



Universidad César Vallejo

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Estudio de caso sobre la adicción a redes sociales en
estudiantes con disortografía de dos centros educativos,
Lima, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Cairo Huaman, Nancy Estefany (orcid.org/0000-0002-3300-2518)

ASESORES:

Dr. Perez Perez, Miguel Angel (orcid.org/0000-0002-7333-9879)

Dra. Julca Vera, Noemi Teresa (orcid.org/0000-0002-5469-2466)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ
2024

Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PEREZ PEREZ MIGUEL ANGEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Estudio de caso sobre la adicción a redes sociales en estudiantes con disortografía de dos centros educativos, Lima, 2024", cuyo autor es CAIRO HUAMAN NANCY ESTEFANY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 16 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PEREZ PEREZ MIGUEL ANGEL DNI: 07636535 ORCID: 0000-0002-7333-9879	Firmado electrónicamente por: MIPEREZPER el 18- 07-2024 13:28:50

Código documento Trilce: TRI - 0817160



Declaratoria de originalidad de la autora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CAIRO HUAMAN NANCY ESTEFANY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estudio de caso sobre la adicción a redes sociales en estudiantes con disortografía de dos centros educativos, Lima, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
NANCY ESTEFANY CAIRO HUAMAN DNI: 72767672 ORCID: 0000-0002-3300-2518	Firmado electrónicamente por: NACAIRO el 16-07- 2024 22:41:56

Código documento Trilce: TRI - 0817158



Dedicatoria:

Este trabajo está dedicado a mi abuela Amelia Pacheco por alentarme a que culmine esta etapa de mi vida, a mis madres queridas Nancy y Adriana por ayudarme en toda esta aventura a mi padre Esteban y a mis hermanos, pero sobre todo se los dedico a mis sobrinos con son mi motivación para seguir y también a cada una de mis amistades que siempre me alentaron en todo.

Agradecimientos:

Agradezco a Dios, a mi familia y amistades, por todo el apoyo que he recibido en todo este proceso y por siempre brindarme una palabra de aliento para lograr culminar con esta meta. Asimismo, agradecer a las autoridades de las instituciones educativas que me apoyaron para realizar el presente trabajo.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad de la autora	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	10
III. RESULTADOS	14
IV. DISCUSIÓN	27
V. CONCLUSIONES	32
VI. RECOMENDACIONES	33
Referencias	34
ANEXOS	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Cantidad de participantes por Institución Educativa	11
Tabla 2.	Códigos y enraizamiento de la Institución Educativa A	14
Tabla 3.	Códigos y enraizamiento de la Institución Educativa B	16
Tabla 4.	Enraizamiento de la Institución Educativa A y B	18
Tabla 5.	Coefficientes de co-ocurrencias de la Institución Educativa A y B	20

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niveles de enraizamiento de los códigos de la Institución Educativa A	15
Figura 2. Niveles de enraizamiento de los códigos de la Institución Educativa B	17
Figura 3. Niveles de enraizamiento de los códigos de la Institución Educativa A y B	19
Figura 4. Coeficientes de co-ocurrencias de las Instituciones educativas A y B	21
Figura 5. Mapa de redes de los códigos sienten gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales con pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.	22
Figura 6. Mapa de redes de los códigos redes sociales con pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.	23
Figura 7. Mapa de redes de los códigos pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales con sienten gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.	24
Figura 8. Red del grupo de la categoría de Adicción a las redes sociales de la Institución A	25
Figura 9. Red del grupo de la categoría de Adicción a las redes sociales de la Institución Educativa B	26

Resumen

El objetivo principal de esta investigación fue revelar la naturaleza de la adicción a las redes sociales en estudiantes con disortografía de dos centros educativos en Lima en el año 2024. Este estudio fue de tipo básico descriptivo y contó con la participación de un total de 8 estudiantes. Se utilizaron instrumentos de recolección de datos, específicamente entrevistas que fueron validadas por tres expertos profesionales. Los datos recopilados fueron analizados estadísticamente utilizando el software ATLAS. Ti 9. Los resultados mostraron que los códigos "Pensaba en lo que podía estar pasando en las redes sociales" y "Sentía gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales" con un valor de 0.40, siendo más relevante en la Institución Educativa A del distrito del Rímac en comparación con la Institución Educativa B del distrito de San Juan de Lurigancho. Se concluyó que en la IE B la significancia era mayor que en la A.

Palabras clave: Adicción, redes, sociales, institución, educativa.

Abstract

The main objective of this research was to reveal the nature of social media addiction in students with dysorthography from two educational centers in Lima in the year 2024. This study was a basic descriptive type and included the participation of a total of 8 students. Data collection instruments were used, specifically interviews validated by three professional experts. The collected data were statistically analyzed using the ATLAS.ti 9 software. The results showed that the codes "Thought about what might be happening on social media" and "Felt a great need to stay connected to social media" had a value of 0.40, being more relevant in Educational Institution A in the Rímac district compared to Educational Institution B in the San Juan de Lurigancho district. It was concluded that the significance was greater in IE B than in IE A.

Keywords: Addiction, social, media, educacional, institution.

I. INTRODUCCIÓN

En esta etapa, las plataformas digitales han cambiado la manera que las personas se puedan comunicar, accediendo a los informes y entretenimiento. Este fenómeno es notablemente predominante entre los pubescentes, quienes esencialmente son los utilizadores de estos medios sociales como instagram, facebook, tik tok y twitter (Anderson y Jiang, 2018). No obstante, el uso excesivo de estas plataformas digitales genera una gran preocupación entre progenitores, docentes y profesionales sanitario debido a sus potenciales efectos negativos en el bienestar mental y el rendimiento académico de los jóvenes (Kuss y Griffiths, 2017).

Este trastorno específico del aprendizaje que afecta la escritura, es conocido como disortografía, en donde se ha caracterizado por las dificultades persistentes en la adquisición y en la empleabilidad de los reglamentos ortográficos y gramaticales (APA, 2013). Los estudiantes con disortografía a menudo enfrentan desafíos adicionales en el ámbito académico, ya que sus dificultades para escribir correctamente pueden influir en su rendimiento general y en su autoestima (Lerner & Johns, 2012). La combinación de la disortografía con el uso desmedido de los distintos medios sociales que agravan estas incógnitas, creando un ciclo dependiente y bajo aprovechamiento académico que es difícil de romper (Lepp et al., 2015).

A nivel mundial, estudios han demostrado que los adolescentes exceden del tiempo considerable en las redes sociales. Según lo investigado por Twenge y Campbell (2018), el desmesurado uso de las plataformas sociales en los adolescentes ha incrementado drásticamente en este último decenio, con un promedio de más de dos horas diarias dedicadas a estas plataformas. Este uso excesivo se ha observado que está vinculado a niveles más elevados de depresión, problemas que tiene en su ciclo sueño y ansiedad, así como con un menor desempeño académico (Twenge et al., 2019).

En Perú, esta situación sigue un patrón similar. Teniendo en cuenta a la Institución Nacional de Estadística e Informática (2023) , revela aproximadamente un 85% de los pubescentes entre las edades de doce y diecisiete años utilizan alguna forma de redes sociales, y de este grupo, alrededor del 60% pasa más de tres horas diarias en estas plataformas. La persistencia de la utilidad sobre las plataformas sociales es motivo de mucha preocupación, especialmente para los escolares que ya enfrentan dificultades académicas debido a trastornos del aprendizaje como la disortografía. Desde El Ministerio de Educación del Perú en 2022 ha reconocido la necesidad de abordar el uso desmedido de éstas plataformas sociales y sus resultados en el desempeño académico y la resiliencia estudiantil.

La empleabilidad de estas plataformas sociales y trastornos del aprendizaje ha sido objeto de diversos estudios. Por ejemplo, el trabajo de Przybylski y Weinstein (2017) encontró que el uso prudente de estas plataformas sociales puede tener mejores beneficios, como una mayor conexión social y acceso a información educativa. Sin embargo, el uso excesivo tiende a ser perjudicial, especialmente para aquellos con dificultades de aprendizaje, ya que puede distraerlos de sus tareas académicas y aumentar su estrés y ansiedad.

En el ámbito peruano, investigaciones locales han examinado la prevalencia y los impactos del uso de redes sociales entre adolescentes. Cabanillas y Díaz (2021) encontraron que en Lima, el 70% de los estudiantes de secundaria reportaron utilizar redes sociales por más de dos horas al día, y un 30% manifestó experimentar ansiedad cuando no podían acceder a estas plataformas. Estos descubrimientos destacan la gran importancia de entender cómo los usos exorbitantes de estos medios sociales que perjudica a los aprendices con disortografía, así como la necesidad de implementar intervenciones efectivas para mitigar estos efectos negativos.

Este estudio se centra en investigar sobre adicción a las redes sociales en estudiantes con disortografía en dos centros educativos de Lima, 2024. La finalidad es comprender el gran impacto que emplea las plataformas sociales del aprovechamiento educativo y de la tranquilidad emocional de los colegiales.

Además, se busca identificar estrategias efectivas para apoyar a estos jóvenes y reducir los efectos negativos derivados de utilizar excesivamente los medios sociales.

Este estudio especialmente es relevante dentro del entorno reciente, donde la pandemia del coronavirus generó el aumento de la empleabilidad en herramientas digitales para instruir y comunicar (Wiederhold, 2020). Comprender estos fenómenos es crucial para desarrollar políticas y prácticas educativas que promuevan un uso equilibrado de las redes sociales y proporcionen apoyo adecuado a los estudiantes que enfrentan dificultades en el aprendizaje.

Ante este problema, se requiere hacer un estudio que contribuya a abordar las diversas dificultades que los estudiantes puedan enfrentar durante su proceso educativo, así como mitigar la sumisión en las plataformas sociales. Este contexto, surge principalmente de esta pregunta de investigación como problema central: ¿Cuáles son las diferencias respecto a la adicción a redes sociales en estudiantes con disortografía de dos centros educativos, Lima, 2024?, asimismo los problemas específicos que se plantearon son: i) ¿Cuáles son las diferencias respecto obsesión a redes sociales en estudiantes con disortografía de dos centros educativos, Lima, 2024?; ii) ¿Cuáles son las diferencias respecto la falta de control personal a redes sociales en estudiantes con disortografía de dos centros educativos, Lima, 2024?; iii) ¿Cuáles son las diferencias respecto el uso excesivo a redes sociales en estudiantes con disortografía de dos centros educativos, Lima, 2024?

En este estudio, justificamos la necesidad de comprender esta sujeción en las plataformas sociales en estudiantes que presentan disortografía, destacando el descuido y carencia de exploración sobre las causas y efectos asociados. A nivel teórico, se busca fomentar investigaciones adicionales para aumentar el conocimiento sobre cómo la adicción a las plataformas sociales perjudica este conjunto específico de aprendices. Desde la perspectiva práctica, tiene como finalidad causar entendimiento y desarrollar estrategias efectivas para ayudar a aquellos afectados por este problema. Metodológicamente, se emplea una guía de entrevista semiestructurada validada por expertos para explorar la dependencia a las plataformas sociales, con el propósito de servir como herramienta en futuros estudios. Socialmente, se aspira a mejorar la condición

de los aprendices con dependencia a las redes sociales y disortografía, facilitando su desarrollo y mejorando su rendimiento académico y personal.

Por último, la investigación propuesta presenta como objetivo general: Revelar cómo es la adicción a redes sociales en estudiantes con disortografía de dos centros educativos, Lima, 2024. Además mencionaremos los objetivos específicos que son: i) Analizar cuáles son las diferencias respecto a la obsesión a redes sociales en estudiantes con disortografía de dos centros educativos, Lima, 2024; ii) Analizar cuáles son las diferencias respecto a la falta de control personal de redes sociales en estudiantes con disortografía de dos centros educativos, Lima, 2024.; iii) Analizar cuáles son las diferencias respecto al uso excesivo de redes sociales en estudiantes con disortografía de dos centros educativos, Lima, 2024.

Este acontecimiento global impacta a personas de las diferentes edades, aunque es más frecuente entre adolescentes y adultos jóvenes. Los estudios cualitativos ofrecen una exploración detallada de las circunstancias que impulsó al desarrollo de esta adicción a estas plataformas, así como de los efectos que esta adicción genera en la rutina diaria de los usuarios.

Álvarez y Martín (2021) realizaron un estudio internacional sobre la dependencia de los medios sociales en adolescentes, centrándose en cómo esta adicción se vincula con variables como la personalidad y los síntomas psicopatológicos. El objetivo principal fue identificar diferencias relacionadas con la edad, el género, los síntomas patológicos y la personalidad que están asociadas con la dependencia en las redes sociales en adolescentes. Esta muestra consiste un total de 58 adolescentes de entre doce y diecisiete años, provenientes de un centro educativo en España, la cual hizo uso de entrevistas semiestructuradas para recopilar la información relevante. Los resultados destacaron en las distintas diferencias relevantes sobre la edad, personalidad y síntomas psicopatológicos con relación a la relianza a las plataformas sociales.

Además, González y Herrero (2019) examinaron aquellas alteraciones de las tecnologías en la comunidad utilizando una perspectiva cualitativa, evaluando las variaciones y ventajas del uso de diferentes tecnologías y plataformas sociales. Según los hallazgos de entrevistas realizadas a 100 estudiantes, se identificó que

muchos de ellos muestran síntomas de sumisión hacia las redes sociales, mostrando carencia de autorregulación en este ambiente.

Yucato et al. (2024) explicaron sobre un estudio para analizar la literatura sobre la disortografía en estudiantes universitarios. Utilizaron un enfoque cualitativo y teórico-descriptivo, asegurando la revisión de varias fuentes bibliográficas seleccionadas mediante criterios específicos de inclusión y exclusión. El estudio determinó que la disortografía es un trastorno vigente que afecta a diversos niveles educativos.

Tasinchana y Yuquilema (2024) llevaron a cabo un estudio sobre la disortografía en el marco sobre el suceso educativo de preparación e instrucción, con la finalidad de lograr evaluar su influencia en dicho proceso. Utilizaron un método cualitativo para recopilar información detallada y describir la manifestación de la disortografía, así como una revisión bibliográfica para adquirir nuevos conocimientos. Llegaron a la conclusión de que es crucial implementar y desarrollar estrategias que promuevan una educación más efectiva.

En América Latina, realizan una exploración cualitativa de la adicción a las plataformas sociales, porque ha mostrado resultados similares a los encontrados en otras regiones. Un estudio realizado en Brasil por Souza y Duarte (2019) empleó entrevistas en profundidad para explorar la percepción de los mancebos ante la empleabilidad de los medios sociales. Los participantes describieron una alta dependencia de estas plataformas para la interacción social y el entretenimiento, pero también mencionaron efectos negativos como ansiedad y distracción académica. Los términos clave "dependencia", "ansiedad" y "distracción académica" fueron destacados en el estudio.

