



Universidad **César Vallejo**

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Comprensión lectora en el pensamiento crítico de estudiantes de 5°
grado de secundaria de una institución educativa de Surco 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación

AUTORA:

Tenorio Melgar, Noemi Esther (orcid.org/0009-0001-2541-2998)

ASESORES:

Dr. Gallarday Morales, Santiago Aquiles (orcid.org/0000-0002-0452-5862)

Mtra. Alza Salvatierra, Silvia Del Pilar (orcid.org/0000-0002-7075-6167)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA — PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GALLARDAY MORALES SANTIAGO AQUILES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Comprensión lectora en el pensamiento crítico de estudiantes de 5º grado de secundaria de una institución educativa de Surco 2024", cuyo autor es TENORIO MELGAR NOEMI ESTHER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GALLARDAY MORALES SANTIAGO AQUILES DNI: 25514954 ORCID: 0000-0002-0452-5862	Firmado electrónicamente por: SGALLARDAY el 17- 08-2024 13:11:26

Código documento Trilce: TRI - 0856806



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, TENORIO MELGAR NOEMI ESTHER estudiante de la de la escuela profesional de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Comprensión lectora en el pensamiento crítico de estudiantes de 5º grado de secundaria de una institución educativa de Surco 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
TENORIO MELGAR NOEMI ESTHER DNI: 10637308 ORCID: 0009-0001-2541-2998	Firmado electrónicamente por: NTENORIOMELG el 28-08-2024 14:32:40

Código documento Trilce: INV - 1725542

Dedicatoria

A mis queridos padres Celia Melgar Rebatta
y Julián Pedro Tenorio Enríquez.

Agradecimiento

Doy gracias a Dios y a mi amada familia
por la fortaleza que me han brindado,
sin ellos no hubiera podido cumplir
este anhelado sueño.

Índice de contenidos

	Pág.
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad de la autora.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	19
III. RESULTADOS.....	23
IV. DISCUSIÓN.....	35
V. CONCLUSIONES.....	40
VI. RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS.....	42
ANEXOS.....	49

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Tabla cruzada entre comprensión lectora y pensamiento crítico de los educandos de 5° grado de una I.E. de Surco 2024.....	23
Tabla 2 Prueba de normalidad de las variables y dimensiones	24
Tabla 3 Información de ajuste de los modelos	25
Tabla 4 Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio.....	26
Tabla 5 Estimaciones de parámetros de la variable	26
Tabla 6 Información de ajuste de los modelos	27
Tabla 7 Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio.....	28
Tabla 8 Estimaciones de parámetros de la variable	28
Tabla 9 Información de ajuste de los modelos	29
Tabla 10 Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio	30
Tabla 11 Estimaciones de parámetros de la variable	30
Tabla 12 Información de ajuste de los modelos	31
Tabla 13 Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio.....	32
Tabla 14 Estimaciones de parámetros de la variable.....	32
Tabla 15 Información de ajuste de los modelos.....	33
Tabla 16 Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio.....	34
Tabla 17 Estimaciones de parámetros de la variable.....	34

Resumen

La investigación titulada Comprensión lectora en el pensamiento crítico de estudiantes de 5° grado de secundaria de una institución educativa de Surco 2024 tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la I.E.7086 Los Precusores de Santiago de Surco. Este estudio contribuye con el objetivo de desarrollo sostenible de garantizar una educación de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos brindando apoyo a la disminución de brechas educativas. La investigación es de tipo básica, con diseño descriptivo causal, no experimental. La muestra está conformada por 100 educandos del 5° grado de secundaria de Educación Básica Regular a quienes se les aplicó una prueba de comprensión lectora y una prueba de pensamiento crítico como instrumentos, los cuales fueron refrendados por expertos. Se comprueba que la comprensión lectora influye en 40,9% en el desarrollo del pensamiento crítico de los educandos de 5° grado de secundaria, ya que se obtuvo sobre el ajuste de modelos al comparar la dependencia en la prueba del Chi cuadrado de 11,442 y significancia de ,002 siendo el p valor < 0.05, así como el valor de Nagelkerke ,409, por lo que se evidenció este resultado.

Palabras clave: Comprensión, lectura, pensamiento crítico, inferencia, análisis.

Abstract

The research entitled Reading comprehension in the critical thinking of 5th grade secondary school students of an educational institution in Surco 2024 aims to determine the relationship that exists between reading comprehension and critical thinking of 5th grade secondary school students of I.E. 7086 Los Precursores de Santiago de Surco. This study contributes to the sustainable development objective of guaranteeing quality education and promoting learning opportunities for all, providing support to reduce educational gaps. The research is basic, with causal descriptive, non-experimental design. The sample is made up of 100 students from the fifth grade of Regular Basic Education secondary school to whom a reading comprehension test and a critical thinking test were applied as instruments, which were validated by expert judgment. It is proven that reading comprehension influences 40.9% in the development of critical thinking of 5th grade secondary school students, since it was obtained from the adjustment of models by comparing the dependence in the Chi square test of 11.442 and significance of .002 with the p value < 0.05 , as well as the Nagelkerke value .409, so this result was evident.

Keywords: Comprehension, reading, critical thinking, inference, analysis.

I. INTRODUCCIÓN

La investigación que es motivo de estudio aborda acerca de cómo influye la comprensión lectora en el pensamiento crítico de los educandos de 5º de secundaria, al respecto, la comprensión lectora es una competencia medular de todo estudiante, ya que le posibilita aprender a aprender una diversidad de temas, contenidos de acuerdo a sus necesidades e intereses; principalmente porque le permite analizar e interpretar información a partir de deducciones e inducciones de los cuales desprende nuevas conclusiones, infiere información implícita que le permiten valorar, asumir una posición reflexiva, emitir juicios logrando de manera cabal el proceso comprensivo, lo cual lo conduce a niveles superiores de pensamiento que abren un abanico de posibilidades para la realización personal y profesional.

Este estudio contribuye con el objetivo de desarrollo sostenible de garantizar una educación de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos brindando apoyo a la disminución de brechas educativas, específicamente, en el nivel secundario donde es necesario valorar el pensamiento crítico de los discentes a partir de la comprensión de textos puesto que, posteriormente, se enfrentarán a exámenes de admisión y accederán al nivel superior, lo cual exige activar los procesos cognitivos para que el educando pueda analizar, interpretar, reflexionar, opinar con buen desenvolvimiento.

A nivel internacional, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2022) afirma que 170 millones de educandos de América Latina enfrentan una crisis de aprendizaje, debido al cierre de escuelas durante el 2020 – 2021, donde los resultados de aprendizaje en lectura han retrocedido más de diez años. Este hecho de que la gran mayoría de educandos no pueda comprender lo que lee genera una gran preocupación sobre su bienestar en el futuro, lo cual eleva el riesgo de agravar las desigualdades. En el entorno nacional, el Ministerio de Educación todos los años aplica pruebas de comprensión lectora a las escuelas públicas a nivel nacional, la Ugel se encarga de la elaboración de las evaluaciones y, en los colegios, los docentes las aplican para obtener resultados objetivos a partir de los cuales se establecen metas institucionales a nivel de cada área para superar los bajos porcentajes. Los maestros elaboran la matriz

de necesidades de aprendizaje de cada aula, planifican las unidades didácticas estableciendo otras estrategias, recursos, variando los materiales de lectura, proponiendo nuevas fichas de aplicación, creando otros instrumentos, fortaleciendo los momentos de retroalimentación.

En este panorama, cabe mencionar los resultados obtenidos de la evaluación nacional respecto a la comprensión lectora realizada en noviembre del 2022, llevada a cabo por la oficina de Medición de Calidad del Aprendizaje quien ejecutó la evaluación a discentes de segundo grado de secundaria en lectura, matemática y ciencia y tecnología. Considerando que esta investigación está vinculada a la comprensión lectora, seguidamente, se presentan los resultados referidos a ella a nivel nacional según la UMC (2022) el 13,2% previo al inicio, 35,8% en inicio, 31,9% en proceso, 19,1% logrado obteniendo 581 puntos. A la luz de estos porcentajes es realmente preocupante que casi la mitad de los educandos recién se inician en este proceso, lo cual nos lleva a la reflexión, puesto que aún no han alcanzado el nivel crítico – valorativo que es vital para lograr su autonomía y su realización personal.

A nivel local, es preciso señalar los resultados específicos de los colegios públicos de Lima Metropolitana que fueron los siguientes de acuerdo con la UMC (2022) el 4,1% previo al inicio, 32,7% en inicio, 39,4% en proceso, 23,8% en nivel logrado donde la medida promedio en lectura es de 602 puntos, diferente a la obtenida en el 2019 que fue de 593 puntos. En tres años de diferencia solo se ha avanzado 9 puntos tomando en cuenta que nuestra sociedad ha sufrido los efectos de la pandemia donde las clases escolares fueron de manera remota. En el contexto tan competitivo en el cual vivimos, que menos de la cuarta parte de escolares comprendan satisfactoriamente lo que leen es alarmante, debido a que son susceptibles de ser manipulados por la sociedad y aún hace falta mayor trabajo para fortalecer los desempeños involucrados en la comprensión en las horas de clase de la asignatura responsable.

Por otro lado, el pensamiento crítico presenta una capacidad transversal que permite a los estudiantes analizar, contrastar, inferir, cuestionar, opinar de manera independiente para asumir una posición reflexiva frente a los hechos, situaciones, vivencias, experiencias dotándolo de una perspectiva valorativa que posibilita asumir plena autonomía en su proceso de aprendizaje. Esta capacidad resulta imprescindible, puesto que los estudiantes deben de tener un rol

protagónico y activo para poder enfrentarse con mejores herramientas al estudio de niveles superiores que implican el desarrollo de un pensamiento complejo. Asimismo, requieren ser adolescentes críticos con capacidad de argumentación que les permita solucionar problemas a partir del razonamiento, el análisis objetivo, la interpretación de ideas, sucesos, puntos de vista, asumiendo juicios de valor que fortalezcan su identidad. De acuerdo con Unicef (2022) el pensamiento crítico es una habilidad transferible esencial para este siglo; en muchas ocasiones los discentes demuestran timidez al expresar sus opiniones o les cuesta formular sus puntos de vista de manera fundamentada, lo cual debe de considerarse; según Saavedra (2024) el pensamiento crítico es una habilidad sustancial que debe desarrollarse desde el nivel inicial; sin embargo, existen dificultades en ser promovido de manera eficaz, de manera que, los docentes deben propiciar su desarrollo y consolidación.

En este sentido, el pensamiento crítico se aprecia en diversas áreas curriculares, entre ellas, se revela especialmente en la comprensión lectora que constituye la piedra angular de las competencias comunicativas, que a la vez es fundamental a todas las demás áreas, porque contribuye con la consolidación de saberes que coadyuvan al logro de competencias. El pensamiento crítico se desarrolla y consolida en proporción a lo que comprendemos de los textos, debido a que el estudiante analiza información para obtener interpretaciones a partir de las cuales puede opinar, valorar, juzgar emitir una posición personal fundamentando las razones. De acuerdo con Akpur (2020) el pensamiento crítico y el pensamiento reflexivo se correlacionan de manera positiva y predicen el rendimiento académico de manera significativa. Sin lugar a dudas es imprescindible fortalecer el pensamiento crítico, debido a que es una de las habilidades indispensables en esta época que contribuye al desarrollo integral del estudiante.

La comprensión lectora, posibilita al educando reconocer, analizar, interpretar y reflexionar sobre una información brindada del cual podemos extraer conclusiones, deducir nuevos significados, inferir mensajes, enseñanzas. Todo estudiante debe de tener una adecuada comprensión de variados textos tomando en consideración los niveles: literal, inferencial y crítico para poder aprender mejor y lograr desarrollar el pensamiento crítico de forma permanente, el cual se puede aplicar a diversas situaciones de la vida diaria posibilitando una

actitud reflexiva que permite el cuestionamiento constante promoviendo los valores.

En las escuelas públicas existe una exigencia de parte de los órganos superiores para el mejoramiento de resultados de la competencia lectora, debido a los bajos niveles identificados que se han agudizado por la educación remota. Sin embargo, los maestros de la asignatura de comunicación deben de desarrollar tres competencias, entre ellas, además de la mencionada anteriormente se añaden la redacción y la expresión oral; para lo cual el tiempo de clase es insuficiente. La institución elegida para este estudio posee seis secciones de quinto de secundaria. El área de comunicación posee 5 horas pedagógicas a la semana de las cuales dos son utilizadas para el reforzamiento escolar en comprensión lectora de manera obligatoria. En los últimos años, en los colegios nacionales se aplica la evaluación denominada análisis de la situación de aprendizaje, la cual está compuesta por la evaluación de inicio, la evaluación de proceso que corresponde al desarrollo de los aprendizajes en la mitad de año y la evaluación de salida a fin de año.

La competencia lectora es necesaria para comunicarse con los demás, el estudiante del VII ciclo debe de ser capaz de comprender de manera autónoma diversos tipos de textos sean continuos; así como también textos discontinuos como historietas, infografías, entre otros. Para lograr este cometido, los maestros deben de emplear un conjunto de estrategias didácticas fundamentadas en el enfoque comunicativo o en algunos casos, el maestro desarrolla un enfoque tradicional solo centrado en lo teórico y las tareas sin reparar en la innovación. Por otro lado, resulta pertinente estudiar la incidencia de estas variables, considerando que, a nivel nacional, los estudiantes participan de diversos certámenes en los cuales se aplica el pensamiento crítico a diversas formas de comunicación. Añadido a lo anterior, se aplica la evaluación ASAE de inicio, proceso y salida en la competencia lectora, cuyo resultado se compara a nivel de redes educativas y a nivel Ugel 07 para determinar en qué medida estamos alcanzado el máximo porcentaje de estudiantes en el nivel logrado, lo cual implica haber alcanzado los tres niveles de comprensión. Tomando en cuenta esta realidad cabe proponer el siguiente problema de investigación ¿Cómo influye la comprensión lectora en el pensamiento crítico de estudiantes de 5° grado de secundaria?

Considerando la justificación teórica, de acuerdo con Ñaupas et al. (2010) señalan la relevancia que posee la investigación de un problema en el incremento de una teoría científica; por consiguiente, se puede afirmar que este trabajo va a realizar un aporte científico al identificar la repercusión de la comprensión lectora en el pensamiento crítico o tal vez no, lo cual coadyuvará a aclarar o dilucidar si en esta población la comprensión se ve reflejado en el pensamiento crítico, lo que servirá para profundizar en el tema tomando decisiones que nos conduzcan al mejoramiento de la calidad educativa.

La justificación metodológica del estudio está relacionada con el aporte que brindan los resultados, los cuales son esenciales para establecer nuevas investigaciones con un diseño diferente, tal vez, de tipo experimental donde se apliquen estrategias metodológicas eficientes. Esta investigación constituye un aporte para proyectarse a futuras propuestas que involucren estrategias, recursos, materiales para consolidar la comprensión, así como el pensamiento crítico; puesto que los discentes al finalizar el nivel secundario deben de haber logrado el pensamiento reflexivo, valorativo que lo convierte en un ser autónomo capaz de polemizar, cuestionar, problematizar a partir de sus diversas lecturas con dinamismo transformándolo en un ciudadano consciente y responsable. La justificación práctica, está basada en la interpretación del vínculo de las variables, puesto que los discentes poseen un nivel de comprensión de lectura que impacta en el pensamiento crítico, lo cual repercute en el logro de las competencias, toda cuenta que este estudio pretende evidenciar la relación de causa – efecto.

Este estudio tiene el propósito de identificar la información sobre cómo influye la comprensión lectora de los educandos de 5° grado en el desarrollo del pensamiento crítico, para así poder llegar a conclusiones que permitan tomar decisiones que coadyuven a fortalecer las capacidades y desempeños de acuerdo con el enfoque por competencias. Por ende, el presente trabajo pretende establecer la manera cómo influye la comprensión lectora en la adquisición del pensamiento crítico; esto nos servirá para realizar el análisis, la interpretación, la reflexión y llegar a conclusiones que nos conduzcan a tomar decisiones donde se puedan establecer propuestas pedagógicas adecuadas al contexto de la Institución. A continuación, presentamos el objetivo general: Determinar la influencia de la comprensión lectora en el desarrollo del

pensamiento crítico de los estudiantes de 5° grado de secundaria. Asimismo, presentamos los objetivos específicos: Determinar la influencia de la comprensión lectora en el desarrollo de la dimensión análisis de información del pensamiento crítico de los discentes del 5° grado de secundaria. Además, Determinar la influencia de la comprensión lectora en el desarrollo de la dimensión inferir información del pensamiento crítico de los estudiantes de quinto grado de secundaria. También, Determinar la influencia de la comprensión lectora en el desarrollo de la dimensión resolver problemas del pensamiento crítico de los estudiantes del 5° grado del nivel secundario y finalmente, Determinar la influencia de la comprensión lectora en el desarrollo de la dimensión argumentar posición del pensamiento crítico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario.

Con el propósito de iniciar esta investigación, se ha considerado realizar la revisión de los siguientes antecedentes que datan de los últimos cinco años.

En el estudio de Mora (2023) sobre el vínculo de la comprensión lectora en el pensamiento crítico en los educandos de un colegio de Pelileo en Ecuador, el cual fue una investigación exploratoria, descriptiva y correlacional, aplicada a 80 estudiantes considerando 43 de primero, 18 de segundo y 19 de tercero de Bachillerato. Los resultados afirman que para lograr un correcto pensamiento crítico es necesario trabajar de manera adecuada la comprensión lectora.

En la tesis de Arroyo y Arroyo (2023) Estrategias para fortalecer del pensamiento crítico a través de competencias en lectura crítica empleando dispositivos móviles en Colombia, se desarrolló una investigación con enfoque mixto dirigida a 28 estudiantes de 12 a 15 años. Se concluyó que los estudiantes demostraron grandes avances en el nivel de lectura y pensamiento crítico; por consiguiente, los recursos educativos digitales mediados por los dispositivos móviles generan mayor motivación en el aprendizaje.

En la investigación de Gaibor et al. (2023) realizada en Ecuador, se seleccionaron 98 documentos científicos en diversas plataformas virtuales especializadas que analizan las variables de estudio. Se empleó una metodología exploratoria, cuantitativa y transversal. La conclusión afirma que la comprensión lectora y pensamiento crítico se complementan mutuamente, debido a que la persona que desarrolla una adecuada comprensión tiene potencialidades para desarrollar un adecuado pensamiento crítico.

En el trabajo de Medranda et al. (2023) sobre la comprensión lectora: un proceso esencial para el pensamiento crítico realizada en el nivel secundario en Ecuador, se elaboró una evaluación de comprensión y un cuestionario de pensamiento crítico para 200 estudiantes de 12 a 16 años, a partir de ello se obtuvo como resultado una fuerte relación lineal significativa, estadística, sustancial y positiva entre ambas variables.

En la investigación de Demir (2022) titulada Un examen de las disposiciones de pensamiento crítico y las habilidades de pensamiento analítico de los educandos de secundaria, se encuestó a 433 estudiantes de diferentes tipos de escuelas secundarias de Turquía. Los resultados afirmaron que los educandos de secundaria tenían altos niveles de habilidades de pensamiento analítico y disposiciones de pensamiento crítico. Las conclusiones sostienen que tener altas habilidades de pensamiento analítico tienen influencia en el pensamiento crítico.

En el trabajo de Paige et al. (2024) titulado pensamiento crítico en comprensión lectora: perfeccionando la visión simple de la lectura se evaluó a 360 estudiantes de inglés de séptimo grado de escuelas de la India, se reunieron medidas de comprensión lectora, pensamiento crítico y comprensión auditiva, fluidez lectora, vocabulario académico y codificación. Los resultados establecen que los estudiantes exhiben un mejor desempeño cuando tiene suficientes habilidades en los procesos de conexión que conectan la decodificación y la comprensión, que incluyen el pensamiento crítico y la metacognición. Asimismo, el pensamiento crítico junto con la comprensión auditiva, el vocabulario académico y las habilidades de codificación son procesos que contribuyen a elevar la comprensión lectora.

En el trabajo de Laroza y Amada (2024) se determinó el vínculo entre el perfil demográfico y la comprensión lectora en educandos de 7° grado de un centro educativo de General Santos en Filipinas, en el cual se obtuvo que el sexo y el nivel socioeconómico son determinantes en el nivel de comprensión lectora, es decir que los problemas globales como la pobreza, los conflictos, la falta de recursos repercuten en el nivel de comprensión lectora de los educandos y estos impiden el pensamiento crítico, además de la resolución de problemas, ya que estos son indispensables para el éxito en el nivel superior y en el aspecto laboral.

En el trabajo de Hartanti et al. (2024) se determinó el uso del método de guion cooperativo: un estudio para mejorar la comprensión de textos descriptivos de los educandos de secundaria, en el cual se aplicó el modelo de aprendizaje cooperativo donde se establece la formación de grupos de dos estudiantes quienes tenían que resumir verbalmente el material aprendido en el aula turnándose como oradores y oyentes. En resumen, la aplicación del método fue eficaz porque mejoró la comprensión del texto descriptivo; por consiguiente, el método de enseñanza contribuye significativamente con la mejora en el resultado de la comprensión.

En el trabajo de Rizqi et al. (2024) Compromiso emocional de los educandos en la comprensión lectora por medio de la estrategia leer, cubrir, recordar y volver a contar, involucró la participación de seis estudiantes de una escuela pública de Indonesia. Se estableció que esta es una estrategia efectiva y una forma divertida de mejorar la comprensión, puesto que los estudiantes vuelven a contar lo leído con sus palabras, lo cual desarrolla su creatividad y facilita el aprendizaje de la lectura haciéndola más agradable.

En el trabajo de Nugrahanto et al. (2023) sobre la relación entre pensamiento crítico percibido y capacidad de comprensión lectora se tuvo como propósito conocer la habilidad de pensamiento crítico de los discentes, el nivel de comprensión lectora y la correlación entre ambos. Se empleó un cuestionario a una muestra de 90 educandos del séptimo grado de una escuela de Indonesia. El hallazgo revela que las variables se correlacionan de forma moderada.

En el trabajo de Waldmann y Levlin (2024) Perfiles lectores en secundaria: habilidades lingüísticas y cognitivas concurrentes y habilidades lectoras retrospectivas y prospectivas se examinó a 79 estudiantes suecos desde el segundo grado de primaria hasta el segundo año en la escuela secundaria en el cual se estableció que los educandos con problemas de decodificación y comprensión revelan un perfil de déficit múltiple en lenguaje y cognición, asimismo, los estudiantes con mala comprensión presentan debilidades en la ortografía y el razonamiento no verbal.

Entre los antecedentes nacionales consideramos la tesis de Campos (2020) Incidencia del pensamiento crítico en comprensión lectora en educandos de secundaria en Trujillo. Este trabajo tuvo un diseño correlacional causal, donde la muestra fue integrada por 118 educandos a quienes se les aplicó instrumentos

debidamente aprobados. Se concluye que los educandos lograron desarrollar el pensamiento crítico; de igual manera, en comprensión lectora se comprobó que los estudiantes emplean procesos cognoscitivos para obtener los niveles de comprensión.

En la tesis de Rojas (2021) Identificación del vínculo entre Pensamiento Crítico y Comprensión Lectora en educandos del 4º de secundaria de un colegio de Huacho. El propósito fue identificar el vínculo entre las variables de los discentes del colegio empleando una muestra de 100 educandos. El estudio fue de nivel correlacional. Se usó como instrumento cuestionarios confiables refrendados por expertos. Se concluye en que el pensamiento crítico se vincula de forma significativa a la comprensión lectora.

En la tesis de Pérez (2022) Implicancia del pensamiento crítico en la comprensión lectora en educandos de una I.E. de Abancay, el diseño empleado es cuasi experimental con grupo de control y experimental. La muestra participante fue de 29 educandos del VI ciclo como grupo experimental y 27 educandos del VII ciclo como grupo de control. La conclusión registra que el pensamiento crítico incide de manera significativa en el incremento de la comprensión.

En la tesis de Janampa (2022) Comprensión lectora y pensamiento crítico en educandos de secundaria de una escuela de Oxapampa, se tuvo la intencionalidad de reconocer la asociación de la comprensión lectora y el pensamiento crítico en 65 educandos de 5º grado. El estudio fue descriptivo correlacional. Se afirma que existe vínculo significativo entre las variables, estableciéndose una alta correlación.

En el estudio de Romero y Chávez (2021) se realizó una revisión y análisis de artículos de investigación publicados en diversas revistas científicas obteniendo como aportes que el pensamiento crítico contribuye al análisis y sistematización de la información, así como facilita el razonamiento con resultados favorables; asimismo, proporciona ventajas en los adolescentes para asumir una postura y argumentar desarrollando el aspecto intelectual, emocional y social.

A nivel local, las investigaciones que constituyen antecedentes son las siguientes: En la tesis de Moreno (2020) Pensamiento crítico en discentes de 5º grado de nivel secundario de dos I.E. públicas de Chorrillos. El trabajo empleó el

enfoque cuantitativo, nivel descriptivo – comparativo. Se seleccionó una muestra de 50 educandos de 5º grado, se empleó la encuesta como técnica. Los resultados afirman que los estudiantes de una escuela obtuvieron 36% en inicio, 32% proceso, 32% logrado respecto a los elementos del pensamiento crítico. En cuanto a los discentes del otro colegio el 34% está en inicio, 32% proceso, 36% logrado; en ambos colegios el pensamiento crítico es muy similar, dado que poseen características semejantes.

En la tesis de Oré (2022) Comprensión lectora y Pensamiento crítico en educandos de 5º grado de secundaria de un colegio privado. Se estableció identificar la asociación de las variables empleando el diseño descriptivo correlacional. La muestra fue de 67 discentes de 5º de secundaria, los instrumentos fueron pruebas estandarizadas validadas por expertos. Conclusión: existe un vínculo significativo y positivo entre ambas variables.

En la tesis de Ocampo (2023) Pensamiento crítico y su incidencia en la comprensión inferencial en educandos del nivel secundario de una I.E. en Chosica. Método: De tipo básico, cuantitativo, correlacional – causal, en el cual se eligió la muestra formada por 92 educandos de 5º grado a quienes resolvieron un cuestionario de pensamiento crítico y una evaluación de comprensión inferencial. Se concluyó que menos del 20% de la variación de la comprensión inferencial es desencadenada a causa del pensamiento crítico.

En la tesis de Álvarez (2020) Efectos del debate sobre el pensamiento crítico en discentes de secundaria de un colegio privado. El trabajo contiene un diseño cuasiexperimental, la muestra fue formada por 49 educandos del 3º grado. El instrumento seleccionado fue una evaluación de pensamiento crítico, aquella se empleó como pretest y postest. Como resultado se obtuvo que el debate tuvo influencia significativa en el nivel del pensamiento crítico de los educandos.

En este trabajo se analizan dos variables que son: Comprensión Lectora (variable independiente). De otro lado, la segunda variable lo constituye: Pensamiento Crítico (variable dependiente).

Las dimensiones de la variable comprensión lectora de acuerdo con Sánchez (2008) son: nivel textual, inferencial y contextual. Asimismo, las dimensiones de la segunda variable según Paul y Elder (2005) son: analiza información, infiere información, resuelve problemas y argumenta posición.

