



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**Desafíos y oportunidades en instituciones educativas unidocentes:
Una mirada pospandemia, Lima 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA:

Merino Gutierrez De Benishin, Luzmila Elizabeth (orcid.org/0000-0001-5138-6423)

ASESORES:

Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín (orcid.org/0000-0002-9756-8772)

Dra. Poma Garcia, Claudia Rossana (orcid.org/0000-0001-5065-7404)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PADILLA CABALLERO JESUS EMILIO AGUSTIN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Desafíos y Oportunidades en Instituciones Educativas Unidocentes: Una mirada Pospandemia, Lima 2024", cuyo autor es MERINO GUTIERREZ DE BENISHIN LUZMILA ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Agosto del 2024

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| PADILLA CABALLERO JESUS EMILIO AGUSTIN DNI: 25861074 ORCID: 0000-0002-9756-8772 | Firmado electrónicamente por: JPADILLAC12 el 07- 08-2024 08:52:00 |

Código documento Trilce: TRI - 0852316



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MERINO GUTIERREZ DE BENISHIN LUZMILA ELIZABETH estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Desafíos y Oportunidades en Instituciones Educativas Unidocentes: Una mirada Pospandemia, Lima 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| MERINO GUTIERREZ DE BENISHIN LUZMILA ELIZABETH DNI: 19812517 ORCID: 0000-0001-5138-6423 | Firmado electrónicamente por: LMERINOBE64 el 10-08-2024 19:05:58 |

Código documento Trilce: INV - 1736275

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a mis hijos: Luis Fernando, Luis Alejandro y Luis Antonio Aarón que son mi fuente de inspiración para superarme constantemente.

Agradecimiento

Agradezco infinitamente a los asesores de la UCV especialmente al Doctor Jesús Padilla quién nos estuvo brindando en todo momento la ayuda correspondiente para acabar con éxito nuestro trabajo e hizo de lo imposible lo posible. Asimismo, mi agradecimiento a todas las personas que intervinieron en la realización de esta tesis.

Índice de contenidos

| | |
|------------------------------------------------------------|-----|
| Declaratoria de autenticidad del asesor | ii |
| Declaratoria de originalidad del autor | iii |
| Dedicatoria | iv |
| Agradecimiento | v |
| Índice de contenidos | vi |
| Índice de tablas | vii |
| Resumen | ix |
| Abstract | x |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. METODOLOGÍA | 16 |
| 2.1. Tipo, enfoque y diseño de investigación | 16 |
| 2.2. Categorías..... | 16 |
| 2.3. Población y muestra..... | 18 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 19 |
| 2.5. Métodos para el análisis de datos | 19 |
| 2.6. Aspectos éticos | 20 |
| III. RESULTADOS..... | 22 |
| IV. DISCUSIÓN | 36 |
| V. CONCLUSIONES | 47 |
| VI. RECOMENDACIONES | 49 |
| VII. PROPUESTA | 51 |
| REFERENCIAS | 54 |
| ANEXOS | |

Índice de tablas

| | |
|--------------------------------------|-----|
| | Pg. |
| Tabla de categorización apriorística | 15 |

Índice de figuras

| | Pg. |
|---------------------------------------------------|-----|
| Figura 1 Diferenciación de contenidos | 23 |
| Figura 2 Flexibilidad en la evaluación | 24 |
| Figura 3. Diversificación continua del currículo | 26 |
| Figura 4. Aprendizaje basado en proyectos | 27 |
| Figura 5. Enseñanza híbrida | 28 |
| Figura 6. Métodos centrados en el estudiante | 30 |
| Figura 7. Uso de plataformas educativas digitales | 32 |
| Figura 8. Herramientas colaborativas en línea | 33 |
| Figura 9. Recursos multimedia para el aprendizaje | 34 |

Resumen

La presente investigación, titulada "Desafíos y Oportunidades en Instituciones Educativas Unidocentes: Una mirada Pospandemia, Lima 2024", explora las adaptaciones curriculares, metodológicas y tecnológicas en escuelas unidocentes tras la pandemia. Utilizando un enfoque cualitativo y diseño fenomenológico-hermenéutico, se realizaron entrevistas semiestructuradas a cinco expertos en educación unidocente. Los resultados revelan que la diferenciación de contenidos y la flexibilidad en la evaluación mejoran significativamente el rendimiento académico. La enseñanza híbrida y el aprendizaje basado en proyectos aumentan la motivación estudiantil, mientras que la integración de plataformas digitales enfrenta desafíos de acceso y capacitación. Se concluye que el éxito en la mejora de la calidad educativa depende de un enfoque holístico que integre adaptación curricular, innovación metodológica y tecnología, considerando las particularidades de cada contexto local. Se recomienda implementar la propuesta "Currículo Vivo: Adaptación y Diversificación Comunitaria", que involucra a toda la comunidad educativa en la creación de un currículo adaptado y diversificado, respondiendo a las necesidades locales y mejorando la relevancia de la educación en escuelas unidocentes.

Palabras clave : Escuelas Unidocentes, adaptación educativa, educación pospandemia, educación rural, innovación educativa.

Abstract

The present study, titled "Challenges and Opportunities in Single-Teacher Educational Institutions: A Post-Pandemic Perspective, Lima 2024," explores curricular, methodological, and technological adaptations in single-teacher schools following the pandemic. Employing a qualitative approach with a phenomenological-hermeneutic design, semi-structured interviews were conducted with five experts in single-teacher education. Results indicate that content differentiation and assessment flexibility significantly improve academic performance. Hybrid teaching and project-based learning increase student motivation, while the integration of digital platforms faces access and training challenges. The study concludes that success in improving educational quality depends on a holistic approach integrating curricular adaptation, methodological innovation, and technology, considering the particularities of each local context. The implementation of the "Living Curriculum: Community Adaptation and Diversification" proposal is recommended, involving the entire educational community in creating an adapted and diversified curriculum, addressing local needs and enhancing the relevance of education in single-teacher schools.

Keywords: Single-teacher schools, educational adaptation, post-pandemic education, rural education, educational innovation

I. INTRODUCCIÓN

En las escuelas unidocentes, un único maestro impartía clases a alumnos de diversos niveles en una sola aula, representando un modelo educacional particular que enfrentaba desafíos y oportunidades únicas. Estas instituciones, comunes en áreas rurales o remotas, jugaban un papel fundamental en brindar acceso a la educación a comunidades que, de otro modo, habrían quedado excluidas. A pesar de sus limitaciones en recursos e infraestructura, las escuelas unidocentes ofrecían un entorno propicio para la formación personalizada y la atención individualizada. Los maestros unidocentes debían desarrollar habilidades excepcionales para gestionar aulas multigrado, adaptando su enseñanza lo que realmente necesita el niño. Además de los retos pedagógicos, estas escuelas a menudo carecían de recursos tecnológicos y materiales didácticos actualizados, lo que dificultaba la implementación de métodos de enseñanza innovadores. Sin embargo, las relaciones sólidas entre profesores, estudiantes y la comunidad local están respaldadas por un fuerte apoyo y participación de los PP. FF. en este proceso educativo.