En México, Ramírez y López (2020) realizaron una investigación cualitativa utilizando grupos focales para examinar cómo estas plataformas sociales influyen en la vida de los jóvenes. Durante las discusiones, estos participantes señalaron que las redes sociales generan estrés significativo debido a la presión para mantener una imagen ideal y recibir aprobación de sus pares. Los términos

"estrés" y "búsqueda de aprobación" surgieron frecuentemente como temas recurrentes en las conversaciones.

En investigaciones previas a nivel nacional, Chira (2020) explica sobre el estudio de adicción a los medios sociales hacia escolares que pertenecen a aquel centro educativo nacional de Huancavelica, utilizando un enfoque cualitativo para profundizar en la naturaleza del fenómeno estudiado. El objetivo principal fue comprender cómo se manifiesta la dependencia hacia las plataformas digitales entre los alumnos de este centro educativo. Por ello, se recabó la información a través de entrevistas con escolares que tienen edades comprendidas entre doce y diecisiete, tanto hombres como mujeres. Como resultado, Se notó que los estudiantes muestran ciertas peculiaridades asociadas con la dependencia a las redes sociales, las cuales son moldeadas por las oportunidades que ofrece el entorno virtual.

Huamán, Palomino, Atarama y Castañeda (2016) llevaron a cabo una investigación para explorar el comportamiento de los estudiantes en relación con la navegación en internet, enfocándose específicamente en la continuidad sobre la empleabilidad de los medios digitales. Dicho estudio tuvo presente a escolares de quinto año del nivel secundario en Piura, utilizando un cuestionario estructurado como método de recopilación de información. Estos hallazgos evidencian que los colegiales perciben el internet como una herramienta indispensable en su vida cotidiana y pasan más tiempo en redes sociales que en otras formas de entretenimiento y ocio.

Caizalitin y Quishpe (2023) realizaron un estudio denominado el impacto de la disortografía en el procedimiento educativo enseñanza-aprendizaje, con el propósito de investigar cómo la disortografía afecta dicho proceso en una institución educativa. Empleando un enfoque cualitativo, examinaron, describieron e interpretaron la información recolectada a través de entrevistas con los participantes. El estudio concluyó que es fundamental comprender el grado de disortografía entre los estudiantes para mejorar su rendimiento en lenguaje y literatura mediante el uso de estrategias didácticas más efectivas.

La autora Nova (2020) menciona en su investigación que el objetivo es lograr comprender cómo influye el auto concepto en el aprendizaje autorregulado, teniendo en cuenta que su diseño de estudio es conocido como caso, de enfoque cualitativo y tipo básico. Como muestra a dos participantes, en la cual se utilizaron instrumentos como guía de observación, entrevistas semi estructuradas. La conclusión a la cual se llegó de este estudio es que el auto concepto académico si logra incidir en el rendimiento en las personas que presentan dificultades de aprendizaje como la disortografía.

En San Juan de Lurigancho los estudios cualitativos han investigado las consecuencias del uso de los medios sociales en adolescentes. García y López (2021) llevaron a cabo entrevistas en profundidad con estudiantes de secundaria, revelando que muchos adolescentes experimentan una intensa presión social para mantenerse activos en las redes sociales. Los participantes describieron cómo la necesidad de pertenencia y la validación social a través de "me gusta" y comentarios afectaban su autoestima y bienestar emocional. Los temas recurrentes como "presión social", "autoestima" y "ansiedad" fueron destacados en los resultados.

Por otro lado, en el distrito de Rímac, la Pontificia Universidad Católica del Perú (2022) desarrollo un estudio cualitativo, donde exploró cómo aquellos pubertos perciben y utilizan las plataformas sociales. Utilizando grupos focales, el estudio encontró que muchos adolescentes experimentan una dependencia significativa de los medios sociales para la interacción social y el entretenimiento. Los participantes reportaron sentirse presionados por mantener una imagen positiva en línea, lo que frecuentemente resultaba en niveles elevados de estrés y ansiedad. Los temas recurrentes como "dependencia", "estrés" y "gestión de la imagen pública" reflejaron estos hallazgos.

Estos estudios cualitativos proporcionan un análisis exhaustivo del uso de medios sociales menoscaba a los pubertos en S.J.L. y Rímac, resaltando aquella influencia ante la presión social, desafíos emocionales y la dependencia hacia estas plataformas. Estas investigaciones ayudan profundamente a comprender de diversos factores que promueven la dependencia en las plataformas sociales

y sus impactos en la salud emocional y desarrollo personal en los adolescentes de estos distritos específicos de Lima.

En este estudio se resalta que la dependencia a los medios sociales está aumentando y afectando a muchas personas, especialmente a los adolescentes en edad escolar. Este estudio cualitativo se centra en hacer entender sobre la dependencia a los medios sociales afecta a escolares con disortografía del centro educativo perteneciente al distrito del Rímac en Lima, Perú. La disortografía hace referencia a dificultades específicas en la escritura que impactan la ortografía y la producción de textos. A continuación, se explorarán los fundamentos teóricos relevantes: La dependencia a las plataformas sociales determina la empleabilidad impulsiva y desmedida en estas plataformas de redes sociales, que interviene con su día a día y resulta en consecuencias negativas en múltiples áreas de la vida del individuo (Griffiths, 2013).

Esta forma de adicción se caracteriza por la necesidad urgente de estar conectado, el incremento gradual del tiempo dedicado a estas plataformas y la dificultad para reducir su uso a pesar de reconocer sus efectos adversos (Andreassen, 2015). Ecurra como Salas en el año 2014, explican sobre la dependencia en los medios sociales representa sumisión psicológica, en la cual se manifiesta a través de varios síntomas conductuales, emocionales y cognitivos, incluyendo la falta de control sobre el tiempo dedicado a su uso.

La teoría del refuerzo social, desarrollada a partir del trabajo de Skinner (1953), postula que el uso de redes sociales se refuerza positivamente mediante la recepción de "me gusta", comentarios y otras formas de retroalimentación social, lo que crea un ciclo de recompensa que puede contribuir a la adicción (Burke et al., 2010). Por otro lado, la teoría de la gratificación de usos y satisfacciones, introducida por Katz, Blumler y Gurevitch (1973), argumenta que los individuos que emplean las plataformas sociales para satisfacer diversas necesidades psicológicas como entretenimiento, información y conexión social. El uso repetido con el fin de obtener estas gratificaciones puede llevar a la adicción cuando las personas dependen de estas plataformas para cubrir sus necesidades (Whiting & Williams, 2013). Posteriormente esta teoría del autocontrol sugiere que los

individuos con bajos niveles de autocontrol tienen más riesgo de desarrollar adicciones, incluida la sujeción a las plataformas sociales. Baumeister y demás autores (1994) proponen que aquella falta de autocontrol puede conducir a un uso problemático y excesivo de estas plataformas, ya que los individuos no pueden resistir la tentación de permanecer constantemente conectados.

Escurra y Salas (2014) basaron su investigación en las tres teorías mencionadas: la teoría del refuerzo social, de la gratificación de usos y satisfacciones, y teoría del autocontrol. A partir de este estudio, desarrollaron y validaron una herramienta denominada adicción a las redes sociales (ARS) -Perú, comprende 3 dimensiones: Iniciamos con la dimensión compromiso psicológico de las personas con los medios sociales, manifestado por ansiedad y preocupación cuando no hay acceso a ellas, conocido como "obsesión por las redes sociales". Esta siguiente dimensión aborda sobre las preocupaciones por la falta de autocontrol, que se traduce en descuidar estudios, responsabilidades en el hogar o laborales, denominada como falta de control personal en el uso de las redes sociales. Para finalizar, esta dimensión, trata sobre dificultades para manejar el tiempo dirigido a las plataformas sociales, resultando en la ineptitud para reducir este tiempo, conocida como uso desmesurado sobre las redes sociales.

II. METODOLOGÍA

Para este estudio se explicará mediante un enfoque cualitativo, por lo cual busca conocer la naturaleza del elemento de estudio científico (Martínez, 2004). Es decir que se desarrolla un proceso significativamente inductivo, donde no presenta una secuencia lineal y analiza las características fundamentales, la realidad relativa en el espacio natural del objeto de estudio (Hernández et. al, 2014).

Para el autor Ruiz (2012), refiere que el objetivo principal del método cualitativo es lograr reconstruir y captar el significado o interpretación de los procesos, actos o comportamientos, por la cual se obtienen los datos de una forma no estructurada, más bien es más comprensivo al recoger los datos de información por medio de la entrevista y observación. De igual manera Rivera (2019) describe que esta investigación básica, busca la forma predominante de atribuir respuestas a interrogantes con el objetivo de desarrollar más conocimientos de nuestro contexto.

De acuerdo a los autores Hyett, Kenny, y Dickson (2014), mencionan que el proceso de estudios de casos cada vez es más utilizado entre los expertos del método cualitativo; a pesar de ello, aún lo utilizan en el ámbito cuantitativo. Por otro lado, el autor Yin (1989, citado por Martínez, 2006) estima que el estudio de caso es un método adecuado para considerar temas originales para poder abordar, debido a que se indaga sobre un fenómeno que está en un contexto real, además, se emplean variedad de datos que pueden indagar desde un caso único como múltiples casos.

La categorización es un desarrollo en donde el investigador logra identificar distintos datos o patrones de gran importancia que ayuda analizar, codificar y conceptualizar para realizar la ejecución de la tesis de investigación. Este proceso principalmente busca la identificación de los diferentes aspectos que son importantes en los datos cualitativos para el estudio, por consiguiente, se crean las subcategorías para que permitan realizar una categorización más estrecha

en relación a los datos, desuniendo el elemento de estudio en secciones más específicas (Flores-Kanter y Medrano,2019).

En este estudio en curso, se ha identificado en dicha categoría acerca de esta dependencia en plataformas sociales, donde se discute previamente ante esta relación con aprendices de los centros educativos de Lima. En esta categoría se reconocen tres subcategorías.

El presente estudio se realiza en dos instituciones educativas nacionales que abarcan desde el nivel inicial hasta secundaria, ubicadas en la provincia de Lima, específicamente ubicados en dos distritos el primero Rímac y el segundo en San Juan de Lurigancho. La elección de los participantes se realiza considerando las características específicas del objeto de estudio, lo cual es fundamental según Quesedo y Castaño (2002), dada su relevancia para la investigación.

Según Mendieta (2015), los informantes ejercen un rol importante sobre el objeto de estudio. Por ende, es esencial considerar las normas de selección y el desarrollo del muestreo, así como determinar la cantidad de informantes que participarán en esta investigación.

En este estudio, se ha incluido la intervención de 8 estudiantes de nivel secundario que muestran dependencia hacia las redes sociales, provenientes de 2 centros educativos distintos. A continuación, se representara en el cuadro

Tabla 1.

Tabla de categorización

Colegio	Cantidad
Institución Educativa A	4
Institución Educativa B	4
Total	8

Nota. Elaboración propia

Los criterios de inclusión son esenciales, ya que se establecen las características que deben cumplir los participantes en este estudio. En este caso, es necesario que los estudiantes estén matriculados en el nivel secundario en las instituciones IE A y IE B.

Asimismo, se ha tenido como criterio de exclusión a alumnos de otras instituciones educativas nacionales y privadas, teniendo en cuenta que no se acepta estudiantes de otros niveles que no sean de secundaria.

Según Sánchez, et al. (2021), refieren que una de las técnicas cualitativas más importantes es la de recolección de datos, que se genera a través de una entrevista, por la cual interactúa el entrevistado y el entrevistador a profundidad. El propósito es que la persona entrevistada exprese su opinión sobre el tema de estudio, lo que permitirá al entrevistador recopilar y posteriormente interpretar la información. En este estudio, se utilizó la entrevista semiestructurada como método principal para la recolección de datos. Además, se elaboró un esquema de interrogantes para la entrevista que está constituido por 12 preguntas abiertas, relacionado a cada código correspondiente a cada subcategoría. Esta estructura ha sido validada por un experto externo como parte del proceso.

Para llevar a cabo el procedimiento necesario, comenzamos con la revisión del marco teórico, considerando las referencias de varios autores según la investigación realizada. Posteriormente, se desarrolló una estructura de incógnitas para los códigos identificados, el cual se utilizó en los interviús individuales realizadas en persona a cada participante seleccionado. Se registró minuciosamente toda la información proporcionada para obtener los resultados. Finalmente, los datos serán analizados haciendo uso a través del software Atlas. Ti 9.

La Asociación Americana de Psicología (APA) en 2010 menciona que los estudios científicos deben adherirse a principios éticos y rigor científico, garantizando la autenticidad de los datos presentados. Esto asegura la integridad en las investigaciones y publicaciones que se citan según las normas APA. Los autores de cada estudio científico tienen la responsabilidad de cumplir con las

normas éticas internacionales, incluyendo la voluntariedad de participación, el consentimiento informado, los derechos de autor y el respeto por la autoría.

Los autores Sánchez, et. Al (2020), menciona la fiabilidad como uno de los criterios más importantes en el rigor científico de un estudio de enfoque cualitativo, es por ello que la recolección de datos, teorías, métodos, espacios de trabajo también sean esenciales que se debe tener en cuenta en la investigación y no presenten sesgos que genere confusión en todo el proceso desarrollado.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el análisis de datos implica explorar, describir y organizar categorías para posteriormente explicar y comprender su relevancia en el contexto de los participantes. Este proceso utiliza diversas fuentes como teorías, testimonios directos, referencias de otros investigadores y opiniones de expertos. Durante el análisis de datos, se considera la observación de diversas formas de información como grabaciones, fotografías, respuestas verbales, gestos, notas de campo, narrativas, entre otros recursos.

En relación con la ética dentro de la ciencia los autores Viorato y Reyes (2019) refieren que el avance científico, tiene que estar alineado a los aspectos éticos, en donde el investigador tiene la gran responsabilidad de cumplirlo, caso contrario, se podría estar cometiendo una negligencia y quebrantando las conductas, valores e integridad del mismo. Es por ello que se busca el desarrollo de la integridad de la investigación mediante la honestidad en la información que se ha recopilado, el trato íntegro e igualitario en los concurrentes el respeto y protección de sus datos (Rodríguez, 2024).

Por lo tanto, este estudio ha considerado tres aspectos éticos fundamentales: primero, el consentimiento informado; segundo, la originalidad del estudio; y finalmente, la fiabilidad de la herramienta de trabajo que permite compilación de referencias mediante interviús semiestructuradas.

III. RESULTADOS

Resultados descriptivos

En este capítulo se describen los resultados que hemos obtenido a través de lo aplicado mediante las entrevistas y el programa Atlas. Ti 9, para el análisis cualitativo que nos ayuda a examinar las cantidades de veces que se repite los códigos a priori que se han tomado en cuenta de la matriz generada.