Dentro del marco teórico, en primer lugar, se toma en cuenta la variable comprensión de lectura sobre el cual podemos considerar la teoría cognitivista de Piaget (1991) que propone cuatro periodos del desarrollo cognoscitivo, entre ellos, las operaciones formales donde el adolescente adquiere la capacidad del pensamiento abstracto manipulando ideas en su mente, sin el contacto físico de los objetos; el aprendizaje ocurre mediante el proceso del conflicto cognoscitivo de la reflexión y de la reorganización. Por otro lado, tenemos el enfoque conceptual de Sánchez (2008) quien propone que la lectura es un proceso dinámico en que el lector capta los signos, ordena lo que quiso decir el autor, infiere e interpreta las ideas expuestas, valoriza, contrapone y ejecuta la solución del problema. Asimismo, propone niveles de lectura que se sustentan en desempeños de dificultad de menor a mayor, lo que implica la ampliación de saberes, la actividad de la inteligencia conceptual y emocional. Los niveles son: literalidad, retención, organización, inferencia, interpretación, valoración y creatividad, se organizan en tres etapas: nivel textual o de análisis, lo conforma los niveles: literal, de retención y organización; nivel inferencial y nivel contextual o de síntesis, que considera la valoración y creatividad.

Respecto al nivel textual se debe de considerar la literalidad donde se decodifica los signos escritos, además se recoge formas e ideas del texto al plano mental, se captan la definición de términos, oraciones, se identifica la secuencia de sucesos identificando los detalles. De igual manera, dentro de este nivel se encuentra la retención que consiste en el recordar pasajes, la captación de aspectos principales; es decir, la habilidad de identificar y comprender el contenido del texto. Añadido a lo anteriormente mencionado se incluye la organización donde se ordenan las ideas y vinculaciones que aparecen en el texto, ocurre el reconocimiento de la idea principal, la diferenciación de relaciones, el reconocimiento de la causa y consecuencia de los hechos, el reordenamiento de secuencias de ideas, el resumen y la generalización.

Concerniente al nivel inferencial el autor en mención distingue la inferencia en el cual se deducen ideas implícitas del texto. se establecen conjeturas de otros hechos acontecidos o que podrían suceder, se crean hipótesis respecto al contenido del texto, se complementan los detalles que no aparecen de manera explícita y se deducen las enseñanzas.

Finalmente, el nivel contextual implica la valoración y la creación. La valoración requiere formular puntos de vista a partir de la experiencia y los valores, separar los hechos de las opiniones, realizar un juicio sobre el contenido del texto. Respecto a la creación, el lector formula ideas propias oponiéndolas a las que presenta la lectura, asocia ideas a vivencias personales, propone nuevos elementos sugerentes a partir de los leídos, aplica principios a situaciones parecidas.

Según Catalá et al. (2001) la comprensión lectora es considerada una capacidad que surge del diálogo entre texto y lector desarrollando los niveles: literal, reorganización, inferencial y crítico. Identificamos que el autor realiza una clasificación en cuatro niveles considerando la reorganización de la información, aspecto indispensable para obtener el siguiente nivel que es el inferencial, lo cual resulta válido y legítimo. Según Catts (2021) la complejidad de la comprensión lectora depende de una variedad de conocimientos y habilidades; por ello es multidimensional. En este sentido es necesario abarcar la diversidad de aspectos que están involucrados en la comprensión para lograr mejores resultados.

De acuerdo con Dubois (2009) la comprensión lectora se fundamenta en que el educando comprende un texto al extraer significados que el texto ofrece, de esta manera es capaz de reconocer su sentido. Lo cual es valioso porque solo así puede realizar interpretaciones que le servirán para juzgar, hacer valoraciones, realizar reflexiones asumiendo una postura de acuerdo con sus valores, ideales, creencias.

De acuerdo con el Currículo Nacional (2016) la comprensión lectora constituye una interrelación flexible entre lector, texto y contextos socio-culturales de la lectura. Lo cual requiere un rol dinámico del estudiante de construcción del sentido, puesto que no basta con decodificar o comprender las ideas explícitas, sino que debe interpretar y establecer una posición sobre ellos.

Según Cassany (2009) la comprensión exige aplicar habilidades cognitivas. El proceso de decodificación es esencial, puesto que se reconoce la sintaxis y la semántica y luego la comprensión en sí misma, porque la lectura es sinónimo de entendimiento. La comprensión inferencial requiere profundizar los mensajes y la interpretación del significado vinculándolo con saberes previos, para ello se apela a la cognición teniendo presente el contexto. Asimismo, Cassany (2009) sostiene que la comprensión crítica exige la formación de la

opinión personal, con capacidad de contrastación objetiva y subjetiva sobre las ideas, de igual manera, considera la argumentación para expresar el fundamento de los puntos de vista y apoyar la postura asumida, por ende, se recomienda propiciar un entorno democrático. En suma, es imperioso fomentar todos los niveles de comprensión, ya que están íntimamente vinculados.

Los maestros de acuerdo con su práctica pedagógica aplican diversas metodologías para la comprensión lectora de acuerdo a su experiencia en el dictado de clases, considerando lo establecido en su planificación curricular; sin embargo, también cabe la innovación en el desarrollo de las sesiones donde se emplean diferentes recursos, estrategias y materiales; por ello, es importante identificar los tipos de textos seleccionados para 5º grado; por otro lado, la manera cómo los educandos se organizan en su propio proceso de lectura, dado que deben de ser críticos en su proceso de comprensión aplicando estrategias cognitivas, metacognitivas para reflexionar mejorando su desempeño y poder lograr el estándar de aprendizaje propuesto.

Respecto a la primera dimensión de la comprensión lectora designada como nivel textual, resulta valioso el aporte de Strang (1965) quien estableció que este es el nivel de la comprensión literal, en el cual se reconocen las palabras clave del texto; es decir, se realiza la identificación de la estructura, donde la lectura literal en un primer nivel se focaliza los datos explícitos expuestos en el texto; esta localización de elementos puede ser de ideas principales, secuencias, la relación causa – efecto, la comparación y, adicionalmente a ello, se encuentra la lectura literal en profundidad donde el estudiante realiza una lectura adentrándose en la comprensión distinguiendo el tema principal.

De otra parte, Pinzás (2006) afirma que esta ocurre cuando se comprenden los datos explícitos del texto, lo cual involucra dos procesos: el primero es el reconocimiento léxico cuando se identifican la escritura o sonidos, los significados vinculados a ellos se evocan en nuestra memoria; el segundo es el análisis que involucra relacionar apropiadamente el significado de los términos. Según Sánchez (2013) es el nivel inicial donde se estimulan los sentidos. Supone la activación de los procesos de percepción y memoria para reconocer, asociar u ordenar; se obtiene una comprensión inicial estrechamente asociada a la retención y memoria.

En cuanto a la segunda dimensión denominada nivel inferencial, consideramos el aporte de Jenkinson (1976) quien la denominó nivel de comprensión inferencial, en este se reconocen las relaciones de significados que se pueden leer entre líneas, deducir lo implícito, realizar conjeturas; en otras palabras, buscar nuevas relaciones activando los conocimientos previos, formulando hipótesis para elaborar conclusiones. Asimismo, Smith (1989) mencionó que en este nivel se pueden inferir detalles, inferir ideas principales no mencionadas de manera explícita, inferir secuencias de acciones, inferir vínculos de causa y consecuencia, realizar conjeturas sobre las causas, predecir sucesos e interpretar un lenguaje figurativo. Para Pinzás (2006) este nivel posee tres procesos: en primer término, la integración que ocurre cuando la información implícita se infiere, en segundo lugar, el resumen donde el lector produce una estructura mental que representa las ideas principales y, en tercer lugar, la elaboración que es lo que incorpora el lector, por lo cual se puede realizar la transferencia.

Respecto a la tercera dimensión denominada nivel contextual, de acuerdo con lo afirmado por Barrett (1981) la lectura crítica exige que el lector exprese un juicio de valor realizando la comparación de las ideas con criterios externos o con un criterio personal a partir de su propia experiencia como lector, sus conocimientos o valores.

Consuelo (2007) afirma que la valoración como uno de los aspectos de la comprensión lectora posee estrecha relación con el pensamiento crítico, implica la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, lo cual exigen un clima de diálogo en el salón; por ende, el docente debe de desarrollar la capacidad crítica – valorativa de los educandos en sus actuaciones didácticas. Asimismo, Cassany (2009) sostiene que la comprensión crítica exige la formación de la opinión personal, con capacidad de contrastación objetiva y subjetiva sobre las ideas, de igual manera, considera la argumentación para expresar el fundamento de los puntos de vista y apoyar la postura asumida, por ende, se recomienda propiciar un entorno democrático. En suma, es imperioso fomentar todos los niveles de comprensión, ya que están íntimamente vinculados.

De acuerdo con Sun et al. (2021) la vinculación entre estrategias de lectura y comprensión lectora, presenta estrategias afectivas que influyen positivamente; así como las estrategias de seguimiento que implican la

metacognición, de igual modo las estrategias de elaboración que involucran el parafraseo, el resumen, resultan necesarias; asimismo las estrategias de organización de información en función a la estructura, en síntesis, todas las estrategias juntas contribuyen de manera eficiente a mejorar la comprensión.

Considerando el marco teórico, tomando en cuenta la variable pensamiento crítico podemos considerar la teoría según Villarini (2003) define como el nivel más elevado de analizar y reflexionar, en otros términos, es el estado de autorreflexión. El pensamiento crítico está vinculado a variados factores en el que los discentes se ven involucrados donde se llega a cuestionar reflexivamente todo lo que existe, es una forma cómo se exterioriza la forma de pensar. La escuela tiene la labor de educar en la crítica buscando nuevas formas de pensar, analizar, pensar críticamente los conducirá a ser estudiantes autónomos para desenvolverse en la sociedad con menos probabilidades de ser sujetos de manipulación.

De acuerdo con Paul y Elder (2005), el pensamiento crítico agrupa habilidades intelectuales, aptitudes y disposiciones que le dan una definición al aprendizaje de por vida. Pretende que los educandos puedan procesar información de manera disciplinada, para ello se enseña a analizar conceptualizaciones, teorías y explicaciones, infiriendo datos, clarificando ideas, conclusiones y reflexionando sobre los sucesos sopesando las implicancias y efectos.

Según Facione (2007) se refiere a que el pensamiento crítico necesita que el hombre desarrolle sus destrezas en cuanto al análisis, la interpretación, la inferencia, la autorregulación, evaluación y explicación. Estos procesos inmersos dentro del pensamiento se caracterizan por ser de carácter procedimental y escalonado que, a través de la regulación, permite alcanzar nuevos niveles de pensamiento en el aprendizaje. En la escuela secundaria se promueve el pensamiento crítico en base a la lectura comprensiva, la interpretación del texto a partir de la lectura inferencial, en la cual se extraen nuevas conclusiones a partir de lo leído, así como, a partir del análisis de casos extraídos de la realidad como noticias, reportajes, eventos, ejemplos que permiten la expresión de opiniones, posturas, juicios de valor que propicien el debate para aclarar las diferentes posturas en un ambiente democrático y tolerante que acepta las

diferencias, fomentando la reflexión para alcanzar nuevas propuestas que puedan constituir alternativas viables de mejora de nuestra realidad.

El pensamiento crítico se promueve por medio de cuestionamientos, discusiones, debates en el cual el estudiante puede analizar una situación problemática del contexto a partir de sus juicios y valoraciones estableciendo soluciones racionales para la resolución del problema o la situación conflictiva del entorno sociocultural.

Según Enríquez et al. (2021) el pensamiento crítico constituye una habilidad blanda de este tiempo, caracterizado por la demanda de individuos con capacidades en el procesamiento de la información, evaluación de evidencias y razonamiento argumentativo, lo cual le favorecerá para desarrollarse de manera integral dentro de la sociedad. El pensamiento crítico se constituye como una variable determinante para el desarrollo cognitivo, puesto que permite alcanzar las competencias propuestas; así como posibilita un adecuado desenvolvimiento dentro de la vida en la sociedad y en el trabajo al egresar de la educación secundaria. De acuerdo con Alsaleh (2020) el pensamiento crítico es una habilidad de pensamiento y es uno de los indicadores de la calidad del aprendizaje; por ello debe de incorporarse en la programación de todas las áreas y niveles.

Según con Mora (2021) el pensamiento crítico o analítico es aquel que permite reflexionar sobre los hechos observables empleando el método científico; es decir, es un pensamiento que conduce, bajo un razonamiento riguroso y lógico a la resolución de los problemas, asimismo lleva implícito que todo se hace nuevamente, se construye y pone orden a los conceptos, se clasifica y se crea el verdadero conocimiento; no obstante, cabe precisar que también se complementa con el pensamiento creativo, en suma, ambos se deben de desarrollar desde el colegio donde la enseñanza debe de estar orientada a fortalecerlas de manera significativa.

Por otro lado, Moreno (2021) afirma que existen diferentes puntos de vista sobre el pensamiento crítico y respecto de las estrategias que logran su fomento en los educandos; no obstante, es la capacidad para meditar de manera reflexiva basada en la razón para poder elegir aquello que se debe de creer o realizar, lo cual implica las destrezas de analizar argumentos, interpretar, deducir conclusiones que exige comprender, elaborar explicaciones, deducir el

significado de términos y sintagmas, inferir en base a la información literal, evaluar la consistencia de un argumento, así como la veracidad de una inferencia o afirmación; por ello, es imprescindible que se desarrolle en el currículo de manera transversal a todas las áreas desde los primeros niveles educativos, donde se debe contextualizar a partir de situaciones concretas en un determinado ámbito considerando la ética.

De acuerdo con Pedraja y Rodríguez (2023) diversos investigadores han tratado de realizar un consenso respecto a la definición del pensamiento crítico; sin embargo, aún no se produce una en común que se pueda validar, esto se debe a la diversidad de campos desde donde se trata de definirla. A pesar de ello, todos los estudios analizados coinciden en que es necesario y urgente la ejecución de procesos eficientes para el fortalecimiento de estas habilidades donde el educando es el protagonista ya que, está comprobado que los procesos educativos que tienen como centro al educando permiten un mayor desarrollo de las competencias del pensamiento crítico que, posteriormente, serán transferidas a otras situaciones de la vida.

Respecto a la dimensión analiza información Halpern (1998) afirma que el análisis comprende el conjunto de habilidades necesarias para evaluar la calidad y las fortalezas de las razones. Asimismo, Facione (1990) sostiene que el análisis permite identificar las relaciones entre declaraciones, preguntas, conceptos destinadas a expresar informaciones, razones, opiniones, creencias, juicios y experiencias. Según Cohen (2020) señala que, actualmente, existe una abundante exposición de informaciones; por consiguiente, es importante tener la capacidad de analizarlas, entenderlas, realizar inferencias y poder argumentar; por ende, el pensamiento crítico lo desarrolla el estudiante empleando sus capacidades que va a contribuir a decidir de manera lógica y coherente basados en la reflexión más profunda.

En cuanto a la dimensión infiere información Watson y Glaser (1980) afirman que la inferencia es una conclusión que alguien puede extraer de los hechos visualizados o supuestos; relacionado a lo anterior, Ennis (2011) sostiene que las inferencias implican deducir y valorar las deducciones; así como implica inducir y valorar las inducciones, los cuales coadyuvarán a elaborar juicios de valor. De otra parte, Facione (1990) afirma que la inferencia posee

subhabilidades como cuestionar las ideas, sacar conclusiones y proponer soluciones.

En torno a la dimensión resolver problemas Saiz y Rivas (2008) consideran como núcleo fundamental el razonamiento, tomar decisiones y resolver problemas, evidentemente, la intención es la de contribuir con el cambio de una situación problemática. De otra parte, Halpern (1998) afirma que, respecto a la resolución de problemas, esta implica generar y elegir alternativas para juzgar entre ellas incorporando también el pensamiento creativo.

Respecto a la dimensión argumenta posición Santiuste et al. (2001) afirman que la construcción de argumentos implica la acción de integrar un punto de vista divergente que permita precisar las diferencias de perspectivas y dar respuesta a refutaciones, lo cual pone de manifiesto una habilidad dialógica. En este sentido, Paul y Elder (2003) afirman que el punto de vista personal forma parte de un marco de referencia que permite identificar a la vez, el punto de vista de los otros para lograr ser totalmente imparcial. Asimismo, Ennis (2011) sostiene que se debe de integrar otras disposiciones para defender la decisión asumida, lo cual exige formular soluciones alternativas y decidir qué hacer de acuerdo a la situación.

La hipótesis general es la siguiente: La comprensión lectora influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 5° grado de secundaria. Asimismo, las hipótesis específicas son las siguientes: La comprensión lectora influye significativamente en el desarrollo de la dimensión análisis de información del pensamiento crítico de estudiantes de 5° grado de secundaria. La comprensión lectora influye significativamente en el desarrollo de la dimensión inferir información del pensamiento crítico de los estudiantes de 5° grado de secundaria. La comprensión lectora influye significativamente en el desarrollo de la dimensión resolver problemas del pensamiento crítico de los estudiantes de 5° grado de secundaria y La comprensión lectora influye significativamente en el desarrollo de la dimensión argumentar posición del pensamiento crítico de los estudiantes de 5° grado de secundaria.

II. METODOLOGÍA

La investigación es de tipo básica según Ñaupas et al. (2011) indicaron que este tipo de trabajo está enfocado a recepcionar nuevos conocimientos, donde tiene por finalidad identificar, producir y expandir conocimientos en las variables de estudio. El enfoque es cuantitativo, de acuerdo con Mercader et al. (2023) posee la finalidad principal de medir y cuantificar objetivamente una temática elegida por el investigador; en este caso se realizó la recopilación de la información para someter a prueba las hipótesis. El nivel elegido es correlacional causal para el análisis de las variables comprensión lectora y pensamiento crítico donde se realizó un análisis estadístico para establecer cómo se desenvuelven las variables. El diseño propuesto es no experimental, en vista de que no habrá manipulación de las variables, sobre ello, Hernández et al. (2010), expresaron que el marco observacional es de carácter natural aplicado a los hechos analizados; de igual manera, es transversal porque la información se obtendrá en un momento dado sobre variables.

Respecto a la definición conceptual, en torno a la variable comprensión lectora según Sánchez (2008) esta es una espiral evolutiva de cada una de sus fases, ellas poseen una vinculación con el texto que siempre es el punto de referencia en todo el proceso. De otra parte, en relación con la variable pensamiento crítico de acuerdo con Paul y Elder (2005) agrupa habilidades intelectuales, aptitudes y disposiciones que le dan una definición al aprendizaje de por vida. Busca que los educandos logren procesar la información de manera disciplinada, para ello se enseña a analizar conceptos, teorías y explicaciones, a deducir datos clarificando temas, obtener conclusiones, evaluando sucesos, examinando implicaciones y a argumentar puntos de vista en asuntos complejos.

La definición según Sánchez (2008) posee las dimensiones: nivel textual, nivel inferencial y nivel contextual. La dimensión nivel textual se concentra en el texto con el propósito de que el educando pueda identificar, retener y ordenar contenidos o secuencias que se encuentran en la lectura. Comprende la literalidad que consiste en recoger de manera explícita los contenidos de los textos, la retención que es la capacidad para captar y aprehender los contenidos y la organización que se basa en ordenar las ideas y relaciones que se establecen en el texto.

La dimensión inferencial se refiere a que el discente completa la información que pueden desencadenarse del texto; considera la inferencia que consiste en descubrir aspectos implícitos y la interpretación que se refiere a ordenar en un nuevo enfoque los contenidos. La dimensión nivel contextual es aquella que permite conectar el texto con los conocimientos previos; en otras palabras, reestructura el contenido al crear otro, propicia el pensamiento crítico, puesto que posibilita al educando atribuirle valor a lo leído; contiene el indicador opina que consiste en formular juicios basados en valores y en la experiencia personal. Ver anexo (1) sobre la operacionalización de variables.

Respecto a la definición de la variable pensamiento crítico según Paul y Elder (2005) esta variable posee las siguientes dimensiones: analizar información, inferir información, resolver problemas y argumentar posición. La dimensión analiza información requiere inferir conclusiones, demostrando, de esta manera, la capacidad para evaluar la información que observa. Añadido a lo anterior podemos decir que al analizar pueden diferenciar los sucesos de las interpretaciones, identificar la intencionalidad, distinguir el cuestionamiento principal. Agrupa los indicadores de diferenciar los sucesos de las interpretaciones, reconocer el propósito, identificar el cuestionamiento principal.

La dimensión inferir información implica que, a partir de conceptos, conocimientos previos se ejecuta el procedimiento que posee como propósito suponer información, reconocer implicaciones, colegir efectos de manera clara, lógica, justificable y razonable. Considera los indicadores de conjeturar información, examinar implicaciones, desprender consecuencias. La dimensión resolver problemas empieza con la identificación de los problemas que constituyen obstáculos que interfieren entre el individuo y sus objetivos. Por consiguiente, significa que al identificar el problema se establecen alternativas de solución considerando ventajas y desventajas; posee el indicador de crear posibles alternativas de solución.

Finalmente, la dimensión argumentar posición se basa en reconocer que existe diversos puntos de vista respecto a un tema. En consecuencia, las personas pueden identificar la complejidad, posibilitándoles tener una amplia visión que busca la mejor manera de analizar el tema. De esta manera, asume un punto de vista y propone un razonamiento sustentando sus opiniones.

Contiene los indicadores de asumir una postura y sustentar sus ideas, ver anexo (1) sobre operacionalización de variables.

En la presente investigación se consideró una población, que según Ñaupas et al. (2011) está constituida por un conjunto de sujetos con características semejantes que son susceptibles de ser medibles; en este caso se eligió una población de 180 estudiantes del colegio seleccionado para este trabajo. De acuerdo con Hernández et al. (2010), afirmaron que la muestra constituye un reflejo del conjunto de la población; en este caso específico la muestra fue constituida por 100 discentes de la escuela elegida. Con respecto a los criterios de inclusión se consideró a discentes de 5° grado de secundaria matriculados que cuenten con asentimiento informado. De igual manera, en el criterio de exclusión se consideró a discentes que no pertenecen a 5° grado y a educandos no matriculados a fin de proteger la integridad de los resultados. Respecto al muestreo según Ñaupas et al. (2011) es una técnica de base estadístico – matemática que se basa en extraer de un universo, una muestra. En este trabajo el muestreo es no probabilístico, intencional por conveniencia a causa de que la elección depende de razones vinculadas con la finalidad de la investigadora.

La técnica elegida fue la encuesta considerada por Lanuez y Fernández (1997) como una entrevista por cuestionario, donde se usa un instrumento impreso o digital para obtener respuestas sobre un tema en el cual los sujetos que aportan información lo completan por sí mismos. El instrumento seleccionado es la prueba estandarizada, según Hernández et al. (2010) mide una variable de manera específica; en este caso se elaboró una prueba para evaluar las tres dimensiones de la variable comprensión lectora. El objetivo fue el de identificar el nivel que poseen los educandos de 5° grado. La duración de la aplicación fue de 90 minutos, posee la estructura de cuatro lecturas con cinco ítems por cada una de ellas con alternativa múltiple. De igual modo, se elaboró una prueba para las cuatro dimensiones de la variable pensamiento crítico. La prueba contiene cuatro textos periodísticos sobre temas polémicos de actualidad, a partir de los cuales se debió de responder las veinte preguntas con alternativa múltiple. El objetivo fue el de identificar el nivel pensamiento crítico que poseen los discentes de 5° grado, la duración de la aplicación fue de 80 minutos.

Hernández et al. (2010) afirmaron que la validez está vinculada a la precisión del instrumento que evalúa la variable. En este estudio se consideró pertinente apelar a la experticia de tres docentes con grado académico de maestría en educación, quienes juzgaron los ítems establecidos y decidieron su utilización tomando en cuenta la objetividad del estudio. Respecto a la confiabilidad se empleó Kr 20 porque posee una escala dicotómica, alcanzando el resultado en la variable comprensión de lectura 0.87 y en la variable pensamiento crítico 0.90 los cuales permiten verificar su utilización. Se aplicó un ensayo previo a 20 discentes participantes que poseían rasgos análogos con el propósito de garantizar la eficacia de los instrumentos. La aplicación de las pruebas se ejecutó en los salones del nivel secundario del colegio elegido.

Al efectuar el análisis de datos se aplicó las pruebas a la muestra correspondiente. Para lograr una comprensión efectiva y una medición precisa de las variables se empleó las tablas de frecuencia y gráficos para presentar la información estadística. A partir de esto se obtuvo conclusiones, se empleó el análisis estadístico de frecuencias, el análisis inferencial y la prueba de contrastación de las hipótesis. La verificación de estas se obtuvo con la utilización de la regresión logística ordinal y la técnica de Pseudo R cuadrado que permitieron establecer la correlación de las variables.

Tomando en cuenta el aspecto ético, de acuerdo con los principios de integridad científica se respetó la producción intelectual de los autores, los cuales están mencionados de acuerdo con la normativa APA versión 7; asimismo, se consideró la protección de las personas, lo cual implicó no solo que los sujetos a investigar participen de manera voluntaria y con acceso a una adecuada información, asimismo, se respetó sus derechos primordiales. De igual manera, se valoró la libertad de participación y el derecho a estar informados donde los involucrados poseen el derecho a recibir información completa sobre la intencionalidad y objetivo de estudio, así como la libertad de decidir si desean participar. De igual modo, se aboga por la beneficencia y la no maleficencia que busca garantizar el bienestar de los participantes.

Se solicitó la autorización respectiva a la máxima autoridad del colegio elegido para llevar a cabo la investigación, cabe mencionar que se ha requerido formalmente el permiso para usar la denominación de la I.E.; por otro lado, se solicitó el asentimiento informado a los apoderados de los discentes.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados inferenciales

Tabla 1

Tabla cruzada entre comprensión lectora y pensamiento crítico de los educandos de 5° grado de una I.E. de Surco 2024

		PENSAM_CRITICO				
			Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto	Total
Comprensión Lectora	Nivel bajo	Recuento	0	8	2	10
		% del total	0,0%	8,0%	2,0%	10,0%
	Nivel medio	Recuento	8	38	22	68
		% del total	8,0%	38,0%	22,0%	68,0%
	Nivel alto	Recuento	3	10	9	22
		% del total	3,0%	10,0%	9,0%	22,0%
Total		Recuento	11	56	33	100
		% del total	11,0%	56,0%	33,0%	100,0%

Según la tabla 1, entre pensamiento crítico y comprensión lectora, de los discentes de 5° grado de una I.E. de Surco, el 8% de estudiantes presentan un nivel medio de pensamiento crítico; respecto a la comprensión lectora en nivel bajo el 2% presenta un nivel alto de pensamiento crítico en relación a la comprensión lectora en nivel bajo; por otra parte, el 8% de discentes posee un nivel bajo en pensamiento crítico en relación al nivel medio de la comprensión lectora, el 38% presenta un nivel medio y el 22% presenta un nivel alto; respecto al pensamiento crítico, el 3% presenta un nivel bajo respecto al nivel alto de comprensión lectora, el 10% evidencia nivel medio y el 9% posee un nivel alto en relación al nivel alto de la comprensión lectora.

Tabla 2

Prueba de normalidad de las variables y las dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	GI	Sig.
COMP_LECTORA	,366	100	,000
Nivel textual	,267	100	,000
Nivel inferencial	,252	100	,000
Nivel contextual	,246	100	,000
PENSAM_CRITICO	,307	100	,000
Analiza información	,374	100	,000
Inferir información	,397	100	,000
Resolver problemas	,234	100	,000
Argumentar posición	,296	100	,000

En la tabla 2 sobre la prueba de normalidad de las variables y dimensiones, se puede observar que referente a las dimensiones de la variable comprensión lectora, el nivel textual presenta una correlación de ,267, y una significancia de ,000, asimismo, el nivel inferencial presenta una correlación de ,252, el nivel contextual evidencia una correlación del ,246; asimismo la variable comprensión lectora muestra una correlación de ,366, obteniendo una significancia de ,000 para todos los ítems. Por otro lado, para las dimensiones analiza información, la correlación es de ,374, para Inferir información la correlación es de ,397, para resolver problemas la correlación es de ,234 y para argumentar posición la correlación es de ,296, finalmente para la variable pensamiento crítico presenta una correlación de ,307, obteniendo una significancia de ,000 para todos los ítems, ya que el p_valor <0.05 no representan una distribución normal; por consiguiente, se emplearon estadísticos no paramétricos para su análisis.

