuadamente, ocasionando el poco interés por participar en actividades donde se requiere el trabajo en equipo o trabajo colaborativo, perjudicando ello el bienestar y aprendizaje de los estudiantes.

Como se ha descrito anteriormente, en la Institución se ha observado un entorno escolar en el que las relaciones entre estudiantes se ven afectadas por diversos problemas, como insultos, discusiones, ofensas, agresiones físicas y comportamientos sociales no apropiados, tanto dentro como fuera del aula. En general, existe una predominancia de conductas agresivas, lo que sugiere que el

desarrollo de la convivencia escolar en esta institución está siendo gravemente afectado por estos factores generadores de violencia. Esta situación puede llevar al deterioro progresivo de las relaciones interpersonales, la deserción escolar y el fracaso académico si no se aborda adecuadamente esta problemática a tiempo.

A consecuencia de lo que se expone en los anteriores párrafos, en este estudio plantea como pregunta de investigación la siguiente: ¿En qué medida el trabajo colaborativo influye en el clima escolar en estudiantes de primaria en una institución pública de Villa El Salvador, 2024? De igual manera, como problemas específicos se plantean: ¿En qué medida el trabajo colaborativo influye en el clima de convivencia general? y ¿En qué medida el trabajo colaborativo influye en la satisfacción y cumplimiento de expectativas?

La justificación teórica de este estudio se fundamenta en la teoría del aprendizaje colaborativo y su efecto en el entorno escolar. Según Johnson y Johnson (1999), el aprendizaje colaborativo promueve el desarrollo de habilidades sociales, la cohesión grupal y el apoyo mutuo entre los estudiantes. Esta investigación tiene como objetivo profundizar en el conocimiento existente sobre la influencia del trabajo colaborativo en el clima escolar, definido como el conjunto de percepciones y actitudes de los estudiantes hacia su entorno educativo. Además, se inscribe en el marco conceptual del desarrollo sostenible y la educación de calidad promovida por la UNESCO, destacando la importancia de entornos educativos inclusivos y equitativos para el desarrollo integral de estudiantes.

Desde un punto de vista práctico, esta investigación puede ofrecer beneficios directos a estudiantes, docentes y la institución educativa en general. Al identificar y demostrar la influencia del trabajo colaborativo en el clima escolar, se podrán desarrollar e implementar estrategias pedagógicas que fomenten un ambiente más positivo y productivo en las aulas. Esto puede traducirse en una mejora del aprendizaje y el bienestar emocional de estudiantes, la reducción de conflictos y la promoción de una cultura de respeto y apoyo mutuo. Los resultados de este estudio pueden servir como base para la formulación de políticas educativas y programas de formación docente centrados en el fomento de prácticas colaborativas en el aula.

Metodológicamente, esta investigación adopta un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y de nivel correlacional causal. La elección de este enfoque responde a la necesidad de medir objetivamente la relación entre el trabajo colaborativo y el clima escolar. La aplicación de encuestas validadas y confiables permite obtener datos precisos sobre las percepciones de los estudiantes, facilitando el análisis estadístico para determinar la influencia del trabajo colaborativo. Además, el uso de una muestra de estudiantes de sexto grado proporciona una perspectiva específica y relevante para entender el impacto en una etapa crucial del desarrollo educativo. Este enfoque metodológico sólido garantiza la validez y confiabilidad de los hallazgos, permitiendo conclusiones generalizables a contextos similares.

A partir de ello se plantea como objetivo general: Determinar la influencia del trabajo colaborativo en el clima escolar en estudiantes de primaria en una institución pública; mientras que como objetivos específicos: Determinar la influencia del trabajo colaborativo en el clima de convivencia general y Determinar la influencia del trabajo colaborativo con la satisfacción y cumplimiento de expectativas.

Diversos investigadores a nivel internacional han abordado este tema, como ilustra el artículo de Fuentes y Molina (2022) publicado en Colombia, que planteó como objetivo, evaluar como la implementación del trabajo colaborativo a manera de estrategia fortalece el clima y la buena convivencia en la escuela en alumnos del séptimo grado de una I.E. Los resultados revelaron que esta estrategia facilitó la participación estudiantil, disminuyó los casos relacionados con acoso escolar, promovió la resolución de conflictos y la internalización de valores, además de generar reflexiones y sugerir soluciones mediante actividades creativas. Como conclusión, se destacó la mejora en el ambiente de convivencia o clima escolar a través del fortalecimiento del trabajo en equipos colaborativos, demostrando la importancia de la convivencia escolar para los aprendizajes y desarrollo personal de los estudiantes. Siguiendo esa línea, en Costa Rica Arguedas-Negrini y Carpio-Brenes (2021) publicaron un artículo donde consideraron por objetivo evaluar cómo trabajo colaborativo inter disciplinario promueve una educación inclusiva y el éxito académico en alumnos de primaria; donde encontraron como resultados que el trabajo colaborativo influye significativamente en la educación inclusiva y el éxito

académico; llegando a concluir que el éxito académico y el trabajo colaborativo son procesos que van construyéndose de manera colectiva y que favorecen las actitudes de respeto y empatía necesarios para un buen clima escolar y por ende contribuyen al desarrollo integral del infante. Se encontró también el estudio desarrollado por Landero y Landero (2021) en Colombia, donde se halló que mediante el trabajo cooperativo los estudiantes conforman un equipo donde se establecen roles y acuerdos lo que favorece el aprendizaje individual, lo que permite estrechar lazos de respeto y solidaridad fortaleciendo así la convivencia escolar.

En esa línea Hernández et al., (2024) en Colombia, publicaron un artículo denominado trabajo colaborativo y la convivencia sana en las escuelas, donde concluyeron que el trabajo colaborativo empleado como método didáctico fortalece la sana convivencia en los educandos de primaria. Así mismo, Cepeda (2024) en su estudio desarrollado en Ecuador, planteó por objetivo, determinar el fortalecimiento de la convivencia mediante el trabajo colaborativo en estudiantes, llegando a la conclusión que el trabajo colaborativo fortalece la convivencia escolar, y mejora las relaciones sociales permitiendo convivir en armonía y aprendiendo a trabajar colaborativamente en el entorno escolar y social. Así también se encontró el artículo publicado en Colombia por Guerrero et al., (2023) denominado “El trabajo cooperativo como estrategia lúdica para mejorar la convivencia en la escuela” aplicado a estudiantes de primaria en cual encontró que los estudiantes cuando trabajan de manera cooperativa y lúdica no solo se divierten, sino que además se sienten valorados, se apoyan entre ellos, fortalecen sus habilidades logrando así mejores resultados en sus tareas y actividades, concluyendo que el trabajo colaborativo mejora la convivencia escolar.

En el ámbito nacional, León et al., (2023), publicaron un artículo cuyo objetivo fue examinar el impacto del trabajo colaborativo en la educación. Su estudio fue cuantitativo no experimental de alcance correlacional causal. Según sus hallazgos, el trabajo colaborativo tiene efectos en el clima escolar favoreciendo los procesos de aprendizaje del alumnado y el crecimiento tanto individual como colectivo, lo que favorece la mejora en la calidad educativa, generando un aprendizaje más significativo y un ambiente institucional favorable. En esa línea, se tiene el estudio de Escalante (2023) que tuvo como propósito mejorar el clima escolar en una

institución educativa mediante la promoción del trabajo colaborativo. Su trabajo siguió una metodología con enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel correlacional causal; donde los resultados mostraron que el trabajo colaborativo mejora significativamente el clima escolar. Concluyó que el trabajo colaborativo en los alumnos contribuye a la reflexión sobre las relaciones interpersonales, los compromisos con el trabajo en equipo, así como la aplicación de normas sociales en la práctica diaria para un mejor clima escolar. Por otro lado, en el estudio realizado por Tapullima-Mori et al., (2024), que tuvo por finalidad evaluar la efectividad del trabajo colaborativo en la mejora del clima escolar, el cual siguió un enfoque cuantitativo, no experimental y causal, se encontró que el clima escolar se ve favorecido de manera significativa por el trabajo colaborativo, concluyéndose que los programas de intervención que incorporan el trabajo colaborativo en las escuelas como estrategia demuestran ser los más efectivos para mejorar la convivencia escolar.

En otro artículo publicado por Ventocilla (2022) que tuvo como objetivo de evaluar cómo se relaciona el trabajo colaborativo y la convivencia escolar en una escuela de Huancayo, realizándose para ello un estudio no experimental, cuantitativo, pudo determinar que, en efecto hay una relación directa y muy importante entre ambas variables, concluyendo que tanto el trabajo colaborativo como la interacción entre alumnos es favorable, generarán ambientes de cordialidad y calidez en donde los alumnos se desenvuelvan apropiadamente favoreciendo su desarrollo y logro de aprendizaje. En la misma línea se tiene el trabajo publicado por Nuñez (2021) que consideró como finalidad evaluar cómo el trabajo colaborativo mejora la convivencia escolar entre estudiantes de una IE; el estudio desarrollado bajo el enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y alcance correlacional causal, encontró que efectivamente el trabajo colaborativo incide en la convivencia escolar, llegando a la conclusión que la convivencia entre estudiantes es regular con una tendencia al nivel bueno y que además el trabajo colaborativo mejora el nivel de convivencia.

Respecto al trabajo colaborativo, puede decirse que tiene que ver con las relaciones interpersonales, pues estas ofrecen a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades, actitudes y valores, y que el trabajo colaborativo contribuye

al fortalecimiento de la confianza, la empatía, la amistad y la solidaridad. Además, resaltan que el respeto y la responsabilidad se ven reforzados, ya que cada individuo se siente responsable del bienestar de los demás (Fonseca et al., 2016). De acuerdo con Correa et al., (2015), el trabajo colaborativo se define como la creación de un grupo de individuos con similares conocimientos de un determinado tema, donde es compartido el liderazgo en cada miembro de la comunidad y la responsabilidad del trabajo y/o aprendizaje recae en cada uno de ellos.

El trabajo colaborativo promueve principalmente la adquisición de habilidades necesarias para fomentar la inclusión de los estudiantes tanto dentro como fuera del aula, lo que facilita el desarrollo de métodos de enseñanza más efectivos en el ámbito educativo. Además, se destaca como una valiosa herramienta pedagógica para la implementación de un modelo educativo inclusivo, ya que promueve el respeto a la diversidad, favorece la participación y garantiza el acceso por igual a una educación con calidad. Al permitir la adaptación de las actividades y los tiempos de aprendizaje de manera colaborativa, se promueve la adquisición de conocimientos teniendo en cuenta las necesidades individuales, lo que refuerza el razonamiento y la colaboración entre compañeros, contribuyendo así al desarrollo integral requerido por la sociedad contemporánea (Sainos, 2020). Según Gros (2000), el trabajo colaborativo se sustenta en el intercambio de experiencias y conocimientos, con un objetivo grupal claro en donde la retroalimentación es esencial para lograr el éxito. Un aprendizaje efectivo se consigue únicamente mediante el trabajo en equipo, donde el grupo decide cómo abordar las tareas, qué métodos utilizar y cómo distribuir las responsabilidades. Esta perspectiva subraya la eficacia de la socialización y el intercambio de ideas en un entorno colaborativo, promoviendo la interacción y la construcción conjunta del conocimiento. Asimismo, se resalta la importancia de la inclusión educativa, que busca acrecentar la presencia, participación y aprendizaje de todos los discentes, identificando y superando los obstáculos que limitan sus oportunidades. Se plantea que tanto el que comparte el conocimiento como el que lo recibe se beneficiarán mutuamente, contribuyendo así a superar las dificultades y alcanzar un aprendizaje significativo. El trabajo colaborativo no está en contraposición al trabajo individual; por el contrario, actúa a manera de estrategia que complementa y potencia el

desarrollo integral del educando y las relaciones interpersonales durante su período escolar (Fonseca et al., 2016).

Por décadas, figuras como Piaget y, especialmente, los pensadores de la Escuela de Ginebra (Guitert y Pérez-Mateo, 2013) han estudiado el concepto de colaboración, considerándolo fundamental para la construcción social de la inteligencia. En sus investigaciones, destacaron la importancia de la interacción social y la colaboración entre los individuos. De manera similar, Vygotsky, uno de los principales propulsores de la teoría sociocultural (Guitert y Pérez-Mateo, 2013), incorporó la "colaboración" como un elemento esencial en el desarrollo intelectual, cognitivo y social. En sus teorías, priorizó estos aspectos sobre el desarrollo del razonamiento lógico, así como la adquisición de contenidos académicos. Por lo tanto, el trabajo colaborativo se distingue por adoptar enfoques constructivistas y socio culturales.

Para respaldar el enfoque de trabajo colaborativo, se han tomado en cuenta dos teorías fundamentales, por una parte, la Teoría de la interdependencia social y el aprendizaje cooperativo, desarrollada por David W. Johnson y Roger T. Johnson ambos de la Universidad de Minnesota, y por otra parte la Teoría socio-cultural desarrollada por Lev Vygotski. En cuanto a la teoría de la interdependencia social y el aprendizaje cooperativo, ésta se centra en la interconexión entre las personas y cómo estas dependen mutuamente unas de otras. Se argumenta que vivir en sociedad implica aprender a colaborar y coexistir, lo cual requiere establecer reglas y normas que regulen las relaciones interpersonales en diversos aspectos, ya que la interacción con los demás es una necesidad constante.

