

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Educación híbrida y competencias académicas en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Lambayeque, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Revatta Chuquihuaccha, Maria Cristina (orcid.org/0009-0000-6507-0622)

ASESORES:

Dr. Mescua Figueroa, Augusto Cesar (orcid.org/0000-0002-6812-2499)

Dr. Chumpitaz Caycho, Hugo Eladio (orcid.org/0000-0001-6768-381X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Diseño y Desarrollo Curricular

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MESCUA FIGUEROA AUGUSTO CESAR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Educación híbrida y competencias académicas en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Lambayeque, 2024", cuyo autor es REVATTA CHUQUIHUACCHA MARIA CRISTINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 25 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MESCUA FIGUEROA AUGUSTO CESAR DNI: 09929084 ORCID: 0000-0002-6812-2499	Firmado electrónicamente por: AMESCUA el 25-07- 2024 22:03:16

Código documento Trilce: TRI - 0834869



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, REVATTA CHUQUIHUACCHA MARIA CRISTINA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Educación híbrida y competencias académicas en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Lambayeque, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firm
MARIA CRISTINA REVATTA CHUQUIHUACCHA DNI: 43043991 ORCID: 0009-0000-6507-0622	Firmado electrónicamente por: MREVATTAC el 25-07- 2024 21:11:19

Código documento Trilce: TRI - 0834871

Dedicatoria

En primer lugar, a Dios por sustentarme todo este tiempo y ayudarme a concretar la presente investigación; a mi madre Gladys por su apoyo incondicional; a mi amado hijo Emanuel por impulsarme a ser mejor cada día y un ejemplo digno para él y a mi hermana Gulliana por su ayuda y consejo en esta etapa de mi vida.

Agradecimiento

Mi sincero agradecimiento a la Universidad César Vallejo y a mis estimados docentes quienes a través de su sapiencia y experiencia me han enriquecido académica y profesionalmente, en especial a mi asesor el Dr. Augusto César Mescua Figueroa que con su paciencia y profesionalismo ha sabido direccionarme en el desarrollo de mi tesis; a la institución de educación superior de Lambayeque por su colaboración para la realización de la presente investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	ii
Declaratoria de Originalidad del Autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA	18
III. RESULTADOS.....	22
IV. DISCUSIÓN	30
V. CONCLUSIONES.....	35
VI. RECOMENDACIONES.....	37
ANEXOS	47

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Reporte de Normalidad de datos, de la educación híbrida y las competencias académicas.....	25
Tabla 2 Correlación entre la educación híbrida y las competencias académicas en los estudiantes universitarios de enfermería en Lambayeque, 2024.....	26
Tabla 3 Correlación entre la educación híbrida y las competencias cognitivas en los estudiantes universitarios de enfermería en Lambayeque, 2024.....	27
Tabla 4 Correlación entre la educación híbrida y las competencias procedimentales en los estudiantes universitarios de enfermería en Lambayeque, 2024.	28
Tabla 5 Correlación entre la educación híbrida y las competencias actitudinales en los estudiantes universitarios de enfermería en Lambayeque, 2024.....	29

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Niveles de la educación híbrida y sus dimensiones en estudiantes de enfermería de una Universidad de Lambayeque, 2024.....	22
Figura 2 Niveles de las competencias académicas y sus dimensiones.....	24

Resumen

El estudio tiene como objetivo determinar la relación entre la educación híbrida y las competencias académicas en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Lambayeque en el año 2024. Se empleó un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental, y corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 109 estudiantes de enfermería a quienes se aplicó cuestionarios validados. Los resultados indicaron una percepción mayoritariamente positiva de los estudiantes respecto a la educación híbrida, con altos niveles de satisfacción en planificación curricular (94%) y utilización de recursos (81%). En cuanto a las competencias académicas, los estudiantes mostraron altos niveles en competencias cognitivas (94%), procedimentales (91%) y actitudinales (89%). La correlación de Spearman reveló una relación significativa y moderada entre la educación híbrida y las competencias académicas ($\rho=0.526$, $p<0.01$). Se concluye que la educación híbrida se muestra como un modelo efectivo para mejorar las competencias académicas de los estudiantes de enfermería. Este estudio aporta evidencia robusta sobre la efectividad de la educación híbrida y su relevancia en la formación académica de enfermería, recomendando su continuidad y ajustes focalizados para maximizar su impacto.

Palabras clave: Educación híbrida, competencias académicas, recursos tecnológicos.

Abstract

The aim of the study was to determine the relationship between hybrid education and academic competencies in nursing students at a public university in Lambayeque in the year 2024. A quantitative approach, descriptive correlational level, non-experimental design, and cross-sectional design were used. The sample was composed of 109 nursing students to whom validated questionnaires were applied. The results indicated a mostly positive perception of the students regarding hybrid education, with high levels of satisfaction in curricular planning (94%) and use of resources (81%). In terms of academic competencies, students showed high levels in cognitive (94%), procedural (91%) and attitudinal (89%) competencies. Spearman's correlation revealed a significant and moderate relationship between hybrid education and academic competencies ($\rho=0.526$, $p<0.01$). It is concluded that hybrid education is shown to be an effective model for improving the academic competencies of nursing students. This study provides robust evidence on the effectiveness of hybrid education and its relevance in academic nursing education, recommending its continuity and focused adjustments to maximize its impact.

Keywords: Hybrid education, academic skills, technological resources.

I. INTRODUCCIÓN

La educación híbrida ha alcanzado mayor envergadura a raíz de la emergencia sanitaria del COVID-19. Las nuevas tendencias de enseñanza mixta, se han vuelto una necesidad creciente a nivel mundial, sin embargo, ha revelado una serie de desafíos que impactan las competencias académicas de los alumnos. Siendo la educación de calidad calificado como uno de los propósitos más elementales de desarrollo sostenible [ODS] a nivel global, su implementación enfrenta el desafío de proporcionar experiencias de aprendizaje en la especialidad de enfermería, que integren aspectos prácticos-clínicos en un entorno virtual. Esta situación adquiere relevancia debido al papel vital que desempeñan las enfermeras en la atención individual y comunitaria, fomento de la salud, prevenir enfermedades y la recuperación, así como en la atención ante circunstancias de emergencia siendo clave para alcanzar la cobertura sanitaria universal (OMS, 2022). Por lo cual se resalta la necesidad urgente de abordar los desafíos asociados con la educación híbrida que garantice una alineación académica efectiva y completa de los alumnos.

Es responsabilidad de las instituciones educativas garantizar que las futuras enfermeras estén debidamente preparadas para desenvolverse en un entorno tecnológico avanzado, dotándolas de las habilidades y conocimientos necesarios en alfabetización tecnológica. La disponibilidad, coste y fiabilidad de la conexión a internet en ciertas áreas parecen haber incidido negativamente en la impartición de la educación en enfermería durante períodos de emergencia sanitaria. La limitación en el acceso a experiencias clínicas reales podría influir en la adquisición de habilidades clínicas esenciales, lo que compromete la preparación de los futuros enfermeros. Además, algunos estudiantes podrían enfrentar dificultades al adaptarse a las tecnologías y plataformas de educación híbrida, lo que podría incidir negativamente en su participación y rendimiento académico (Cedeño et al., 2021).

En la actualidad, se observa una diversidad creciente de enfoques de aprendizaje combinado en el espacio de la enseñanza en enfermería, abarcando una amplia gama de contenidos y habilidades específicas de esta disciplina. Se sugiere

realizar una investigación exhaustiva que se centre en el aprendizaje híbrido en áreas como la enfermería psiquiátrica, la enfermería técnica, la enfermería profesional y todos los programas de enseñanza de enfermería en posgrado. Además, se hace insistencia en la necesidad de ejecutar investigaciones adicionales sobre el uso del aprendizaje híbrido tanto en entornos de laboratorio como clínicos (Leidl et al., 2020)

En América Latina, la brecha digital es una realidad problemática. No todos los estudiantes de enfermería tienen acceso a dispositivos y conectividad confiable (UNESCO, 2023). Esto limita su participación efectiva en entornos de educación híbrida. Además, la falta de preparación en competencias digitales puede afectar la disposición de la interacción en línea y la capacidad de los alumnos para rendir al máximo las ocasiones de aprendizaje (Riegel et al., 2022).

En la realidad peruana, las dificultades sanitarias han vuelto a resaltar la urgente necesidad de evaluar la compatibilidad del régimen educativo en su totalidad con las tecnologías (TIC) en el entorno educativo. La contradicción a esta cuestión ha sido notablemente clara, evidenciando una marcada brecha digital. Por ejemplo, se ha observado una disparidad significativa entre la competencia informática de la generación de docentes y la de las nuevas cohortes de estudiantes (Ministerio de Educación – [MINEDU], 2021).

La universidad de Lambayeque, considerada una de las instituciones formativas más sólidas de la región, en el 2020, la SUNEDU ente rector de la educación universitaria en el Perú, desaprobó la licencia de funcionamiento de la universidad (Pecho, 2023). Siendo el único claustro público de la región, representaba una opción accesible y viable para muchos de estos jóvenes (República, 2020). El proceso de licenciamiento implicó la evaluación de las categorías básicas de calidad. Estas incluyen el modelo educativo, el gobierno y gestión de la universidad, la oferta académica, la propuesta en investigación, la responsabilidad social universitaria y bienestar universitario, y la transparencia. El 18 de octubre del año 2022, la universidad obtuvo la licencia institucional. Este logro implicó el reconocimiento de las 14 facultades y sus 44 programas (República, 2020). El licenciamiento ayuda a recordar la importancia de la perseverancia y el

compromiso con la calidad educativa. La universidad, luego de obtener el licenciamiento, decidió implementar la educación híbrida como parte de su estrategia para la mejora de la calidad educativa y alistar a los estudiantes para el mundo laboral. Utilizando plataformas de aprendizaje virtual, en el cual los alumnos puedan acceder a estos recursos desde cualquier lugar y en cualquier momento, lo que les deja educarse a su propia medida y estilo. Los profesores de la universidad también recibieron capacitación en educación híbrida, lo que les permite utilizar tecnologías para favorecer la instrucción de los alumnos.

En este contexto, la educación híbrida en enfermería ha cobrado una importancia creciente en el panorama educativo. La carencia de acceso a recursos digitales y la carencia de habilidades tecnológicas adecuadas pueden representar obstáculos significativos para la formación de enfermeros competentes en un entorno híbrido. Además, la evaluación y supervisión de las competencias clínicas en línea plantean desafíos importantes (MINEDU, 2020), lo cual podría incidir en la perfección del desarrollo académico de los estudiantes de enfermería en Perú (Carcelen, 2021; Castillo, 2021).

En resumen, actualmente la educación híbrida que se imparte en los estudiantes de enfermería de las universidades en el contexto peruano se enfrenta a desafíos relacionados con la adquisición de competencias académicas, la brecha digital y la adaptación a las tecnologías educativas, lo que podría tener una percepción manifiesta en la eficacia de la formación de capacidades de los próximos profesionales de enfermería. Por tal motivo se enfocó nuestra investigación en una universidad pública de la región Lambayeque, en los estudiantes que reciben educación híbrida y su relación con las competencias académicas adquiridas.

Dado lo anteriormente expuesto, el trabajo de investigación presentó la incógnita general: ¿Cuál es el nivel de correlación entre la educación híbrida y las competencias académicas en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Lambayeque, 2024? Y se planteó como incógnitas específicas: a) ¿Cuál es el nivel de correlación entre la educación híbrida y las competencias cognitivas?, b) ¿Cuál es el nivel de correlación entre la educación híbrida y las competencias

procedimentales?, c) ¿Cuál es el nivel de correlación entre la educación híbrida y las competencias actitudinales?

El problema planteado de este estudio sobre educación híbrida y competencias académicas de estudiantes de enfermería se justificó teóricamente en la importancia de comprender y analizar cómo la combinación de educación en línea y presencial fortalece el perfeccionamiento de competencias académicas en esta población estudiantil; así como el de llenar un vacío en la literatura académica actual. Este estudio se justifica de forma metodológica porque se basó en instrumento adaptados al contexto actual del ámbito de aplicación para recopilar datos, el cual ayudará a capturar los datos cuantificables como percepciones y experiencias de los estudiantes de enfermería respecto a las variables de estudio. La justificación práctica de este estudio es destacar los hallazgos de la relación existente entre los programas de educación híbrida en el desarrollo de competencias académicas en enfermería, es crucial determinar que esta modalidad de enseñanza es efectiva en la formación de los estudiantes.

En ese mismo sentido, se planteó el propósito general, el cual es: Determinar el nivel de correlación entre la educación híbrida y las competencias académicas en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Lambayeque, 2024. Y los objetivos específicos fueron: a) Establecer el nivel de relación entre la educación híbrida y las competencias cognitivas, b) Establecer el nivel de relación entre la educación híbrida y las competencias procedimentales y c) Establecer el nivel de relación entre la educación híbrida y las competencias actitudinales.

En relación con los antecedentes a nivel internacional, en España, el estudio realizado por Escandell y Pérez (2024) se enfocó en examinar la evidencia más reciente sobre el empleo de simulacro de realidad virtual en la educación híbrida de alumnos de enfermería. Se revisaron 10 artículos, principalmente de origen asiático, publicados entre 2020 y 2023. La simulación con realidad virtual, que abarca diferentes tipos (inmersiva, no inmersiva y mixta), fue el principal enfoque de estudio. Los temas destacados en los artículos se relacionaron con el desarrollo de la lógica clínica, destrezas de comunicación y proceso de aprendizaje. Los alcances de la investigación revelaron que la inclusión de la realidad virtual en los

programas de formación en Enfermería proporciona beneficios a los alumnos al mejorar sus destrezas psicomotoras, toma de decisiones, raciocinio clínico y resolución de problemas, asimismo fomenta la equidad, especialmente en entornos donde la exposición a experiencias clínicas es limitada.

En la investigación realizada en Finlandia y Dinamarca, Hilli et al., (2019) introdujeron el concepto de hibridación en la educación universitaria utilizando un ejemplo específico de colaboración transnacional en un curso híbrido que involucra a tres profesores y treinta estudiantes de la Universidad en Dinamarca, y la Universidad Åbo Akademi, en Finlandia. Se analizó el diseño del curso a la luz de teorías sobre pedagogía híbrida, espacios de aprendizaje y ecología de los medios, con el objetivo de proponer cinco principios de diseño para espacios de aprendizaje híbridos. El artículo sostuvo que la educación superior puede ofrecer a los estudiantes la posibilidad de aprender en interacción con el mundo, en colaboración con el mundo y en beneficio del mundo, trascendiendo así las barreras y limitaciones tradicionales.

En Japón, Kawasaki et al. (2021) evaluaron la comprensión del uso del conocimiento y la conciencia sobre los métodos de negociación mediante el empleo de casos y herramientas de enseñanza en clases de estudiantes de enfermería enfocadas en evaluación ambiental y soporte de la vida diaria. Además, se buscó examinar si la asistencia complementaria puede contrarrestar las limitaciones del aprendizaje a distancia. Se utilizó un diseño de métodos híbridos que incluyó a 59 estudiantes de segundo año de enfermería que participaron en un curso de evaluación ambiental en 2021. Se encontró un aumento significativo en la puntuación media de conocimiento durante el período de estudio ($p < 0,001$). Los estudiantes demostraron adquirir conciencia sobre cómo aplicar los conocimientos adquiridos durante la clase y sobre la negociación a través de la observación del juego de roles, lo que contribuyó a fortalecer su motivación para aprender de forma independiente.