Prueba de hipótesis

Según las escalas de medición de variables y el propósito del estudio, para la contratación de las hipótesis, se aplicó regresión logística ordinal, de acuerdo con la naturaleza de las variables. Para conocer la incidencia entre dichas variables cualitativas ordinales se procedió a utilizar el Pseudo R cuadrado, lo que resultó en lo siguiente:

Regla de decisión:

Si $p < 0,05$, se rechaza H_0

Si $p \geq 0,05$, se acepta H_0

Hipótesis general

H_0 La comprensión lectora No influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 5° grado de secundaria.

H_a La comprensión lectora influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 5° grado de secundaria.

Tabla 3

Información de ajuste de los modelos

Variable	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud - 2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Comprensión lectora en el pensamiento crítico	Sólo intersección	15,424	11,442	2	,002
	Final	9,786			

En la información respecto al ajuste de modelos al comparar la dependencia en la prueba del Chi cuadrado de 11,442. Así mismo en este caso para la significancia por parte del p valor < 0.05 , se demuestra influencia entre la variable comprensión lectora y desarrollo del pensamiento crítico de los educandos de 5° grado.

Tabla 4

Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio

		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Comprensión lectora en el pensamiento crítico	Pearson	,823	2	0,524
	Desviación	1,425	2	0,434

En la tabla 4, se muestra la bondad sobre los ajustes para el modelo de la comprensión lectora en el pensamiento crítico, es así que la prueba Chi-cuadrado da como resultado, donde el p valor > 0.05, esto significa que corresponde al estudio si se puede ajustar al modelo para la regresión logística ordinal. Es por eso que, explicamos sobre la comprensión lectora en el pensamiento crítico influye en el desarrollo del pensamiento crítico de los educandos de 5° grado.

Tabla 5

Estimaciones de parámetros de la variable

	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Comprensión lectora en el pensamiento crítico	0,315	0,409	0,256

En la tabla 5, muestra cada resultado con referente a la prueba Pseudo R cuadrado, es así que el coeficiente de Nagelkerke, se observan presentan los niveles de incidencia entre comprensión lectora y cómo influye en el pensamiento crítico, en este aspecto, el comportamiento del nivel de pensamiento crítico se debe al 40,9% de la comprensión lectora y su influencia en el pensamiento crítico de los educandos de 5° grado.

Asimismo, las hipótesis específicas son las siguientes:

Hipótesis específica 1

HE1 La comprensión lectora influye significativamente en el desarrollo de la dimensión análisis de información del pensamiento crítico de estudiantes de 5° grado de secundaria.

HE1₀ La comprensión lectora NO influye significativamente en el desarrollo de la dimensión análisis de información del pensamiento crítico de estudiantes de 5° grado de secundaria.

Tabla 6

Información de ajuste de los modelos

Variable	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud - 2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Comprensión lectora en el desarrollo de análisis de información	Sólo intersección	6,214	4,996	2	,011
	Final	4,765			

En la información respecto al ajuste de modelos al comparar la dependencia en la prueba del Chi cuadrado de 4,996. Así mismo en este caso para la significancia por parte del p valor < 0.05, se demuestra influencia entre la variable comprensión lectora y en el desarrollo de análisis de información del pensamiento crítico de los educandos de 5° grado.

Tabla 7

Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio

		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Comprensión lectora	Pearson	, 542	2	0,414
en el desarrollo de				
análisis de	Desvianza	0,856	2	0,314
información				

En la tabla 7, se muestra la bondad sobre los ajustes para el modelo de la comprensión lectora en el pensamiento crítico, es así que la prueba Chi-cuadrado da como resultado, donde el p valor > 0.05, esto significa que corresponde al estudio si se puede ajustar al modelo para la regresión logística ordinal. Es por eso que, explicamos sobre la comprensión lectora en el pensamiento crítico influye en el desarrollo el desarrollo de análisis de información pensamiento crítico de los educandos de 5° grado.

Tabla 8

Estimaciones de parámetros de la variable

	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Comprensión lectora en			
el desarrollo de análisis	0,215	0,541	0,451
de información			

En la tabla 8, muestra cada resultado con referente a la prueba Pseudo R cuadrado, es así que el coeficiente de Nagelkerke, se observan presentan los niveles de incidencia entre comprensión lectora y cómo influye en desarrollo de análisis del pensamiento crítico, en este aspecto, el comportamiento del nivel de pensamiento crítico se debe al 54,1% de la comprensión lectora y su influencia en el desarrollo de análisis del pensamiento crítico de los educandos de 5° grado.

Hipótesis específica 2

H2 La comprensión lectora influye significativamente en el desarrollo de la dimensión inferir información del pensamiento crítico de los estudiantes de 5° grado de secundaria.

H2₀ La comprensión lectora NO influye significativamente en el desarrollo de la dimensión inferir información del pensamiento crítico de los estudiantes de 5° grado de secundaria.

Tabla 9

Información de ajuste de los modelos

Variable	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -		Chi-cuadrado	gl	Sig.
		2				
Comprensión lectora en inferir información	Sólo intersección	4,567		3,965	2	,043
	Final	2,467				

En la información respecto al ajuste de modelos al comparar la dependencia en la prueba del Chi cuadrado de 3,965. Así mismo en este caso para la significancia por parte del p valor < 0.05 , se demuestra influencia entre la variable comprensión lectora y desarrollo el desarrollo de la dimensión inferir información del pensamiento crítico de los educandos de 5° grado.

Tabla 10

Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio

		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Comprensión lectora	Pearson	,567	2	0,315
en inferir información	Desvianza	1,054	2	0,287

En la tabla 10, se muestra la bondad sobre los ajustes para el modelo de la comprensión lectora en el pensamiento crítico, es así que la prueba Chi-cuadrado da como resultado, donde el p valor > 0.05, esto significa que corresponde al estudio si se puede ajustar al modelo para la regresión logística ordinal. Es por eso que, explicamos sobre la comprensión lectora influye en el desarrollo de la dimensión inferir información del pensamiento crítico de los educandos de 5° grado.

Tabla 11

Estimaciones de parámetros de la variable

	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Comprensión lectora en inferir información	0,245	0,356	0,299

En la tabla 11, muestra cada resultado con referente a la prueba Pseudo R cuadrado, es así que el coeficiente de Nagelkerke, se observan presentan los niveles de incidencia entre comprensión lectora y cómo influye en el pensamiento crítico, en este aspecto, el comportamiento del nivel de pensamiento crítico se debe al 35,6% de la comprensión lectora y su influencia en el desarrollo de la dimensión inferir información del pensamiento crítico de los educandos de 5° grado.

Hipótesis específica 3

H3 La comprensión lectora influye significativamente en el desarrollo de la dimensión resolver problemas del pensamiento crítico de los estudiantes de 5° grado de secundaria.

H3₀ La comprensión lectora NO influye significativamente en el desarrollo de la dimensión resolver problemas del pensamiento crítico de los estudiantes de 5° grado de secundaria.

Tabla 12

Información de ajuste de los modelos

Variable	Modelo	Logaritmo de		Chi- cuadrado	gl	Sig.
		la verosimilitud -	2			
Comprensión lectora en resolver problemas	Sólo intersección	4,561		2,995	2	,025
	Final	2,546				

En la información respecto al ajuste de modelos al comparar la dependencia en la prueba del Chi cuadrado de 2,995. Así mismo en este caso para la significancia por parte del p valor < 0.05 , se demuestra influencia entre la variable comprensión lectora y el desarrollo de la dimensión resolver problemas del pensamiento crítico de los educandos de 5° grado.

Tabla 13

Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio

		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Comprensión lectora en el pensamiento crítico	Pearson	,451	2	0,484
	Desvianza	0,561	2	0,397

En la tabla 13, se muestra la bondad sobre los ajustes para el modelo de la comprensión lectora en el pensamiento crítico, es así que la prueba Chi-cuadrado da como resultado, donde el p valor > 0.05, esto significa que corresponde al estudio si se puede ajustar al modelo para la regresión logística ordinal. Es por eso que, explicamos sobre la comprensión lectora en el pensamiento crítico influye en el desarrollo de la dimensión resolver problemas del pensamiento crítico de los educandos de 5° grado.

Tabla 14

Estimaciones de parámetros de la variable

	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Comprensión lectora en el pensamiento crítico	0,287	0,397	0,314

En la tabla 14, muestra cada resultado con referente a la prueba Pseudo R cuadrado, es así que el coeficiente de Nagelkerke, se observan presentan los niveles de incidencia entre comprensión lectora y cómo influye en el pensamiento crítico, en este aspecto, el comportamiento del nivel de pensamiento crítico se debe al 39,7% de la comprensión lectora y su influencia el desarrollo de la dimensión resolver problemas del pensamiento crítico de los educandos de 5° grado.

Hipótesis específica 4

H4 La comprensión lectora influye significativamente en el desarrollo de la dimensión argumentar posición del pensamiento crítico de los estudiantes de 5° grado de secundaria.

H4₀ La comprensión lectora NO influye significativamente en el desarrollo de la dimensión argumentar posición del pensamiento crítico de los estudiantes de 5° grado de secundaria.

Tabla 15

Información de ajuste de los modelos

Variable	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -		Chi-cuadrado	gl	Sig.
		2				
Comprensión lectora en argumentar posición	Sólo	4,345		3,467	2	,044
	intersección					
	Final	3,015				

En la información respecto al ajuste de modelos al comparar la dependencia en la prueba del Chi cuadrado de 3,467. Así mismo en este caso para la significancia por parte del p valor < 0.05, se demuestra influencia entre la variable comprensión lectora y el desarrollo de la dimensión argumentar posición del pensamiento crítico de los educandos de 5° grado.

Tabla 16

Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio

		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Comprensión lectora en el pensamiento crítico	Pearson	,342	2	0,345
	Desvianza	,267	2	0,387

En la tabla 16, se muestra la bondad sobre los ajustes para el modelo de la comprensión lectora en el pensamiento crítico, es así que la prueba Chi-cuadrado da como resultado, donde el p valor > 0.05, esto significa que corresponde al estudio si se puede ajustar al modelo para la regresión logística ordinal. Es por eso que, explicamos sobre la comprensión lectora influye en el desarrollo de la dimensión argumentar posición del pensamiento crítico de los educandos de 5° grado.

Tabla 17

Estimaciones de parámetros de la variable

	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Comprensión lectora en el pensamiento crítico	0,287	0,375	0,286

En la tabla 17, muestra cada resultado con referente a la prueba Pseudo R cuadrado, es así que el coeficiente de Nagelkerke, se observan presentan los niveles de incidencia entre comprensión lectora y cómo influye en el pensamiento crítico, en este aspecto, el comportamiento del nivel de pensamiento crítico se debe al 37,5% de la comprensión lectora y en el desarrollo de la dimensión argumentar posición del pensamiento crítico de los educandos de 5° grado.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados alcanzados para el objetivo general que es determinar la influencia de la comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 5° de secundaria, respecto al ajuste de modelos al comparar la dependencia en la prueba del Chi cuadrado de 11,442. Así mismo, en este caso para la significancia por parte del p valor < 0.05 , se demuestra influencia entre la variable comprensión lectora y desarrollo del pensamiento crítico de los educandos de 5° grado.

En este aspecto, los niveles de la variable comprensión lectora de los discentes del quinto grado de educación secundaria, se percibe un nivel de comprensión lectora bajo en el 10% de los educandos, nivel medio en 68% de estudiantes y nivel alto en el 22% de estudiantes de la institución. Por otro lado, se aprecian los niveles destacables de las dimensiones de la comprensión lectora, el nivel textual presenta 53% en nivel medio, el nivel inferencial posee 49% en nivel medio y el nivel contextual presenta 47% en nivel medio. Asimismo, en el nivel bajo, se observa más alto en el nivel contextual, quien presenta el 36%, en el nivel medio, se observa mayor incidencia el nivel textual con 53% y en el nivel alto se aprecia el nivel inferencial quien posee 31%.

Ya que se ha definido la variable como tal, se especifican las dimensiones que la conforman, que los niveles de la dimensión nivel textual de los educandos del 5° grado, se percibe un nivel textual bajo en el 25% de estudiantes, nivel medio en 53% de estudiantes y nivel alto en el 22% de estudiantes, asimismo, para la dimensión nivel inferencial de los educandos del 5° grado, se percibe un nivel inferencial bajo en el 20% de los estudiantes, nivel medio en 49% de estudiantes y nivel alto en el 31% de estudiantes de una institución educación de Surco 2024 y en la dimensión nivel contextual de los educandos del 5° grado, se percibe un nivel contextual bajo en el 36% de los estudiantes, nivel medio en 47% de estudiantes y nivel alto en el 17% de estudiantes de una I.E. de Surco 2024.

Los resultados poseen relación con los alcanzados por Mora (2023) sobre el vínculo de la comprensión lectora en el pensamiento crítico en los educandos de un colegio de Pelileo en Ecuador, en el que concluyó que para lograr un correcto pensamiento crítico es necesario trabajar de manera adecuada la comprensión lectora. Asimismo, Gaibor et al. (2023) afirma que la comprensión

lectora y pensamiento crítico se complementan mutuamente, debido a que la persona que desarrolla una adecuada comprensión tiene potencialidades para desarrollar un adecuado pensamiento crítico.

En este aspecto es valioso retomar la teoría de Sánchez (2008) propone que la lectura es un proceso dinámico en que el lector capta los signos, ordena lo que quiso decir el autor, infiere e interpreta las ideas expuestas, valoriza, contrapone y ejecuta la solución del problema. Y Catalá et al. (2001), define a la comprensión lectora como la capacidad que surge del diálogo entre texto y lector desarrollando los niveles: literal, reorganización de información, inferencial y crítico. Identificamos que el autor realiza una clasificación en cuatro niveles considerando la reorganización de la información, aspecto indispensable para obtener el siguiente nivel que es el inferencial, lo cual resulta válido y legítimo.

Por otro lado, los resultados alcanzados para el objetivo específico 1 que es determinar la influencia de la comprensión lectora en el desarrollo de la dimensión análisis de información del pensamiento crítico de los educandos del 5° grado, respecto al ajuste de modelos al comparar la dependencia en la prueba del Chi cuadrado de 4,996. Así mismo, en este caso para la significancia por parte del p valor < 0.05 , se demuestra influencia entre la variable comprensión lectora y en el desarrollo de análisis de información del pensamiento crítico de los educandos de 5° grado.

En este aspecto, se muestra los niveles de la variable pensamiento crítico de los educandos del 5° grado, de los cuales se percibe un nivel bajo en el 11% de estudiantes, nivel medio en 56% de estudiantes y nivel alto en el 33% de estudiantes de una institución educación de Surco 2024; por lo tanto, el pensamiento crítico es de nivel medio. Según los resultados, se puede indicar que, respecto a los resultados obtenidos, son contrarios a los obtenidos por Arroyo y Arroyo (2023) quien concluye que los estudiantes demostraron grandes avances en su nivel de lectura y pensamiento crítico; por consiguiente, los RED mediados por los dispositivos móviles generan mayor motivación en el aprendizaje.

Por otro lado, Rizqi et al. (2024) en su trabajo sobre el compromiso emocional de los educandos en la comprensión a través de la estrategia de leer, cubrir, recordar y volver a contar, estableció que esta es una estrategia efectiva y una forma divertida de mejorar la comprensión, puesto que los estudiantes

vuelven a contar lo leído con sus palabras, lo cual desarrolla su creatividad y facilita el aprendizaje de la lectura haciéndola más agradable.

En este aspecto, teóricamente Halpern (1998) afirma que el análisis comprende el conjunto de habilidades necesarias para evaluar la calidad y las fortalezas de las razones. Asimismo, Facione (1990) sostiene que el análisis permite identificar las relaciones entre declaraciones, preguntas, conceptos destinados a expresar informaciones, razones, opiniones, creencias, juicios y experiencias. Y Cohen (2020) señala que, existe abundante exposición de informaciones; por lo tanto, es importante tener la capacidad de analizarlas, entenderlas, realizar inferencias y poder argumentar; por ende, el pensamiento crítico lo desarrolla el estudiante empleando sus capacidades que va a contribuir a decidir de manera lógica y coherente basados en la reflexión más profunda.

Los resultados obtenidos para el objetivo específico 2 respecto al ajuste de modelos al comparar la dependencia en la prueba del Chi cuadrado de 3,965. Así mismo en este caso para la significancia por parte del p valor < 0.05 , se demuestra influencia entre la variable comprensión lectora y desarrollo el desarrollo de la dimensión inferir información del pensamiento crítico de los educandos de 5° grado.

En este aspecto, se muestra los niveles de la dimensión inferir información en los discentes del 5° grado, de los cuales se percibe un nivel bajo en el 5% de los educandos, nivel medio en 69% de estudiantes y nivel alto en el 26% de educandos de una institución educación de Surco 2024; por consiguiente, la dimensión inferir información presenta nivel medio.

Los resultados difieren de los obtenidos por Ocampo (2023) que en una investigación a 92 educandos de 5° grado quienes resolvieron un cuestionario de pensamiento crítico y una evaluación de comprensión inferencial, evidenciaron que menos del 20% de la variación de la comprensión inferencial es desencadenada a causa del pensamiento crítico.

Esto se relacionan con las definiciones de Watson y Glaser (1980) quienes afirman que la inferencia es la conclusión que alguien puede extraer de los hechos visualizados o supuestos; Ennis (2011) sostiene que las inferencias implican deducir y valorar las deducciones; así como implica inducir y valorar las inducciones, los cuales coadyuvarán a elaborar juicios de valor. De otra parte,

Facione (1990) afirma que la inferencia posee subhabilidades como cuestionar la evidencia, establecer alternativas y deducir conclusiones.

Los resultados obtenidos para el objetivo específico 3 respecto al ajuste de modelos al comparar la dependencia en la prueba del Chi cuadrado de 2,995. Así mismo en este caso para la significancia por parte del p valor < 0.05 , se demuestra influencia entre la variable comprensión lectora y el desarrollo de la dimensión resolver problemas del pensamiento crítico de los educandos de 5° grado. Asimismo, se muestran los niveles de la dimensión resolver problemas en los discentes del 5° grado, sobre ellos se percibe un nivel bajo en el 23% de los discentes, nivel medio en 41% de estudiantes y nivel alto en el 36% de estudiantes de una institución educación de Surco 2024, por lo tanto, en la dimensión resolver problema se presenta un nivel medio.

Estos resultados son contrarios a los alcanzados por Hartanti et al. (2024) quienes determinaron el uso del método de guion cooperativo para la mejora en la comprensión lectora donde la aplicación del método fue eficaz porque mejoró la comprensión del texto descriptivo; por consiguiente, el método de enseñanza contribuye significativamente con la mejora en el resultado de la comprensión.

Asimismo, los resultados de Waldmann y Levlin (2024) establecieron que los estudiantes con problemas de decodificación y comprensión revelan un perfil de déficit múltiple en lenguaje y cognición, asimismo, los estudiantes con mala comprensión presentan debilidades en la ortografía y el razonamiento no verbal. Teóricamente, la dimensión resolver problemas según Saiz y Rivas (2008) consideran como núcleo fundamental razonamiento, tomar decisiones y resolver problemas, evidentemente, la intención es la de contribuir con el cambio de una situación problemática. De otra parte, Halpern (1998) afirma que, respecto a la resolución de problemas, esta implica generar y elegir alternativas para juzgar entre ellas incorporando también el pensamiento creativo.

Finalmente, los resultados obtenidos para el objetivo específico 4 respecto al ajuste de modelos al comparar la dependencia en la prueba del Chi cuadrado de 3,467. Así mismo en este caso para la significancia por parte del p valor < 0.05 , se demuestra influencia entre la variable comprensión lectora y el desarrollo de la dimensión argumentar posición del pensamiento crítico de los educandos de 5° grado.

Por otro lado, se muestran los niveles de la dimensión argumentar posición en los discentes del 5° grado, respecto a ellos se percibe un nivel bajo en el 21% de los educandos, nivel medio en 59% de educandos y nivel alto en el 20% de estudiantes de una institución educación de Surco 2024, siendo que la dimensión argumentar posición presenta nivel medio.

Estos resultados tienen relación a los obtenidos por Campos (2020) quien concluyó que los educandos lograron desarrollar el pensamiento crítico. De igual manera, en comprensión lectora se comprobó que los educandos emplean procesos cognoscitivos para obtener los niveles de comprensión. De otra parte, los resultados se oponen a los de Álvarez (2023) puesto que afirma que el debate tiene influencia en el pensamiento crítico.

Asimismo, Romero y Chávez (2021) indican que el pensamiento crítico contribuye al análisis y sistematización de la información, así como facilita el razonamiento con resultados favorables y proporciona ventajas en los adolescentes para asumir una postura y argumentar desarrollando el aspecto intelectual, emocional y social.

Teóricamente, Santiuste et al. (2001) afirman que la construcción de argumentos implica la acción de integrar un punto de vista divergente que permita precisar las diferencias de perspectivas y dar respuesta a refutaciones, lo cual pone de manifiesto una habilidad dialógica. En este sentido, Paul y Elder (2003) afirman que el punto de vista personal forma parte de un marco de referencia que permite identificar a la vez, el punto de vista de los otros para lograr ser totalmente imparcial. Asimismo, Ennis (2011) sostiene que se debe de integrar otras disposiciones para defender la decisión asumida, lo cual exige formular soluciones alternativas y decidir qué hacer de acuerdo con la situación.

V. CONCLUSIONES

Se comprobó que la comprensión lectora influyó en 40,9% en el desarrollo del pensamiento crítico de los educandos de 5° grado de secundaria, ya que se obtuvo sobre el ajuste de modelos al comparar la dependencia en la prueba del Chi cuadrado de 11,442 y significancia de ,002 siendo el p valor < 0.05 , así como el valor de Nagelkerke ,409, por lo que se evidenció este resultado.

Se constató que la comprensión lectora influyó en 54,1% en el desarrollo de la dimensión análisis información del pensamiento crítico de educandos de 5° grado de secundaria, ya que se obtuvo sobre el ajuste de modelos al comparar la dependencia en la prueba del Chi cuadrado de 4,996 y significancia de ,011 siendo el p valor < 0.05 , así como el valor de Nagelkerke 0,541 por lo que se demostró este resultado.

Se constató que la comprensión lectora influyó en 35,6% en el desarrollo de la dimensión inferir información del pensamiento crítico de educandos de 5° grado de secundaria, ya que se obtuvo sobre el ajuste de modelos al comparar la dependencia en la prueba del Chi cuadrado de 3,965 y significancia de ,043 siendo el p valor < 0.05 , así como el valor de Nagelkerke 0,356 por lo que se demostró este resultado.

Se evidenció que la comprensión lectora influyó en 39,7% en el desarrollo de la dimensión resolver problemas del pensamiento crítico de educandos de 5° grado de secundaria, ya que se obtuvo sobre el ajuste de modelos al comparar la dependencia en la prueba del Chi cuadrado de 2,995 y significancia de ,025, siendo el p valor < 0.05 , así como el valor de Nagelkerke 0,397 por lo que se demostró este resultado.

Se concluyó que la comprensión lectora influyó en 37,5% en el desarrollo de la dimensión argumentar posición del pensamiento crítico de educandos de 5° grado de secundaria, ya que se obtuvo sobre el ajuste de modelos al comparar la dependencia en la prueba del Chi cuadrado de 3,467 y significancia de ,044, siendo el p valor < 0.05 , así como el valor de Nagelkerke 0,375 por lo que se evidenció este resultado.

VI. RECOMENDACIONES

Es necesario que los investigadores realicen futuros trabajos sobre el tema propuesto empleando diseños diversos, entre ellos el de tipo experimental, donde se puedan proponer módulos o experiencias de aprendizaje que fortalezcan la comprensión lectora y el pensamiento crítico proporcionando la mejora del conocimiento científico.

Es imperativo que el equipo directivo promueva el desarrollo con mayor profundidad de los niveles de comprensión lectora en todos los grados y áreas, enfatizando, el nivel contextual, puesto que permite la valoración personal de las ideas, hechos y opiniones, lo cual coadyuvaría a consolidar el pensamiento crítico de los discentes.

Es preciso que los maestros de todas las áreas puedan profundizar dentro de las sesiones de aprendizaje los tipos de inferencias, de tal manera que los educandos logren realizar deducciones e inducciones que le permitan elaborar interpretaciones a partir de la reflexión; por ello, se deben de realizar talleres de lectura crítica en la escuela.

Se recomienda que los coordinadores de área puedan proponer experiencias de aprendizaje integradoras que posibiliten la autonomía del estudiante al asumir decisiones para poder establecer alternativas creativas que permitan solucionar problemas de diversa índole tomando en cuenta el contexto sociocultural.

Se recomienda que los maestros del área de comunicación logren fortalecer los procesos cognitivos que implican analizar información sobre diversos temas, ya que solo así se podrá desarrollar el pensamiento complejo de los discentes; de igual modo, deben de ejecutar actividades que permitan la expresión libre de posturas y puntos de vista en el aula como el debate, la tertulia literaria, el panel, la mesa redonda, entre otros para fortalecer la expresión de argumentos sólidos que posean sustento convincente fortaleciendo la democracia en la escuela.

