



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**Estudio de caso de estrategias docentes en niños con autismo  
en una institución educativa de Lima este, 2024.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Problemas de Aprendizaje**

**AUTORA:**

Lazurtegui Aquije, Maria Dora (orcid.org/0009-004-1730-0226)

**ASESORES:**

Dr. Perez Perez, Miguel Angel (orcid.org/0000-0002-7333-9879)

Dra. Julca Vera, Noemi Teresa (orcid.org/0000-0002-5469-2466)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Problemas de Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles.

**LIMA — PERÚ**

**2024**

## Declaratoria de Autenticidad del Asesor



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

### Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PEREZ PEREZ MIGUEL ANGEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Estudio de caso de estrategias docentes en niños con autismo en una institución educativa de Lima este, 2024.", cuyo autor es LAZURTEGUI AQUIJE MARIA DORA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 16 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PEREZ PEREZ MIGUEL ANGEL DNI: 07636535 ORCID: 0000-0002-7333-9879	Firmado electrónicamente por: MIPEREZPER el 18- 07-2024 13:42:55

Código documento Trilce: TRI - 0817254

## Declaratoria de la originalidad del/os autor/es



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, LAZURTEGUI AQUIJE MARIA DORA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estudio de caso de estrategias docentes en niños con autismo en una institución educativa de Lima este, 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
MARIA DORA LAZURTEGUI AQUIJE <b>DNI:</b> 41077492 <b>ORCID:</b> 0009-0004-1730-0226	Firmado electrónicamente por: MDLAZURTEGUIL el 16-07-2024 17:21:13

Código documento Trilce: TRI - 0817253

### **Dedicatoria**

Doy agradecimiento para mi Señor y salvador Jesucristo por la fortaleza que me da, por la sabiduría que me imparte y el amor incondicional es mi motivación primordial para lograr este trabajo que sin duda no hubiera sido posible sin él.

Dedicado a mis progenitores Máximo y María quienes me enseñaron con el ejemplo a seguir adelante, aunque se presenten barreras para salir airoso en la vida.

## **Agradecimientos**

Agradezco a todos los profesores que con esfuerzo, dedicación y sabiduría me impartieron sus conocimientos y guiaron para culminar con el presente trabajo.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Declaratoria de autenticidad del asesor .....	ii
Declaratoria de originalidad del autor .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimientos .....	v
Resumen .....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA .....	15
III. RESULTADOS.....	21
IV. DISCUSIÓN.....	25
V. CONCLUSIONES.....	27
VI. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS .....	31
ANEXOS.....	35

## Índice de tablas

Tabla 1.	Cantidad de participantes.....	17
Tabla 2.	Tabla de resultados de enraizamiento y densidad .....	21
Tabla 3.	Tabla de coeficientes de co-ocurrencia .....	22

## Índice de gráficos y figuras

<b>Figura 1.</b>	Niveles de enraizamiento y densidad de la totalidad de códigos .....	31
<b>Figura 2.</b>	Coefficientes de co-ocurrencia .....	22
<b>Figura 3.</b>	Mapa de redes de los códigos contacto físico con vínculos afectivos. ....	23
<b>Figura 4.</b>	Mapa de redes de los códigos juegos colectivos con reglas de juego.....	24

## **Resumen**

El objetivo general de esta investigación fue revelar las estrategias docentes en niños con autismo en una institución educativa de Lima este, 2024. El estudio se enmarca dentro de una investigación de tipo básica descriptiva, con la participación de 7 docentes cuyo escenario fue una institución educativa del nivel Inicial en San Juan de Lurigancho. La investigación está basada en la recolección de datos con la técnica de la entrevista semi estructurada, utilizando un guion compuesto por 14 preguntas, que fueron validadas por tres expertos asegurando su aplicabilidad. Los datos recolectados fueron analizados estadísticamente utilizando el software de ATLAS ti 9. Como resultado se observó 2 coeficientes de co-ocurrencia cuyos valores fueron 0.42 y 0.33 que están asociados a las cinco subcategorías previamente planeadas: habilidades sociales, comunicación, juegos, empatía y establecer un vínculo con el maestro, esto confirma la relevancia de las estrategias docentes en la implementación de técnicas para niños autistas, centrándose en aspectos como el contacto físico, reglas de juego y vínculos afectivos. No obstante, existen aspectos a mejorar como el respeto de turnos, gustos y preferencias.

**Palabras clave:** Diversidad, educación inclusiva, estrategias docentes.

## **Abstract**

The general objective of this research was to reveal teaching strategies for children with autism in an educational institution in Lima East, 2024. The study is framed within a descriptive basic research, involving 7 teachers in an Early Childhood Education institution in San Juan de Lurigancho. The research is based on data collection using the semi-structured interview technique, with a script consisting of 14 questions validated by three experts to ensure their applicability. The collected data were statistically analyzed using ATLAS.ti 9 software. As a result, two co-occurrence coefficients were observed, with values of 0.42 and 0.33, associated with the five pre-planned subcategories: social skills, comunicación, play, empathy, and establishing a bond with the teacher. This confirms the relevance of teaching strategies in implementing techniques for autistic children, focusing on aspects such as physical contact, game rules, and emotional bonds. However, areas for improvement include respecting turns, preferences, and individual likes.

**Keywords:** Inclusive education, teaching strategies, diversity.

## **I. INTRODUCCIÓN**

Somos conscientes que actualmente ha habido un incremento de niños con autismo. Según un informe comunitario de autismo la Red de monitoreo de autismo y discapacidad de desarrollo (2023), da a conocer que los Centros para el controlar las enfermedades muestran que hoy en día de cada 36 niños de 8 años 1 niño es afectado por el autismo, basado en el monitoreo de 11 comunidades en los Estados Unidos. Por ello es importante tener en consideración la detección e intervención temprana para obtener resultados importantes en las áreas que afectan a un niño con TEA, pues así también indica el Ministerio de Educación de Republica Dominicana (2022) mencionando que la atención previa como la ejecución de diferentes técnicas, terapias e intervenciones educativas adecuadas, permitirán que los y las estudiantes tengan logros positivos en el desarrollo y calidad de sus vidas y familias.

El Currículo Nacional (2016) afirma que el sistema educativo que tenemos se rige por las normativas vigentes, según las cuales definen las habilidades que los estudiantes deben adquirir y los enfoques que deben integrarse, en consonancia con los principios educativos establecidos en la Ley General de Educación. Estos principios abarcan aspectos como la calidad, la equidad, la inclusión, la pertinencia, la interculturalidad y la democracia, entre otros. Además, se ajusta a las necesidades actuales, ofreciendo oportunidades de aprendizaje significativos para todos los alumnos. El enfoque inclusivo, conocido también como atención a la diversidad, garantiza que todos los estudiantes, sin importar sus distinciones culturales, sociales, raciales, creencias, de género, limitaciones o estilos de aprendizaje, que tengan las mismas oportunidades y dispongan de una educación de calidad para alcanzar las metas de aprendizaje establecidas. Que tengan

La escuela es un lugar primordial para que los niños con autismo puedan aprender. El Ministerio de Educación (2013) afirma que el estudiante con TEA adquiere un aprendizaje significativo y vivencial cuando se relaciona con el docente, con sus compañeros de aula y todas las personas que laboran en dicha institución, pues toda la comunidad educativa interviene en el aprendizaje del

estudiante con TEA, es una condición indispensable puesto que incluir al estudiante con niños y niñas de aulas regulares ayudará a integrarse de manera positiva en su desarrollo y con respecto a las estrategias que propone para la inclusión educativa de niños con TEA menciona las siguientes: habilidades sociales, comunicación, juego, empatía, establecer un vínculo con el maestro.

En una escuela de San Juan de Lurigancho, en los años recientes se ha notado un crecimiento significativo en el número de niños con autismo, pero en este año 2024 ha habido un incremento notorio, porque se han matriculado 21 niños inclusivos, de las cuales 20 son niños con autismo y 1 con síndrome de Dow, lo cual preocupa a las profesoras, que no cuentan con las herramientas necesarias para atender a estos estudiantes con TEA. Para abordar esta necesidad actual, el Marco del Buen desempeño (2014) afirma que es esencial que las escuelas reconozcan esta responsabilidad social como parte integral del trabajo docente, proporcionando una educación de excelencia que valore positivamente la diversidad en todas sus formas. Esto se logra a través de un ambiente inclusivo y acogedor, basado en el respeto mutuo entre todos y todas, comprometidos en el proceso educativo. Según Tomlinson (2005) enfatiza que la relevancia de las estrategias docentes se debe ajustar para gratificar las exigencias y motivaciones diversas de todas las y los estudiantes en el aula de clase.

Esta investigación es de tipo cualitativo, por lo tanto, analiza la secuencia de aplicación de estrategias docentes en niños con autismo en una institución educativa, por esta razón se planteó la siguiente pregunta, como el problema general de investigación: ¿Cuáles son las estrategias docentes en niños con autismo en una institución educativa de Lima este, 2024?

A continuación se detallan los problemas específicos: i) ¿Cuáles son las estrategias docentes en las habilidades sociales en niños con autismo en una institución educativa de Lima este, 2024?, ii) ¿Cuáles son las estrategias docentes en la comunicación en niños con autismo en una institución educativa de Lima este, 2024?, iii) ¿Cuáles son las estrategias docentes en el juego en niños con autismo en una institución educativa de Lima este, 2024?, iv) ¿cuáles son las estrategias docentes en la empatía en niños con autismo en una

institución educativa de Lima este, 2024 y v) ¿Cuáles son las estrategias docentes para establecer vínculos con el maestro en niños con autismo en una institución educativa de Lima este, 2024?

En cuanto a la investigación propuesta su objetivo general es: Revelar cuales son las estrategias docentes en niños con autismo en una institución educativa de Lima este, 2024. Asimismo, los objetivos específicos de la investigación fueron las siguientes: i) Revelar cuales son las estrategias docentes en las habilidades sociales en niños con autismo en una institución educativa de Lima Este, 2024, ii) Revelar cuales son las estrategias docentes en la comunicación en niños con autismo en una institución educativa de Lima Este, 2024; iii) Revelar cuales son las estrategias docentes en el juego en niños con autismo en una institución educativa de Lima Este, 2024; iv) Revelar cuales son las estrategias docentes en la empatía en niños con autismo en una institución educativa de Lima Este, 2024 y v) Revelar cuales son las estrategias docentes en establecer vínculos con el maestro en niños con autismo en una institución educativa de Lima Este, 2024.

### **Antecedentes**

Sandoval y Quispe (2021) analizaron estrategias educativas dirigidas al acceso de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el ámbito escolar. En su tesis tuvo como objetivo detallar las estrategias que usan las maestras para beneficiar la integración de niños autismo en el nivel inicial. La investigación fue de tipo cualitativo, se empleó la metodología el estudio de caso. La muestra estuvo compuesta por una directora y 7 docentes de educación inicial de una institución. La técnica utilizada fue la entrevista. Los resultados que obtuvieron fueron que las docentes actúan como mediadoras a la inclusión y las estrategias que utilizan fueron «estrategias intuitivas» o utilizadas a través de la experiencia de otras docentes, el acompañamiento que tienen las docentes es restringido y escasa actualización e investigación de docentes.

Rivas (2022) condujo una investigación sobre el conocimiento docente en relación a las estrategias de enseñanza para niños con autismo, con el propósito principal de evaluar este nivel de competencia en escuelas privadas ubicadas en Puente Piedra. El enfoque metodológico adoptado fue de carácter descriptivo

simple, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. La muestra se aplicó en 44 docentes de educación primaria pertenecientes a diversas instituciones privadas en esta área específica de Lima, Perú. Se empleó un cuestionario como herramienta para recolectar datos tipo escala Likert, el cual fue administrado mediante una encuesta virtual validada por expertos en el campo. Para la primera dimensión, se evidenció que el 43.18% de los docentes poseían un nivel de conocimiento calificado como regular, el 34.09% demostró un nivel bueno y el 22.73% alcanzó un nivel muy bueno. En relación a la segunda dimensión, se constató que el 36.36% de los docentes exhibieron un nivel catalogado como muy deficiente, el 38.64% obtuvo un nivel bueno y el 11.36% mostró un nivel muy bueno. Por último, en cuanto a la tercera dimensión, se observó que el 27.27% de los maestros demostraron un nivel de conocimiento regular, el 31.82% exhibió un nivel bueno y el 20.45% alcanzó un nivel muy bueno. En síntesis, los participantes mostraron un amplio espectro de conocimiento, abarcando desde niveles regulares hasta niveles muy buenos.