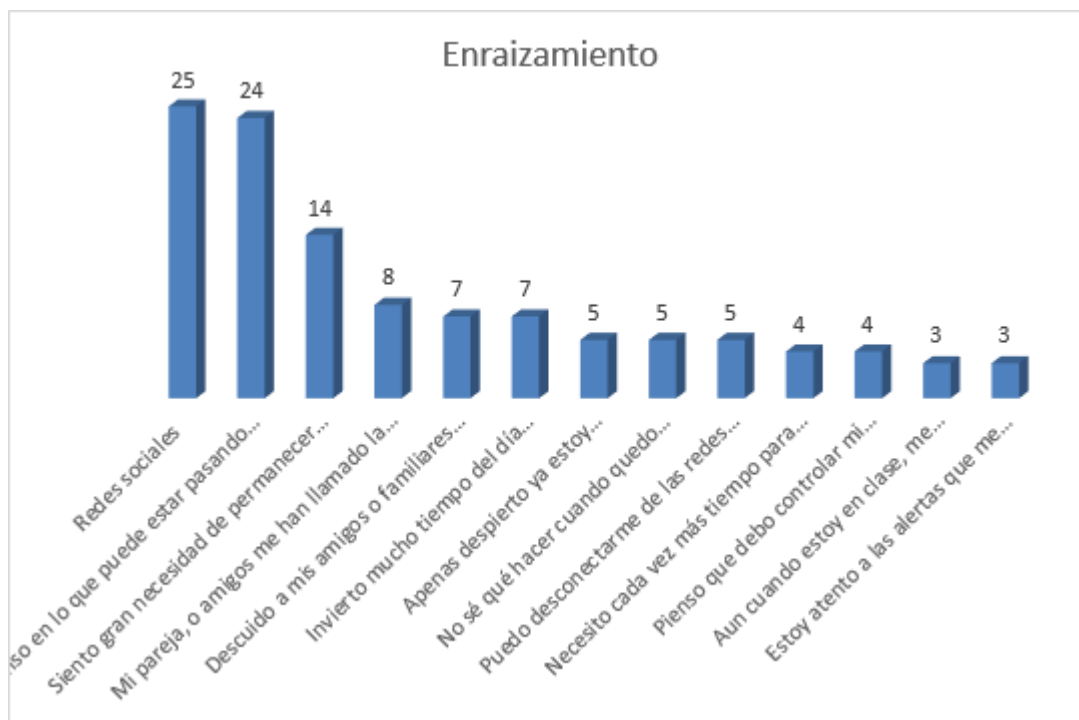
Tabla 2

Tabla de códigos y enraizamiento de la Institución Educativa A

Código	Enraizamiento
Redes Sociales	25
Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales	24
Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales	14
Mi pareja, o amigos me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales	8
Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales	7
Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	7
Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales	5
No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.	5
Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.	5
Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.	4
Pienso que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	4
Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.	3
Estoy atento a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.	3

Figura 1.

Niveles de enraizamiento de los códigos de la Institución Educativa A



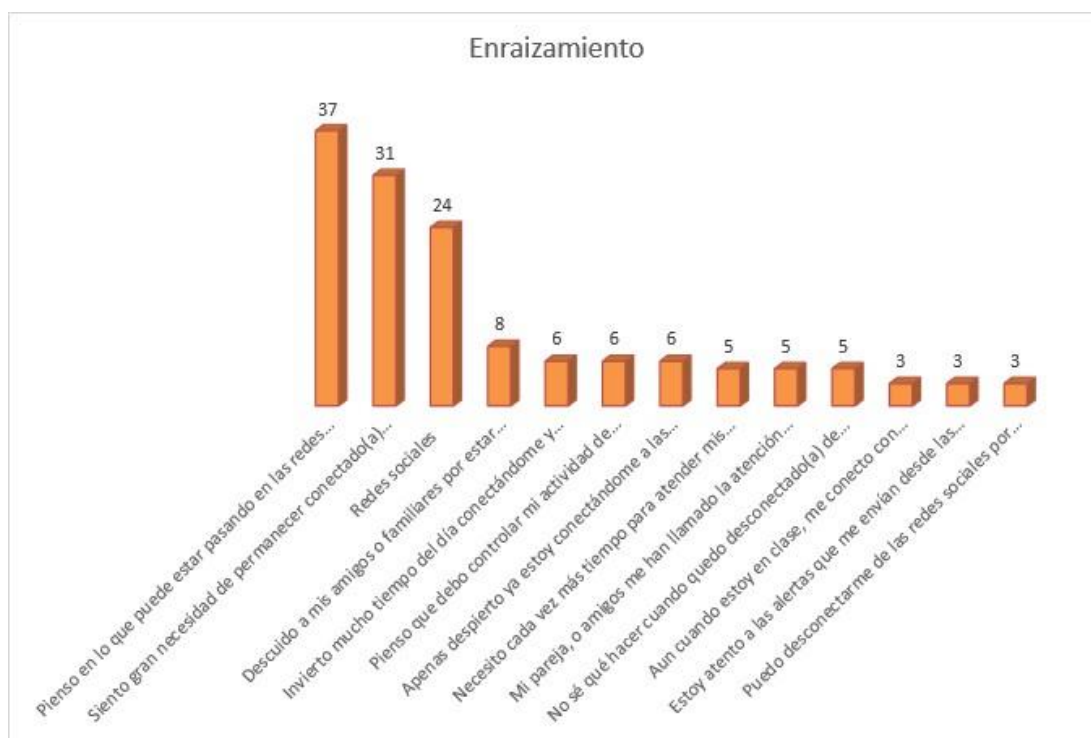
Nota. El presente resultado que se observa de la gráfica sobre el análisis de datos de la Institución Educativa A, nos muestra un total de 13 códigos de los cuales también se encuentran códigos emergentes. Cabe señalar que los códigos que se describen son los que presenta mayor nivel de enraizamiento: Redes sociales presenta el mayor nivel de enraizamiento con 25, luego pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales con 24 por último presentamos a sigue siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales con 14.

Tabla 3.*Tabla de códigos y enraizamiento de la Institución Educativa B*

Código	Enraizamiento
Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales	37
Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales	31
Redes Sociales	24
Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales	8
Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	6
Pienso que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	6
A penas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales	6
Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.	5
Mi pareja, o amigos me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales	5
No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.	5
Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.	3
Estoy atento a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.	3
Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.	3

Figura 2.

Niveles de enraizamiento de los códigos de la Institución Educativa B



Nota. En el presente gráfico se observa como resultado sobre el análisis de datos de la Institución Educativa B, nos muestran un total de 13 códigos en donde también se incluye a códigos emergentes. Cabe mencionar que los códigos que se describen son los que presenta mayor nivel de enraizamiento: pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales presenta mayor enraizamiento con 37, seguidamente de siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales con 31 y por último las redes sociales con 24.

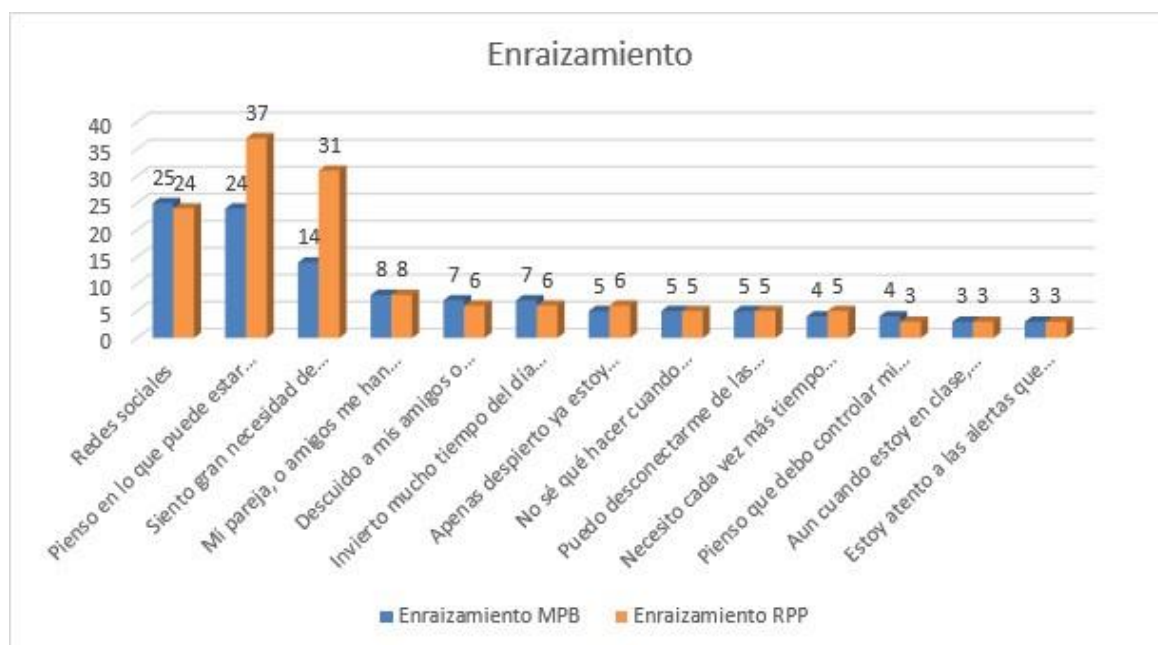
Tabla 4.*Tabla de enraizamiento de la Institución Educativa A y B*

Código	Enraizamiento	
	IE A	IE B
Redes sociales	25	24
Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales	24	37
Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales	14	31
Mi pareja, o amigos me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales	8	8
Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales	7	6
Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	7	6
Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales	5	6
No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.	5	5
Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.	5	5
Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.	4	5
Pienso que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	4	3
Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.	3	3
Estoy atento a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.	3	3

Nota. Los resultados descriptivos comparativos entre las Instituciones Educativas A y B muestran que, de los 13 códigos analizados, solo tres tienen un mayor enraizamiento. En cuanto a los códigos redes sociales, la Institución Educativa A cuenta con 25 y la Institución Educativa B tiene 24. Por consiguiente, el código Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales en la I.E. A cuenta con 24 y B presenta 37, el tercer código en la I.E. A se registran 14, mientras que en la I.E. B son 31.

Figura 3.

Niveles de enraizamiento de los códigos de la Institución Educativa A y B



Nota. Los resultados descriptivos comparativos de las Instituciones Educativas A y B, la figura expone 3 códigos con mayor enraizamiento: el primero es Redes sociales en la Institución Educativa A tiene 25 y la Institución Educativa B tiene 24, siguiendo con el código pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales en la I.E.A tiene 24 y la I.E. B tiene 37, por último contamos con siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales en la I.E. A tiene 14 y la I.E. B tiene 31.

Resultados inferenciales

Tabla 5.

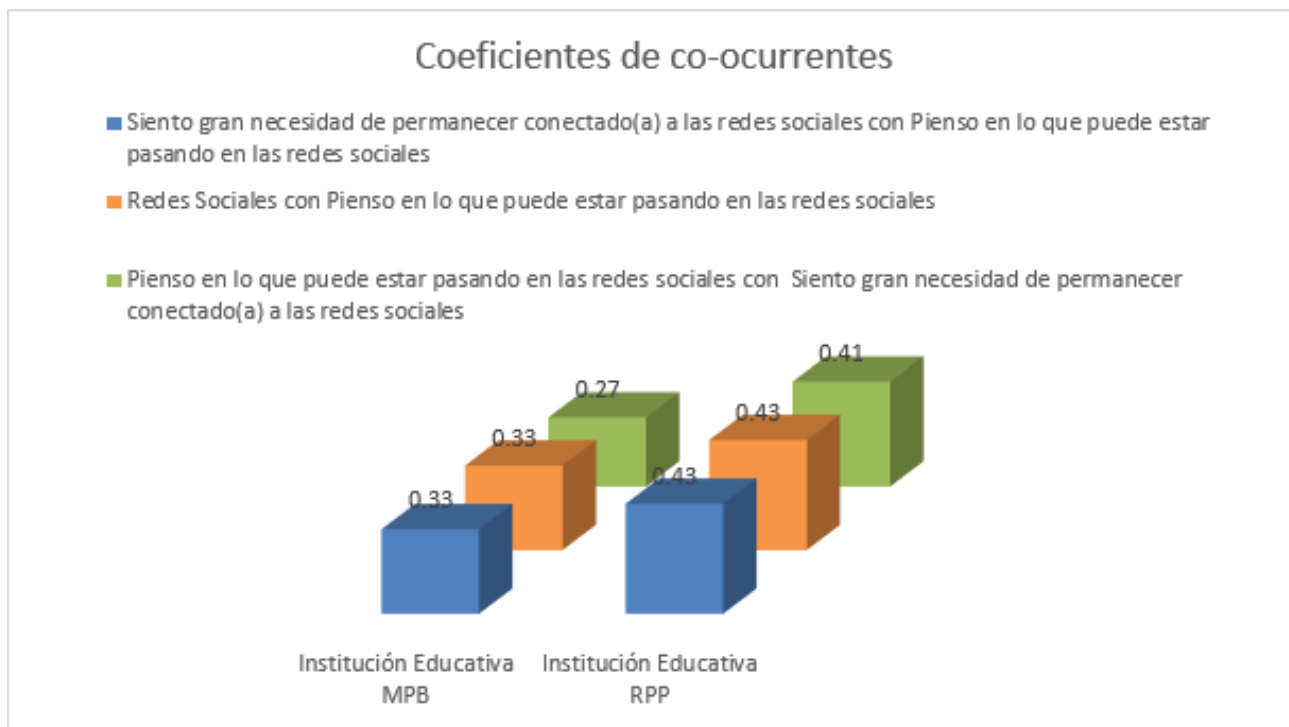
Tabla de coeficientes de co-ocurrencias de la Institución Ay B

Códigos co-ocurrentes	Institución Educativa A	Institución Educativa B
Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales con Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales	0.33	0.43
Redes Sociales con Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales	0.33	0.43
Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales con Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales	0.27	0.41

Nota. Aquí se presentan dos códigos del coeficiente de co-ocurrencia que muestran un alto nivel de asociación: "Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales" y "Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales" (0.40). Esto explica por qué ambos códigos son significativos, ya que la necesidad de estar conectado a las redes sociales está fuertemente asociada con el pensamiento recurrente sobre lo que ocurre en ellas. Este fenómeno se observa en la institución educativa B, en comparación con la institución educativa A. Por otro lado, el coeficiente de co-ocurrencia entre el código "Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales" y "Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales" (0.40) se nota con mayor significancia en la institución educativa B en comparación con la IE A.

Figura 4.