REFERENCIAS

- Akpur, U. (2020). Critical, Reflective, Creative Thinking and Their Reflections on Academic Achievement [El pensamiento crítico, reflexivo, creativo y sus reflexiones sobre el rendimiento académico]. *Elsevier, Habilidades de pensamiento y creatividad*, 37, 1 – 8. doi: <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2020.100683>
- Alsaleh, N. (2020). Teaching Critical Thinking Skills: Literature Review [Enseñanza de habilidades de pensamiento crítico: revisión de la literatura]. *Revista turca en línea sobre tecnología educativa*, 19(1), 21 – 36. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1239945>
- Álvarez, M. (2020). *Efecto del debate académico en el pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria del distrito de San Miguel, año 2019*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42829>
- Arroyo, M. y Arroyo, L. (2023). *Estrategia didáctica para el fortalecimiento del pensamiento crítico por medio del desarrollo de competencias en lectura crítica, mediada por dispositivos móviles en estudiantes de grado séptimo*. [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena].
- Barrett, T. (1968). *Taxonomy of the cognitive and affective dimensions of reading*. [Taxonomía de las dimensiones cognitivas y afectivas de la lectura]. <https://staffnew.uny.ac.id/upload/198605272008122002/pendidikan/bahan+ajar+membaca+kompri+taksonomi+Barret.pdf>
- Campos, G. (2020). *Influencia del pensamiento crítico en la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, Trujillo, 2020*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62970>
- Cassany, D. (2009). Explorando las necesidades actuales de comprensión aproximaciones a la comprensión crítica. *Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de Lectura*. http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a25n2/25_02_Cassany.pdf

- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., & Monclús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora- Pruebas ACL (1º- 6º de primaria)*. GRAO.
https://books.google.com.pe/books?id=rfVQVUCVwMoC&printsec=frontcover%20er&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Catts, H. (2021). Rethinking How to Promote Reading Comprehension. *Educador Americano*, 27 – 33. <https://www.aft.org/ae/winter2021-2022/catts>
- Cohen, M. (2020). *Critical thinking for dummies. [Pensamiento crítico para Dummies]*. Grupo Planeta.
- Consuelo, B. (2007). *Manual de animación lectora El placer de leer* (1a ed.). Ministerio de Educación.
- Demir, E. (2022). An examination of the critical thinking dispositions and analytical thinking skills of high school students [Un examen de las disposiciones de pensamiento crítico y las habilidades de pensamiento analítico de los estudiantes de secundaria. *Revista de Investigación Pedagógica*, 6(4), 190 – 200. <https://doi.org/10.33902/JPR.202217357>
- Dubois, M. (2015). *El proceso de la lectura: de la teoría a la práctica*. Aique Grupo Editor.
<http://infohumanidades.com/sites/default/files/apuntes/Dubois.pdf>
- Ennis, R. (2011). *The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Dispositions and Abilities. [La naturaleza del pensamiento crítico: un resumen de las disposiciones y habilidades del pensamiento crítico]*.
https://education.illinois.edu/docs/defaultsource/faculty-documents/robert-ennis/thenatureofcriticalthinking_51711_000.pdf
- Enríquez, Y., Zapater, E., & Díaz, G. (2021). Disposición, habilidades del pensamiento crítico y éxito académico en estudiantes universitarios: metaanálisis. *Revista Complutense de Educación*, 32(4), 525 – 536.
<https://ade.edugem.gob.mx/handle/acervodigitaledu/55931>
- Facione, P. (1990). Critical Thinking: A statement of expert consensus for purposes of educational assessment and instruction. [Pensamiento crítico: una declaración de consenso de expertos para fines de evaluación e instrucción educativa].
<http://www.qcc.cuny.edu/SocialSciences/ppecorino/CT-Expert-Report.pdf>

- Facione, P. (2007). Critical thinking: What is it and why is it important? [Pensamiento crítico: ¿Qué es y por qué es importante?]. <http://www.eduteka.org/pensamientoCríticoFacione.php>
- Gaibor, C., Enríquez, B., Bonilla, M., Sánchez, A., & Guaján, Y. (2023). La comprensión lectora como fundamento del pensamiento crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1 – 21.
- Halpern, D. (1998). Teaching critical thinking for transfer across domains: Disposition, skill, structure training, and metacognitive monitoring. [Enseñar pensamiento crítico para la transferencia entre dominios: disposición, habilidades, entrenamiento estructural y monitoreo]. *American Psychologist*, 53(4), 449 – 455. doi:<https://doi.org/10.1037/0003-066X.53.4.449>
- Hartanti, R., Rahman, A., Rosiana, R., & Saputra, D. (2024). Cooperative script method: A study to improve high school students Reading comprehension of descriptive texts [Método de guion cooperativo: un estudio para mejorar la comprensión lectora de textos descriptivos de los estudiantes de secundaria]. *Revista de Lengua y Literatura inglesa*, 1(1), 33 – 38. <https://ejournal.um-sorong.ac.id/index.php/juliet/article/view/3210>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hilares, N. (2023). *Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del sexto grado de primaria en una institución educativa, Villa María del Triunfo, 2023*. [Tesis de Maestra en Problemas de Aprendizaje, Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/121210>
- Janampa, R. (2022). *Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del nivel secundario de la IE Libertador Mariscal Castilla – Oxapampa*. Tesis de maestra en Docencia y Gestión Educativa, Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/110050>
- Jenkinson, M. (1976). Modos de enseñar. En R. (. Staiger, *La enseñanza de la lectura*. Editorial Huemul S.A.

- Lanuez, M., & Fernández, E. (1997). *Metodología de la investigación educativa*.
<https://docs.google.com/document/d/1JNmCr7IUPKQPPdOmNM2yOSscK2UueVGcF7mZCwxlimY/edit>
- Laroza, C., & Amada, A. (de 2024). Leve lof Reading comprehension in 7th grade students of the national school of the city of General Santos: Bases for a proposed intervention program [Nivel de comprensión lectora en estudiantes de 7° grado de la escuela nacional de la ciudad de General Sa. *Revista europea de enseñanza del idioma inglés*, 9(1), 64 – 83. doi:<http://dx.doi.org/10.46827/ejel.v9i1.5239>
- Medranda, N., Palacios, V., & Villalba, M. (2023). Comprensión lectora: un proceso esencial para el desarrollo del pensamiento crítico. *Educativo. Ciencia*. <https://www.mdpi.com/2227-7102/13/11/1068>
- Mercader, I., Gutiérrez, N., & Pérez, M. (2023). *Manual básico de investigación cuantitativa en el ámbito psicológico y educativo*. Almería.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VSHwEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA3&dq=investigacion++cuantitativa+libro+pdf&ots=yR-16DEGGC&sig=DDKzEchMBkSkHfH08HPQNYFZ7bw#v=onepage&q&=false>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de educación Básica Regular*.
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2023). *Evaluación Muestral de estudiantes 2022*.
<http://umc.minedu.gob.pe/resultados-em-2022/>
- Mora, F. (2021). *Neuroeducación Solo se puede aprender aquello que se ama* (3a ed.). Alianza Editorial.
- Mora, S. (2023). *La comprensión lectora y su influencia en el pensamiento crítico en los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Charles Darwin High School” de la ciudad de Pelileo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].
- Moreno, A. (2021). El pensamiento crítico y la creatividad. Dos aprendizajes clave para la sociedad del conocimiento en la era de la innovación. *Impuls educació*. <https://impulseducacio.org/es/el-pensamiento-critico-y-la-creatividad-dos-aprendizajes-clave-para-la-sociedad-del-conocimiento-en-la-era-de-la-innovacion/>

- Moreno, P. (2022). *Pensamiento crítico en estudiantes de 5° grado de secundaria de dos centros educativos de Chorrillos, 2020*. [Tesis de maestra en educación, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53679>
- Nugrahanto, P., Nurkamilah, & Oktarini, W. (2023). The correlation between perceived critical thinking and reading comprehension ability. [La correlación entre el pensamiento crítico percibido y la capacidad de comprensión lectora]. *Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris Proficiency*, 5(2), 1 – 19. <http://repository.unmuhjember.ac.id/16982/>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis* (4a ed.). Ediciones de la U.
- Ocampo, S. (2023). *Pensamiento crítico y su incidencia en la comprensión inferencial en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chosica, 2022*. Tesis de Doctor en Educación, Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/122518>
- Oré, S. (2022). *Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Privada, Jesús María, 2021*. [Tesis de Maestra en Educación, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83399>
- Paige, D., Rupley, W., & Ziglari, L. (2024). Critical Thinking in Reading Comprehension: Fine Tuning the Simple View of Reading [Pensamiento crítico en la comprensión lectora: perfeccionamiento de la visión simple de la lectura]. *Educativo. Ciencia*.
<https://doi.org/10.3390/educsci14030225>
- Paul, R., & Elder, L. (2003). The mini – guide to Critical Thinking Concepts and tools [La mini-guía para el Pensamiento crítico Conceptos y herramientas]. *Fundación para el Pensamiento Crítico*.
<https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>
- Pedraja, L., & Rodríguez, C. (2023). Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico en educación universitaria: Una revisión sistemática. *Revista De Ciencias Sociales*, 29(3), 494-516.
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/racs/article/view/40733>

- Pérez, M. (2022). *Implicancias del pensamiento crítico en la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa pública, Abancay, 2022*. [Tesis de Doctora en Educación, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/112801>
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Editorial Labor.
https://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf
- Pinzás, J. (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Ministerio de educación.
<file:///Users/mac/Downloads/Guiametacognitivacopy.pdf>
- Rizqi, F., & Bahrum, A. (2024). Students' emotional engagement in Reading comprehension through read, cover, remember and retell (RCRR) strategy [Compromiso emocional de los estudiantes en la comprensión lectora a través de la estrategia de leer, cubrir, recordar, y volver a contar]. *Edulia: Revista de educación, lingüística y arte en inglés*, 4(2), 92 – 97. . <https://doi.org/10.31539/edulia.v4i2.8683>
- Rojas, J. (2021). *Pensamiento crítico y comprensión lectora en estudiantes de cuarto año de la IE Pedro R. Paulet Mostajo, Huacho, 2021*. [Tesis de Maestra en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72477>
- Romero, G., & Chávez, B. (2021). El pensamiento crítico en el desarrollo personal de los adolescentes. *Revista científica Dominio de las ciencias*, 7(6), 03 – 23. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i6.2408>
- Saavedra, I. (2023). Pensamiento crítico en estudiantes de educación básica regular. *Revista de investigación en ciencias de la educación*, 8(33), 809 – 81. [10.33996/revistahorizontes.v8i33.764](https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.764)
- Saiz, C., & Rivas, S. (2008). Relación entre las habilidades y las disposiciones del pensamiento crítico. *Motivación y emoción: Contribuciones actuales*. 2, 225 – 263.
- Sánchez, D. (2008). *Niveles de comprensión lectora. Lectura y vida Revista latinoamericana de lectura*.
<http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a4n4/04Lihon.pdf>

- Sánchez, H. (2013). La comprensión lectora base del desarrollo del pensamiento crítico. *Horizonte de la ciencia*, 3(5), 31 – 38.
file:///Users/mac/Downloads/Dialnet-LaComprensionLectoraBaseDelDesarrolloDelPensamient-5420526.pdf
- Santiuste, V., Ayala, C., Barrigüete, C., García, E., Gonzáles, J., Rossignoli, J., & Toledo, E. (2001). *El pensamiento crítico en la práctica educativa*. Fugaz Ediciones.
- Smith, C. (1989). *La enseñanza de la lecto – escritura: un enfoque interactivo*. Aprendizaje Visor.
- Strang, R. (1965). *Procesos del aprendizaje infantil*. Editorial Paidós.
- Sun, Y., Wang, J., Dong, Y., Zheng, H., Yang, J., Zhao, Y., & Dong, W. (2021). The Relationship Between Reading Strategy and Reading Comprehension: A Meta - Analysis [La relación entre las estrategias de lectura y la comprensión de lectura: un metaanálisis. *Fronteras en Psicología*, 12, 1 – 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.635289>
- Unicef. (2022). *Dos años después salvando una generación*. Informe. <https://www.unicef.org/lac/media/35631/file/Dos-anos-despues-salvando-a-una-generacion.pdf>
- Villarini, A. (2003). Teoría y pedagogía del pensamiento crítico. *Perspectivas*, 3(4), 35-42. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a04.pdf>
- Waldmann, C., & Levlin, M. (2024). Reading profiles in secondary school: concurrent linguistic and cognitive skills and retrospective and prospective reading skills. [Perfiles lectores en secundaria: habilidades lingüísticas y cognitivas concurrentes y habilidades lectoras retrospectivas y. *Fronteras en psicología*, 14, 1 – 14.
doi:<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1287134>
- Watson, G., & Glaser, E. (2018). *Critical thinking appraisal, forms A and B*. [Evaluación del pensamiento crítico, formas A y B]. New York: Harcourt: Brace and Wold. https://www.pearsonvue.com/phnro/wg_practice.pdf

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVELES Y RANGOS
COMPRESIÓN LECTORA	Sánchez (2008) afirma que La comprensión lectora es una espiral evolutiva de cada una de sus fases o niveles y ellas guardan una relación con el texto escrito que siempre es el punto de apoyo o referencia en todo este proceso.	La variable comprensión lectora ha sido dimensionada en: nivel textual, nivel inferencial y nivel contextual. A su vez esta variable será medida mediante la técnica de la encuesta y el instrumento es la prueba estandarizada, cuantificada en 20 ítems bajo la escala Kr20 la cual posee una medida ordinal y se compuso por Sí (1) y NO (0).	Nivel textual	Literalidad	3,6,11,16	Escala de medición dicotómica Sí (1) NO (0)	ESCALA: SI= 1 NO= 2 NIVELES: Logro (16 – 20) En proceso (11 – 15) En inicio (0 – 10)
				Retención	12,17		
				Organización	1,8		
			Nivel inferencial	Inferencia	2,7,8,9,13,18,19		
				interpretación	4,14		
			Nivel contextual	Opina	5,10,15,20		
PENSAMIENTO CRÍTICO	Paul y Elder (2005) el pensamiento crítico es un conjunto de habilidades intelectuales, aptitudes y disposiciones que definen el aprendizaje de por vida. Busca principalmente que los estudiantes logren descubrir y procesar la información con disciplina. Por lo que, les enseña a analizar conceptos, teorías y explicaciones, a inferir información aclarando asuntos, conclusiones y evaluando los hechos supuestos explorando implicaciones y consecuencias (resolver problemas y a argumentar posiciones en asuntos complejos considerado una amplia variedad de puntos de vista aceptando las contradicciones de su propio pensamiento.	La variable pensamiento crítico ha sido dimensionada en: analizar información, inferir información, resolver problemas y argumentar posición. A su vez esta variable será medida mediante la técnica de la encuesta y el instrumento es la prueba estandarizada, cuantificada en 20 ítems bajo la escala Kr20 la cual posee una medida ordinal y se compuso por Sí (1) y NO (0).	Analiza información	Distinguir los hechos de las interpretaciones	5	Escala de medición dicotómica Sí (1) NO (0)	ESCALA: SI= 1 NO= 2 NIVELES: Alto (16 – 20) Medio (11 – 15) Bajo (0 – 10)
				Reconocer el propósito	3,8		
				Identificar el cuestionamiento principal	16		
			Inferir información	Suponer información	4,10		
				Examinar implicaciones	9		
				Deducir consecuencias	15,14,18		
			Resolver problemas	Crear posibles alternativas de solución	7,20		
			Argumentar posición	Asumir una postura	1,2,12,17		
				Sustentar sus ideas	6,11,13,19		

ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA

INDICACIONES:

Buenos días querido (a) estudiante, esta evaluación forma parte de un trabajo de investigación; por ello, lee los textos que se presentan a continuación, analízalos apropiadamente, luego marca las alternativas correctas.

TEXTO 1: EL BANQUETE

Con dos meses de anticipación, don Fernando Pasamano había preparado los pormenores de este magno suceso. En primer término, su residencia hubo de sufrir una transformación general. Como se trataba de un caserón antiguo, fue necesario echar abajo algunos muros, agrandar las ventanas, cambiar la madera de los pisos y pintar de nuevo todas las paredes. Esta reforma trajo consigo otras [...].

Cuando todos estos detalles quedaron ultimados, don Fernando constató con cierta angustia que en ese banquete, al cual asistirían ciento cincuenta personas, cuarenta mozos de servicio, dos orquestas, un cuerpo de ballet y un operador de cine, había invertido toda su fortuna. Pero, al fin de cuentas, todo dispendio le parecía pequeño para los enormes beneficios que obtendría de esta recepción.

—Con una embajada en Europa y un ferrocarril a mis tierras de la montaña rehacemos nuestra fortuna en menos de lo que canta un gallo (decía a su mujer). Yo no pido más. Soy un hombre modesto.

—Falta saber si el presidente vendrá (replicaba su mujer).

En efecto, había omitido hasta el momento hacer efectiva su invitación. Le bastaba saber que era pariente del presidente [...] para estar plenamente seguro que aceptaría. Sin embargo, para mayor seguridad, aprovechó su primera visita a palacio para conducir al presidente a un rincón y comunicarle humildemente su proyecto.

—Encantado (le contestó el presidente). Me parece una magnífica idea. Pero por el momento me encuentro muy ocupado. Le confirmaré por escrito mi aceptación.

Don Fernando se puso a esperar la confirmación. Para combatir su impaciencia, ordenó algunas reformas complementarias que le dieron a su mansión un aspecto de un palacio afectado para alguna solemne mascarada. Su última idea

fue ordenar la ejecución de un retrato del presidente (que un pintor copió de una fotografía) y que él hizo colocar en la parte más visible de su salón.

Al cabo de cuatro semanas, la confirmación llegó. Don Fernando, quien empezaba a inquietarse por la tardanza, tuvo la más grande alegría de su vida. Aquel fue un día de fiesta, salió con su mujer al balcón para contemplar su jardín iluminado y cerrar con un sueño bucólico esa memorable jornada [...]. Más lejos, en un ángulo de su quimera, veía un ferrocarril regresando de la floresta con sus vagones cargados de oro. Y por todo sitio, movediza y transparente como una alegoría de la sensualidad, veía una figura femenina que tenía las piernas de un cocote, el sombrero de una marquesa, los ojos de una tahitiana y absolutamente nada de su mujer.

El día del banquete, los primeros en llegar fueron los soplones. [...]

Luego fueron llegando los automóviles. De su interior descendían ministros, parlamentarios, diplomáticos, hombres de negocios, hombres inteligentes. Un portero les abría la verja, un ujier los anunciaba, un valet recibía sus prendas, y don Fernando, en medio del vestíbulo, les estrechaba la mano, murmurando frases corteses y conmovidas.

Cuando todos los burgueses del vecindario se habían arremolinado delante de la mansión y la gente de los conventillos se hacía una fiesta de fasto tan inesperado, llegó el presidente. Escoltado por sus edecanes, penetró en la casa y don Fernando, olvidándose de las reglas de la etiqueta, movido por un impulso de compadre, se le echó en los brazos con tanta simpatía que le dañó una de sus charreteras.

Repartidos por los salones, los pasillos, la terraza y el jardín, los invitados se bebieron discretamente, entre chistes y epigramas, los cuarenta cajones de whisky. Luego se acomodaron en las mesas que les estaban reservadas (la más grande, decorada con orquídeas, fue ocupada por el presidente y los hombres ejemplares) y se comenzó a comer y a charlar ruidosamente mientras la orquesta, en un ángulo del salón, trataba de imponer inútilmente un aire vienés. [...]

Don Fernando, mientras tanto, veía con inquietud que el banquete, pleno de salud ya, seguía sus propias leyes, sin que él hubiera tenido ocasión de hacerle al presidente sus confidencias. A pesar de haberse sentado, contra las reglas del protocolo, a la izquierda del agasajado, no encontraba el instante propicio

para hacer un aparte. Para colmo, terminado el servicio, los comensales se levantaron para formar grupos amodorrados y digestónicos y él, en su papel de anfitrión, se vio obligado a correr de grupo en grupo para reanimarlos con copas de mentas, palmaditas, puros y paradojas.

Al fin, cerca de medianoche, cuando ya el ministro de gobierno, ebrio, se había visto forzado a una aparatosa retirada, don Fernando logró conducir al presidente a la salida de música y allí, sentados en uno de esos canapés, que en la corte de Versalles servían para declararse a una princesa o para desbaratar una coalición, le deslizó al oído su modesta.

—Pero no faltaba más (replicó el presidente). Justamente queda vacante en estos días la embajada de Roma. Mañana, en consejo de ministros, propondré su nombramiento, es decir, lo impondré. Y en lo que se refiere al ferrocarril, sé que hay en diputados una comisión que hace meses discute ese proyecto. Pasado mañana citaré a mi despacho a todos sus miembros y a usted también, para que resuelvan el asunto en la forma que más convenga.

Una hora después el presidente se retiraba, luego de haber reiterado sus promesas [...]. Solamente a las tres de la mañana quedaron solos don Fernando y su mujer. Cambiando impresiones, haciendo auspiciosos proyectos, permanecieron hasta el alba entre los despojos de su inmenso festín. Por último, se fueron a dormir con el convencimiento de que nunca caballero limeño había tirado con más gloria su casa por la ventana ni arriesgado su fortuna con tanta sagacidad.

A las doce del día, don Fernando fue despertado por los gritos de su mujer. Al abrir los ojos la vio penetrar en el dormitorio con un periódico abierto entre las manos. Arrebatándoselo, leyó los titulares y, sin proferir una exclamación, se desvaneció sobre la cama. En la madrugada, aprovechándose de la recepción, un ministro había dado un golpe de Estado y el presidente había sido obligado a dimitir. Julio Ramón Ribeyro

RESPONDE LAS PREGUNTAS QUE APARECEN A CONTINUACIÓN:

1. INDICA LA SECUENCIA EN LA QUE APARECEN LOS SIGUIENTES EPISODIOS DEL TEXTO:

- I. El presidente confirmó a don Fernando su asistencia, después de cuatro semanas.

II. El golpe de Estado fue dado por un ministro que aprovechó la recepción.

III. Don Fernando transformó, en forma general, su mansión dándole aspecto de palacio.

IV. El presidente asistió a la casa de don Fernando y, antes de retirarse, reiteró sus promesas.

- a. II - IV - I - III b. IV - III - II - I c. III - I - IV - II d. III - IV - I - II

2. SEGÚN EL TEXTO, SE PODRÍA AFIRMAR QUE DON FERNANDO SE CARACTERIZABA POR SER:

- a. Organizado, amoroso, dadivoso.
- b. Dadivoso, desinteresado, impaciente.
- c. Interesado, impaciente, amoroso.
- d. Impaciente, interesado, arriesgado

3. ¿POR QUÉ RAZÓN FERNANDO PASAMANO ORGANIZÓ EL BANQUETE?

- a. Para tener mejores relaciones interpersonales.
- b. Para obtener un beneficio económico.
- c. Para halagar al presidente por su destacada labor.
- d. Para demostrar su riqueza.

4. INTERPRETA QUÉ QUIERE DECIR LA SIGUIENTE PALABRA

DESTACADA: “Más lejos, en un ángulo de su quimera, veía un ferrocarril regresando de la floresta con sus vagones cargados de oro”

- a. visión b. fantasía c. sueño d. razonamiento

5. ¿QUÉ OPINAS DE LA ACTITUD DEL PERSONAJES PRINCIPAL?

- a. Considero que es una persona ambiciosa que quiere aprovecharse de un vínculo familiar.
- b. Considero que es común que los familiares de las autoridades realicen eventos.
- c. Demuestra su poca empatía con los más necesitados.
- d. Evidencia su falta de criterio al invertir parte de su fortuna en un banquete.

TEXTO 2: ¿CADA DÍA MÁS OLVIDADIZO? LO SUYO TIENE NOMBRE:

“DEMENCIA DEL PREOCUPADO”

Identifique si padece los síntomas de este nuevo trastorno moderno

Vivimos en una sociedad obsesionada con la productividad, en la que se premia realizar el mayor número de tareas en el menor tiempo posible. Este superávit de responsabilidades al que nos enfrentamos, unido a la sensación de estar continuamente conectados a través del smartphone y otros dispositivos, deteriora la calidad de las labores que se llevan a cabo, lo que conduce a una irremediable impresión de fracaso. Percibir continuamente que se tiene algo pendiente, y sufrir por no poder alcanzar el éxito en todos los aspectos vitales, se ha venido a denominar la demencia del preocupado, concepto recientemente acuñado por la neuróloga Frances Jensen, autora del libro *El cerebro adolescente* (RBA).

"El síndrome parece una demencia [pérdida o debilitamiento de las facultades mentales, que se caracteriza por alteraciones de memoria, razón o conducta], pero en realidad es solo algo que ocurre debido a las continuas y constantes preocupaciones. Creo que le pasa a mucha gente. Nuestro cerebro no puede cambiar de cometido de una manera tan rápida como la que nos reclama el día a día, así que perdemos la atención, y después nos olvidamos de lo que teníamos que hacer", cuenta Jansen.

QUÉ NOS HA LLEVADO A ESTO

El término multitasking (multitarea, en español) fue creado en 1965 por informáticos estadounidenses para referirse a las múltiples funciones que podía ejecutar un ordenador en aquel momento. En la actualidad, esta palabra nos remite a la capacidad humana de prestar atención a muchas actividades al mismo tiempo. La psicóloga Isabel García asegura que este fenómeno no es reciente: "Las figuras maternas tradicionales llevan poniéndolo en práctica desde siempre, pero es ahora, con la implementación en la vida diaria de los medios electrónicos, cuando se ha extrapolado a otros ámbitos de nuestra vida y se le ha dado visibilidad".

Para la experta, este exceso de obligaciones responde a una cuestión de violencia estructural. "La multitarea se nos vende de infinitas maneras que, en ocasiones, pueden resultar atractivas o inevitables: es cool y si no puedes con todo es que no eres un buen profesional o no has conseguido exprimir el curso al máximo. En Occidente se fomenta un modelo productivo en el que hay que competir de manera continua para estar al día, pero resulta casi imposible seguir

el ritmo porque el nivel de tramas y posibilidades es infinito y absolutamente inabarcable”.

CUÁLES SON LAS SOLUCIONES

Si no entiende por qué su productividad es cada vez menor pese a que su esfuerzo se incrementa día a día, puede ser que sufra esta demencia, con otros síntomas como la mala concentración y un sentimiento de indecisión perpetuo. “Estar siempre alerta es agotador, y el presentimiento de que constantemente hay algo que se nos escapa nos causa hastío.

Combatirla pasa por frenar el ritmo y preguntarse a qué queremos dedicar el día. Solo a partir de ese momento empezaremos a eliminar todos aquellos añadidos que no necesitamos en nuestra vida; seleccionar entre actividades y tomar decisiones hace que todo se vuelva un poco más claro”, aconseja García. Valore su caso concreto. “Todo el mundo tiene distintos ritmos y formas de afrontar su rutina. Algunos prefieren madrugar y otros trabajar por la noche; hay gente a la que le gusta intercalar faenas para no aburrirse y otra está más a gusto concentrándose en una sola labor hasta que la termina”, prosigue: “Normalmente, se ignoran cuestiones como la familia, las enfermedades, o las personas que tenemos a nuestro cargo, pero son variables que tienen un gran peso en la manera en la que configuramos nuestra vida”. Si nuestra situación personal nos hace sentir sobrepasados, García recomienda buscar ayuda en otras personas y generar a nuestro alrededor redes de apoyo que nos resten algo de trabajo.

No es un problema baladí. Un informe de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) asegura que el estrés “es la causa de entre 50% y 60% de todas las jornadas laborales perdidas, un costo enorme humano y económico”. La organización encuentra su explicación en diferentes factores: “Exceso de información, intensificación de las obligaciones, mayores exigencias de movilidad y flexibilidad, estar siempre disponible debido a la tecnología y, por último, pero no menos importante, el miedo a perder el puesto”.

Eso sí: nada de esto sirve si usted sigue pegado al móvil al acabar la jornada. “Debemos volver a conectar con nosotros mismos, empezar a escuchar a nuestro cuerpo y tener en cuenta nuestras inquietudes y todo lo que nos hace

felices", concluye Isabel García. ¿De verdad no hay nada que le motive más que pasar la próxima hora pegado a las redes sociales? Pues eso.

Recuperado de https://elpais.com/elpais/2016/06/15/buenavida/1465999552_160036.html el 17 de septiembre de 2017.

(Fuente MINEDU)

UTILIZA EL TEXTO ANTERIOR PARA RESPONDER LAS SIGUIENTES

PREGUNTAS:

6. ¿EN QUÉ CONSISTE LA “DEMENCIA DEL PREOCUPADO”?

- a. El exceso de obligaciones que abrumba a las personas.
- b. La percepción continua de tener algo pendiente.
- c. La pérdida de la memoria.
- d. La obsesión por ser perfecto.

7. SEGÚN EL TEXTO, ¿QUÉ SIGNIFICA LA PALABRA “BALADÍ”?

- a. Muy importante
- b. Sin importancia
- c. Con fundamento
- d. Sin solución

8. ¿QUÉ RELACIÓN SE PUEDE ESTABLECER ENTRE LAS IDEAS EXTRAÍDAS DEL SIGUIENTE PÁRRAFO? “El término multitasking (multitarea, en español) fue creado en 1965 por informáticos estadounidenses para referirse a las múltiples funciones que podía ejecutar una computadora en aquel momento. En la actualidad, esta palabra nos remite a la capacidad humana de prestar atención a muchas actividades al mismo tiempo”.