Rodríguez (2022) realizó un estudio para evaluar el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje mediante la implementación de aulas híbridas en estudiantes universitarios en Ecuador. Este estudio se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo

y un diseño no experimental de carácter descriptivo y propositivo. Los hallazgos revelaron que el 92% de los participantes consideraron el proceso de enseñanza y aprendizaje como bueno, mientras que el 8% lo calificó como regular. Además, todas las dimensiones de la variable evaluada mostraron un nivel favorable, con más del 75% de los encuestados expresando satisfacción con la metodología de enseñanza en esta universidad pública ecuatoriana.

En Colombia, Guerrero et al. (2019) evaluaron el efecto del ingreso de la educación en línea en la fase de formación de alumnos universitarios de programas relacionados con el mercado de la salud. Se analizó investigaciones publicadas desde 2004 hasta la fecha, a fin de examinar su desarrollo e influencia en la metodología educativa. El estudio se clasificó como una monografía descriptiva. La población de estudio se conformó mediante una revisión narrativa que seleccionó una muestra de 40 artículos académicos. Los resultados indicaron que la ejecución de la educación en línea condujo a mejoras en el desarrollo del aprendizaje en un 70%. Al desglosar los resultados se observó que en medicina el rendimiento aumentó un 90.9%, en odontología 66.6% y en enfermería 85.7%; inclusive en los estudios que no mostraron un contraste a favor de la enseñanza virtual, los autores recomendaron incorporarla en los programas de pregrado presenciales en el área de la salud, como complemento a la modalidad de B-Learning.

En las referencias nacionales se destacó a Arellano (2022) que examinó la conexión entre las herramientas digitales y la instrucción virtual en la carrera de enfermería en Madre de Dios. El estudio contó con una población de 20 docentes de enfermería, encontrando una relación significativa entre ambas variables. El estudio utilizó un diseño descriptivo correlacional transversal. Los efectos de la indagación revelaron que las herramientas digitales se relacionan de manera moderada con la instrucción virtual en enfermería. En concreto, un valor de r de Pearson de 0,682 revela que existe una clasificación positiva y significativa entre ambas variables. En conclusión, esta investigación proporcionó evidencia de que las herramientas digitales son una estrategia.

La investigación de Miñano (2023) se propuso examinar el desempeño académico en el contexto de la enseñanza universitaria híbrida. A través de una investigación

tipo básica con enfoque cualitativo hermenéutico, se analizó cómo la pandemia de COVID-19 estimuló el patrocinio de modalidades virtuales de enseñanza, revelando retos como la brecha digital, la poca preparación y políticas educativas inadecuadas. Se contó con una población de 4 expertos en el tema de estudio a quienes se les realizó una entrevista. Los resultados destacaron que la enseñanza híbrida fomenta diversos métodos educativos, mejorando el aprendizaje significativo y desarrollando las competencias prácticas, mientras se consideran factores socioeconómicos, socioculturales y socioemocionales del estudiante. Las conclusiones resaltan la necesidad de estrategias didácticas flexibles enfocadas en el estudiante, competencias aplicables, ambientes de aprendizaje inclusivos y evaluaciones multidimensionales.

Aguilar (2022) comprobó la conexión entre la educación híbrida y la valoración instructiva en alumnos de una universidad de Lima durante el año 2022. Se aplicó un enfoque positivista y con métodos cuantitativos, diseñando de forma no experimental, de naturaleza básica y un nivel descriptivo-correlacional. La recolección de datos se realizó mediante el uso de encuestas. La muestra consistió en 118 estudiantes seleccionados mediante un muestreo probabilístico simple. Se obtuvo como resultado una correlación moderadamente positiva entre las variables en estudio, con un índice Rho Spearman = 0,610 y una significación de 0,000. En conclusión, se evidenció una relación positiva y moderada entre la educación híbrida y la valoración instructiva en el contexto estudiado.

Munayco-Pantoja et al. (2023) en su estudio realizado en una universidad pública en Perú, donde implementaron una educación híbrida con un 80% de labores sincrónicas y un 20% de asincrónicas. En su investigación, descubrieron que el 68% de los alumnos prefería adoptar ambos métodos de enseñanza, aunque solo el 35,32% lo hizo. Además, el 58% de los alumnos manifestó su preferencia por esta metodología. No obstante, la enseñanza híbrida no sustituye a la presencial, ya que el 88,91% de los alumnos consideró que las sapiencias obtenidas de forma virtual eran insuficientes para resolver problemas en el ámbito laboral.

Con respecto a la educación híbrida no es un enfoque educativo reciente, sino que tuvo sus inicios a partir de los años 60 donde se empezó a usar ordenadores

centrales para desarrollar cursos y alcanzar una multitud numerosa que se encontraban en su centro de estudio y trabajo con la desventaja que el docente debía estar presente. En la década de los 80 y 90 con el uso de los satélites y los ordenadores personales se logró la educación a distancia mediante videos con el inconveniente de impedir la retroalimentación debido a su mensaje unidireccional (Martín, 2014).

La evolución de la educación híbrida ha sido notable en las últimas décadas, marcada por avances tecnológicos y cambios en las metodologías pedagógicas. A principios del siglo XXI, la educación híbrida comenzó a ganar terreno con la creciente disponibilidad de internet y el desarrollo de plataformas de aprendizaje en línea. En sus inicios, esta modalidad combinaba clases presenciales con recursos digitales básicos, como documentos y correos electrónicos (Tritsch, 2021).

A medida que la tecnología avanzó, especialmente con la aparición de plataformas de gestión del aprendizaje como Moodle y Blackboard, la educación híbrida se hizo más sofisticada. Estas plataformas permitieron una mayor interacción entre estudiantes y profesores a través de foros de discusión, cuestionarios en línea y actividades colaborativas, integrando más profundamente los componentes sincrónicos y asincrónicos del aprendizaje (Garrison y Kanuka, 2004; Picciano y Dziuban, 2022).

La década de 2010 fue un periodo de consolidación para la educación híbrida, con la proliferación de MOOCs (Massive Open Online Courses) y recursos educativos abiertos. Durante este tiempo, las instituciones educativas comenzaron a adoptar modelos híbridos más flexibles, permitiendo a los estudiantes acceder a materiales de estudio y participar en actividades en línea según su conveniencia, mientras asistían a sesiones presenciales para discusiones y prácticas más interactivas (Cuesta, 2017).

La educación híbrida se ha perfeccionado a lo largo de las últimas décadas, destacando las contribuciones clave de varios autores en el campo. Se caracteriza

por su accesibilidad, flexibilidad, interactividad, personalización del aprendizaje y métodos de evaluación (García, 2017).

El mayor impulso para la educación híbrida llegó con la pandemia COVID-19 en 2020. Los establecimientos educativos de todo el mundo se advirtieron a cerrar temporalmente sus campus físicos y migrar rápidamente a modelos de enseñanza en línea e híbridos. Este periodo aceleró la adopción de tecnologías de videoconferencia, como Zoom y Microsoft Teams, y la integración de herramientas digitales avanzadas para la evaluación y el seguimiento del progreso estudiantil.

Posteriormente, con la reapertura gradual de los campus, las instituciones han continuado desarrollando y perfeccionando sus modelos híbridos. Se ha reconocido la importancia de una educación flexible que combine lo mejor de ambos mundos: la interacción y el compromiso de la enseñanza presencial con la accesibilidad y la personalización de los recursos en línea. En la actualidad, la educación híbrida se considera una estrategia clave para optimizar la aprehensión y el éxito de los alumnos, adaptándose a diversas necesidades y estilos de aprendizaje.

La accesibilidad en los entornos educativos virtuales es un tema de creciente preocupación, se refiere a la implementación de normas que permiten a todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades físicas o cognitivas, acceder y participar plenamente en el aprendizaje; la cual puede verse facilitada por el uso de tecnologías adaptativas y el diseño inclusivo de materiales didácticos (Benitez-Saza et al., 2020; Mercado Borja et al., 2019; Vizoso, 2017).

Con respecto a las teorías de la variable educación híbrida, nos referimos a modelos de diseño educativo que utilizan esfuerzos activos para trascender, eludir o transformar las dicotomías tradicionales en la educación, como el aprendizaje físico-digital, académico-no académico, en línea-fuera de línea, formal-informal. Pedagógico e individual-colectivo (Köppe et al., 2017).

La educación híbrida también se puede definir como el método de enseñanza combinada, que integra elementos de la enseñanza virtual y la enseñanza

presencial, ha surgido como una modalidad educativa en rápida expansión, especialmente en el contexto universitario. Este enfoque responde a la búsqueda constante de las instituciones educativas por encontrar vías equitativas y alternativas para la matriculación en cursos, así como para perfeccionar la retención y el producto académico de los alumnos. No obstante, la implementación exitosa del aprendizaje combinado presenta desafíos significativos, siendo uno de los más prominentes la disminución de la presencia social (Gleason y Greenhow, 2017).

El aprendizaje personalizado en la educación híbrida implica adaptar el desarrollo del aprendizaje a las insuficiencias propias de cada estudiante. Esto puede implicar la adaptación del contenido del curso, las maniobras de enseñanza o las actividades de aprendizaje basándose en el nivel de habilidad, los intereses o los objetivos de aprendizaje del estudiante. El aprendizaje personalizado puede mejorar la eficacia del aprendizaje al proporcionar a cada estudiante una experiencia de aprendizaje que se adapte a sus necesidades individuales (Moya, 2023).

En resumen, la educación híbrida es distinguida además como el B-learning que constituye una táctica metodológica que combina las prerrogativas de la instrucción presencial y las herramientas e-learning para elaborar un ambiente educativo que reconozca las insuficiencias existentes de los alumnos (Martín, 2014), al mismo tiempo presenta desafíos únicos que requieren consideraciones cuidadosas para avalar que todos los alumnos puedan favorecerse completamente de estas oportunidades.

Martín (2014) identificó en su estudio tres dimensiones de la educación híbrida que se adaptaron específicamente a las condiciones del estudio: la planificación curricular, la disponibilidad de recursos tecnológicos y la utilización de requerimientos. Estas dimensiones se desarrollarán más detalladamente en la siguiente sección.

La planificación curricular abarca dos aspectos clave, tal como lo señala Martín (2018), el primer aspecto implica formular objetivos educativos y definir los propósitos educativos que deben mantenerse. El segundo aspecto pasa por

seleccionar los recursos y estrategias adecuadas que faciliten el logro exitoso de estos objetivos (Hurtado, 2020). Además, Sánchez (2019) enfatizó que una planificación efectiva requiere considerar las circunstancias sociofamiliares y académicas de las personas involucradas, al mismo tiempo que se certifica el acatamiento de las regulaciones y políticas estatales.

La planificación curricular en la educación híbrida requiere un diseño cuidadoso que integre actividades presenciales y en línea de manera coherente.

Modelo de Diseño Instruccional ADDIE: (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) es un marco sistemático para el diseño curricular. Este modelo es particularmente útil en la educación híbrida, donde es necesario analizar las necesidades de los estudiantes, diseñar contenidos y actividades que integren ambas modalidades, desarrollar materiales, implementar el plan y evaluar su eficacia (Molenda, 2003).

Teoría del Constructivismo de Bruner: sugiere que los estudiantes construyen activamente su propio conocimiento a través de la experiencia y la interacción. En la planificación curricular de la educación híbrida, es crucial diseñar actividades que permitan a los estudiantes participar activamente y construir su conocimiento mediante experiencias presenciales y en línea (Bruner, 1966).

Teoría del Diseño Instruccional de Merrill: propone que el diseño de la instrucción debe centrarse en cinco principios fundamentales: el aprendizaje es promovido cuando los estudiantes resuelven problemas reales, cuando se activan los conocimientos previos, cuando se demuestran nuevos conocimientos, cuando los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos y cuando los conocimientos se integran en la vida del estudiante (Merrill, 2002).

La dimensión segunda es sobre los recursos tecnológicos disponibles, Martín (2014), la cual se refiere a los recursos educativos que pueden presentarse tanto en formato físico como digital. Son herramientas eficaces para facilitar la transferencia y adquisición de conocimientos dentro del contexto educativo y respaldados por un soporte técnico adecuado. Estos recursos abarcan una variedad de medios, como dispositivos de entrada, herramientas de procesamiento, medios de producción, canales de comunicación y sistemas de almacenamiento, todos diseñados principalmente para perfeccionar el proceso de aprendizaje de los alumnos. (Chavarría y Martínez, 2015).

El uso efectivo de los recursos tecnológicos es fundamental para la implementación exitosa de la educación híbrida.

Teoría de la Difusión de Innovaciones de Rogers: Explica cómo, por qué y a qué ritmo se difunden las nuevas ideas y tecnologías. Esta teoría es relevante para la educación híbrida, ya que aborda la adopción de tecnologías educativas por parte de docentes y estudiantes, y cómo estas tecnologías pueden ser integradas efectivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Rogers, 2003).

Teoría de la Carga Cognitiva de Sweller: Se refiere a la cantidad de esfuerzo mental que requiere el procesamiento de información. John Sweller sugiere que el diseño de materiales educativos debe considerar la carga cognitiva para no sobrecargar a los estudiantes. En la educación híbrida, es crucial seleccionar y utilizar recursos tecnológicos que faciliten el aprendizaje sin abrumar a los estudiantes (Sweller, 1988).

Teoría del Aprendizaje Multimedia de Mayer: Propone que los estudiantes aprenden mejor a partir de una combinación de palabras e imágenes que solo con palabras. Esta teoría es particularmente relevante en la educación híbrida, donde los recursos tecnológicos permiten la creación de materiales multimedia que pueden mejorar la comprensión y retención de la información (Mayer, 2005).

En las actividades educativas, la tercera dimensión sobre utilización de recursos abarca estrategias, alternativas y plataformas educativas virtuales que pueden abordar de manera efectiva las deficiencias que puedan presentarse, como lo afirma (Martín, 2014).

La utilización efectiva de recursos virtuales es clave para complementar y enriquecer la experiencia de aprendizaje en la educación híbrida.

Teoría del Aprendizaje Situado de Lave y Wenger: Sostienen que el aprendizaje es más efectivo cuando ocurre en contextos auténticos y prácticos. Los recursos virtuales en la educación híbrida pueden proporcionar entornos de aprendizaje situados que reflejan situaciones del mundo real, facilitando así un aprendizaje más significativo (Lave & Wenger, 1991).

Teoría del Aprendizaje Social de Bandura: Destaca la importancia de la observación, la imitación y el modelado en el aprendizaje. Los recursos virtuales, como videos educativos y simulaciones, permiten a los estudiantes observar y

practicar habilidades en un entorno seguro, promoviendo así el aprendizaje social (Bandura, 1977).

Teoría de la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky: Introduce el concepto de la zona de desarrollo próximo (ZDP), que es la distancia entre lo que un estudiante puede hacer por sí solo y lo que puede hacer con la ayuda de un mentor o compañero más capacitado. Los recursos virtuales pueden proporcionar apoyo adicional y andamiaje, ayudando a los estudiantes a alcanzar niveles más altos de competencia (Vygotsky, 1978).

El modelo teórico de la investigación se representa como la Teoría del Conectivismo de Siemens que es un modelo educativo que reconoce el impacto de los entornos tecnológicos digitales en la sociedad. Este esquema se fundamentó en los conceptos de caos, redes, complejidad y auto-organización. En el ámbito educativo, el conectivismo considera que el aprendizaje es un proceso complejo y continuo, que se da a través de la interacción y la comunicación. Este modelo promueve la utilización de conexiones de teorías mediante herramientas tecnológicas, para desarrollar una adecuada organización del aprendizaje (Suárez et al., 2020).