La teoría de interdependencia de Johnson y Johnson comprende dos componentes, el primero referido a la interdependencia positiva, que es crucial para fomentar un sentido de responsabilidad compartida entre cada miembro que conforma el grupo, garantizando que cada uno contribuya de manera significativa al trabajo conjunto y facilite el progreso de los demás. Se enfatiza que la contribución de cada miembro es esencial para alcanzar los objetivos grupales, evitando cualquier explotación de unos sobre otros. Además, se destaca la importancia de que cada individuo asuma la responsabilidad del bienestar del grupo como si fuera su propio bienestar (Johnson y Johnson, 2014). En cuanto a la

interdependencia negativa, que implica competencia, tiende a provocar interacciones de confrontación donde las personas desaniman y obstaculizan los esfuerzos ajenos. En cambio, las interacciones promotoras incentivan un incremento en los esfuerzos individuales hacia metas comunes, fomentando relaciones interpersonales positivas y una salud psicológica saludable. Por otro lado, las interacciones de oposición y la falta de interacción conducen a la reducción en los esfuerzos para lograr objetivos, generando relaciones interpersonales negativas y problemas psicológicos (Johnson y Johnson, 2014).

En la teoría sociocultural de Vygotsky, se enfatiza la importancia de que los docentes al programar las actividades de aprendizaje, tomen en cuenta las interacciones entre los estudiantes y sus relaciones con los demás, tanto con sus compañeros como con el grupo (Ledesma, 2014). Además, Vygotsky propuso un modelo de aprendizaje sociocultural que considera el aprendizaje como un factor del desarrollo, resaltando la interacción entre ambos procesos. Desde este punto de vista, el aprendizaje se entiende como un proceso de socialización, ya que Vygotsky ve al ser humano como una construcción social más que biológica. Este enfoque sugiere que las funciones mentales superiores son resultado del desarrollo cultural y requieren el empleo de mediadores. La teoría de Vygotsky se fundamenta en 5 aspectos clave: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación (Gutiérrez, et al., 2011).

Según Correa et al., 2015, el trabajo colaborativo implica la formación de un conjunto de personas con habilidades afines en un área específica, donde el liderazgo es ejercido de forma conjunta por cada integrante del grupo, y la responsabilidad del trabajo o aprendizaje es asumida por cada uno de ellos.

Según los autores mencionados, el trabajo colaborativo en el ámbito académico implica la interacción entre maestros y alumnos, destacando la importancia de las relaciones interpersonales entre estos dos grupos para lograr objetivos educativos claros en el contexto del aprendizaje colaborativo (profesor-estudiante). Además, el trabajo busca promover el aprendizaje de los estudiantes y desarrollar habilidades cognitivas y sociales, fomentando la responsabilidad tanto individual como colectiva entre los participantes en el proceso educativo

En cuanto a las dimensiones del trabajo colaborativo en este trabajo se consideraron: las habilidades sociales; el procesamiento grupal; la interdependencia positiva; la interacción promotora y por último la responsabilidad individual (Fernández et al., 2017).

Las habilidades sociales, las constituyen las competencias aprendidas que permiten a una persona interactuar efectiva y apropiadamente en diversas situaciones sociales. Las habilidades comprenden una extensa gama de comportamientos y capacidades, incluyendo la comunicación tanto verbal como no verbal, la empatía, la escucha activa, habilidad para resolver problemas, la capacidad de cooperación, la asertividad y la aptitud para entablar y mantener relaciones interpersonales saludables (Monjas, 2021). El procesamiento grupal, se refiere a aquella serie de actividades mentales que realizan los miembros de un grupo para interpretar, comprender y responder a la información que reciben. En el contexto del trabajo colaborativo, el procesamiento grupal es esencial para lograr resultados exitosos. Este procesamiento se divide en 5 etapas que son, la recepción individual de la información, la comparación y contraste de dicha información, la discusión, la integración de la información y la producción, es decir, los miembros del grupo producen un resultado final, como una decisión, un plan o un producto. En conclusión, el procesamiento grupal constituye una parte esencial del trabajo colaborativo. Al comprender las etapas del procesamiento grupal, los factores que lo influyen y los beneficios que puede brindar, se puede tomar medidas para mejorar el procesamiento grupal en los equipos de trabajo (Sutherland, 2019). La interdependencia positiva es un principio esencial en el trabajo colaborativo, el cual se centra en la conexión entre los integrantes de un equipo, donde el logro individual está estrechamente ligado al éxito colectivo. En un entorno con interdependencia positiva, cada miembro requiere la contribución de los demás para alcanzar sus metas personales, generando así un compromiso compartido y una motivación para colaborar de manera eficaz. La interdependencia positiva constituye una poderosa herramienta que puede ayudar a los grupos a alcanzar grandes cosas. Al crear un entorno de interdependencia positiva, los grupos pueden aumentar su productividad, creatividad, satisfacción con el trabajo y aprendizaje (Johnson y Johnson, 2014). La interacción promotora está referida a la manera en que los integrantes de un grupo interactúan entre sí para facilitar el aprendizaje y el

logro de objetivos comunes. Esta interacción se caracteriza por: a) La comunicación abierta y honesta: Los integrantes del grupo se comunican de manera clara, concisa y respetuosa; b) La escucha activa: Los miembros del grupo escuchan atentamente las ideas y opiniones de los demás; c) El apoyo mutuo: Los miembros del grupo se brindan apoyo y ánimo mutuamente; d) La resolución de conflictos constructiva: Los miembros del grupo resuelven los conflictos de manera pacífica y respetuosa (Johnson y Johnson, 2014). La responsabilidad individual está referida a la obligación que tiene cada miembro del grupo de contribuir al éxito del equipo. Esta responsabilidad implica: a) Conocer las tareas y responsabilidades asignadas es decir que cada uno de los miembros del grupo debe comprender claramente lo que se espera de él; b) Completar las tareas a tiempo y con un alto nivel de calidad, o sea que cada miembro del grupo debe cumplir con sus compromisos de manera puntual y eficaz; c) Brindar retroalimentación constructiva a los demás, es decir, cada miembro del grupo debe proporcionar a sus compañeros comentarios que les ayuden a mejorar su desempeño; d) Ayudar a los demás cuando sea necesario, cada miembro del grupo debe estar dispuesto a ayudar a sus compañeros cuando lo necesiten (Laal et al., 2013; Johnson y Johnson, 2014)

En lo que respecta al clima escolar, éste comprende las percepciones colectivas de cada integrante de una comunidad educativa acerca del entorno escolar, abarcando aspectos como las relaciones interpersonales, las normas sociales, la seguridad y el ambiente físico. Estos elementos ejercen influencia en el bienestar emocional, el desempeño académico, así como el comportamiento de los alumnos (Thapa et al, 2013). Asimismo, el clima escolar abarca las condiciones tanto ambientales como relacionales presentes en la escuela, que incluyen la percepción de seguridad, la cohesión entre estudiantes y docentes, el respaldo emocional y académico, así como la existencia de normas transparentes y equitativas. Estos aspectos inciden en el desarrollo integral y el éxito académico del alumnado (Cohen et al., 2009).

Clima escolar, de acuerdo con Claro (2013) se refiere a un fenómeno que se manifiesta en la dinámica habitual o regular de una comunidad escolar o de subgrupos dentro de esta, como por ejemplo el grupo de un curso. A partir de esta

premisa, algunas definiciones resaltan que el clima es un fenómeno subjetivo, siendo una percepción que tiene cada miembro de la comunidad escolar, mientras que otras lo consideran como un fenómeno objetivo que puede ser observado por una persona externa a la comunidad. Las dimensiones para el clima escolar son, por un lado, el clima de convivencia general y por otra parte la satisfacción y el cumplimiento de las expectativas.

Según los autores anteriores, el clima escolar se configura a partir de las percepciones que alumnos, maestros, padres así como demás miembros pertenecientes a una comunidad educativa tienen sobre el ambiente que se vive en la escuela. Esta atmósfera, ya sea positiva o negativa, ejerce una influencia notable en el aprendizaje, el bienestar y el desarrollo integral del alumno. Es importante comprender que el clima escolar puede evolucionar con el tiempo en función de diversos factores, como el liderazgo escolar, las políticas implementadas, las relaciones entre los diferentes actores y los eventos que ocurren en la escuela. Por lo tanto, resulta fundamental crear y mantener un clima escolar positivo que propicie un ambiente seguro, respetuoso y estimulante para el aprendizaje y el desarrollo de cada miembro de una comunidad educativa.

Entre las teorías que respaldan el clima escolar, se tiene a la Teoría de la ecología escolar de Coleman, la cual examina cómo los factores externos e internos repercuten en el ambiente escolar, incluyendo aspectos como la comunidad, los recursos disponibles y la estructura organizativa de la escuela. También está la teoría sobre el Aprendizaje social propuesto por Bandura y Vygotsky, Explora cómo las interacciones sociales y las experiencias de aprendizaje dentro de la institución moldean las percepciones y actitudes de los estudiantes hacia el ambiente escolar (Cuadra et al, 2022). El clima escolar se considera a aquel ambiente propicio en el cual las interacciones entre los diversos participantes fomentan la comunicación y la colaboración, donde prevalece un cierto grado de armonía y se minimiza el conflicto. Además, se establecen canales de comunicación eficaces y se reconocen y estimulan los esfuerzos de todos los involucrados en el proceso educativo. En este contexto, los diferentes agentes muestran una alta satisfacción con el desempeño general de la escuela, tanto a nivel individual como colectivo, lo que se

refleja en los logros alcanzados. También se observa un alto nivel de motivación y compromiso por parte de cada participante en el trabajo escolar (INEE, 2010)

Las dimensiones relacionadas con el clima escolar incluyen, por un lado, el clima de convivencia general y, por otro, la satisfacción y el cumplimiento de expectativas (Bradshaw et al., 2014; Aldridge et al., 2016). La primera dimensión, relacionada con la convivencia, se considera un proceso integral que abarca todas las actividades dentro del entorno educativo (Penalva et al., 2015). Por tanto, la implementación de un Plan de Convivencia en la institución educativa facilita la integración completa de los valores en los que toda la comunidad educativa debe participar, evitando la improvisación en el tratamiento de esta dimensión crucial, que requiere la colaboración de todos los involucrados en el proceso educativo (Caballero, 2010; Bravo y Herrera, 2011; Penalva et al., 2015). Para fomentar esta participación y lograr una convivencia armoniosa, es esencial contar con canales de comunicación efectivos y crear un ambiente de confianza que permita considerar todas las opiniones. Además, es importante reconocer que la convivencia escolar es un aspecto en el que el sistema educativo debe intervenir, dada su influencia en el proceso de aprendizaje (Félix et al., 2008).

La segunda dimensión del clima escolar es la "Satisfacción y cumplimiento de expectativas", que tiene impacto significativo en el ambiente escolar de las instituciones educativas. Caballero (2010) sostiene que, para que un grupo funcione eficazmente, debe estar cohesionado y sus integrantes deben sentirse parte integral del mismo, experimentando orgullo por formar parte de él. Esto implica crear condiciones que permitan a los estudiantes sentirse satisfechos al asistir al centro educativo e integrarse plenamente en el grupo (Caballero, 2010). El grado de satisfacción al asistir al centro educativo se refuerza con el cumplimiento de las expectativas académicas, un aspecto mediado por el cumplimiento de las expectativas de los discentes respecto a sus resultados académicos y viceversa. Como señalan Castro et al., (2012) las expectativas de éxito de los estudiantes en relación con el logro de los objetivos establecidos en la institución educativa se fortalecen cuando son conscientes del cumplimiento satisfactorio de ese rol.

Consiguientemente se propusieron como hipótesis general: El trabajo colaborativo influye en el clima escolar en estudiantes de primaria y como hipótesis

específicas, El trabajo colaborativo influye en el clima de convivencia general en estudiantes de primaria, y El trabajo el trabajo colaborativo influye en la satisfacción y cumplimiento de expectativas.

II. METODOLOGÍA

El trabajo corresponde al tipo de investigación básica. De acuerdo con la “Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico” (OCDE) la investigación básica es entendida como aquella actividad científica cuyo objetivo principal es el avance del conocimiento fundamental sin una aplicación práctica inmediata. Este tipo de investigación se centra en comprender principios fundamentales y leyes naturales, sin tener como objetivo directo la creación de productos, procesos o servicios comerciales. Las investigaciones básicas desempeñan un papel crucial para el avance científico y tecnológico a largo plazo, ya que establece los fundamentos sobre los cuales se desarrollan investigaciones aplicadas y tecnológicas (OCDE, 2018)

En cuanto al enfoque, este estudio se desarrolló en el cuantitativo, se centró en la recolección y análisis de datos cuantitativos. Estos tipos de estudios emplean diversas técnicas estadísticas para estructurar la información y cuantificar variables, fenómenos o relaciones entre ellas. Su propósito es generalizar los hallazgos a una población más amplia, utilizando un enfoque deductivo en el cual se plantean hipótesis que son confirmadas o refutadas mediante la recolección y análisis de datos. Esta metodología es ampliamente utilizada en campos como la psicología, sociología, economía y medicina, especialmente para el estudio de fenómenos que pueden ser medidos y cuantificados con precisión (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

En cuanto al diseño, la investigación estuvo enmarcada dentro del no experimental, puesto que las variables no sufrieron manipulación alguna, se midieron en su estado natural. Este diseño establece que los datos se recolectan de manera sistemática mediante la observación, pero no se interviene directamente en el contexto o las condiciones bajo análisis. Su objetivo principal es describir, comprender o establecer correlaciones entre variables sin buscar relaciones causa-efecto (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Respecto al alcance, este estudio corresponde al correlacional causal, pues como objetivo se propuso evaluar la relación de causalidad entre el trabajo colaborativo (variable independiente) y el clima escolar (variable dependiente). Además, la investigación fue de corte

transversal, pues se midieron las variables en solo momento determinado (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Se estableció el esquema siguiente:



X → VI. Trabajo colaborativo

Y → VD. Clima escolar.