Vasquez et al. (2020) investigaron enfoques didácticos para la instrucción de niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Se llevó a cabo un estudio descriptivo correlacional no experimental. El objetivo fue fomentar la conciencia entre la comunidad educativa para abordar de manera adecuada la realidad educativa actual, particularmente referida a la incorporación de niños con autismo. La investigación se caracterizó por ser descriptiva correlacional no experimental, con un enfoque descriptivo. Se recopiló información a través de encuestas validadas y se usó para el análisis pruebas estadísticas descriptivas. Los resultados indicaron que la implementación del método ABA estimuló el avance en el lenguaje y la comprensión de habilidades sociales e interactivas, mientras que el enfoque TEACCH contribuyó al desarrollo de habilidades viso-espaciales esenciales en niños con autismo.

Jadue y Monzalve (2024), exploraron las estrategias que emplean los educadores en centros educativos especializados para abordar las conductas disruptivas en niños con autismo. Su objetivo fue determinar qué tipos de apoyos conductuales brindan los profesores a estudiantes autistas que asisten a Escuelas Especiales. El enfoque del estudio fue cuantitativo y no experimental-

descriptivo, lo que significa que se recopilaron datos numéricos para describir los apoyos y no se realizaron experimentos controlados. Los resultados del estudio mostraron que las herramientas más usadas por los profesores son el modelado de comportamiento, anticipación y comunicación de instrucciones sencillas. También se descubrió que las estrategias más efectivas incluyen la anticipación el uso de refuerzos positivos, la implementación de periodos de descanso y la negociación de acuerdos con los estudiantes. Se concluyó que es necesario instaurar estas estrategias en las aulas de las instituciones especiales que tienen estudiantes con autismo y comportamientos problemáticos. Esto se debe a que estas estrategias ayudan a reducir la ansiedad, los comportamientos disruptivos y a establecer un mejor manejo del entorno, lo que en última instancia resulta una mejora en el proceso de aprendizaje para estos estudiantes.

Cevallos y Fernández (2022), investigaron estrategias didácticas diseñadas para mejorar el acceso de niños con autismo en una escuela de Educación Inicial. Su objetivo fue evaluar el impacto de Implementando una estrategia educativa fundamentada en el enfoque del diseño universal de aprendizaje para la integración de estudiantes autistas. El estudio fue de tipo cualitativo, lo que significa que se enfocó en entender las vivencias y postura de los participantes en lugar de recopilar datos numéricos. Para llevar a cabo la investigación, se emplearon técnicas como entrevistas semiestructuradas, observación y cuestionarios. Mostrando los siguientes resultados: que las intervenciones realizadas tuvieron un impacto positivo en la adaptación de los niños al entorno escolar, mejorando su atención y motivación hacia el contenido curricular, así como promoviendo el fomento de competencias comunicativas. Además, se observó que las educadoras se integraron más en las actividades y obtuvieron una comprensión más profunda de la realidad interna de los niños, lo que resultó en mejoras generales en su interacción social. En resumen, la estrategia didáctica implementada demostró ser beneficiosa para la incorporación de niños con autismo en el contexto educativo.

Esparza et al. (2023), investigaron las vivencias de docentes que atienden a niños diagnosticados con trastorno de espectro autista (TEA). Su objetivo fue compartir las vivencias de las maestras que han interactuado con niños que presentan autismo. La información obtenida fue a través de la narrativa, la

técnica que utilizo fue entrevistas no-estructuradas y grupos focales. La muestra que uso fueron docentes tenían experiencia con niños con autismo. Su estudio se enfoca en la descripción de la actitud, emociones y estrés experimentados por los docentes como resultado de las responsabilidades y desafíos educativos asociados con la atención a niños con autismo en aulas de colegios estatales. Además, se considera el contexto de la educación a distancia derivada de la pandemia de COVID-19. Los resultados del estudio proporcionaron reflexión analítica sobre la relevancia de abordar, mediante de programas de formación profesional, conocimientos y estrategias específicas de atención, las necesidades de los niños con autismo. En otras palabras, sugiere que es crucial que los profesores reciban formación adecuada para poder brindar una atención efectiva a los niños con autismo en el entorno educativo, especialmente en situaciones como la educación a distancia durante la pandemia.

Cardozo (2023) abordó los métodos pedagógicos que utilizan los profesores destinados al desarrollo del aprendizaje en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista, su objetivo fue conocer las estrategias didácticas y los ambientes de aprendizaje que se generan para enseñar y promover aprendizajes, así como también identificar y comprender los desafíos que enfrentan las docentes de Primera Infancia al planificar y gestionar la enseñanza de calidad orientada hacia niños/as con Trastorno del Espectro Autista. Su investigación tiene alcance descriptivo y se hizo a través de un tipo cualitativo utilizando las siguientes técnicas de recolección de información: Observaciones, una en calidad participante y una instancia de visita en calidad no participante en dos Instituciones de Primera Infancia dependientes del Consejo de Educación Inicial y Primaria. Para las entrevistas (semiestructuradas) la muestra conto con nueve docentes que brindan atención y educación a niños y niñas en seis organizaciones de Primera Infancia, específicamente docentes a cargo de grupos donde también se trabaja con niños/as con Trastorno del Especto Autista. Se obtuvo una recolección total de seis entrevistas grupales. El grupo de personas entrevistadas se compone de la siguiente manera: Tres Maestras Referentes de Centros CAIF, Cuatro Maestras de Educación Inicial y Primaria, Una Maestra, directora y una Educadora.

En el estudio realizado por Toruño et al. (2019), se examinó enfoques metodológicos dirigidos al aprendizaje de niños con autismo que asisten a clases regulares en una escuela. La investigación, de naturaleza cualitativa descriptiva con enfoque filosófico, se ejecutó a medio año del 2019. La muestra fue 10 profesores que enseñan a niños y niñas con autismo, 2 niños en el segundo nivel de educación inicial, 1 niña en el tercer nivel, y 1 niño en el primer y tercer grado, entre los 4 y los 12 años. Se utilizaron entrevistas semiestructuradas, guías de observación y observación directa para recopilar datos de los docentes y los niños del centro. Los resultados indicaron que los maestros utilizan estrategias de Enseñanza Abierta del Método Montessori junto con adaptaciones curriculares dentro y fuera del salón de clases. La conclusión fue que no es adecuado utilizar una única estrategia metodológica para mejorar la práctica docente en relación con el autismo. En su lugar, propusieron que la mejora de la práctica docente debería lograrse mediante la implementación de varias estrategias, como la Metodología TEACCH, el Acompañamiento de 'Sombra' en autismo, la Enseñanza Abierta y la Estrategia de Socialización. Estas estrategias se consideran beneficiosas para promover un aprendizaje significativo para los estudiantes autistas.

#### Fundamento teórico sobre las estrategias docentes.

Con el interés de comprender explícitamente el entendimiento de estrategias docentes, recurrimos a la definición de la Guía para la Atención Educativa de Niños y Jóvenes con Trastorno del Espectro Autista del Ministerio de Educación de (2013) que define las estrategias docentes como las acciones específicas que los docentes pueden emplear para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes autistas en el entorno educativo. Las estrategias docentes en el sistema del apoyo educativo de estudiantes autistas están elaboradas para crear un contexto de aprendizaje inclusivo, accesible y enriquecedor que promueva el progreso integral de cada estudiante con autismo. Estas estrategias desempeñan un papel crucial en asegurar que todos los estudiantes puedan lograr sus metas tanto intelectuales como sociales.

Asimismo, Díaz y Hernández (2022) indica que las estrategias docentes son herramientas y métodos utilizados por los profesores para crear un ambiente

de aprendizaje enriquecedor que fomente la construcción activa del conocimiento y el avance en las capacidades mentales y autorreguladoras de los alumnos. Estas estrategias están diseñadas para promover la comprensión profunda, la reflexión crítica y la transferencia de conocimientos. Pueden incluir una variedad de enfoques y técnicas pedagógicas, tales como la movilización de conocimientos previos, la organización de la información de manera significativa, la utilización de ejemplos concretos y la conexión de los conceptos con la vida cotidiana de los estudiantes.

La Guía para la Inclusión Educativa en el Segundo Ciclo de Educación Inicial del Ministerio de Educación (2010) define las estrategias docentes como las acciones planificadas y ejecutadas por los profesores para facilitar que todos los estudiantes puedan acceder y aprender, independientemente de sus características individuales, necesidades o habilidades. Estas estrategias están diseñadas para asegurar que todos los educandos accedan con igualdad a una educación de calidad, para crear un espacio de aprendizaje inclusivo y placentero. Las estrategias docentes en el contexto de la inclusión educativa son aquellas acciones deliberadas que los docentes implementan para respaldar que todos los estudiantes sean participes en la totalidad del proceso educativo y alcancen su máximo potencial. Estas estrategias son esenciales para crear un ambiente escolar inclusivo donde cada niño o niña sienta que es valorado y apoyado en su aprendizaje.

En cuanto a las teorías, Alonso y Gallego (1994) refiere que las estrategias de enseñanza no son simplemente técnicas o métodos aislados, sino que constituyen un conjunto complejo de decisiones y acciones que cada docente realiza de manera única en el proceso educativo. Esto valora la trascendencia de la individualidad y la creatividad en la práctica docente.

Barriga y Hernández (2001) enfatiza que las estrategias de enseñanza son los métodos, técnicas o recursos que utiliza el docente para fomentar el aprendizaje que tenga un significado para los estudiantes. Da a conocer la importancia de seleccionar y ejecutar estrategias de enseñanza efectivas que generen el aprendizaje significativo en los estudiantes. Esto implica que las estrategias elegidas estén respaldadas por evidencia y sean apropiadas para las

necesidades, preferencias y particularidades de los estudiantes, así como el entorno educativo en el que se desenvuelven.

**Estrategias de intervención en el aula:** Seguidamente se reflexionará sobre las estrategias que debe tener en cuenta las docentes a cargo de niños con TEA propuesto por MINEDU (2013) en La Guía para la Atención Educativa de Niños y Jóvenes con Trastorno del Espectro Autista. Estas estrategias están diseñadas para abordar las necesidades únicas y los retos que encaran los niños y jóvenes con TEA, y pueden incluir:

**Organizando y aplicando estrategias educativas:** para organizar y ejecutar estrategias educativas se debe destacar importancia de aceptar y acoger a estudiantes diagnosticados con autismo en el entorno educativo convencional, y se reconoce que su presencia puede ser inicialmente percibida como un desafío por parte de los docentes, pero a la vez representa una oportunidad para enriquecer el proceso de construcción y adquisición de conocimientos de todos los estudiantes, considerando lo siguiente:

**Espacios estructurados con soportes visuales:** Significa crear un entorno estructurado y ordenado, donde se utilizan recursos visuales como calendarios, horarios, listas de tareas, pictogramas, entre otros, para ayudar al estudiante con TEA a comprender mejor las rutinas y actividades.

**Métodos para el manejo y control de la conducta:** Se refiere a establecer sistemas o estrategias para ayudar al estudiante a regular su comportamiento y emociones, como sistemas de recompensas, tiempos de descanso programados, o técnicas de relajación.

**Sistemas de signos y lenguaje familiar:** Implica utilizar sistemas de comunicación visual o de signos que entendibles para el estudiante con TEA, como el empleo de sistema de comunicación a través del intercambio de imágenes PECS (tarjetas o imágenes que representan palabras, frases o conceptos, que la persona puede seleccionar y presentar para comunicarse) y sistema de comunicación aumentativa y alternativa CAA (Estos sistemas incluyen una amplia gama de herramientas y estrategias diseñadas para apoyar o sustituir la comunicación oral. Pueden incluir

dispositivos electrónicos, tableros de comunicación, símbolos gráficos, signos gestuales, entre otros).

**Experiencias positivas y lúdicas:** Se refiere a proporcionar actividades y experiencias que sean agradables, divertidas y motivadoras para el estudiante, de manera que el aprendizaje sea más significativo y gratificante.