Asimismo, este modelo se fundamenta en los subsiguientes principios presentados por Siemens (2004 según lo citado en Cueva et al., 2020): i) la adquisición de conocimientos y aprendizaje dependen del conjunto de información disponible. ii) El aprendizaje se produce a través de conexiones con grupos de información. iii) Se puede acceder a herramientas digitales para el aprendizaje. iv) El conocimiento adquirido es dinámico y está en constante cambio en lugar de ser estático en un momento específico. v) El aumento y la sostenibilidad de la información son fundamentales para los métodos de aprendizaje. vi) La capacidad de desarrollar ideas y pensamientos es fundamental para el aprendizaje. vii) La actualización constante del conocimiento es esencial y está relacionada con los procesos de aprendizaje. viii) La toma de decisiones se relaciona con el desarrollo de procesos de aprendizaje.

Por otra parte, respecto a las definiciones de competencias académicas, estas se pueden describir de la siguiente manera. Según De la Fuente et al. (2006), hacen

referencia a un compendio de conocimientos, destrezas y cualidades que permiten la realización de tareas y resolución de dificultades de forma efectiva en el contexto educativo. Además, según la OCDE (2022), implican la capacidad de afrontar demandas altamente complejas y desempeñar eficazmente las tareas profesionales.

Según Perrenoud (2004 citado en Valdiviezo, 2021), las competencias académicas se refieren a la habilidad de utilizar un conjunto de recursos (conocimientos, habilidades, procedimientos, actitudes) para abordar situaciones complejas. Charria et al. (2011) describen las competencias académicas como un componente clave en la formación y desarrollo profesional. Analizan el concepto de competencia a través de diversas definiciones y enfoques teóricos, resaltando la variedad de interpretaciones según su aplicación. Incháustegui (2019) proporciona una base teórica sobre las competencias, identificando cuatro perspectivas sobre su origen y señalando una multiplicidad de teorías subyacentes. Irigoyen et al. (2011) define la competencia como la solvencia para solucionar problemas de manera flexible y adecuada, adaptándose al contexto y a las exigencias de diferentes situaciones.

Veramendi (2021) propone tres dimensiones de competencias que mide un instrumento de estudio:

La competencia cognitiva es el conjunto de conocimientos que se adquieren a través de la formación académica. Permite realizar tareas laborales en un quehacer determinado. Esta capacidad incluye habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la capacidad de aprender y comprender nuevos conceptos. Varias teorías respaldan esta dimensión:

Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget: Propuso que los individuos pasan por diferentes etapas de desarrollo cognitivo, cada una caracterizada por habilidades cognitivas específicas. Estas etapas incluyen el sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales, donde los estudiantes desarrollan habilidades cognitivas cada vez más complejas (Piaget, 1972).

Teoría Sociocultural de Vygotsky: Lev Vygotsky enfatiza el papel del entorno social y la interacción en el desarrollo cognitivo. Según Vygotsky, las competencias cognitivas se desarrollan a través de la interacción con otros y el uso del lenguaje como herramienta mediadora (Vygotsky, 1978).

Teoría de la Carga Cognitiva de Sweller: Sugiere que el aprendizaje depende de la capacidad de la memoria de trabajo y la forma en que se presenta la información. Reducir la carga cognitiva innecesaria puede mejorar la adquisición de competencias cognitivas (Sweller, 1988).

La competencia procedimental que permite utilizar las comprensiones teóricas en la experiencia real y resolver problemas de forma autónoma y creativa. Una de las teorías más influyentes sobre las competencias procedimentales es la de Schunk (2012) donde propone que las competencias procedimentales se desarrollen a través de un proceso de aprendizaje por observación de modelos competentes, práctica de las habilidades de manera repetida y retroalimentación sobre el desempeño. Las competencias procedimentales se refieren a la capacidad de llevar a cabo procedimientos o técnicas específicas de manera efectiva y eficiente. Estas competencias están relacionadas con la habilidad de aplicar conocimientos teóricos en la práctica.

Teoría del Aprendizaje Experiencial de Kolb: Propone que el aprendizaje es un proceso cíclico que implica la experiencia concreta, la observación reflexiva, la conceptualización abstracta y la experimentación activa. Las competencias procedimentales se desarrollan a través de la práctica y la reflexión sobre la experiencia (Kolb, 1984).

Teoría del Aprendizaje Situado de Lave y Wenger: Argumentan que el aprendizaje es inherentemente social y contextual. Las competencias procedimentales se adquieren a través de la participación en comunidades de práctica donde los individuos aprenden haciendo en contextos auténticos (Lave & Wenger, 1991).

Teoría de la Automatización de Anderson: Sugiere que el desarrollo de competencias procedimentales implica la automatización de habilidades a través de la práctica repetida y la consolidación en la memoria de largo plazo (Anderson, 1982).

La competencia actitudinal: Es la predisposición a actuar de forma responsable y ética, permite asumir retos y trabajar en equipo. Luthans (2002) propone que estas competencias se desarrollen a través de un proceso de aprendizaje social. Las competencias actitudinales incluyen las disposiciones, actitudes y valores que los

estudiantes adoptan hacia el aprendizaje y la vida en general. Estas competencias influyen en la motivación, el compromiso y el comportamiento.

Teoría de la Motivación de Maslow: Propuso una jerarquía de necesidades donde las necesidades de autorrealización están en la cima. Las competencias actitudinales están influenciadas por la satisfacción de necesidades más básicas, lo que permite a los individuos alcanzar su máximo potencial (Maslow, 1943).

Teoría de la Autoeficacia de Bandura: Sugiere que la creencia en la propia capacidad para realizar tareas específicas (autoeficacia) influye en la motivación y el comportamiento. Las competencias actitudinales se fortalecen a través de experiencias de éxito y el refuerzo de la autoeficacia (Bandura, 1977).

Teoría de la Orientación a Metas de Dweck: Distingue entre una mentalidad fija y una mentalidad de crecimiento. Las competencias actitudinales se desarrollan cuando los estudiantes adoptan una mentalidad de crecimiento, creyendo que sus habilidades pueden mejorar con el esfuerzo y la práctica (Dweck, 2006).

El origen del problema radica en la necesidad urgente de adaptar los sistemas educativos a las tecnologías (TIC) debido a las limitaciones asignadas por la pandemia. La educación híbrida surge como una solución emergente para mantener la continuidad educativa, pero esta modalidad también pone de manifiesto la brecha digital y la preparación desigual entre estudiantes y docentes en cuanto al uso de estas tecnologías. Esta adaptación forzada ha evidenciado la carencia de acceso a recursos digitales y la carencia de habilidades tecnológicas, lo que afecta la calidad de la formación en enfermería y otras disciplinas.

La principal problemática asociada con la educación híbrida en la formación de enfermeros se relaciona con la adquisición de competencias académicas y clínicas esenciales. La formación en enfermería no sólo requiere la transferencia de conocimientos teóricos, sino también la mejora de destrezas prácticas a través de experiencias clínicas. La implementación de la educación híbrida ha limitado el acceso a estas experiencias, lo que podría comprometer la instrucción de los estudiantes para enfrentar situaciones reales en el entorno profesional.

Diversos estudios y teorías sustentan la investigación sobre la educación híbrida y sus impactos. Garrison y Kanuka (2004) han destacado cómo las plataformas de

gestión del aprendizaje como Moodle y Blackboard han permitido una mayor interacción y colaboración en los entornos de educación híbrida. La década de 2010, con la proliferación de MOOCs y recursos educativos abiertos, consolidó esta modalidad, haciendo que las instituciones educativas adoptaran modelos más flexibles y accesibles.

El problema de la educación híbrida en el logro de competencias académicas surge debido a la combinación de varios factores: La Adaptación Forzada debido a la rápida transición a la educación en línea debido a la pandemia, sin una preparación adecuada tanto de infraestructura como de competencias digitales entre estudiantes y docentes. La Brecha Digital generada por la desigualdad en el acceso a recursos tecnológicos y conexión a internet, especialmente en regiones con menores recursos económicos. Necesidad de Competencias Prácticas: evidenciada por la dificultad de replicar experiencias clínicas esenciales en un entorno virtual, crucial para la formación en disciplinas como la enfermería. La Diversidad de Enfoques generada por la variabilidad en la implementación y efectividad de los modelos híbridos, dependiendo de los recursos y el contexto educativo de cada institución.

La investigación buscó abordar estos desafíos y propuso soluciones que mejoren la eficacia de la instrucción en un entorno híbrido, asegurando que los futuros egresados estén adecuadamente capacitados para su desempeño en el campo laboral (Sinche et al., 2023).

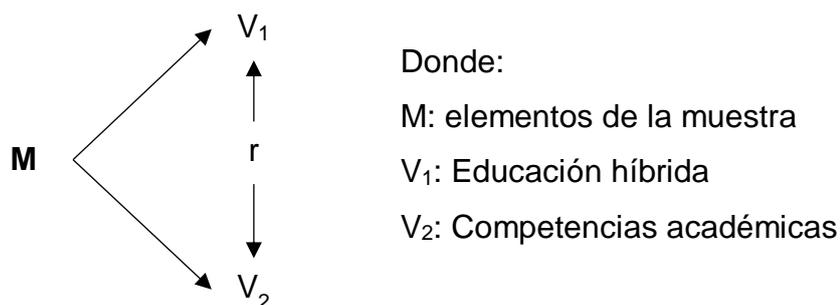
Se consideró plantear la Hipótesis afirmar la existencia de una correlación significativa de la educación híbrida y las competencias académicas en alumnos de enfermería de una universidad pública de Lambayeque, 2024. Y dentro de las específicas: a) Existe relación significativa entre la educación híbrida y las competencias cognitivas. b) Existe relación significativa entre la educación híbrida y las competencias procedimentales y c) Existe relación significativa entre la educación híbrida y las competencias actitudinales.

II. METODOLOGÍA

La investigación, de naturaleza cuantitativa, se caracterizó por ser secuencial y demostrativa, reflejando la necesidad de cuantificar y valorar la intensidad de fenómenos siguiendo un proceso lógico y ordenado que involucra el uso de datos numéricos y pruebas estadísticas para probar las hipótesis propuestas (Bernal, 2021). Su propósito fue básico, sirviendo como fundamento teórico para investigaciones futuras (Esteban, 2018).

En cuanto al diseño este fue no experimental, lo que significa que no se llevó a cabo manipulaciones que pudieran influir en el desarrollo de los constructos bajo análisis, siguió el método propuesto por (Hernández et al., 2014). Además, este estudio fue de tipo transversal, lo que implica que la compilación de información se realizó en un solo momento sin considerar mediciones posteriores, según la metodología de (Ñaupas et al., 2014). También se señala que tuvo un nivel de estudio correlacional y asociativo, lo que significa que se buscó establecer relaciones entre los constructos analizados, siguiendo el método de (Toscano, 2018).

El Esquema del estudio correlacional es:



La educación híbrida o B-learning, es una metodología que combina los beneficios de la instrucción presencial con los instrumentos del e-learning, creando un ambiente educativo delineado para compensar las necesidades de los estudiantes (Martín, 2014). Se evaluó mediante la implementación de un cuestionario en línea, que consigna 24 preguntas distribuidas en 3 dimensiones que abordan la

planificación curricular, recursos tecnológicos disponibles y utilización de recursos. La escala de medición utilizada es de tipo ordinal.

Las competencias académicas se entienden como un compendio de conocimientos, destrezas y cualidades que permiten la realización de tareas y resolución de dificultades de forma efectiva en el contexto educativo (De la Fuente et al., 2006). La valoración del concepto se llevó a cabo mediante el cuestionario que evalúa las Competencias Académicas, que comprende 19 preguntas distribuidas en tres dimensiones relacionadas con la competencia cognitiva, procedimental y actitudinal. El método de medición aplicado fue de tipo ordinal.

La población está definida como un conjunto de unidades de análisis (personas u objetos) que comparten particularidades específicas en un entorno determinado (Abad y Ramos, 2016). En este contexto, la población estuvo conformada por 150 alumnos de enfermería que estudian en una universidad pública de Lambayeque y colaboraron con el estudio mediante la aceptación de un consentimiento informado. La muestra (n) fue probabilística de 109 estudiantes calculado con la fórmula para proporciones con población conocida (ver anexo 8) y se seleccionaron utilizando un muestreo aleatorio simple.

Para adquirir los datos que necesitó esta investigación, se empleó la técnica de la encuesta. Los instrumentos de medición fueron aprobados por el método del juicio de expertos, en la que participaron 3 peritos con doctorado en Educación y la confiabilidad se calculó con el índice de Cronbach aplicada a una muestra piloto de 30 estudiantes, que dio como resultado una fiabilidad de 0,914 y 0,866 para el instrumento de Educación híbrida y Competencias académicas respectivamente. El instrumento que se utilizó en este estudio fue un cuestionario diseñado para recopilar los datos y la evaluación de variables que no son directamente observables (Bernal, 2021).

En lo que respecta al primer aspecto bajo consideración, se utilizó el "Cuestionario de Educación híbrida", diseñado para valorar el conocimiento de los alumnos en relación a la educación híbrida, y aplicado a estudiantes de enfermería, consta de 24 preguntas distribuidas en 3 dimensiones: La planificación curricular (8 ítems),

Recursos tecnológicos disponibles (8 ítems), y Utilización de recursos (8 ítems). Los participantes respondieron a estas preguntas utilizando una escala ordinal tipo Likert, que incluyó opciones que van desde "Nunca" (1) hasta "Siempre" (5). En lo que respecta al segundo aspecto analizado, se administró el "Cuestionario de Competencias Académicas", una herramienta que tuvo como finalidad valorar el conocimiento de los alumnos en cuanto a sus competencias académicas en el contexto de la educación superior. Este cuestionario comprendió 19 preguntas distribuidas en tres dimensiones: competencia cognitiva (6 ítems), competencia procedimental (7 ítems) y competencia actitudinal (6 ítems). Los participantes respondieron a estas preguntas utilizando una escala ordinal de tipo Likert, que abarcaba desde "Nunca" (1) hasta "Siempre" (3).

En el marco de esta investigación, fue fundamental garantizar tanto la validez como la confiabilidad de los instrumentos utilizados para la recolección de datos. La validez se refiere a la capacidad del instrumento para medir con precisión el constructo al que está destinado. En contraste, la confiabilidad se relaciona con la consistencia de las mediciones realizadas con el instrumento en diferentes momentos. Para asegurar la validez y la confiabilidad de los cuestionarios empleados en esta investigación, se siguieron varios procedimientos. Inicialmente, se llevó a cabo una prueba piloto con un grupo de 30 individuos que eran similares a la población objetivo del estudio. Durante esta etapa, se evaluó la validez de contenido, garantizando que las preguntas fueran adecuadas y relevantes. Además, se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad de los cuestionarios (ver Anexos).

En lo que respecta a los procedimientos proyectados en esta tesis, se inició con una exhaustiva exploración de la información relacionada con las variables de investigación. Esto implicó la exploración de revistas académicas, libros y antecedentes similares que proporcionaron información relevante sobre el tema de estudio. Además, se estableció contacto con la dirección de la escuela de Enfermería de la universidad involucrada en la investigación. A través de este contacto, se trató de formalizar un acuerdo a través de una solicitud para llevar a cabo las pruebas con los estudiantes.