Este estudio cualitativo se enfocó en analizar el modelo educativo de las escuelas unidocentes, abordando tanto sus desafíos como sus oportunidades. Buscó comprender cómo estas instituciones lograban asegurar una educación con calidad equitativa para todos los discentes, independientemente de su ubicación geográfica, y qué métodos podían implementarse para fortalecer este modelo educativo. Por tal motivo, diseñaron y evaluaron proyectos educativos específicos para escuelas unidocentes que integraron los principios de desarrollo sostenible, considerando las particularidades del entorno y los requerimientos de los estudiantes. Que implicaba analizar críticamente la pertinencia de los proyectos en función de su impacto social, ambiental y económico. Asimismo, identificaron y adaptaron estrategias pedagógicas que promovieron el aprendizaje significativo en un entorno unidocente, evaluando la efectividad de métodos de enseñanza centrados en la activa participación de los discentes y en la conexión con su realidad local. Además, implementaron estrategias de enseñanza-aprendizaje que consideraron la diversidad de edades y niveles educativos presentes en una escuela unidocente, aplicando enfoques psicopedagógicos que fomentaron la inclusión, la motivación y

el desarrollo integral de los estudiantes. Finalmente, realizaron investigaciones que abordaron problemáticas específicas de las escuelas unidocentes, como la eficacia de estrategias de enseñanza, la gestión administrativa y la participación comunitaria. Estos proyectos contribuyeron al desarrollo sostenible y a la mejora continua de la educación en estos contextos.

Esta investigación cualitativa se centró en analizar estos proyectos y estrategias, evaluando su impacto y efectividad en el contexto de las escuelas unidocentes. Buscó comprender cómo estos enfoques promovieron una buena educación y sostenible, adaptada a las necesidades específicas de las comunidades rurales y remotas. El estudio proporcionó una visión integral de las prácticas pedagógicas y administrativas que resultaron más efectivas en estos entornos, ofreciendo recomendaciones para futuras iniciativas educativas en escuelas unidocentes. Las escuelas unidocentes enfrentaron una realidad educativa única y desafiante. Estos centros educativos, presentes en regiones con poblaciones pequeñas, contaban con una única aula donde estudiantes de todos los niveles educativos eran atendidos simultáneamente por un único docente. Además de impartir clases, este docente también actuaba como director del centro educativo y se encargaba de la administración. A pesar de las dificultades, la educación en estas escuelas fue fundamental para garantizar el acceso a la enseñanza en áreas remotas con servicios públicos limitados. Gestionar una escuela unidocente requirió competencias específicas, vocación y una dedicación inquebrantable por parte de los docentes. Su labor incluyó la planificación para cada nivel educativo, la creación de contenidos específicos, la contextualización territorial y la motivación continua. Además, los estudiantes enfrentaron dificultades para concentrarse debido a las conversaciones sobre diferentes tópicos y la convivencia con niños de edades variadas. El acceso a espacios para profundizar en áreas de interés y recibir atención plena del docente también fue limitado en estas escuelas. Esta investigación cualitativa se centró en analizar las particularidades de la gestión y la enseñanza en las escuelas unidocentes, evaluando los desafíos y las estrategias implementadas para superarlos. Buscó comprender cómo estos centros educativos lograron proporcionar una educación de calidad en contextos adversos y qué prácticas resultaron más efectivas para optimizar el aprendizaje y la administración en estos entornos.

El estudio también exploró el impacto de la dinámica multigrado en el desarrollo académico y social de los estudiantes, ofreciendo recomendaciones para fortalecer este modelo educativo y garantizar su sostenibilidad. A pesar de los desafíos, la democratización de la educación alcanzó a los discentes de escuelas unidocentes y les habilitó oportunidades de desarrollo. Desde la perspectiva del gobierno, estimar el costo por estudiante en estas escuelas resultó impactante. En resumen, la labor de los docentes en escuelas unidocentes fue fundamental para brindar educación en contextos desafiantes y garantizar oportunidades para todos los estudiantes.

El análisis exhaustivo del impacto de la pandemia COVID-19 en la formación de capital humano en América Latina reveló una realidad preocupante: una marcada disminución en las tasas de matrícula escolar. Esta situación no solo refleja una interrupción en la educación de millones de estudiantes, sino que también anticipa consecuencias adversas a largo plazo en términos de ingresos y pobreza si no se implementan medidas correctivas eficaces y oportunas. Al emplear microdatos armonizados de encuestas nacionales de hogares y micro simulaciones, se logró proyectar el impacto potencial de estos cambios en el capital humano sobre las futuras distribuciones de ingresos. Los resultados subrayaron la necesidad urgente de políticas educativas centradas en atenuar las pérdidas educativas causadas por la pandemia y en prevenir el aumento subsiguiente de la desigualdad y la pobreza. Este estudio proporcionó más que un análisis superficial; sirvió como un llamado a la acción para los responsables de formular políticas y educadores en la región. Al ofrecer una comprensión detallada de los desafíos educativos y socioeconómicos emergentes derivados de la crisis sanitaria, así como un marco sólido para evaluar intervenciones políticas, este documento se erigió como una invaluable herramienta para orientar a tomar decisiones e informar. En última instancia, su relevancia se extendió más allá del ámbito académico, al proporcionar una base esencial para abordar una de las consecuencias más significativas y perdurables de la pandemia: el impacto en la educación y el desarrollo humano (Braco et al., 2022). La pandemia de COVID-19 no solo fue una crisis de salud, sino que también tuvo una significativa repercusión en el ámbito educativo, especialmente en el Sur Global.

La interrupción de las clases presenciales exacerbó las disparidades existentes, ya que muchos estudiantes no tenían acceso a recursos adecuados para el

aprendizaje remoto, lo que resultó en una pérdida considerable de oportunidades educativas. Esta situación resalta la urgencia de abordar las inequidades preexistentes en el acceder a la educación y los recursos educativos. Para abordar los desafíos derivados de la pandemia y mejorar la educación en medio de este escenario complejo se propusieron diversas estrategias. La evaluación del bienestar tanto de estudiantes como de maestros se consideró esencial para entender las necesidades emocionales y psicológicas durante este período difícil. Además, el desarrollo de plataformas educativas híbridas permitiría combinar métodos de enseñanza en el aula y en línea para avalar la continuidad del aprendizaje en diferentes contextos. La re-priorización del currículo también se planteó como una medida crucial para adaptarse a las nuevas realidades educativas y confirmar que los estudiantes logren las habilidades y conocimientos necesarios en un entorno cambiante. Sin embargo, para implementar con éxito estas estrategias, era fundamental incrementar la capacidad de las escuelas y fortalecer la resiliencia de los sistemas educativos, preparándolos para enfrentar futuros desafíos y emergencias. Además, se destacó la importancia de establecer alianzas entre escuelas, organizaciones de la sociedad civil, el sector privado y gobiernos, con el objetivo de contribuir a buscar soluciones integrales y sostenibles para los problemas educativos. El desarrollo profesional continuo de los maestros también se consideró fundamental para avalar una educación de calidad y relevante en un entorno cambiante. Este documento proporcionó un análisis detallado de los desafíos y oportunidades surgidos durante la pandemia en el ámbito educativo. Además, ofreció un marco sólido para investigaciones futuras y para el diseño de intervenciones efectivas que promuevan una educación más equitativa y resiliente en el futuro (authorCorporate: [object Object] y authorPerson: Reimers, 2021)

