



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Vocabulario receptivo y comprensión lectora en
estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Fe y
Alegría 34 de Chorrillos, 2017**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Flor María Galarza Salazar

ASESORA:

Dra. Gliria Susana Méndez Ilizarbe

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2018

Página del Jurado

Dr. Juan Mendez Vergaray
Presidente

Dra. Rosalia Zarate Barrial
Secretaria

Dra. Gliria Susana Méndez Ilizarbe
Vocal

Dedicatoria

A mi Dios Bendito que puso en mi camino a Roger Calixtro, el amor de mi vida y a mis tres maravillosos hijos Roger, Nicolas y Marcelo que con su apoyo y comprensión han permitido el cumplimiento de este anhelo.

Flor María

Agradecimiento

Agradezco al Señor por darme las fuerzas y la oportunidad de ver cristalizados mis sueños y metas profesionales.

Cabe destacar el sincero agradecimiento a las docentes del quinto grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría 34, por su colaboración desinteresada e incondicional, que resultó de vital importancia para la elaboración de la presente investigación.

Finalmente, deseo agradecer al Dr. César Acuña Peralta, Rector fundador de la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de continuar perfeccionándome como maestra del Perú, mediante la Maestría de Psicología Educativa.

Flor María

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Flor María Galarza Salazar, estudiante de la Escuela de Posgrado, de la Universidad Cesar Vallejo, sede Los Olivos, identificada con DNI 09411617; con la tesis titulada “Vocabulario receptivo y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría 34 de Chorrillos, 2017” declaro bajo juramento que:

- La tesis es de mi autoría.
- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el proceso disciplinario.

Lima, 10 de junio de 2017

Flor María Galarza Salazar
DNI 09411617

Presentación

Señor Presidente;

Señores Miembros del Jurado Calificador:

Se presenta la tesis titulada “Vocabulario receptivo y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría 34 de Chorrillos, 2017”, con la finalidad de conocer la relación que existe entre los niveles de vocabulario receptivo y comprensión lectora en los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría 34 de Chorrillos, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Maestra con mención en Psicología Educativa.

El presente trabajo consta de siete capítulos. En el primero, se presenta el planteamiento y formulación del problema, la justificación, las limitaciones, los antecedentes de estudio a nivel nacional e internacional y los objetivos de la investigación. El segundo capítulo, constituye la fundamentación teórica referida al vocabulario como proceso lingüístico y la comprensión lectora. El tercer capítulo se basa en el método empleado, es decir, aquí se encuentran las hipótesis del estudio, las variables, el tipo de investigación y el diseño.

Igualmente, aquí tenemos la descripción de la población y muestra, el método de investigación, los instrumentos aplicados, los métodos de análisis de datos y los procedimientos. El cuarto capítulo, expone los resultados encontrados, así como la discusión de los mismos. Posteriormente, en los capítulos V, VI y VII, se encuentran las conclusiones y sugerencias pertinentes obtenidas del estudio, así como la referencia bibliográfica empleada.

La autora

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Contenido	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	19
1.3 Fundamentación científica	23
1.4 Justificación	46
1.5 Problema	49
1.6 Hipótesis	52
1.7 Objetivos	52
II. Marco metodológico	
2.1 Variables de investigación	55
2.2 Operacionalización de variables	56
2.3 Metodología	57
2.4 Tipo de estudio	58
2.5 Diseño	59
2.6 Población y muestra	60
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
2.8 Métodos de Análisis de datos	70
III. Resultados	
IV. Discusión	
V. Conclusiones	
VI. Recomendaciones	
VII. Referencias bibliográficas	

Anexos

Matriz de consistencia	97
Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ	98
Matriz de datos	99
Instrumentos	101
Artículo científico	111