Toda la información recopilada se organizó y almacenó en una base de datos, consecutivamente, se tabularon los datos estadísticos obtenidos a partir de los cuestionarios completados. Esta información se registró en hojas de cálculo computarizadas y en el programa de ordenador SPSS versión 27. En esta herramienta informática, se procedió a revisar y codificar cada ítem medido. Luego, el programa realizó los cálculos estadísticos necesarios para llevar a cabo el análisis descriptivo e inferencial, que fundamentó las conclusiones de la investigación.

La investigación se realizó de manera íntegra y ética, se siguió los principios fundamentales de la ética en investigación. El principio de autonomía se respetó plenamente, se garantizó el derecho de los estudiantes a su participación libre y voluntaria mediante la obtención del consentimiento informado previo tanto de los estudiantes, así como de la institución para llevar a cabo la investigación. El principio de beneficencia se aplicó al buscar el bienestar de los participantes en el estudio. Las resultas obtenidas en el estudio se utilizaron para identificar áreas de mejora, en caso de ser necesarias, lo que contribuyó a la mejora de la calidad. El principio de no maleficencia se garantizó al mantener el estudio anónimo y confidencial, se evitó cualquier exposición y/o perjuicio de la población investigada o de la institución educativa a la que pertenecen. De esta manera, se protegió la integridad de los participantes y de la institución. El principio de justicia se basó en el acatamiento de los principios éticos y legales vigentes en la nación y en el respeto hacia el ser humano y su entorno.

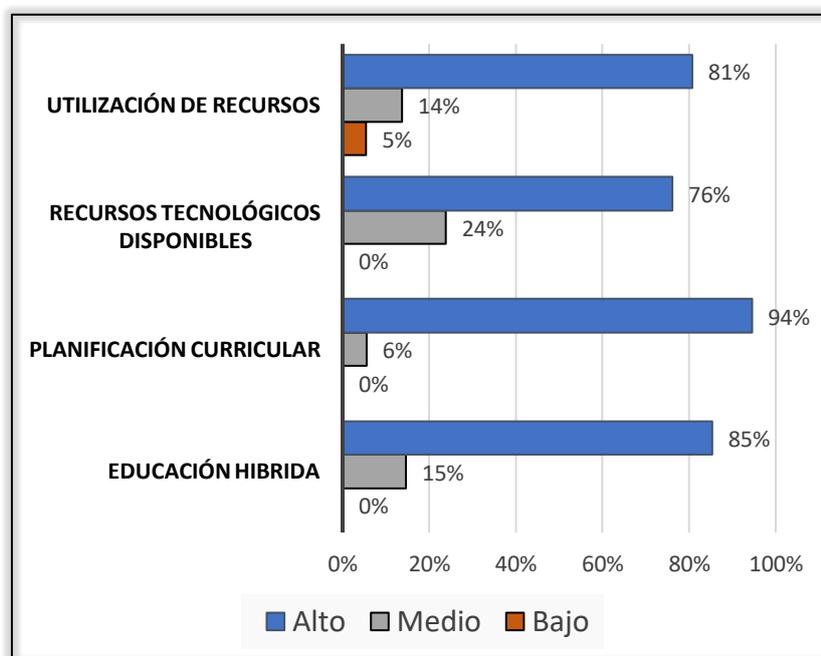
III. RESULTADOS

En este capítulo se expondrán los hallazgos en dos secciones; una sección descriptiva, con el propósito de evaluar la situación actual de las variables de interés, y otra sección inferencial, con el fin de determinar la validez de las hipótesis planteadas, basándose en los resultados obtenidos de la muestra seleccionada.

3.1. Análisis de estadística descriptiva

Figura 1

Niveles de la educación híbrida y sus dimensiones en estudiantes de enfermería de una universidad de Lambayeque, 2024



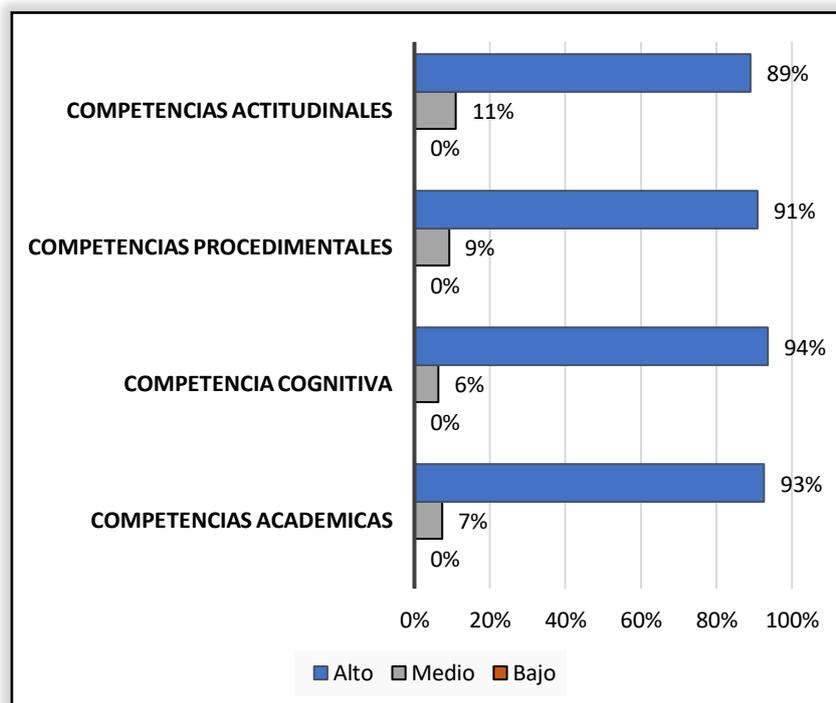
Nota. La figura muestra los porcentajes de los niveles de la educación híbrida en los estudiantes de enfermería de una universidad de Lambayeque. Fuente: Extraído de la base de datos del investigador.

Los resultados de la Figura 1 indican una percepción mayoritariamente positiva de los estudiantes de enfermería respecto a la educación híbrida (85%) y sus dimensiones en una Universidad de Lambayeque. Las dimensiones evaluadas muestran altos niveles de satisfacción, especialmente en la planificación curricular (94% alto) y la utilización de recursos (81% alto). La disponibilidad de recursos tecnológicos también es bien valorada (76% alto), lo que es crucial para el éxito de

la educación híbrida. Estos resultados sugieren que la implementación de la educación híbrida en esta universidad ha sido exitosa y bien recibida por los estudiantes, aunque es importante seguir trabajando en las áreas donde aún hay percepciones medias para lograr una mejora continua.

Figura 2

Niveles de las competencias académicas y sus dimensiones



Nota. La figura muestra los porcentajes de los niveles de sus competencias académicas y sus dimensiones en los estudiantes de enfermería de una universidad de Lambayeque. Fuente: Extraído de la base de datos del investigador.

Los resultados de la Figura 2 indican una percepción mayoritariamente positiva de los estudiantes respecto a sus competencias académicas en general (93%). En cuanto a sus dimensiones, la gran mayoría de los estudiantes percibe niveles altos en competencias cognitivas (94%), procedimentales (91%) y actitudinales (89%). Las percepciones medias son minoritarias (entre el 6% y 11%) y no se reportan percepciones bajas en ninguna de las dimensiones evaluadas. Esto sugiere que los estudiantes tienen una sólida base en términos de actitudes, habilidades cognitivas y desempeño académico general. No obstante, el pequeño porcentaje de estudiantes con percepciones medias indica áreas donde se podría enfocar esfuerzos adicionales para asegurar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial. Estos resultados destacan la efectividad del entorno educativo en el que se desarrollan estos estudiantes y sugieren una continuidad en las estrategias actuales con ajustes focalizados para los pocos que lo necesiten.

3.2. Análisis de estadística inferencial

Prueba de Normalidad

Tabla 1

Reporte de Normalidad de datos, de la educación híbrida y las competencias académicas.

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
<i>Educación híbrida</i>	,198	109	,000
<i>Competencias académicas</i>	,205	109	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Las derivaciones de la prueba de K-S sugieren que las variables "Educación híbrida" y "Competencias académicas" no siguen una distribución normal en la muestra estudiada (n=109). Esto tiene implicaciones importantes para el análisis estadístico posterior. En particular, se consideró el uso de pruebas no paramétricas para el análisis de estas variables.

En resumen, los datos no se ajustan a una distribución normal, lo que sugiere la necesidad de enfoques estadísticos no paramétricos tales como el factor Rho de correlación de Spearman para examinar la correlación de estas variables de manera adecuada y robusta.

Prueba de Hipótesis general

Tabla 2

Correlación entre la educación híbrida y las competencias académicas en los estudiantes universitarios de enfermería en Lambayeque, 2024.

		Competencias académicas	
		Coeficiente de correlación	0,526
Rho de Spearman	Educación híbrida	Sig. (bilateral)	0,000
		N	109

Nota. La Tabla 2 muestra el reporte en SPSS del análisis de correlación entre la modalidad de educación híbrida y el nivel de competencias académicas en estudiantes de enfermería de una universidad en Lambayeque para el año 2024. Para este análisis se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, una medida no paramétrica debido a la no normalidad de las dos variables.

El valor de significancia bilateral 0,000, que es menor que el nivel de significancia convencional de 0,05 indica que la correlación observada entre la educación híbrida y las competencias académicas es estadísticamente significativa, lo que significa que es muy improbable que esta correlación haya ocurrido por azar. La baja significancia refuerza la validez de la correlación encontrada, sugiriendo una relación consistente y fiable entre las variables estudiadas.

El índice de correlación obtenido es 0,526 indica una correspondencia moderada entre la educación híbrida y las competencias académicas. Es decir, a medida que aumenta la calidad o intensidad de la educación híbrida, también se observa un incremento en las competencias académicas de los estudiantes.

Los resultados de este análisis sugieren que existe una correspondencia moderada y significativa entre la implementación de la educación híbrida y el desarrollo de competencias académicas en los estudiantes de enfermería. Esto tiene varias implicaciones importantes para la práctica educativa y el logro de competencias profesionales en el campo de la enfermería.

Prueba de Hipótesis específica 1

Tabla 3

Correlación entre la educación híbrida y las competencias cognitivas en los estudiantes universitarios de enfermería en Lambayeque, 2024.

		Competencias cognitivas	
		Coeficiente de correlación	,542
Rho de Spearman	Educación híbrida	Sig. (bilateral)	,000
		N	109

Nota. La Tabla 3 muestra los resultados SPSS de un análisis de correlación que evalúa la correlación entre la modalidad de educación híbrida y el desarrollo de competencias cognitivas en estudiantes de enfermería en una universidad de Lambayeque para el año 2024. El coeficiente de correlación de Spearman se ha utilizado para medir la fuerza y dirección de esta asociación.

El valor de significancia bilateral obtenido es considerablemente menor que el umbral convencional de 0,05. Esto revela que la correspondencia observada es estadísticamente significativa, lo que representa que es muy improbable que la correlación haya ocurrido por azar. La baja significancia estadística proporciona confianza en la existencia de una relación consistente y relevante entre la educación híbrida y las competencias cognitivas en el contexto estudiado.

El índice de correlación obtenido es 0,542, indica una correlación positiva moderada entre la educación híbrida y las competencias cognitivas. Específicamente, sugiere que una mayor exposición o calidad en la educación híbrida está asociada con un mayor desarrollo de competencias cognitivas en los estudiantes de enfermería.

Prueba de Hipótesis específica 2

Tabla 4

Correlación entre la educación híbrida y las competencias procedimentales en los estudiantes universitarios de enfermería en Lambayeque, 2024.

		Competencias procedimentales	
		Coeficiente de correlación	,561
Rho de Spearman	Educación híbrida	Sig. (bilateral)	,000
		N	109

Nota: La Tabla 4 presenta los resultados del análisis de correlación que examina la relación entre la modalidad de educación híbrida y el desarrollo de competencias procedimentales en estudiantes de enfermería en una universidad de Lambayeque para el año 2024. Se utiliza el coeficiente de correlación de Spearman para evaluar la intensidad y dirección de esta relación.

El valor de significancia bilateral que es significativamente menor de 0,05 indica que la correlación observada es estadísticamente significativa, lo que refuerza la validez de la relación entre la educación híbrida y las competencias procedimentales. La baja probabilidad de que esta correlación sea producto del azar proporciona una base sólida para considerar estos hallazgos como relevantes y representativos.

El índice de correlación obtenido es 0,561, sugiere una correspondencia positiva moderada entre la educación híbrida y las competencias procedimentales. En otras palabras, a medida que se incrementa la calidad o intensidad de la educación híbrida, también se observa un aumento en el desarrollo de competencias procedimentales entre los estudiantes de enfermería. Esta relación implica que la educación híbrida puede tener un impacto significativo en la mejora de habilidades prácticas y técnicas en este grupo de estudiantes.

Prueba de Hipótesis específica 3

Tabla 5

Correlación entre la educación híbrida y las competencias actitudinales en los estudiantes universitarios de enfermería en Lambayeque, 2024.

		Competencias actitudinales	
		Coeficiente de correlación	,242
Rho de Spearman	Educación híbrida	Sig. (bilateral)	,011
		N	109

Nota: Se detalla los resultados de un análisis de correlación que explora la relación entre la educación híbrida y las competencias actitudinales de los estudiantes de enfermería en una universidad de Lambayeque. Para este análisis se empleó el coeficiente de correlación de Spearman, una medida no paramétrica que evalúa la relación entre dos variables ordinales o intervalos.

El valor de significancia es 0,011 es menor al límite convencional de 0,05, indicando que la correspondencia observada es estadísticamente significativa. La baja probabilidad de que esta correlación se deba al azar refuerza la validez de la relación entre la educación híbrida y las competencias actitudinales, sugiriendo que los hallazgos tienen relevancia y podrían reflejar una tendencia real en la población estudiada.

El índice de correlación obtenido es 0,242 indica una correlación positiva baja entre la educación híbrida y las competencias actitudinales. Esto implica que a medida que la educación híbrida se implementa de manera más efectiva, hay una ligera tendencia a que las competencias actitudinales de los estudiantes mejoren. Sin embargo, la relación no es fuerte, lo que indica que otros factores también pueden estar influyendo en el desarrollo de estas competencias.

IV. DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos en esta investigación, proporcionan evidencia significativa sobre la relación entre la educación híbrida y las competencias académicas en estudiantes de enfermería de una universidad pública en Lambayeque. A continuación, se discuten los hallazgos más relevantes en relación con los objetivos planteados.

En referencia al propósito general la prueba de correlación de Spearman reveló una correlación moderada ($Rho=0.526$, $p < 0.01$) entre la modalidad de educación híbrida y las competencias académicas en general. Este resultado es consistente con estudios previos que sugieren que la educación híbrida, al combinar lo mejor de la enseñanza presencial y en línea, puede proporcionar un entorno de aprendizaje enriquecedor y flexible que favorece el desarrollo de competencias académicas sólidas. En el mismo sentido Escandell y Pérez (2024) indicaron en España que la inclusión de la realidad virtual en los programas de formación en Enfermería proporciona beneficios a los alumnos al mejorar sus destrezas psicomotoras, toma de decisiones, raciocinio clínico y resolución de problemas.

Asimismo, Hilli et al., (2019) sostuvieron que la educación superior híbrida puede ofrecer a los estudiantes la posibilidad de aprender en interacción con el mundo, en colaboración con el mundo y en beneficio del mundo, trascendiendo así las barreras y limitaciones tradicionales. También coincide con lo encontrado por Kawasaki et al. (2021) que después de aplicar diseños de métodos híbridos de aprendizaje, encontraron un aumento significativo en la puntuación media de conocimiento durante el período de estudio y demostraron adquirir conciencia sobre cómo aplicar los conocimientos adquiridos durante la clase, lo que contribuyó a fortalecer su motivación para aprender de forma independiente.