El análisis exhaustivo de la universidad católica en el aspecto de la educación postpandemia proporcionó una mirada profunda a los impactos multidimensionales que la pandemia de COVID-19 tuvo en el sistema educativo peruano. Al destacar la necesidad de una reflexión crítica sobre las consecuencias y los aprendizajes adquiridos durante este período sin precedentes, se invita a los actores educativos a considerar cuidadosamente cómo abordar los desafíos y aprovechar las oportunidades emergentes. Los desafíos planteados por la pandemia, tanto en la educación escolar como en la educación superior, son diversos y complejos. Desde

la repentina transición al aprendizaje a distancia hasta las disparidades en la accesibilidad a la tecnología y a la conectividad, los educadores se enfrentaron a nuevos obstáculos que requirieron respuestas rápidas y efectivas. Sin embargo, junto con estos desafíos, también surgieron oportunidades para redefinir y mejorar los procesos educativos, especialmente en términos de integración de tecnologías digitales y enfoques pedagógicos innovadores.

La investigación presentada en el documento ofreció una valiosa perspectiva basada en evidencia sobre una variedad de temas educativos relevantes, desde la alfabetización en la infancia hasta la gestión educativa y el choque de la tecnología en la educación superior. Estos estudios no solo informaron de la educación actual en el Perú durante la pandemia, sino que también proporcionó una base sólida para futuras investigaciones y políticas educativas. Las recomendaciones ofrecidas para la transición hacia la fase postpandemia (authorCorporate: [object Object] y authorPerson: Reimers, 2021) son fundamentales para guiar el camino hacia una recuperación educativa sólida y sostenible. Destacan la importancia de adaptarse a los nuevos escenarios educativos, aprovechando las lecciones aprendidas durante la pandemia para impulsar la innovación y mejorar tanto los aprendizajes como el bienestar estudiantil. Este documento no solo ofreció un análisis detallado de los desafíos y oportunidades que surgieron en el contexto educativo peruano durante la pandemia, sino que también representa un recurso invaluable para informar y orientar futuras investigaciones y políticas educativas. Su enfoque integral y su enfoque basado en evidencia lo convierten en un antecedente crítico para abordar las complejidades de la educación en la era postpandemia (Sime Poma y Villegas Quispe, 2023). Por otra parte, en términos de justificación del estudio se tuvo de manera filosófica un análisis de las escuelas unidocentes y los desafíos educativos postpandemia que se relaciona con cuestiones fundamentales sobre la naturaleza del conocimiento, la ética educativa y el rol de la educación en la sociedad. La filosofía de la educación nos invita a reflexionar sobre el propósito último de la enseñanza y el aprendizaje, así como sobre las virtudes y principios que deben guiar estos procesos. Las escuelas unidocentes, con sus recursos limitados y métodos de enseñanza adaptados, nos desafiaron a repensar nuestras nociones preconcebidas sobre la educación y cuestionaron si nuestros sistemas educativos actuales están realmente cumpliendo con su objetivo de brindar una educación

equitativa y de calidad global. Así también teológicamente, el acceso equitativo a la educación y la promoción del desarrollo integral de los estudiantes pueden verse como un imperativo moral y una expresión de la dignidad humana. Muchas tradiciones religiosas enfatizaron la importancia de la educación como un medio para el crecimiento espiritual y moral, así como para el empoderamiento de las comunidades marginadas. El análisis de las escuelas unidocentes y los desafíos educativos postpandemia puede enmarcarse dentro de este contexto, reconociendo la necesidad de garantizar que cada estudiante tenga acceso a una educación de calidad, muy al margen de su ubicación geográfica o circunstancias socioeconómicas.

Desde una justificación ontológica, el estudio de las escuelas unidocentes y los desafíos educativos postpandemia nos invitaron a cuestionar nuestra comprensión fundamental de la naturaleza del aprendizaje-enseñanza. ¿Cómo se define el conocimiento y cómo se adquiere de manera efectiva? ¿Cuáles son las condiciones óptimas para el aprendizaje y cómo se ven afectadas por factores contextuales como la ubicación geográfica, los recursos disponibles y las interrupciones como la pandemia? Explorar estas cuestiones ontológicas puede llevar a una comprensión abismal de los procesos educativos y a la identificación de enfoques innovadores para abordar los desafíos presentes y futuros. Justificando epistemológicamente, el análisis de las escuelas unidocentes y los desafíos educativos postpandemia nos lleva a considerar cómo se genera y valida el conocimiento en estos contextos. ¿Cómo se adaptan los métodos de enseñanza y los contenidos curriculares para garantizar que los estudiantes adquieran conocimientos significativos y relevantes? ¿Cómo se integran los saberes tradicionales y locales en el proceso educativo? Abordar estas cuestiones epistemológicas puede conducir a un entendimiento más profundo de los procesos de enseñanza -aprendizaje, así como a la identificación de enfoques innovadores para la construcción del conocimiento en entornos educativos diversos y desafiantes. Igualmente, desde la justificación social, el análisis de las escuelas unidocentes y los desafíos educativos postpandemia se relaciona con cuestiones de equidad, justicia social y empoderamiento comunitario. La educación es un factor clave para el desarrollo sostenible y la reducción de las desigualdades sociales. Las escuelas unidocentes desempeñan un papel crucial en brindar acceso a la educación en comunidades remotas y marginadas, fomentando así la inclusión

y la movilidad social. Al mismo tiempo, los desafíos educativos derivados de la pandemia han exacerbado las brechas existentes, lo que requiere un enfoque integral para abordar estas disparidades y avalar que todos los alumnos tengan una educación de calidad, independientemente de su contexto socioeconómico.

Finalmente, la justificación educativa nos indica que el estudio de las escuelas unidocentes y los desafíos educativos postpandemia es fundamental para comprender las realidades y necesidades específicas de estos entornos educativos. Esto nos permite identificar estrategias pedagógicas efectivas, adaptadas a los recursos disponibles y necesidades de los estudiantes. Además, nos brinda la oportunidad de evaluar críticamente nuestros sistemas educativos actuales y explorar enfoques innovadores para mejorar la calidad y la equidad de la educación, especialmente en tiempos de crisis y cambios disruptivos como la pandemia.