La variable independiente, denominada trabajo colaborativo, es el proceso donde diversas personas, equipos o entidades coadyuban para lograr un objetivo en común. En este proceso implica que los participantes apliquen sus habilidades, conocimientos y recursos para enfrentar desafíos, generar ideas, desarrollar productos o llevar a cabo proyectos conjuntos. El trabajo colaborativo es pues aquel proceso que implica el empleo de pequeños grupos en los que los estudiantes colaboran entre sí con el fin de optimizar tanto su propio aprendizaje como el de sus compañeros, mediante el logro de objetivos comunes, confiando unos en otros para alcanzarlos (Johnson y Johnson, 2014; citado por Fernández et al., 2017).

Operacionalmente para medir la variable del trabajo colaborativo se empleó un cuestionario con cinco dimensiones considerando las definidas por Johnson y Johnson (2014) citado por Fernández et al, (2017), las cuales son: Las habilidades sociales, Procesamiento grupal, Interdependencia positiva, Interacción promotora y Responsabilidad individual (Anexo 1).

La variable dependiente denominada Clima escolar, es aquel donde la dinámica de las relaciones entre los estudiantes fomenta la comunicación y la colaboración, existiendo un nivel considerable de armonía; donde el grado de conflicto es mínimo; además existen canales apropiados de comunicación y se reconoce y estimula el desempeño de los alumnos, existiendo satisfacción con el desempeño general de la escuela y generando altas expectativas con los logros obtenidos (Gutiérrez, V. 2007).

La definición operacional se realizó en base a las dimensiones del clima escolar fueron las establecidas por Gutiérrez, V. (2007), las cuales son: Clima de convivencia general y Satisfacción y cumplimiento de expectativas (Anexo 1).

La población la conforman la totalidad de personas o casos que son de interés de estudio por parte del investigador (Hernández y Mendoza, 2018); para este trabajo, la población la componen 114 alumnos del nivel primaria de colegio ubicado en Villa el Salvador. En cuanto a la muestra, ésta se define como una porción representativa de la población (Hernández y Mendoza, 2018); en este trabajo la muestra fue obtenida mediante el muestreo probabilístico aleatorio simple ya que se aplicó la fórmula de población conocida y la conformaron 88 estudiantes de 6to grado (Anexo 7).

La técnica de recopilación de información fue la encuesta, ésta se refiere a la forma cómo es que se recauda la información; la encuesta, la cual consiste en un procedimiento para obtener datos que implica la elaboración y aplicación de un conjunto de preguntas estructuradas a una muestra. Su propósito es recopilar información sobre opiniones, actitudes, comportamientos o características demográficas (Hernández y Mendoza, 2018).

El instrumento utilizado en una investigación puede variar según las particularidades del estudio y las preferencias del investigador. No obstante, el cuestionario es el más común; este consiste en un conjunto de preguntas diseñadas para obtener datos relevantes para la investigación. Los cuestionarios pueden contener preguntas abiertas o cerradas. Además, pueden incluir escalas de medición, matrices de evaluación o preguntas de selección múltiple, según los objetivos y las variables a medir (Hernández y Mendoza, 2018). Los instrumentos empleados en el estudio fueron dos cuestionarios, uno por cada variable.

Para medir la variable correspondiente al trabajo colaborativo (TC) se empleó el instrumento diseñado y validado por Fernández et al (2017), adaptado por la investigadora, mientras que para medir el clima escolar (CE) se empleó el cuestionario publicado por Gutiérrez, V. (2007) y validado por Bondía et al., (2019) (Anexo 2).

Los instrumentos fueron validados mediante el criterio de juicio de expertos, quienes determinaron que ambos instrumentos son aplicables (Anexo 3). La validez de un instrumento consiste en un proceso orientado a determinar si un instrumento mide lo que pretende medir (Hernández y Mendoza, 2018)

Los instrumentos pasaron por una prueba de confiabilidad a través de una prueba piloto a un grupo de 20 estudiantes con las mismas características de la muestra. Los resultados obtenidos mediante la prueba estadística del Alfa de Cronbach determinaron que los instrumentos tienen alto grado de confiabilidad, pues se obtuvo una confiabilidad de 0.925 y 0.953 para el trabajo colaborativo y para el clima escolar respectivamente (Anexo 4).

Posterior a la recopilación de la información, éstos se organizaron y fueron clasificados mediante una base de datos con el programa Excel para después ser procesados con el software estadístico SPSS-26, los cuales son presentados en tablas y gráficos estadísticos. La parte inferencial correspondiente a las contrastaciones de hipótesis se realizó mediante la regresión logística, la cual es una prueba que permite establecer si hay o no una relación de causalidad entre una variable denominada independiente con otra variable denominada dependiente, este caso el trabajo colaborativo y el clima escolar respectivamente.

Respecto a los aspectos éticos, la investigación se ejecutó siguiendo los criterios establecidos dentro del código de ética de la UCV, el cual comprende los principios de integridad, la transparencia, la confidencialidad, beneficencia, no maleficencia, honestidad y el consentimiento informado de cada participante; así mismo se respetó la autoría de los estudios que sirvieron de bases teóricas para la elaboración del presente proyecto, además se tuvo en cuenta los estándares de las normas APA 7ma Edición. Los resultados corresponden fidedignamente a lo encontrado en el estudio, por tanto, garantizan la validez, fiabilidad y credibilidad de la investigación.

III. RESULTADOS

En esta parte se presentan las tablas y gráficos obtenidos como resultado del procesamiento de la información, así como su respectivo análisis e interpretación.

Tabla 1

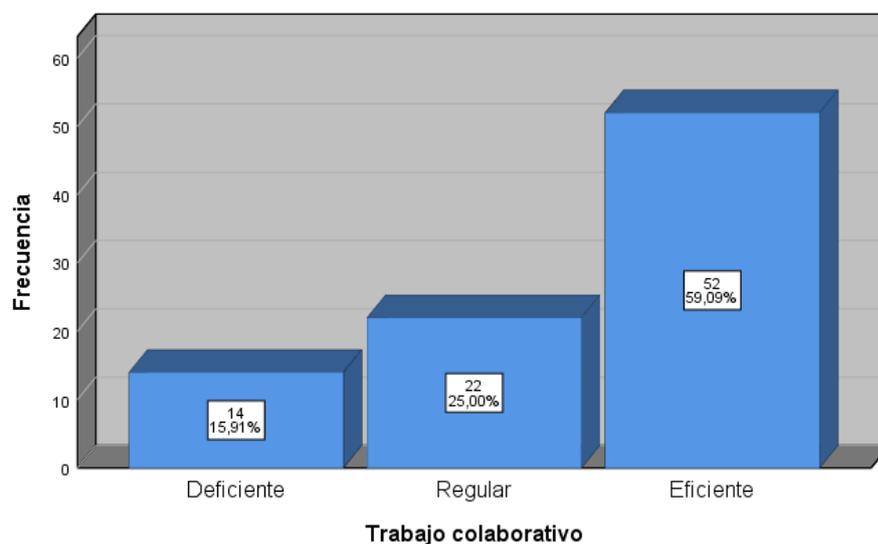
Descripción del TC

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Deficiente	14	15,9
	Regular	22	25,0
	Eficiente	52	59,1
Total		88	100,0

Nota: SPSS

Figura 1

Descripción del TC

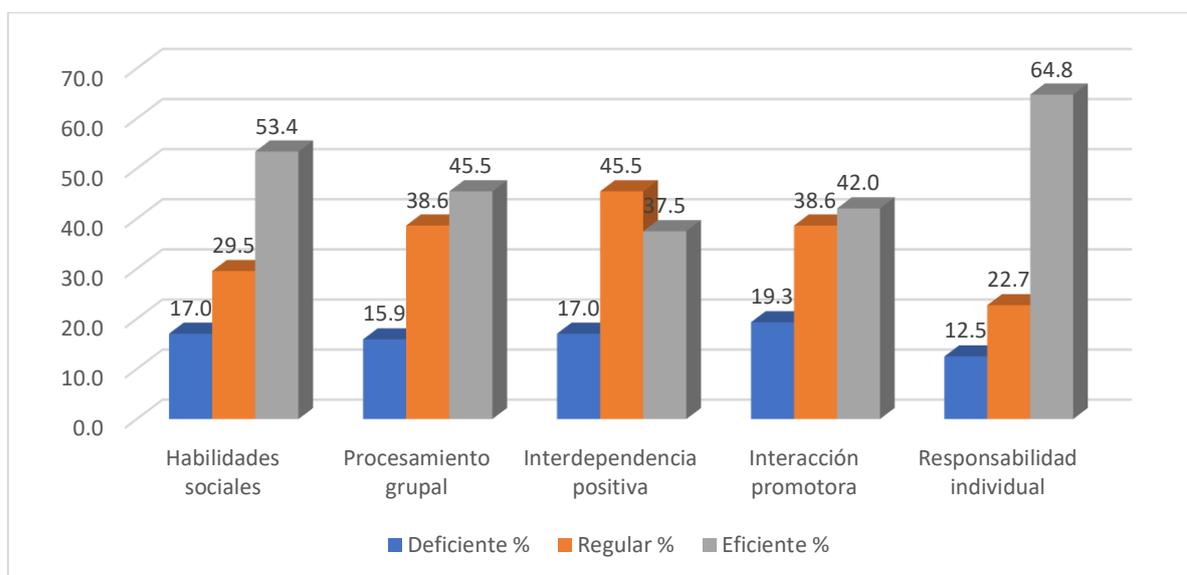


Nota: Datos Spss

De la tabla 1 y figura 1 se observa que 15.9% (14) evidencia que el trabajo colaborativo es deficiente, 25% (22) es regular; mientras que 59.1% (52) es eficiente.

Tabla 2*Descripción de las dimensiones del TC*

	Deficiente		Regular		Eficiente		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Habilidades sociales	15	17.0	26	29.5	47	53.4	88	100
Procesamiento grupal	14	15.9	34	38.6	40	45.5	88	100
Interdependencia positiva	15	17.0	40	45.5	33	37.5	88	100
Interacción promotora	17	19.3	34	38.6	37	42.0	88	100
Responsabilidad individual	11	12.5	20	22.7	57	64.8	88	100

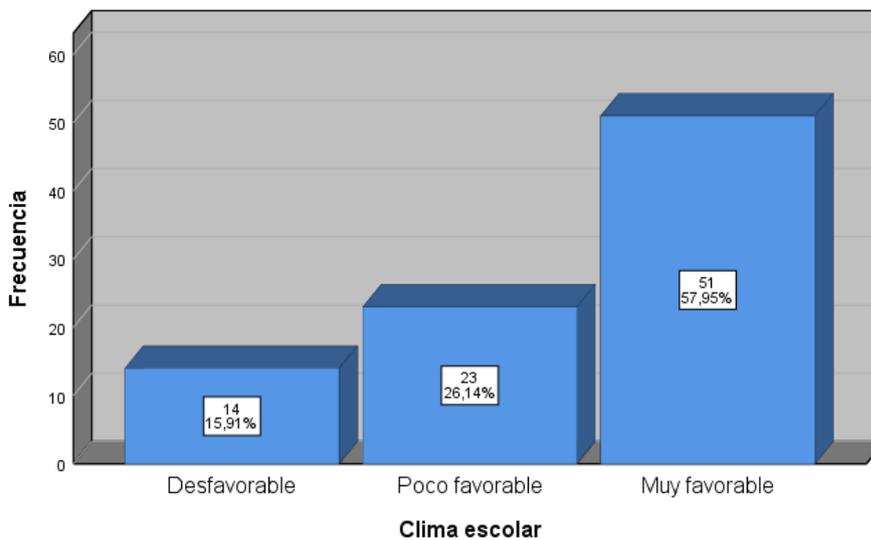
Figura 2*Descripción de las dimensiones del TC*

En la figura 2 tabla 2 se observa que 17% (15) tiene habilidades sociales deficientes, 29.5% (26) regulares y 53.4% (47) eficientes. En la segunda dimensión referente al procesamiento grupal, 15.9% (14) tiene un nivel deficiente, 38.6% (34) regular y 45.5% (40) tiene un nivel eficiente. En la tercera dimensión correspondiente a la interdependencia positiva, 17% (15) muestra un nivel deficiente, 45.5% (40) regular y 37.5% (33) eficiente. En la cuarta dimensión denominada interacción promotora, 19.3% (17) muestra un nivel deficiente, 38.6% (34) muestra regularidad y 42% (37) muestra eficiencia. Mientras que, para la quinta dimensión referente a la responsabilidad individual, 12.5% (11) muestra deficiencia, 22.7% (20) tiene un nivel regular y 64.8% (57) evidencia que es eficiente.

Tabla 3*Descripción del CE*

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Desfavorable	14	15,9
	Poco favorable	23	26,1
	Muy favorable	51	58,0
	Total	88	100,0

Nota: SPSS

Figura 3*Descripción del CE*

Nota: Datos Spss

Según la tabla 03 y figura 03 observamos que 15.9% (14) percibe un clima escolar desfavorable, 26.1% (23) poco favorable, mientras que 58% (51) percibe un clima escolar muy favorable.