**Experiencias de aprendizaje concreto y vivencial:** Significa proporcionar oportunidades para que el estudiante aprenda a través de la experiencia directa y práctica, utilizando materiales y actividades concretas que le permitan explorar y experimentar de manera activa.

**Condiciones de aprendizaje sin error:** Se refiere a diseñar actividades y tareas de manera que el estudiante pueda tener éxito y evitar situaciones de fracaso, lo que ayuda a mantener su motivación y autoestima.

**Recursos para facilitar la comprensión:** Implica utilizar recursos visuales, materiales concretos y sistemas de apoyo (andamiaje) que ayuden al estudiante a comprender mejor los conceptos y procesos de aprendizaje.

**Actividades con sentido:** Significa diseñar actividades que tengan relevancia y significado para el estudiante, relacionadas con sus intereses, experiencias y necesidades, lo cual incrementa su motivación y dedicación con el aprendizaje.

Se considera para incluir a niños con TEA en los colegios estatales: el proceso de preparación y organización que se lleva a cabo para que se obtenga el conocimiento de las características específicas de los estudiantes autistas que se incorporan a la institución educativa aquí se detalla la interpretación de los puntos clave:

Organizar el entorno del aula considerando las necesidades específicas del estudiante autista, asegurando que esté ubicado cerca a la pizarra y de la maestra.

Mejorar los estímulos sensoriales del espacio de acuerdo con el perfil sensorial individual del niño.

Planificar la enseñanza a corto, mediano y largo plazo con un enfoque funcional, priorizando las habilidades, competencias y capacidades que

sean más beneficiosos y que el estudiante autista pueda hacer uso, teniendo en cuenta sus características individuales.

Desglosar las acciones en pasos pequeños al programarlas.

Utilizar de preferencia recursos visuales en todas las actividades.

Para fomentar la flexibilidad en niños con TEA, se recomienda proporcionar una agenda visual (con fotos o imágenes) que anticipe las actividades diarias, semanales y mensuales, así como posibles cambios.

Es esencial utilizar un lenguaje transparente y exacto, y en varias oportunidades, apoyarse en tarjetas visuales para mejorar la comprensión. También se requieren estrategias para la gestión de conductas. Se sugiere realizar una planificación para la modificación de la conducta que incluya el uso de reforzadores sociales como: felicitar por sus logros, sonrisas, gestos, etc.). En algunos casos, puede ser útil llevar un registro conductual para identificar las causas de las conductas inadecuadas y explorar alternativas de solución.

Es crucial reconocer que el comportamiento extremo mostrado por los niños con TEA suele ser una manera de expresar su malestar ante un cambio o algún estímulo ambiental que les cause incomodidad (por ejemplo, estímulos sensoriales). Es fundamental identificar la fuente del malestar y seguidamente ejecutar técnicas de modificación de conducta, haciendo uso constante de ayudas visuales.

Como sugiere Valdez (2009) afirmando que es esencial realizar adaptaciones necesarias, dado que estos niños tienden a ser más detallistas y pueden requerir más tiempo para completar sus tareas. Algunas soluciones podrían ser proporcionarles las consignas por adelantado en forma de fotocopias, ofrecerles tiempo adicional para realizar exámenes o utilizar exámenes con formatos objetivos.

Los adultos deben monitorear y asistir al niño con TEA en la planificación, ya que suelen tener dificultades en esta área. Gradualmente, se debe fomentar que el niño aprenda a planificar por sí mismo.

La mediación para el aprendizaje es esencial, implicando todas las acciones realizadas por un adulto para facilitar la interacción de los estudiantes con TEA, proporcionándoles seguridad y guiándolos en la integración en diversos entornos. El mediador se convierte en un punto de

referencia que ayuda a los estudiantes a comprender las reglas sociales implícitas y a adaptarse a ellas en diferentes situaciones.

### **Habilidades a trabajar en los niños con TEA:**

**Habilidades sociales:** Es fundamental desarrollar habilidades sociales específicas para los niños con TEA, comenzando desde lo más básico y avanzando gradualmente hacia habilidades más complejas. Aquí hay algunas estrategias adicionales para apoyar el desarrollo de estas habilidades como las agendas diarias y guiones sociales.

Se debe utilizar agendas diarias que incluyan actividades como saludar y despedirse, así como guiones sociales específicos para situaciones sociales particulares. Los guiones sociales pueden ayudar al niño a comprender y seguir las expectativas sociales en diferentes contextos, como la clase o las interacciones con compañeros.

Se debe fomentar el contacto visual, el adulto debe colocarse al frente del niño y a su nivel para facilitar el contacto visual durante las interacciones. Utilizar estrategias como tocarlo suavemente o llamar por su nombre para alentar al niño a hacer contacto visual de manera natural. Redirigir la conversación de manera amable pero firme cuando sea necesario, recordándole al niño el tema en discusión. Respetar los turnos de conversación estableciendo reglas claras y visuales para los turnos de diálogos, utilizando agendas visuales para todo el salón y estrategias como el uso de una pelota para indicar quién tiene el turno de hablar. Practicar el respeto de los turnos de conversación a través de juegos de mesa o actividades físicas que fomenten la toma de turnos y la colaboración. Integrar juegos de turno en el aula para brindar oportunidades de práctica en un entorno divertido y colaborativo.

**Comunicación:** Utilizar un lenguaje claro y directo, evitando mensajes largos o complejos que puedan resultar abrumadores para el niño. Evitar el uso de sarcasmo, ironías o bromas que puedan resultar confusas para el niño con TEA, ya que pueden tener dificultades para entender el significado figurado o implícito. Apoyar el lenguaje verbal con gestos, símbolos o pictogramas según sea necesario para facilitar la comprensión del niño. Utilizar herramientas de comunicación alternativa o aumentativa, como

tableros de comunicación o aplicaciones de comunicación asistida, para facilitar la expresión y comprensión del niño. Tratar de establecer contacto visual con el niño colocándose delante de él y a su altura durante las interacciones. Ser paciente y respetuoso, permitiendo al niño un ambiente que promueva su comodidad y seguridad antes de intentar establecer contacto visual. Utilizar el contacto físico con sensibilidad y respeto, reconociendo las posibles dificultades sensoriales del niño con TEA y respetando sus límites personales. Ofrecer opciones de contacto físico, como un saludo de cinco, un gesto de bien o una caricia suave, pero siempre respetando la preferencia del niño y su comodidad.

**Juego:** Proporcionar entrenamiento específico en juegos de mesa y físicos en grupo, dedicando tiempo a enseñar y practicar las reglas de cada juego de manera clara y estructurada. Estar atento a las reacciones del niño durante el juego para anticiparse a posibles dificultades y proporcionar apoyo adicional según sea necesario. Utilizar la voz o gestos para dirigir al niño durante el juego, brindándole instrucciones claras y recordándole las reglas cuando sea necesario para garantizar su participación y diversión. Reconocer y respetar los intereses individuales del niño con TEA, brindándole oportunidades para participar en actividades de su elección, incluso señalándolas en su agenda diaria. Organizar juegos dirigidos durante el recreo, como chapadas, mancha o juegos de cartas, para que el niño pueda interactuar con otros y aprender nuevas habilidades sociales y de juego. Proporcionar instrucciones claras y apoyo durante estos juegos dirigidos para acompañar al estudiante a entender las normas e involucrarse de manera efectiva.

**Empatía:** Utilizar historias sociales para enseñar al niño sobre diferentes situaciones sociales y emociones, proporcionando información específica y visualmente accesible. Crear historias sociales personalizadas que aborden situaciones específicas que el niño pueda encontrar en su vida diaria, como compartir, turnarse o resolver conflictos. Ayudar al niño a entender las emociones que tiene los demás al interactuar con ellos a través de ejercicios que enfatizan la perspectiva de los demás, como representar las emociones de diferentes personas en diferentes situaciones. Utilizar fotografías, dibujos o representaciones visuales de

expresiones faciales para enseñar al niño a reconocer y entender las emociones de otros individuos. Promover juegos sociales en el aula que fomenten la participación de todos los niños y que permitan al maestro monitorear y apoyar las interacciones sociales del niño con TEA. Proporcionar estructura y orientación durante estos juegos para garantizar que todos los niños se diviertan y se sientan incluidos. Facilitar oportunidades para que los niños compartan las cosas que les gusta y disgusta en juegos, comidas, programas de televisión, etc. Utilizar esta información para fomentar la interacción entre los niños, creando oportunidades para que compartan intereses y se relacionen entre sí.

**Establecer un vínculo con el maestro:** Recibir al niño con una sonrisa y expresarle siempre agrado, lo que puede ayudar a establecer un ambiente cálido y de confianza desde el principio. Proporcionar oportunidades para que el niño comparta sus intereses y experiencias, como hablar sobre sus temas favoritos o participar en actividades relacionadas con sus pasatiempos. Tomarse el tiempo para conocer a la familia del niño y comprender su entorno familiar, lo que puede proporcionar información valiosa sobre sus necesidades individuales y favorecer un apoyo efectivo entre la escuela y el hogar. Mantener una comunicación constante y de libertad con la familia del niño, compartiendo información sobre su progreso, preocupaciones o necesidades específicas, y buscando retroalimentación y colaboración para apoyar su desarrollo. Ser flexible en el enfoque pedagógico y buscar estrategias y recursos innovadores que se adapten a las necesidades individuales del niño, lo que puede requerir un proceso de aprendizaje mutuo y colaborativo entre el maestro y el niño con TEA.

## **II. METODOLOGÍA**

### **Tipo y diseño de investigación:**

#### **Tipo de investigación**

La investigación de corte cualitativo según Hernández (2014) es un enfoque que se centra en comprender la realidad subjetiva desde la perspectiva de los participantes y no se basa en la cuantificación de datos como lo hace la investigación cuantitativa, sigue un proceso inductivo, lo que significa que se desarrolla a partir de la observación y la exploración de los datos, en lugar de probar hipótesis predefinidas. Se lleva a cabo en ambientes naturales y se centra en la comprensión de los fenómenos tal como ocurren en la vida real, a distinción de la investigación cuantitativa, la investigación cualitativa generalmente no se basa en técnicas estadísticas para analizar los datos. Los significados y patrones emergen a partir de los datos recopilados durante la investigación, y el análisis se centra en interpretar estos significados en el contexto del fenómeno estudiado. Ofrece riqueza interpretativa al explorar las experiencias y perspectivas de los participantes.

Según Ruiz (2012), la intención de los métodos cualitativos es comprender y restablecer la interpretación o comprensión de por qué las personas actúan de ciertas maneras, cómo funcionan los procesos que llevan a esas acciones y qué implicaciones tienen esas acciones en el contexto en el que ocurren. Estos métodos emplean un lenguaje principalmente conceptual y metafórico. La adquisición de datos se lleva a cabo de manera flexible, mediante observaciones y entrevistas en profundidad, sin seguir una estructura rígida. El análisis de los datos es mayormente inductivo, partiendo de los datos para identificar elementos que pueden ser complejo de organizar. Además, el enfoque del análisis no busca ni generalizar ni particularizar, sino que se concentra en comprender de manera profunda y contextualizada los fenómenos estudiados, lo que facilita una visión integral y precisa.

Asimismo, según Rivera (2019), la investigación básica también llamada fundamental, se enfoca principalmente en ampliar el conocimiento de nuestro entorno. Este tipo de investigación busca responder preguntas que contribuyan al avance del conocimiento en un campo específico, sin necesariamente tener una aplicación práctica inmediata. Su objetivo primordial es explorar y

comprender fenómenos, teorías o conceptos, proporcionando una base sólida para investigaciones futuras y el desarrollo de nuevas teorías.

### **Diseño o método de investigación:**

El diseño de investigación, Según Crowe (2011) describe un enfoque específico de investigación que se emplea para entender un problema difícil en un escenario realista. Este tipo de diseño se basa en observaciones y recopilación de datos en entornos naturales. Se centra en el fenómeno tal como se presenta en la práctica. Según Yin (2017), en este enfoque, se utilizan preguntas "cómo" y "por qué" para analizar aspectos de un evento, situación o tendencia que ocurre en la sociedad y se da prioridad a dichas pregunta para indagar exhaustivamente y explicar dicho fenómeno. Además, Gagnon (2010) indica que el estudio de caso debe tener un diseño adecuado, una estrategia eficaz para la adquisición de datos y una observación detallada.