Esta investigación puede informar el desarrollo de políticas educativas más inclusivas y resilientes, así como la formación docente y el diseño curricular. Frente a lo justificado el objetivo de la investigación fue garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. La presente investigación buscó aportar al análisis de cómo las instituciones de educación pueden enfrentar los desafíos y sacar provecho de todas las oportunidades que brindan los avances tecnológicos para garantizar una educación de calidad global. El problema de investigación abordado se formula de la siguiente manera: ¿De qué manera pueden las instituciones de educación aprovechar los avances tecnológicos para asegurar una educación de calidad global? Tal como se indica en la pregunta de investigación, el énfasis recae en analizar cómo las instituciones de educación pueden aprovechar los avances tecnológicos para asegurar una calidad educacional para todos. En consecuencia, esta investigación aportaría al Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 al abordar el análisis de cómo las instituciones de educación pueden aprovechar los avances tecnológicos para respaldar una educación de calidad para todos, abordando así el desafío de garantizar una educación inclusiva y equitativa para todos, según lo exigen los avances tecnológicos. El objetivo general de esta investigación es: Interpretar los desafíos y oportunidades educativas en instituciones unidocentes en la postpandemia para lograr una calidad educativa. Asimismo, los específicos fueron: conocer cómo la diferenciación de contenidos puede contribuir a superar la calidad

educacional en instituciones unidocentes; valorando los aportes al desempeño escolar de los estudiantes, analizar la eficacia de los procedimientos de enseñanza híbrida para incrementar la calidad educativa en instituciones unidocentes; analizando su aporte en la motivación y participación estudiantil; comprender el papel de las plataformas educativas digitales en mejorar la calidad educativa de las escuelas unidocentes e identificando las barreras para su integración efectiva y el grado de adopción. Adicionalmente esta investigación se enmarca dentro del paradigma constructivista, que concibe el conocimiento como una construcción social, subjetiva y contextualizada. El constructivismo reconoce que el aprender es una evolución activa en el que los individuos edifican su propia comprensión de la realidad por medio de la interacción con el entorno y la experiencia. Este paradigma es particularmente relevante en el contexto de las escuelas unidocentes y los desafíos educativos postpandemia, donde se requiere una adaptación constante a las circunstancias cambiantes y una consideración de las diversas realidades y necesidades de los estudiantes (Vygotsky, 1978). el aprendizaje es una actividad social y colaborativa, donde los estudiantes construyen su conocimiento a través de la interacción con otros y con su entorno sociocultural.

Este enfoque destaca la importancia del contexto y la mediación social en el proceso de aprendizaje, lo cual es fundamental en el ámbito de las escuelas unidocentes, donde la interacción entre estudiantes de distintos niveles y la participación de la comunidad desempeñan un papel crucial. Asimismo, el constructivismo enfatiza la importancia de considerar las experiencias previas y los conocimientos previos de los discentes como punto de partida para construir nuevos aprendizajes. En el contexto de la postpandemia, donde se han presentado disrupciones significativas en el proceso educativo, es fundamental reconocer y aprovechar los conocimientos y habilidades que los estudiantes han desarrollado durante este período para construir sobre ellos y promover un aprendizaje significativo. En resumen, la teoría constructivista brinda un marco teórico sólido para comprender y abordar los desafíos y oportunidades educativas en las escuelas unidocentes y en el contexto postpandemia, al enfatizar la importancia de la construcción activa del conocimiento, la interacción social, el contexto y la consideración de las experiencias previas de presentar la teoría paradigmática constructivista. Por otra parte, como dentro del marco constructivista, esta

investigación se sustenta en la Teoría del Aprendizaje Significativo propuesta por David Ausubel. Esta teoría resalta la importancia de relacionar los nuevos conocimientos con los conocimientos previos de los estudiantes, de manera que se construyan estructuras cognitivas más sólidas y duraderas (Ausubel, 1963). El aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante logra vincular la nueva información con los conocimientos y experiencias que ya tiene, asimilándola de manera sustancial y no arbitraria. Este proceso conlleva una reestructuración activa de las ideas previas y la integración de los nuevos conceptos en la estructura cognitiva del individuo.

En el contexto de las escuelas unidocentes y los desafíos educativos postpandemia, la Teoría del Aprendizaje Significativo adquiere una relevancia particular. Los profesores tienen que diseñar estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes conectar los nuevos contenidos con sus conocimientos y experiencias previas, considerando las diversas realidades y contextos que enfrentan. Además, en el escenario postpandemia, donde muchos estudiantes han experimentado interrupciones en su proceso educativo, es fundamental ayudarlos a vincular sus aprendizajes previos con los nuevos conceptos para facilitar la construcción de un conocimiento sólido y duradero. La Teoría del Aprendizaje Significativo proporciona un marco teórico valioso para guiar la formulación e implementación de estrategias educativas efectivas en las escuelas unidocentes y en el contexto postpandemia, promoviendo un aprendizaje profundo y contextualizado que de respuesta a los requerimientos y realidades de los estudiantes.

Antecedentes (internacionales/nacionales)

Así también, se adicionan las siguientes *teorías sustantivas*; como para la *subcategoría diferenciación de contenidos* que, en el ámbito educativo se refiere a la adaptación de los materiales y prácticas pedagógicas para atender a la diversidad de los estudiantes, considerando sus distintas necesidades, habilidades y ritmos de aprendizaje. En el contexto pospandémico, las instituciones educativas unidocentes, donde un solo docente atiende a estudiantes de diferentes grados y niveles, enfrentaron nuevos desafíos y oportunidades. La diferenciación permitió ajustar los contenidos y actividades para abordar las competencias de manera efectiva, asegurando que cada alumno recibiera una educación acorde a sus capacidades.

Además de los aspectos académicos, esta estrategia fomentó habilidades clave como el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración. En zonas rurales e indígenas, la contextualización de los materiales fue esencial para una educación inclusiva y relevante. La personalización del aprendizaje también mantuvo la motivación de los alumnos durante los desafíos pospandémicos. El uso de tecnologías y recursos en línea complementó la diferenciación de contenidos. En resumen, esta estrategia fue vital para adaptarse a la incertidumbre y el cambio, brindando una educación más inclusiva y personalizada. : Adaptado y resumido del texto proporcionado por el usuario (McKoy y Merry, 2023; Möltner et al., 2020; Salazar-Ureña et al., 2023).