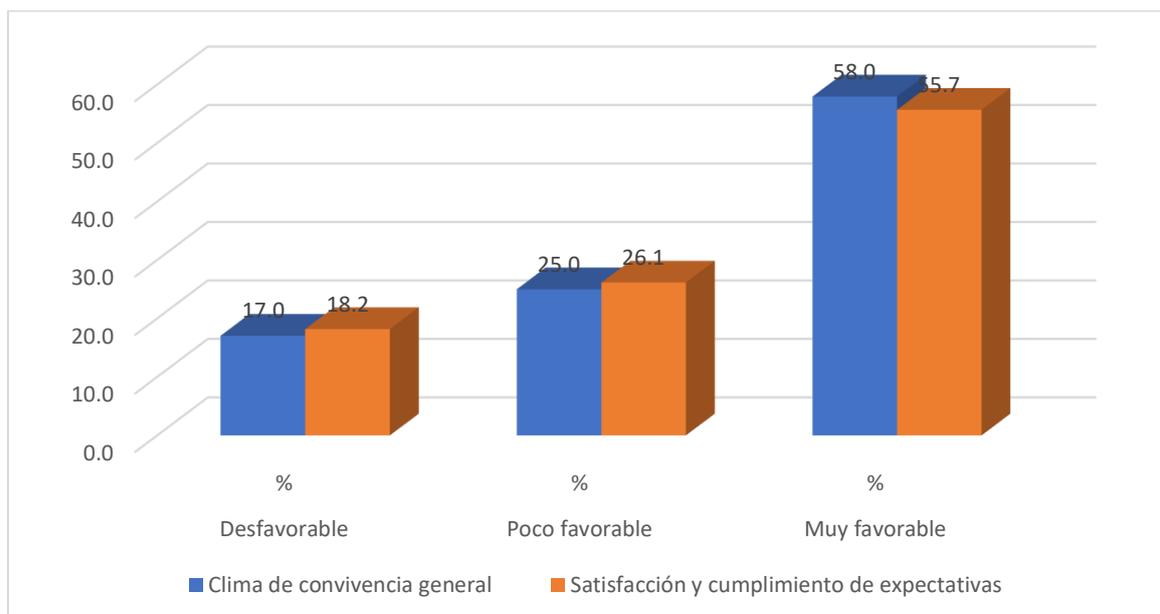
Tabla 4*Descripción de las dimensiones del CE*

	Desfavorable		Poco favorable		Muy favorable		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Clima de convivencia general	15	17.0	22	25.0	51	58.0	88	100
Satisfacción y cumplimiento de expectativas	16	18.2	23	26.1	49	55.7	88	100

Nota: SPSS

Figura 4

Descripción de las dimensiones del CE



Nota: Datos Spss

Según la tabla 4 y figura 4 se observa en la dimensión referida al clima de convivencia general 17% (15) siente que es desfavorable, 25% (22) que es poco favorable, mientras que 58% (51) que es muy favorable. En tanto que, en la dimensión correspondiente a la satisfacción y cumplimiento de expectativas, 18.2% (16) siente que es desfavorable, 26.1% (23) que es poco favorable y 55.7% (49) que es muy favorable.

Tabla 5

Relación entre las variables TC y CE

		CE				
		Desfavorable	Poco favorable	Muy favorable	Total	
TC	Deficientes	n	11	2	1	14
		%	12,5%	2,3%	1,1%	15,9%
	Regular	n	3	9	10	22
		%	3,4%	10,2%	11,4%	25,0%
	Eficiente	n	0	12	40	52
		%	0,0%	13,6%	45,5%	59,1%
Total		n	14	23	51	88
		%	15,9%	26,1%	58,0%	100,0%

Nota: Datos Spss

Según la tabla 5 observamos que para 12.5% de encuestados, el trabajo colaborativo es deficiente y el clima escolar desfavorable; para 10.2% el trabajo colaborativo es regular y el clima escolar poco favorable; mientras que para el 45.5% el trabajo colaborativo es eficiente y el clima escolar es muy favorable.

Tabla 6

Relación entre el TC y la dimensión clima de convivencia general del CE

		Clima de convivencia general			
		Desfavorable	Poco favorable	Muy favorable	Total
TC Deficiente	n	12	1	1	14
	%	13,6%	1,1%	1,1%	15,9%
Regular	n	2	9	11	22
	%	2,3%	10,2%	12,5%	25,0%
Eficiente	n	1	12	39	52
	%	1,1%	13,6%	44,3%	59,1%
Total	n	15	22	51	88
	%	17,0%	25,0%	58,0%	100,0%

Nota: Datos Spss

En la tabla 6 se aprecia que para 13.6% de encuestados, el trabajo colaborativo es deficiente y el clima de convivencia general es desfavorable; para 10.2% el trabajo colaborativo es regular y el clima de convivencia general poco favorable; mientras que para el 44.3% el trabajo colaborativo es eficiente y el clima de convivencia general es muy favorable.

Tabla 7

Relación entre el TC y la dimensión satisfacción y cumplimiento de expectativas del CE

		Satisfacción y cumplimiento de expectativas			
		Desfavorable	Poco favorable	Muy favorable	Total
TC Deficiente	n	12	1	1	14
	%	13,6%	1,1%	1,1%	15,9%
Regular	n	4	10	8	22
	%	4,5%	11,4%	9,1%	25,0%
Eficiente	n	0	12	40	52
	%	0,0%	13,6%	45,5%	59,1%
Total	n	16	23	49	88
	%	18,2%	26,1%	55,7%	100,0%

En la tabla 7 se evidencia que para 13.6% de encuestados, el trabajo colaborativo es deficiente y la satisfacción y cumplimiento de expectativas es desfavorable; para 11.4% el trabajo colaborativo es regular y satisfacción y cumplimiento de expectativas poco favorable; mientras que para el 45.5% el trabajo colaborativo es eficiente y siente que la satisfacción y cumplimiento de expectativas es muy favorable.

Prueba de normalidad

En vista que la muestra excede el tamaño de 50, se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov analizar la normalidad en la distribución de la data.

Ho: Los datos tienen distribución normal

Ha: Los datos no tienen distribución normal

Tabla 8

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Trabajo colaborativo	,146	88	,000
Habilidades sociales	,190	88	,000
Procesamiento grupal	,130	88	,001
Interdependencia positiva	,114	88	,006
Interacción promotora	,129	88	,001
Responsabilidad individual	,203	88	,000
Clima escolar	,130	88	,001
Clima de convivencia general	,117	88	,005
Satisfacción y cumplimiento de expectativas	,134	88	,001

Se observa en la tabla 8 que la significatividad es menos que 0.05, lo que constituye un indicador que se debe rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna, es decir los datos no se distribuyen de forma normal. Por consiguiente, para las hipótesis de la investigación se empleará la regresión logística.

Prueba de hipótesis general

H0: El trabajo colaborativo no influye en el clima escolar en estudiantes de primaria en una institución pública de Villa El Salvador, 2024.

Hg: El trabajo colaborativo influye en el clima escolar en estudiantes de primaria en una institución pública de Villa El Salvador, 2024.

Tabla 9

Prueba de hipótesis general

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	65,195			
Final	18,978	46,217	2	,000

Tabla 10

Influencia del TC en el CE

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,409
Nagelkerke	,479
McFadden	,274

Como el valor de Sig = 0.000 < 0.05 (tabla 9), se acepta que el trabajo colaborativo influye en el clima escolar en estudiantes de primaria en una institución pública de Villa El Salvador, donde el valor de Nagelkerke (tabla 10) indica que la influencia es moderada y de 47.9% del trabajo colaborativo en el clima escolar.

Prueba de hipótesis específica 1

H0: El trabajo colaborativo no influye en el clima de convivencia general en estudiantes de primaria en una institución pública de Villa El Salvador, 2024

HE1: El trabajo colaborativo influye en el clima de convivencia general en estudiantes de primaria en una institución pública de Villa El Salvador, 2024

Tabla 11*Prueba de hipótesis específica 1*

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	64,878			
Final	18,028	46,851	2	,000

Tabla 12*Influencia del TC en el clima de convivencia general*

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,413
Nagelkerke	,483
McFadden	,276

Dado que el valor de Sig = 0.000 < 0.05 (tabla 11), se acepta que el trabajo colaborativo influye en el clima de convivencia general en estudiantes de una institución pública de Villa el Salvador, donde el valor de Nagelkerke (tabla 12) indica que la influencia es moderada en 48.3%, lo que confirma que es significativo.

Prueba de hipótesis específica 2

H0: El trabajo colaborativo no influye en la satisfacción y cumplimiento de expectativas en estudiantes de primaria en una institución pública de Villa El Salvador, 2024.

Hg: El trabajo colaborativo influye en la satisfacción y cumplimiento de expectativas en estudiantes de primaria en una institución pública de Villa El Salvador, 2024.

Tabla 13*Prueba de hipótesis específica 2*

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	71,975			
Final	19,525	52,450	2	,000

Tabla 14*Influencia del TC en la satisfacción y cumplimiento de expectativas*

<u>Pseudo R cuadrado</u>	
Cox y Snell	,449
Nagelkerke	,521
McFadden	,302

Observando que el valor de Sig = 0.000 < 0.05 (tabla 13), se acepta que el trabajo colaborativo influye en la satisfacción y cumplimiento de expectativas en estudiantes de primaria en una institución pública de Villa El Salvador, donde el valor de Nagelkerke (tabla 14) indica que la influencia es moderada en un 52.1%, lo cual es bueno.

IV. DISCUSIÓN

El presente estudio sobre el trabajo colaborativo en el clima escolar reveló varios hallazgos clave. En primer lugar, a nivel descriptivo se encontró que, de 88 estudiantes de sexto grado de primaria encuestados en una IE ubicada en Villa El Salvador, la mayoría es decir 59.1% (59) evidencia su participación de manera eficiente cuando se trata de realizar trabajos de manera colaborativa entre ellos, 25.0% (22) lo hace de manera regular y 15.9% (14) participa de manera deficiente. Por otro lado, al consultárseles sobre el clima escolar que perciben dentro de su institución educativa, 58.0% (51) refirió que el clima escolar es muy favorable, 26.1% (23) manifestó que es poco favorable y solamente un 15.9% (14) sostuvo que el clima escolar es desfavorable. En segundo lugar, se encontró que el 45.5% (40) de los estudiantes que participan en actividades colaborativas y que lo hacen de forma eficiente tienden a percibir un clima escolar más favorable. Además, se observó que 44.3% (39) de los estudiantes que evidencian una cohesión eficiente en el trabajo colaborativo perciben a su vez que la convivencia a nivel general es muy favorable entre los estudiantes. Por último, se evidenció que el 45.5% (40) de estudiantes consideró que el trabajo colaborativo está al parecer relacionado con un mayor sentido de satisfacción y del cumplimiento de expectativas por parte de los estudiantes de la mencionada IE.

El estudio planteó por objetivo general evaluar el trabajo colaborativo y su influencia en el clima escolar en los estudiantes de primaria en una IE ubicada en el distrito de Villa El Salvador 2024; los resultados obtenidos mediante la técnica de la regresión logística ordinal determinaron que el trabajo colaborativo impacta de manera positiva y además significativa en el clima escolar de los alumnos de primaria, es decir, que a medida que el nivel del trabajo colaborativo aumenta, su impacto es mayor en el nivel del clima escolar entre los estudiantes; esto se corroboró con el valor de la significancia calculada cuyo valor fue de $0.000 < 0.05$ y un coeficiente de Nagelkerke de 0.479, es decir, se infiere que la aplicación del trabajo colaborativo en las sesiones de clase influye en un 47.9% del clima escolar entre los estudiantes. Esto implica que el desarrollo de actividades mediante la aplicación del trabajo colaborativo por parte de los estudiantes propicia un buen

nivel de clima escolar, evidenciándose ello en diferentes aspectos de la convivencia como el respeto mutuo, el apoyo entre pares y una disminución considerable en los conflictos interpersonales. Estos resultados guardan estrecha coincidencia con lo hallado por Nuñez (2021) y Ventocilla (2022) quienes también reportaron en sus respectivas investigaciones que el trabajo colaborativo mejora significativamente la convivencia escolar (sig. < 0.05), destacando una mayor cohesión social y una mejor comunicación entre estudiantes. Otros autores que coinciden con estos hallazgos son Fuentes y Molina (2022) quienes encontraron que el realizar actividades aplicando el trabajo colaborativo éstas contribuyen favorablemente (sig. < 0.05) al fortalecimiento del buen clima y por ende la buena convivencia escolar entre los estudiantes, pues demostraron que esta estrategia facilita la participación de los estudiantes, contribuye a la disminución de casos de acoso escolar, promueve la resolución pacífica de conflictos y genera reflexiones en los alumnos. Los resultados coinciden con la teoría del aprendizaje cooperativo de Johnson y Johnson (2014), que sugiere que el trabajo en grupo puede mejorar las relaciones interpersonales y el clima escolar. En esa línea, Fonseca et al. (2016), sostiene que el trabajo colaborativo en el aula actúa como estrategia para complementar y potenciar el desarrollo integral del estudiante y sobre todo contribuye a fortalecer las relaciones interpersonales y el buen clima durante su período escolar.