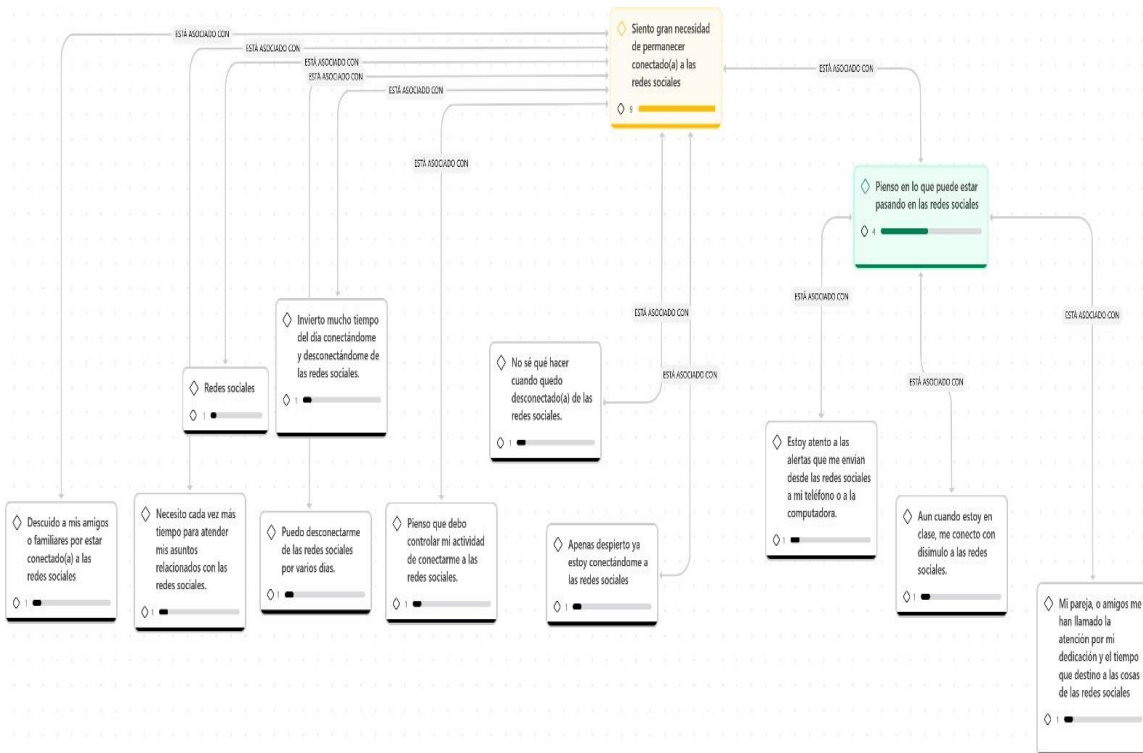
Figura de coeficientes de co-ocurrencias de las Instituciones educativas A y B



Nota. Los 3 coeficientes de co-ocurrencia se acercan más al valor de 0.50, pero solo en la institución educativa B. Estos códigos se han identificado a partir de la matriz y, por lo tanto, muestran una mayor significancia. Los códigos en cuestión son: "Redes sociales", "Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales" y "Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales", los cuales están asociados entre sí.

Figura 5.

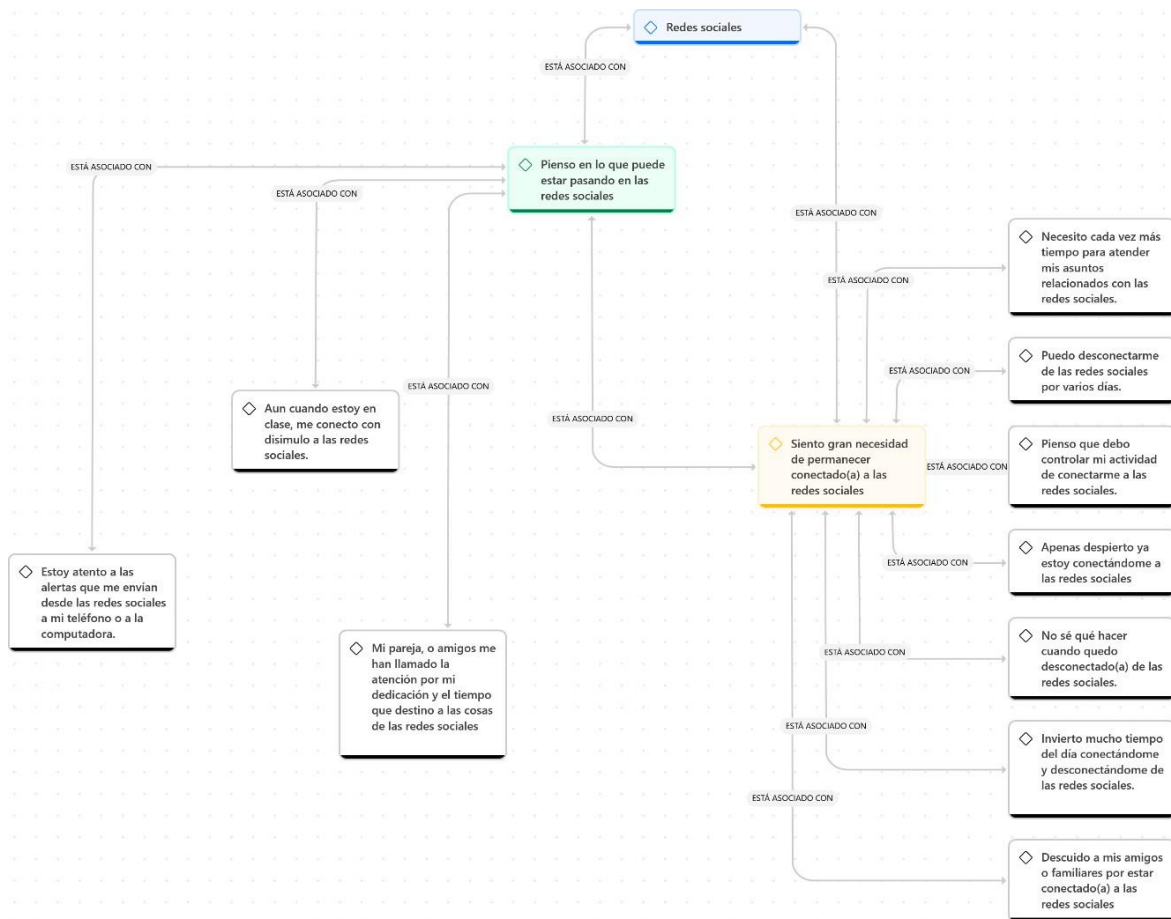
Mapa de redes de los códigos siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales con pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.



Nota. La figura presenta el nivel mayor de co-ocurrencia que pertenece al código siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales con pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales con un valor de 0.43 , estos códigos se relacionan ya que los estudiantes no tienen un control sobre el uso de las redes sociales. Esto se debe a la falta de atención del padre de familia y de la institución educativa que no genera la concientización de cómo se debe utilizar las redes sociales y que hábitos debe de adoptar. A su vez tenemos que tener en cuenta que también el código siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales está asociado con estos códigos redes sociales, se relacionan con descuidar a amigos o familiares por estar conectado en las redes sociales, invertir mucho tiempo del día conectándose y desconectándose, no saber qué hacer cuando se está desconectado, conectarse inmediatamente al despertar, poder desconectarse por varios días, y necesitar cada vez más tiempo para atender asuntos relacionados con las redes sociales.

Figura 6.

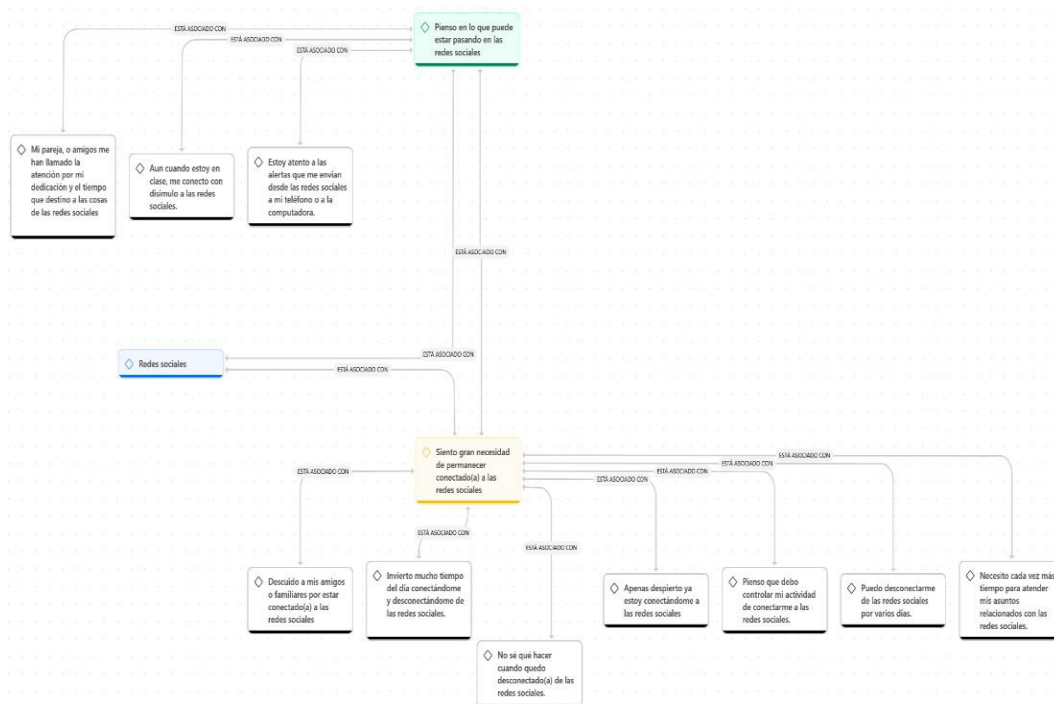
Mapa de redes de los códigos redes sociales con pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.



Nota. La figura que se muestra presenta un valor alto de co-ocurrencia (0.43), que se refiere a la asociación entre los redes sociales con pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales. Esto se explica porque los estudiantes cada día sienten la necesidad de tener más tiempo de estar conectados en sus redes sociales, lo cual genera una adicción en ellos y no tienen límites ni control del tiempo que están utilizando. Esto se vincula con varios factores: la falta de responsabilidades, el uso del celular sin control por parte de los hijos, y la poca exigencia de los padres están más enfocadas en las tareas del hogar y trabajo.

Figura 7.

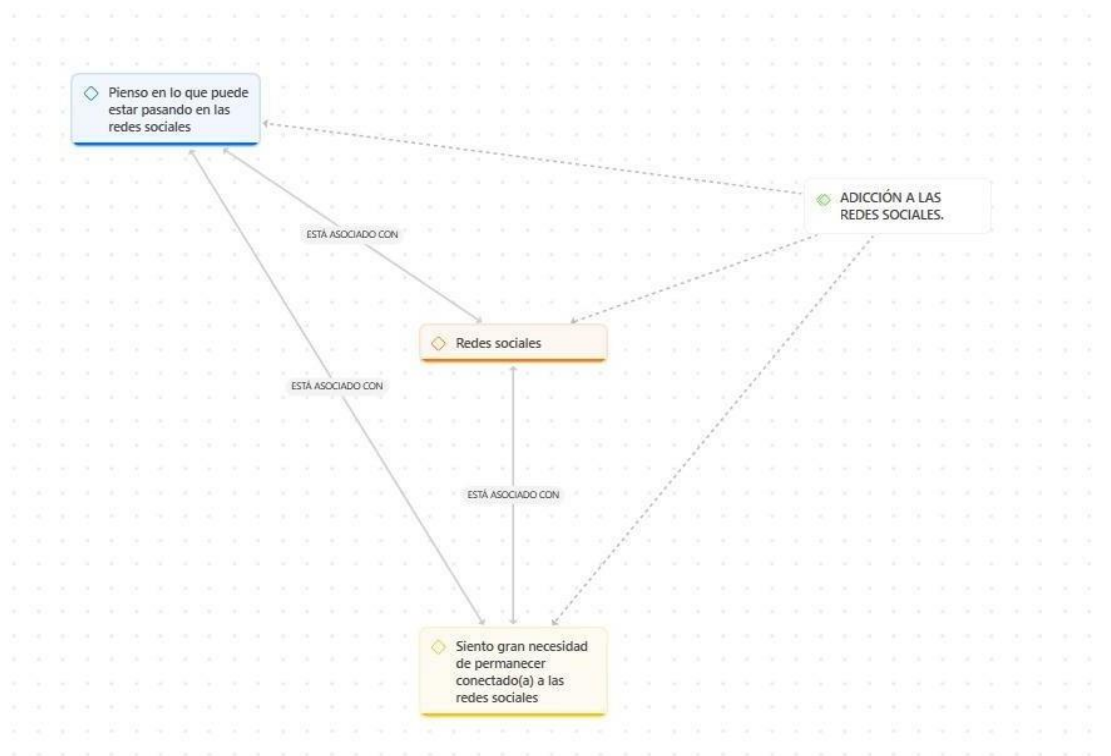
Mapa de redes de los códigos Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales con Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales



Nota. La figura muestra la asociación entre los códigos pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales con siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales (0.41). Esto indica que, dentro de la subcategoría de obsesión por las redes sociales, los estudiantes no cumplen con sus actividades en el hogar ni de la institución educativa. Esta asociación de códigos también se relaciona con otros códigos que indican una muestra constante de irresponsabilidades, descuidos y adicción por permanecer en las redes sociales.

Figura 8.

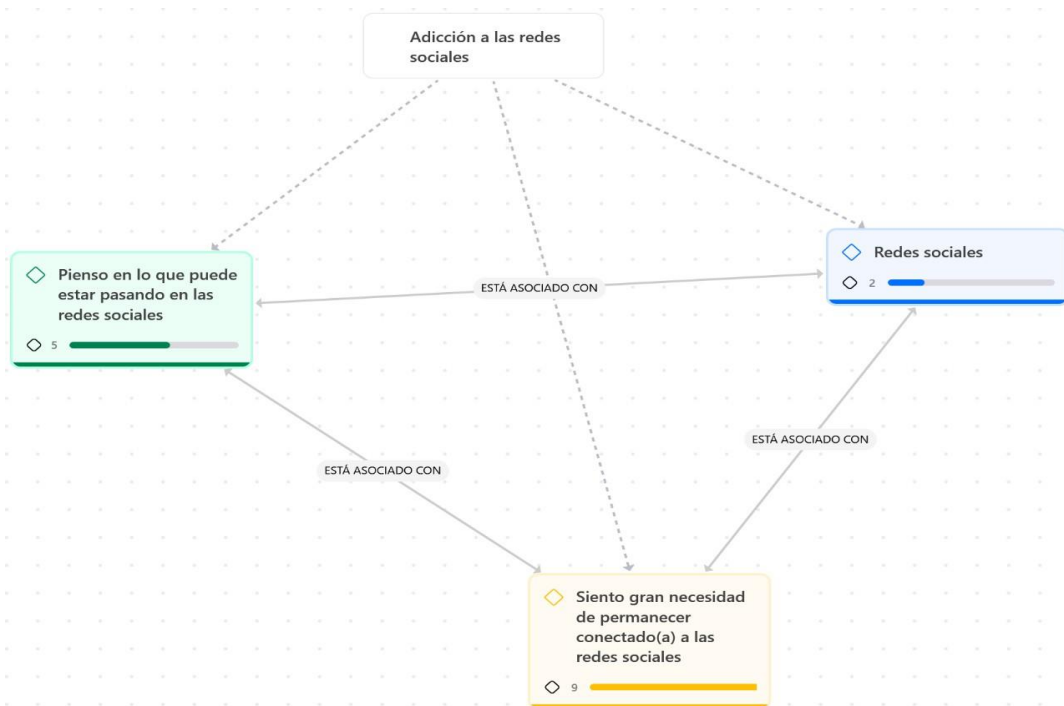
Red del grupo de la categoría de Adicción a las redes sociales de la A



Nota. En el presente diagrama se observan los códigos respectivos tanto emergentes como los a priori los 3 coeficientes presentes de la categoría adicción a las redes sociales de la institución educativa María Parado de Bellido son: Redes sociales que presenta mayor valor y es un código emergente, por otro lado contamos con el código pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales que se ubica en la subcategoría falta de control personal en el uso de las redes sociales y por ultimo contamos con el código siento gran necesidad de estar conectado en las redes sociales posicionado en la subcategoría obsesión por las redes sociales.