Luego para la subcategoría, *flexibilidad en la evaluación*; se refiere a la capacidad de adaptar los procesos y métodos de evaluación de acuerdo con las necesidades y realidades específicas de las instituciones educativas unidocentes, especialmente en el contexto pospandémico. Implica una mayor autonomía y descentralización curricular, permitiendo a las escuelas ajustar las evaluaciones de manera contextualizada, considerando los objetivos de aprendizaje regionales y locales, así como las características y particularidades de sus estudiantes. Esta flexibilidad busca promover una evaluación más humanista, sensible a las realidades locales y enfocada en el desarrollo integral de los estudiantes. Además, pretende facilitar la implementación relevante del currículo y las prácticas pedagógicas, al brindar a las instituciones unidocentes la capacidad de adaptar las evaluaciones de acuerdo con sus necesidades y desafíos específicos en el contexto pospandémico. La flexibilidad en la evaluación también implica la reconsideración de los estándares y criterios de evaluación, así como una mayor claridad en el uso del tiempo no instructivo y su vínculo con los objetivos de aprendizaje. En última instancia, busca aliviar la carga administrativa y las responsabilidades de la gestión escolar, permitiendo un enfoque más centrado en las prácticas pedagógicas y la implementación curricular relevante (Fraga et al., 2022; Granda y Zhingre, 2022; Moreira-Arenas et al., 2022)

También para la subcategoría *diversificación continua del currículo*, en instituciones educativas unidocentes implica ajustar y adaptar permanentemente el plan de estudios y los contenidos educativos. Esto se hace para abordar los desafíos y necesidades específicas surgidas en el contexto pospandémico. Las instituciones

unidocentes, donde un solo docente atiende a varios grados simultáneamente, enfrentan retos como la diversidad de niveles de aprendizaje de los estudiantes y las brechas educativas causadas por la interrupción de la enseñanza presencial. La adaptación incluye enfoques innovadores, tecnologías educativas y un aprendizaje más personalizado. Así, se busca brindar una educación de calidad a todos los estudiantes, independientemente de sus niveles y necesidades individuales (Anticono, 2023; Aquino, 2024; Romero, 2023)

Por lo redactado hasta este momento, para la subcategoría *adaptación curricular*, en instituciones educativas unidocentes pospandemia se entiende como un proceso integral que abarca la diferenciación de contenidos, la flexibilidad en la evaluación y la diversificación continua del currículo. En este contexto, implica ajustar el plan de estudios, las prácticas pedagógicas y los métodos de evaluación para atender la diversidad de necesidades, habilidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes en un entorno donde un solo docente atiende múltiples grados. Esta adaptación busca responder a los desafíos específicos surgidos tras la pandemia, como las brechas educativas, incorporando enfoques innovadores y tecnologías educativas. Aunque presenta retos como la capacitación docente y la gestión de la diversidad en el aula, también ofrece la oportunidad de brindar una educación más inclusiva, personalizada y relevante (Day et al., 2024; Espinoza Núñez, 2024; Pinheiro et al., 2024). En última instancia, la adaptación curricular en este escenario aspira a mejorar la calidad educativa, atendiendo a las realidades específicas de las instituciones unidocentes y las necesidades individuales de los estudiantes en el contexto pospandémico.

Asimismo, se adicionan para la subcategoría *aprendizaje basado en proyectos* que, es una metodología educativa que ofrece oportunidades y desafíos en las instituciones unidocentes pospandémicas. Fomenta el aprendizaje activo, colaborativo y el desarrollo de habilidades transversales, permitiendo vincular los conocimientos con situaciones reales de la comunidad. Sin embargo, su implementación efectiva requiere una cuidadosa planificación y organización por parte del docente, quien ya enfrenta múltiples responsabilidades. Los desafíos incluyen la evaluación integral de proyectos con diversos grados, la falta de recursos y apoyo pedagógico, y el equilibrio entre el tiempo dedicado a los proyectos y el cumplimiento de planes de estudio regulares. A pesar de estos obstáculos, el ABP

sigue siendo una estrategia valiosa para promover el aprendizaje activo y la vinculación con el entorno en estas instituciones (Chang & Lin, 2024; Ramos et al., 2023; Xie & Zhang, 2024).

Por otra parte, para la subcategoría *enseñanza híbrida* se tiene que, es un modelo educativo que integra la instrucción presencial con actividades y recursos en línea, surgido como respuesta a los desafíos de la pandemia del COVID-19 y como oportunidad para aprovechar las ventajas de ambos entornos. En instituciones unidocentes, donde un solo docente imparte todas las asignaturas, este enfoque puede optimizar recursos y ofrecer una educación más personalizada y flexible. Sin embargo, su implementación efectiva conlleva desafíos como garantizar el acceso equitativo a la tecnología, desarrollar habilidades digitales en docentes y estudiantes, y diseñar estrategias pedagógicas adecuadas. En resumen, la enseñanza híbrida presenta una oportunidad para mejorar la calidad y accesibilidad educativa en estas instituciones, mientras aborda cuestiones relacionadas con la brecha digital, la capacitación docente y el diseño instruccional efectivo (Chamorro Malpartida, 2023; Koinonia et al., 2024; Sohel et al., 2024).

De la misma forma para la subcategoría métodos *centrados en el estudiante* basados en teorías constructivistas, sitúan al educando en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje y ofrecen oportunidades de personalización y desarrollo de habilidades esenciales en instituciones educativas unidocentes. Estos enfoques permiten adaptar la enseñanza a diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, fomentando el pensamiento crítico, la colaboración y la creatividad. Sin embargo, su implementación efectiva en el escenario pospandémico presenta desafíos significativos, como la necesidad de capacitación continua para docentes, la implementación de estrategias innovadoras y la integración de tecnología. Aunque representan una oportunidad para mejorar la calidad educativa, su éxito requiere abordar retos relacionados con la formación docente, el diseño curricular y la disponibilidad de recursos adecuados, considerando las nuevas realidades y necesidades surgidas tras la pandemia (López et al., 2023; Martínez & Varea, 2024; Santander, 2024).

En lo redactado hasta este momento, para la subcategoría adaptación *metodológica* en instituciones educativas unidocentes pospandemia decimos que esto implica un

proceso dinámico de ajuste en las estrategias de enseñanza-aprendizaje, integrando enfoques como el aprendizaje basado en proyectos, la enseñanza híbrida y métodos centrados en el estudiante. Este proceso busca optimizar recursos limitados y atender diversas necesidades de aprendizaje en un entorno multigrado, enfrentando desafíos como la implementación efectiva de tecnologías educativas, la capacitación docente en competencias digitales y pedagógicas, y el diseño de experiencias que combinen lo presencial con lo virtual. A pesar de estos retos, ofrece oportunidades para personalizar la educación, fomentar la autonomía del estudiante y vincular el aprendizaje con situaciones reales de la comunidad. El éxito de esta adaptación depende de la formación continua del docente, el acceso equitativo a recursos tecnológicos, el diseño de currículos flexibles y la creación de ambientes de aprendizaje participativos, representando así tanto un desafío como una oportunidad para mejorar la calidad educativa en el contexto unidocente pospandémico (Enamorado & Vayá, 2022; Herrera et al., 2024; Loría-Calderón et al., 2023).