- a. Causa - efecto
- b. Explicación
- c. Comparación
- d. Ejemplificación

9. ¿QUÉ TAN IMPORTANTE ES LA IDENTIFICACIÓN DEL SÍNDROME DE LA “DEMENCIA DEL PREOCUPADO” COMO APORTE A LA MEDICINA?

- a. Porque así los médicos podrán atender mejor a sus pacientes.
- b. Para que las personas tengan información sobre las nuevas enfermedades.
- c. Para que los investigadores puedan realizar sus experimentos.
- d. Porque los pacientes podrán tomar decisiones para automedicarse.

10. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE ESTAR INFORMADO SOBRE LA “DEMENCIA DEL PREOCUPADO”?

- a. Porque tener la información correcta nos permite prevenir las consecuencias.
- b. Ya que la información oportuna amplía nuestros conocimientos sobre las características, causas y consecuencias.
- c. Porque nos ayuda a tener más información sobre las nuevas enfermedades.
- d. Porque podemos acudir rápidamente al centro de salud.

TEXTO 3: CAPITAL DE LOS INCAS

Jesús Raymundo Taipe

El 24 de julio de 1911, Hiram Bingham reveló al mundo la majestuosidad de Machu Picchu. El mundo científico lo reconoce como el primero en valorar los monumentos que tenía ante sus ojos. Aquí, los pasajes de su gran hazaña, perennizados en sus memorias.

Es un lugar que la naturaleza se encargó de bendecirlo con su aliento eterno. En Machu Picchu, el viento no sopla ni acaricia la piel, sino habla con paciencia y sin miedo de la grandeza inca. Y el cielo, donde también hay vida, desciende con sus nubes hasta las terrazas donde aún germina la esperanza. En cada paso que uno da al recorrer el santuario comprende que la belleza del paisaje es obra de la vida y el hombre.

Hiram Bingham, quien hace un siglo buscaba la última capital incaica, se deslumbró al llegar al cañón del Urubamba. "En la variedad de su hermosura y en el poder de su hechizo, no conozco otro sitio en el mundo que se le pueda comparar", decía al observar los nevados que asomaban por encima de las nubes, los precipicios gigantescos y la vegetación espesa con sus orquídeas y árboles.

RUMORES Y NOTICIAS

El historiador y profesor de la Universidad de Yale Hiram Bingham (1875-1956) descubrió Machu Picchu motivado por su deseo de identificar la ciudad de Vilcabamba, que era conocida como el último refugio de los reyes incas, que la habitaron entre 1536 y 1572. Llegó al país en 1911, con el propósito de internarse más allá de las nacientes del río Vilcabamba, que a la altura de Chaullay vierte sus aguas en el río Urubamba.

En el Cusco, supo que Machu Picchu se encontraría cerca del itinerario que había establecido para llegar a Vilcabamba. Por eso, se detuvo solo por un día en la localidad de Mandorbamba, porque dudaba de que se trataría de la ciudadela que buscaba. Al parecer, la ubicación no coincidía con sus fuentes históricas. Instaló su campamento en las riberas del río.

En el lugar conoció al campesino Melchor Arteaga, quien le certificó la majestuosidad de los restos arqueológicos que hoy asombran al mundo. Al amanecer del 24 de julio, la llovizna y el frío hacían tiritar al lugareño, que prefería permanecer en su choza en lugar de acompañarlo.

Bingham le ofreció remunerarlo si le ayudaba a llegar al lugar a través del camino dificultoso. Los integrantes de la expedición –un naturista y un cirujano– no mostraron interés por ir con él. "Era mi trabajo investigar cualquier informe sobre ruinas y tratar de encontrar la capital humana", comentó. A las diez de la mañana, junto con Arteaga y el sargento Carrasco, empezaron a trepar las escarpadas laderas, que se encontraban cubiertas con una vegetación tupida. Después de haber caminado durante tres cuartos de hora, Arteaga se internó en la selva hasta llegar a la ribera del río. Allí se encontraba un puente antiguo que ya no permitía cruzar la corriente que rugía por su caudal. "Tengo la franqueza de confesar que me arrastré con pies y manos sin avanzar más de unas seis pulgadas cada vez", recordó.

Luego, lucharon para abrir camino a través de la densa espesura y empezaron a ascender durante una hora y veinte minutos, incluso a gatas y sosteniéndose con las uñas. Al mediodía llegaron, completamente agotados, donde varios indios los recibieron.

TIEMPO DE ASOMBRO

Las dos familias que desde hace cuatro años vivían en la zona no solían recibir visitas porque era de difícil acceso. Se creía que el lugar había estado deshabitado durante varios siglos, pero la culminación del nuevo camino motivó que los colonos volvieran a repoblar el lugar. Allí, las terrazas artificiales les permitían sembrar alimentos, como maíz, papas, camotes y caña.

En sus memorias, Bingham confiesa que no se encontraba motivado a continuar con el trayecto porque hacía mucho calor y prefería descansar. Desde el lugar, la vista era impresionante: por todas partes había despeñaderos rocosos, las montañas eran cubiertas de nieve y a lo lejos se observaba el pico del Huayna Picchu. "Continuamos gozando de la maravillosa vista del cañón, aunque todas las ruinas que podíamos divisar eran unas cuantas terrazas".

Sin mayor esperanza, continuó con la caminata sin el apoyo de Arteaga, quien prefirió quedarse y encargó al niño Pablito Álvarez para que sea el guía. "Apenas abandonamos la cabaña y dimos vuelta al promontorio, nos encontramos con un inesperado espectáculo: un gran trecho escalonado de terrazas hermosamente construidas con sostenes de piedra. Habría quizá un ciento de ellas, cada una de unos cien pies de largo por diez de alto".

Después, hallaron muros de casas de piedras, pero que estaban cubiertos por árboles y musgos que habían crecido en varios siglos. A medida que avanzaban, trepando las paredes de las terrazas, encontraban más tesoros arquitectónicos, como la cueva forrada con fina piedra, que podría ser el mausoleo real; un edificio semicircular que se asemejaba al Templo del Sol, en el Cusco, y una muralla de bloques cuidadosamente aparejados. Hiram Bingham quedó cautivado de la belleza de las líneas, la simetría de los bloques y la gradación de las hileras que causaban un efecto maravilloso. "Debido a la ausencia de mezcla, no quedaban huecos entre los bloques. Parecían haber crecido unidos. Por la belleza del blanco granito, esta estructura sobrepasaba en atractivo a los mejores muros del Cusco", comentó.

Después de trepar por una colina, llegaron a una escalera de bloques de granito. Luego, caminaron por un jardín de verduras y encontraron dos estructuras de granito blanco, con bloques que superaban el tamaño de un hombre y que pesaban de 10 a 15 toneladas. Cada edificio tenía tres muros y se encontraba abierto, por un lado. Vio también un templo con tres grandes ventanas. La vista lo dejó hechizado y se animó a tomar fotografías para testimoniar su gran descubrimiento.

11. SEGÚN EL TEXTO, EN CADA PASO QUE UNO DA AL RECORRER EL SANTUARIO COMPRENDE QUE LA BELLEZA DEL PAISAJE:

- | | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|------------|------------|
| I. Lo dejó hechizado | II. Es obra de la vida y el hombre | | |
| III. Fue creada por los dioses | IV. Impresiona los sentidos | | |
| a. I y IV | b. II y III | c. Solo IV | d. Solo II |

12. ¿QUÉ ATRIBUTOS CAUSARON ASOMBRO EN HIRAM BINGHAM ANTE EL INESPERADO ESPECTÁCULO DE MACHU PICCHU?

- I. La majestuosidad del estilo arquitectónico de los incas.
- II. La variedad de joyas arquitectónicas encontradas.
- III. La vegetación espesa de orquídeas y árboles.
- IV. El impresionante tamaño de la ciudadela.

- | | | | |
|-----------|-------------|------------|-----------|
| a. I y IV | b. II y III | c. I y III | d. I y II |
|-----------|-------------|------------|-----------|

13. ¿CUÁL ES EL TEMA DEL TEXTO?

- a. Las características de Machu Picchu
- b. El descubrimiento de Machu Picchu

- c. Impresiones sobre el camino incaico
- d. La conservación de Machu Picchu

14. EN EL TEXTO, ¿QUÉ SIGNIFICADO TIENE EL ENUNCIADO: “Es un lugar que la naturaleza se encargó de bendecirlo con su aliento eterno”?

- a. Machu Picchu deslumbra los sentidos y deja extasiado a sus visitantes.
- b. Machu Picchu representa la grandeza inca y un legado histórico.
- c. Machu Picchu presenta un impresionante y único paisaje.
- d. Machu Picchu tiene una diversidad de paisajes e impresionantes construcciones.

15. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE CONOCER LA CAPITAL DE LOS INCAS?

- a. Para fortalecer nuestro nacionalismo.
- b. Para sentirnos felices de ser peruanos.
- c. Para revalorar nuestra identidad cultural.
- d. Para estar informados de los hechos históricos ocurridos en nuestro país.

TEXTO 4: ¿CÓMO ENFRENTAR CON ÉXITO UNA ENTREVISTA DE TRABAJO?

María Pasco

La entrevista laboral es ese momento tan temido en el que, en pocos minutos y frente a una o más personas desconocidas, un candidato debe probar sus condiciones para conseguir el trabajo deseado. El aspirante se enfrenta a una evaluación minuciosa de su imagen, sus aptitudes, su locuacidad y sus movimientos. Por ello, es natural sentir ansiedad y nerviosismo. A continuación, para reducir significativamente el impacto de ese contexto negativo, te presentamos algunas recomendaciones respaldadas por tres especialistas en recursos humanos: Inés Temple, José Luis Aliaga y María Cora.

Es muy importante cuidar la impresión que se proyecta hacia otras personas. Para ello, es necesario tomar en cuenta dos aspectos importantes: la puntualidad y un diálogo ininterrumpido. En una entrevista dada al diario La República, Aliaga afirma que, del 100 % de personas que se presentan a una entrevista, solo el 20 % llega puntualmente y el resto se excusa con el tráfico vehicular, el desconocimiento de la ubicación de la empresa, entre otros motivos. Además, Aliaga indica que generalmente las personas no saben escuchar en una entrevista y que el error recurrente es interrumpir al entrevistador. “Hay que aprender a escuchar y solamente hablar cuando sea necesario o cuando sea invitado a conversar y participar”, agrega.

Otro aspecto que considerar, sin duda, es el cuidado de la propia imagen. Conviene hacer uso de una vestimenta adecuada y, sobre todo, preservar el aseo personal. Por ello, no se debe llegar a una entrevista mostrando una imagen descuidada y desordenada. Por el contrario, se debe vestir de manera formal y mostrar pulcritud en el rostro, en las uñas e, incluso, en los zapatos.

En lo que respecta a la actitud que se debe tener en la entrevista de trabajo, Cora manifiesta que “se debe expresar respeto, mirar a los ojos, sonreír, mantener una buena postura y evitar nerviosismo frente al entrevistador. Para evitar este último, es importante la autoconfianza. De esta manera, se podrá mostrar con naturalidad la disposición y el entusiasmo por el puesto”.

Aparte de ello, el acopio de información acerca de la empresa de la que ha recibido la convocatoria debe ser parte de la preparación para una entrevista laboral. Aliaga señala que se debe investigar todo lo referido a la empresa (misión, visión, estrategias, modelo de negocio, etc.), lo que permitirá al postulante expresarse con mayor solvencia. Para Cora, no basta investigar sobre la empresa. Esta especialista recomienda que “lo ideal es conocerse, saber cuáles son las propias fortalezas, habilidades y experiencias para exponer eficientemente por qué uno es el candidato adecuado para el puesto”.

Inés Temple recomienda llevar un currículum vitae (documento que contiene, además de los datos personales, el conjunto de experiencias educacionales, laborales y vivenciales de una persona) bien detallado y ordenado. Para ello, María Cora recomienda tener en cuenta los siguientes aspectos: presentar el conjunto de experiencias laborales, el perfil del trabajador y los detalles de formación (deben ser claros, concisos y fáciles de leer); destacar los logros en anteriores trabajos; y anotar los datos de las referencias laborales y personales (teléfonos y correos electrónicos). “Lo recomendable es que el currículum vitae u hoja de vida no supere las dos páginas. Los reclutadores ven al día cerca de 500 hojas de vida y lo hacen en 30 segundos. Por ello, es importante tener en cuenta los aspectos señalados para que este documento sea atractivo”, comenta Cora.

Por otro lado, Inés Temple propone que el entrevistado debe mostrar un interés notorio en la oferta laboral. Puede hacer preguntas, pero entre ellas no debe incluir consultas sobre la remuneración a recibir. “Si es que existiera presión por parte de los entrevistadores respecto de las aspiraciones por la remuneración a

percibir, esta respuesta debe ser postergada hasta que se sepa más del cargo y acerca de la responsabilidad a asumir", señaló la especialista en una entrevista a El Comercio.

Finalmente, Inés Temple aconseja que el postulante lleve una tarjeta con datos personales y que, un día después de la entrevista, envíe un correo electrónico agradeciendo a quien lo atendió por la oportunidad ofrecida. Recuerda que conseguir un empleo depende de un proceso de selección de las empresas relativamente justo. Si eres el adecuado, obtendrás el trabajo. En caso contrario, ten en cuenta que esto no significa que te hayan rechazado como persona, de modo que toma tu primera entrevista como una experiencia de aprendizaje que puede brindarte más confianza para la próxima entrevista.

16. ¿QUIÉN RECOMIENDA HACER USO DE UNA VESTIMENTA ADECUADA?

- a. María Cora b. Inés Temple c. José Luis Aliaga d. María Pasco

17. SEGÚN MARÍA CORA, ¿POR QUÉ UN POSTULANTE TENDRÍA NERVIOSISMO DURANTE UNA ENTREVISTA DE TRABAJO?

- a. Porque carece de autoconfianza.
b. Porque es interrogado por varios desconocidos.
c. Porque tiene miedo de interrumpir al entrevistador.
e. Porque recibe una evaluación minuciosa de su imagen.

18. CAMILO ESTÁ POSTULANDO A UN PUESTO DE TRABAJO. AL INICIO DE SU ENTREVISTA PERSONAL, LE PREGUNTARON CUÁNTO DESEA GANAR. SEGÚN EL TEXTO, ¿CUÁL DE LAS SIGUIENTES RESPUESTAS SERÍA LAS MÁS ADECUADA?

- a. "Mis intereses no son económicos, sino que busco aportar a la empresa. Me contento con el sueldo mínimo".
b. "Yo me he graduado en una universidad de prestigio. Según mi preparación, creo que merezco un buen sueldo".
c. "Preferiría responder esa pregunta cuando conozca más sobre las responsabilidades que asumiría en la empresa".
d. "Eso depende de la empresa."

19. “ESTARÉ DE ACUERDO CON EL SUELDO QUE ME ASIGNE LA EMPRESA SEGÚN SUS POSIBILIDADES”, DEL SEGUNDO PÁRRAFO, SE PUEDE DEDUCIR QUE:

- a. pocos postulantes se excusan cuando llegan tarde a una entrevista.
- b. la mayoría de los postulantes llega tarde a una entrevista de trabajo.
- c. la mayoría de los postulantes escucha al entrevistador antes de hablar.
- d. pocos postulantes intervienen sin la solicitud del entrevistador.

20. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE ESTAR BIEN PREPARADO PARA ENFRENTAR UNA ENTREVISTA DE TRABAJO?

- a. Porque solo así conseguiremos el puesto de trabajo.
- b. Porque permite mantener la calma y tranquilidad antes de ser contratado en un trabajo.
- c. Porque podemos tener una experiencia positiva.
- d. Porque podremos controlar nuestras inseguridades personales.

¡MUCHAS GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE PENSAMIENTO CRÍTICO

INDICACIONES:

Buenos días querido (a) estudiante, esta evaluación forma parte de un trabajo de investigación; por ello, lee los textos que se presentan a continuación, analízalos apropiadamente, luego marca las alternativas correctas.

ANA ESTRADA Y LA EUTANASIA EN PERÚ: "ME ESTÁN DICIENDO 'TRANQUILA, YA NADIE VA A SER CULPABLE SI DECIDES MORIR'"

Pierina Pighi BBC News Mundo 2 marzo 2024

La mamá de Ana Estrada le tocó la puerta a su hija la mañana del jueves pasado para decirle que viera las noticias. Estrada cogió su tableta y se enteró de que la Corte Superior de Justicia de Lima había fallado a favor de su demanda para que el Estado le reconozca el derecho a la muerte asistida y permita que le sea practicada la eutanasia.

Estrada, una psicóloga peruana de 44 años, padece polimiositis, una enfermedad rara y degenerativa que inflama y debilita los músculos.

En 2015, la polimiositis alcanzó sus músculos respiratorios y Estrada acabó con una traqueostomía y una gastrostomía (sondas en la tráquea y en el estómago para respirar y comer), renunció a ser autónoma y quedó bajo el cuidado de enfermeras las 24 horas al día.

A raíz del progresivo deterioro que sufriría, Estrada abrió el blog "Ana busca la muerte digna" en 2019, lanzó una petición en la plataforma *Change.org* para que las autoridades peruanas le permitieran acceder a la muerte asistida, y finalmente la Defensoría del Pueblo de Perú llevó su lucha al Poder Judicial a través de una acción de amparo.

La demanda carecía de precedentes en Perú. La eutanasia es ilegal en este país. El Código Penal peruano sanciona con hasta tres años de cárcel el "homicidio piadoso" de un paciente incurable.

Pero este jueves la Corte Superior de Justicia de Lima ordenó al Ministerio de Salud de Perú que respete la voluntad de Estrada de poner fin a su vida a través de la eutanasia y que no se aplique el Código Penal peruano en su caso, para que los profesionales que intervengan no puedan ser procesados.

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. ¿QUÉ OPINAS SOBRE LA REALIZACIÓN DE LA EUTANASIA A ANA ESTRADA?

- a. Considero que está bien porque logró el objetivo que se había trazado.
- b. Considero que está mal, ya que cada ser humano tiene derecho a la vida, aunque tenga una grave enfermedad.
- c. Considero que está mal porque debemos afrontar las enfermedades hasta el final.
- d. Considero que está mal porque los médicos ponen en riesgo su prestigio profesional.

2. SEGÚN TU OPINIÓN ¿ES CORRECTO QUE EL ESTADO INTERVENGA EN LAS DECISIONES DE VIDA O MUERTE DE PACIENTES CON ENFERMEDADES TERMINALES?

- a. Sí, porque el Estado debe de intervenir en el tema de la salud pública.
- b. No, puesto que el Estado no puede decidir por el ser humano.
- c. No, porque el Estado tiene otros asuntos más importantes que solucionar.
- d. No, porque el Estado siempre toma malas decisiones.

3. ¿CUÁL ES EL PROPÓSITO DEL TEXTO?

- a. Persuadir a la población para la legalización de la eutanasia en Lima.
- b. Realizar un reportaje sobre el testimonio de Ana Estrada.
- c. Informar el veredicto de la Corte Superior de Justicia sobre el caso de Ana Estrada.
- d. Describir por qué es importante tener una muerte digna.

4. CONSIDERAS QUE LA MUERTE ASISTIDA POR MÉDICOS ES “UNA MUERTE DIGNA”

- a. Sí, porque los médicos autorizados para ello permiten el término de la vida con procedimientos científicos controlados.
- b. No, ya que cada ser humano debe de decidir cómo será el momento de su fallecimiento.
- c. No, porque el ser humano con una enfermedad grave debe de seguir un tratamiento para garantizar su salud.
- d. No, porque tenemos derecho a la salud.

5. ¿CUÁL ES EL HECHO PRINCIPAL DEL TEXTO?

- a. La vida no es la misma cuando se tiene una enfermedad terminal.

- b. La eutanasia será legalizada en el Perú.
- c. Ana Estrada tendrá una vida plena.
- d. La Corte Superior de Justicia ordenó al Ministerio de Salud el respeto de la voluntad de Ana Estrada.

6. ELIGE EL ARGUMENTO CORRECTO: ¿EN QUÉ CASO SE APLICARÍA LA EUTANASIA?

- a. Cuando un paciente tiene una enfermedad mortal.
- b. Cuando una persona con cualquier diagnóstico médico decide dar fin a su vida.
- c. Cuando una persona tiene una enfermedad que no le impide continuar con sus actividades.
- d. Cuando un paciente tiene un sufrimiento físico o psíquico insoportable causado por una lesión o condición patológica grave o incurable.

7. DE ACUERDO CON TU OPINIÓN ¿QUÉ DEBERÍA DE MEJORAR PARA QUE NO SE TENGA QUE REALIZAR LA EUTANASIA?

- a. Promover el deporte para tener una salud física y mental.
- b. Mejorar los tratamientos médicos para las diversas enfermedades.
- c. Los pacientes deben de tener una buena alimentación.
- d. Vacunar a la población para evitar las enfermedades.

MILA, LA NIÑA PERUANA EMBARAZADA QUE DENUNCIÓ POR VIOLACIÓN A SU PADRASTRO

RPP 12 de agosto del 2023

Mila tiene 11 años y estaba embarazada

Según denunció ante la policía el pasado julio, su padrastro abusa sexualmente de ella desde que tenía 7 años. Antes de eso, según declaró, habría venido sufriendo abusos de un tío suyo.

La niña, que creció en un entorno de pobreza en el departamento de Loreto, una vasta región selvática en el norte del Perú se convirtió en el centro de un escándalo en el país después de que las autoridades le negaran el acceso a un aborto terapéutico, que es el que permite la ley peruana. Sin embargo, esta

decisión fue revertida por el Instituto Materno Perinatal de Perú, que aprobó la interrupción del embarazo “para evitar en su salud física y mental un mal grave o permanente”, según un comunicado difundido el sábado 12 de agosto.

LUEGO DE LEER EL TEXTO RESPONDE LAS PREGUNTAS:

8. ¿CUÁL ES EL PROPÓSITO DEL TEXTO?

- a. Convencer a la población sobre las graves consecuencias del aborto terapéutico.
- b. Informar sobre un caso de aborto terapéutico.
- c. Relatar los detalles de un testimonio personal.
- d. Educar sobre el aborto terapéutico.

9. ¿CUÁL NO ES UNA CONSECUENCIA DE ASUMIR UN EMBARAZO A LOS 11 AÑOS?

- a. Dejar de ir al colegio
- b. Tener que trabajar para cubrir los gastos del bebé
- c. Vivir la adolescencia plenamente.
- d. Brindar los cuidados necesarios al bebé.

10. CONSIDERAS QUE, EN UN PRIMER MOMENTO, CUANDO EL ESTADO PERUANO NEGÓ EL ABORTO TERAPÉUTICO, ¿COMETIÓ UN ERROR?

- a. Sí, porque no se dio cuenta que tener un embarazo a los 11 años ocasiona un mal grave o permanente.
- b. No, ya que a los 11 años se puede tener un embarazo sin problemas.
- c. No, porque el Estado nunca se equivoca en sus decisiones.
- d. No, porque todo ser concebido tiene derecho a tener una familia.

11. ELIGE EL ARGUMENTO: ¿EN QUÉ CASO SE APLICA EL ABORTO TERAPÉUTICO?

- a. Cuando se tienen relaciones sexuales consentidas por ambos y ocurre el embarazo.
- b. Cuando durante el embarazo se descubre una malformación del nuevo ser.
- c. Cuando durante el embarazo se ratifica el buen estado de salud del nuevo ser.
- d. Cuando no existe un mal grave que perjudique la salud física y mental de la madre.

12. DE ACUERDO CON TU OPINIÓN: EN PRIMER LUGAR ¿QUÉ DEBERÍA DE MEJORAR EN LA SOCIEDAD PARA QUE YA NO EXISTAN ABUSADORES SEXUALES?

- a. Mayor educación en temas de sexualidad en el núcleo familiar.
- b. Torturar a los sentenciados por este delito dentro de las cárceles.
- c. Realizar clases sobre educación sexual integral en los centros educativos.
- d. Crear más cárceles para este tipo de delito.

UN JOVEN MURIÓ TRAS RECIBIR VARIAS CORNADAS DURANTE UNA CORRIDA DE TOROS EN CUSCO

RPP 27 de agosto del 2023

La víctima participaba de una de las actividades más importantes por la festividad patronal de San Bartolomé de Pataqueña, en la provincia de Chumbivilcas, Cusco.

Una corrida de toros organizada por la festividad patronal de San Bartolomé (Cusco), terminó en tragedia luego que uno de los jóvenes que participa en la actividad falleció tras ser embestido por un toro y recibir varias cornadas durante el ruedo.

El hecho ocurrió en la comunidad campesina de Pataqueña, en el distrito de Livitaca, provincia cusqueña de Chumbivilcas. El joven torero, Sandro Villalobos López, natural de la zona, no resistió los golpes y heridas de profundidad ocasionadas por el animal.

Los asistentes a la corrida de toros fueron testigos de lo sucedido. Cuando ocurrió el primer ataque la gente comenzó a gritar pidiendo que ayuden al joven, mientras que la víctima intentaba ponerse de pie. Minutos después, en un segundo ataque, el **toro** embistió a la víctima y siguieron los golpes en el suelo. El joven perdió el conocimiento, mientras que un grupo de personas intentaron llamar la atención del animal arrojando ponchos rojos, pero no tuvieron éxito. El joven fue retirado del ruedo y a pesar de los esfuerzos por evacuarlo a un centro de salud, perdió la vida. La víctima deja en la orfandad a un menor de edad.

RESPONDE LAS PREGUNTAS:

13. ELIGE EL ARGUMENTO: ¿CUÁL ES LA RAZÓN POR LA QUE TODAVÍA SE LLEVAN A CABO LAS CORRIDAS DE TOROS?

- a. Debido a las costumbres y tradiciones de la población.
- b. Para promover el turismo.
- c. Para poder diferenciarse de otras comunidades.
- d. Con la finalidad de entretenerse.

14. ¿CUÁL ES LA MÁS GRAVE CONSECUENCIA DE PARTICIPAR EN UNA CORRIDA DE TOROS?

- a. Las heridas provocadas por las cornadas
- b. La pérdida económica de los empresarios
- c. La muerte del participante en la corrida de toros
- d. Los golpes y moretones que tienen los participantes

15. DE ACUERDO CON TU PUNTO DE VISTA ¿QUÉ DEBERÍA DE MEJORAR PARA QUE SE DEJE DE REALIZAR LAS CORRIDAS DE TOROS?

- a. Promover otras actividades para el entretenimiento.
- b. Poner multas a las plazas de toros
- c. Difundir en las redes sociales el sufrimiento de las víctimas.
- d. Participar en marchas antitaurinas

VIETNAM CONDENA A MUERTE A EMPRESARIA POR UNO DE LOS MAYORES CASOS DE CORRUPCIÓN EN EL PAÍS

El Comercio 12 de abril del 2024

El jurado rechazó todos los argumentos de la defensa de Truong My Lan, ejecutiva de la inmobiliaria Van Thinh Phat, acusada de defraudar al Saigon Commercial Bank (SCB) a lo largo de una década. Un tribunal de Vietnam sentenció el jueves a la pena de muerte a la magnate inmobiliaria Truong My Lan por uno de los mayores casos de corrupción en el país, con perjuicios calculados en 27.000 millones de dólares. El jurado rechazó todos los argumentos de la defensa de Truong My Lan, ejecutiva de la inmobiliaria Van Thinh Phat, acusada de defraudar al Saigon Commercial Bank (SCB) a lo largo de una década. “Las acciones de la acusada (...) erosionaron la confianza del pueblo en la dirigencia del Partido (Comunista) y el Estado”, indicó el fallo del jurado, divulgado por la prensa estatal.