En lo que corresponde al objetivo específico 1, el que estuvo orientado a determinar cómo influye el trabajo colaborativo en el clima de convivencia general en estudiantes de primaria en una institución pública de Villa El Salvador, se encontró que el trabajo colaborativo contribuye significativamente en el clima de convivencia general por parte de los estudiantes; pues se calculó una significatividad de $0.000 < 0.05$ y un coeficiente de Nagelkerke de 0.483, confirmando que la influencia del trabajo colaborativo es muy relevante para la convivencia escolar en general e influye en 48.3%; por lo que se puede inferir que la mejora en la convivencia general se puede atribuir a la necesidad de cooperación en la realización conjunta de actividades propias del trabajo colaborativo como son por ejemplo la resolución de problemas, lo que favorece el fortalecimiento de los lazos sociales y la buena convivencia en general, reduciendo ello la incidencia de conflictos entre los alumnos. Estos resultados se asemejan a los hallazgos del

estudio realizado por Tapullima-Mori et al. (2024) quienes encontraron que la ejecución de actividades colaborativas incide significativamente ($\text{sig.} < 0.05$) en el clima de convivencia general, por lo que se infiere que el trabajo colaborativo fomenta entre los alumnos no solo un sentido de comunidad, sino que además un sentido de pertenencia, reduciendo también considerablemente las conductas disruptivas y aumentando la empatía entre los estudiantes, favoreciendo ello al buen clima para convivencia escolar entre estudiantes. Al respecto Penalva et al. (2015) sostienen que la convivencia, es un proceso integral que promueve la integración de toda la comunidad educativa (discentes, docentes, directivos, padres de familia), por tanto, requiere de la participación y colaboración de todas las personas involucradas en el proceso educativo, por lo que se considera que el trabajo colaborativo como estrategia educativa contribuye de manera considerable al logro de una buena convivencia.

Estos hallazgos demuestran que el trabajo colaborativo tiene un rol crucial en el clima escolar general, pues contribuyen de varias maneras al ambiente y la cultura de la IE. Tal como se menciona en la teoría de la ecología escolar propuesta por James Coleman, que menciona que las interacciones entre estudiantes, y entre estudiantes y profesores, son fundamentales para el desarrollo académico y personal. Las relaciones de apoyo y un clima escolar positivo pueden mejorar significativamente no solamente el rendimiento de los estudiantes, sino que también promueve las relaciones positivas, incrementa la motivación y el compromiso, fomenta un entorno escolar positivo, inclusivo y productivo y promueve los valores entre los estudiantes. Por ello es imprescindible que en las actividades académicas se generen situaciones que fomenten el trabajo colaborativo a través de proyectos grupales, promover la creación de comunidades de aprendizaje donde los estudiantes más avanzados brinden apoyo a sus compañeros, realizar actividades extracurriculares que requieran trabajar en equipo. Estos hallazgos también son coherentes con la teoría del Aprendizaje Social de Bandura y Vygotsky, que examina cómo las interacciones sociales y las experiencias educativas en las escuelas influyen en las percepciones y actitudes de los estudiantes hacia el entorno escolar (Cuadra et al, 2022).

En cuanto al objetivo específico 2, en el estudio se planteó determinar cómo es que el trabajo colaborativo incide en la satisfacción y en el cumplimiento de expectativas que tienen los estudiantes de primaria en una institución pública del distrito de Villa El Salvador, los resultados mostraron que el trabajo colaborativo favorece de manera significativa en la satisfacción y en el cumplimiento de expectativas por parte de los estudiantes, pues mediante la regresión logística se calculó un valor de significatividad de $0.000 < 0.05$, y se obtuvo además un coeficiente de Nagelkerke = 0.521, lo cual indica que el trabajo colaborativo influye en un 52.1% de la satisfacción estudiantil; por lo que se puede inferir que los estudiantes que participaron en actividades colaborativas alcanzaron un mayor nivel de satisfacción escolar y un mejor cumplimiento en cuanto a las expectativas académicas y sociales. Estos resultados guardan cierta relación con lo hallado por León et al. (2023) quienes hallaron una influencia significativa ($\text{sig.} < 0.05$) del trabajo colaborativo en la satisfacción de los estudiantes, infiriendo en su estudio que los estudiantes que se desenvuelven en entornos colaborativos para la realización de sus actividades académicas tienen mayores niveles de satisfacción escolar y una percepción más positiva de sus experiencias educativas. En esta perspectiva Cepeda (2024) y Hernández et al. (2024) destacaron que el trabajo colaborativo puede aumentar tanto la motivación como el compromiso escolar, ya que los estudiantes sienten que sus esfuerzos individuales son valorados y que además contribuyen al éxito del grupo favoreciendo de esta manera su satisfacción. Estos resultados están alineados con lo expuesto por Landero y Landero (2021) sobre la motivación y satisfacción en el aprendizaje, pues ellos consideran que la colaboración en el aula puede cumplir con las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes, como la necesidad de relación y competencia, lo que lleva a una mayor satisfacción y cumplimiento de expectativas.

En concordancia con estos resultados, se puede mencionar a Caballero (2010) quien en su teoría argumenta que para que un equipo de trabajo funcione de manera efectiva, debe ser cohesionado y sus miembros deben sentirse una parte integral, experimentando orgullo por pertenecer a él. Esto requiere crear condiciones que permitan a los estudiantes sentirse satisfechos al asistir a la institución educativa e integrarse completamente en el grupo. El nivel de

satisfacción al asistir a la institución se fortalece con el cumplimiento de las expectativas académicas, lo cual está influenciado por el cumplimiento de las expectativas de los estudiantes sobre sus resultados académicos y viceversa. Por dicho motivo es importante crear estrategias que promuevan el desarrollo de actividades de manera colaborativa, entre las que se puede sugerir el diseño de tareas que impliquen la cooperación de todos y cada uno de los miembros, también se propone asignar roles específicos en cada grupo lo cual asegurará la participación equitativa de los integrantes; también es importante mencionar que el uso de las tecnologías de información y comunicación como el empleo de plataformas, herramientas digitales y la creación de entornos virtuales de aprendizaje remotos o híbridos.

En general se deduce que el trabajo colaborativo no solo enriquece el clima escolar general, sino que también mejora el rendimiento académico, creando un entorno más positivo, inclusivo y productivo para todos los estudiantes involucrados; mejora además la satisfacción estudiantil al hacer que el aprendizaje sea más interactivo y significativo, ayuda también a cumplir con las expectativas académicas y personales de los estudiantes al desarrollar habilidades cruciales para su futuro.

V. CONCLUSIONES

Primera: El estudio demostró que el trabajo colaborativo tiene una incidencia significativa en el clima escolar entre los alumnos de primaria de una institución pública en Villa El Salvador, con un valor de significancia (Sig) de 0.000 y una influencia del 47.9%. Esto indica que casi la mitad de la variabilidad en el clima escolar puede atribuirse directamente a las prácticas colaborativas en el aula.

Segunda: Se confirmó que la implementación del trabajo colaborativo influye positivamente en el clima de convivencia general entre los estudiantes, con un valor de significancia (Sig) de 0.000, confirmando que las prácticas colaborativas son cruciales para mejorar la convivencia escolar. Además, el trabajo colaborativo contribuye en un 48.3% a la creación de un entorno escolar más armonioso y cooperativo que favorece la convivencia entre los estudiantes.

Tercera: Se demostró que el trabajo colaborativo tiene un impacto considerable en la satisfacción escolar y el cumplimiento de expectativas de los estudiantes, con un valor de significancia (Sig) de 0.000 y una influencia del 52.1%. Esto sugiere que más de la mitad de la variabilidad en la satisfacción y el cumplimiento de expectativas puede explicarse por la implementación de estrategias colaborativas, lo que indica que el trabajo colaborativo no solo mejora el ambiente y la convivencia escolar, sino que también incrementa la satisfacción de los estudiantes y el logro de sus expectativas académicas y sociales.

VI. RECOMENDACIONES

Luego de analizar los resultados, se hace las siguientes recomendaciones a los directivos y docentes de la institución educativa:

Primera: A los directivos, se recomienda fortalecer la capacitación docente en estrategias colaborativas: Considerando que el trabajo colaborativo tiene una influencia significativa en el clima escolar, es esencial ofrecer formación continua a los docentes en técnicas y estrategias colaborativas. Esto permitirá que los profesores apliquen prácticas efectivas en el aula, mejorando así el ambiente escolar y fomentando una cultura de cooperación entre los estudiantes.

Segunda: A las autoridades, incorporar actividades colaborativas en el plan de estudios escolar: Para mejorar el clima de convivencia general, se recomienda integrar actividades colaborativas en el plan de estudios de manera regular; estas actividades pueden incluir proyectos grupales, trabajos en equipo y dinámicas que favorezcan la interacción positiva, así como el apoyo mutuo entre compañeros, contribuyendo a un entorno escolar más armonioso y cooperativo.

Tercera: A los docentes, implementar programas de seguimiento y evaluación del trabajo colaborativo: Dado el impacto positivo del trabajo colaborativo en la satisfacción escolar y el cumplimiento de expectativas, es crucial implementar programas de seguimiento y evaluación para medir la efectividad de las estrategias colaborativas. Estos programas deben incluir la recopilación de datos sobre la satisfacción de los estudiantes y su logro académico, también proporcionar retroalimentación continua para ajustar y mejorar las prácticas colaborativas según los resultados obtenidos.

REFERENCIAS

- Aldridge, J. M., Fraser, B. J., Fozdar, F., Ala'i, K., Earnest, J., & Afari, E. (2016). Students' perceptions of school climate as determinants of wellbeing, resilience and identity. *Improving Schools*, 19(1), 5-26.
<https://doi.org/10.1177/1365480215612616>
- Arguedas -Negrini, I., y Carpio-Brenes, M. (2021). Trabajo colaborativo interdisciplinario para la promoción de la educación inclusiva y el éxito escolar de estudiantes de primaria en Costa Rica. *RECIE. Revista Caribeña De Investigación Educativa*, 5(2), 124–143.
<https://doi.org/10.32541/recie.2021.v5i2.pp124-143>
- Bondía, M., Martínez, I., Melendro, M., y Mora, R. (2019). Validation of a questionnaire on school climate for Primary students. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 10(1). 110 – 128
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/60033/458-2388-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bradshaw, C. P., Waasdorp, T. E., Debnam, K. J., & Johnson, S. L. (2014). Measuring school climate in high schools: A focus on safety, engagement, and the environment. *Journal of school health*, 84(9), 593-604.
<https://doi.org/10.1111/josh.12186>
- Bravo, I. y Herrera, L. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *Dedica. Revista de educação e humanidades*, 1, 173-212.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3625214>
- Caballero, M. (2010). Convivencia escolar: un estudio sobre buenas prácticas. *Revista Paz y Conflictos*, 3, 154-169.
<https://doi.org/10.30827/revpaz.v3i0.448>
- Castro, P., General, F., Jofré, R., Sáez, N., Vega, A. y Bortoluzzi, M. (2012). Teorías subjetivas de profesores sobre la motivación y sus expectativas

sobre éxito y fracaso escolar. *Educación en Revista*, 46, 159-173.

<https://www.redalyc.org/pdf/1550/155025198012.pdf>

Cepeda, B. (2024) *La convivencia escolar y el trabajo colaborativo*, [Trabajo de titulación. Universidad Técnica de Cotopaxi]

<https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/12180>

Claro, J. (2013). Calidad en educación y clima escolar: apuntes generales.

Estudios pedagógicos Valdivia 39(1), 347-359. doi:

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052013000100020&script=sci_abstract

Cohen, J., McCabe, E., Michelli, N. y Pickeral, T. (2009). School Climate: Research, Policy, Teacher Education and Practice. *Teachers College Record*, 111(1), 180-213. <http://dx.doi.org/10.1177/016146810911100108>

Correa et al (2015) Estrategias de aprendizaje colaborativo en trabajo social. *Iris abierto* 4(4), <http://hdl.handle.net/2318/1528748>

Cuadra, D., Pérez, D., Sandoval, J. y Rubio-González, J. (2022). Clima escolar y factores asociados: modelo predictivo de ecuaciones estructurales.

Revista de Psicología, 40 (2), 685-709

<https://www.academica.org/juan.rubio.gonzalez/20>

Defensoría del Pueblo (22 de marzo de 2024) *Ante cifras alarmantes de bullying Defensoría del Pueblo presenta estrategia de lucha contra la violencia escolar*. <https://www.defensoria.gob.pe/ante-cifras-alarmantes-de-bullying-defensoria-del-pueblo-presenta-estrategia-de-lucha-contra-la-violencia-escolar/>

Escalante, R. (2023). *Trabajo colaborativo para fortalecer el clima escolar en una institución educativa pública de la Región del Cusco*. [Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola]

<https://hdl.handle.net/20.500.14005/13844>

- Félix, V., Soriano, M., Godoy, C. & Martínez, I. (2008). Prevención de la violencia y promoción de la convivencia escolar en la Comunidad Valenciana (Plan PREVI). *Aula Abierta*, 36(1,2), 97-110.
<https://www.researchgate.net/publication/28243784> Prevencion de la violencia y promocion de la convivencia escolar en la Comunitat Valenciana Plan PREVI
- Fernández, J., Cecchini, J., Méndez, A. Méndez, D. y Prieto, J. (2017) Diseño y validación de un cuestionario de medición del aprendizaje cooperativo en contextos educativos, *Anales de psicología*, 33(3), 680-688,
<https://doi.org/10.6018/analesps.33.3.251321>
- Fonseca, C., Ibarra, L. y Santiago, R. (2016) *El trabajo colaborativo docente en la educación media superior*.
<http://investigacion.uaem.mx/archivos/epub/trabajo-colaborativo/trabajo-colaborativoa.pdf>
- Fuentes, N. y Molina, N. (2022) Trabajo colaborativo como estrategia para el fortalecimiento de la convivencia escolar en la Institución Educativa Nelson Mandela de Valledupar, Cesar. *Revista UNIMAR*, 40(2), 260-282.
<https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-2-art12>
- Grosa, B. (2000) *El ordenador invisible hacia la apropiación del ordenador de la enseñanza*. Barcelona: Ed. Gedisa.
- Guerrero, H., Reyes, D., Martínez, O., Mercado, C., Morales, Y., Landero, J. y Landero, E. (2024). Cooperative work: a playful strategy to improve school coexistence. *Cumbres*. 9. 39-52.
<http://dx.doi.org/10.48190/cumbres.v9n2a3>
- Guitert, M. y Pérez-Mateo, M. (2013). La colaboración en la red: Hacia una definición de aprendizaje colaborativo en entornos visuales. *TESI*, 14(1), 1031. <https://doi.org/10.14201/eks.9440>
- Gutiérrez, M., Buritica, O. y Rodríguez, Z. (2011) *El socio constructivismo en la enseñanza y el aprendizaje escolar*. Editorial: Universidad Tecnológica de

Pereira.

https://www.researchgate.net/publication/319018818_el_socioconstructivismo_en_la_ensenanza_y_el_aprendizaje_escolar

Gutiérrez, V. (2007) *Batería de Instrumentos para la Evaluación del Clima Escolar en Escuelas Primarias*, Instituto Nacional para la evaluación de la Educación. México.