Asimismo, para la subcategoría, *uso de plataformas educativas digitales*, en instituciones educativas unidocentes ofrece oportunidades significativas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el escenario pospandémico, como el acceso a recursos digitales, la facilitación de entornos de aprendizaje remoto o híbrido, la personalización del aprendizaje y la mejora de la comunicación. Sin embargo, también presenta desafíos importantes, incluyendo la protección de la privacidad y los datos de los estudiantes, la necesidad de desarrollar habilidades digitales en docentes y estudiantes, la brecha digital que puede generar desigualdades en el acceso a la educación, y la preocupación por la reproducción de sesgos y estereotipos. En resumen, aunque estas plataformas representan una valiosa oportunidad para mejorar la calidad y accesibilidad de la educación, su implementación requiere abordar cuidadosamente los desafíos asociados para garantizar una gobernanza democrática y equitativa en el ámbito escolar (Rivera-Vargas et al., 2024; Rivera-Vargas et al., 2024; Uzorka & Kalabuki, 2024).

De la misma forma, para la subcategoría *herramientas colaborativas en línea* se tiene que, son plataformas digitales que facilitan la interacción y el trabajo conjunto entre estudiantes y docentes, promoviendo el aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades esenciales. En el contexto de instituciones educativas unidocentes, estas herramientas ofrecen oportunidades para enriquecer el proceso de

enseñanza-aprendizaje y promover la equidad, pero también presentan desafíos significativos. Entre estos se incluyen la necesidad de capacitación docente en el uso pedagógico de las herramientas, garantizar el acceso equitativo a la tecnología, diseñar actividades colaborativas efectivas y fomentar la participación activa de los estudiantes. A pesar de estos retos, la implementación exitosa de herramientas colaborativas en línea puede mejorar significativamente la calidad y pertinencia de la educación en instituciones unidocentes en el escenario pospandémico (Cui & Wang, 2024; Ouyang et al., 2024; Tong et al., 2024).

De la misma forma para la subcategoría, *recursos multimedia para el aprendizaje*, se tiene que, son materiales educativos que combinan diversos formatos como texto, imágenes, audio, video y animaciones para mejorar la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes. En el contexto de instituciones educativas unidocentes, estos recursos ofrecen oportunidades para enriquecer y diversificar el proceso de enseñanza-aprendizaje, presentando la información de manera más atractiva e interactiva. Sin embargo, su implementación también conlleva desafíos significativos, como la necesidad de capacitación docente en habilidades técnicas y pedagógicas, garantizar el acceso equitativo a dispositivos y conexiones a Internet, y la integración coherente de estos recursos en el proceso educativo. A pesar de estos retos, los recursos multimedia representan una valiosa oportunidad para mejorar la calidad y pertinencia de la educación en instituciones unidocentes, siempre que se aborden adecuadamente los desafíos asociados a su implementación (Box et al., 2024; Chen & Wu, 2024; Toomey & Heo, 2024).

De lo redactado últimamente, para la subcategoría, *integración tecnológica*, en instituciones educativas unidocentes representa una oportunidad significativa y un desafío complejo en el escenario pospandémico, abarcando la incorporación efectiva de herramientas digitales, plataformas educativas, recursos multimedia y herramientas colaborativas en línea en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Mientras ofrece posibilidades para diversificar estrategias pedagógicas, personalizar el aprendizaje, desarrollar habilidades digitales y mejorar la comunicación, también presenta desafíos como la necesidad de capacitación docente, garantizar el acceso equitativo a la tecnología, proteger la privacidad de los datos y lograr una integración coherente con el currículo existente. Para que esta integración sea exitosa y mejore la calidad educativa, es crucial abordar estos desafíos de manera

proactiva, desarrollando políticas que promuevan una implementación equitativa y pedagógicamente significativa, adaptada al contexto unidocente (Chavez *et al.*, 2022; Córdova *et al.*, 2023; Efstratopoulou *et al.*, 2024). Así, la integración tecnológica tiene el potencial de enriquecer la experiencia educativa, preparando a los estudiantes para las demandas del siglo XXI y promoviendo una educación más inclusiva y de calidad en el escenario pospandémico.

II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo, enfoque y diseño de investigación

La investigación titulada "Desafíos y Oportunidades en Instituciones Educativas Unidocentes. Una mirada postpandemia, Lima 2024" se planteó como un estudio de tipo básico, según los lineamientos del Manual Oslo de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2018). Este tipo de investigación buscó ampliar los conocimientos teóricos existentes, sin necesariamente perseguir una aplicación práctica inmediata. El enfoque utilizado fue cualitativo, el cual permitió explorar y comprender en profundidad las experiencias y perspectivas de los docentes de instituciones educativas unidocentes en relación con los desafíos y oportunidades que enfrentaron en el contexto postpandemia. Decimos que este enfoque se caracterizó por la recolección de datos no numéricos y por el análisis interpretativo de los mismos. Por otra parte, el diseño de investigación seleccionado fue el fenomenológico-hermenéutico, adecuado para estudiar las vivencias y significados que los participantes otorgaron al fenómeno de interés. Este diseño buscó comprender la esencia de las experiencias de los docentes en torno a los desafíos y oportunidades educativas durante el periodo pospandémico. Además, el recolectar datos se llevó a cabo mediante entrevistas semiestructuradas a una muestra de entre 4 a 5 expertos en instituciones educativas unidocentes de Lima. Se utilizó una guía de entrevista diseñada específicamente para indagar sobre las diversas dimensiones del problema de investigación planteado. En cuanto al alcance, el estudio se enmarcó en un nivel exploratorio, ya que buscó examinar un tema relativamente poco estudiado o novedoso, como lo fue la situación educativa postpandemia en instituciones unidocentes. El objetivo fue obtener una visión general del fenómeno y sentar las bases para futuras investigaciones más profundas.

2.2. Categorías

A continuación, se detallan las definiciones conceptuales de las categorías de interés para el estudio, junto con sus respectivas subcategorías: Categoría: Desafíos y Oportunidades Educativas Unidocentes. Definición conceptual: Se refiere a los retos y posibilidades que enfrentan las instituciones educativas unidocentes en

el contexto pospandémico, en relación con la mejora de la calidad educativa y el aprovechamiento de las nuevas modalidades de enseñanza y aprendizaje. Subcategorías: Adaptación Curricular: Abarca las estrategias y prácticas implementadas para adaptar el currículo a los requerimientos individuales de los estudiantes, considerando la diferenciación de contenidos, la flexibilidad en la evaluación y la diversificación continua del currículo. Adaptación Metodológica: Comprende los enfoques y métodos de enseñanza adoptados, incluyendo el aprendizaje basado en proyectos, la enseñanza híbrida y los métodos centrados en el estudiante, con el fin de promover la motivación y la participación estudiantil. Integración Tecnológica: Se refiere a la incorporación efectiva de plataformas educativas digitales, herramientas colaborativas en línea y recursos multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la identificación de las barreras y facilitadores para su implementación.