La percepción de los estudiantes sobre la educación híbrida en la escuela profesional de enfermería de una universidad pública de Lambayeque fue mayoritariamente positiva, especialmente en las dimensiones de planificación curricular y utilización de recursos, lo que sugiere que estos aspectos son cruciales para el éxito de este modelo educativo. La alta valoración de los recursos

tecnológicos también refuerza la importancia de una infraestructura adecuada para apoyar la educación híbrida, este resultado concuerda con el hallazgo de Rodríguez (2022) en una universidad pública ecuatoriana donde los resultados indicaron que el 92% de los participantes percibieron en un nivel satisfactorio el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, todas las dimensiones de la educación híbrida mostraron un nivel favorable, con más del 75% de los encuestados satisfechos con la metodología de enseñanza.

Respecto al primer objetivo específico, los resultados también mostraron una correlación moderada y significativa ($Rho=0.542$, $p<0.01$) entre la educación híbrida y el desarrollo de competencias cognitivas en los estudiantes de enfermería. Esto indica que la modalidad híbrida no solo es eficaz para transmitir conocimientos teóricos, sino que también facilita el desarrollo de habilidades cognitivas críticas para la práctica profesional en enfermería en la misma línea que lo obtenido por Aguilar (2022) en una universidad de Lima, donde los resultados evidenciaron una relación positiva y moderada entre la educación híbrida y la evaluación formativa en el contexto estudiado. Asimismo, Guerrero et al. (2019) demostró en su investigación que la ejecución de la educación virtual condujo a mejoras en el proceso de aprendizaje en un 70% y al desglosar los resultados se observó que en enfermería el rendimiento aumentó un 85.7%.

En los resultados del segundo objetivo específico se observó una correlación moderada y positiva ($Rho=0.561$, $p<0.01$) entre la educación híbrida y las competencias procedimentales. Estos resultados sugieren que la combinación de sesiones presenciales y actividades en línea permite a los estudiantes adquirir y desarrollar habilidades prácticas de manera efectiva, lo cual es esencial en la formación de enfermeros, este resultado concuerda con el análisis realizado por Miñano (2023) cuyo estudio destacó que la enseñanza híbrida en el contexto de la enseñanza universitaria fomenta diversos métodos educativos, mejorando el aprendizaje significativo y desarrollando las competencias prácticas, mientras se consideran factores socioeconómicos, socioculturales y socioemocionales del estudiante, destacando la necesidad de estrategias didácticas flexibles enfocadas en el estudiante, competencias aplicables, ambientes de aprendizaje inclusivos y

evaluaciones multidimensionales. Sin embargo, este resultado contrasta con los hallazgos de Munayco-Pantoja et al. (2023) ya que el 88,91% de los estudiantes consideró que los conocimientos obtenidos de forma virtual eran insuficientes para resolver problemas en el ámbito laboral.

En el tercer objetivo específico se halló una correlación significativa entre la educación híbrida y las competencias actitudinales, sin embargo, el nivel de intensidad de la relación fue baja ($Rho=0.242$, $p<0.05$). Esto sugiere al igual que los hallazgos de Arellano (2022) que, si bien la educación híbrida puede contribuir al desarrollo de actitudes positivas, no es el único factor determinante. Es necesario complementar este modelo con estrategias adicionales que promuevan el desarrollo integral de competencias actitudinales, en contraste a estos hallazgos Munayco-Pantoja et al. (2023) en una universidad pública en Perú donde implementaron una educación híbrida con un 80% de actividades sincrónicas y un 20% de asincrónicas, descubrieron que el 68% de los estudiantes encuestados prefería recibir ambos métodos de enseñanza, aunque solo el 35% lo hizo. Además, sólo el 58% de los estudiantes de ciencias de la salud manifestó su preferencia por esta metodología, ya que el 88,91% de los estudiantes consideró que los conocimientos obtenidos de forma virtual eran insuficientes. Con respecto a este resultado donde la correlación con las competencias actitudinales fue baja, es necesario implementar estrategias educativas adicionales que refuercen el desarrollo de actitudes y comportamientos positivos en los estudiantes de enfermería tal como lo propone (Carcelén, 2021; Castillo, 2021).

En resumen, los hallazgos de esta investigación tienen varias implicaciones importantes para la práctica educativa en el campo de la enfermería, porque los resultados apoyan la adopción y promoción de modelos de educación híbrida en la formación de enfermeros, destacando su efectividad para desarrollar tanto competencias cognitivas como procedimentales según lo demostró Rodríguez (2022). Considerando la alta valoración de los recursos tecnológicos subraya la necesidad de invertir en infraestructura tecnológica adecuada para facilitar un entorno de aprendizaje híbrido eficaz de la forma en que lo recomienda la (UNESCO, 2023). También nos revela que, para maximizar los beneficios de la educación híbrida, es crucial capacitar a los docentes en el uso de herramientas

digitales y en la implementación de estrategias pedagógicas efectivas en entornos híbridos coincidiendo con lo manifestado por (Riegel et al., 2022).

Una limitación de este estudio es la no normalidad de las variables estudiadas, lo que requirió el uso de métodos estadísticos no paramétricos. En futuros estudios podrían explorar con mayor profundidad las variables contextuales que influyen en la efectividad de la educación híbrida, tal como lo manifiestan (Leidl et al., 2020). Además, se recomienda investigar otras estrategias complementarias que puedan fortalecer las competencias actitudinales de los estudiantes de enfermería. Otra de las limitaciones que se puede considerar del estudio es que la investigación se realizó en una única universidad en Lambayeque, lo cual limita la generalización de los resultados a otras instituciones o regiones. La falta de diversidad en la muestra puede influir en la variabilidad de las respuestas obtenidas.

Adicional a lo ya mencionado, es que los datos se recopilaron mediante encuestas autoadministradas, lo que puede llevar a sesgos de auto-informe. Los participantes podrían haber proporcionado respuestas socialmente deseables en lugar de reflejar sus verdaderas percepciones y experiencias. Asimismo, la investigación se llevó a cabo durante un periodo académico específico, lo que no permite evaluar los efectos a largo plazo de la educación híbrida en las competencias académicas. Los resultados pueden variar en función de cambios en el tiempo y en las condiciones de estudio. Otra de las limitaciones es que la investigación no aborda en profundidad las posibles desigualdades en el acceso a estos recursos entre los estudiantes, lo cual podría influir en la efectividad de la educación híbrida. Asimismo, la investigación no controló completamente las variables externas que pueden afectar el rendimiento académico, como factores socioeconómicos, el apoyo familiar y las condiciones de estudio en el hogar, lo que puede influir en la interpretación de los resultados.

Como aporte, esta investigación proporciona evidencia robusta sobre la efectividad de la educación híbrida en la formación de competencias académicas en estudiantes de enfermería, destacando la importancia de este modelo educativo en el contexto de la educación superior y la práctica profesional. Es importante señalar en las principales fortalezas de la investigación tenemos que la ésta aborda un

tema actual y relevante en el contexto educativo, especialmente en el marco de la pandemia de COVID-19, donde la educación híbrida ha cobrado mayor importancia. Los resultados pueden informar políticas educativas y prácticas pedagógicas. Además, los hallazgos están respaldados por pruebas estadísticas robustas, como la correlación de Spearman, que muestra una relación significativa entre la modalidad híbrida y las competencias académicas, aportando validez a las conclusiones. La comparación de resultados con estudios previos añade profundidad al análisis y permite contextualizar los hallazgos dentro de un marco más amplio de investigación educativa. Esto refuerza la validez externa del estudio, donde dentro de las fortalezas de la investigación es la percepción positiva de los estudiantes sobre la educación híbrida, especialmente en áreas clave como la planificación curricular y la utilización de recursos. Esto sugiere que la modalidad híbrida puede ser bien recibida y efectiva en mejorar las competencias académicas. Agregado a esto los resultados tienen implicaciones prácticas claras, como la necesidad de invertir en infraestructura tecnológica y el diseño de programas educativos que integren eficazmente la educación presencial y en línea.

V. CONCLUSIONES

Primera:

La prueba de correlación de Spearman proporciona evidencia estadística de una correlación significativa ($p < 0.01$) con una intensidad moderada ($Rho = 0.526$) entre la modalidad de educación híbrida y las competencias académicas en estudiantes de enfermería. Estos hallazgos resaltan el potencial de la educación híbrida para mejorar la formación académica en el ámbito de la enfermería y subrayan la necesidad de promover enfoques educativos innovadores que respondan a las demandas actuales de la educación superior y la práctica profesional.

Segunda:

La investigación proporciona alta evidencia estadística ($p < 0.01$) de una correlación de nivel moderada ($Rho = 0.542$) entre la educación híbrida y el desarrollo de competencias cognitivas en estudiantes de enfermería. Estos hallazgos subrayan la relevancia de la educación híbrida como una estrategia educativa eficaz para mejorar las competencias cognitivas en el contexto de la formación en enfermería. Estos resultados refuerzan la importancia de continuar explorando y promoviendo enfoques educativos que integren lo mejor de la enseñanza presencial y en línea para responder a las necesidades cambiantes de la educación superior.

Tercera:

Se logró obtener evidencia estadística muy significativa ($p < 0.01$) de una correlación moderada y positiva ($Rho = 0.561$) entre la educación híbrida y el desarrollo de competencias procedimentales en estudiantes de enfermería. Los resultados sugieren que la educación híbrida no solo es una herramienta eficaz para la enseñanza teórica, sino que también tiene un impacto significativo en la formación de habilidades prácticas. Estos resultados refuerzan la importancia de considerar la educación híbrida como un componente clave en la formación de profesionales de la salud.

Cuarta:

Se muestra una correlación baja ($Rho=0.242$) pero significativa ($p<0.05$) entre la educación híbrida y las competencias actitudinales en estudiantes de enfermería. Estos hallazgos sugieren que la educación híbrida puede contribuir al desarrollo de estas competencias, aunque no de manera determinante. Es crucial complementar este modelo educativo con otras estrategias que fortalezcan las actitudes y comportamientos positivos en los estudiantes. Los resultados refuerzan la importancia de considerar la educación híbrida como una herramienta valiosa, aunque no exclusiva, en la formación de competencias actitudinales.

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

Dada la significancia estadística de la correlación, se recomienda al rector de la universidad la formulación de políticas en el ámbito educativo de la facultad de enfermería que consideren la ampliación y mejora de los programas de educación híbrida. Esto incluye la inversión en infraestructuras tecnológicas, la capacitación de docentes en herramientas digitales y la promoción de prácticas pedagógicas que integren lo mejor de ambos mundos, presencial y en línea.

Segunda:

Dada la correlación moderada y positiva indica que la educación híbrida puede desempeñar un papel significativo en el desarrollo de competencias cognitivas en los estudiantes de enfermería. Se recomienda a los docentes de enfermería la combinación de métodos de enseñanza presencial y en línea para mejorar la capacidad de los estudiantes para procesar, comprender y aplicar conocimientos, habilidades críticas para el ejercicio de la enfermería.

Tercera:

Se recomienda a la decana de la facultad de enfermería que considere la implementación en campos que requieren un desarrollo significativo de competencias procedimentales en métodos de enseñanza híbrida pueden ayudar a maximizar los beneficios de este enfoque.

Cuarta:

Es recomendable que los responsables de la facultad de enfermería complementen la educación híbrida con estrategias que fomenten el desarrollo de competencias actitudinales. Esto podría incluir actividades de aprendizaje experiencial, proyectos en equipo, y talleres de desarrollo personal que fortalezcan las actitudes y comportamientos deseados en los estudiantes.

REFERENCIAS

- Abad, F. M., y Ramos, J. P. H. (2016). Implementación de la metodología Flipped Classroom con píldoras audiovisuales en la docencia universitaria con software estadístico. *Edunovatic 2016. I Congreso Virtual internacional de Educación, Innovación y TIC: del 14 al 16 de diciembre de 2016. Libro de actas, 2016, ISBN 978-84-617-7628-3, págs. 171-180, 171-180.*
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5792743>
- Aguilar Malhaber, B. L. (2022). *Educación híbrida y evaluación formativa en estudiantes de una universidad pública de Lima, 2022* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95574>
- Anderson, J. R. (1982). Acquisition of cognitive skill. *Psychological Review*, 89(4), 369-406. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.89.4.369>
- Arellano Puente, D. A. (2022). *Herramientas digitales como estrategia de enseñanza virtual de la carrera de enfermería en una universidad de Madre de Dios, 2022* [Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98318>
- Arias Gonzáles, J. L., y Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación.* Enfoques Consulting EIRL.
<http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191-215.
<https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>
- Benitez-Saza, C. R., Santamaría-Rodríguez, J. E., y Sotomayor-Tacuri, S. (2020). La Educación Flexible: Estrategia para la configuración de universidades virtuales en Colombia. *Revista iberoamericana de educación superior*, 11(31).

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722020000200118

Bernal, C. (2021). *Metodología de la investigación, 4ta Edición* (2010.^a ed.).

<https://www.freelibros.net/metodologia-de-la-investigacion/metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-cesar-bernal>

Carcelén Ordoñez, C. A. (2021). *Impacto de la educación virtual en la satisfacción*

estudiantil de los aspirantes a auxiliares de enfermería de un instituto, 2021

[Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68978>

Castillo Livia, M. F. (2021). *Aprendizaje virtual y calidad educativa de los estudiantes*

de un instituto de educación superior tecnológico público de Piura, 2021

[Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77088>

Cedeño Tapia, S. J., Villalobos Guiza, M. N., Rodríguez López, J. I., y Fontal Vargas,

P. A. (2021). La educación de enfermería en Latinoamérica y los entornos

virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia. *Revista*

CuidArte, 10(20). <https://doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2021.10.20.79919>

Chavarría, M. M., y Martínez, R. M. (2015). *Incidencia de los Recursos Tecnológicos*

en el Desarrollo de Competencias de los Estudiantes de 5to año [Universidad

Nacional Autónoma de Nicaragua].

<https://repositorio.unan.edu.ni/2324/1/71949.pdf>

Cuesta Medina, L. (2018). Blended learning: Deficits and prospects in higher

education. *Australasian Journal of Educational Technology*, 34(1).