Figura 9.

Red del grupo de la categoría de Adicción a las redes sociales de la IE B



Nota. En la figura precedente “Diagrama del flujo entre códigos a priori y emergente” se muestra los tres códigos con mayor valor de categoría adicción a las redes sociales que es el objeto de investigación, el primer código es pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales que pertenece a la subcategoría falta de control personal en el uso de redes sociales, seguidamente del código emergente redes sociales que en la mayoría de entrevistados lo menciona al responder las preguntas del cuestionario, por último contamos con el código siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales estando en la subcategoría obsesión por las redes sociales.

IV. DISCUSIÓN

Estas dependencias sobre medios sociales es un suceso ampliamente notable y estudiado debido a su creciente impacto en múltiples aspectos de la vida, especialmente entre adolescentes y jóvenes. Este fenómeno repercute significativamente en el bienestar emocional, el rendimiento académico y las relaciones interpersonales, especialmente entre aquellos con dificultades de aprendizaje como la disortografía. Este estudio está enfocado para los estudiantes que viven en el distrito de S.J.L. y Rímac, por la cual tiene como propósito explorar cómo la vinculación mediante los medios sociales afecta sus rutinas diarias.

En el análisis inferencial realizado, se observó un alto nivel de co-ocurrencia entre los códigos "Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales," "Redes sociales," y "Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales" en el centro educativo B perteneciente al distrito S.J.L. Estos códigos hacen referencia a las subcategorías de falta de control personal en el uso de redes sociales y obsesión por las redes sociales. Este fenómeno explica, en parte, la ausencia de control parental en la administración del tiempo que se dedica a estos medios digitales, así como la insuficiencia de iniciativas educativas que promuevan hábitos saludables y una gestión adecuada del tiempo en el uso de estas plataformas.

La dependencia en las plataformas sociales ha originado gran predilección cada vez mayor en la investigación psicológica y educativa a nivel global. Los estudios cualitativos han proporcionado una comprensión más detallada de los factores que contribuyen a esta dependencia, sus efectos y las experiencias subjetivas de los usuarios. A continuación, se presentan los hallazgos de varios estudios cualitativos a nivel internacional, resaltando tanto las similitudes como las diferencias en las experiencias de los adolescentes en diversos contextos culturales.

En el estudio realizado por los autores González y Herrero (2019), se destaca el impacto significativo de la tecnología en la sociedad, lo cual motivó la realización de una investigación cualitativa. Este estudio comparó las diferencias y beneficios del uso de diversas tecnologías y redes sociales. Entrevistaron a 100 estudiantes,

y los resultados mostraron que un elevado porcentaje, ellos presentan indicios de dependencia de estas plataformas sociales, evidenciando la falta de autocontrol (0.51), un hallazgo que coincide con el estudio mencionado.

En España, Rodríguez y Martínez (2021) investigaron la sumisión ante las redes sociales en los pubescentes con disortografía mediante un abordaje etnográfico. Observaron que estos adolescentes suelen preferir expresarse a través de medios visuales y audiovisuales, como fotos y videos, en lugar de texto escrito. Uno de los participantes señaló: "Me gusta subir videos y fotos porque así no tengo que preocuparme por escribir mal". Los valores de los códigos co-ocurrentes como "comodidad", "expresión visual" y "adicción" fueron prominentes en este estudio. Los investigadores encontraron la empleabilidad desmesurada que existe en las plataformas sociales pueden ser una manera de compensar las dificultades con la escritura, lo cual podría aumentar la dependencia de estas plataformas.

En México, se realizó un estudio cualitativo por los autores Ramírez y López (2020) que utilizó grupos focales para investigar este impacto notable de los medios sociales en la vida de los pubertos. Estos participantes expresaron sobre las redes sociales causan un estrés considerable debido a la necesidad de mantener una imagen ideal y obtener validación de su entorno. Esto se relaciona con el código "Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales," donde los coeficientes de dichos autores fueron de 0.50, mientras que en el estudio mencionado fue de 0.43.

En América Latina, se realizó una investigación cualitativa sobre la dependencia de las plataformas sociales que ha revelado similitudes con hallazgos en otras regiones. En Brasil, Souza y Duarte (2019) realizaron entrevistas en profundidad para explorar cómo los adolescentes perciben el uso de redes sociales. Los participantes describieron una fuerte dependencia de estas plataformas para la interacción social y el entretenimiento, pero también mencionaron sentir ansiedad y experimentar distracción académica como efectos negativos. Los códigos co-ocurrentes como "dependencia", "ansiedad" y "distracción académica" fueron prominentes en este estudio. En relación con el estudio mencionado, se observó

que el código "Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales" presenta un valor de 0.43 ubicándose en la subcategoría de obsesión. Los hallazgos de Souza y Duarte muestran similitudes con su co-ocurrencia de "dependencia" (0.45).

En Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática, en 2023, menciona que un 85% de los mancebos que se encuentran en el rango de edades doce y diecisiete, utilizan redes sociales, y el 60% de ellos pasa más de tres horas diarias en estas plataformas. Este dato es alarmante porque el uso intensivo de redes sociales podría empeorar las dificultades académicas de los estudiantes con disortografía, como indican los informes del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2022).

En Arequipa, Flores y Sánchez (2020) exploraron la vinculación de las plataformas sociales en mancebos con disortografía mediante entrevistas semiestructuradas. Descubrieron que estos estudiantes a menudo utilizan las redes sociales para conectarse con otros que comparten sus intereses y desafíos. Uno de los estudiantes mencionó: "Es más fácil encontrar amigos en línea que entienden por lo que estoy pasando." Los códigos co-ocurrentes incluyeron términos como "conexión social", "apoyo" y "dependencia". Aunque las redes sociales pueden ofrecer apoyo social, también pueden promover una mayor dependencia. Este estudio muestra similitudes con la investigación anterior, ya que ambos tienen coeficientes de co-ocurrencia cercanos a 0.50.

Chira (2020) llevó a cabo una investigación sobre la dependencia sobre las redes sociales entre alumnos de una escuela nacional del departamento de Huancavelica, utilizando un enfoque cualitativo para profundizar en la naturaleza del problema investigado. El objetivo fue comprender cómo se manifiesta esta adicción entre los escolares de dicho colegio. Se recopilaron datos mediante entrevistas a estudiantes de los dos sexos, con edades entre doce y diecisiete años. Esto sugiere que estos estudiantes exhiben peculiaridades específicas de sujeción hacia las redes sociales, influenciadas por las facilidades que ofrece el entorno virtual.

Según los autores Huamán, Palomino, Atarama y Castañeda (2016) manifestaron que el un estudio generado es para lograr comprender la conducta de los estudiantes en relación con la navegación por internet, enfocándose en la regularidad con la empleabilidad en los medios sociales. El estudio lleva a cabo con estudiantes de quinto año de secundaria en Piura, utilizando un cuestionario estructurado como instrumento. Donde se concluye que muestran que los estudiantes consideran el internet una herramienta esencial para su vida diaria y utilizan más tiempo en los medios sociales que en actividades recreativas y de entretenimiento.

La investigación actual se centra en el fenómeno de la dependencia hacia las plataformas digitales entre alumnos del último nivel básico en dos centros educativas, A y B. Se emplearon entrevistas semiestructuradas y el software Atlas.Ti 9 para realizar un análisis cualitativo. Esto facilitó la identificación y el análisis de varios códigos relacionados con el comportamiento de los estudiantes en relación con las redes sociales.

Los estudios cualitativos realizados en San Juan de Lurigancho y Rímac ofrecen una comprensión detallada de los impactos adversos del exceso de la utilidad de las redes sociales. Donde señalan como resultados a los adolescentes en estos distritos experimentan una fuerte presión para estar constantemente conectados y proyectar una imagen favorable en línea. Estos factores contribuyen a un ciclo de dependencia y estrés que puede tener repercusiones negativas en su rendimiento escolar y bienestar emocional.

Comparado con otros distritos de Lima, los estudios llevados a cabo en San Juan de Lurigancho y Rímac revelan similitudes en las experiencias de los adolescentes en lo que concierne a la dependencia de las plataformas sociales. Estas investigaciones cualitativas subrayan que, sin importar el contexto socioeconómico, los adolescentes en Lima enfrentan desafíos similares vinculados a esta adicción. La presión para mantenerse siempre conectados y buscar validación social parece ser un tema común en varios distritos.

En San Juan de Lurigancho, García y López (2021) realizaron entrevistas en profundidad con estudiantes de secundaria, revelando que muchos adolescentes

enfrentan una intensa presión social para mantenerse activos en las redes sociales. Los participantes describieron cómo la necesidad de pertenencia y la validación social afectaban su autoestima y bienestar emocional, con términos co-ocurrentes como "presión social", "autoestima" y "ansiedad". No obstante, en esta instancia, los valores de los coeficientes de co-ocurrencia mencionados no coinciden con los del estudio anterior. En el distrito de Rímac, un estudio cualitativo efectuado por la Pontificia Universidad Católica del Perú (2022) investigó cómo los jóvenes perciben y utilizan las plataformas sociales. A través de grupos focales, se observó que muchos adolescentes experimentan una fuerte dependencia de estas plataformas para la interacción social y el entretenimiento. Los participantes indicaron sentirse presionados por mantener una imagen positiva en línea, lo que frecuentemente resultaba en niveles elevados de estrés y ansiedad. Los términos co-ocurrentes como "dependencia", "estrés" y "imagen pública" reflejaron estos hallazgos, destacando una co-ocurrencia significativa de "dependencia" (0.52), lo cual está relacionado a la subcategoría denominada obsesión por las redes sociales. Además, muestran dicho código "Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales" teniendo el valor de 0.43.

V. CONCLUSIONES

Estas conclusiones abarcaron los principales hallazgos del estudio y proporcionaron una base sólida:

En relación al objetivo general, éste se cumplió toda vez que se evidencio diferencias en los valores de los coeficientes obtenidos en las entrevistas a los estudiantes de las dos instituciones educativas como, por ejemplo, los valores de 0.33 en la institución A respecto al de 0.43 obtenido en la institución B.

Respecto al primer objetivo, éste se cumplió por cuanto se encontraron diferencias respecto a los coeficiente: Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales (0.33) con pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales (0.43). El primer código corresponde a la subcategoría en mención.

Referente al segundo objetivo, éste cumplió, en relación entre los códigos redes sociales con pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales se evidenció que hay diferencias.

Por último, no se cumplió en este tercer objetivo, ya que no presenta ningún código de esta subcategoría denominada uso excesivo de redes sociales. Sin embargo se encontraron coeficientes emergentes: “redes sociales”, de las cuales muestra diferencias entre la Institución educativa A con (0.27) y la institución educativa B con (0.41).

VI. RECOMENDACIONES

Según la primera conclusión, se aconseja a las instituciones educativas deben establecer mecanismos para seguir y evaluar regularmente la efectividad de las intervenciones aplicadas y hacer modificaciones necesarios para mejorar los resultados (Rodríguez ,2024).

Con forme a la segunda conclusión se sugiere a las instituciones educativas implementar programas que gestionen y mitiguen las amenazas del uso desmesurado de estas plataformas digitales. Estos programas deben enfocarse en sensibilizar a los estudiantes sobre los consecuencias adversas del uso excesivo y promover hábitos digitales más saludables (Huamán Palomino, Atarama, y Castañeda, 2016).

De acuerdo a la tercera conclusión se les sugiere a plana docente tener estrategias necesarias en la enseñanza – aprendizaje del estudiante, para lograr captar la atención y evitar distractores como el uso de celulares en clases, ya que lo entrevistados mencionaron que por lo general se aburren en clases. Esto puede incluir el uso de métodos interactivos y participativos que mantengan a los estudiantes interesados y comprometidos con el aprendizaje (Escrura y Salas ,2014).

De acuerdo con la cuarta conclusión, se aconseja a los padres deben de involucrarse en poder lograr mayor participación en la supervisión y gestión sobre el uso de las plataformas sociales a sus hijos, asistiendo a talleres, sesiones informativas o charlas que puedan ayudar a los progenitores con la herramienta necesaria y efectivas (Sánchez et al. 2020).

REFERENCIAS

- Álvarez Peláez, E., & Martín Delgado, C. (2021). *Adicción a redes sociales en adolescentes: personalidad y síntomas psicopatológicos*. Universidad de La Laguna. Retrieved from <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/23967>
- Álvarez Peláez, E., & Martín Delgado, C. (2021). *Adicción a redes sociales en adolescentes: personalidad y síntomas psicopatológicos* [Tesis de licenciatura, Universidad de La Laguna]. Repositorio Institucional de la Universidad de La Laguna. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/23967>
- American Psychological Association. (2010). *Publication manual of the American Psychological Association* (6ta ed.). Author.
- Andreassen, C. S. (2015). Online social network site addiction: A comprehensive review. *Current Addiction Reports*, 2(2), 175-184.
- Baumeister, R. F., Heatherton, T. F., & Tice, D. M. (1994). *Losing control: How and why people fail at self-regulation*. Academic Press.
- Burke, M., Kraut, R., & Marlow, C. (2010). Social capital on Facebook: Differentiating uses and users. In *Proceedings of the SIGCHI Conference on Human Factors in Computing Systems* (pp. 571-580).
- Caizalitin Tercero, J. J., & Maigua Quishpe, G. F. (2023). *La disortografía en el proceso de enseñanza aprendizaje* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Pujilí.
- Caplan, S. E. (2010). Theory and measurement of generalized problematic Internet use: A two-step approach. *Computers in Human Behavior*, 26(5), 1089-1097.