Estas categorías y subcategorías permitirán explorar y comprender las experiencias de los docentes en instituciones educativas unidocentes en relación con los desafíos y oportunidades que enfrentaron en el período pospandémico, con el objeto de mejorar la calidad educativa.

Decimos que la categoría "Desafíos y Oportunidades Educativas Unidocentes" se refiere a los retos y posibilidades que afrontan las instituciones educativas unidocentes en el contexto pospandémico, en relación con la mejora de la calidad educativa y el aprovechamiento de las nuevas formas de enseñanza-aprendizaje. Dentro de esta categoría, se contempla la subcategoría "Adaptación Curricular", que abarca las estrategias y prácticas implementadas para adaptar el currículo a las necesidades individuales de los estudiantes, considerando la diferenciación de contenidos, la flexibilidad en la evaluación y la diversificación continua del currículo. Otra subcategoría es la "Adaptación Metodológica", que comprende los enfoques y métodos de enseñanza adoptados, incluyendo el aprendizaje basado en proyectos, la enseñanza híbrida y los métodos centrados en el estudiante, con el fin de promover la motivación y la participación estudiantil. Finalmente, la subcategoría "Integración Tecnológica" se refiere a la incorporación efectiva de plataformas educativas digitales, herramientas colaborativas en línea y recursos multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la identificación de las barreras y facilitadores para su implementación.

Tabla 1

Matriz de Categorización Apriorística

| categoria | Subcategorías primarias | Subcategorías secundarias | Reactivos/preguntas | Ítems |
|--------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Desafíos y Oportunidades educativas unidocentes. | Adaptación Curricular | Diferenciación de contenidos | ¿Podría describir cómo adapta los contenidos curriculares para atender las necesidades individuales de sus estudiantes y cómo cree que esto influye en su rendimiento académico? | 1 |
| | | Flexibilidad en la evaluación | ¿Cómo implementa la flexibilidad en los métodos de evaluación en su práctica docente y qué impacto observa en el aprendizaje de los estudiantes? | 2 |
| | | Diversificación continua del currículo | ¿Cómo se asegura de que el currículo que enseña sigue siendo relevante y actualizado para sus estudiantes? ¿Puede dar ejemplos de cómo ha modificado o diversificado el currículo recientemente? | 3 |
| | Adaptación Metodológica | Aprendizaje basado en proyectos | En su experiencia, ¿cuál ha sido el impacto del aprendizaje basado en proyectos en la motivación y el aprendizaje de sus estudiantes? | 4 |
| | | Enseñanza híbrida | ¿Cómo ha combinado la enseñanza presencial con la enseñanza en línea y qué desafíos y beneficios ha encontrado en este enfoque? | 5 |
| | | Métodos centrados en el estudiante | ¿Puede compartir cómo ha adaptado sus métodos de enseñanza para centrarse más en el estudiante y qué efectos ha observado en la participación y el aprendizaje de los estudiantes? | 6 |
| | Integración Tecnológica | Uso de plataformas educativas digitales | ¿Qué plataformas educativas digitales utiliza en su enseñanza y qué desafíos ha enfrentado al integrar estas tecnologías en su entorno unidocente? | 7 |
| | | Herramientas colaborativas en línea | ¿Cómo utiliza herramientas colaborativas en línea para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes y qué impacto ha tenido esto en su colaboración y comunicación? | 8 |
| | | Recursos multimedia para el aprendizaje | ¿Podría describir cómo incorpora recursos multimedia en sus lecciones y cómo esto ha influido en el interés y la comprensión de los estudiantes sobre los temas tratados? | 9 |

Fuente: Investigador / propia

2.3. Población y muestra

Basándose en la matriz de consistencia presentada, la población objeto de estudio estuvo conformada por docentes de instituciones educativas unidocentes en Lima, Perú. Estos docentes se desempeñaban en instituciones donde un solo maestro era responsable de la enseñanza de los seis grados de primaria y niveles educativos. En cuanto a los criterios de inclusión, se consideraron únicamente a los docentes que ejercieron la docencia en instituciones unidocentes durante el período pospandémico, es decir, después del año 2023. Y esto se fundamentó en la teoría del muestreo por conveniencia propuesta por (KERLINGER & LEE, 2002), quienes sostuvieron que este tipo de muestreo permitió seleccionar casos accesibles y cercanos al fenómeno de interés, lo cual fue particularmente útil en estudios exploratorios o cuando se trabajó con poblaciones específicas y de difícil acceso. La muestra estuvo conformada por 4 a 5 expertos en instituciones educativas unidocentes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. De acuerdo con (Patton, 2002), en la investigación cualitativa, los tamaños de muestra fueron pequeños y no representativos, ya que el objetivo no fue generalizar los resultados, sino profundizar en la comprensión de un fenómeno en particular.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de recolección de datos fue la entrevista. Esta fue ampliamente utilizada en los estudios cualitativos, ya que permitió conseguir información detallada y profunda sobre las perspectivas, experiencias y significados que los participantes otorgaron al fenómeno de interés (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2019). La guía de entrevista semiestructurada fue el instrumento utilizado, diseñada específicamente para indagar sobre los desafíos y oportunidades educativas en instituciones unidocentes en el contexto pospandémico. Según (Kvale 1976), las entrevistas semiestructuradas son particularmente útiles cuando se busca comprender las perspectivas de los participantes sobre un tema específico, al tiempo que se mantiene cierta flexibilidad para explorar nuevos temas emergentes. En cuanto a la validación del instrumento, se realizó un proceso de validación por juicio de expertos. Tres expertos en metodología de la investigación cualitativa revisaron y evaluaron la guía de entrevista, asegurando que las preguntas fueran claras, relevantes y adecuadas para abordar los objetivos del estudio. Este proceso de validación se fundamenta en la teoría de la validez de contenido propuesta por (Kvale, 1976) quien sugiere que la evaluación por parte de expertos es esencial para determinar si un instrumento mide adecuadamente el constructo o fenómeno de interés. Además, se realizó una prueba piloto con dos docentes de instituciones unidocentes para evaluar la comprensión y pertinencia de las preguntas, y realizar los ajustes necesarios antes de la aplicación final del instrumento. Esta prueba piloto contribuyó a mejorar la validez de contenido y la credibilidad del instrumento, tal como lo recomiendan (Creswell & Creswell, 2018) en su enfoque de investigación cualitativa.

2.5. Métodos para el análisis de datos

El método de análisis de datos utilizado en esta investigación fue el interpretativo de los datos cualitativos, respaldado por teorías y enfoques relevantes en las ciencias sociales. Específicamente, se empleó el análisis hermenéutico, el cual se basa en la interpretación y profunda comprensión de los significados y experiencias de los participantes (Gadamer, 1975). Este enfoque busca captar la esencia de los fenómenos a través de un proceso iterativo de interpretación y reinterpretación de los datos textuales obtenidos en las entrevistas. Además, se utilizó el software para

ciencias sociales, como Atlas.ti o NVivo, para facilitar el proceso de codificación y análisis de los datos cualitativos. Según (Creswell y Poth, 2018), el uso de estos programas informáticos permite organizar, categorizar y explorar de manera sistemática los datos cualitativos, lo que contribuye a un análisis más riguroso y exhaustivo.