### **Categorías, subcategorías y matriz de categorización**

Según Flores-Kanter y Medrano (2019), indica que categorizar es seguir una serie de pasos, crucial en la investigación cualitativa. En esta etapa, el investigador examina los datos cualitativos y busca identificar elementos o patrones que sean pertinentes para la investigación. Esto implica encontrar información que esté relacionada con el tema de estudio o que pueda arrojar luz sobre los aspectos que se quieren comprender. Una vez que se han identificado los aspectos relevantes, el siguiente paso es organizarlos en subcategorías o niveles secundarios de categorización. Esta etapa consiste en descomponer el tema de investigación en segmentos más específicos y cohesivos. Estas subcategorías están más estrechamente relacionadas con los datos específicos recopilados y proporcionan una comprensión más detallada y precisa del fenómeno estudiado.

Basándonos en estos principios, la categoría principal bajo análisis en este estudio es la de estrategias docentes. Dentro de esta categoría, se han identificado subcategorías o grupos de segundo nivel previamente establecidos, tal como se detalla en la tabla del anexo 2.

## Escenario de estudio

El trabajo de investigación que se realizó, en una institución educativa regular del nivel inicial ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho, provincia y departamento de Lima.

## Participantes

Según Mendieta (2015) Los informantes son aquellos individuos que constituyen el foco de atención en una investigación cualitativa. Es fundamental seleccionar a estos informantes de manera cuidadosa, teniendo en cuenta criterios específicos de selección que guarden pertinencia con el tema de investigación. Los criterios de selección pueden variar según el enfoque y los objetivos del estudio. Para este caso particular, se desarrolló el método de muestreo no probabilístico intencional considerando la participación de un conjunto de 7 docentes a cargo de niños con TEA, cuya distribución de muestra se detalla en la tabla siguiente:

**Tabla 1. Cantidad de participantes**

<b>Sección de la I.E.I.</b>	<b>Cantidad de docentes</b>
Solidarios	1
Respetuosos	2
Amorosos	2
Honestos	2
<b>Total</b>	<b>7</b>

Nota. Para escoger a los integrantes, se empleó un método de muestreo no probabilístico, fundamentado en la conveniencia o la intención.

## Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Sanchez (2021), Entre las técnicas cualitativas de adquisición de datos, se destaca la entrevista en profundidad. Esta metodología involucra una interacción meticulosamente planeada entre dos personas, con el fin de permitir que el entrevistado exprese su opinión sobre un tema particular. Es crucial resaltar que el entrevistador debe recolectar esta información y posteriormente interpretarla. Las entrevistas pueden ser estructuradas, semiestructuradas o no estructuradas. Asimismo, Alegre (2022) Se nota que esta técnica ha ganado una gran popularidad en la investigación cualitativa actual, demandando que el investigador la aplique con sujetos particulares.

En este estudio, se empleó la entrevista semiestructurada como herramienta principal para recopilar datos, junto con un guion de preguntas diseñado específicamente como instrumento. Este guion contiene preguntas abiertas e imparciales, todas estrechamente conectadas a los códigos de las subcategorías relevantes, y fue corroborado por un asesor externo.

### **Procedimiento**

Inicialmente, se empleó la matriz de categorización basada en el marco teórico revisado, tomando como referencia la Guía para la atención educativa de niños y jóvenes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) del MINEDU. Además, se creó un guion de preguntas para cada uno de los códigos identificados. En una segunda etapa, se realizó las entrevistas con las docentes de manera presencial. Finalmente, se ejecutó el análisis de los datos recolectados usando el software ATLAS.ti 9, ampliamente reconocido en la investigación cualitativa.

### **Rigor científico**

Sanchez (2020), resalta la credibilidad como el principal estándar de rigor científico en la investigación cualitativa. Para asegurarla, es vital realizar el trabajo en el campo y aplicar la triangulación de múltiples elementos como tiempo, método, lugar, observadores y teorías. Además, la recopilación de datos y la coherencia lógica juegan un papel crucial. Otros criterios significativos incluyen la transferibilidad, que se refiere a la aplicabilidad de las conclusiones mediante generalizaciones, y la dependabilidad, que implica la consistencia de los datos recopilados. También es fundamental verificar que los datos no estén sesgados para garantizar la coherencia. Todos estos aspectos deben tenerse en cuenta durante el proceso de investigación.

Por su parte Parra y Briceño (2013), indica que todo estudio debe contar con cualidades como la auditabilidad, la credibilidad y la transferibilidad al ser evaluado en términos de rigurosidad científica. La credibilidad se alcanza cuando el investigador recolecta información que produce descubrimientos significativos provenientes de los participantes, reflejando de manera fiel la realidad de sus pensamientos y emociones. La auditabilidad, también llamada confirmabilidad, se refiere a la capacidad de que cualquier otro investigador pueda seguir la trayectoria trazada por el investigador original. El tercer criterio, la transferibilidad

o aplicabilidad, considera la viabilidad de extrapolar los descubrimientos alcanzados a otros estudios.

En el caso objeto de análisis, se garantizó la credibilidad mediante la verificación de herramientas de recopilación de datos y el registro detallado de la información proporcionada por los participantes durante las entrevistas. Además, se aplicaron parámetros de auditabilidad y aplicabilidad, documentando exhaustivamente toda la investigación y exponiendo evidencias de forma precisa y organizada. Finalmente, este estudio podría sentar los cimientos para investigaciones posteriores.

### **Método de análisis de datos**

Respecto al análisis de datos cualitativos según Urbano (2016), este procedimiento involucra la estructuración, manejo y codificación de los datos recopilados para instaurar conexiones, descifrar significados, interpretar y derivar conclusiones. Los procedimientos a seguir son los siguientes: 1. Recopilación de datos mediante notas de campo, entrevistas en profundidad, observaciones o grupos de discusión. 2. Transcripción, captura y organización de la información recolectada. 3. Codificación de los datos, que implica clasificar la información en categorías que representen conceptos, ideas o temas similares identificados. 4. Síntesis de la información, donde se vinculan las categorías entre sí y con el marco teórico de la investigación.

La investigación sigue un enfoque práctico en el procesamiento de datos, el cual implica los siguientes procedimientos: 1. Codificación de textos: La información se codifica empleando un enfoque deductivo e inductivo basado en la lectura y análisis de los textos. 2. Evaluación del grado de repetición: Se identifican los códigos que se repiten con mayor frecuencia o que muestran una mayor recurrencia. 3. Categorización: Durante esta fase, se corroboran las categorías predefinidas o pueden surgir nuevas categorías durante el proceso.

### **Aspectos éticos**

Según Viorato y Reyes (2019), en cuanto a la ética en la ciencia, se destaca que el progreso científico debe adherirse a principios éticos. En este sentido, el investigador tiene la responsabilidad de cumplir con ciertos lineamientos, de lo contrario, podría haber omisiones, descuidos o hasta elemento engañosos. Es

esencial que todos estos aspectos se basen en los principios éticos, la conducta y la honestidad de cada investigador, quienes deben realizar sus estudios con respeto, sinceridad y precisión.

Además, según Koepsell y Ruiz de Chávez (2015), la mala conducta en el campo científico puede presentarse de múltiples maneras, como omisiones en las citas, uso incorrecto de fuentes, manipulación de datos, sesgos o incluso fraude. Problemas como la atribución incorrecta, plagio, autoplagio, derechos de propiedad intelectual y prácticas de publicación pueden dañar la reputación de la investigación y, en algunos casos, generar complicaciones legales.

En este estudio, se han abordado tres aspectos fundamentales para asegurar la integridad ética: en primer lugar, se proporcionó a los participantes una explicación detallada acerca del propósito y la metodología del estudio, acompañada de un consentimiento informado que fue firmado como muestra de conformidad. En segundo lugar, se verificó la originalidad del trabajo, asegurando que el porcentaje de similitud no excediera el 15%, dentro de los límites aceptados. Finalmente, se validó la credibilidad del instrumento de adquisición de datos mediante la revisión del guion de preguntas por parte de un asesor externo.

### III. RESULTADOS

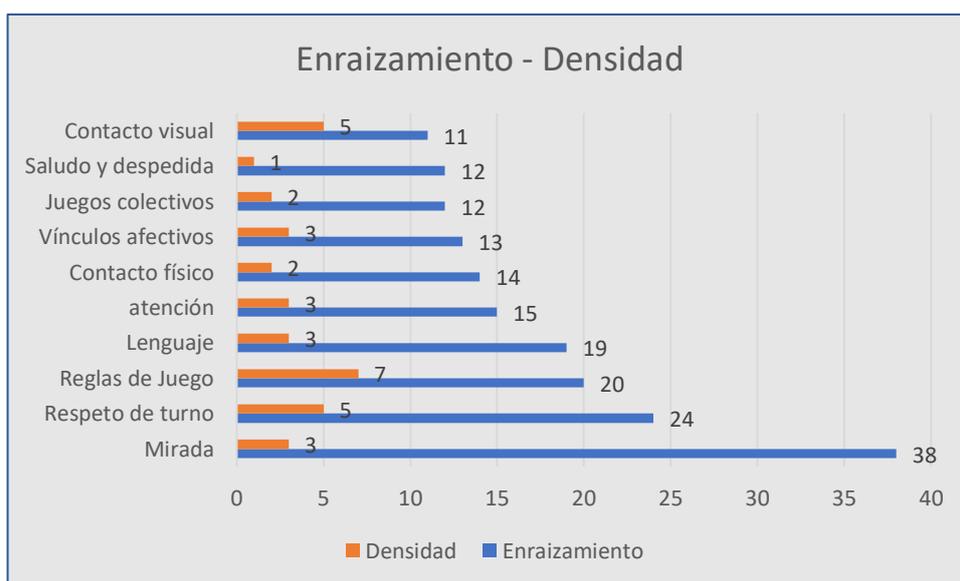
#### Resultados descriptivos

**Tabla 2. Tabla de resultados de enraizamiento y densidad**

Código	Enraizamiento	Densidad
Mirada	38	3
Respeto de turno	24	5
Reglas de Juego	20	7
Lenguaje	19	3
atención	15	3
Contacto físico	14	2
Vínculos afectivos	13	3
Juegos colectivos	12	2
Saludo y despedida	12	1
Contacto visual	11	5

*Nota:* Se presentan con detalles los resultados relevantes con enraizamiento mayores de 10 las densidades en estos análisis descriptivos corresponden a las relaciones producto de la organización de ellos códigos en base a la teoría.

**Figura 1.** Niveles de enraizamiento y densidad de la totalidad de códigos



*Nota.* En cuanto a los resultados descriptivos, el gráfico revela la presencia de 10 códigos, siendo los más prominentes los siguientes en términos de frecuencia: mirada con 38, respeto de turno con 24, reglas de juego con 20, lenguaje con 19, atención con 15, contacto físico con 14, vínculos afectivos con 13, juegos colectivos con 12, saludo y despedida con 12, y contacto visual con 11.