Lan fue una de los 86 imputados en el caso, incluidos ex jefes del banco central, ex funcionarios gubernamentales y ex ejecutivos del SBC. El juicio se desarrolló a lo largo de cinco semanas en la sureña Ciudad de Ho Chi Minh. Lan y los otros

85 fueron acusados por delitos que van de soborno y abuso de poder a apropiación indebida y violación de leyes bancarias.

Lan supuestamente malversó 12.500 millones de dólares, pero los fiscales afirmaron el jueves que los daños totales causados por el esquema alcanzan US\$ 27.000 millones, equivalente a 6% del PIB de Vietnam en 2023. La empresaria negó los cargos y culpó a sus subordinados de lo sucedido. Ella y los restantes acusados fueron detenidos como parte de una campaña nacional contra la corrupción. En su declaración final ante la corte la semana pasada sugirió que ha pensado en el suicidio. “En mi desesperación he pensado en la muerte”, declaró Lan, según la prensa estatal. “Estoy tan enfadada por haber sido tan tonta como para involucrarme en este entorno empresarial tan feroz, el sector bancario, del cual tengo poco conocimiento”, agregó.

16. ¿CUÁL ES EL DELITO COMETIDO POR TRUONG MY LAN?

- a. Violación de las leyes constitucionales
- b. Defraudar al Saigon Commercial Bank
- c. Erosionar la confianza del pueblo
- d. Haber confiado en sus subordinados

17. ¿CONSIDERAS CORRECTA LA APLICACIÓN POR EL ESTADO DE LA PENA DE MUERTE A LA EMPRESARIA?

- a. Sí, ya que la corrupción es uno de los problemas más graves dentro de la sociedad.
- b. No, puesto que la corrupción no es un problema tan grave dentro de la sociedad.
- c. Sí, porque el Estado vietnamita siempre tiene la razón.
- d. No, porque el Estado vietnamita se equivoca con mucha frecuencia.

18. DEDUCE: ¿CUÁL ES LA CONSECUENCIA INMEDIATA DE COMETER UN DELITO EN EL PERÚ?

- a. Ser juzgado en una corte de Justicia
- b. Seguir en libertad
- c. Estar detenido por la policía en la comisaría
- d. Ir a una prisión con una sentencia de cadena perpetua

19. ELIGE EL ARGUMENTO PRINCIPAL: ¿QUÉ DEBERÍA DE MEJORAR, EN PRIMER LUGAR, ¿DENTRO DE LA SOCIEDAD PARA EVITAR LA REALIZACIÓN DE TODO TIPO DE DELITOS?

- a. Considero que se debe de enseñar la Constitución Política del Perú en el curso de ciencias sociales.
- b. Considero que se debe de educar a los hijos en valores y virtudes desde el núcleo familiar.
- c. Considero que se debe de promover campañas de prevención de delitos a cargo de la policía.
- d. Considero que se debe de torturar a los sentenciados en la prisión.

20. ¿QUÉ SOLUCIONES PROPONDRÍAS PARA MEJORAR EL SISTEMA PENITENCIARIO DE NUESTRO PAÍS?

- a. Crear más centros penitenciarios en el Perú.
- b. Incrementar el sueldo del personal que trabaja en los centros penitenciarios.
- c. Establecer la pena de muerte a todos los sentenciados.
- d. Promover la rehabilitación de los sentenciados mediante talleres productivos, deportivos y artísticos.

¡MUCHAS GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

**ANEXO 3: FICHAS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA LA
RECOLECCIÓN DE DATOS**

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

A CONTINUACIÓN, SE LE HACE LLEGAR EL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS QUE PERMITIRÁ RECOGER LA INFORMACIÓN EN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN: COMPRENSIÓN LECTORA EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO DE LIMA, POR LO QUE SE LE SOLICITARÁ QUE TENGA A BIEN EVALUAR EL INSTRUMENTO, HACIENDO, DE SER CASO, LAS SUGERENCIAS PARA REALIZAR LAS CORRECCIONES PERTINENTES. LOS CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO SON:

CRITERIOS	DETALLE	CALIFICACIÓN
SUFICIENCIA	El ítem pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
CLARIDAD	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
COHERENCIA	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
RELEVANCIA	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: COMPRENSIÓN LECTORA

DEFINICIÓN DE LA VARIABLE/CATEGORÍA:

Sánchez (2008) afirma que La comprensión lectora es una espiral evolutiva de cada una de sus fases o niveles y ellas guardan una relación con el texto escrito que siempre es el punto de apoyo o referencia en todo este proceso.

DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	SUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIÓN
Nivel textual Se centra en el texto con la finalidad de que el estudiante pueda ubicar, retener y organizar o contenidos o secuencias que se encontró en él.	Literalidad Recoge de manera explícita los contenidos de los textos	3 ¿POR QUÉ RAZÓN FERNANDO PASAMANO ORGANIZÓ EL BANQUETE?	1	1	1	1	
		6 ¿EN QUÉ CONSISTE LA "DEMENCIA DEL PREOCUPADO"?	1	1	1	1	
		11 SEGÚN EL TEXTO, EN CADA PASO QUE UNO DA AL RECORRER EL SANTUARIO COMPRENDE QUE LA BELLEZA DEL PAISAJE:	1	1	1	1	
		16 ¿QUIÉN RECOMIENDA HACER USO DE UNA VESTIMENTA ADECUADA?	1	1	1	1	
Nivel textual	Retención Capacidad para captar y aprehender	12 ¿QUÉ ATRIBUTOS CAUSARON ASOMBRO EN HIRAM BINGHAM ANTE EL	1	1	1	1	

	los contenidos del texto	INESPERADO ESPECTÁCULO DE MACHU PICCHU? 17 SEGÚN MARÍA CORA, ¿POR QUÉ UN POSTULANTE TENDRÍA NERVIOSISMO DURANTE UNA ENTREVISTA DE TRABAJO?	1	1	1	1	
	Organización Ordena los elementos y vinculación es que se dan en el texto	1 INDICA LA SECUENCIA EN LA QUE APARECEN LOS SIGUIENTES EPISODIOS DEL TEXTO	1	1	1	1	
		8 ¿QUÉ RELACIÓN SE PUEDE ESTABLECER ENTRE LAS IDEAS EXTRAÍDAS DEL SIGUIENTE PÁRRAFO? "El término multitasking (multitarea, en español) fue creado en 1965 por informáticos estadounidenses para referirse a las múltiples funciones que podía ejecutar una computadora en aquel momento. En la actualidad, esta palabra nos remite a la capacidad humana de prestar atención a muchas actividades al mismo tiempo".	1	1	1	1	
Nivel inferencial Este nivel no solo se basa en el texto, sino que el lector completa las ideas que pudieron desprenderse de él.	Inferencia Descubre aspectos implícitos en el texto	2 SEGÚN EL TEXTO, SE PODRÍA AFIRMAR QUE DON FERNANDO SE CARACTERIZABA POR SER:	1	1	1	1	
		7 SEGÚN EL TEXTO, ¿QUÉ SIGNIFICA LA PALABRA "BALADÍ"?	1	1	1	1	
		9 ¿QUÉ TAN IMPORTANTE ES LA IDENTIFICACIÓN DEL	1	1	1	1	

		SÍNDROME DE LA "DEMENCIA DEL PREOCUPADO" COMO APORTE A LA MEDICINA?					
		13 ¿CUÁL ES EL TEMA DEL TEXTO?	1	1	1	1	
		18 CAMILO ESTÁ POSTULANDO A UN PUESTO DE TRABAJO. AL INICIO DE SU ENTREVISTA PERSONAL, LE PREGUNTARON CUÁNTO DESEA GANAR. SEGÚN EL TEXTO, ¿CUÁL DE LAS SIGUIENTES RESPUESTAS SERÍA LAS MÁS ADECUADA?	1	1	1	1	
		19 "ESTARÉ DE ACUERDO CON EL SUELDO QUE ME ASIGNE LA EMPRESA SEGÚN SUS POSIBILIDADES", DEL SEGUNDO PÁRRAFO, SE PUEDE DEDUCIR QUE:	1	1	1	1	
Nivel inferencial	Interpretación Reordena en un nuevo enfoque los contenidos del texto	4 INTERPRETA QUÉ QUIERE DECIR LA SIGUIENTE PALABRA DESTACADA: "Más lejos, en un ángulo de su <u>quimera</u> , veía un ferrocarril regresando de la floresta con sus vagones cargados de oro"	1	1	1	1	
		14 EN EL TEXTO, ¿QUÉ SIGNIFICADO TIENE EL ENUNCIADO: "Es un lugar que la naturaleza se encargó de bendecirlo con su aliento eterno"?	1	1	1	1	
Nivel contextual	Valoración Formula juicios basándose en la experiencia y valores	5 ¿QUÉ OPINAS DE LA ACTITUD DEL PERSONAJES PRINCIPAL?	1	1	1	1	
		10					

		ABORTO TERAPÉUTICO?					
		13 ELIGE EL ARGUMENTO: ¿CUÁL ES LA RAZÓN POR LA QUE TODAVÍA SE LLEVAN A CABO LAS CORRIDAS DE TOROS?	1	1	1	1	
		19 ELIGE EL ARGUMENTO PRINCIPAL: ¿QUÉ DEBERÍA DE MEJORAR, EN PRIMER LUGAR, DENTRO DE LA SOCIEDAD PARA EVITAR LA REALIZACIÓN DE TODO TIPO DE DELITOS?	1	1	1	1	

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO	PRUEBA DE PENSAMIENTO CRÍTICO
OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	IDENTIFICAR EL NIVEL DE PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA
NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO	<i>Lidia Isobel Vela Alemón</i>
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	<i>10 86 74 35</i>
AÑOS DE EXPERIENCIA EN EL ÁREA	<i>25 años</i>
MÁXIMO GRADO ACADÉMICO	<i>Magister</i>
NACIONALIDAD	<i>Peruano</i>
INSTITUCIÓN	<i>Toulouse Lautrec</i>
CARGO	<i>Docente</i>
NÚMERO TELEFÓNICO	<i>940 298 125</i>
FIRMA	<i>Lidia Vela</i>
FECHA	<i>27 Junio 2024</i>

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

A CONTINUACIÓN, SE LE HACE LLEGAR EL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS QUE PERMITIRÁ RECOGER LA INFORMACIÓN EN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN: COMPRENSIÓN LECTORA EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO DE LIMA, POR LO QUE SE LE SOLICITARÁ QUE TENGA A BIEN EVALUAR EL INSTRUMENTO, HACIENDO, DE SER CASO, LAS SUGERENCIAS PARA REALIZAR LAS CORRECCIONES PERTINENTES. LOS CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO SON:

CRITERIOS	DETALLE	CALIFICACIÓN
SUFICIENCIA	El ítem pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
CLARIDAD	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
COHERENCIA	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
RELEVANCIA	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: COMPRENSIÓN LECTORA

DEFINICIÓN DE LA VARIABLE/CATEGORÍA:

Sánchez (2008) afirma que La comprensión lectora es una espiral evolutiva de cada una de sus fases o niveles y ellas guardan una relación con el texto escrito que siempre es el punto de apoyo o referencia en todo este proceso.

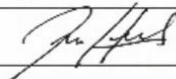
DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	SUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIÓN
Nivel textual Se centra en el texto con la finalidad de que el estudiante pueda ubicar, retener y organizar o contenidos o secuencias que se encontró en él.	Literalidad Recoge de manera explícita los contenidos de los textos	3 ¿POR QUÉ RAZÓN FERNANDO PASAMANO ORGANIZÓ EL BANQUETE?	1	1	1	1	
		6 ¿EN QUÉ CONSISTE LA "DEMENCIA DEL PREOCUPADO"?	1	1	1	1	
		11 SEGÚN EL TEXTO, EN CADA PASO QUE UNO DA AL RECORRER EL SANTUARIO COMPRENDE QUE LA BELLEZA DEL PAISAJE:	1	1	1	1	
		16 ¿QUIÉN RECOMIENDA HACER USO DE UNA VESTIMENTA ADECUADA?	1	1	1	1	
Nivel textual	Retención Capacidad para captar y aprehender	12 ¿QUÉ ATRIBUTOS CAUSARON ASOMBRO EN HIRAM BINGHAM ANTE EL	1	1	1	1	

	los contenidos del texto	INESPERADO ESPECTÁCULO DE MACHU PICCHU?					
		17 SEGÚN MARÍA CORA, ¿POR QUÉ UN POSTULANTE TENDRÍA NERVIOSISMO DURANTE UNA ENTREVISTA DE TRABAJO?	1	1	1	1	
	Organización Ordena los elementos y vinculación es que se dan en el texto	1 INDICA LA SECUENCIA EN LA QUE APARECEN LOS SIGUIENTES EPISODIOS DEL TEXTO	1	1	1	1	
		8 ¿QUÉ RELACIÓN SE PUEDE ESTABLECER ENTRE LAS IDEAS EXTRAÍDAS DEL SIGUIENTE PÁRRAFO? "El término multitasking (multitarea, en español) fue creado en 1965 por informáticos estadounidenses para referirse a las múltiples funciones que podía ejecutar una computadora en aquel momento. en la actualidad, esta palabra nos remite a la capacidad humana de prestar atención a muchas actividades al mismo tiempo".	1	1	1	1	
Nivel inferencial Este nivel no solo se basa en el texto, sino que el lector completa las ideas que pudieron desprenderse de él.	Inferencia Descubre aspectos implícitos en el texto	2 SEGÚN EL TEXTO, SE PODRÍA AFIRMAR QUE DON FERNANDO SE CARACTERIZABA POR SER:	1	1	1	1	
		7 SEGÚN EL TEXTO, ¿QUÉ SIGNIFICA LA PALABRA "BALADÍ"?	1	1	1	1	
		9 ¿QUÉ TAN IMPORTANTE ES LA IDENTIFICACIÓN DEL	1	1	1	1	

		SÍNDROME DE LA "DEMENCIA DEL PREOCUPADO" COMO APOORTE A LA MEDICINA?					
		¹³ ¿CUÁL ES EL TEMA DEL TEXTO?	1	1	1	1	
		¹⁸ CAMILO ESTÁ POSTULANDO A UN PUESTO DE TRABAJO. AL INICIO DE SU ENTREVISTA PERSONAL, LE PREGUNTARON CUÁNTO DESEA GANAR. SEGÚN EL TEXTO, ¿CUÁL DE LAS SIGUIENTES RESPUESTAS SERÍA LAS MÁS ADECUADA?	1	1	1	1	
		¹⁹ "ESTARÉ DE ACUERDO CON EL SUELDO QUE ME ASIGNE LA EMPRESA SEGÚN SUS POSIBILIDADES", DEL SEGUNDO PÁRRAFO, SE PUEDE DEDUCIR QUE :	1	1	1	1	
Nivel inferencial	Interpretación Reordena en un nuevo enfoque los contenidos del texto	⁴ INTERPRETA QUÉ QUIERE DECIR LA SIGUIENTE PALABRA DESTACADA: "Más lejos, en un ángulo de su quimera, veía un ferrocarril regresando de la floresta con sus vagones cargados de oro"	1	1	1	1	
		¹⁴ EN EL TEXTO, ¿QUÉ SIGNIFICADO TIENE EL ENUNCIADO: "Es un lugar que la naturaleza se encargó de bendecirlo con su aliento eterno"?	1	1	1	1	
Nivel contextual Permite interrelacionar el texto con los saberes previos del lector, es	Valoración Formula juicios basándose en la experiencia y valores	⁵ ¿QUÉ OPINAS DE LA ACTITUD DEL PERSONAJES PRINCIPAL?	1	1	1	1	
		¹⁰					

decir, reordena el enfoque del contenido del texto al crear otro nuevo; además, desarrolla el pensamiento crítico, pues permite al estudiante valorizar lo leído, eso le da a este una libertad de opinión.	¿POR QUÉ ES IMPORTANTE ESTAR INFORMADO SOBRE LA "DEMENCIA DEL PREOCUPADO"?	1	1	1	1	
	¹⁵ ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE CONOCER LA CAPITAL DE LOS INCAS?	1	1	1	1	
	²⁰ ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE ESTAR BIEN PREPARADO PARA ENFRENTAR UNA ENTREVISTA DE TRABAJO?	1	1	1	1	

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO	PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA
OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	IDENTIFICAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA
NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO	Ana Karime Llerena Cárdenas
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	10633131
AÑOS DE EXPERIENCIA EN EL ÁREA	25
MÁXIMO GRADO ACADÉMICO	Magister
NACIONALIDAD	Peruana
INSTITUCIÓN	Colegio Villa Caritas
CARGO	Docente
NÚMERO TELEFÓNICO	954819508
FIRMA	
FECHA	28 de junio de 2024

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

A CONTINUACIÓN, SE LE HACE LLEGAR EL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS QUE PERMITIRÁ RECOGER LA INFORMACIÓN EN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN: COMPRENSIÓN LECTORA EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO DE LIMA, POR LO QUE SE LE SOLICITARÁ QUE TENGA A BIEN EVALUAR EL INSTRUMENTO, HACIENDO, DE SER CASO, LAS SUGERENCIAS PARA REALIZAR LAS CORRECCIONES PERTINENTES. LOS CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO SON:

CRITERIOS	DETALLE	CALIFICACIÓN
SUFICIENCIA	El ítem pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
CLARIDAD	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
COHERENCIA	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
RELEVANCIA	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: COMPRENSIÓN LECTORA

DEFINICIÓN DE LA VARIABLE/CATEGORÍA:

Sánchez (2008) afirma que La comprensión lectora es una espiral evolutiva de cada una de sus fases o niveles y ellas guardan una relación con el texto escrito que siempre es el punto de apoyo o referencia en todo este proceso.

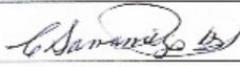
DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	SUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIÓN
Nivel textual Se centra en el texto con la finalidad de que el estudiante pueda ubicar, retener y organizar o contenidos o secuencias que se encontró en él.	Literalidad Recoge de manera explícita los contenidos de los textos	3 ¿POR QUÉ RAZÓN FERNANDO PASAMANO ORGANIZÓ EL BANQUETE?	/	/	/	/	
		6 ¿EN QUÉ CONSISTE LA "DEMENCIA DEL PREOCUPADO"?	/	/	/	/	
		11 SEGÚN EL TEXTO, EN CADA PASO QUE UNO DA AL RECORRER EL SANTUARIO COMPRENDE QUE LA BELLEZA DEL PAISAJE:	/	/	/	/	
		16 ¿QUIÉN RECOMIENDA HACER USO DE UNA VESTIMENTA ADECUADA?	/	/	/	/	
Nivel textual	Retención Capacidad para captar y aprehender	12 ¿QUÉ ATRIBUTOS CAUSARON ASOMBRO EN HIRAM BINGHAM ANTE EL	/	/	/	/	

	los contenidos del texto	INESPERADO ESPECTÁCULO DE MACHU PICCHU?	/	/	/	/	/
		17 SEGÚN MARÍA CORA, ¿POR QUÉ UN POSTULANTE TENDRÍA NERVIOSISMO DURANTE UNA ENTREVISTA DE TRABAJO?	/	/	/	/	/
	Organización Ordena los elementos y vinculaciones que se dan en el texto	1 INDICA LA SECUENCIA EN LA QUE APARECEN LOS SIGUIENTES EPISODIOS DEL TEXTO	/	/	/	/	/
		8 ¿QUÉ RELACIÓN SE PUEDE ESTABLECER ENTRE LAS IDEAS EXTRAÍDAS DEL SIGUIENTE PÁRRAFO? "El término multitasking (multitarea, en español) fue creado en 1965 por informáticos estadounidenses para referirse a las múltiples funciones que podía ejecutar una computadora en aquel momento. en la actualidad, esta palabra nos remite a la capacidad humana de prestar atención a muchas actividades al mismo tiempo".	/	/	/	/	/
Nivel inferencial Este nivel no solo se basa en el texto, sino que el lector completa las ideas que pudieron desprenderse de él.	Inferencia Descubre aspectos implícitos en el texto	2 SEGÚN EL TEXTO, SE PODRÍA AFIRMAR QUE DON FERNANDO SE CARACTERIZABA POR SER:	/	/	/	/	/
		7 SEGÚN EL TEXTO, ¿QUÉ SIGNIFICA LA PALABRA "BALADÍ"?	/	/	/	/	/
		9 ¿QUÉ TAN IMPORTANTE ES LA IDENTIFICACIÓN DEL	/	/	/	/	/

		SÍNDROME DE LA "DEMENCIA DEL PREOCUPADO" COMO APOORTE A LA MEDICINA?						
		13 ¿CUÁL ES EL TEMA DEL TEXTO?	/	/	/	/	/	
		18 CAMILO ESTÁ POSTULANDO A UN PUESTO DE TRABAJO. AL INICIO DE SU ENTREVISTA PERSONAL, LE PREGUNTARON CUÁNTO DESEA GANAR. SEGÚN EL TEXTO, ¿CUÁL DE LAS SIGUIENTES RESPUESTAS SERÍA LAS MÁS ADECUADA?	Un solo ítem					
		19 "ESTARÉ DE ACUERDO CON EL SUELDO QUE ME ASIGNE LA EMPRESA SEGÚN SUS POSIBILIDADES", DEL SEGUNDO PÁRRAFO, SE PUEDE DEDUCIR QUE :	/	/	/	/	/	
Nivel inferencial	Interpretación Reordena en un nuevo enfoque los contenidos del texto	4 INTERPRETA QUÉ QUIERE DECIR LA SIGUIENTE PALABRA DESTACADA: "Más lejos, en un ángulo de su <u>quimera</u> , veía un ferrocarril regresando de la floresta con sus vagones cargados de oro"	/	/	/	/	/	
		14 EN EL TEXTO, ¿QUÉ SIGNIFICADO TIENE EL ENUNCIADO: "Es un lugar que la naturaleza se encargó de bendecirlo con su aliento eterno"?	/	/	/	/	/	
Nivel contextual Permite interrelacionar el texto con los saberes previos del lector, es	Valoración Formula juicios basándose en la experiencia y valores	5 ¿QUÉ OPINAS DE LA ACTITUD DEL PERSONAJES PRINCIPAL?	/	/	/	/	/	
		10						

decir, reordena el enfoque del contenido del texto al crear otro nuevo; además, desarrolla el pensamiento crítico, pues permite al estudiante valorizar lo leído, eso le da a este una libertad de opinión.	¿POR QUÉ ES IMPORTANTE ESTAR INFORMADO SOBRE LA "DEMENCIA DEL PREOCUPADO"?	/	/	/	/	/
	15 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE CONOCER LA CAPITAL DE LOS INCAS?	/	/	/	/	/
	20 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE ESTAR BIEN PREPARADO PARA ENFRENTAR UNA ENTREVISTA DE TRABAJO?	/	/	/	/	/

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO	PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA
OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	IDENTIFICAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA
NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO	Carmen María Semaniego Briceño.
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	08805950
AÑOS DE EXPERIENCIA EN EL ÁREA	35
MÁXIMO GRADO ACADÉMICO	Magister
NACIONALIDAD	Peruana
INSTITUCIÓN	EE SP Monterrico
CARGO	Docente
NÚMERO TELEFÓNICO	955876758
FIRMA	
FECHA	24/6/24

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

A CONTINUACIÓN, SE LE HACE LLEGAR EL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS QUE PERMITIRÁ RECOGER LA INFORMACIÓN EN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN: COMPRENSIÓN LECTORA EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO DE LIMA, POR LO QUE SE LE SOLICITARÁ QUE TENGA A BIEN EVALUAR EL INSTRUMENTO, HACIENDO, DE SER EL CASO, LAS SUGERENCIAS PARA REALIZAR LAS CORRECCIONES PERTINENTES. LOS CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO SON:

CRITERIOS	DETALLE	CALIFICACIÓN
SUFICIENCIA	El ítem pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
CLARIDAD	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
COHERENCIA	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
RELEVANCIA	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: PENSAMIENTO CRÍTICO

DEFINICIÓN DE LA VARIABLE/CATEGORÍA:

Paul y Elder (2005) el pensamiento crítico es un conjunto de habilidades intelectuales, aptitudes y disposiciones que definen el aprendizaje de por vida. Busca principalmente que los estudiantes logren descubrir y procesar la información con disciplina. Por lo que, les enseña a analizar conceptos, teorías y explicaciones, a inferir información aclarando asuntos, conclusiones y evaluando los hechos supuestos explorando implicaciones y consecuencias (resolver problemas y a argumentar posiciones en asuntos complejos considerado una amplia variedad de puntos de vista aceptando las contradicciones de su propio pensamiento. La variable pensamiento crítico ha sido dimensionada en: analizar información, inferir información, resolver problemas y argumentar posición.