<https://santaclaraorientacion.files.wordpress.com/2010/11/evaluacion-clima-escolar.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición 6. México: McGRAW-HILL.

Hernández, Y., Brito, V. y Galvis, Y. (2024) *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la sana convivencia escolar*. [Tesis de titulación. Universidad Mariana] <https://hdl.handle.net/20.500.14112/28180>

Hernández-Sampieri, R y Mendoza, C. (2018) *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Editorial Mc Graw Hill Education, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.

INEE. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2010). *Batería de instrumentos para la evaluación del clima escolar en escuelas primarias*. Recuperado el 14 de marzo de 2019, desde <https://goo.gl/VVkZSs>

Johnson. D., y Johnson, R. (2014). Cooperative Learning in 21st Century. *Anales de Psicología*, 30(3), 841-851.

<http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.3.201241>

Johnson, R., Johnson, R., y Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós

Laal, M., Geranpaye, L. y Daemi, M. (2013). Responsabilidad individual en el aprendizaje colaborativo. *Procedia - Ciencias sociales y del comportamiento* , 93, 286-

289. <https://doi.org/10.1016/J.SBSPRO.2013.09.191> .

- Landero, J y Landero, E. (2021). *El trabajo cooperativo como una estrategia lúdica para fortalecer la convivencia escolar*. [Trabajo de grado-Maestría. Corporación Universidad de la Costa]. <https://hdl.handle.net/11323/8887>
- Ledesma-Ayora, M. (2014) *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Repositorio documental de la Universidad de Salamanca. <http://hdl.handle.net/10366/127738>
- León, K., Santos, A. y Alonzo, L. (2023) El trabajo colaborativo en la educación. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación HORIZONTES*. 7(29); 1423-136; <http://portal.amelica.org/ameli/journal/466/4664365028/>
- Monjas, M.I. (2021). *Programa de Relaciones Positivas (PRP): promoción de competencias socioemocionales*. Pirámide. <https://www.edicionespiramide.es/libro/manuales-practicos/programa-relaciones-positivas-prp-maria-ines-monjas-casares-9788436844108/>
- Moreno, D. (2023) Clima escolar como factor de calidad educativa. *PRA*, 23(35), 98-119. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.23.35.2023.98-119>
- Núñez, M, (2021) *Trabajo colaborativo para la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 101099 – Racarrumi*. [Tesis de grado. Universidad César Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/95558>
- OCDE/Eurostat (2018), *Oslo Manual 2018: Guidelines for Collecting, Reporting and Using Data on Innovation, 4th Edition*, The Measurement of Scientific, Technological and Innovation Activities, OECD Publishing, Paris/Eurostat, Luxembourg, <https://doi.org/10.1787/9789264304604-en>.
- ONU (2015) *United Nations. Sustainable development goals*; <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/page/objetivos-de-desarrollo-sostenible>
- Penalva, A., Lopez, J., Vega, A., & Satrustegui, C. (2015). School Climate and Teacher's Perceptions after the Implementation of a Program of School

- Coexistence. *Estudios sobre Educación*, (28), 9-28.
https://www.researchgate.net/publication/282298936_School_Climate_and_Teacher's_Perceptions_after_the_Implementation_of_a_Program_of_School_Coexistence
- Sainos, A. (2020, 9 de octubre) *Experiencia sobre el trabajo colaborativo en relación a la inclusión en la escuela primaria*. Educación futura.
<https://www.educacionfutura.org/experiencia-sobre-el-trabajo-colaborativo-en-relacion-a-la-inclusion-en-la-escuela-primaria/>
- Sutherland, S., Stuhr, P., Ressler, J., Smith, C. y Wiggin, A. (2019). Un modelo de procesamiento grupal en el aprendizaje cooperativo. *Revista de Educación Física, Recreación y Danza* , 90(1), 22 - 26. <https://doi.org/10.1080/07303084.2019.155967>
- Tapullima-Miri, Olivas-Ugarte, L. Carranza, R. y Guerra, V. (2024) Programas de intervención para mejorar la convivencia escolar: una revisión sistemática; *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*; 11(1); 1-13;
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9304934.pdf>
- Thapa, A., Cohen, J., Guffey, S. & Higgins-D'Alessandro, A. (2013). A review of school climate research. *Review of Educational Research* 83(3), 357-385.
doi: <http://dx.doi.org/10.3102/0034654313483907>
- UNESCO (2019). *Incheon Declaration and Framework of Action for 2030: Education and Skills for a Sustainable Future*
https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/education-2030-incheon-framework-for-action-implementation-of-sdg4-2016-en_2.pdf
- UNESCO (2022, 15 de noviembre) *Por qué es importante la atención y educación de la primera infancia*; <https://www.unesco.org/es/articles/por-que-es-importante-la-atencion-y-educacion-de-la-primera-infancia>
- UNESCO (2023, 22 de junio) *Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores*.
<https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>

Unicef (16 de mayo de 2023) *Prevention of school violence in more than two thousand schools nationwide*; <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/minedu-unicef-promueven-programa-integral-prevencion-violencia-escolar>

Ventocilla, Y. (2022). Trabajo colaborativo, uso de whatsapp en la convivencia escolar de estudiantes de una IE de Huancayo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 8053-8070.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3976

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Trabajo colaborativo	Es la creación de un grupo de individuos con conocimientos similares en un determinado tema, donde el liderazgo es compartido por todos los miembros y la responsabilidad del trabajo y/o aprendizaje recae en cada uno de ellos (Johnson y Johnson, 2014)	El nivel de trabajo colaborativo se evaluará mediante un instrumento con 5 dimensiones y 20 ítems con escala tipo Likert orientadas a identificar áreas de fortaleza y oportunidades de mejora para optimizar el desempeño grupal.	Habilidades sociales	Capacidad de diálogo	Escala ordinal Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Indiferente (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)
			Procesamiento grupal	Reflexión y toma de decisiones	
			Interdependencia positiva	Aporte y ayuda al grupo	
			Interacción promotora	Relación e interacción con el grupo	
			Responsabilidad individual	Participación	
Clima escolar	Son las percepciones colectivas de los integrantes de una comunidad educativa sobre su entorno escolar, abarcando aspectos como las relaciones interpersonales, las normas sociales, la seguridad y el ambiente físico (Gutiérrez, V.	La medición del clima escolar proporcionará información cuantitativa sobre el clima escolar, que permitirá identificar áreas de fortaleza y debilidad, y tomar medidas para mejorar el ambiente escolar; se medirá con un instrumento en base a 2	Clima de convivencia general	-Conflictividad en la escuela -Resolución de conflictos -Relación entre los actores -Canales de comunicación -Clima de confianza	Escala ordinal Indeciso (0) Sin elementos para responder (1) Muy en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) De acuerdo (4) Muy de acuerdo (5)
			Satisfacción y cumplimiento de expectativas	-Satisfacción con los compañeros -Expectativas y logros - Reconocimie	

	2007)	dimensiones y 35 ítems.		nto y estímulo -Motivación y compromiso	
--	-------	-------------------------	--	---	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Instrumento 1: Cuestionario de trabajo colaborativo

Estimado estudiante, la presente encuesta tiene por finalidad obtener información sobre tu percepción sobre el trabajo colaborativo en clase. La encuesta es totalmente anónima.

Instrucciones:

Lee atentamente cada enunciado y responde con honestidad, marcando con un aspa (X) en cada ítem, según consideres pertinente, teniendo en cuenta el criterio siguiente:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

En clase...		1	2	3	4	5
D1: Habilidades sociales						
1.	Trabajamos el diálogo, la capacidad de escucha y/o el debate					
2.	Exponemos y defendemos ideas, conocimientos y puntos de vista ante los compañeros					
3.	Escuchamos las opiniones y los puntos de vista de los compañeros					
4.	Llegamos a acuerdos ante opiniones diferentes o conflictos					
D2: Procesamiento grupal						
5.	Intercambiamos información para que todo el grupo conozca lo que se está haciendo					
6.	Tomamos decisiones de forma consensuada entre los compañeros del grupo					
7.	Debatimos las ideas entre los miembros del grupo					
8.	Es importante compartir materiales e información para hacer las tareas					
D3: Interdependencia positiva						
9.	Es importante la ayuda de mis compañeros para completar las tareas					
10.	No podemos terminar una actividad sin las aportaciones de los compañeros					
11.	Reflexionamos de manera individual y de manera conjunta dentro del grupo					
12.	Cuanto mejor hace su tarea cada miembro del grupo, mejor resultado obtiene el grupo					
D4: Interacción promotora						
13.	Los compañeros de grupo se relacionan e interactúan durante las tareas					
14.	La interacción entre compañeros de grupo es necesaria para hacer la tarea					
15.	Nos relacionamos unos con otros para hacer las actividades					

16.	Trabajamos de manera directa unos con otros					
	D5: Responsabilidad individual					
17.	Cada miembro del grupo debe participar en las tareas del grupo					
18.	Cada componente del grupo debe esforzarse en las actividades del grupo					
19.	Cada miembro del grupo debe tratar de participar, aunque no le guste la tarea					
20.	Cada miembro del grupo debe hacer su parte del trabajo del grupo para completar la tarea					

Diseñado por Fernández-Río et al (2017)

Ficha técnica del instrumento que mide el TC

Nombre	: Cuestionario de medición del aprendizaje colaborativo en contextos educativos
--------	---

Autor	: Javier Fernández-Río, José A. Cecchini, Antonio Méndez-Giménez, David Méndez-Alonso y José A. Prieto
-------	--

Año	: 2017
-----	--------

Adaptación	: Yessica Mariela Hernández Hernández
------------	---------------------------------------

Objetivo	: Medir el aprendizaje colaborativo en estudiantes
----------	--

Administración	: Individual
----------------	--------------

Tiempo	: 15 minutos
--------	--------------

Sujetos de aplicación	: Estudiantes de educación básica
-----------------------	-----------------------------------

Dimensiones	: Habilidades sociales, procesamiento grupal, interdependencia positiva, interacción promotora y responsabilidad individual
-------------	---

Escala de calificación	: Tipo Likert
------------------------	---------------

Instrumento 2: Cuestionario de clima escolar

Estimado estudiante, la presente encuesta tiene por finalidad obtener información sobre tu percepción sobre la convivencia escolar. La encuesta es totalmente anónima.

Instrucciones:

Lee atentamente cada enunciado y responde con honestidad, marcando con un aspa (X) en cada ítem, según consideres pertinente, teniendo en cuenta el criterio siguiente:

Indeciso	Sin elementos para responder	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
0	1	2	3	4	5

En esta escuela:	0	1	2	3	4	5
D1: Clima de convivencia general						
1. Existen pocos conflictos.						
2. Los problemas que se presentan se resuelven adecuadamente.						
3. Los problemas que se presentan se resuelven oportunamente.						
4. Existe un ambiente de armonía y sana convivencia.						
5. Los profesores se llevan bien.						
6. Los alumnos nos llevamos bien.						
7. Los profesores se llevan bien con nosotros.						
8. Los profesores se llevan bien con los padres de familia.						
9. Yo me llevo bien con el (la) director (a).						
10. Yo me llevo bien con mi profesor (a).						
11. Me llevo bien con los otros niños de mi salón.						
12. Nos informan de todas las cosas importantes que suceden.						
13. Los profesores se comunican todas las cosas importantes.						
14. Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores.						
15. Los alumnos tenemos muy buena comunicación entre nosotros.						
16. Los alumnos nos comunicamos muy bien con el (la) director (a).						
17. Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores.						
18. Me comunico bien con el (la) director (a) .						
19. Me comunico muy bien con mi profesor (a).						
20. Todos nos tenemos confianza.						
21. Los niños tenemos confianza en el (la) director (a).						
22. Los niños tenemos confianza en los (las) profesores (as).						

23. Yo le tengo confianza a mi maestra (o).						
D2: Satisfacción y cumplimiento de expectativas						
24. El (la) director (a) se siente orgulloso de ser el (la) director (a).						
25. Los maestros se sienten orgullosos de enseñar.						
26. Me siento muy bien por lo que he aprendido.						
27. Mis papás están contentos por mis calificaciones.						
28. Mi maestro (a) está contento (a) por mis calificaciones.						
29. Mis papás se sienten contentos porque apoyan en lo que se necesita.						
30. Se habla de lo bien que trabaja el (la) director (a).						
31. Se habla de lo bien que enseña nuestro (a) maestro (a).						
32. Se habla de lo bien que apoyan nuestros padres.						
33. Premian a los buenos alumnos con diplomas, medallas o cosas así.						
34. Aprendo todo lo que yo esperaba.						
35. Me dan ganas de estudiar.						