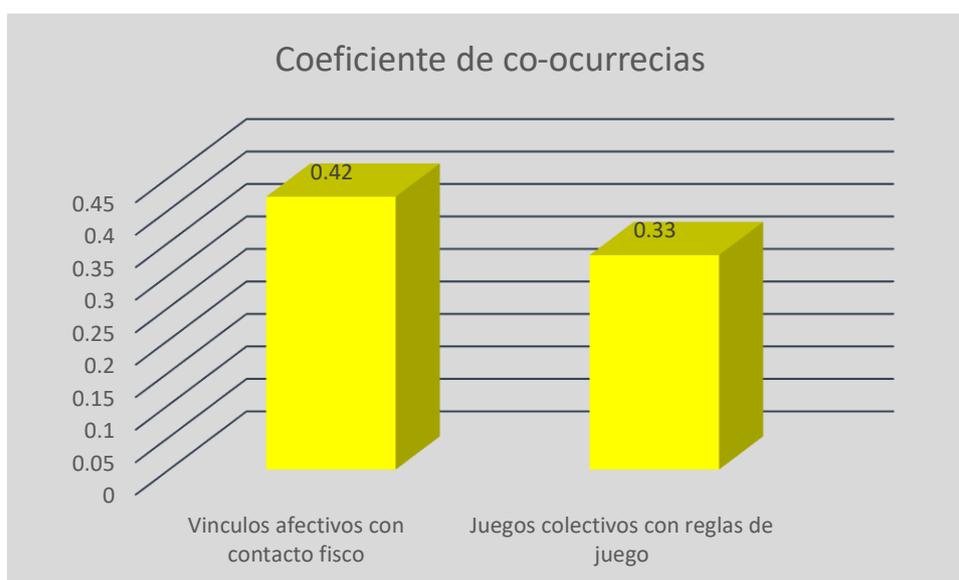
## Resultados inferenciales

**Tabla 3. Tabla de coeficientes de co-ocurrencia**

Códigos co-ocurrentes	coeficientes
Vínculos afectivos con contacto físico	0.42
Juegos colectivos con reglas de juego	0.33

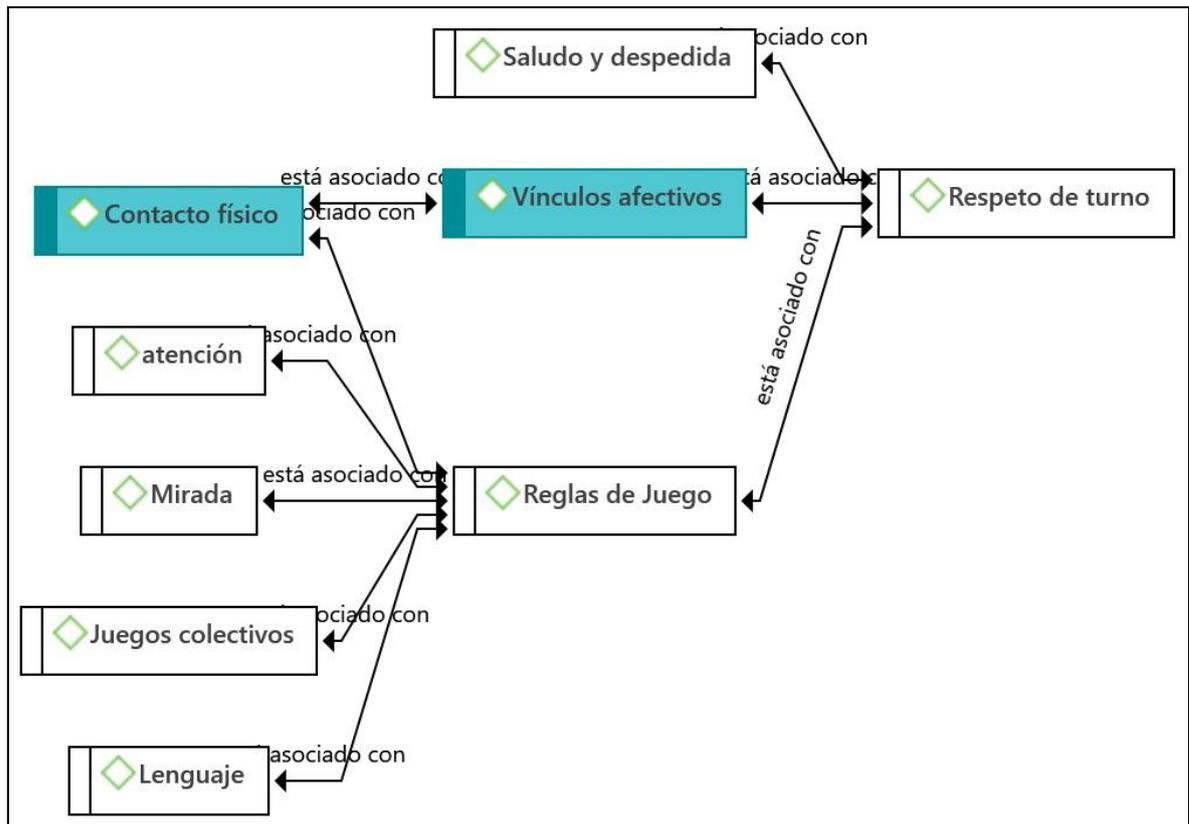
*Nota.* En la Tabla 3, Se identificaron dos (2) códigos co-ocurrentes que mostraron una alta asociación o densidad con otros códigos, ya sean preexistentes o recién identificados, con un coeficiente superior a 0.30. La mayor co-ocurrencia se observó entre los códigos de 'vínculos afectivos' y 'contacto físico' (0.42), lo cual se explica porque el desarrollo de vínculos afectivos frecuentemente involucra contacto físico. La segunda co-ocurrencia significativa fue entre 'juegos colectivos' y 'reglas de juego' (0.33), lo cual se explica porque la participación efectiva en juegos colectivos requiere establecer reglas de juego claras.

**Figura 2.** Coeficientes de co-ocurrencia



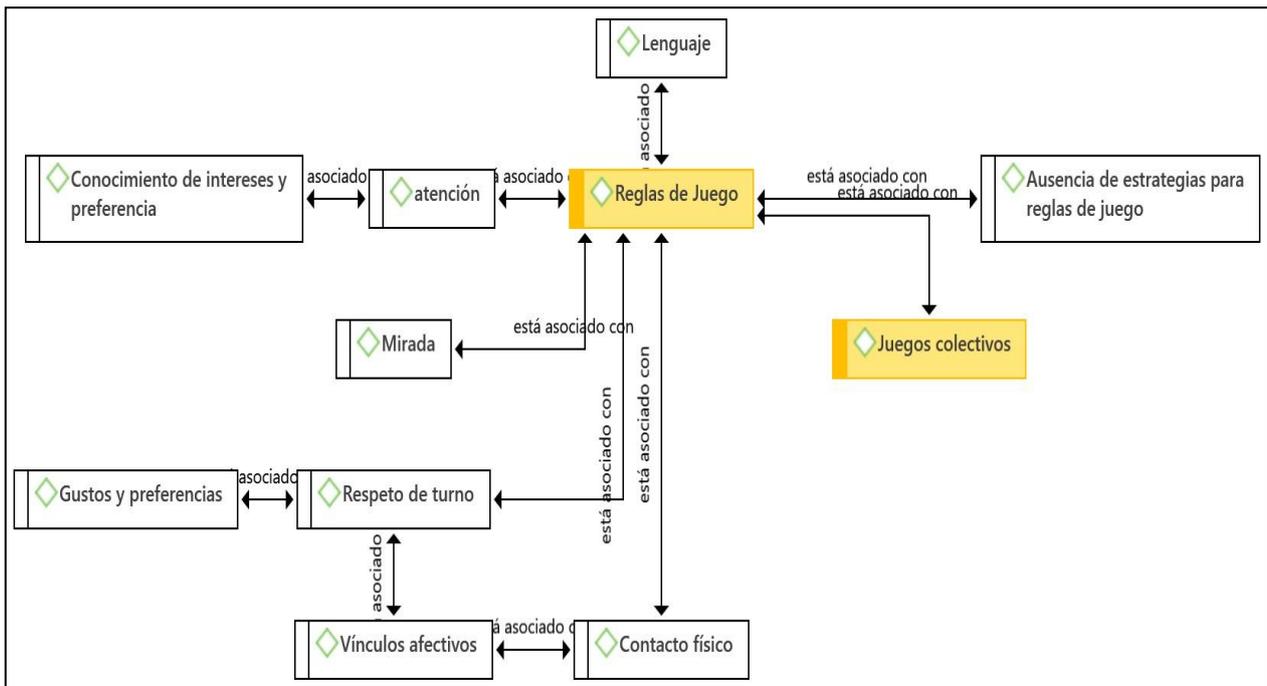
*Nota.* Los coeficientes de co-ocurrentes que superaron un valor 0.30 son 2, con valores de 0.42 y 0.33. En el caso específico objeto de investigación, se observa que las cuatro (4) subcategorías propuestas han sido validadas, ya que las co-ocurrencias corroboran dichas subcategorías comunicación y establecer un vínculo con el maestro son vínculos afectivos con contacto físico, lo que significa que resulta primordial para desarrollar la comunicación y establecer un vínculo con el maestro en niños TEA se debe aplicar estrategias de contacto físico para establecer vínculos afectivos y por parte la sub categoría de habilidades sociales y juego son juegos colectivos con reglas de juego, lo que demuestra que resulta primordial para desarrollar habilidades sociales y juego en niños con TEA se debe aplicar estrategias de reglas de juego en juegos colectivos.

**Figura 3.** Mapa de redes de los códigos contacto físico con vínculos afectivos.



*Nota.* La figura muestra el nivel más alto de co-ocurrencia (0.42) esto se refiere a la interrelación de los códigos contacto físico con vínculos afectivos, la cual tiene su explicación en que al tratarse de estrategias docentes referidas al desarrollo de la comunicación y establecer un vínculo con el maestro es necesario aplicar estrategias referidas al contacto físico, esta última necesaria para establecer vínculos afectivos al mismo tiempo la figura evidencia que este código también se vincula a los códigos: saludo y despedida, respeto de turno, reglas de juego, lenguaje, mirada para ejecutar estrategias, todos estos códigos estas relacionados con la subcategorías habilidades sociales, comunicación, establecer un vínculo con el maestro y juego, con lo cual se confirman estas subcategorías.

**Figura 4.** Mapa de redes de los códigos juegos colectivos con reglas de juego.



*Nota.* La figura detalla la interrelación de los códigos reglas de juego, juegos colectivos (0.33), esto se debe que en la subcategoría juegos resulta esencial que las estrategias vinculadas a las reglas de juego sean ejecutadas para desarrollar juegos colectivos, a su vez muestra también que se encuentra asociado a los vínculos afectivos, respeto de turno, mirada, lenguaje, gustos y preferencias para suscribir las subcategorías de: habilidades sociales, comunicación, juego, empatía, establecer un vínculo con el maestro, con lo que se confirma la categoría estrategias docentes.

#### IV. DISCUSIÓN

Comparando con el estudio cualitativo no experimental realizado por Sandoval y Quispe (2021) referidas al análisis de estrategias educativas dirigidas al acceso de niños con autismo en el ambiente escolar con el objetivo de detallar las estrategias que usan las maestras para beneficiar la integración de niños con autismo en el nivel inicial, en la que concluyó que las docentes entrevistadas utilizan estrategias básicas para incluir a los niños con autismo en el aula y escuela, los hallazgos inferidos de la presente investigación muestran una similitud, por lo tanto se ha demostrado y validado un alto grado de co-ocurrencia entre los códigos contacto físico y vínculos afectivos (coeficiente de 0.42) evidenciando que existen carencias de conocimientos sobre los niños con TEA y las estrategias docentes referidas a las habilidades sociales, comunicación, juego, empatía establecer un vínculos con el maestro.

Por su parte, aludido al artículo elaborado de tipo cualitativo por Toruño et al. (2019), referidas a los enfoques metodológicos dirigidos al aprendizaje de niños con autismo que asisten a clases regulares en una escuela, concluye que los docentes reconocen la relevancia del desarrollo de habilidades sociales como estrategia y la necesidad de integrar al niño según estas directrices, lo cual promueve un progreso más notable en el aprendizaje de niños con autismo. Previamente a estas necesidades identificadas, se presentan estrategias avanzadas como la metodología TECH, el acompañamiento sombra y la enseñanza abierta. Estas estrategias de socialización son ejemplos efectivos que facilitan el logro de los aprendizajes significativos en habilidades y destrezas para alumnos autistas.

Existen diferencias con los resultados inferenciales adquiridos en este informe, demostrando y validando un bajo grado de co-ocurrencia en los códigos: reglas de juego y juegos colectivos (coeficiente de 0.33) es relevante dada que las docentes a menudo utilizan estrategias de juego y de reglas de juego de manera intuitiva con niños autistas, basándose en experiencias de otras docentes o investigaciones encontradas en internet. Sin embargo, es posible que no estén familiarizadas con estrategias específicas, científicas o estudios especializados para niños con autismo.