- Cheng, C., Lau, Y., Chan, L., & Luk, J. W. (2021). Prevalencia de la adicción a las redes sociales en 32 países: Metanálisis con análisis de subgrupos de esquemas de clasificación y valores culturales. *Comportamientos Adictivos*, 117(8).
- González, A. L., & Herrero García, N. (2019). Impacto de la tecnología en la sociedad: El caso de Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 11(5), 176-182. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n5/2218-3620-rus-11-05-176.pdf>
- Griffiths, M. D. (2013). Social networking addiction: Emerging themes and issues. *Journal of Addiction Research & Therapy*, 4(5), 1-2.
- Hernández, R., Fernández, R., & Collado, C. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Huamán, F., Palomino, H., Atarama, T., & Castañeda, L. (2016). Los escolares en la era digital: El consumo de medios de los alumnos de 5to de secundaria de los colegios públicos de la región Piura en Perú. *Comunicación*, 8(1), 16-25.
- Hyett, N., Kenny, A., & Dickson, V. (2014). Methodology or method? A critical review of qualitative case study reports. *International Journal of Qualitative Studies in Health and Well-being*, 9, 1-12. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4014658/>
- Junco, R. (2012). The relationship between frequency of Facebook use, participation in Facebook activities, and student engagement. *Computers & Education*, 58(1), 162-171.

Katz, E., Blumler, J. G., & Gurevitch, M. (1973). Uses and gratifications research. *Public Opinion Quarterly*, 37(4), 509-523.

Kross, E., Verduyn, P., Demiralp, E., Park, J., Lee, D. S., Lin, N., & Ybarra, O. (2013). Facebook use predicts declines in subjective well-being in young adults. *PloS One*, 8(8), e69841.

Lipa, M., & Ruben, J. (2018). Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de psicología UMSA. *Educación Superior*, 5(2), 57-70.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832018000200008

Martínez, B., & Moreno, D. (2017). Dependencia de las redes sociales virtuales y violencia escolar en adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 105-114.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349853220011>

Martínez, P. (2006). El método de estudio de caso: Estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & Gestión*, 20, 165-193.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64602005>

Ministerio de Educación. (2020). *PISA 2018 Informe español*. Instituto de Evaluación.

Pérez, R. (2006). *La evaluación de programas educativos*. Editorial La Muralla.

Organización Mundial de la Salud. (2022). *International Classification of Diseases 11th Revision: The global standard for diagnostic health information*. <http://bcn.cl/31okm>

Otondo, M., & Bascur, C. (2020). Disortografía y métodos de intervención educativa. *Praxis Pedagógica*, 20(27), 5-28.
<https://doi.org/10.26620/uniminuto>

Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 14, 5-39. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteis, España.

Rodríguez, J. (2020). Alternativas motivadoras en la superación de la disortografía en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Educativa*.
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/480/4802170016/4802170016.p>

Rodríguez, L. (2024). *Estrategias metacognitivas y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa Lima, 2024*. Universidad Cesar Vallejo.

Ruiz, J., Sánchez, J., & Trujillo, J. (2016). Utilización de Internet y dependencia a teléfonos móviles en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 1357-1369.

Sánchez, J., Fernández, M., & Díaz, J. C. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: Análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107-121.
<https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>

Sánchez, I. M., Gonzales, L. A., & Esmeral, S. J. (2020). *Metodologías cualitativas en la investigación educativa*. Editorial Unimagdalena.

Sbarra, D. A., Briskin, J. L., & Slatcher, R. B. (2019). Smartphones and close relationships: The case for an evolutionary mismatch. *Perspectives on Psychological Science*, 14(4), 596-618.

Skinner, B. F. (1953). *Science and human behavior*. Macmillan.

Tasinchana Yugcha, E. M., & Yuquilema Cepeda, S. M. (2024). *La disortografía en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Universidad Técnica de Cotopaxi.

Van den Eijnden, R. J., Lemmens, J. S., & Valkenburg, P. M. (2018). The Social Media Disorder Scale. *Computers in Human Behavior*, 83, 17-26.

Vannucci, A., Flannery, K. M., & Ohannessian, C. M. (2017). Social media use and anxiety in emerging adults. *Journal of Affective Disorders*, 207, 163-166.

Whiting, A., & Williams, D. (2013). Why people use social media: A uses and gratifications approach. *Qualitative Market Research: An International Journal*, 16(4), 362-369.

Young, K. S. (2007). Cognitive behavior therapy with Internet addicts: Treatment outcomes and implications. *CyberPsychology & Behavior*, 10(5), 671-679.

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de categorización

Matriz de Categorización Apriorística “Estudio de caso sobre la adicción a redes sociales en estudiantes con disortografía de dos centros educativos, Lima, 2024”

Categoría	Subcategoría	Códigos	Guion de Preguntas de la entrevista semi estructurada	
Adicción a las redes sociales	Obsesión por las redes sociales	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales	1. ¿Por qué siente gran necesidad de permanecer conectado en las redes sociales/ cuéntame?	
		Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.	2. ¿Por qué crees que necesitas cada vez más tiempo tus asuntos relacionados con las redes sociales?	
		Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales	3. ¿Por qué al despertar me conecto a las redes sociales?	
	Falta de control personal en el uso de redes sociales	Falta de control personal en el uso de redes sociales	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.	4. ¿Por qué no sabes qué hacer cuando estas desconectado en las redes sociales?
			Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales	5. ¿Por qué piensas frecuentemente lo que está pasando en las redes sociales?
			Pienso que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	6. ¿Por qué crees que debes controlar tu actividad de conectarse a las redes sociales?

	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales	7. ¿Crees que inviertes mucho tiempo en el día conectándote y desconectándote / por qué?
	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.	8. ¿Cuéntame si puedes desconectarte de las redes sociales por varios días/ de qué manera?
Uso excesivo de redes sociales	Estoy atento a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.	9. ¿Por qué crees que estas atento a las alertas que envían las redes sociales?
	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales	10.¿Crees que descuidas a tus amigos y familia por estar conectado a las redes sociales/ por qué?
	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.	11.¿Cuéntame si cuando estas en clases ingresas a las redes sociales con disimulo/ por qué?
	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.	12. ¿Tu pareja o amigos te han llamado la atención por tu dedicación y tiempo a las cosas que destinas a las redes/ por qué?

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Guía de Preguntas semiestructurada para recolección de información de la Investigación “Estudio de caso sobre la adicción a redes sociales en estudiantes con disortografía de dos centros educativos, Lima, 2024”

1. ¿Por qué siente gran necesidad de permanecer conectado en las redes sociales/ cuéntame?
2. ¿Por qué crees que necesitas cada vez más tiempo tus asuntos relacionados con las redes sociales?
3. ¿Por qué al despertar me conecto a las redes sociales?
4. ¿Por qué no sabes qué hacer cuando estas desconectado en las redes sociales?
5. ¿Por qué crees que piensas frecuentemente en las redes sociales?
6. ¿Por qué crees que debes controlar tu actividad de conectarse a las redes sociales?
7. ¿Crees que inviertes mucho tiempo en el día conectándote y desconectándote / por qué?
8. ¿Cuéntame si puedes desconectarte de las redes sociales por varios días/ de qué manera?
9. ¿Por qué crees que estas atento a las alertas que envían las redes sociales?
10. ¿Crees que descuidas a tus amigos y familia por estar conectado a las redes sociales/ por qué?
11. ¿Cuéntame si cuando estas en clases ingresas a las redes sociales con disimulo/ por qué?
12. ¿Tu pareja o amigos te han llamado la atención por tu dedicación y tiempo a las cosas que destinas a las redes/ por qué?

Anexo 2

Ficha de validación de contenido para un instrumento

Matriz de validación de la guía de entrevista de la categoría

Definición de la categoría: Las adicciones de las redes sociales según Escurre y Blas (2014) se han convertido en problemas que afectan las relaciones sociales e interpersonales, familiares, afectivas; el trabajo, el rendimiento en la escuela, etc.

Subcategoría	Código	Guión de preguntas de entrevista semiestructurada	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Obsesión por las redes sociales	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.	¿Por qué siente gran necesidad de permanecer conectado en las redes sociales/ cuéntame?	1	1	1	1	
	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.	¿Por qué crees que necesitas cada vez más tiempo tus asuntos relacionados con las redes sociales?	1	1	1	1	
	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales	¿Por qué al despertar me conecto a las redes sociales?	1	1	1	1	
	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.	¿Cuéntame si puedes desconectarte d las redes sociales por varios días/ de q manera?	1	1	1	1	
Falta de control personal en el uso de redes sociales	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales	¿Por qué piensas frecuentemente lo que está pasando en las redes sociales?	1	1	1	1	
	Pienso que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	¿Por qué crees que debes controlar tu actividad de conectarse a las redes sociales?	1	1	1	1	
	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales	¿Crees que inviertes mucho tiempo en el día conectándote y desconectándote / por qué?	1	1	1	1	
	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.	¿Cuéntame si puedes desconectarte de las redes sociales por varios días/ de qué manera?	1	1	1	1	
Uso excesivo de redes sociales	Estoy atento a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.	¿Por qué crees que estas atento a las alertas que envían las redes sociales?	1	1	1	1	
	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado (a) a las redes sociales.	¿Crees que descuidas a tus amigos y familia por estar conectado a las redes sociales/ por qué?	1	1	1	1	
	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.	¿Cuéntame si cuando estas en clases ingresas a las redes sociales con disimulo/ por qué?	1	1	1	1	
	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.	¿Tu pareja o amigos te han llamado la atención por tu dedicación y tiempo a las cosas que destinas a las redes/ por qué?	1	1	1	1	

Evaluación por juicio de experto 1

Nombre del instrumento	Guión de preguntas de la entrevista semi estructurada
Objetivo del instrumento	Recolectar información referente a la categoría
Nombres y apellidos del experto	Dr. Miguel Ángel Pérez Pérez
Documento de identidad	07636535
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Asesoría de tesis-Coordinación Escuela de Posgrado UCV
Número telefónico	983273871
Firma	 Dr. Miguel Ángel Pérez Pérez N. DNI 07636535
Fecha	02 de mayo del 2024

Anexo 2


Ficha de validación de contenido para un Instrumento

Matriz de validación de la guía de entrevista de la categoría

Definición de la categoría: Las adicciones de las redes sociales según Escurre y Blas (2014) se han convertido en problemas que afectan las relaciones sociales e interpersonales, familiares, afectivas; el trabajo, el rendimiento en la escuela, etc.

Subcategoría	Código	Guión de preguntas de entrevista semiestructurada	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Obsesión por las redes sociales	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.	¿Por qué siente gran necesidad de permanecer conectado en las redes sociales/ cuéntame?	1	1	1	1	
	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.	¿Por qué crees que necesitas cada vez más tiempo tus asuntos relacionados con las redes sociales?	1	1	1	1	
	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales	¿Por qué al despertar me conecto a las redes sociales?	1	1	1	1	
	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.	¿Cuéntame si puedes desconectarte d las redes sociales por varios días/ de q manera?	1	1	1	1	
Falta de control personal en el uso de redes sociales	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales	¿Por qué piensas frecuentemente lo que está pasando en las redes sociales?	1	1	1	1	
	Pienso que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	¿Por qué crees que debes controlar tu actividad de conectarse a las redes sociales?	1	1	1	1	
	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales	¿Crees que inviertes mucho tiempo en el día conectándote y desconectándote / por qué?	1	1	1	1	
	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.	¿Cuéntame si puedes desconectarte de las redes sociales por varios días/ de qué manera?	1	1	1	1	
Uso excesivo de redes sociales	Estoy atento a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.	¿Por qué crees que estas atento a las alertas que envían las redes sociales?	1	1	1	1	
	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado (a) a las redes sociales.	¿Crees que descuidas a tus amigos y familia por estar conectado a las redes sociales/ por qué?	1	1	1	1	
	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.	¿Cuéntame si cuando estas en clases ingresas a las redes sociales con disimulo/ por qué?	1	1	1	1	
	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.	¿Tu pareja o amigos te han llamado la atención por tu dedicación y tiempo a las cosas que destinas a las redes/ por qué?	1	1	1	1	

Evaluación por juicio de experto 2

Nombre del instrumento	Guión de preguntas de la entrevista semi estructurada
Objetivo del instrumento	Recolectar información referente a la categoría
Nombres y apellidos del experto	Julio Alberto Domínguez Vergara
Documento de identidad	45862915
Años de experiencia en el área	4 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad Tecnológica del Perú S.A.C.
Cargo	Docente Investigador
Número telefónico	907883908
Firma	
Fecha	25/05/2024

Anexo 2

Ficha de validación de contenido para un instrumento

Matriz de validación de la guía de entrevista de la categoría

Definición de la categoría: Las adicciones de las redes sociales según Escurre y Blas (2014) se han convertido en problemas que afectan las relaciones sociales e interpersonales, familiares, afectivas; el trabajo, el rendimiento en la escuela, etc.

Subcategoría	Código	Guión de preguntas de entrevista semiestructurada	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Obsesión por las redes sociales	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.	¿Por qué siente gran necesidad de permanecer conectado en las redes sociales/ cuéntame?	1	1	1	1	
	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.	¿Por qué crees que necesitas cada vez más tiempo tus asuntos relacionados con las redes sociales?	1	1	1	1	
	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales	¿Por qué al despertar me conecto a las redes sociales?	1	1	1	1	
	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.	¿Cuéntame si puedes desconectarte d las redes sociales por varios días/ de q manera?	1	1	1	1	
Falta de control personal en el uso de redes sociales	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales	¿Por qué piensas frecuentemente lo que está pasando en las redes sociales?	1	1	1	1	
	Pienso que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	¿Por qué crees que debes controlar tu actividad de conectarse a las redes sociales?	1	1	1	1	
	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales	¿Crees que inviertes mucho tiempo en el día conectándote y desconectándote / por qué?	1	1	1	1	
	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.	¿Cuéntame si puedes desconectarte de las redes sociales por varios días/ de qué manera?	1	1	1	1	
Uso excesivo de redes sociales	Estoy atento a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.	¿Por qué crees que estas atento a las alertas que envían las redes sociales?	1	1	1	1	
	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado (a) a las redes sociales.	¿Crees que descuidas a tus amigos y familia por estar conectado a las redes sociales/ por qué?	1	1	1	1	
	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.	¿Cuéntame si cuando estas en clases ingresas a las redes sociales con disimulo/ por qué?	1	1	1	1	
	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.	¿Tu pareja o amigos te han llamado la atención por tu dedicación y tiempo a las cosas que destinas a las redes/ por qué?	1	1	1	1	

Evaluación por juicio de experto 3

Nombre del instrumento	Guión de preguntas de la entrevista semi estructurada
Objetivo del instrumento	Recolectar información referente a la categoría
Nombres y apellidos del experto	Rocio Esperanza Medina Vera
Documento de identidad	70021951
Años de experiencia en el área	6 años
Máximo Grado Académico	Maestra
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Jefa de Servicios de Salud de la UCV
Número telefónico	940619868
Firma	  Rocio Esperanza Medina Vera PSICÓLOGA C.P.s.P. N°37208
Fecha	17 de mayo del 2024

Anexo 2: Declaración Jurada: Validación Y Confiabilidad De Instrumentos

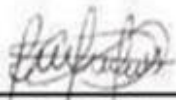


DECLARACIÓN JURADA: VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

Apellidos y nombres	Cairo Huaman Nancy Estefany
DNI	72767672
Código de estudiante	7001013986
Campus	Lima Este
Programa	Maestría en Problemas de Aprendizaje
Modalidad	Presencial
Grupo	B1
Docente asesor	Perez Perez , Miguel Angel

Declaró que regularizaré la presentación de la Autorización de la entidad para la ejecución de la investigación como máximo al término de la semana 13. De no cumplir dentro del plazo establecido asumo la responsabilidad y tomo conocimiento que **NO podré sustentar la tesis de grado** por no cumplir con uno de los requisitos establecidos en la Guía de elaboración de trabajos de investigación emitido por el Vicerrectorado de Investigación (RCU 081-2024 VI/UCV)

Lima, San Juan de Lurigancho, 21 de Mayo del año 2024


Cairo Huzman Nancy Estefany
72767672



Huella digital

Anexo 4: Asentimiento informado UCV

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Estudio de caso sobre la adicción a redes sociales en estudiantes con disortografía de dos centros educativos, Lima, 2024

Investigador (a) (es): Cairo Huaman Nancy Estefany

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Estudio de caso sobre la adicción a redes sociales en estudiantes con disortografía de dos centros educativos, Lima, 2024", cuyo objetivo es revelar cómo es la adicción a redes sociales en estudiantes con disortografía de dos centros educativos, Lima, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio problemas de aprendizaje, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa María Parado de Bellido



Describir el impacto del problema de la investigación.