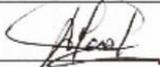
DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	SUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIÓN
Analiza información Implica extraer conclusiones cuando son apoyadas por hechos y por un razonamiento coherente, demostrando así la capacidad para evaluar la información que observa. Asimismo, al analizar están en la capacidad de distinguir los hechos de las interpretaciones, reconocer el propósito, identificar el cuestionamiento principal; es decir la lógica del texto.	Distinguir los hechos de las interpretaciones	5 ¿CUÁL ES EL HECHO PRINCIPAL DEL TEXTO?	1	1	1	1	
	Reconocer el propósito	3 ¿CUÁL ES EL PROPÓSITO DEL TEXTO?	1	1	1	1	
		8 ¿CUÁL ES EL PROPÓSITO DEL TEXTO?	1	1	1	1	
	Identificar el cuestionamiento principal	16 ¿CUÁL ES EL DELITO COMETIDO POR TRUONG MY LAN?	1	1	1	1	
Inferir información	Suponer información	4 CONSIDERAS QUE LA MUERTE	1	1	1	1	

Supone que a partir de conceptos especializados se realiza el procedimiento que tiene por finalidad suponer información, examinar implicaciones, deducir consecuencias. Esas inferencias son claras, lógicas, justificables y razonables.		ASISTIDA POR MÉDICOS ES "UNA MUERTE DIGNA"					
		10 CONSIDERAS QUE, EN UN PRIMER MOMENTO, CUANDO EL ESTADO PERUANO NEGÓ EL ABORTO TERAPÉUTICO, ¿COMETIÓ UN ERROR?	1	1	1	1	
	Examinar implicaciones	9 ¿CUÁL NO ES UNA CONSECUENCIA DE ASUMIR UN EMBARAZO A LOS 11 AÑOS?	1	1	1	1	
	Deducir consecuencias	15 DE ACUERDO CON TU OPINIÓN ¿QUÉ DEBERÍA DE MEJORAR PARA QUE SE DEJE DE REALIZAR LAS CORRIDAS DE TOROS?	1	1	1	1	
		14 ¿CUÁL ES LA MÁS GRAVE CONSECUENCIA DE PARTICIPAR EN UNA CORRIDA DE TOROS?	1	1	1	1	
		18 DEDUCE: ¿CUÁL ES LA CONSECUENCIA INMEDIATA DE COMETER UN DELITO EN EL PERÚ?	1	1	1	1	
Resolver problemas Inicia con el reconocimiento de los problemas como obstáculo que se interponen entre la persona y el logro de sus metas. Por lo que, significa que una vez identificado el problema se creen posibles alternativas de solución,	Crear posibles alternativas de solución	7 DE ACUERDO CON TU OPINIÓN ¿QUÉ DEBERÍA DE MEJORAR PARA QUE NO SE TENGA QUE REALIZAR LA EUTANASIA?	1	1	1	1	
		15 DE ACUERDO CON TU PUNTO DE VISTA ¿QUÉ DEBERÍA DE MEJORAR PARA QUE SE DEJE DE REALIZAR LAS	1	1	1	1	

evaluando información empleada por los demás considerando ventajas y desventajas.		CORRIDAS DE TOROS?					
		20 ¿QUÉ SOLUCIONES PROPONDRÍAS PARA MEJORAR EL SISTEMA PENITENCIARIO DE NUESTRO PAÍS?					
Argumentar posición Consiste en comprender que existe diferentes puntos de vista pertinentes a un asunto. Por lo que, las personas que efectivamente hacen uso del pensamiento crítico pueden identificar la complejidad y el alcance de algunos asuntos; permitiéndoles así, tener una visión global que busca el modo más flexible de ver dicho asunto. Es así que, asume una postura frente a un tema y proponen un razonamiento frente a este sustentando sus ideas.	Asumir una postura	1 ¿QUÉ OPINAS SOBRE LA REALIZACIÓN DE LA EUTANASIA A ANA ESTRADA?	1	1	1	1	
		2 SEGÚN TU OPINIÓN ¿ES CORRECTO QUE EL ESTADO INTERVENGA EN LAS DECISIONES DE VIDA O MUERTE DE PACIENTES CON ENFERMEDADES TERMINALES?	1	1	1	1	
		12 DE ACUERDO CON TU OPINIÓN: EN PRIMER LUGAR, ¿QUÉ DEBERÍA DE MEJORAR EN LA SOCIEDAD PARA QUE YA NO EXISTAN ABUSADORES SEXUALES?	1	1	1	1	
		17 ¿CONSIDERAS CORRECTA LA APLICACIÓN POR EL ESTADO DE LA PENA DE MUERTE A LA EMPRESARIA?	1	1	1	1	
	Sustentar sus ideas	6 ELIGE EL ARGUMENTO CORRECTO: ¿EN QUÉ CASO SE APLICARÍA LA AUTANASIA?	1	1	1	1	
	11 ELIGE EL ARGUMENTO: ¿EN QUÉ CASO SE						

		APLICA EL ABORTO TERAPÉUTICO?	1	1	1	1	
		13 ELIGE EL ARGUMENTO: ¿CUÁL ES LA RAZÓN POR LA QUE TODAVÍA SE LLEVAN A CABO LAS CORRIDAS DE TOROS?	1	1	1	1	
		19 ELIGE EL ARGUMENTO PRINCIPAL: ¿QUÉ DEBERÍA DE MEJORAR, EN PRIMER LUGAR, DENTRO DE LA SOCIEDAD PARA EVITAR LA REALIZACIÓN DE TODO TIPO DE DELITOS?	1	1	1	1	

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO	PRUEBA DE PENSAMIENTO CRÍTICO
OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	IDENTIFICAR EL NIVEL DE PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA
NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO	Alfonso Morales Apaza
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	DNI 10584903
AÑOS DE EXPERIENCIA EN EL ÁREA	30 años
MÁXIMO GRADO ACADÉMICO	MAGISTER
NACIONALIDAD	PERUANO
INSTITUCIÓN	UNIVERSIDAD DE CIENCIAS APLICADAS
CARGO	DOCENTE
NÚMERO TELEFÓNICO	980344470
FIRMA	
FECHA	29/06/2024

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

A CONTINUACIÓN, SE LE HACE LLEGAR EL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS QUE PERMITIRÁ RECOGER LA INFORMACIÓN EN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN: COMPRENSIÓN LECTORA EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO DE LIMA, POR LO QUE SE LE SOLICITARÁ QUE TENGA A BIEN EVALUAR EL INSTRUMENTO, HACIENDO, DE SER EL CASO, LAS SUGERENCIAS PARA REALIZAR LAS CORRECCIONES PERTINENTES. LOS CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO SON:

CRITERIOS	DETALLE	CALIFICACIÓN
SUFICIENCIA	El ítem pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
CLARIDAD	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
COHERENCIA	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
RELEVANCIA	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: PENSAMIENTO CRÍTICO

DEFINICIÓN DE LA VARIABLE/CATEGORÍA:

Paul y Elder (2005) el pensamiento crítico es un conjunto de habilidades intelectuales, aptitudes y disposiciones que definen el aprendizaje de por vida. Busca principalmente que los estudiantes logren descubrir y procesar la información con disciplina. Por lo que, les enseña a analizar conceptos, teorías y explicaciones, a inferir información aclarando asuntos, conclusiones y evaluando los hechos supuestos explorando implicaciones y consecuencias (resolver problemas y a argumentar posiciones en asuntos complejos considerado una amplia variedad de puntos de vista aceptando las contradicciones de su propio pensamiento. La variable pensamiento crítico ha sido dimensionada en: analizar información, inferir información, resolver problemas y argumentar posición.

DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	SUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIÓN
Analiza información Implica extraer conclusiones cuando son apoyadas por hechos y por un razonamiento coherente, demostrando así la capacidad para evaluar la información que observa. Asimismo, al analizar están en la capacidad de distinguir los hechos de las interpretaciones, reconocer el propósito, identificar el cuestionamiento principal; es decir la lógica del texto.	Distinguir los hechos de las interpretaciones	5 ¿CUÁL ES EL HECHO PRINCIPAL DEL TEXTO?	1	1	1	1	
	Reconocer el propósito	3 ¿CUÁL ES EL PROPÓSITO DEL TEXTO?	1	1	1	1	
		8 ¿CUÁL ES EL PROPÓSITO DEL TEXTO?	1	1	1	1	
	Identificar el cuestionamiento principal	16 ¿CUÁL ES EL DELITO COMETIDO POR TRUONG MY LAN?	1	1	1	1	
		4					

Inferir información Supone que a partir de conceptos especializados se realiza el procedimiento que tiene por finalidad suponer información, examinar implicaciones, deducir consecuencias. Esas inferencias son claras, lógicas, justificables y razonables.	Suponer información	CONSIDERAS QUE LA MUERTE ASISTIDA POR MÉDICOS ES "UNA MUERTE DIGNA"	1	1	1	1	
		¹⁰ ¿CONSIDERAS QUE, EN UN PRIMER MOMENTO, CUANDO EL ESTADO PERUANO NEGÓ EL ABORTO TERAPÉUTICO, COMETIÓ UN ERROR?	1	1	1	1	
	Examinar implicaciones	⁹ ¿CUÁL NO ES UNA CONSECUENCIA DE ASUMIR UN EMBARAZO A LOS 11 AÑOS?	1	1	1	1	
	Deducir consecuencias	¹⁵ DE ACUERDO CON TU OPINIÓN ¿QUÉ DEBERÍA DE CAMBIAR PARA EVITAR LA REALIZACIÓN DE LAS CORRIDAS DE TOROS? EXPLICA	1	1	1	1	
		¹⁴ ¿CUÁL ES LA PRINCIPAL CONSECUENCIA DE PARTICIPAR EN UNA CORRIDA DE TOROS?	1	1	1	1	
		¹⁸ DEDUCE: ¿CUÁL ES LA CONSECUENCIA INMEDIATA DE COMETER UN DELITO EN EL PERÚ?	1	1	1	1	
Resolver problemas Inicia con el reconocimiento de los problemas como obstáculo que se interponen entre la persona y el logro de sus metas. Por lo que, significa que una vez identificado el problema se creen posibles	Crear posibles alternativas de solución	⁷ ¿QUÉ DEBERÍA DE CAMBIAR EN EL SISTEMA DE SALUD PARA QUE NO SE TENGA QUE REALIZAR LA EUTANASIA?	1	1	1	1	
		¹⁵ DE ACUERDO CON TU OPINIÓN ¿QUÉ DEBERÍA DE CAMBIAR PARA EVITAR LA	1	1	1	1	

alternativas de solución, evaluando información empleada por los demás considerando ventajas y desventajas.		REALIZACIÓN DE LAS CORRIDAS DE TOROS? EXPLICA					
		20 ¿QUÉ SOLUCIONES PROPONDRÍAS PARA CAMBIAR EL SISTEMA PENITENCIARIO DE NUESTRO PAÍS?	1	1	1	1	
Argumentar posición Consiste en comprender que existe diferentes puntos de vista pertinentes a un asunto. Por lo que, las personas que efectivamente hacen uso del pensamiento crítico pueden identificar la complejidad y el alcance de algunos asuntos; permitiéndoles así, tener una visión global que busca el modo más flexible de ver dicho asunto. Es así que, asume una postura frente a un tema y proponen un razonamiento frente a este sustentando sus ideas.	Asumir una postura	1 ¿QUÉ OPINAS SOBRE LA REALIZACIÓN DE LA EUTANASIA A ANA ESTRADA?	1	1	1	1	
		2 SEGÚN TU OPINIÓN ¿ES CORRECTO QUE EL ESTADO INTERVENGA EN LAS DECISIONES DE VIDA O MUERTE DE PACIENTES CON ENFERMEDADES TERMINALES?	1	1	1	1	
		12 DE ACUERDO CON TU OPINIÓN: ¿QUÉ DEBERÍA DE CAMBIAR EN LA SOCIEDAD PARA QUE YA NO EXISTAN ABUSADORES SEXUALES?	1	1	1	1	
		17 ¿CONSIDERAS CORRECTA LA APLICACIÓN DE LA PENA DE MUERTE A LA EMPRESARIA?	1	1	1	1	
	Sustentar sus ideas	6 ARGUMENTA: ¿EN QUÉ CASOS NO SE APLICARÍA LA AUTANASIA?	1	1	1	1	
		11 ARGUMENTA: ¿EN QUÉ CASOS NO SE APLICARÍA EL ABORTO TERAPÉUTICO?	1	1	1	1	

	13 ARGUMENTA: ¿CUÁLES SON LAS RAZONES POR LAS QUE TODAVÍA SE LLEVAN A CABO LAS CORRIDAS DE TOROS?	1	1	1	1	
	19 ARGUMENTA: ¿QUÉ DEBERÍA DE CAMBIAR EN LA SOCIEDAD PARA EVITAR LA REALIZACIÓN DE TODO TIPO DE DELITOS?	1	1	1	1	

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO	PRUEBA DE PENSAMIENTO CRÍTICO
OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	IDENTIFICAR EL NIVEL DE PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA
NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO	Maria Esther Bentes Castro
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	41095764
AÑOS DE EXPERIENCIA EN EL ÁREA	20
MÁXIMO GRADO ACADÉMICO	Magister
NACIONALIDAD	Guatemalteca
INSTITUCIÓN	Montemio
CARGO	Docente
NÚMERO TELEFÓNICO	996797588
FIRMA	<i>mBentes</i>
FECHA	3/07/2024

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

A CONTINUACIÓN, SE LE HACE LLEGAR EL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS QUE PERMITIRÁ RECOGER LA INFORMACIÓN EN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN: COMPRENSIÓN LECTORA EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO DE LIMA, POR LO QUE SE LE SOLICITARÁ QUE TENGA A BIEN EVALUAR EL INSTRUMENTO, HACIENDO, DE SER EL CASO, LAS SUGERENCIAS PARA REALIZAR LAS CORRECCIONES PERTINENTES. LOS CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO SON:

CRITERIOS	DETALLE	CALIFICACIÓN
SUFICIENCIA	El ítem pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
CLARIDAD	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
COHERENCIA	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
RELEVANCIA	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: PENSAMIENTO CRÍTICO

DEFINICIÓN DE LA VARIABLE/CATEGORÍA:

Paul y Elder (2005) el pensamiento crítico es un conjunto de habilidades intelectuales, aptitudes y disposiciones que definen el aprendizaje de por vida. Busca principalmente que los estudiantes logren descubrir y procesar la información con disciplina. Por lo que, les enseña a analizar conceptos, teorías y explicaciones, a inferir información aclarando asuntos, conclusiones y evaluando los hechos supuestos explorando implicaciones y consecuencias (resolver problemas y a argumentar posiciones en asuntos complejos considerado una amplia variedad de puntos de vista aceptando las contradicciones de su propio pensamiento. La variable pensamiento crítico ha sido dimensionada en: analizar información, inferir información, resolver problemas y argumentar posición.

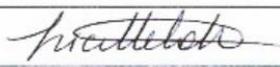
DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	SUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIÓN
Analiza información Implica extraer conclusiones cuando son apoyadas por hechos y por un razonamiento coherente, demostrando así la capacidad para evaluar la información que observa. Asimismo, al analizar están en la capacidad de distinguir los hechos de las interpretaciones, reconocer el propósito, identificar el cuestionamiento principal; es decir la lógica del texto.	Distinguir los hechos de las interpretaciones	5 ¿CUÁL ES EL HECHO PRINCIPAL DEL TEXTO?	1	1	1	1	
	Reconocer el propósito	3 ¿CUÁL ES EL PROPÓSITO DEL TEXTO?	1	1	1	1	
		8 ¿CUÁL ES EL PROPÓSITO DEL TEXTO?	1	1	1	1	
	Identificar el cuestionamiento principal	16 ¿CUÁL ES EL DELITO COMETIDO POR TRUONG MY LAN?	1	1	1	1	
Inferir información	Suponer información	4 CONSIDERAS QUE LA MUERTE	1	1	1	1	

Supone que a partir de conceptos especializados se realiza el procedimiento que tiene por finalidad suponer información, examinar implicaciones, deducir consecuencias. Esas inferencias son claras, lógicas, justificables y razonables.		ASISTIDA POR MÉDICOS ES "UNA MUERTE DIGNA"	1	1	1	1	
		10 CONSIDERAS QUE, EN UN PRIMER MOMENTO, CUANDO EL ESTADO PERUANO NEGÓ EL ABORTO TERAPÉUTICO, ¿COMETIÓ UN ERROR?	1	1	1	1	
	Examinar implicaciones	9 ¿CUÁL NO ES UNA CONSECUENCIA DE ASUMIR UN EMBARAZO A LOS 11 AÑOS?	1	1	1	1	
	Deducir consecuencias	15 DE ACUERDO CON TU OPINIÓN ¿QUÉ DEBERÍA DE MEJORAR PARA QUE SE DEJE DE REALIZAR LAS CORRIDAS DE TOROS?	1	1	1	1	
		14 ¿CUÁL ES LA MÁS GRAVE CONSECUENCIA DE PARTICIPAR EN UNA CORRIDA DE TOROS?	1	1	1	1	
		18 DEDUCE: ¿CUÁL ES LA CONSECUENCIA INMEDIATA DE COMETER UN DELITO EN EL PERÚ?	1	1	1	1	
Resolver problemas Inicia con el reconocimiento de los problemas como obstáculo que se interponen entre la persona y el logro de sus metas. Por lo que, significa que una vez identificado el problema se creen posibles alternativas de solución,	Crear posibles alternativas de solución	7 DE ACUERDO CON TU OPINIÓN ¿QUÉ DEBERÍA DE MEJORAR PARA QUE NO SE TENGA QUE REALIZAR LA EUTANASIA?	1	1	1	1	
		15 DE ACUERDO CON TU PUNTO DE VISTA ¿QUÉ DEBERÍA DE MEJORAR PARA QUE SE DEJE DE REALIZAR LAS	1	1	1	1	

evaluando información empleada por los demás considerando ventajas y desventajas.		CORRIDAS DE TOROS?				
		20 ¿QUÉ SOLUCIONES PROPONDRÍAS PARA MEJORAR EL SISTEMA PENITENCIARIO DE NUESTRO PAÍS?	1	1	1	1
Argumentar posición Consiste en comprender que existe diferentes puntos de vista pertinentes a un asunto. Por lo que, las personas que efectivamente hacen uso del pensamiento crítico pueden identificar la complejidad y el alcance de algunos asuntos; permitiéndoles así, tener una visión global que busca el modo más flexible de ver dicho asunto. Es así que, asume una postura frente a un tema y proponen un razonamiento frente a este sustentando sus ideas.	Asumir una postura	1 ¿QUÉ OPINAS SOBRE LA REALIZACIÓN DE LA EUTANASIA A ANA ESTRADA?	1	1	1	1
		2 SEGÚN TU OPINIÓN ¿ES CORRECTO QUE EL ESTADO INTERVENGA EN LAS DECISIONES DE VIDA O MUERTE DE PACIENTES CON ENFERMEDADES TERMINALES?	1	1	1	1
		12 DE ACUERDO CON TU OPINIÓN: EN PRIMER LUGAR, ¿QUÉ DEBERÍA DE MEJORAR EN LA SOCIEDAD PARA QUE YA NO EXISTAN ABUSADORES SEXUALES?	1	1	1	1
		17 ¿CONSIDERAS CORRECTA LA APLICACIÓN POR EL ESTADO DE LA PENA DE MUERTE	1	1	1	1

decir, reordena el enfoque del contenido del texto al crear otro nuevo, además, desarrolla el pensamiento crítico, pues permite al estudiante valorizar lo leído, eso le da a este una libertad de opinión.	¿POR QUÉ ES IMPORTANTE ESTAR INFORMADO SOBRE LA "DEMENCIA DEL PREOCUPADO"?	1	1	1	1	
	¹⁵ ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE CONOCER LA CAPITAL DE LOS INCAS?	1	1	1	1	
	²⁰ ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE ESTAR BIEN PREPARADO PARA ENFRENTAR UNA ENTREVISTA DE TRABAJO?	1	1	1	1	

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO	PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA
OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	IDENTIFICAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA
NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO	Licia Isabel Vela Alemán
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	10867435
AÑOS DE EXPERIENCIA EN EL ÁREA	25 años
MÁXIMO GRADO ACADÉMICO	Magister
NACIONALIDAD	Peruano
INSTITUCIÓN	Toulouse Lautree
CARGO	Docente
NÚMERO TELEFÓNICO	940 298 125
FIRMA	
FECHA	27 Junio 2025

ANEXO 4: RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE CONSISTENCIA INTERNA

COMPRESIÓN LECTORA

																	CANTIDAD DE ITEM			21	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	SUMA
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	18
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	18
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
15	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	9
16	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
17	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17
18	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11
19	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
20	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	9
21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	9
P	0.81	0.85 7	0.71 4	0.71 4	0.76 2	0.76 2	0.76 2	0.71 4	0.71 4	0.95 2	0.95 2	0.90 5	0.90 5	0.85 7	0.90 5	0.81	0.85 7	0.90 5	0.90 5	0.90 5	15.6507 9
q = (1	0.19	0.14 3	0.28 6	0.28 6	0.23 8	0.23 8	0.23 8	0.28 6	0.28 6	0.04 8	0.04 8	0.09 5	0.09 5	0.14 3	0.09 5	0.19	0.14 3	0.09 5	0.09 5	0.09 5	

-																						
p)																						
P	0.15	0.12	0.20	0.20	0.18	0.18	0.18	0.20	0.20	0.04	0.04	0.08	0.08	0.12	0.08	0.15	0.12	0.08	0.08	0.08	2.64399	
Q	4	2	4	4	1	1	1	4	4	5	5	6	6	2	6	4	2	6	6	6	1	

KR 0.8726
= 2

PENSAMIENTO CRÍTICO

	CANTIDAD DE ITEM																				20
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	SUMA
1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	17
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	18
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19
6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	16
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	17
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	18
9	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	7
10	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	5
11	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	7
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	18
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	4
14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
15	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
16	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	5
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	7
18	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	14
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
20	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	10
P	0.75	0.6	0.6	0.65	0.6	0.7	0.55	0.7	0.55	0.7	0.65	0.65	0.75	0.7	0.7	0.7	0.75	0.6	0.8	0.85	29.4475

q = (1-p)	0.25	0.4	0.4	0.35	0.4	0.3	0.45	0.3	0.45	0.3	0.35	0.35	0.25	0.3	0.3	0.3	0.25	0.4	0.2	0.15	
PQ	0.188	0.24	0.24	0.228	0.24	0.21	0.248	0.21	0.248	0.21	0.228	0.228	0.188	0.21	0.21	0.21	0.188	0.24	0.16	0.128	4.2475

KR
= 0.9008

ANEXO 5: ASENTIMIENTO INFORMADO



ASENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: *COMPRENSIÓN LECTORA EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA*

PROPÓSITO DEL ESTUDIO

LE INVITAMOS A PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN TITULADA **COMPRENSIÓN LECTORA EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO**, CUYO OBJETIVO ES DETERMINAR EN QUÉ MEDIDA SE RELACIONAN LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO. ESTA INVESTIGACIÓN ES DESARROLLADA POR ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO DEL CAMPUS LIMA – NORTE, APROBADO POR LA AUTORIDAD CORRESPONDIENTE DE LA UNIVERSIDAD Y CON EL PERMISO DE LA INSTITUCIÓN I.E. 7086 LOS PRECURSORES. EL IMPACTO DE LA INVESTIGACIÓN PERMITIRÁ ESTABLECER PROPUESTAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA ESCUELA.

PROCEDIMIENTO

Si usted decide que su mejor hijo (a) participe en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se aplicará una prueba de comprensión lectora a todos los estudiantes de quinto grado de secundaria.
2. Se aplicará una prueba de pensamiento crítico a todos los estudiantes de quinto grado de secundaria.

Participación voluntaria

Su menor hijo(a) puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo (a) haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo

La participación de su menor hijo (a) en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en caso de que existan preguntas que le puedan generar incomodidad su menor hijo (a) tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios

Los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad

Los datos recolectados de la investigación deben de ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante.

Garantizamos que la información recogida en la prueba es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora LIC. NOEMI ESTHER TENORIO MELGAR email: noemitmelgar@gmail.com

ASENTIMIENTO

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo (a) participe en la investigación.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA:

FIRMA: _____

FECHA Y HORA: _____

**ANEXO 7: AUTORIZACIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN**



"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Yo, **Mg. Tania Adriana Seclén Chirinos** identificado con DNI N° 06771488, en mi calidad de directora de la I.E. 7086 "Los Precursores" del distrito de Santiago de Surco ubicada en la ciudad de Lima

OTORGO LA AUTORIZACIÓN

A la señora **Noemi Esther Tenorio Melgar**, identificado(a) con DNI N° 10637308, del Programa de Maestría en Educación en la Universidad César Vallejo, para que utilice la siguiente información del colegio: **Resultados de la aplicación de instrumentos de evaluación para la comprensión lectora y el pensamiento crítico de los estudiantes de 5° grado de secundaria**; con la finalidad de que pueda desarrollar su Tesis para optar el Grado académico de Magister en educación para tal efecto se indica/autoriza:

- () Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la Institución Educativa; o
(X) Mencionar el nombre de la Institución Educativa.



Tania Seclén

MAG. TANIA ADRIANA SECLÉN CHIRINOS
DIRECTORA

Firma y sello de la directora de la I.E. 7086 "Los Precursores"

DNI N° 06771488

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

[Firma del Estudiante]

Firma del Estudiante que realiza la investigación

DNI N° 10637308



"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Yo, **Mg. Tania Adriana Seclén Chirinos** identificado con DNI N° 06771488, en mi calidad de directora de la I.E. 7086 "Los Precursores" del distrito de Santiago de Surco ubicada en la ciudad de Lima

OTORGO LA AUTORIZACIÓN

A la señora **Noemi Esther Tenorio Melgar**, identificado(a) con DNI N°10637308, del Programa de Maestría en Educación en la Universidad César Vallejo, para que utilice la siguiente información del colegio: **NOMBRE DE LA I.E. 7086 LOS PRECURSORES DE SANTIAGO DE SURCO DENTRO DE LA REDACCIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**; con la finalidad de que pueda desarrollar su Tesis para optar el Grado académico de Magister en educación para tal efecto se indica/autoriza:

- () Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la Institución Educativa; o
(x) Mencionar el nombre de la Institución Educativa.



Tania Seclén
MAG. TANIA ADRIANA SECLÉN CHIRINOS
DIRECTORA

Firma y sello de la directora de la I.E. 7086 "Los Precursores"

DNI N° 06771488

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

[Firma manuscrita]

Firma del Estudiante que realiza la investigación

DNI N° 10637308

ANEXO 9: OTRAS EVIDENCIAS

TABLAS

Tabla 2

Niveles de comprensión lectora en educandos de 5° grado de secundaria de una institución educativa de Surco 2024

		Frecuencia	Porcentaje%
Válido	Nivel bajo	10	10,0
	Nivel medio	68	68,0
	Nivel alto	22	22,0
	Total	100	100,0

En la tabla 1, se muestra los niveles de la variable comprensión lectora de los educandos del 5° grado de educación secundaria, de los cuales se percibe un nivel de comprensión lectora bajo en el 10% de los discentes, nivel medio en 68% de estudiantes y nivel alto en el 22% de estudiantes de una institución educativa de Surco 2024.

Tabla 2

Niveles de las dimensiones de la comprensión lectora en educandos de 5° grado de una institución educativa de Surco 2024

		Nivel textual		Nivel inferencial		Nivel contextual	
		fi	%fi	fi	%fi	fi	%fi
Válido	Nivel bajo	25	25,0	20	20,0	36	36,0
	Nivel medio	53	53,0	49	49,0	47	47,0
	Nivel alto	22	22,0	31	31,0	17	17,0
	Total	100	100,0	100	100,0	100	100,0

En la tabla 2, se aprecia los niveles de las dimensiones de la comprensión lectora, en el nivel bajo, se observa más alto en el nivel contextual, quien presente el 36%, asimismo, en el nivel medio, se observa el de mayor incidencia el nivel textual con 53% y el nivel inferencial presenta la mayoría en nivel alto.

Tabla 3

Niveles de la variable pensamiento crítico en educandos de 5° grado de una institución educativa de Surco 2024

		Frecuencia	Porcentaje %
Válido	Nivel bajo	11	11,0
	Nivel medio	56	56,0
	Nivel alto	33	33,0
	Total	100	100,0

En la tabla 3, se muestra los niveles de la variable pensamiento crítico de los educandos del 5° grado, de los cuales se percibe un nivel bajo en el 11% de los educandos, nivel medio en 56% de estudiantes y nivel alto en el 33% de estudiantes de una institución educativa de Surco 2024.

Tabla 4

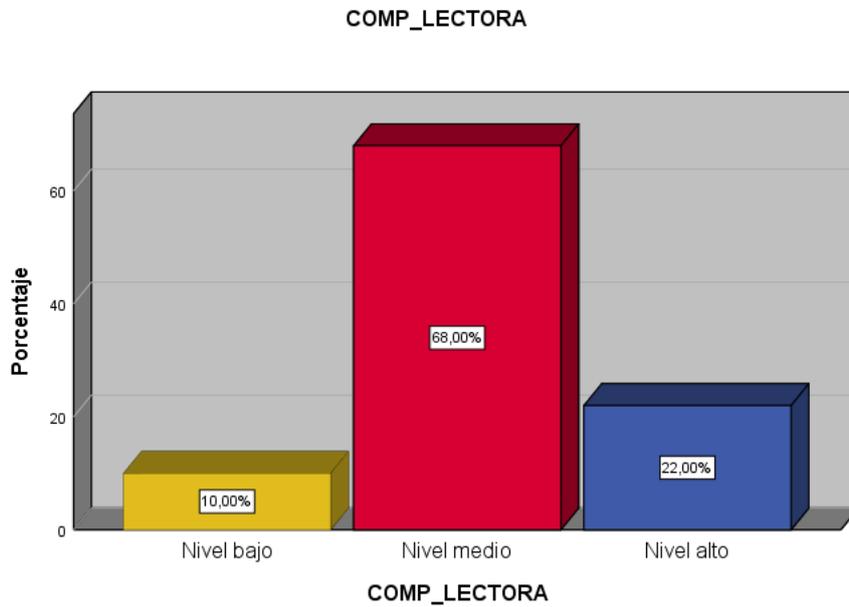
Niveles de las dimensiones del pensamiento crítico en educandos de 5° grado de una institución educativa de Surco 2024

		Analiza información		Inferir información		Resolver problemas		Argumentar posición	
		fi	%fi	fi	%fi	fi	%fi	fi	%fi
Válido	Nivel bajo	9	9,0	5	5,0	23	23,0	21	21,0
	Nivel medio	69	69,0	69	69,0	41	41,0	59	59,0
	Nivel alto	22	22,0	26	26,0	36	36,0	20	20,0
	Total	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0

En la tabla 4, se evidencia los niveles de las dimensiones del pensamiento crítico, en la dimensión analiza información, se observa respecto al nivel bajo, presenta mayor incidencia resolver problemas con el 23%, de otra parte, respecto al nivel medio, existe una igualdad entre analiza información e inferir información con 69% ambos, asimismo, respecto al nivel alto, quien presenta mayor incidencia es resolver problemas con 36%.