<https://doi.org/10.14742/ajet.3100>

- Cueva Delgado, J. L. C., García Chávez, A., y Martínez Mooina, O. A. (2020). La influencia del conectivismo para el uso de las tic en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.1975>
- De la Fuente Arias, J., Justicia Justicia, F., Casanova, P. F., y Trianes, M. V. (2006). Percepción sobre la construcción de competencias académicas y profesionales en Psicólogos. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 3(5), Article 5. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v3i5.1164>
- Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The new psychology of success*. Random House. <https://advantage.com/wp-content/uploads/2023/02/Mindset-The-New-Psychology-of-Success-Dweck.pdf>
- Escandell Rico, F. M., y Pérez Fernández, L. (2024). Simulación de realidad virtual en la formación de los estudiantes de Enfermería: Una revisión sistemática. *Educación Médica*, 25(1), 100866. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2023.100866>
- Esteban Nieto, N. (2018). *Tipos de Investigación—CORE*. [Universidad Santo Domingo de Guzmán]. https://core.ac.uk/display/250080756?utm_source=pdf&utm_medium=banner&utm_campaign=pdf-decoration-v1
- Franco-Coffré, J. A., Mena-Martin, F., Gordillo-Ojeda, M. V., y Vargas-Aguilar, G. M. (2021). La Educación virtual en la formación profesional de enfermeros, durante la pandemia provocada por la COVID 19. *Polo del Conocimiento*, 6(12), 762-775. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3403>

- García Aretio, L. (2017). Educación a distancia y virtual: Calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20(2), 9. <https://doi.org/10.5944/ried.20.2.18737>
- Garrison, D. R., y Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The Internet and Higher Education*, 7(2), 95-105. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2004.02.001>
- George, D., y Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows Step by Step: A Simple Guide and Reference, 11.0 Update*. Allyn and Bacon.
- Gleason, B., y Greenhow, C. (2017). Hybrid Education: The Potential of Teaching and Learning with Robot-Mediated Communication. *Online Learning Journal*, 21(4). <https://www.learntechlib.org/p/183770/>
- Guerrero Castañeda, A., Rojas Morales, C., y Villafañe Aguilar, C. (2019). *Impacto de la educación virtual en carreras de pregrado del área de ciencias de la salud. Una mirada de las tecnologías frente a la educación*. <http://hdl.handle.net/20.500.12494/14845>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta.). McGraw-Hill Education. <https://www.uncuyo.edu.ar/ices/upload/metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Hilli, C., Nørgård, R. T., y Aaen, J. H. (2019). Designing Hybrid Learning Spaces in Higher Education. *Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift*, 14(27), Article 27. <https://doi.org/10.7146/dut.v14i27.112644>
- Hurtado, F. J. (2020). Planificación y evaluación curricular elementos fundamentales en el proceso educativo. *Dissertare Revista de Investigación en Ciencias Sociales*, 5(2), Article 2.

- Incháustegui Arias, J. L. (2019). La base teórica de las competencias en educación. *Educere*, 23(74), 57-67.
- Irigoyen, J. J., Jiménez, M. Y., y Acuña, K. F. (2011). Competencias y educación superior. *Revista mexicana de investigación educativa*, 16(48). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662011000100011
- Kawasaki, H., Yamasaki, S., y Rahman, M. M. (2021). Developing a Hybrid Platform for Emergency Remote Education of Nursing Students in the Context of COVID-19. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(24), Article 24. <https://doi.org/10.3390/ijerph182412908>
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice-Hall. <https://learningfromexperience.com/downloads/research-library/the-process-of-experiential-learning.pdf>
- Köppe, C., Nørgård, R. T., y Pedersen, A. Y. (2017). Towards a pattern language for hybrid education. *Proceedings of the VikingPLoP 2017 Conference on Pattern Languages of Program*, 1-17. <https://doi.org/10.1145/3158491.3158504>
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511815355>
- Leidl, D. M., Ritchie, L., y Moslemi, N. (2020). Blended learning in undergraduate nursing education – A scoping review. *Nurse Education Today*, 86, 104318. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2019.104318>
- Luthans, F. (2002). The need for and meaning of positive organizational behavior. *Journal of Organizational Behavior*, 23(6), 695-706. <https://doi.org/10.1002/job.165>

- Martín García, A. V. (2014). *Blended learning en Educación Superior: Perspectivas de innovación y cambio*. Síntesis.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=570534>
- Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370-396. <https://doi.org/10.1037/h0054346>
- Mercado Borja, W. E., Guarnieri, G., y Rodríguez, G. L. (2019). Análisis y evaluación de procesos de interactividad en entornos virtuales de aprendizaje. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*.
<https://repositorio.itm.edu.co/handle/20.500.12622/1136>
- MINEDU. (2021). *La universidad peruana: De la educación remota a la transformación digital. El sistema universitario frente al COVID-19 durante 2020 y 2021*.
<https://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/universidad-publica-covid-19-minedu.pdf>
- Miñano Guzman, J. R. (2023). *Rendimiento académico de estudiantes universitarios durante la enseñanza híbrida, 2023* [Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/120374>
- Moya, J. G. (2023). El papel de la tecnología en la transformación de la educación y el aprendizaje personalizado. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento de la investigación y publicación científico-técnica multidisciplinaria)*. ISSN: 2588-090X. *Polo de Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP)*, 8(2), 391-403.
- Munayco-Pantoja, E. R., Castañeda Sarmiento, S., Gálvez Ramírez, C. M., y Mezarina Mendoza, J. P. I. (2023). Experiencia con la educación sincrónica en una universidad pública peruana durante la pandemia por COVID-19.

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2023.100808>

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la Investigación. Cuantitativa-Cualitativa y redacción de la Tesis* (Cuarta). Ediciones de la U.

OCDE. (2022). *Manual de la OCDE sobre política de competencia en la era digital*.

<https://www.oecd.org/daf/competition-policy-in-the-digital-age/>

OMS, O. M. de la S. (2022). *Nursing and midwifery*. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/nursing-and-midwifery>

Charria Ortiz, V. H., Sarsosa Prowesk, K. V., Uribe Rodríguez, A. F., López Lesmes, C. N., y Arenas Ortiz, F. (2011). Definición y clasificación teórica de las competencias académicas, profesionales y laborales. Las competencias del psicólogo en Colombia. *Psicología desde el Caribe*, (28), 133-165. <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/n28/n28a07.pdf>

Piaget, J. (1972). *The psychology of the child*. Basic Books. <https://www.alohabdonline.com/wp-content/uploads/2020/05/The-Psychology-Of-The-Child.pdf>

Picciano, A., y Dziuban, C. (2022). *Blended Learning: Research Perspectives* (Vol. 3). Taylor & Francis.

Riegel, F., Rubin Unicovsky, M. A., Vergara Escobar, O. J., Silva Galleguillo, A. G., y Oliveira Crossetti, M. da G. (2022). La enseñanza en enfermería en tiempos del Covid-19 en América Latina: Experiencias de Brasil, Chile y Colombia. *Revista Gaúcha de Enfermagem*, 43, e20210339. <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2022.20210339.es>

- Rodriguez Crespin, R. R. (2022). *Propuesta aulas híbridas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes de una universidad pública de Ecuador, 2022* [Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/112874>
- Sánchez Reyes, C. (2019). Estrategias innovadoras en la planificación curricular, un reto de la educación contemporánea. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(3), 39-47.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7047173>
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del Aprendizaje* (Sexta edición). Pearson Educación.
<https://fundasira.cl/wp-content/uploads/2017/03/TEORIAS-DEL-APRENDIZAJE.-DALE-SCHUNK..pdf>
- Sinche, F. V., Gilvonio, F. M., y Bueno, F. J. (2023). Fundamentos de la Educación Híbrida para una contextualización Curricular Universitaria emergente. *Journal of Scientific and Technological Research Industrial*, 4(1), Article 1.
<https://doi.org/10.47422/jstri.v4i1.32>
- Suárez Rangel, J. O., Tamayo Molina, J. L. (2020). Transformación de un contexto virtual para la enseñanza y aprendizaje de la producción textual según la teoría del conectivismo de Stephen Downes y George Siemens [Universidad de Pamplona].
<http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/6476>
- Sweller, J. (1988). Cognitive load during problem solving: Effects on learning. *Cognitive Science*, 12(2), 257-285.
[https://doi.org/10.1016/0364-0213\(88\)90023-7](https://doi.org/10.1016/0364-0213(88)90023-7)

- Toscano, F. (2018). *Metodología de la Investigación*. U. Externado de Colombia.
<https://publicaciones.uexternado.edu.co/gpd-metodologia-de-la-investigacion-en-derecho-la-elaboracion-de-trabajos-academicos-9789597728989.html>
- Tritsch, E. (2021, septiembre 10). A Brief History of Online and Hybrid Schools. *Fairborn Digital Academy*. <https://fairborndigitala.wpengine.com/2021/09/09/a-brief-history-of-online-and-hybrid-schools/>
- UNESCO. (2023). *Coalición Mundial para la Educación de la UNESCO*.
<https://www.unesco.org/en/global-education-coalition>
- Valdiviezo Gálvez, M. M. (2021). *Enseñanza virtual y competencias académicas en los estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Morropón" – 2021* [Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76804>
- Veramendi Huayanay, R. (2021). *Calidad de vida laboral y competencia profesional en enfermeras de áreas críticas, del hospital María Auxiliadora*. Lima, 2020.
Universidad Autónoma de Ica.
<http://localhost/xmlui/handle/autonomadeica/890>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4>
- Vizoso, S. G. T. (2017). *Calidad en la educación a distancia: Accesibilidad*.
http://eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje2/2_32_SilvanaTemesio_Calidad_en_la_Educacion_a_Distancia_Accesibilidad.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Educación Híbrida	Martín (2014), señala que la educación híbrida también conocida como el b-learning es una estrategia metodológica en la que confluyen las ventajas de la enseñanza presencial y los recursos e-learning para crear un entorno educativo que responda las actuales necesidades de los estudiantes.	La variable educación híbrida será medida a través del cuestionario tipo Likert de 24 ítems sobre la planificación curricular, recursos tecnológicos disponibles y utilización de recursos.	La planificación curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Programación de syllabus • Administración de recursos 	Del 1 al 8	<p>Ordinal</p> <p>El cuestionario está compuesto por 24 reactivos de opción múltiple:</p> <p>Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5</p>
			Recursos tecnológicos disponibles	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad • Accesibilidad • Conectividad 	Del 9 al 16	
			Utilización de recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Plataformas virtuales • Bibliotecas virtuales • Sistemas de gestión Web • Comunidades Web 	Del 17 al 24	

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Competencias Académicas	Las competencias académicas se entienden como un compendio de conocimientos, destrezas y cualidades que permiten la realización de tareas y resolución de dificultades de forma efectiva en el contexto educativo (De la Fuente et al., 2006)	Esta variable se medirá a través del cuestionario de competencias académicas el cual se constituye de 19 ítems y de 3 dimensiones como, competencia cognitiva, competencia procedimental, competencia actitudinal.	Competencia cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje • Conocimientos previos • Retroalimentación • Capacidad de organizar • Educación continua • Preparación académica 	Del 1 al 6	<p>Ordinal</p> <p>El cuestionario está compuesto por 19 reactivos de opción múltiple:</p> <p>Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5</p>
			Competencia procedimental	<ul style="list-style-type: none"> • Saber hacer • Racionalidad • Práctica y habilidades • Resolución de problemas • Valoración • Responsabilidad • Consecuencia 	Del 7 al 13	
			Competencia actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad • Responsabilidad social • Motivación interna • Autonomía • Compromiso • Disciplina 	Del 14 al 19	

Anexo 2: Matriz de consistencia

Título: Educación híbrida y competencias académicas en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Lambayeque, 2024

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INSTRUMENTOS
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación entre la educación híbrida y las competencias académicas en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Lambayeque, 2024?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de relación entre la educación híbrida y las competencias académicas en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Lambayeque, 2024.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre la educación híbrida y las competencias académicas, en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Lambayeque, 2024.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Educación híbrida</p>	<ul style="list-style-type: none"> Planificación curricular Recursos tecnológicos disponibles Utilización de recursos virtuales 	<p>24 preguntas para la variable 1</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación entre la educación híbrida y las competencias cognitivas de estudiantes de enfermería de una universidad pública de Lambayeque?</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación entre la educación híbrida y las competencias procedimentales de estudiantes de enfermería de una universidad pública de Lambayeque?</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación entre la educación híbrida y las competencias actitudinales de estudiantes de enfermería de una universidad pública de Lambayeque?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar el nivel de relación entre la educación híbrida y las competencias cognitivas en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Lambayeque.</p> <p>Determinar el nivel de relación entre la educación híbrida y las competencias procedimentales de estudiantes de enfermería de una universidad pública de Lambayeque.</p> <p>Determinar el nivel de relación entre la educación híbrida y las competencias actitudinales de estudiantes de enfermería de una universidad pública de Lambayeque.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación significativa entre la educación híbrida y las competencias cognitivas, en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Lambayeque.</p> <p>Existe relación significativa entre la educación híbrida y las competencias procedimentales, en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Lambayeque.</p> <p>Existe relación significativa entre la educación híbrida y las competencias actitudinales en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Lambayeque.</p>			

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Nivel de estudio: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Técnica: Encuesta</p>	<p>POBLACIÓN: Estudiantes de enfermería de una universidad pública de Lambayeque</p> <p>Tamaño: 150 estudiantes</p> <p>MUESTRA:</p> <p>Tamaño: 109 estudiantes de enfermería de una universidad pública de Lambayeque</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario sobre la educación híbrida en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Lambayeque</p> <p>Año: 2024</p> <p>Elaboración: Adaptada</p> <p>Ámbito de Aplicación:</p> <p>Universidad pública de Lambayeque</p> <p>Forma de Administración: Individual</p>	<p>Variable 2:</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario sobre competencias académicas en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Lambayeque</p> <p>Año: 2024</p> <p>Elaboración: Adaptada.</p> <p>Ámbito de Aplicación:</p> <p>Universidad pública de Lambayeque</p> <p>Forma de Administración: Individual</p>

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE EDUCACIÓN HÍBRIDA

Estimado (a) participante

El presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de la educación híbrida; es anónima. Por favor responde con sinceridad.

INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuestionario, se presenta un conjunto de características acerca de la educación híbrida, cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de respuesta que debes calificar. Para marcar las respuestas tener en cuenta los siguientes criterios:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

DIMENSIÓN/PREGUNTAS	VALORACIÓN				
	N	CN	AV	CS	S
1. El syllabus de la institución superior comprende actividades presenciales, semipresenciales y remotas para el logro de competencias.	1	2	3	4	5
2. Las actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje que brinda la institución superior están planificadas en entornos virtuales y presenciales.	1	2	3	4	5
3. Las aplicaciones seleccionadas por la institución superior para realizar la retroalimentación son adecuadas.	1	2	3	4	5
4. Las herramientas digitales que utiliza la institución superior en la evaluación de aprendizajes se acomodan a las condiciones de servicio educativo que recibe.	1	2	3	4	5
5. El sistema intranet de la institución superior está implementada con todos los recursos administrativos que le ayudan en su gestión (Matrícula, Informe académico, etc.).	1	2	3	4	5
6. La institución superior le brinda materiales como audios, videos y diapositivas que le apoyen en el desarrollo de sus clases sincrónicas y asincrónicas.	1	2	3	4	5
7. La institución superior promueve el uso de aplicaciones como WhatsApp, Classroom, Facebook o Telegram para compartir material de retroalimentación.	1	2	3	4	5
8. En la institución superior utilizan adecuadamente las herramientas digitales en la evaluación de los aprendizajes.	1	2	3	4	5

Dimensión 2. Recursos tecnológicos disponibles	N	CN	AV	CS	S
9. La institución superior posibilita a través de las plataformas en la modalidad remota, el acceso a la sesión de aprendizaje, exámenes, biblioteca, etc.	1	2	3	4	5
10. En la institución superior disponen de los recursos necesarios para acceder a las plataformas en todo momento.	1	2	3	4	5
11. Los entornos digitales utilizados por la institución superior, permiten un acceso fácil para encontrar información que busca.	1	2	3	4	5
12. En la institución superior usan almacenamiento en la nube como Google drive para guardar archivos y compartir de manera segura entre estudiantes y docentes.	1	2	3	4	5
13. Es fácil navegar por las plataformas educativas que la institución superior brinda.	1	2	3	4	5
14. La institución superior cuenta con canales como web, intranet y otros que me permiten establecer contacto con toda la comunidad educativa.	1	2	3	4	5
15. No tienen problemas para mantener la conexión cuando hace uso de medios remotos que la institución superior brinda.	1	2	3	4	5
16. Comparten material académico a través de las plataformas educativas de la institución superior (Intranet, Web, Classroom, etc).	1	2	3	4	5
Dimensión 3. Utilización de recursos	N	CN	AV	CS	S
17. La institución superior ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	1	2	3	4	5
18. Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución superior me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	1	2	3	4	5
19. La institución superior cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual.	1	2	3	4	5
20. El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución superior me ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos e investigación.	1	2	3	4	5
21. Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución superior.	1	2	3	4	5
22. Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución superior.	1	2	3	4	5
23. En las plataformas que la institución superior ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes a la carrera profesional.	1	2	3	4	5
24. La institución superior ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	1	2	3	4	5

CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS ACADÉMICAS

Estimado (a) participante

El presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de las competencias académicas; es anónimo. Por favor responde con sinceridad.

INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuestionario, se presenta un conjunto de características acerca de las competencias académicas, cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de respuesta que debes calificar. Para marcar las respuestas tener en cuenta los siguientes criterios:

1) Nunca 2) Casi Nunca 3) A veces 4) Casi Siempre 5) Siempre

Competencia cognitiva		N	CN	AV	CS	S
1	Tengo de forma clara y precisa los aprendizajes que debo aplicar en mi labor de estudiante de enfermería.	1	2	3	4	5
2	Tengo conocimientos previos sobre los procedimientos del trabajo que debo realizar como estudiante de enfermería	1	2	3	4	5
3	La retroalimentación es importante para mejorar los procesos de atención de enfermería	1	2	3	4	5
4	Tengo la capacidad de organizar actividades propias de un estudiante de enfermería para lograr buenos resultados.	1	2	3	4	5
5	La educación continua es elemental para ampliar los conocimientos previamente adquiridos.	1	2	3	4	5
6	La asignación de trabajo que recibo refuerza mi preparación académica como estudiantes de enfermería.	1	2	3	4	5

Competencia procedimental		N	CN	AV	CS	S
7	Utilizo los materiales e insumos adecuadamente en el desarrollo de las actividades de enfermería.	1	2	3	4	5
8	Utilizo racionalmente los insumos al realizar las labores de enfermería.	1	2	3	4	5
9	Me desempeño con habilidad y destreza al realizar las actividades de enfermería.	1	2	3	4	5

10	Soy capaz de resolver los problemas que se presentan al realizar las labores de enfermería.	1	2	3	4	5
11	Reconocer mis falencias procedimentales me lleva a buscar oportunidades para adquirir la destreza necesaria en las labores de enfermería.	1	2	3	4	5
12	Realizo con responsabilidad las actividades de enfermería programadas en mis prácticas hospitalarias.	1	2	3	4	5
13	Gracias a mi buen desempeño en las prácticas hospitalarias contribuyo a la buena reputación de mi universidad.	1	2	3	4	5

Competencia Actitudinal		N	CN	AV	CS	S
14	Estoy identificado con los objetivos estratégicos de la universidad	1	2	3	4	5
15	Mi responsabilidad social como estudiante de enfermería contribuye a satisfacer necesidades de mi comunidad.	1	2	3	4	5
16	Mi motivación intrínseca me mantiene activo en mis estudios.	1	2	3	4	5
17	Tengo autonomía para expresar con libertad mis ideas y opiniones en el aula.	1	2	3	4	5
18	Estoy comprometido con el logro de mis objetivos profesionales.	1	2	3	4	5
19	Mi disciplina y perseverancia son esenciales para alcanzar el perfil profesional.	1	2	3	4	5

Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos para recolección de datos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor (a): **Dr. Wilder Angel Alvarado Castillo**
Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la escuela del Posgrado de la Universidad César Vallejo, en la sede de San Juan de Lurigancho, ciclo 2024 - I, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la que sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

Los nombres de mis Variables son: **Educación híbrida y Competencias académicas** siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

.....
MARIA CRISTINA REVATTA CHUQUIHUACCHA
D.N.I N° 43043991

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento para medir las Variables **Educación híbrida y Competencias académicas**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico y agradecemos su valiosa colaboración. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario de la variable 1

Definición de la variable: Para Martín García (2014), la **educación híbrida** conocida como el b-learning es una estrategia metodológica en la que confluyen las ventajas de la enseñanza presencial y los recursos e-learning para crear un entorno educativo acorde a las actuales necesidades de los estudiantes. Comprende la planeación curricular, los recursos tecnológicos disponibles y la utilización de recursos.

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
La planificación curricular	Programación de syllabus.	1. El syllabus de la institución superior comprende actividades presenciales, semipresenciales y remotas para el logro de competencias.	1	1	1	1	
		2. Las actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje que brinda la institución superior están planificadas en entornos virtuales y presenciales.	1	1	1	1	
		3. Las aplicaciones seleccionadas por la institución superior para realizar la retroalimentación son adecuadas.	1	1	1	1	
		4. Las herramientas digitales que utiliza la institución superior en la evaluación de aprendizajes se acomodan a las condiciones de servicio educativo que recibe.	1	1	1	1	
	Administración de recursos	5. El sistema intranet de la institución superior está implementada con todos los recursos administrativos que le ayudan en su gestión (Matrícula, Informe académico, etc.).	1	1	1	1	
		6. La institución superior le brinda materiales como audios, videos y diapositivas que le apoyen en el desarrollo de sus clases sincrónicas y asincrónicas.	1	1	1	1	

		7. La institución superior promueve el uso de aplicaciones como WhatsApp, Classroom, Facebook o Telegram para compartir material de retroalimentación.	1	1	1	1	
		8. En la institución superior utilizan adecuadamente las herramientas digitales en la evaluación de aprendizajes.	1	1	1	1	
Recursos tecnológicos disponibles	Disponibilidad	9. La institución superior posibilita a través de las plataformas en la modalidad remota, el acceso a la sesión de aprendizaje, exámenes, biblioteca, etc.	1	1	1	1	
		10. En la institución superior disponen de los recursos necesarios para acceder a las plataformas en todo momento.	1	1	1	1	
	Accesibilidad	11. Los entornos digitales utilizados por la institución superior, permiten un acceso fácil para encontrar información que busca.	1	1	1	1	
		12. En la institución superior usan almacenamiento en la nube como Google drive para guardar archivos y compartir de manera segura entre estudiantes y docentes.	1	1	1	1	
		13. Es fácil navegar por las plataformas educativas que la institución superior brinda.	1	1	1	1	
	Conectividad	14. La institución superior cuenta con canales como web, intranet y otros que me permiten establecer contacto con toda la comunidad educativa.	1	1	1	1	
		15. No tienen problemas para mantener la conexión cuando hace uso de medios remotos que la institución superior brinda.	1	1	1	1	
		16. Comparten material académico a través de las plataformas educativas de la institución superior (Intranet, Web, Classroom, etc).	1	1	1	1	
		Plataformas virtuales	17. La institución superior ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	1	1	1	1

Utilización de recursos		18. Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución superior me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	1	1	1	1	
	Bibliotecas virtuales	19. La institución superior cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual.	1	1	1	1	
		20. El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución superior me ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repases e investigación.	1	1	1	1	
	Sistemas de gestión Web	21. Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución superior.	1	1	1	1	
		22. Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución superior.	1	1	1	1	
	Comunidades Web	23. En las plataformas que la institución superior ofrece entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes a la carrera profesional.	1	1	1	1	
		24. La institución superior ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	1	1	1	1	

Matriz de validación del cuestionario de la variable 2

Definición de la variable: Las **competencias académicas** se entienden como un compendio de sapiencias, destrezas y cualidades que permiten a los estudiantes realizar trabajos y resolver dificultades de forma efectiva en el contexto educativo. (De la Fuente et al., 2006)

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Competencia cognitiva	Aprendizaje	1. Tengo de forma clara y precisa los aprendizajes que debo aplicar en mi labor de estudiante de enfermería.	1	1	1	1	
	Conocimientos previos	2. Tengo conocimientos previos sobre los procedimientos del trabajo que debo realizar como estudiante de enfermería	1	1	1	1	
	Retroalimentación	3. La retroalimentación es importante para mejorar los procesos de atención de enfermería	1	1	1	1	
	Capacidad de organizar	4. Tengo la capacidad de organizar actividades propias de un estudiante de enfermería para lograr buenos resultados	1	1	1	1	
	Educación continua	5. La educación continua es elemental para ampliar los conocimientos previamente adquiridos.	1	1	1	1	
	Preparación académica	6. La asignación de trabajo que recibo refuerza mi preparación académica como estudiantes de enfermería.	1	1	1	1	
	Saber hacer	7. Utilizo los materiales e insumos adecuadamente en el desarrollo de las actividades de enfermería.	1	1	1	1	

Competencia procedimental	Racionalidad	8. Utilizo racionalmente los insumos al realizar las labores de enfermería.	1	1	1	1	
	Práctica y habilidades	9. Me desempeño con habilidad y destreza al realizar las actividades de enfermería.	1	1	1	1	
	Resolución de problemas	10. Soy capaz de resolver los problemas que se presentan al realizar las labores de enfermería.	1	1	1	1	
	Valoración	11. Reconocer mis falencias procedimentales me lleva a buscar oportunidades para adquirir la destreza necesaria en las labores de enfermería.	1	1	1	1	
	Responsabilidad	12. Realizo con responsabilidad las actividades de enfermería programadas en mis prácticas hospitalarias.	1	1	1	1	
	Consecuencia	13. Gracias a mi buen desempeño en las prácticas hospitalarias contribuyo a la buena reputación de mi universidad.	1	1	1	1	
Competencia Actitudinal	Identidad	14. Estoy identificado con los objetivos estratégicos de la universidad	1	1	1	1	
	Responsabilidad social	15. Mi responsabilidad social como estudiante de enfermería contribuye a satisfacer necesidades de mi comunidad.	1	1	1	1	
	Motivación interna	16. Mi motivación intrínseca me mantiene activo en mis estudios.	1	1	1	1	
	Autonomía	17. Tengo autonomía para expresar con libertad mis ideas y opiniones en el aula.	1	1	1	1	
	Compromiso	18. Estoy comprometido con el logro de mis objetivos profesionales.	1	1	1	1	
	Disciplina	19. Mi disciplina y perseverancia son esenciales para alcanzar el perfil profesional.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre Educación híbrida
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de la educación híbrida en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Lambayeque
Nombres y apellidos del experto	Wilder Angel Alvarado Castillo
Documento de identidad	17531294
Años de experiencia en el área	24 años
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
Cargo	Docente
Número telefónico	953264493
Firma	 M.C. WILDER ANGEL ALVARADO CASTILLO N° COESPE 154 COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERU
Fecha	3 de junio de 2024

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre Competencias académicas
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de las competencias académicas en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Lambayeque
Nombres y apellidos del experto	Wilder Angel Alvarado Castillo
Documento de identidad	17531294
Años de experiencia en el área	24 años
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
Cargo	Docente
Número telefónico	953264493
Firma	 M.Cs. WILDER ANGEL ALVARADO CASTILLO N° COESPE 154 COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERU
Fecha	3 de junio de 2024

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor (a): **Dra. Rosa Eliana Salazar Cabrejos**

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la escuela del Posgrado de la Universidad César Vallejo, en la sede de San Juan de Lurigancho, ciclo 2024 - I, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la que sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

Los nombres de mis Variables son: **Educación híbrida y Competencias académicas** siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

.....
MARIA CRISTINA REVATTA CHUQUIHUACCHA

D.N.I N° 43043991

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento para medir las Variables **Educación híbrida y Competencias académicas**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico y agradecemos su valiosa colaboración. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario de la variable 1

Definición de la variable: Para Martín García (2014), la **educación híbrida** conocida como el b-learning es una estrategia metodológica en la que confluyen las ventajas de la enseñanza presencial y los recursos e-learning para crear un entorno educativo acorde a las actuales necesidades de los estudiantes. Comprende la planeación curricular, los recursos tecnológicos disponibles y la utilización de recursos.

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
La planificación curricular	Programación de syllabus.	1. El syllabus de la institución superior comprende actividades presenciales, semipresenciales y remotas para el logro de competencias.	1	1	1	1	
		2. Las actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje que brinda la institución superior están planificadas en entornos virtuales y presenciales.	1	1	1	1	
		3. Las aplicaciones seleccionadas por la institución superior para realizar la retroalimentación son adecuadas.	1	1	1	1	
		4. Las herramientas digitales que utiliza la institución superior en la evaluación de aprendizajes se acomodan a las condiciones de servicio educativo que recibe.	1	1	1	1	
	Administración de recursos	5. El sistema intranet de la institución superior está implementada con todos los recursos administrativos que le ayudan en su gestión (Matrícula, Informe académico, etc.).	1	1	1	1	
		6. La institución superior le brinda materiales como audios, videos y diapositivas que le apoyen en el desarrollo de sus clases sincrónicas y asincrónicas.	1	1	1	1	
		7. La institución superior promueve el uso de	1	1	1	1	

		aplicaciones como WhatsApp, Classroom, Facebook o Telegram para compartir material de retroalimentación.					
		8. En la institución superior utilizan adecuadamente las herramientas digitales en la evaluación de aprendizajes.	1	1	1	1	
Recursos tecnológicos disponibles	Disponibilidad	9. La institución superior posibilita a través de las plataformas en la modalidad remota, el acceso a la sesión de aprendizaje, exámenes, biblioteca, etc.	1	1	1	1	
		10. En la institución superior disponen de los recursos necesarios para acceder a las plataformas en todo momento.	1	1	1	1	
	Accesibilidad	11. Los entornos digitales utilizados por la institución superior, permiten un acceso fácil para encontrar información que busca.	1	1	1	1	
		12. En la institución superior usan almacenamiento en la nube como Google drive para guardar archivos y compartir de manera segura entre estudiantes y docentes.	1	1	1	1	
		13. Es fácil navegar por las plataformas educativas que la institución superior brinda.	1	1	1	1	
	Conectividad	14. La institución superior cuenta con canales como web, intranet y otros que me permiten establecer contacto con toda la comunidad educativa.	1	1	1	1	
		15. No tienen problemas para mantener la conexión cuando hace uso de medios remotos que la institución superior brinda.	1	1	1	1	
		16. Comparten material académico a través de las plataformas educativas de la institución superior (Intranet, Web, Classroom, etc).	1	1	1	1	
	Plataformas virtuales	17. La institución superior ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	1	1	1	1	
		18. Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución superior me	1	1	1	1	

Utilización de recursos		permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.					
	Bibliotecas virtuales	19. La institución superior cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual.	1	1	1	1	
		20. El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución superior me ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repases e investigación.	1	1	1	1	
	Sistemas de gestión Web	21. Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución superior.	1	1	1	1	
		22. Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución superior.	1	1	1	1	
	Comunidades Web	23. En las plataformas que la institución superior ofrece entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes a la carrera profesional.	1	1	1	1	
24. La institución superior ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.		1	1	1	1		

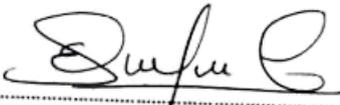
Matriz de validación del cuestionario de la variable 2

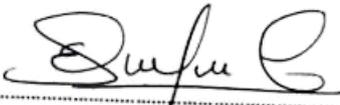
Definición de la variable: Las **competencias académicas** se entienden como un compendio de sapiencias, destrezas y cualidades que permiten a los estudiantes realizar trabajos y resolver dificultades de forma efectiva en el contexto educativo (De la Fuente et al., 2006).