Este estudio presenta como impacto significativo en la disminución en la adicción a las redes sociales y la disortografía que los estudiantes presentan en este proceso, para lograr un mejor desarrollo y proponer mejoras continuas.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de la Institución educativa María Parado de Bellido. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su menor hijo(a) representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su menor hijo(a) representado en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a) representado tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a sportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Cairo Human Nancy Estefany email: tefycaire96@gmail.com y asesor Perez Perez Miguel Angel email: mperezp@ucv.edu.pe

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.



Nombre y apellidos: Yedih Alcedo Carrion
Fecha y hora: 20/05/2024 - 10:00 am

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Estudio de caso sobre la adicción a redes sociales en estudiantes con disortografía de dos centros educativos, Lima, 2024

Investigador (a) (es): Cairo Huaman Nancy Estefany

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Estudio de caso sobre la adicción a redes sociales en estudiantes con disortografía de dos centros educativos, Lima, 2024", cuyo objetivo es revelar cómo es la adicción a redes sociales en estudiantes con disortografía de dos centros educativos, Lima, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio problemas de aprendizaje, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Ramiro Priale Priale



Describir el impacto del problema de la investigación.

Este estudio presenta como impacto significativo en la disminución en la adicción a las redes sociales y la disortografía que los estudiantes presentan en este proceso, para lograr un mejor desarrollo y proponer mejoras continuas.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de la Institución educativa María Parado de Bellido. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su menor hijo(a) representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su menor hijo(a) representado en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a) representado tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Cairo Huaman Nancy Estefany email: tefycairo96@gmail.com y asesor Perez Perez Miguel Angel email: mperezp@ucv.edu.pe

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.



Ara Cecilia Riquelme Cerdano
Nombre y apellidos: *Ara Cecilia Riquelme Cerdano*
Fecha y hora: *24-05-24 - 10:30 am.*

Anexo 5: Solicitud de autorización para realizar la investigación en una institución

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

Lima SJL, 28 de mayo del 2024

SEÑOR(A)
Mgtr. Margarita De La Flor Carbajal Anyappoma
Directora.
I.E. María Parado de Bellido



Es grato dirigirme a usted para saludarlo, y a la vez manifestarle que dentro de mi formación académica en la experiencia curricular de investigación del ... cido, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos/de obtención de mi título profesional al finalizar mi carrera.

En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su representada y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada: "ESTUDIO DE CASO SOBRE LA ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES CON DISORTOGRAFÍA DE DOS CENTROS EDUCATIVOS, LIMA, 2024.". En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa, salvo que se crea a bien su socialización.

Se adjunta la carta de autorización de uso de información en caso que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante de la empresa.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,


Cairo Huaman Nancy Estefany
72767672

Anexo 5: Solicitud de autorización para realizar la investigación en una Institución

POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

Lima SJL, 28 de mayo del 2024

SEÑOR(A)
Mgtr. Raúl José Sermeño Cámara
Director.
I.E. Ramiro Prialé Prialé

Es grato dirigirme a usted para saludarlo, y a la vez manifestarle que dentro de mi formación académica en la experiencia curricular de investigación del ciclo, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos/de obtención de mi título profesional al finalizar mi carrera.

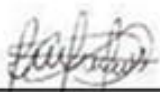


En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su representada y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada: "ESTUDIO DE CASO SOBRE LA ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES CON DISORTOGRAFÍA DE DOS CENTROS EDUCATIVOS, LIMA, 2024.". En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa, salvo que se crea a bien su socialización.

Se adjunta la carta de autorización de uso de información en caso que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante de la empresa.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,


Cairo Huzman Nancy Estefany
72767672

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiolá 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4342
LIMA ESTE Av. del Pátque 640, Urb. Costa Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9000 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2000.

Anexo 6: Autorización para el desarrollo del proyecto

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

Yo Margarita De La Flor Carbajal Anayapoma,
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
Identificado con DNI 49204923, en mi calidad de directora FE Maria Parado Bellido
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos) del
área de administrativa
(Nombre del área de la empresa)
de la empresa FE Maria Parado de Bellido
(Nombre de la empresa)
con R.U.C N° 20216324651, ubicada en la ciudad de Lima, Remac

OTORGÓ LA AUTORIZACIÓN,

Al señor(a, ita,) Cairo Huaman Nancy Estefany, Identificado(s) con DNI N°727676721, de la maestría profesional "Problemas de Aprendizaje", para que utilice la siguiente información de la empresa:

Se desarrollara entrevistas semi estructuradas en base a las adicción de redes sociales en estudiantes de una institución educativa, con la finalidad de que pueda desarrollar su (x) Tesis para optar el Título de maestra en la facultad de problemas de aprendizaje

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

Mencionar el nombre de la empresa.



Margarita De La Flor Carbajal Anayapoma
DIRECTORA
FE MARIA PARADO DE BELLIDO

Firma y sello del Representante Legal
DNI:

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax: (+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lunigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

Anexo 6: Autorización para el desarrollo del proyecto

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

Yo Raúl José Sermeño Cámara, Identificado con DNI 28993058, en mi calidad de Director de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé área administrativa de la empresa IE Ramiro Prialé Prialé con R.U.C N°20504659268, ubicada en la ciudad de Lima , distrito San Juan de Lurigancho

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al señor(a, ita,) Cairo Huaman Nancy Estefany, Identificado(s) con DNI N°727676721, de la maestría profesional "Problemas de Aprendizaje" , para que utilice la siguiente información de la empresa:

Se desarrollara entrevistas semi estructuradas en base a las adicción de redes sociales en estudiantes de una institución educativa, con la finalidad de que pueda desarrollar su (x) Tesis para optar el Título de maestra en la facultad de problemas de aprendizaje

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

Mencionar el nombre de la empresa.





Raúl José Sermeño Cámara
DIRECTOR
DNI N° 28993058

Firma y sello del Representante Legal
DNI:

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendíola 6232, Los Olivos, Tel. (+511) 202 4342 Fax: (+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Campo Rey, San Juan de Lurigancho Tel. (+511) 200 9000 Anx.: 2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795, Tel.: (+511) 202 4042 Anx.: 2050.

Anexo 7: Base de Datos en Atlas.ti.9

The screenshot displays the Atlas.ti.9 software interface. On the left, there is a navigation pane with a search bar and a list of document sections. The main area shows a document with text and a list of codes on the right side.

Document Text:

ayudan a relajarme, a estar más tranquila.

2.¿Por qué crees que necesitas cada vez más tiempo tus asuntos relacionados con las redes sociales?
Porque la necesidad de estar tranquila, osea cuando estoy más tiempo en redes sociales siento una tranquilidad, pero eso no quiere decir que este conectada todo el tiempo.

3.¿Por qué al despertar me conecto a las redes sociales?
La verdad, es que al despertar me conecto mucho a redes sociales para ver que es lo que suben o que me cuentan.

4.¿Por qué no sabes qué hacer cuando estas desconectado en las redes sociales?
La verdad, creo que es por el mayor tiempo que se está en las redes sociales y se siente como si tu vida solo estuviese ahí, cuando no es así, hasta al estar mayor tiempo ahí, te olvidas de las cosas que hacías antes, como dibujar, caminar por el parque, etc. No me pasa mucho, pero hubo un tiempo que sí.

5.¿Por qué crees que piensas frecuentemente en las redes sociales?
Porque al estar mucho tiempo conectado a las redes sociales, uno ya siente la necesidad de ver cosas nuevas o de hablar con algún amigo por esos medios, etc., aunque actualmente se use mucho las redes sociales, no puedo negar que es un medio que a veces te hace dejar de pensar en lo que vives tu vida diaria (como el estrés académico, problemas familiares, etc.); tal vez por ello es que uno piensa mucho en las redes sociales.

6.¿Por qué crees que debes controlar tu actividad de conectarse a las redes sociales?
La verdad, se debe controlar la actividad de conectarse a las redes sociales porque si bien las redes sociales en la actualidad son de mucha ayuda, o de experimentar nuevas cosas; debemos de controlar el conectarnos porque nos puede causar enfermedades de vista, autoestima (hay veces en que algunas chicas, al ver la perfección que hay por ejemplo : hay algunas chicas que aparecen en tik tok, y se les ve " regias ", pero que pasa con el usuario que ve ello, se siente inseguro y este puede causar; depresión, ansiedad, etc). Además, porque no nos deja ver la realidad, al estar conectados, no se puede negar que nos olvidamos de actividades que hacíamos antes, como bien dije hasta nos olvidamos de hacer ejercicios que son buenos para nuestra salud, también hasta nos olvidamos de comer, y por eso debemos de saber controlarnos, y de saber manejar de buena manera.

7.¿Crees que inviertes mucho tiempo en el día conectándote y desconectándote / por qué?
La verdad, sí, a veces ya que a veces siento que es una manera de liberarme del estrés que a veces me da por la universidad, o por casa; a veces me la paso conectada 1h y media, y no está bien, yo misma me doy cuenta, pero trato de cambiar ello.

8.¿Cuántame si puedes desconectarte de las redes sociales por varios días/ de qué manera?
Claro que puedo, de qué manera... pues dejando de lado mi celular por un tiempo, no me cuesta nada, además tengo libros que puedo leer o salir a caminar, aunque este en la universidad y pues necesito de mi celular y estar en las redes sociales por temas de investigación, pero eso no me limita en tomarme tiempo de estar alejado de las redes sociales.

9.¿Por qué crees que estas atento a las alertas que envían las redes sociales?
Por el tiempo que pasaba conectada, o porque siento que es algo importante, de la universidad o de tik tok, aunque suene algo raro, una vez le paso a una amiga, que pasaba mucho conectada, por esperar el mensaje del novio, y estaba cada 2 minutos pegada a las notificaciones. A veces una está alerta por la necesidad de ver que es o quién es.

10.¿Crees que descuidas a tus amigos y familia por estar conectado a las redes sociales/ por qué?
La verdad, sí, bueno, con mis amigas no hablo mucho, ya que, no tengo muchas amigas en la universidad, solo de mi secundaria dos amigas, pero solo hablaba con una, pero ahora trabaja, así que por el lado de la amistad, no me preocupo. Por otro lado, mi familia, si la descuido un poco, a veces por estar pegada al celular (redes sociales) descuido a mis

Code List:

- 11. Pienso en lo que puede es...ndo en las redes sociales
- 12. Necesito cada vez más tiem...s con las redes sociales.
- 13. Siento gran necesidad de p...o(a) a las redes sociales
- 14. Apenas despierto ya estoy...me a las redes sociales
- 15. Pienso en lo que puede es...ndo en las redes sociales
- 16. No sé qué hacer cuando qu...a) de las redes sociales.
- 17. Pienso en lo que puede es...ndo en las redes sociales
- 18. Invierto mucho tiempo del...me de las redes sociales
- 19. Pienso en lo que puede es...ndo en las redes sociales
- 20. Pienso que debo controlar...me a las redes sociales.
- 21. Puedo desconectarme de la...sociales por varios días.
- 22. Invierto mucho tiempo del...me de las redes sociales.
- 23. Pienso en lo que puede es...ndo en las redes sociales
- 24. Siento gran necesidad de p...o(a) a las redes sociales
- 25. No sé qué hacer cuando qu...a) de las redes sociales.
- 26. Pienso en lo que puede es...ndo en las redes sociales
- 27. Puedo desconectarme de la...sociales por varios días.
- 28. Pienso en lo que puede es...ndo en las redes sociales
- 29. Descuido a mis amigos o fa...o(a) a las redes sociales
- 30. Redes sociales

Anexo 8: Codificación de transcripción de entrevista en Atlas.ti.9

tehis 2024 - ATLAS.ti - Versión de prueba

Archivo Inicio Buscar & Codificar Analizar Importar & Exportar Herramientas Ayuda

Agregar documentos Crear entidades Comentario del proyecto Navegador Documentos Citas Códigos Memos Redes Vinculos

Explorador Administrador de documentos D:\1: respuestas de entrevistas.MPB Analisis de co-ocurrencia de códigos Redes Sociales - Pienso en lo que puede estar pasando... Administrador de redes Analisis de co-ocurrencia de códigos

Buscar Mostrar listas Tabla Sankey Barra de cambios Gráfico Ajustes Opciones Eliminar Vacío Exportar

Código...	Nombre	is des...	Aun cuand... 6	Descuido a... 15	Estoy atent... 6	Invierto mu... 13	Mi pareja, o... 13	Necesito ca... 9	No sé qué h... 10	Pienso e... 61	Pienso que... 10	Puedo desc... 8	Redes so... 49	Siento gran... 45
<input checked="" type="checkbox"/>	Apenas des...	11	2 (0.17)	2 (0.08)		1 (0.04)		2 (0.11)	8 (0.12)				6 (0.11)	3 (0.06)
<input checked="" type="checkbox"/>	Aun cuand...	6	1 (0.05)						5 (0.08)				4 (0.08)	
<input checked="" type="checkbox"/>	Descuido a...	15	1 (0.05)			1 (0.04)	2 (0.08)	1 (0.04)	10 (0.15)	2 (0.09)			7 (0.12)	6 (0.11)
<input checked="" type="checkbox"/>	Estoy atent...	6				1 (0.06)		1 (0.07)	4 (0.06)				2 (0.04)	2 (0.04)
<input checked="" type="checkbox"/>	Invierto mu...	13		1 (0.04)	1 (0.06)		1 (0.04)	2 (0.10)	1 (0.05)	7 (0.10)	1 (0.05)		8 (0.15)	8 (0.16)
<input checked="" type="checkbox"/>	Mi pareja...	13		2 (0.08)		1 (0.04)		1 (0.05)	4 (0.06)				6 (0.11)	4 (0.07)
<input checked="" type="checkbox"/>	Necesito ca...	9			1 (0.07)	2 (0.10)	1 (0.05)		5 (0.08)				5 (0.09)	5 (0.10)
<input checked="" type="checkbox"/>	No sé qué...	10		1 (0.04)	1 (0.05)				6 (0.09)				5 (0.09)	3 (0.06)
<input checked="" type="checkbox"/>	Pienso en L...	61	5 (0.08)	10 (0.15)	4 (0.06)	7 (0.10)	4 (0.06)	5 (0.08)	6 (0.09)		3 (0.04)	3 (0.05)	33 (0.43)	31 (0.41)
<input checked="" type="checkbox"/>	Pienso que...	10		2 (0.09)		1 (0.05)			3 (0.04)		1 (0.06)		5 (0.09)	4 (0.08)
<input checked="" type="checkbox"/>	Puedo desc...	8							3 (0.05)		1 (0.06)		2 (0.04)	1 (0.02)
<input checked="" type="checkbox"/>	Redes soci...	49	4 (0.08)	7 (0.12)	2 (0.04)	8 (0.15)	6 (0.11)	5 (0.09)	5 (0.09)	33 (0.43)	5 (0.09)	2 (0.04)	23 (0.32)	23 (0.32)
<input checked="" type="checkbox"/>	Siento gra...	45		6 (0.11)	2 (0.04)	8 (0.16)	4 (0.07)	5 (0.10)	3 (0.06)	31 (0.41)	4 (0.08)	1 (0.02)	23 (0.32)	

Comentario

Seleccione un elemento para mostrar su comentario

No se seleccionaron celdas o borde. Clicar en una celda de la tabla, un nodo, o en el borde del diagrama para ver las citas correspondientes.