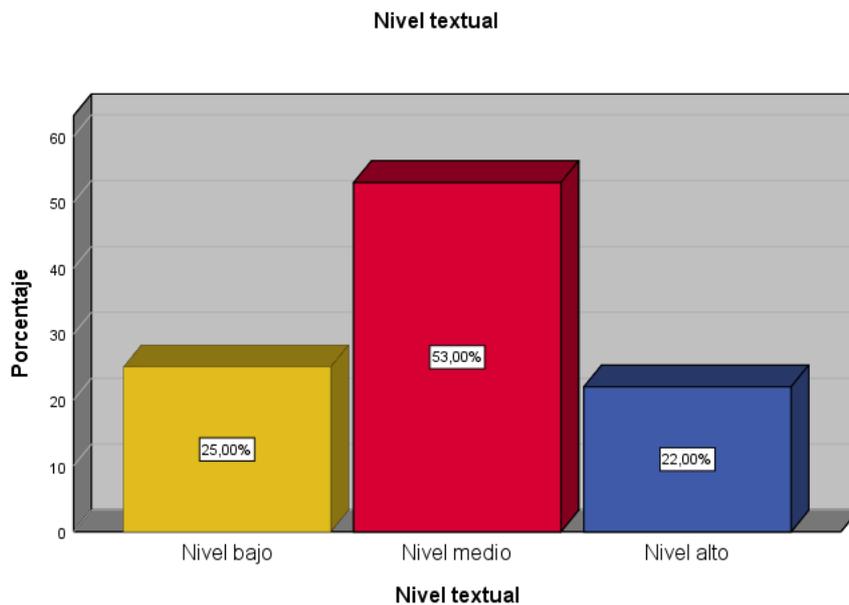
FIGURAS

Figura 1. Niveles de comprensión lectora en estudiantes de 5° grado de secundaria de una institución educativa de Surco 2024



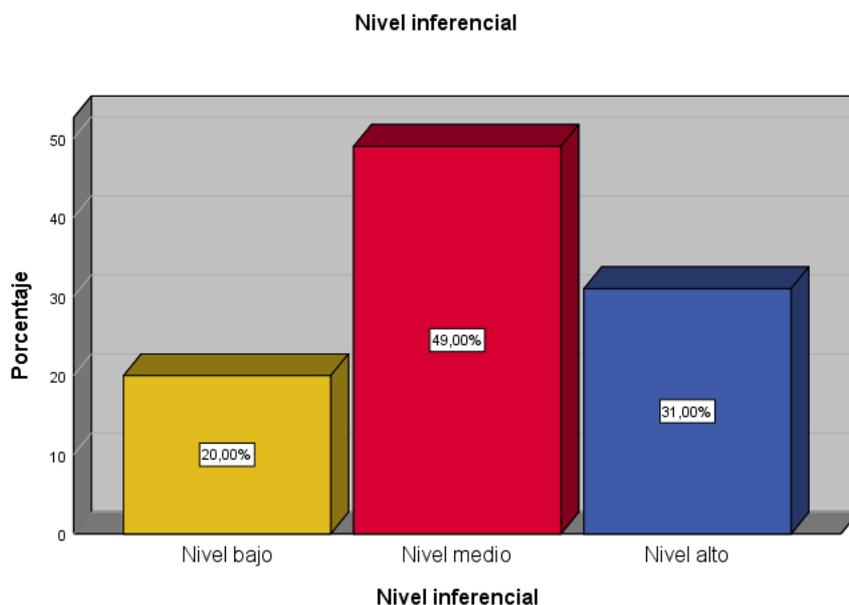
En la figura 1, se muestra los niveles de la variable comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria, de los cuales se percibe un nivel de comprensión lectora bajo en el 10% de los estudiantes, nivel medio en 68% de estudiantes y nivel alto en el 22% de estudiantes de una institución educativa de Surco 2024.

Figura 2. Niveles de comprensión lectora en estudiantes de 5° grado de secundaria para la dimensión nivel textual de una institución educativa de Surco 2024



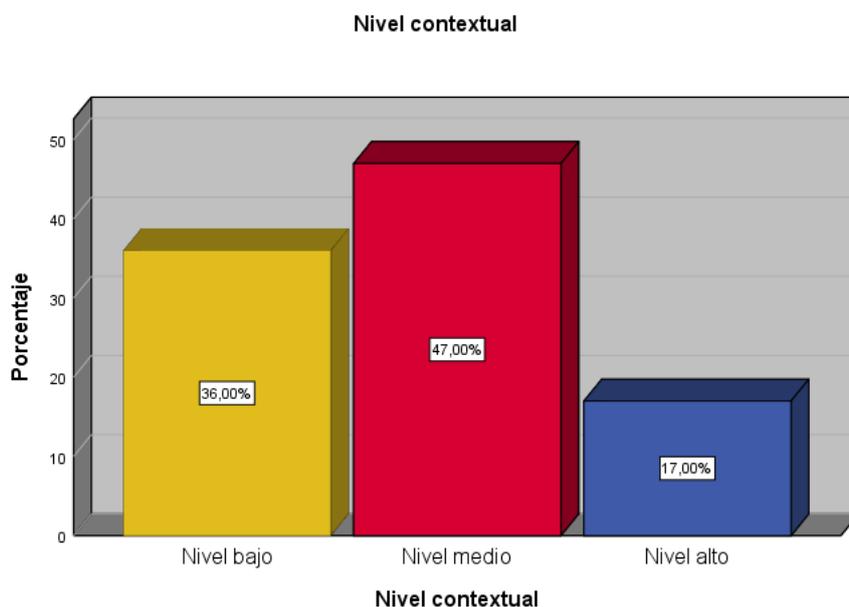
En la figura 2, se muestra los niveles de la dimensión nivel textual de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria, de los cuales se percibe un nivel de dimensión nivel textual bajo en el 25% de los estudiantes, nivel medio en 53% de estudiantes y nivel alto en el 22% de estudiantes de una institución educativa de Surco 2024.

Figura 3. Niveles de comprensión lectora en estudiantes de 5° grado de secundaria para la dimensión nivel inferencial de una institución educativa de Surco 2024



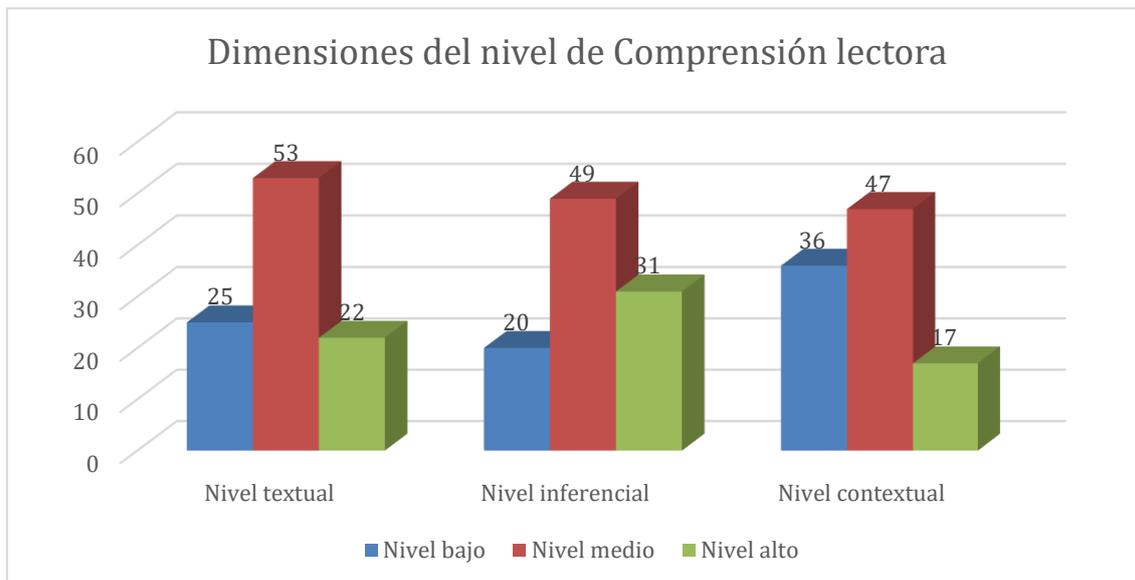
En la figura 3, se muestra los niveles de la dimensión nivel inferencial de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria, de los cuales se percibe un nivel de dimensión nivel inferencial bajo en el 20% de los estudiantes, nivel medio en 49% de estudiantes y nivel alto en el 31% de estudiantes de una institución educativa de Surco 2024.

Figura 4. Niveles de comprensión lectora en estudiantes de 5° grado de secundaria para la dimensión nivel contextual de una institución educativa de Surco 2024



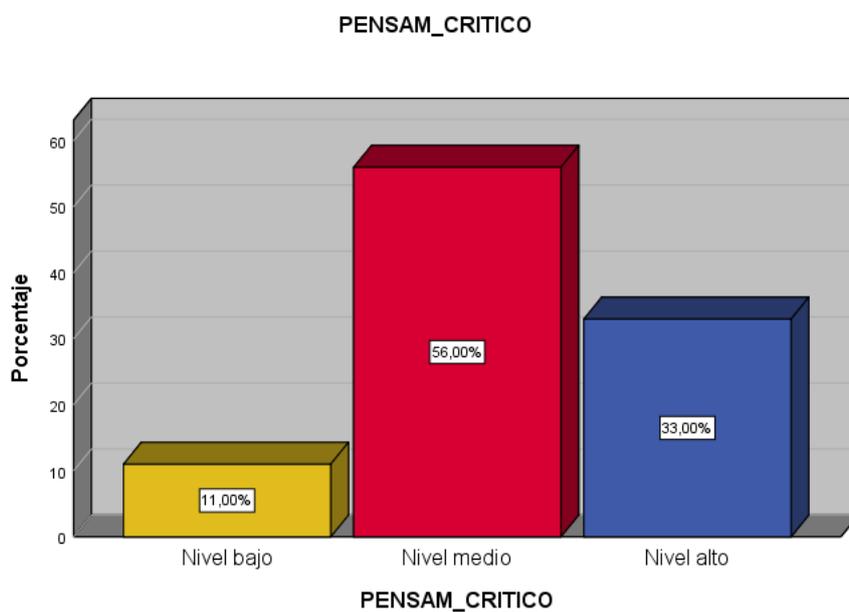
En la figura 4, se muestra los niveles de la dimensión nivel contextual de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria, de los cuales se percibe un nivel de dimensión nivel contextual bajo en el 36% de los estudiantes, nivel medio en 47% de estudiantes y nivel alto en el 17% de estudiantes de una institución educativa de Surco 2024.

Figura 5. Niveles de comprensión lectora en estudiantes de 5° grado de secundaria de una institución educativa de Surco 2024



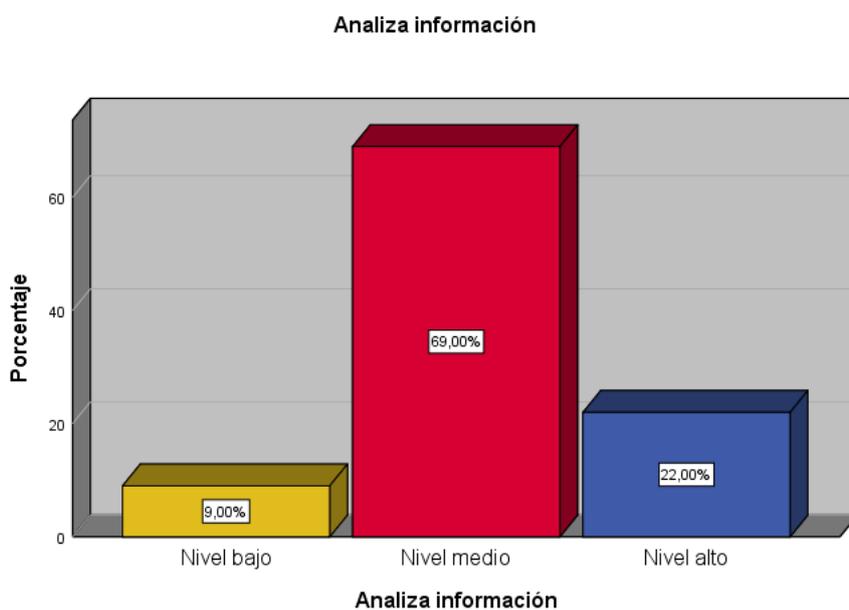
En la figura 5, se evidencian los niveles de las dimensiones de la comprensión lectora, en el nivel textual, se observa más alto en el nivel contextual, quien presente el 36%, asimismo, en el nivel medio, se observa el de mayor incidencia el nivel textual con 53% y el nivel inferencial presenta la mayoría con nivel alto.

Figura 6. Niveles de la variable pensamiento crítico en estudiantes de 5° grado de secundaria de una institución educativa de Surco 2024



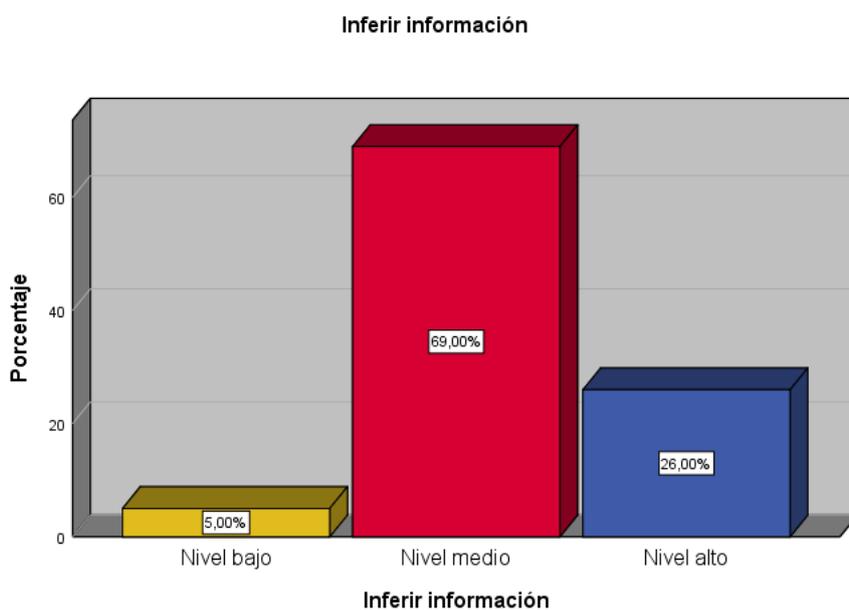
En la figura 6, se muestra los niveles de la variable pensamiento crítico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria, de los cuales se percibe un nivel bajo en el 11% de los estudiantes, nivel medio en 56% de estudiantes y nivel alto en el 33% de estudiantes de una institución educativa de Surco 2024.

Figura 7. Niveles de la dimensión analiza información en estudiantes de 5° grado de secundaria de una institución educativa de Surco 2024



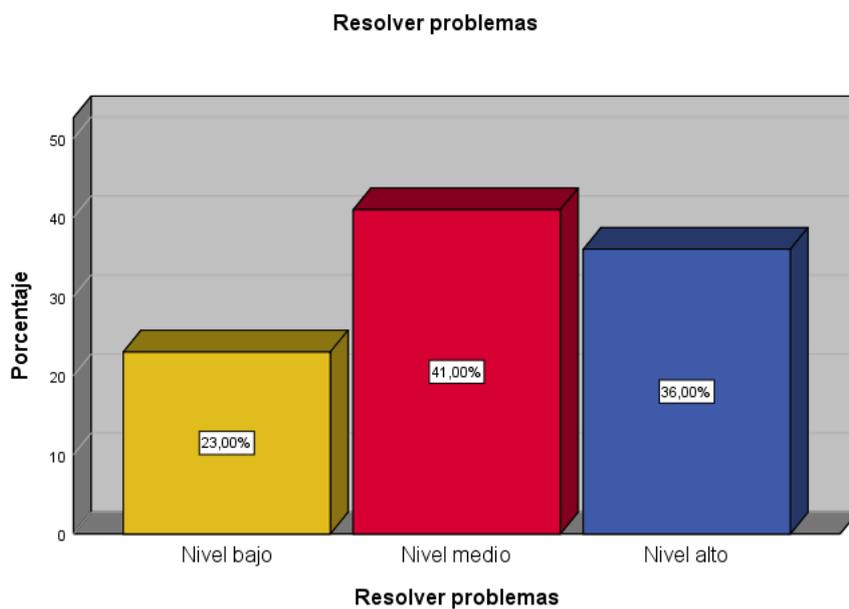
En la figura 7, se muestra los niveles de la dimensión analiza información en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria, de los cuales se percibe un nivel bajo en el 9% de los estudiantes, nivel medio en 69% de estudiantes y nivel alto en el 22% de estudiantes de una institución educativa de Surco 2024.

Figura 8. Niveles de la dimensión inferir información en estudiantes de 5° grado de secundaria de una institución educativa de Surco 2024



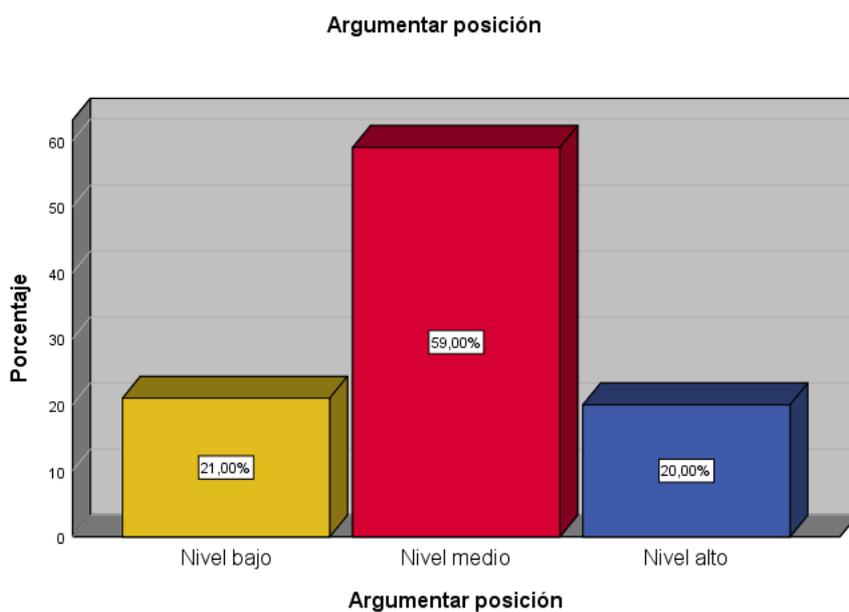
En la figura 8, se muestra los niveles de la dimensión inferir información en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria, de los cuales se percibe un nivel bajo en el 5% de los estudiantes, nivel medio en 69% de estudiantes y nivel alto en el 26% de estudiantes de una institución educativa de Surco 2024.

Figura 9. Niveles de la dimensión resolver problemas en estudiantes de 5° grado de secundaria de una institución educativa de Surco 2024



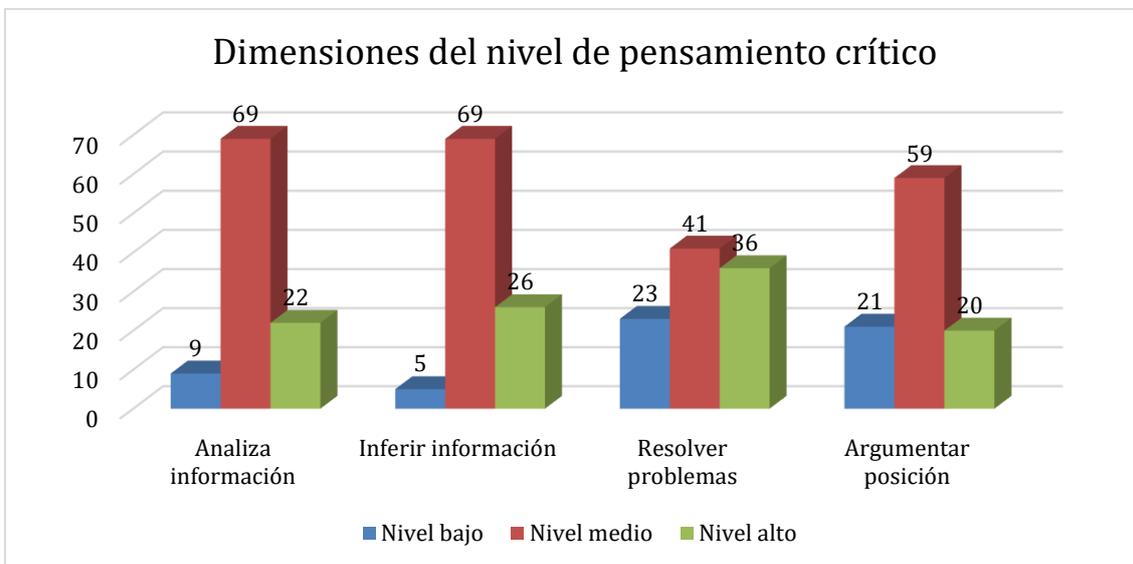
En la figura 9, se muestra los niveles de la dimensión resolver problemas en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria, de los cuales se percibe un nivel bajo en el 23% de los estudiantes, nivel medio en 41% de estudiantes y nivel alto en el 36% de estudiantes de una institución educativa de Surco 2024.

Figura 10. Niveles de la dimensión argumentar posición en estudiantes de 5° grado de secundaria de una institución educativa de Surco 2024



En la figura 10, se muestra los niveles de la dimensión argumentar posición en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria, de los cuales se percibe un nivel bajo en el 21% de los estudiantes, nivel medio en 59% de estudiantes y nivel alto en el 20% de estudiantes de una institución educativa de Surco 2024.

Figura 11. Niveles de las dimensiones del pensamiento crítico en estudiantes de 5° grado de secundaria de una institución educativa de Surco 2024



En la figura 11, se evidencian los niveles de las dimensiones del pensamiento crítico, en la dimensión analiza información, se observa respecto al nivel bajo, presenta mayor incidencia resolver problemas con el 23%, asimismo respecto al nivel medio, existe una igualdad entre analiza información e inferir información con 69% ambos, asimismo, respecto al nivel alto, quien presenta mayor incidencia es resolver problemas.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Comprensión lectora en el pensamiento crítico de estudiantes de 5° grado de secundaria de una institución educativa en Surco 2024

Autor: Lic. Noemi Esther Tenorio Melgar

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES					
<p>Problema general ¿Cómo influye la comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del quinto grado del nivel?</p> <p>Problemas específicos Problema específico 1 ¿Cómo influye la comprensión lectora en el desarrollo de la dimensión análisis de información del pensamiento crítico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario?</p> <p>Problema específico 2 ¿Cómo influye la comprensión lectora en el desarrollo de la dimensión inferir información del pensamiento crítico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario?</p> <p>Problema específico 3 ¿Cómo influye la comprensión lectora en el desarrollo de la dimensión resolver problemas del pensamiento</p>	<p>Objetivo general Determinar la influencia de la comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de quinto grado de secundaria.</p> <p>Objetivos específicos Objetivo específico 1 Determinar la influencia de la comprensión lectora en el desarrollo de la dimensión análisis de información del pensamiento crítico de los estudiantes de quinto grado de secundaria.</p> <p>Objetivo específico 2 Determinar la influencia de la comprensión lectora en el desarrollo de la dimensión inferir información del pensamiento crítico de los estudiantes de quinto grado de secundaria.</p> <p>Objetivo específico 3 Determinar la influencia de la comprensión lectora en el desarrollo de la dimensión resolver problemas del pensamiento crítico de los</p>	<p>Hipótesis general La comprensión lectora influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de quinto grado de secundaria.</p> <p>Hipótesis específicas Hipótesis específica 1 La comprensión lectora influye significativamente en el desarrollo de la dimensión análisis de información del pensamiento crítico de los estudiantes de quinto grado de secundaria.</p> <p>Hipótesis específica 2 La comprensión lectora influye significativamente en el desarrollo de la dimensión inferir información del pensamiento crítico de los estudiantes de quinto grado de secundaria.</p> <p>Hipótesis específica 3 La comprensión lectora influye significativamente en el desarrollo de la dimensión resolver problemas del pensamiento crítico de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E.</p>	<p>VARIABLE 1: Comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria (variable independiente)</p>					
	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos	<p>NIVEL ES: Logro (16 – 20) En proceso (11 – 15) En inicio (0 – 10)</p>		
	Nivel textual	Literalidad	3,6,11,16	Escala de medición dicotómica Sí (1) NO (0)				
		Retención	12,17					
		Organización	1,8					
	Nivel inferencial	Inferencia	2,4,7,8,9,13,18,19					
		Interpretación	4,14					
	Nivel contextual	Opina	5,10,15,20					
	<p>VARIABLE 2: Pensamiento crítico de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria (variable dependiente)</p>							
	Dimensiones	Indicadores	Ítems				Escala y valores	Niveles y rangos
Analiza información	Distinguir los hechos de las interpretaciones	5	Escala de medición dicotómica Sí (1) NO (0)				<p>NIVEL ES: Alto (16 – 20) Medio (11 – 15) Bajo (0 – 10)</p>	
	Reconocer el propósito	3,8						
	Identificar el cuestionamiento principal	16						
Inferir información	Suponer información	4,10						
	Examinar implicaciones	9						
	Deducir consecuencias	14,18						
Resolver problemas	Crear posibles alternativas de solución	7,15, 20						
Argumentar posición	Asumir una postura	1,2,12,17						
	Sustentar sus ideas	6,11,13,19						

<p>crítico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario?</p> <p>Problema específico 4 ¿Cómo influye la comprensión lectora en el desarrollo de la dimensión argumentar posición del pensamiento crítico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario?</p>	<p>estudiantes de quinto grado de secundaria.</p> <p>Objetivo específico 4 Determinar la influencia de la comprensión lectora y en el desarrollo de la dimensión argumentar posición del pensamiento crítico de los estudiantes de quinto grado de secundaria.</p>	<p>7086 Los Precusores.</p> <p>Hipótesis específica 4 La comprensión lectora influye significativamente en el desarrollo de la dimensión argumenta posición del pensamiento crítico de los estudiantes de quinto grado de secundaria.</p>					
<p>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p>	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p>	<p>TÉCNICAS Y ANÁLISIS DE DATOS</p>				
<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Básico Diseño: No Experimental Corte: Transversal Nivel de estudio: Correlacional causal</p>	<p>Población: 180 estudiantes de quinto grado de secundaria Muestreo: Holístico de tipo muestreo intencional o también llamado por conveniencia Muestra: 100 estudiantes de quinto grado de secundaria</p>	<p>Técnica: Encuesta Instrumentos: Prueba estandarizada</p>	<p>Instrumentos estadístico SPSS KR20, Excel</p>				