En comparación al estudio cualitativo por Cevallos y Fernández (2022), refiriéndose a las estrategias didácticas diseñadas para mejorar la integración de niños con autismo en una escuela de Inicial, concluyen que en la dinámica educativa de los estudiantes con TEA es fundamental crear ambientes organizados de manera que permita un mejor trabajo en el proceso de la inclusión donde los docentes son dinámicos atentos a cualquier cambio en el comportamiento del estudiante permitiendo así cambios en la conducta que contribuyan a la adaptación, reconociendo que los entornos bien organizados fomentan una alta motivación en los niños, lo cual contribuye significativamente a mejorar las habilidades emocionales y sociales de los estudiantes con autismo, con el objetivo de evaluar el impacto de implementar una estrategia educativa fundamentada en el enfoque del diseño universal de aprendizaje para la integración de los estudiantes autistas, existen semejanzas en el presente trabajo evidenciando que las docente asumen su trabajo siendo conscientes que tiene un papel importante en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes autistas, realizando acciones junto con las familias reconociéndolos como aliados fundamentales y el uso de imágenes como estrategia fundamental en todas las actividades.

Finalmente, en relación con la investigación cualitativa realizada por Vasquez et al. (2020) referida a los enfoques didácticos para la instrucción de niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Concluye refiriéndose a la motivación y formación de las maestras en el contexto del TEA y la importancia de la colaboración en equipo de la triada educativa, que los maestros no tiene conocimiento acerca de técnicas y estrategias con estudiantes autistas en el transcurso de la enseñanza y carecen de programas que aporten a fortalecer sus competencias vinculados con TEA con el objetivo de fomentar la conciencia entre los actores educativos, profesores, estudiantes y padres de familia para abordar de manera adecuada la realidad educativa actual, particularmente referida a la inclusión de niños con autismo, debemos precisar que este informe no llego a determinar sobre la motivación y capacitación docente con respecto uso de técnicas y estrategias docentes en niños autistas, pero si se confirmó que las docentes desconocen de técnicas y estrategias docentes específicas para niños con TEA.

## **V. CONCLUSIONES**

Primera conclusión: referente al objetivo general, se concluye que se logró satisfactoriamente, ya que se observaron 2 coeficientes de co-ocurrencia con valores de 0.42 y 0.33. Estos coeficientes están vinculados a las cinco subcategorías previamente propuestas: habilidades sociales, comunicación, juego, empatía y establecimiento de vínculos con adultos, confirmando así lo planteado para estas subcategorías. Este hallazgo evidencia la relevancia de la categoría de investigación: estrategias docentes, constituye un cumplimiento de responsabilidad de parte de las docentes con respecto a la enseñanza aprendizaje de los niños con TEA, sin embargo, existen aspectos a mejorar, como el desconocimiento de estrategias docentes específicas para niños con TEA.

Segunda conclusión: referente al primer objetivo específico sobre las estrategias docentes en las habilidades sociales en niños con autismo, se concluye que se logró de manera limitada. Se encontró que el coeficiente de co-ocurrencia entre los códigos de contacto visual con mirada alcanzo un valor bajo de 0.23, lo cual cumple con la categoría establecida. Esto indica que las estrategias utilizadas por los docentes para fomentar el contacto visual y la mirada en niños con autismo son limitadas, centrándose principalmente en el contacto visual como estrategia para trabajar la mirada.

Tercera conclusión: acerca del segundo objetivo específico sobre las estrategias docentes en la comunicación de niños con autismo, se concluye que se logró satisfactoriamente. Se halló que el coeficiente de co-ocurrencia entre los códigos de contacto físico y los vínculos afectivos llegó un valor de 0.42, lo cual cumple con la subcategoría establecida. Esto indica que el desarrollo de estrategias de contacto físico está estrechamente relacionado con el desarrollo de estrategias para fortalecer los vínculos afectivos en los niños con autismo.

cuarta conclusión: Con respecto al tercer objetivo específico sobre las estrategias docentes en el juego de niños con autismo, se concluye que se logró de manera media. Se halló que el coeficiente de co-ocurrencia entre los códigos de reglas de juego y juegos colectivos alcanzó un valor de 0.33, lo cual cumple con la subcategoría establecida. Esto revela que las estrategias docentes para

enseñar las reglas de juego están estrechamente vinculadas a las estrategias para fomentar el juego colectivo, ya que los docentes siempre establecen reglas cuando realizan juegos colectivos.

Quinta conclusión: en referencia al cuarto objetivo específico referido las estrategias docentes en la empatía en niños con autismo se concluyen que este se logró de manera limitada, debido a que se halló que el coeficiente de co-ocurrencia entre los códigos de gustos y preferencias con conocimientos de intereses y preferencias alcanzó un valor bajo de 0.14, cumpliendo así con la subcategoría establecida. Esto indica que las estrategias docentes para enseñar gustos y preferencias están estrechamente relacionadas con las estrategias para conocer los intereses y preferencias de los niños con autismo. Las docentes aplican estas estrategias a través de la entrevista a los padres y la observación directa de los niños evidenciado un escaso conocimiento para aplicar estrategias que desarrollen gustos y preferencias y conocimiento de intereses y preferencias en los niños con autismo.

sexta conclusión: en referencia al quinto objetivo específico revelar a las estrategias docentes en establecer vínculos con el maestro en niños con autismo se concluye que se logró satisfactoriamente debido a que se encontró que el coeficiente de co-ocurrencia entre los códigos de contacto físico y los vínculos afectivos llegando a un valor de 0.42, lo cual cumple con la subcategoría establecida. Esto indica que el desarrollo de estrategias de contacto físico está estrechamente relacionado con el desarrollo de estrategias para fortalecer los vínculos afectivos en los niños con autismo.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Primera recomendación: De acuerdo a la primera conclusión se sugiere ampliar el entendimiento sobre el impacto del SAANE dentro de las instituciones para revelar de qué manera aporta a las docentes en la aplicación de estrategias que beneficien a los niños con autismo. Además, se sugiere ampliar el conocimiento sobre el impacto de los recursos educativos proporcionados por el MINEDU en las instituciones, para determinar si mejoran el desempeño docente en la aplicación de estrategias que aborden las necesidades e intereses de los niños con autismo.

Segunda recomendación: De acuerdo a la segunda conclusión se sugiere que se plantee talleres de capacitación a las docentes en estrategias específicas para mejorar las habilidades sociales, particularmente en el área de contacto visual y mantenimiento del hilo de la conversación. Existe una falta de conocimiento entre las docentes, quienes encuentran desafiante lograr el contacto visual y mantener el hilo de la conversación en niños con autismo.

Tercera recomendación: De acuerdo a la tercera conclusión se sugiere implementar estrategias efectivas que ayuden a las docentes a la conciencia de los desafíos que afrontan los niños con autismo en cuanto a la interacción social, para que las docentes puedan implementar estrategias de juego colectivo y reglas de juego que sean accesibles y reconocibles para los niños. Esto permitirá que las docentes mejoren su desempeño pedagógico de manera efectiva.

Cuarta recomendación: De acuerdo a la cuarta conclusión se recomienda implementar la evaluación de manera continua sobre el progreso de los niños e implementar estrategias que promuevan el desarrollo de la empatía en niños con autismo, enfocándose en técnicas para reconocer emociones, gustos y preferencias. Esto permitirá a las docentes comprender cómo pueden influir en los estudiantes con TEA y reajustar las estrategias de acuerdo a las necesidades e intereses, para que reconozcan sus propias emociones, gustos y preferencias, así como las de los demás.

Quinta recomendación: De acuerdo a la quinta conclusión se recomienda que se implemente un equipo de profesionales que ayuden a las docentes en su conocimiento sobre cómo desarrollar estrategias para establecer vínculos entre los estudiantes con TEA y los maestros, centrándose en aspectos como el conocimiento de intereses y preferencias, la dinámica familiar y los vínculos afectivos. Es crucial que las docentes se comprometan y comprendan que desempeñan un rol esencial en el desarrollo global del niño con autismo.

## REFERENCIAS

- Alegre, M. A. (2022). Aspectos relevantes en las técnicas e instrumentos de recolección de datos en la investigación cualitativa. Una reflexión conceptual. *Población y desarrollo* (En línea), 28(54), 93–100. <https://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2022.028.54.093>
- Cardozo Acosta, L. Y. (2023) *Estrategias de enseñanza para el desarrollo de aprendizajes en niños y niñas con trastorno del espectro autista*. Instituto de Formación Docente "Ercilia Guidali de Pisano" Paysandú. <http://repositorio.cfe.edu.uy/123456789/2657>
- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (2023) Informe comunitario sobre el autismo. <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/autism/addm-community-report/index.html>
- Cevallos Garcia, G. L., & Fernandez fernandez, I.M. (2022). *Estrategia didáctica para fortalecer la inclusión de los niños con autismo del Centro de Educación Inicial Agripina Murillo de Guillem Del Canton Portoviejo en el año 2021*. Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0,26(extraordinario), 345-367. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1697>
- Crowe, S., Cresswell, K., Robertson, A. et al. The case study approach. *BMC Med Res Methodol* 11, 100 (2011). <https://doi.org/10.1186/1471-2288-11-100>
- Díaz, F., y Hernández, G. (2002). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw Hill. [https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2\\_%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf](https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2_%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf)
- Esparza Reyes, R., Rangel Ledezma, Y. S., & Gonzales Ortiz, A. M., (2023). *Experiencias docentes en la atención a niños con trastornos del espectro autista (TEA)*. *Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 7, e1746. <https://doi.org/10.33010/recie.v7i0.1746>

- Flores-Kanter, P. E. y Medrano, L. A. (2019). Núcleo básico en el análisis de datos cualitativos: pasos, técnicas de identificación de temas y formas de presentación de resultados. *Interdisciplinaria*, 36(2), 203-215. DOI: <https://doi.org/10.16888/interd.2019.36.2.13>
- Gagnon, Y. (2010). *The Case Study as Research Method: A Practical Handbook*. Canada: Chicago Review Press Incorporated DBA Independent Pub Group.
- Hernández, R., Fernández, R. Collado, C.. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). Mcgraw-Hill Interamericana.
- Jadue Araya, A. A., & Monzalve Macaya, M. A., (2024). *Estrategias utilizadas por profesores en escuelas especiales para niños con TEA y sus conductas destructivas*. *Revista Reflexión e investigación educativa*, 6(1), 1-11. <https://doi.org/10.22320/reined.v6i1.6460>
- Koepsell, D. y Ruiz de Chávez, M. (2015). *Ética de la investigación: integridad científica*. Comisión Nacional de Bioética/Secretaría de Salud, México.
- Mendieta, G. (2015). Informantes y muestreo en investigación cualitativa. *Investigaciones Andina*, 17(30), 1148-1150. Recuperado a partir de <https://www.redalyc.org/pdf/2390/239035878001.pdf>
- MINERD y UNICEF República Dominicana (2022) *Estrategias de enseñanza aprendizaje para la inclusión educativa de todos y todas con énfasis en trastorno del espectro autista*. <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/informes/estrategias-de-ensenanza-aprendizaje-trastorno-del-espectro-autista>
- Ministerio de Educación (2013) *Guía para la atención educativa de niños y jóvenes con trastorno del espectro autista – TEA* <file:///D:/CESAR%20VALLEJO/tesis%202024/5-guia-para-la-atencion-de-estudiantscon-trastorno-del-espectro-autista.pdf>
- Ministerio de Educación (2014) *Guía para la inclusión educativa en el segundo ciclo de Educación Inicial*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/7413>

- Parra, M. L. y Briceño, I. I. (2013). Aspectos éticos en la investigación cualitativa. *Revista de Enfermería Neurológica*, 12(3), 118–121. Recuperado a partir de <https://www.revenferneurolenlinea.org.mx/index.php/enfermeria/article/view/167>
- Perú, Ministerio de Educación (2016) Currículo Nacional de Educación Básica Regular. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4551>
- Rivas Santiago, J. K. (2022). *Conocimiento docente sobre las estrategias de enseñanza para niños con tea*. <https://repositorio.uch.edu.pe/handle/20.500.12872/775>
- Rivera, C. (2019). Investigación básica e investigación aplicada. Publicación de blog. Newstex. Sep 9, 2019.
- Ruiz Olabuénaga, J. I. (2012). Metodología de la investigación cualitativa (5a. ed.). Publicaciones de la Universidad de Deusto
- Sanchez, I. M., Gonzales, L.A. y Esmeral, S.J. (2020). Metodologías cualitativas en la investigación educativa. Editorial Unimagdalena
- Sánchez, J., Fernández, M. y Diaz, J.C. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107-121. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Sandoval Figueroa, C., & Quispe Román, F. (2021). *Estrategias docentes para la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la escuela*. PLURIVERSIDAD. (8),127-143. <https://doi.org/10.31381/pluriversidad.v1i8.4584>
- Tomlinson Carol, A. (2005) Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula. <https://www.terras.edu.ar/biblioteca/27/27TOMLINSONCarolAnn-Cap3-Elroldelocenteenunauladiferenciada.pdf>

- Toruño, B. K., Ortez L. J., & Briones, F.T. (2019). Estrategias metodológicas para el aprendizaje de niños con autismo incluidas en el aula regular.
- Urbano, P. (2016). Análisis de datos cualitativos. *Revista Fedumar Pedagogía y Educación*, 3(1), 113-126.
- Vasquez Vasques, T- C., Garcia Herrera, D. G., Ochoa Encalada, S.C., & Erazo Alvarez, J. C. (2020). *Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro autista (TEA)*. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonia*, 5(1), 589-612. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.799>
- Viorato, N.S., Reyes,V (2019). La ética en la investigación cualitativa. *Cuidarte*. 2019; 8(16): 35-43.DOI: <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2019.8.16.70389>
- Yin, R. K. (2017). *Case Study Research and Applications: Design and Methods*. United States: SAGE Publications.
- .