Diseñado por Gutiérrez, V. (2007)

Ficha técnica del instrumento que mide el CE

Nombre	: Instrumentos para la Evaluación del Clima Escolar en Escuelas Primarias
Autor	: Victoria Eugenia Gutiérrez Marfileño
Año	: 2010
Adaptación	: Yessica Mariela Hernández Hernández
Objetivo	: Medir el clima escolar en escuelas primarias
Administración	: Individual
Tiempo	: 15 minutos
Sujetos de aplicación	: Estudiantes de educación primaria
Dimensiones	: Clima de conveniencia general, Satisfacción respecto al cumplimiento de expectativas
Escala de calificación	: Tipo Likert

Anexo 3: Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos

Juez validador	Opinión de aplicabilidad	
	Trabajo colaborativo	Clima escolar
Dr. Raúl Delgado Arenas	Aplicable	Aplicable
Dra. Edith Silva Rubio	Aplicable	Aplicable
Dra. Gardenia Bustamante Romani	Aplicable	Aplicable

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del Cuestionario que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Trabajo colaborativo en el clima escolar en estudiantes de una institución pública de Villa El Salvador, 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable Trabajo colaborativo
Definición de la variable independiente:

Es la creación de un grupo de individuos con conocimientos similares en un determinado tema, donde el liderazgo es compartido por todos los miembros y la responsabilidad del trabajo y/o aprendizaje recae en cada uno de ellos.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Habilidades sociales	Capacidad de diálogo	1. Trabajamos el diálogo, la capacidad de escucha y/o el debate.	1	1	1	1	
		2. Exponemos y defendemos ideas, conocimientos y puntos de vista ante los compañeros.	1	1	1	1	
		3. Escuchamos las opiniones y los puntos de vista de los compañeros.	1	1	1	1	
		4. Llegamos a acuerdos ante opiniones diferentes o conflictos.	1	1	1	1	
Procesamiento grupal	Reflexión y toma de decisiones	5. Intercambiamos información para que todo el grupo conozca lo que se está haciendo.	1	1	1	1	
		6. Tomamos decisiones de forma consensuada entre los compañeros del grupo.	1	1	1	1	
		7. Debatimos las ideas entre los miembros del grupo.	1	1	1	1	
		8. Es importante compartir materiales e información para hacer las tareas.	1	1	1	1	
Interdependencia positiva	Aporte y ayuda al grupo	9. Es importante la ayuda de mis compañeros para completar las tareas.	1	1	1	1	
		10. No podemos terminar una actividad sin las aportaciones de los compañeros.	1	1	1	1	
		11. Reflexionamos de manera individual y de manera conjunta dentro del grupo.	1	1	1	1	
		12. Cuanto mejor hace su tarea cada miembro del grupo, mejor resultado obtiene el grupo.	1	1	1	1	
Interacción promotora	Relación e interacción con el grupo	13. Los compañeros de grupo se relacionan e interactúan durante las tareas.	1	1	1	1	

		14. La interacción entre compañeros de grupo es necesaria para hacer la tarea.	1	1	1	1	
		15. Nos relacionamos unos con otros para hacer las actividades.	1	1	1	1	
		16. Trabajamos de manera directa unos con otros.	1	1	1	1	
Responsabilidad individual	Participación	17. Cada miembro del grupo debe participar en las tareas del grupo.	1	1	1	1	
		18. Cada componente del grupo debe esforzarse en las actividades del grupo.	1	1	1	1	
		19. Cada miembro del grupo debe tratar de participar, aunque no le guste la tarea.	1	1	1	1	
		20. Cada miembro del grupo debe hacer su parte del trabajo del grupo para completar la tarea.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de trabajo colaborativo
Objetivo del instrumento	Determinar la influencia del trabajo colaborativo.
Nombres y apellidos de experto	Dr. Raúl Delgado Arenas
Documento de identidad	10366449
Años de experiencia en el área	35 años
Máximo Grado Académico	DOCTOR
Nacionalidad	PERUANO
Institución	UCV
Cargo	DONCENTE RENACYT
Número telefónico	966719861
Fecha	18/05/2024



Dr. Raúl Delgado Arenas
Docente validador

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del Cuestionario que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Trabajo colaborativo en el clima escolar en estudiantes de una institución pública de Villa El Salvador, 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

Matriz de validación del cuestionario de la variable Clima escolar

Definición de la variable dependiente:

Son las percepciones colectivas de los integrantes de una comunidad educativa sobre su entorno escolar, abarcando aspectos como las relaciones interpersonales, las normas sociales, la seguridad y el ambiente físico.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
	-Conflictividad en la escuela.	1. Existen pocos conflictos.	1	1	1	1	

Clima de convivencia general.	-Resolución de conflictos.	2. Los problemas que se presentan se resuelven adecuadamente.	1	1	1	1	
		3. Los problemas que se presentan se resuelven oportunamente.	1	1	1	1	
	-Relación entre los actores.	4. Existe un ambiente de armonía y sana convivencia.	1	1	1	1	
		5. Los profesores se llevan bien.	1	1	1	1	
		6. Los alumnos nos llevamos bien.	1	1	1	1	
		7. Los profesores se llevan bien con nosotros.	1	1	1	1	
		8. Los profesores se llevan bien con los padres de familia.	1	1	1	1	
		9. Yo me llevo bien con el (la) director (a).	1	1	1	1	
		10. Yo me llevo bien con mi profesor (a).	1	1	1	1	
		11. Me llevo bien con los otros niños de mi salón.	1	1	1	1	
	-Canales de comunicación.	12. Nos informan de todas las cosas importantes que suceden.	1	1	1	1	
		13. Los profesores se comunican todas las cosas importantes.	1	1	1	1	
		14. Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores.	1	1	1	1	
		15. Los alumnos tenemos muy buena comunicación entre nosotros.	1	1	1	1	
		16. Los alumnos nos comunicamos muy bien con el (la) director (a).	1	1	1	1	
		17. Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores.	1	1	1	1	
		18. Me comunico bien con el (la) director (a).	1	1	1	1	
		19. Me comunico muy bien con mi profesor (a).	1	1	1	1	
	-Clima de confianza.	20. Todos nos tenemos confianza.	1	1	1	1	
		21. Los niños tenemos confianza en el (la) director (a).	1	1	1	1	

		22. Los niños tenemos confianza en los (las) profesores (as).	1	1	1	1	
		23. Yo le tengo confianza a mi maestra (o).	1	1	1	1	
Satisfacción y cumplimiento de expectativas	-Satisfacción con los compañeros.	24. El (la) director (a) se siente orgulloso de ser el (la) director (a).	1	1	1	1	
		25. Los maestros se sienten orgullosos de enseñar.	1	1	1	1	
		26. Me siento muy bien por lo que he aprendido.	1	1	1	1	
	-Expectativas y logros.	27. Mis papás están contentos por mis calificaciones.	1	1	1	1	
		28. Mi maestro (a) está contento (a) por mis calificaciones.	1	1	1	1	
		29. Mis papás se sienten contentos porque apoyan en lo que se necesita.	1	1	1	1	
	-Reconocimiento y estímulo.	30. Se habla de lo bien que trabaja el (la) director (a).	1	1	1	1	
		31. Se habla de lo bien que enseña nuestro (a) maestro (a).	1	1	1	1	
		32. Se habla de lo bien que apoyan nuestros padres.	1	1	1	1	
	-Motivación y compromiso.	33. Premian a los buenos alumnos con diplomas, medallas o cosas así.	1	1	1	1	
		34. Aprendo todo lo que yo esperaba.	1	1	1	1	
		35. Me dan ganas de estudiar.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de clima escolar
Objetivo del instrumento	Determinar el clima escolar.
Nombres y apellidos del experto	Dr. Raúl Delgado Arenas
Documento de identidad	10366449
Años de experiencia en el área	35 años
Máximo Grado Académico	DOCTOR
Nacionalidad	PERUANO
Institución	UCV
Cargo	DONCENTE RENACYT
Número telefónico	966719861
Fecha	18/05/2024



Dr. Raúl Delgado Arenas
Docente validador

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del Cuestionario que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Trabajo colaborativo en el clima escolar en estudiantes de una institución pública de Villa El Salvador, 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable Trabajo colaborativo

Definición de la variable independiente:

Es la creación de un grupo de individuos con conocimientos similares en un determinado tema, donde el liderazgo es compartido por todos los miembros y la responsabilidad del trabajo y/o aprendizaje recae en cada uno de ellos.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Habilidades sociales	Capacidad de diálogo	1. Trabajamos el diálogo, la capacidad de escucha y/o el debate.	1	1	1	1	

		2. Exponemos y defendemos ideas, conocimientos y puntos de vista ante los compañeros.	1	1	1	1	
		3. Escuchamos las opiniones y los puntos de vista de los compañeros.	1	1	1	1	
		4. Llegamos a acuerdos ante opiniones diferentes o conflictos.	1	1	1	1	
Procesamiento grupal	Reflexión y toma de decisiones	5. Intercambiamos información para que todo el grupo conozca lo que se está haciendo.	1	1	1	1	
		6. Tomamos decisiones de forma consensuada entre los compañeros del grupo.	1	1	1	1	
		7. Debatisimos las ideas entre los miembros del grupo.	1	1	1	1	
		8. Es importante compartir materiales e información para hacer las tareas.	1	1	1	1	
Interdependencia positiva	Aporte y ayuda al grupo	9. Es importante la ayuda de mis compañeros para completar las tareas.	1	1	1	1	
		10. No podemos terminar una actividad sin las aportaciones de los compañeros.	1	1	1	1	
		11. Reflexionamos de manera individual y de manera conjunta dentro del grupo.	1	1	1	1	
		12. Cuanto mejor hace su tarea cada miembro del grupo, mejor resultado obtiene el grupo.	1	1	1	1	
Interacción promotora	Relación e interacción con el grupo	13. Los compañeros de grupo se relacionan e interactúan durante las tareas.	1	1	1	1	
		14. La interacción entre compañeros de grupo es necesaria para hacer la tarea.	1	1	1	1	
		15. Nos relacionamos unos con otros para hacer las actividades.	1	1	1	1	
		16. Trabajamos de manera directa unos con otros.	1	1	1	1	
Responsabilidad individual	Participación	17. Cada miembro del grupo debe participar en las tareas del grupo.	1	1	1	1	
		18. Cada componente del grupo debe esforzarse en las actividades del grupo.	1	1	1	1	
		19. Cada miembro del grupo debe tratar de participar, aunque no le guste la tarea.	1	1	1	1	
		20. Cada miembro del grupo debe hacer su parte del trabajo del grupo para completar la tarea.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de trabajo colaborativo
Objetivo del instrumento	Determinar la influencia del trabajo colaborativo.
Nombres y apellidos del experto	Dra. Edith Silva Rubio
Documento de identidad	03701646
Años de experiencia en el área	14 años
Máximo Grado Académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César de Vallejo
Cargo	Docente
Número telefónico	967564399
Firma	
Fecha	18/05/2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del Cuestionario que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Trabajo colaborativo en el clima escolar en estudiantes de una institución pública de Villa El Salvador, 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable Clima escolar

Definición de la variable dependiente:

Son las percepciones colectivas de los integrantes de una comunidad educativa sobre su entorno escolar, abarcando aspectos como las relaciones interpersonales, las normas sociales, la seguridad y el ambiente físico.