Anexo 9: Codificación de transcripción de entrevista en Atlas.ti.9

The screenshot displays the Atlas.ti.9 software interface. The main window shows a coding matrix for a project named 'tesis 2024'. The matrix lists various codes and their occurrences across different categories.

Nombre	is des...	Aun cuand...	Descuido a...	Estoy atent...	Invierto mu...	Mi pareja o...	Necesito ca...	No sé qué h...	Pienso e...	Pienso que...	Puedo desc...	Redes so...	Siento gran...
Apenas des...	11	2 (0.13)	2 (0.08)			1 (0.04)		2 (0.11)	8 (0.12)			6 (0.11)	3 (0.06)
Aun cuand...	6		1 (0.05)						5 (0.08)			4 (0.08)	
Descuido a...	15	1 (0.05)			1 (0.04)	2 (0.08)		1 (0.04)	10 (0.15)	2 (0.09)		7 (0.12)	6 (0.11)
Estoy atent...	6				1 (0.06)		1 (0.07)		4 (0.06)			2 (0.04)	2 (0.04)
Invierto mu...	13		1 (0.04)	1 (0.06)		1 (0.04)	2 (0.10)	1 (0.05)	7 (0.10)	1 (0.05)		8 (0.15)	8 (0.16)
Mi pareja...	13		2 (0.08)		1 (0.04)		1 (0.05)		4 (0.06)			6 (0.11)	4 (0.07)
Necesito ca...	9			1 (0.07)	2 (0.10)	1 (0.05)			5 (0.08)			5 (0.09)	5 (0.10)
No sé qué...	10		1 (0.04)		1 (0.05)				6 (0.08)			5 (0.09)	3 (0.06)
Pienso en L...	61	5 (0.08)	10 (0.15)	4 (0.06)	7 (0.10)	4 (0.06)	5 (0.08)	6 (0.09)		3 (0.04)	3 (0.05)	32 (0.52)	21 (0.41)
Pienso que...	10		2 (0.09)		1 (0.05)				3 (0.04)		1 (0.06)	5 (0.09)	4 (0.08)
Puedo desc...	8								3 (0.05)	1 (0.06)		2 (0.04)	1 (0.02)
Redes soci...	49	11	4 (0.08)	7 (0.12)	2 (0.04)	8 (0.15)	6 (0.11)	5 (0.09)	5 (0.08)	32 (0.45)	5 (0.09)	2 (0.04)	23 (0.32)
Siento gra...	45	06	6 (0.11)	2 (0.04)	8 (0.16)	4 (0.07)	5 (0.10)	3 (0.06)	31 (0.44)	4 (0.06)	1 (0.02)	23 (0.32)	

On the right side of the matrix, there is a note: "No se seleccionaron celdas o borde de la tabla, un nodo o en el borde del diagrama para ver las celdas correspondientes."

Anexo 10: Cuadro de coeficientes de co-ocurrencia

	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
	Estoy atento a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora. Gr=6		Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales. Gr=6		Mi pareja, o amigos me han llamado por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales. Gr=13		Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos. Gr=13		No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales. Gr=6		Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales. Gr=6		Pienso que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales. Gr=8		Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días. Gr=8		Redes sociales. Gr=49		Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales. Gr=49	
	coeficiente	count	coeficiente	count	coeficiente	count	coeficiente	count	coeficiente	count	coeficiente	count	coeficiente	count	coeficiente	count	coeficiente	count	coeficiente	count
No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales. Gr=10	0.04	0	0.00	1	0.05	0	0.00	0	0.00	0	0.00	6	0.09	0	0.00	0	0.00	5	0.09	
Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales. Gr=6	0.15	4	0.06	7	0.10	4	0.06	5	0.08	6	0.09	0	0.00	3	0.04	3	0.05	33	0.43	
Pienso que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales. Gr=8	0.09	0	0.00	1	0.05	0	0.00	0	0.00	0	0.00	3	0.04	0	0.00	1	0.06	5	0.09	
Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días. Gr=8	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	3	0.05	1	0.06	0	0.00	2	0.04	
Redes sociales. Gr=49	0.12	2	0.04	8	0.15	6	0.11	5	0.09	5	0.09	33	0.43	5	0.09	2	0.04	0	0.00	
Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales. Gr=49	0.11	2	0.04	8	0.16	4	0.07	5	0.10	3	0.06	31	0.41	4	0.08	1	0.02	23	0.32	

Anexo 11: Coherencia entre objetivos y conclusiones

Categoría	Subcategoría	Coeficientes		Objetivo
		MPB	RPP	
ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES	Obsesión por las redes sociales	0.33	0.43	Se cumplió en la IE MPB y RPP
	Falta de control personal en el uso de las redes sociales	0.33	0.43	Se cumplió en la IE MPB y RPP
	Uso excesivo de las redes sociales	0.27	0.41	No se cumplió

Anexo 12: Evidencia

INFORME DE EVALUACIÓN

1. DATOS GENERALES

1.1 Nombre: M.A.G.C.	1.2 Sexo: M
1.3 Fecha de Nacimiento: 15 de marzo de 2010	1.4 Edad: 14años
1.5 Institución: IE RPP	1.6 Grado: 2º
1.7 Fecha de examen: 24 de marzo	

2. MOTIVO DE CONSULTA, FACTORES DE RIESGO Y HALLAZGOS CLINICOS SIGNIFICATIVOS (ANAMNESIS)

MOTIVO DE CONSULTA

No se concentra; dificultades en matemáticas

FACTORES DE RIESGO

- Amenaza de aborto y parto prematuro de 34 semanas
- Parto prolongado, con uso de fórceps.
- Hermanos gemelares HA
- Depresión durante el embarazo
- Bajo peso al nacer
- Trauma encéfalo – craneano
- Alteraciones visuales
- Familia nuclear
- Trastornos del aprendizaje en otros miembros de la familia (sobrino paterno con retardo mental; el padre con TDAH y el primo paterno con dislexia)

HALLAZGOS CLÍNICOS

- Miopía y astigmatismo
- Dificultad en seguimiento de ritmos acústicos
- Peso: 54 kg; talla: 155 cm, es decir con peso ideal.

4.3. TEST DE EJECUCION AUDITIVA – VISUAL CONTINÚA.

SUBPRUEBA	PUNTAJE	TIPO Y NÚMERO DE ERRORES	HALLAZGOS
1. E. AUDITIVA	13	3 comisiones, 3 omisiones	Dificultades leves para los procesos de atención sostenida auditiva verbal.
2. E. VISUAL	16		Normal
OBSERVACIONES:			

4.4. DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

PRUEBA	SI	N O	OBSERVACIONES
LECTURA (DISLEXIA)	x		Tipo lector vacilante, sin signos. Comprensión lectora se encuentra en nivel de retención.
ESCRITURA (DICTADO YCOPIA)	X		Evidencia múltiples errores ortográficos como sustituciones de grafema de doble representación gráfica e igual sonido:(sxc), (cxs), (bxv). Presenta irregularidad en la forma y tamaño de sus grafías.
PINZA DIGITAL (M. FINA)		X	Diestro. Sujeción correcta del lápiz haciendo pinza con los dedos pulgar e índice. Movilidad fluida de articulaciones metacarpo falángicas y de muñeca fluidas durante la escritura. Correcta posición de mano izquierda sobre el papel. Correcta posición estática de tronco durante la escritura.

3. PRUEBAS APLICADAS.

- Neuropsicológicas: Test de Inteligencia (Wisc IV / Escala Mc Carthy), STROOP, ejecución auditiva –visual continua.
- Dificultades del aprendizaje: Lectura, escritura y pinza
- Conductuales: Cuestionario Multidimensional de Conducta (BASC Docentes) y Checklist (DSM-IV) para padres.

4. RESULTADOS.

4.1. TEST DE INTELIGENCIA - Wisc – IV

Sub- Pruebas	Puntuación típica	Sub- Pruebas	Puntuación típica
COMPRESION VERBAL		RAZONAMIENTO PERCEPTUAL	
Información	7	Figuras incompletas	6
Vocabulario	7	cubos	8
Semejanzas	6	Conceptos	8
Puntuación total	20	Puntuación total	22
Coeficiente	82 (Pc. 11)	Coeficiente	83 (Pc. 13)
MEMORIA DE TRABAJO		VELOCIDAD DE PROCESAMIENTO	
Retención dígitos	9	Búsqueda de Símbolos	5
matematicas	8	Claves	3
Puntuacion total	17	Puntuación total	8
Coeficiente	91 (Pc. 27)	Coeficiente	67 (Pc. 01)
Puntaje total: 67			
CI Total: 75 (Pc. 05)			

4.2. TEST DE STROOP

SUBPRUEBA	PUNTAJE	DESVIACIÓN STANDARD Y Pc	OBSERVACIONES
1. Palabras	77	1 dst por debajo de la media, Pc. <25	No significativa
2. Colores	50	1 dst por debajo de la media, Pc. <25	No significativa.
3. Interferencia palabra / color	21	2 dst por debajo de la media, Pc. <<25	Procesamiento lento.

4.3. TEST DE EJECUCION AUDITIVA – VISUAL CONTINÚA.

SUBPRUEBA	PUNTAJE	TIPO Y NÚMERO DE ERRORES	HALLAZGOS
1. E. AUDITIVA	13	3 comisiones, 3 omisiones	Dificultades leves para los procesos de atención sostenida auditiva verbal.
2. E. VISUAL	16		Normal
OBSERVACIONES:			

4.4. DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

PRUEBA	SI	N O	OBSERVACIONES
LECTURA (DYSLEXIA)	x		Tipo lector vacilante, sin signos. Comprensión lectora se encuentra en nivel de retención.
ESCRITURA (DICTADO Y COPIA)	X		Evidencia múltiples errores ortográficos como sustituciones de grafema de doble representación gráfica e igual sonido: (sxc), (cxs), (bxv). Presenta irregularidad en la forma y tamaño de sus grafías.
PINZA DIGITAL (M. FINA)		X	Diestro. Sujeción correcta del lápiz haciendo pinza con los dedos pulgar e índice. Movilidad fluida de articulaciones metacarpo falángicas y de muñeca fluidas durante la escritura. Correcta posición de mano izquierda sobre el papel. Correcta posición estática de tronco durante la escritura.

4.5 CHECKLIST - DSM-IV (PADRES)

Escala	Puntajes		Hallazgos y observaciones
Padres	Inatención	21	
	HA-impulsividad	20	
subtipo			TDAH, mixto en rango moderado.

4.6 CUESTIONARIO BASC (DOCENTES)

DIMENSIONES GLOBALES	Puntaje	Pc	RANGO
Problemas externalizantes	50	64	Normal
Problemas internalizantes	47	47	Normal
Problemas escolares	73	98	Clínicamente significativo
Habilidades adaptativas	37	10	En riesgo

ITEM	Si	No	Rango
ESCALAS CLINICAS			
Agresividad		X	Normal
Hiperactividad		X	Normal
Problemas de conducta		x	Normal
Ansiedad		X	Normal
Depresión		X	Normal
Somatización		X	Normal
Atipicidad		X	Normal
Retraimiento		X	Normal

Problemas de atención	X		En riesgo
Problemas del aprendizaje	X		Clinicamente significativo
ESCALAS ADAPTATIVAS			
Adaptabilidad	-	-	
Liderazgo	X		Clinicamente significativo
Habilidades sociales		X	Normal
Habilidades para el estudio	X		En riesgo

5. CONCLUSIONES Y HALLAZGOS SIGNIFICATIVOS.

- **Por anamnesis y evaluación clínica:** Amenaza de aborto y parto prematuro de 34 semanas. Placenta previa. Parto prolongado, con uso de fórceps. Hermanos gemelares HA. Depresión durante el embarazo. Bajo peso al nacer. Trauma encéfalo – craneano. Alteraciones visuales. Trastornos del aprendizaje en otros miembros de la familia (tío paterno con retardo mental); el padre con posible TDAH.
- **Por checklist:**
- **Por BASC docentes:**
- **Por STROOP y ejecución auditiva visual continúa:**
- **Por WISC IV:** CIT 75 ,rango bajo de inteligencia, con rango en déficit cognitivo para velocidad de procesamiento, con rango medio bajo(no crítico) para comprensión verbal y razonamiento perceptual(con adecuado rendimiento para sub pruebas de razonamiento lógico), rango normal para memoria de trabajo(adecuado desempeño en las sub pruebas de aritmética y retención de dígitos)
- **Por dificultades del aprendizaje:**

6. RECOMENDACIONES.

M. tiene un cuadro clínico sugestivo de TDAH en comorbilidad con DAE (tipodislexia, discalculia y disortografía) de posible origen genético familiar que ha llevado a este joven a efectos en su autoestima (inseguridad) lo que nos lleva a proponer:

- Programa de fortalecimiento de habilidades lectoescriturales que considere adaptaciones de inclusión para TDAH, dislexia, disortografía y discalculia.
- Programa de competencias sociales y de autoestima.
- Revisión por optometría y nutrición.
- Realizar por medicina general las siguientes pruebas o exámenes paraclínicos: hemoleucograma y EEG (velocidad de procesamiento cognitivo en rango clínicamente deficitario).



Tania Justa Abundilla Curbayal
Licenciada en Psicología
E.P.N.P 54175