## ANEXOS

### Anexo 1: Tabla de categorización

Categoría	Subcategoría	Códigos	Guion de preguntas de la entrevista semiestructurada.
Estrategias docentes	Habilidades sociales	Saludo y despedida	1. Coménteme ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar las habilidades sociales referidas al saludo y despedida en niños con TEA?
		Mirada	2. Cuénteme ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar las habilidades sociales referidas a la mirada en niños con TEA?
		Respeto de turno	3. Coménteme ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar las habilidades sociales referidas al respeto de turno en niños con TEA?
		Mantenimiento del hilo de conversación	4. Cuénteme ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar las habilidades sociales referidas a el mantenimiento del hilo de conversación en niños con TEA?
	Comunicación	Lenguaje	5. Cuénteme ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar el lenguaje en los niños con TEA?
		Contacto visual	6. Coménteme ¿de qué manera establece contacto visual en los niños con TEA para desarrollar la comunicación?
		Contacto físico	7. Coménteme ¿de qué manera establece contacto físico para desarrollar la comunicación en niños con TEA?
	Juego	Reglas de juego	8. Cuénteme ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar reglas de juego en niños con TEA?
		Juegos colectivos	9. Coménteme ¿Qué estrategias usa para que el niño con TEA participe en juegos colectivo?
	Empatía	Reconocimiento de emociones	10. Coménteme ¿Qué estrategias utiliza para que el niño con TEA reconozca sus propias emociones y la de los demás?
		Gustos y preferencias	11. Cuénteme ¿Qué estrategias utiliza para que el niño con TEA identifique y manifieste sus gustos y preferencias y la de los demás?
	Establecer vínculo con el maestro	Conocimiento de intereses y preferencias	12. Coménteme ¿Qué estrategias utiliza para conocer sobre los intereses y preferencias del niño con TEA?
		Conocimiento de la dinámica familiar	13. Coménteme ¿Qué estrategias utiliza para conocer la dinámica familiar del niño con TEA?
		vínculos afectivos	14. Cuénteme ¿Qué estrategias usa para desarrollar vínculos afectivos con su estudiante TEA?

## **Anexo 2. Instrumento de recolección de datos.**

### **Guión de Preguntas de la entrevista semi estructurada**

1. Coménteme ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar las habilidades sociales referidas al saludo y despedida en niños con TEA?
2. Cuénteme ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar las habilidades sociales referidas a la mirada en niños con TEA?
3. Coménteme ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar las habilidades sociales referidas al respeto de turno en niños con TEA?
4. Cuénteme ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar las habilidades sociales referidas a el mantenimiento del hilo de conversación en niños con TEA?
5. cuénteme ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar el lenguaje en los niños con TEA?
6. Coménteme, ¿de qué manera establece contacto visual en los niños con TEA para desarrollar la comunicación?
7. Cuénteme, ¿de qué manera establece contacto físico para desarrollar la comunicación en niños con TEA?
8. Cuénteme ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar reglas de juego en niños con TEA?
9. Coménteme, ¿Qué estrategias usa para que el niño con TEA participe en juegos colectivo?
10. Coménteme, ¿Qué estrategias utiliza para que el niño con TEA reconozca sus propias emociones y la de los demás?
11. Cuénteme, ¿Qué estrategias utiliza para que el niño con TEA identifique y manifieste sus gustos y preferencias y la de los demás?
12. Cométame ¿Qué estrategias utiliza para conocer sobre los intereses y preferencias del niño con TEA?
13. Coméntame, ¿Qué estrategias utiliza para conocer la dinámica familiar del niño con TEA?
14. Cuénteme, ¿Qué estrategias usa para desarrollar vínculos afectivos con su estudiante TEA?

### anexo 3: Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario/Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Estudio de caso de estrategias docentes en niños con autismo en una institución educativa de Lima este, 2024. Por lo que se le

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

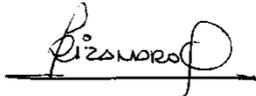
## Matriz de validación de la guía de entrevista de la categoría Estrategias docentes

Definición de la categoría: Según la Guía para la Atención Educativa de Niños y Jóvenes con Trastorno del Espectro Autista (2013) define las estrategias docentes como las acciones específicas que los docentes pueden emplear para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los niños y jóvenes con trastorno del espectro autista (TEA) en el entorno educativo.

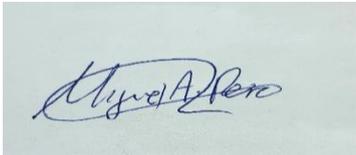
Subcategorías	Códigos	Preguntas	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Habilidades sociales	saludo y despedida	Coménteme ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar las habilidades sociales referidas al saludo y despedida en niños con TEA?	1	1	1	1	
	Mirada	Cuénteme ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar las habilidades sociales referidas a la mirada en niños con TEA?	1	1	1	1	
	Respeto de turno	Coménteme ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar las habilidades sociales referidas al respeto de turno en niños con TEA?	1	1	1	1	
	Mantenimiento del hilo de conversación	Cuénteme ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar las habilidades sociales referidas a el mantenimiento del hilo de conversación en niños con TEA?	1	1	1	1	
Comunicación	Lenguaje	Cuénteme ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar el lenguaje en los niños con TEA?	1	1	1	1	
	Contacto visual	Coménteme ¿de qué manera establece contacto visual en los niños con TEA para desarrollar la comunicación?	1	1	1	1	

	Contacto físico	Mencióneme ¿de qué manera establece contacto físico para desarrollar la comunicación en niños con TEA?	1	1	1	1	
Juego	Reglas de juego	Cuénteme ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar reglas de juego en niños con TEA?	1	1	1	1	
	Juegos colectivos	Coménteme ¿Qué estrategias usa para que el niño con TEA participe en juegos colectivo?	1	1	1	1	
Empatía	Reconocimiento de emociones	Dígame ¿Qué estrategias utiliza para que el niño con TEA reconozca sus propias emociones y la de los demás?	1	1	1	1	
	Gustos y preferencia	Cuénteme ¿Qué estrategias utiliza para que el niño con TEA identifique y manifieste sus gustos y preferencias y la de los demás?	1	1	1	1	
Establecer un vínculo con el maestro	Conocimiento de intereses y preferencia	Coménteme ¿Qué estrategias utiliza para conocer sobre los intereses y preferencias del niño con TEA?	1	1	1	1	
	Conocimiento de la dinámica familiar	Coménteme ¿Qué estrategias utiliza para conocer la dinámica familiar del niño con TEA?	1	1	1	1	
	Vínculos afectivos	Cuénteme ¿Qué estrategias usa para desarrollar vínculos afectivos con su estudiante TEA?	1	1	1	1	

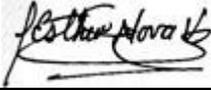
### Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Guion de preguntas de la entrevista semi estructurada
Objetivo del instrumento	Recoger percepciones y aspectos cualitativos de las estrategias docentes en niños con autismo en una institución educativa de Lima este, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Rommel Lizandro Crispín
Documento de identidad	09554022
Años de experiencia en el área	12
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente T.C.
Número telefónico	941397665
Firma	
Fecha	07 de mayo del 2024

### Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Guion de preguntas de la entrevista semi estructurada
Objetivo del instrumento	Recoger percepciones y aspectos cualitativos de las estrategias docentes en niños con autismo en una institución educativa de Lima este, 2024.
Nombres y apellidos del experto	MIGUEL ANGEL PEREZ PEREZ
Documento de identidad	07636535
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Asesoría de tesis-Coordinación Escuela de Posgrado UCV
Número telefónico	983273871
Firma	 Dr. Miguel Ángel Pérez Pérez N. DNI 07636535
Fecha	04-05-2024

### Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Guion de preguntas de la entrevista semi estructurada
Objetivo del instrumento	Recoger percepciones y aspectos cualitativos de las estrategias docentes en niños con autismo en una institución educativa de Lima este, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Esther Angelica Nova Vargas 10106482
Documento de identidad	10106482
Años de experiencia en el área	Como psicóloga 10 años Como docente 20
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Cesar Vallejo Universidad Tecnológica del Perú
Cargo	Docente en posgrado Docente en pre grado
Número telefónico	959130022
Firma	
Fecha	10 de mayo 2024

## Anexo 4

### Consentimiento Informado

Título de la investigación: Estudio de caso de estrategias docentes en niños con autismo en una institución educativa de Lima este 2024.

Investigador (a) (es): MARIA DORA LAZURTEGUI AQUIJE

#### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Estudio de caso de estrategias docentes en niños con autismo en una institución educativa de Lima este 2024”, cuyo objetivo es revelar cuales son las estrategias docentes en niños con autismo en una institución educativa de Lima este, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio Problema de Aprendizaje, de la Universidad César Vallejo del campus Lima este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad con el permiso de la institución 115-01 LA SEMILLITA.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Esta investigación es de tipo cualitativo, por lo tanto, analiza la secuencia de aplicación de estrategias docentes en niños con autismo en una institución educativa para revelar cuales son estas estrategias que utilizan las docentes para incluir a niños con TEA en las actividades pedagógicas ejecutadas en aulas regulares.

#### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de la institución 115-01 La semillita. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra



índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Maria Dora Lazurtegui Aquije\_ email: [mlaj728@hotmail.com](mailto:mlaj728@hotmail.com) y asesor\_ Miguel Angel Perez Perez email: [mperezp@ucv.edu.pe](mailto:mperezp@ucv.edu.pe)

**Consentimiento**

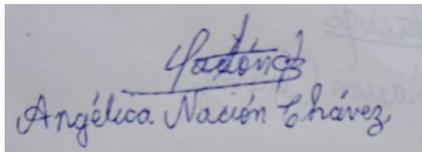
Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada. Nombre y apellidos: Angelica Nacion Chavez

Fecha y hora:

Nombre y apellidos:

Angelica Nacion Chavez

Firma(s):



Handwritten signature of Angelica Nacion Chavez in blue ink on a light-colored background.

\_\_\_\_\_  
Fecha y hora:

17/05/2024



## Anexo 5

# Solicitud de autorización para realizar la investigación en una institución

Lima SJL, 10 de mayo del 2024

**SEÑOR(A)**

Georgett Bejar Chichay  
Directora  
I.E.I N°115-01 La Semillita

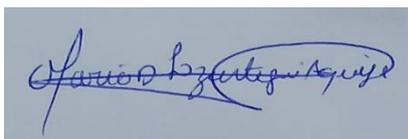
Es grato dirigirme a usted para saludarlo, y a la vez manifestarle que dentro de mi formación académica en la experiencia curricular de investigación del 3° ciclo, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos/de obtención de mi título profesional al finalizar mi carrera.

En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su representada y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada: "Estudio de caso de estrategias docentes en niños con autismo en una institución educativa de Lima este, 2024". En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa, salvo que se crea a bien su socialización.