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Clima de convivencia general.	-Conflictividad en la escuela.	1. Existen pocos conflictos.	1	1	1	1	
	-Resolución de conflictos.	2. Los problemas que se presentan se resuelven adecuadamente.	1	1	1	1	

		3. Los problemas que se presentan se resuelven oportunamente.	1	1	1	1	
-Relación entre los actores.		4. Existe un ambiente de armonía y sana convivencia.	1	1	1	1	
		5. Los profesores se llevan bien.	1	1	1	1	
		6. Los alumnos nos llevamos bien.	1	1	1	1	
		7. Los profesores se llevan bien con nosotros.	1	1	1	1	
		8. Los profesores se llevan bien con los padres de familia.	1	1	1	1	
		9. Yo me llevo bien con el (la) director (a).	1	1	1	1	
		10. Yo me llevo bien con mi profesor (a).	1	1	1	1	
		11. Me llevo bien con los otros niños de mi salón.	1	1	1	1	
-Canales de comunicación.		12. Nos informan de todas las cosas importantes que suceden.	1	1	1	1	
		13. Los profesores se comunican todas las cosas importantes.	1	1	1	1	
		14. Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores.	1	1	1	1	
		15. Los alumnos tenemos muy buena comunicación entre nosotros.	1	1	1	1	
		16. Los alumnos nos comunicamos muy bien con el (la) director (a).	1	1	1	1	
		17. Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores.	1	1	1	1	
		18. Me comunico bien con el (la) director (a).	1	1	1	1	
		19. Me comunico muy bien con mi profesor (a).	1	1	1	1	
-Clima de confianza.		20. Todos nos tenemos confianza.	1	1	1	1	
		21. Los niños tenemos confianza en el (la) director (a).	1	1	1	1	
		22. Los niños tenemos confianza en los (las) profesores (as).	1	1	1	1	
		23. Yo le tengo confianza a mi maestra (o).	1	1	1	1	

Satisfacción y cumplimiento de expectativas	-Satisfacción con los compañeros.	24. El (la) director (a) se siente orgulloso de ser el (la) director (a).	1	1	1	1	
		25. Los maestros se sienten orgullosos de enseñar.	1	1	1	1	
		26. Me siento muy bien por lo que he aprendido.	1	1	1	1	
	-Expectativas y logros.	27. Mis papás están contentos por mis calificaciones.	1	1	1	1	
		28. Mi maestro (a) está contento (a) por mis calificaciones.	1	1	1	1	
		29. Mis papás se sienten contentos porque apoyan en lo que se necesita.	1	1	1	1	
	-Reconocimiento y estímulo.	30. Se habla de lo bien que trabaja el (la) director (a).	1	1	1	1	
		31. Se habla de lo bien que enseña nuestro (a) maestro (a).	1	1	1	1	
		32. Se habla de lo bien que apoyan nuestros padres.	1	1	1	1	
	-Motivación y compromiso.	33. Premian a los buenos alumnos con diplomas, medallas o cosas así.	1	1	1	1	
		34. Aprendo todo lo que yo esperaba.	1	1	1	1	
		35. Me dan ganas de estudiar.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de clima escolar
Objetivo del instrumento	Determinar el clima escolar.
Nombres y apellidos del experto	Dra. Edith Silva Rubio
Documento de identidad	03701646
Años de experiencia en el área	14 años
Máximo Grado Académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César de Vallejo
Cargo	Docente
Número telefónico	967564399
Firma	
Fecha	18/05/2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del Cuestionario que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Trabajo colaborativo en el clima escolar en estudiantes de una institución pública de Villa El Salvador, 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable Trabajo colaborativo

Definición de la variable independiente:

Es la creación de un grupo de individuos con conocimientos similares en un determinado tema, donde el liderazgo es compartido por todos los miembros y la responsabilidad del trabajo y/o aprendizaje recae en cada uno de ellos.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Habilidades sociales	Capacidad de diálogo	1. Trabajamos el diálogo, la capacidad de escucha y/o el debate.	1	1	1	1	

		2. Exponemos y defendemos ideas, conocimientos y puntos de vista ante los compañeros.	1	1	1	1	
		3. Escuchamos las opiniones y los puntos de vista de los compañeros.	1	1	1	1	
		4. Llegamos a acuerdos ante opiniones diferentes o conflictos.	1	1	1	1	
Procesamiento grupal	Reflexión y toma de decisiones	5. Intercambiamos información para que todo el grupo conozca lo que se está haciendo.	1	1	1	1	
		6. Tomamos decisiones de forma consensuada entre los compañeros del grupo.	1	1	1	1	
		7. Debatisimos las ideas entre los miembros del grupo.	1	1	1	1	
		8. Es importante compartir materiales e información para hacer las tareas.	1	1	1	1	
Interdependencia positiva	Aporte y ayuda al grupo	9. Es importante la ayuda de mis compañeros para completar las tareas.	1	1	1	1	
		10. No podemos terminar una actividad sin las aportaciones de los compañeros.	1	1	1	1	
		11. Reflexionamos de manera individual y de manera conjunta dentro del grupo.	1	1	1	1	
		12. Cuanto mejor hace su tarea cada miembro del grupo, mejor resultado obtiene el grupo.	1	1	1	1	
Interacción promotora	Relación e interacción con el grupo	13. Los compañeros de grupo se relacionan e interactúan durante las tareas.	1	1	1	1	
		14. La interacción entre compañeros de grupo es necesaria para hacer la tarea.	1	1	1	1	
		15. Nos relacionamos unos con otros para hacer las actividades.	1	1	1	1	
		16. Trabajamos de manera directa unos con otros.	1	1	1	1	
Responsabilidad individual	Participación	17. Cada miembro del grupo debe participar en las tareas del grupo.	1	1	1	1	
		18. Cada componente del grupo debe esforzarse en las actividades del grupo.	1	1	1	1	
		19. Cada miembro del grupo debe tratar de participar, aunque no le guste la tarea.	1	1	1	1	
		20. Cada miembro del grupo debe hacer su parte del trabajo del grupo para completar la tarea.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de trabajo colaborativo
Objetivo del instrumento	Determinar la influencia del trabajo colaborativo.
Nombres y apellidos del experto	Dr. Gardenia Bustamante Romani
Documento de identidad	09329599
Años de experiencia en el área	12 años
Máximo Grado Académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	UGEL 05
Cargo	Especialista en Educación
Número telefónico	945087981
Firma	 <u>Mg. Gardenia Bustamante Romani</u>
Fecha	18/05/2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del Cuestionario que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Trabajo colaborativo en el clima escolar en estudiantes de una institución pública de Villa El Salvador, 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable Clima escolar

Definición de la variable dependiente:

Son las percepciones colectivas de los integrantes de una comunidad educativa sobre su entorno escolar, abarcando aspectos como las relaciones interpersonales, las normas sociales, la seguridad y el ambiente físico.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
	-Conflictividad en la escuela.	1. Existen pocos conflictos.	1	1	1	1	

Clima de convivencia general.	-Resolución de conflictos.	2. Los problemas que se presentan se resuelven adecuadamente.	1	1	1	1	
		3. Los problemas que se presentan se resuelven oportunamente.	1	1	1	1	
	-Relación entre los actores.	4. Existe un ambiente de armonía y sana convivencia.	1	1	1	1	
		5. Los profesores se llevan bien.	1	1	1	1	
		6. Los alumnos nos llevamos bien.	1	1	1	1	
		7. Los profesores se llevan bien con nosotros.	1	1	1	1	
		8. Los profesores se llevan bien con los padres de familia.	1	1	1	1	
		9. Yo me llevo bien con el (la) director (a).	1	1	1	1	
		10. Yo me llevo bien con mi profesor (a).	1	1	1	1	
		11. Me llevo bien con los otros niños de mi salón.	1	1	1	1	
	-Canales de comunicación.	12. Nos informan de todas las cosas importantes que suceden.	1	1	1	1	
		13. Los profesores se comunican todas las cosas importantes.	1	1	1	1	
		14. Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores.	1	1	1	1	
		15. Los alumnos tenemos muy buena comunicación entre nosotros.	1	1	1	1	
		16. Los alumnos nos comunicamos muy bien con el (la) director (a).	1	1	1	1	
		17. Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores.	1	1	1	1	
		18. Me comunico bien con el (la) director (a).	1	1	1	1	
		19. Me comunico muy bien con mi profesor (a).	1	1	1	1	
	-Clima de confianza.	20. Todos nos tenemos confianza.	1	1	1	1	
		21. Los niños tenemos confianza en el (la) director (a).	1	1	1	1	

		22. Los niños tenemos confianza en los (las) profesores (as).	1	1	1	1	
		23. Yo le tengo confianza a mi maestra (o).	1	1	1	1	
Satisfacción y cumplimiento de expectativas	-Satisfacción con los compañeros.	24. El (la) director (a) se siente orgulloso de ser el (la) director (a).	1	1	1	1	
		25. Los maestros se sienten orgullosos de enseñar.	1	1	1	1	
		26. Me siento muy bien por lo que he aprendido.	1	1	1	1	
	-Expectativas y logros.	27. Mis papás están contentos por mis calificaciones.	1	1	1	1	
		28. Mi maestro (a) está contento (a) por mis calificaciones.	1	1	1	1	
		29. Mis papás se sienten contentos porque apoyan en lo que se necesita.	1	1	1	1	
	-Reconocimiento y estímulo.	30. Se habla de lo bien que trabaja el (la) director (a).	1	1	1	1	
		31. Se habla de lo bien que enseña nuestro (a) maestro (a).	1	1	1	1	
		32. Se habla de lo bien que apoyan nuestros padres.	1	1	1	1	
	-Motivación y compromiso.	33. Premian a los buenos alumnos con diplomas, medallas o cosas así.	1	1	1	1	
		34. Aprendo todo lo que yo esperaba.	1	1	1	1	
		35. Me dan ganas de estudiar.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de clima escolar
Objetivo del instrumento	Determinar el clima escolar.
Nombres y apellidos del experto	Dr. Gardenia Bustamante Romani
Documento de identidad	09329599
Años de experiencia en el área	12 años
Máximo Grado Académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	UGEL 05
Cargo	Especialista en Educación
Número telefónico	945087981
Firma	 Mg. Gardenia Bustamante Romani
Fecha	18/05/2024

Anexo 4: Resultados del análisis de consistencia interna

Confiabilidad de los instrumentos

Fiabilidad del instrumento que mida el trabajo colaborativo

<u>Estadísticas de fiabilidad</u>	
<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>N de elementos</u>
,925	20

Fiabilidad del instrumento que mide el clima escolar

<u>Estadísticas de fiabilidad</u>	
<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>N de elementos</u>
,953	35

Anexo 5. Asentimiento informado

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Trabajo colaborativo en el clima escolar en estudiantes de una institución pública de Villa El Salvador, 2024.

Investigador (a): Yessica Mariela Hernández Hernández.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Trabajo colaborativo en el clima escolar en estudiantes de una institución pública de Villa El Salvador, 2024”, cuyo objetivo es Determinar la influencia del trabajo colaborativo en el clima escolar en estudiantes de primaria en una institución pública. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN, de la Universidad César Vallejo del campus San Juan de Lurigancho, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N° 6067 Juan Velasco Alvarado.

La presente investigación busca determinar como el trabajo colaborativo influye en el clima escolar en los estudiantes de nivel primaria.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente del aula de sexto grado de la institución N° 6067 Juan Velasco Alvarado. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su menor hijo(a)/representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Yessica Mariela Hernández Hernández, email: gabriela.mhh@hotmail.com y asesor Dra. Noemi Teresa Julca Vera, email: nojulcave@ucvvirtual.edu.pe

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.

Nombre y apellidos: _____

Firma: _____

Fecha y hora: _____

Anexo 6. Reporte de similitud de Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=2428620515&u=1088032488&tro=103&lang=es&ts=1

feedback studio Yessica Mariela Hernández Hernández Trabajo colaborativo en el clima escolar en estudiantes de una institución pública de Villa el Salvador, 2024 /100 8 de 26

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Trabajo colaborativo en el clima escolar en estudiantes de una institución pública de Villa el Salvador, 2024.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:
Hernández Hernández Yessica Mariela (orcid.org/0009-0001-5030-0146)

ASESORES:
Dra. Julca Vera Noemi Teresa (orcid.org/0000-0002-5469-2466)
Dr. Chumpitaz Caycho Hugo Eladio (orcid.org/0000-0001-6768-381X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

Lima – Perú
2024

Resumen de coincidencias

15 %

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés

Coincidencias

Número	Fuente	Porcentaje
1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3 %
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	2 %
4	repositorio.tec.mx Fuente de Internet	<1 %
5	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
6	repositorio.autonoma.e... Fuente de Internet	<1 %
7	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
8	repositorio.uhcp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
9	www.dspace.unitrn.edu... Fuente de Internet	<1 %
10	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
11	issuu.com Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 36 Número de palabras: 10336 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 09:39 7/08/2024

Anexo 7: Análisis complementario

Determinación del tamaño de la muestra (Poblaciones finitas).

$$n = \frac{Z^2PQN}{e^2(N-1) + Z^2PQ}$$

Donde:

n= ¿?

N= 114

Z= 1.96 (95% de confianza)

e= 0.05

P= 0.5 (50%)

Q= 0.5 (50%)

n= 87.911996

n= 88

Anexo 8: Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación



Escuela de Posgrado

Lima SJL, 10 de mayo del 2024

N° Carta Presentación 057 - 2024 EPG - UCV LE

SEÑOR(A)

Luis Alberto Condori Quispe
Director.
I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado.

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **HERNANDEZ HERNANDEZ YESSICA MARIELA**.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **HERNANDEZ HERNANDEZ YESSICA MARIELA**. Identificado (a) con DNI N.° 10231723 y código de matrícula N° 7003115546; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

TRABAJO COLABORATIVO EN EL CLIMA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE VILLA EL SALVADOR, 2024.

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dra. Teresa Narvaez Aranibar
Jefa de la Unidad de Posgrado
UCV-Lima Este

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiolá 6232, Los Olivos. Tel.: (+511) 202 4342 Fax.: (+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.: (+511) 202 4342 Anx.: 2650.

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

Yo Luis Alberto Condori Quispe, identificado con
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
DNI 10356818, en mi calidad de Director de la I.E.
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
de la Institución Educativa N° 6067 Juan Velasco Alvarado, con código Modular de nivel
(Nombre de la empresa)
Primaria: 0328435, ubicada en la ciudad de Lima.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al señor (a, ita,) Yessica Mariela Hernandez Hernandez, identificada con DNI N° 10231723,
(Nombre completo del o los estudiantes)

de la Carrera profesional MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN, para que utilice
la siguiente información de la institución educativa:

Llevar a cabo 2 instrumentos: cuestionario de trabajo colaborativo y de clima escolar a los
estudiantes de sexto grado de primaria

(Detallar la información a entregar)

con la finalidad de que pueda desarrollar su () Tesis para optar el Título Profesional, (X) Trabajo
de investigación para optar al grado de Magister, () Trabajo académico, () Otro (especificar).

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre
o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

(X) Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la institución educativa; o

() Mencionar el nombre de la institución educativa.




Luis A. Condori Quispe
DIRECTOR

Firma y sello del Representante Legal

DNI: 10356818

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación / en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.



Luis A. Condori Quispe

Mg. Luis A. Condori Quispe
DIRECTOR

DNI 10356818

Yessica Mariela Hernández Hernández

Yessica Mariela Hernández Hernández

DNI N.º 10231723

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.