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Resultados nacionales en lectura - 2º grado de primaria	18
Tabla 2	Tabla de resultados nacionales en lectura – 4º grado de primaria	18
Tabla 3	Desarrollo del vocabulario en el niño	27
Tabla 4	Tabla de operacionalización de la variable Vocabulario receptivo	56
Tabla 5	Tabla de operacionalización de la variable Comprensión lectora	57
Tabla 6	Alumnos de V ciclo matriculados en el año 2017	60
Tabla 7	Distribución de alumnos por sección	61
Tabla 8	Análisis de la validez de constructo de la prueba de comprensión lectora CLP 5 - A mediante el análisis factorial	69
Tabla 9	Distribución de frecuencias de los percentiles alcanzados en el Test Peabody PPVT III	72
Tabla 10	Distribución de frecuencias de los percentiles alcanzados en la Prueba de Comprensión Lectora CLP 5–Forma A	73
Tabla 11	Correlación entre los niveles de vocabulario receptivo y comprensión lectora	74
Tabla 12	Correlación entre los niveles de vocabulario receptivo y el nivel literal de la comprensión lectora	75
Tabla 13	Correlación entre los niveles de vocabulario receptivo y el nivel inferencial de la comprensión lectora	76

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Esquema del diseño de investigación correlacional	58
Figura 2 Análisis factorial confirmatorio de la prueba CLP 5 – Forma A	70
Figura 3 Nivel de vocabulario receptivo alcanzado por el total de la muestra	72
Figura 4 Niveles de comprensión lectora alcanzados por el total de la muestra estudiada	73

Resumen

El trabajo de investigación se realizó teniendo en cuenta el siguiente problema “¿Cuál es la relación entre los niveles de vocabulario receptivo y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría 34 de Chorrillos, 2017?” El objetivo del estudio fue “Conocer la relación entre los niveles de vocabulario receptivo y comprensión lectora en los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría 34 de Chorrillos”.

La hipótesis presentada fue “Existe relación entre los niveles de vocabulario receptivo y comprensión lectora en los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría 34 de Chorrillos, 2017” y las variables estudiadas vocabulario receptivo y comprensión lectora. El tipo de estudio que se utilizó fue el descriptivo correlacional y el diseño No experimental – Transversal. La muestra estuvo conformada por 87 estudiantes de ambos sexos, para lo cual se utilizó un muestreo de tipo No Probabilístico. Los instrumentos utilizados para la recolección de los datos fueron el Test de Peabody PPVT III para medir el nivel de vocabulario receptivo y la Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP 5), forma A, para medir el nivel de comprensión lectora.

Los resultados indicaron que existe relación significativa de 0,820 ($r_s = 0.820, p < 0.05$) entre ambas variables, validando la hipótesis propuesta.

Las implicancias de los resultados son discutidas.

Palabras Claves: Vocabulario receptivo, comprensión lectora, léxico, lenguaje.

Abstract

The research work was carried out taking into account the following problem: "What is the relationship between the levels of vocabulary and reading comprehension in fifth grade students of the I.E. Fe y Alegría 34 from Chorrillos, 2017?" The objective of the study was "To know the relationship between levels of vocabulary and reading comprehension in 5th grade students of the I.E. Fe y Alegría 34 from Chorrillos".

The hypothesis presented was "There is a relationship between the levels of receptive vocabulary and reading comprehension in the 5th grade students of the I.E. Fe y Alegría 34 from Chorrillos, 2017" and the studied variables receptive vocabulary and reading comprehension. The type of study used was the descriptive correlation and the non - experimental - transverse design. The sample consisted of 90 students of both sexes, for which a non-probabilistic type sampling was used. The instruments used for data collection were the Peabody PPVT III Test to measure the level of vocabulary and the Progressive Linguistic Complexity Test (CLP 5), form A, to measure the level of reading comprehension.

The results indicated that there is a significant relationship of 0.820 ($r_s = 0.820$, $p < 0.05$) between both variables, validating the hypothesis proposed.

The implications of the results are discussed.

Keywords: Vocabulary, reading comprehension, lexicon, language