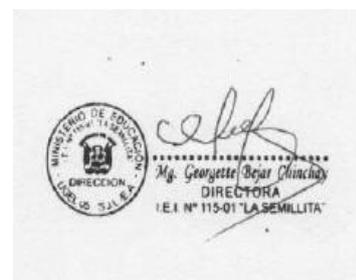
Se adjunta la carta de autorización de uso de información en caso que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante de la empresa.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Maria Dora Lazurtegui Aquije  
**Nombre de estudiante y firma**  
**DNI N.º41077492**



**Anexo 6**  
**Autorización de uso de**  
**información de empresa**

**Anexo 6**  
**Autorización de uso de información de empresa**

Yo GEORGETTE BEJAR CHINCHAY  
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)  
identificado con DNI 09431658, en mi calidad de DIRECTORA  
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos) del  
área de DE LA I.C.1 N° 115-01 "LA SEMILLITA"  
(Nombre del área de la empresa)  
de la empresa MINISTERIO DE EDUCACION  
(Nombre de la empresa)  
con R.U.C N° \_\_\_\_\_, ubicada en la ciudad de MARISCAL CAICEDO S.J.L.  
CODIGO MODULAR: 077581

**OTORGO LA AUTORIZACIÓN,**

Al señor(a, ita,) M. DORA LAZURTEGUI AQUÍJE  
(Nombre completo o los estudiantes)

Identificado(s) con DNI N° 41077492, de la ( ) Carrera profesional EDUCACION para que  
utilice la siguiente información de la empresa:

L.E-1 N° 115-01 "LA SEMILLITA"

(Detallar la información a entregar)

con la finalidad de que pueda desarrollar su ( ) Tesis para optar el Título Profesional, ( ) Trabajo de  
investigación para optar al grado de Bachiller, ( ) Trabajo académico, (X) Otro (especificar):

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de  
la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

( ) Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o  
(X) Mencionar el nombre de la empresa.



  
Firma y sello del Representante Legal  
DNI: 09431658

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación / en la Tesis son  
auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del  
procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones  
legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

  
Firma del Estudiante  
DNI: 41077492

Firma del Estudiante  
DNI: \_\_\_\_\_

\* Este documento es firmado por el representante legal de la institución o a quien este delegue.

## Anexo 7: Codificación de transcripción de entrevista en Atlas.ti.9

The screenshot displays the Atlas.ti 9 software interface. The main window shows a document titled "D 1: TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA SEMI ESTR...". The document content includes the following text:

**TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA**

**Entrevistado N°1 SONIA**

**Cuénteme ¿qué estrategias utiliza para desarrollar las estrategias habilidades sociales referidas al saludo y despedida en niños con TEA?**

yo he trabajado los pictogramas porque son imágenes hay que tener cuenta que el niño no escucha el mensaje Y si tiene que escuchar el mensaje tiene que fijarle la mirada mientras hay pictogramas el niño despierta el interés entonces mediante eso el niño ya aprende yo lo he utilizado general no solo para él entonces para todo el aula los pictogramas facilitan el aprendizaje del niño bastante normas en sus acuerdos en todo puros pictogramas hay que manejar hay que tener en cuenta se puede trabajar el abrazo porque ellos no han desarrollado la parte sensorial los niños ya no desarrollan mucho la parte sensorial entonces no te aceptan un abrazo no todos hay que tener en cuenta eso.

**Cuénteme ¿Qué estrategia se utiliza para desarrollar habilidades sociales referidas a la mirada en niños con TEA?**

Hago sonidos, panderetas les pongo videos la música eso le llama la atención ellos ahí recién fijan la mirada, pero hay que tener en cuenta que ellos para fijar la mirada es bien difícil si ya un niño regular 5 minutos de tolerancia presta atención entonces en ellos es difícil.

**Cuénteme ¿qué estrategia se utiliza para desarrollar las habilidades sociales referidas al respeto de turnos en niños con TEA?**

por eso yo trabajo bastante con pictogramas el año pasado también he tenido un niño con TEA todo era pictograma porque hay que tener en

Manual coding is visible on the right side of the document. The first code block, starting at 1:195, is labeled "Respeto de turno" and is applied to the text "yo he trabajado los pictogramas...". The second code block, starting at 1:1, is labeled "Mirada" and "Saludo y despedida" and is applied to the text "yo he trabajado los pictogramas...". The third code block, starting at 1:109, is labeled "atención" and "Mirada" and is applied to the text "Hago sonidos, panderetas...". The fourth code block, starting at 1:13, is labeled "Respeto de turno" and is applied to the text "por eso yo trabajo bastante...".

The interface includes a top menu bar with options like "Archivo", "Inicio", "Buscar & Codificar", "Analizar", "Importar & Exportar", "Herramientas", "Ayuda", "Documento", "Herramientas", "Transcripciones", and "Vista". A left sidebar shows a project explorer with folders for "Documentos (1)", "Códigos (22)", "Memos (0)", "Redes (3)", "Grupos de documentos", "Grupos de códigos (1)", "Grupos de memos (0)", "Grupos de redes (0)", and "Transcripciones de multi". A bottom taskbar shows the Windows taskbar with various application icons and the system tray displaying the time as 19:42 on 28/06/2024.

## Anexo 8: Base de Datos en Atlas.ti.9

Tabla de co-ocurrencias

Diagrama Sankey

Mostrar lista

Mostrar tabla   Mostrar diagrama Sankey Actualizar

Mostrar conteo  Usar el operador Y  Filas => Columnas  Ajustar las columnas de forma automática  Detalles

Mostrar coeficiente  Congelar la primera columna

Color  Agrupar las citas

Comprimir Especificar tamaño de la columna 100.0

Exportar a Excel

Exportar

Vista Datos Tabla

Buscar códigos para posicionar en la tabla como columnas

Nombre	Enraizamiento
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="radio"/> atención	15
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="radio"/> Ausencia de estrategias el ma...	2
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="radio"/> Ausencia de estrategias en gus...	1
<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="radio"/> Ausencia de estrategias para c...	1
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="radio"/> Ausencia de estrategias para d...	0
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="radio"/> Ausencia de estrategias para g...	1
<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="radio"/> Ausencia de estrategias para j...	0
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="radio"/> Ausencia de estrategias para r...	1
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="radio"/> Conocimiento de intereses y p...	8
<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="radio"/> Conocimiento de la dinamic...	7

Buscar códigos para posicionar en la tabla como filas

Nombre	Enraizamiento
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="radio"/> atención	15
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="radio"/> Ausencia de estrategias el ma...	2
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="radio"/> Ausencia de estrategias en gus...	1
<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="radio"/> Ausencia de estrategias para c...	1
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="radio"/> Ausencia de estrategias para d...	0
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="radio"/> Ausencia de estrategias para g...	1
<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="radio"/> Ausencia de estrategias para j...	0
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="radio"/> Ausencia de estrategias para r...	1
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="radio"/> Conocimiento de intereses y p...	8
<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="radio"/> Conocimiento de la dinmic...	7

	nteni...	Mirada	Reconoc...	Reglas d...	Respeto de...	Saludo y de...	Vínculos afe...
Conocimie...  8				1 (0.04)			
Conocimie...  7							
Contacto f...  14	4 (0.08)		1 (0.03)		1 (0.04)	8 (0.42)	
Contacto v...  11	7	9 (0.23)			1 (0.05)		
Gustos y p...  8	2 (0.05)		1 (0.04)	3 (0.10)			
Juegos col...  12	2 (0.04)		8 (0.33)	2 (0.06)		2 (0.09)	
Lenguaje  19	5	4 (0.08)	1 (0.04)	3 (0.08)	3 (0.08)	2 (0.07)	1 (0.03)
Mantenimi...  4		1 (0.02)					
Mirada  38	2		5 (0.12)	4 (0.07)	7 (0.13)	2 (0.04)	5 (0.11)
Reconoci...  8		5 (0.12)		1 (0.03)	1 (0.05)		
Reglas de J...  20		4 (0.07)		9 (0.26)			
Respeto de...  24		7 (0.13)	1 (0.03)	9 (0.26)		3 (0.09)	1 (0.03)
Saludo y d...  12		2 (0.04)	1 (0.05)		3 (0.09)		2 (0.09)
Vínculos af...  13		5 (0.11)			1 (0.03)	2 (0.09)	

No se seleccionaron celdas o borde

Clicquear en una celda de la tabla, un nodo, o en el borde del diagrama para ver las

No se seleccionaron celdas o borde

Clicquear en una celda de la tabla, un nodo, o en el borde del diagrama para ver las

Windows taskbar: Escribe aquí para buscar. 19:51 28/06/2024

## Anexo 9: Cuadro de coeficientes de co-ocurrencia

	atención Gr=15	Conocimiento de intereses y preferencia Gr=8	Conocimiento de la dinámica Familiar Gr=7	Contacto físico Gr=14	Contacto visual Gr=11	Gustos y preferencias Gr=8	Juegos colectivos Gr=12	Lenguaje Gr=19	Mantenimiento del hilo de conversación Gr=4	Mirada Gr=38	Reconocimiento de emociones Gr=8	Reglas de Juego Gr=20	Respeto de turno Gr=24	Saludo y despedida Gr=12	Vínculos afectivos Gr=13
atención Gr=15		0.10			0.08	0.15	0.04	0.03	0.06	0.10		0.13	0.18	0.09	0.08
Conocimiento de intereses y preferencia Gr=8	0.10					0.14	0.05					0.04			
Conocimiento de la dinámica Familiar Gr=7						0.05									
Contacto físico Gr=14	0.07											0.03		0.04	0.42
Contacto visual Gr=11	0.08									0.23				0.05	
Gustos y preferencias Gr=8	0.15	0.14										0.04			
Juegos colectivos Gr=12	0.04											0.33			0.09
Lenguaje Gr=19	0.03											0.08			0.03
Mantenimiento del hilo de conversación Gr=4	0.06														
Mirada Gr=38	0.10				0.23						0.12	0.07	0.13		0.11
Reconocimiento de emociones Gr=8										0.12			0.03		
Reglas de Juego Gr=20	0.13	0.04				0.04	0.33						0.26		
Respeto de turno Gr=24	0.18										0.03	0.26			0.03
Saludo y despedida Gr=12													0.09		0.09
Vínculos afectivos Gr=13	0.08			0.42			0.09			0.11			0.03		

## Anexo 10: Tabla de coherencia de problemas, objetivos y conclusiones

Problema General	Problemas específicos	Objetivo General	Objetivos específicos	Categoría	Subcategoría	Códigos asociados	Coefficientes de co-ocurrencia	Correspondencia con objetivos
¿Cuáles son las estrategias docentes en niños con autismo en una institución educativa de Lima este, 2024?	¿Cuáles son las estrategias docentes en las habilidades sociales en niños con autismo en una institución educativa de Lima este, 2024?	Revelar cuales son las estrategias docentes en niños con autismo en una institución educativa de Lima este, 2024.	Revelar cuales son las estrategias docentes en las habilidades sociales en niños con autismo en una institución educativa de Lima Este, 2024	Estrategias docentes	Habilidades sociales	Respeto de turno	0.26	Se cumplió con un valor bajo
	¿Cuáles son las estrategias docentes en la comunicación en niños con autismo en una institución educativa de Lima este, 2024?		Revelar cuales son las estrategias docentes en la comunicación en niños con autismo en una institución educativa de Lima Este, 2024		Comunicación	Contacto físico	0.42	Se cumplió
	¿Cuáles son las estrategias docentes en el juego en niños con autismo en una institución educativa de Lima este, 2024?		Revelar cuales son las estrategias docentes en el juego en niños con autismo en una institución educativa de Lima Este, 2024		Juego	Reglas de juego	0.33	Se cumplió
	¿cuáles son las estrategias docentes en la empatía en niños con autismo en una institución educativa de Lima este, 2024?		Revelar cuales son las estrategias docentes en la empatía en niños con autismo en una institución educativa de Lima Este, 2024		Empatía	Gustos y preferencias	0.14	Se cumplió con un valor bajo
	¿Cuáles son las estrategias docentes para establecer vínculos con el maestro en niños con autismo en una institución educativa de Lima este, 2024?		Revelar cuales son las estrategias docentes en establecer vínculos con el maestro en niños con autismo en una institución educativa de Lima Este, 2024.		Establecer un vínculo con el adulto	Vínculos afectivos	0.42	Se cumplió