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Competencia cognitiva	Aprendizaje	1. Tengo de forma clara y precisa los aprendizajes que debo aplicar en mi labor de estudiante de enfermería.	1	1	1	1	
	Conocimientos previos	2. Tengo conocimientos previos sobre los procedimientos del trabajo que debo realizar como estudiante de enfermería	1	1	1	1	
	Retroalimentación	3. La retroalimentación es importante para mejorar los procesos de atención de enfermería	1	1	1	1	
	Capacidad de organizar	4. Tengo la capacidad de organizar actividades propias de un estudiante de enfermería para lograr buenos resultados	1	1	1	1	
	Educación continua	5. La educación continua es elemental para ampliar los conocimientos previamente adquiridos.	1	1	1	1	
	Preparación académica	6. La asignación de trabajo que recibo refuerza mi preparación académica como estudiantes de enfermería.	1	1	1	1	
	Saber hacer	7. Utilizo los materiales e insumos adecuadamente en el desarrollo de las actividades de enfermería.	1	1	1	1	
	Racionalidad	8. Utilizo racionalmente los insumos al realizar las labores de enfermería.	1	1	1	1	

Competencia procedimental							
	Práctica y habilidades	9. Me desempeño con habilidad y destreza al realizar las actividades de enfermería.	1	1	1	1	
	Resolución de problemas	10. Soy capaz de resolver los problemas que se presentan al realizar las labores de enfermería.	1	1	1	1	
	Valoración	11. Reconocer mis falencias procedimentales me lleva a buscar oportunidades para adquirir la destreza necesaria en las labores de enfermería.	1	1	1	1	
	Responsabilidad	12. Realizo con responsabilidad las actividades de enfermería programadas en mis prácticas hospitalarias.	1	1	1	1	
	Consecuencia	13. Gracias a mi buen desempeño en las prácticas hospitalarias contribuyo a la buena reputación de mi universidad.	1	1	1	1	
Competencia Actitudinal	Identidad	14. Estoy identificado con los objetivos estratégicos de la universidad	1	1	1	1	
	Responsabilidad social	15. Mi responsabilidad social como estudiante de enfermería contribuye a satisfacer necesidades de mi comunidad.	1	1	1	1	
	Motivación interna	16. Mi motivación intrínseca me mantiene activo en mis estudios.	1	1	1	1	
	Autonomía	17. Tengo autonomía para expresar con libertad mis ideas y opiniones en el aula.	1	1	1	1	
	Compromiso	18. Estoy comprometido con el logro de mis objetivos profesionales.	1	1	1	1	
	Disciplina	19. Mi disciplina y perseverancia son esenciales para alcanzar el perfil profesional.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre Educación híbrida
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de la educación híbrida en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Lambayeque
Nombres y apellidos del experto	Rosa Eliana Salazar Cabrejos
Documento de identidad	41661370
Años de experiencia en el área	20 años
Máximo Grado Académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente
Número telefónico	978924922
Firma	 Mag. Rosa Eliana Salazar Cabrejos Docente UNPRG
Fecha	3 de junio de 2024

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre Competencias académicas
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de las competencias académicas en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Lambayeque
Nombres y apellidos del experto	Rosa Eliana Salazar Cabrejos
Documento de identidad	41661370
Años de experiencia en el área	20 años
Máximo Grado Académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente
Número telefónico	978924922
Firma	 Mag. Rosa Eliana Salazar Cabrejos Docente UNPRG
Fecha	3 de junio de 2024

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor (a): **Dr. Grimaldo Dermalí Benavides Campos**

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la escuela del Posgrado de la Universidad César Vallejo, en la sede de San Juan de Lurigancho, ciclo 2024 - I, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la que sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

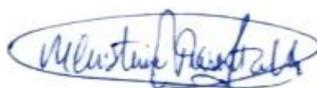
Los nombres de mis Variables son: **Educación híbrida y Competencias académicas** siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



.....
MARIA CRISTINA REVATTA CHUQUIHUACCHA

D.N.I N° 43043991

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento para medir las Variables **Educación híbrida y Competencias académicas**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico y agradecemos su valiosa colaboración. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario de la variable 1

Definición de la variable: Para Martín García (2014), la **educación híbrida** conocida como el b-learning es una estrategia metodológica en la que confluyen las ventajas de la enseñanza presencial y los recursos e-learning para crear un entorno educativo acorde a las actuales necesidades de los estudiantes. Comprende la planeación curricular, los recursos tecnológicos disponibles y la utilización de recursos.

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
La planificación curricular	Programación de syllabus.	1. El syllabus de la institución superior comprende actividades presenciales, semipresenciales y remotas para el logro de competencias.	1	1	1	1	
		2. Las actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje que brinda la institución superior están planificadas en entornos virtuales y presenciales.	1	1	1	1	
		3. Las aplicaciones seleccionadas por la institución superior para realizar la retroalimentación son adecuadas.	1	1	1	1	
		4. Las herramientas digitales que utiliza la institución superior en la evaluación de aprendizajes se acomodan a las condiciones de servicio educativo que recibe.	1	1	1	1	
	Administración de recursos	5. El sistema intranet de la institución superior está implementada con todos los recursos administrativos que le ayudan en su gestión (Matrícula, Informe académico, etc.).	1	1	1	1	
		6. La institución superior le brinda materiales como audios, videos y diapositivas que le apoyen en el desarrollo de sus clases sincrónicas y asincrónicas.	1	1	1	1	
		7. La institución superior promueve el uso de	1	1	1	1	

		aplicaciones como WhatsApp, Classroom, Facebook o Telegram para compartir material de retroalimentación.					
		8. En la institución superior utilizan adecuadamente las herramientas digitales en la evaluación de aprendizajes.	1	1	1	1	
Recursos tecnológicos disponibles	Disponibilidad	9. La institución superior posibilita a través de las plataformas en la modalidad remota, el acceso a la sesión de aprendizaje, exámenes, biblioteca, etc.	1	1	1	1	
		10. En la institución superior disponen de los recursos necesarios para acceder a las plataformas en todo momento.	1	1	1	1	
	Accesibilidad	11. Los entornos digitales utilizados por la institución superior, permiten un acceso fácil para encontrar información que busca.	1	1	1	1	
		12. En la institución superior usan almacenamiento en la nube como Google drive para guardar archivos y compartir de manera segura entre estudiantes y docentes.	1	1	1	1	
		13. Es fácil navegar por las plataformas educativas que la institución superior brinda.	1	1	1	1	
	Conectividad	14. La institución superior cuenta con canales como web, intranet y otros que me permiten establecer contacto con toda la comunidad educativa.	1	1	1	1	
		15. No tienen problemas para mantener la conexión cuando hace uso de medios remotos que la institución superior brinda.	1	1	1	1	
		16. Comparten material académico a través de las plataformas educativas de la institución superior (Intranet, Web, Classroom, etc).	1	1	1	1	
	Plataformas virtuales	17. La institución superior ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	1	1	1	1	
		18. Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución superior me	1	1	1	1	

Utilización de recursos		permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.					
	Bibliotecas virtuales	19. La institución superior cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual.	1	1	1	1	
		20. El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución superior me ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos e investigación.	1	1	1	1	
	Sistemas de gestión Web	21. Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución superior.	1	1	1	1	
		22. Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución superior.	1	1	1	1	
	Comunidades Web	23. En las plataformas que la institución superior ofrece entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes a la carrera profesional.	1	1	1	1	
24. La institución superior ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.		1	1	1	1		

Matriz de validación del cuestionario de la variable 2

Definición de la variable: Las **competencias académicas** se entienden como un compendio de sapiencias, destrezas y cualidades que permiten a los estudiantes realizar trabajos y resolver dificultades de forma efectiva en el contexto educativo. (De la Fuente et al., 2006)

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Competencia cognitiva	Aprendizaje	1. Tengo de forma clara y precisa los aprendizajes que debo aplicar en mi labor de estudiante de enfermería.	1	1	1	1	
	Conocimientos previos	2. Tengo conocimientos previos sobre los procedimientos del trabajo que debo realizar como estudiante de enfermería	1	1	1	1	
	Retroalimentación	3. La retroalimentación es importante para mejorar los procesos de atención de enfermería	1	1	1	1	
	Capacidad de organizar	4. Tengo la capacidad de organizar actividades propias de un estudiante de enfermería para lograr buenos resultados	1	1	1	1	
	Educación continua	5. La educación continua es elemental para ampliar los conocimientos previamente adquiridos.	1	1	1	1	
	Preparación académica	6. La asignación de trabajo que recibo refuerza mi preparación académica como estudiantes de enfermería.	1	1	1	1	
	Saber hacer	7. Utilizo los materiales e insumos adecuadamente en el desarrollo de las actividades de enfermería.	1	1	1	1	

Competencia procedimental	Racionalidad	8. Utilizo racionalmente los insumos al realizar las labores de enfermería.	1	1	1	1	
	Práctica y habilidades	9. Me desempeño con habilidad y destreza al realizar las actividades de enfermería.	1	1	1	1	
	Resolución de problemas	10. Soy capaz de resolver los problemas que se presentan al realizar las labores de enfermería.	1	1	1	1	
	Valoración	11. Reconocer mis falencias procedimentales me lleva a buscar oportunidades para adquirir la destreza necesaria en las labores de enfermería.	1	1	1	1	
	Responsabilidad	12. Realizo con responsabilidad las actividades de enfermería programadas en mis prácticas hospitalarias.	1	1	1	1	
	Consecuencia	13. Gracias a mi buen desempeño en las prácticas hospitalarias contribuyo a la buena reputación de mi universidad.	1	1	1	1	
Competencia Actitudinal	Identidad	14. Estoy identificado con los objetivos estratégicos de la universidad	1	1	1	1	
	Responsabilidad social	15. Mi responsabilidad social como estudiante de enfermería contribuye a satisfacer necesidades de mi comunidad.	1	1	1	1	
	Motivación interna	16. Mi motivación intrínseca me mantiene activo en mis estudios.	1	1	1	1	
	Autonomía	17. Tengo autonomía para expresar con libertad mis ideas y opiniones en el aula.	1	1	1	1	
	Compromiso	18. Estoy comprometido con el logro de mis objetivos profesionales.	1	1	1	1	
	Disciplina	19. Mi disciplina y perseverancia son esenciales para alcanzar el perfil profesional.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre Educación híbrida
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de educación híbrida en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Lambayeque
Nombres y apellidos del experto	Grimaldo Dermalí Benavides Campos
Documento de identidad	16524905
Años de experiencia en el área	20 años
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
Cargo	Docente
Número telefónico	956007510
Firma	 GRIMALDO BENAVIDES CAMPOS COESP Nº 259 COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ
Fecha	3 de junio de 2024

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre Competencias académicas
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de las competencias académicas en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Lambayeque
Nombres y apellidos del experto	Grimaldo Dermalí Benavides Campos
Documento de identidad	16524905
Años de experiencia en el área	20 años
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
Cargo	Docente
Número telefónico	956007510
Firma	 GRIMALDO BENAVIDES CAMPOS <small>COESP Nº 259</small> <small>COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ</small>
Fecha	3 de junio de 2024

Anexo 5: Resultados de análisis de consistencia interna

Escala: Instrumento 1: Educación híbrida

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,914	24

Escala: Instrumento 2: Competencias académicas

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,866	19

Anexo 6: Consentimiento informado UCV

Instrumento para recolectar información vía online (formulario google)

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA EDUCACIÓN HÍBRIDA Y LAS COMPETENCIAS ACADÉMICAS

Hola, te saluda MARIA CRISTINA REVATTA CHUQUIHUACCHA, estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO. Actualmente estoy realizando una investigación que lleva por título **“Educación híbrida y competencias académicas en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Lambayeque, 2024”**. Por la presente le estoy invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar el nivel de relación entre la educación híbrida y las competencias académicas en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Lambayeque, 2024. Al participar del estudio, deberá resolver un cuestionario de variables generales e ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima a sugerencia del comité de ética. Asimismo, esta información recogida se utilizará únicamente para los propósitos de este estudio.

Si acepta ser partícipe de este estudio, usted deberá llenar dicho cuestionario, que deberá ser resuelto en un tiempo aproximado de 40 minutos y enviarlo. Precisamos que la investigadora es responsable de la investigación y garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permita la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Finalmente, **usted en pleno uso de sus facultades mentales y comprensivas, ha leído la información suministrada por la maestría, y acepta, voluntariamente, participar del estudio, habiéndosele informado sobre el propósito de la investigación y el derecho de confidencialidad.** Por lo tanto:

Acepta participar

SI

NO

Anexo 7: Reporte de similitud en software Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/fo=2425948346&u=1088032488&lang=es&tro=103

feedback studio Maria Cristina Revatta Chuquiuaicha Educación híbrida y competencias académicas en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Lambayeque... /100 1 de 18

Resumen de coincidencias

19 %

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés

Coincidencias

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	5 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3 %
4	Entregado a Corporaci... Trabajo del estudiante	1 %
5	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	1 %
6	www.coursera.com Fuente de Internet	<1 %
7	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
8	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
9	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
11	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 38 Número de palabras: 10599 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado

Universidad César Vallejo
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
Educación híbrida y competencias académicas en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Lambayeque, 2024
TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestría en Docencia Universitaria
AUTORA:
Revatta Chuquiuaicha, Maria Cristina (0102310009-0006-6507-0622)
ASESORES:
Dr. Micaela Figueroa, Augusto César (orcid.org/0000-0002-6812-2499)
Dr. Chumplaz Caycho, Hugo Eladio (orcid.org/0000-0001-6788-381X)
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Diseño y desarrollo curricular
LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles
LIMA - PERÚ
2024

Anexo 8: Análisis complementario

La muestra se calculó con la fórmula para proporciones con población finita

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{E^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

La población de estudiantes (N) = 150;

La confiabilidad Z (95%) =1.96;

Proporción de satisfechos (p) =0.5;

Proporción de insatisfechos (q) =0.5;

Error máximo tolerado por el investigador (E) =0.05

Reemplazando los datos:

$$n = \frac{150 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (150 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 109$$

El tamaño de muestra fue de 109 estudiantes de la escuela profesional de Educación de la UNPRG de Lambayeque.

Anexo 9: Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación

Autorización de uso de información de los estudiantes de la Facultad de Enfermería - UNPRG

Yo, **María Rosario Verástegui León** identificado con DNI 16482709 en mi calidad de **Decana de la Facultad de Enfermería** de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo ubicada en la ciudad de Lambayeque

Otorgo la autorización,

A la Licenciada en enfermería Revatta Chuquihuaccha, María Cristina, identificada con DNI N° 43043991 de la Escuela de posgrado y Programa académico Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo sede San Juan de Lurigancho Lima-Este, para que utilice la siguiente información datos de encuesta de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería con la finalidad de que pueda desarrollar su Tesis para optar el Grado Académico (de magister en docencia universitaria).

Indicar si el representante que autoriza la información de la institución, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

(X) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la institución.

() Mencionar el nombre de la institución.

Lambayeque, ²¹ de junio del 2024



Firma y sello del Representante

DNI: 16482709

Firma del Estudiante

Firma del Estudiante

DNI: 43043991

Anexo 10: Otras evidencias



Imagen1: Aplicación de la muestra piloto en estudiantes de Enfermería en la Universidad de Lambayeque



Imagen 2: Visita en el laboratorio de Enfermería en la Universidad de Lambayeque