2.6. Aspectos éticos

En el desarrollo de esta investigación, se contemplaron diversos aspectos éticos fundamentales para dar garantía de la integridad científica del estudio y el respeto a los principios éticos establecidos. Uno de los principios clave fue el de autonomía, el cual implica la obtención del consentimiento informado de los participantes antes de su participación en el estudio (Beauchamp y Childress, 2013). En este sentido, antes de contactar con los expertos en instituciones educativas unidocentes, se solicitó su consentimiento informado de manera verbal, explicando detalladamente el propósito del estudio, los procedimientos a seguir, los riesgos y beneficios potenciales, y su derecho a retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas. Este consentimiento verbal fue verificado y registrado en la grabación de las entrevistas. Otro principio ético fundamental fue el de no maleficencia, el cual implica evitar cualquier daño o riesgo innecesario para los participantes (Beauchamp y Childress, 2013). En esta investigación, se tomaron todas las precauciones necesarias para proteger la privacidad y confidencialidad de los expertos entrevistados, manteniendo el anonimato de sus identidades y cualquier información que pudiera permitir su identificación. Además, se respetó el principio de beneficencia, que implica maximizar los beneficios potenciales y hacer mínimo los posibles daños (Beauchamp y Childress, 2013). Si bien esta investigación no implicaba riesgos significativos para los participantes, se esperaba que los resultados obtenidos contribuyeran a dar mejora a la comprensión de los desafíos y oportunidades educativas en instituciones unidocentes, lo cual podría beneficiar a la comunidad académica y a toda la sociedad. Finalmente, se adoptó el principio de justicia, que implica la equidad y la distribución justa de cargas y beneficios (Beauchamp y Childress, 2013). Todos los expertos en instituciones unidocentes fueron tratados con respeto y consideración, sin discriminación alguna, y se les brindó la oportunidad de participar voluntariamente en el estudio. En resumen, esta investigación se rigió por los principios éticos fundamentales de autonomía, no

maleficencia, beneficencia y justicia, tal como lo establecen (Beauchamp y Childress, 2013) en su teoría de los principios éticos en la investigación.

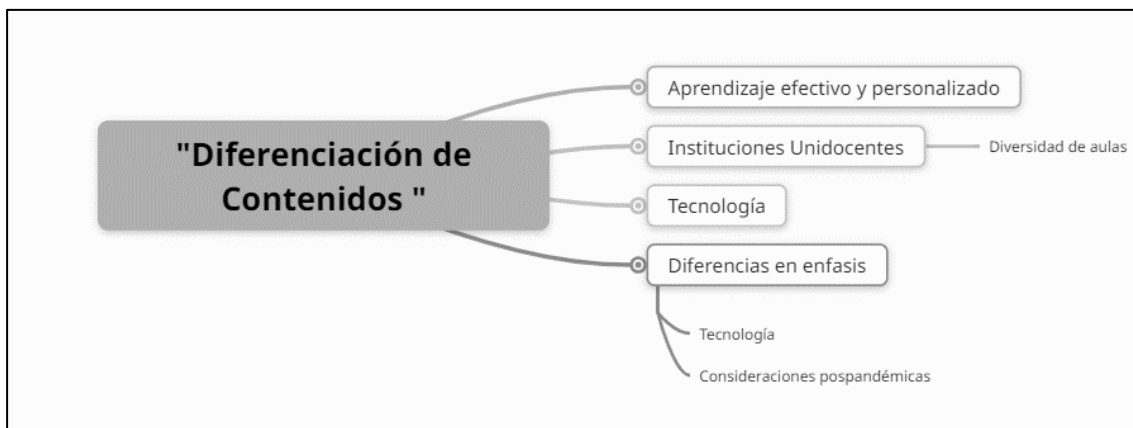
III. RESULTADOS

La triangulación de la información proporcionada por los expertos, la teoría sustantiva y la percepción crítica del investigador sobre la diferenciación de contenidos revela un consenso general sobre su importancia en el contexto educativo, especialmente en instituciones unidocentes. Los expertos EXP01 y EXP02, junto con el investigador, enfatizan la adaptación de contenidos basada en estándares y competencias establecidos para cada ciclo o nivel, mientras que EXP04 y el investigador subrayan la necesidad de un diagnóstico inicial para identificar las necesidades de aprendizaje individuales. Todos coinciden en que esta adaptación influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, como lo expresa EXP04 al afirmar una "relación directa" entre ambos aspectos. La teoría sustantiva respalda estas perspectivas al definir la diferenciación de contenidos como "la adaptación de los materiales y prácticas pedagógicas para atender a la diversidad de los estudiantes, considerando sus distintas necesidades, habilidades y ritmos de aprendizaje" (McKoy y Merry, 2023; Möltner et al., 2020; Salazar-Ureña et al., 2023), lo cual se refleja en las estrategias mencionadas por EXP01, como "la atención simultánea, la atención diferenciada, la atención directa, la atención indirecta", y en las propuestas del investigador sobre "aprendizaje colaborativo, materiales diferenciados y tutoría individualizada". La teoría sustantiva también señala que "en zonas rurales e indígenas, la contextualización de los materiales fue esencial para una educación inclusiva y relevante" (McKoy y Merry, 2023; Möltner et al., 2020; Salazar-Ureña et al., 2023), aspecto que, aunque no es mencionado explícitamente por los expertos, se alinea con la idea general de adaptación a las necesidades específicas de los estudiantes. Aunque la teoría y el investigador hacen referencia explícita al contexto pospandémico, indicando que "en el contexto pospandémico, las instituciones educativas unidocentes... enfrentaron nuevos desafíos y oportunidades" (McKoy y Merry, 2023; Möltner et al., 2020; Salazar-Ureña et al., 2023), y al uso de tecnología como parte de la diferenciación, los expertos no abordan directamente estos aspectos en sus respuestas. Sin embargo, EXP02 aporta una perspectiva única al destacar cómo la adaptación adecuada puede mejorar la autoestima y motivación de los estudiantes, lo cual se relaciona con la afirmación de la teoría sustantiva de que "la personalización del aprendizaje también mantuvo la motivación de los alumnos durante los desafíos

pospandémicos" (McKoy y Merry, 2023; Möltner et al., 2020; Salazar-Ureña et al., 2023). En resumen, estas perspectivas convergen en la visión de que la diferenciación de contenidos es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje más efectivo y personalizado, especialmente crucial en el contexto de instituciones unidocentes donde la diversidad en el aula es más pronunciada, aunque se observan diferencias en el énfasis dado a ciertos aspectos como la tecnología y las consideraciones pospandémicas entre los expertos y las otras fuentes de información.

Figura 1

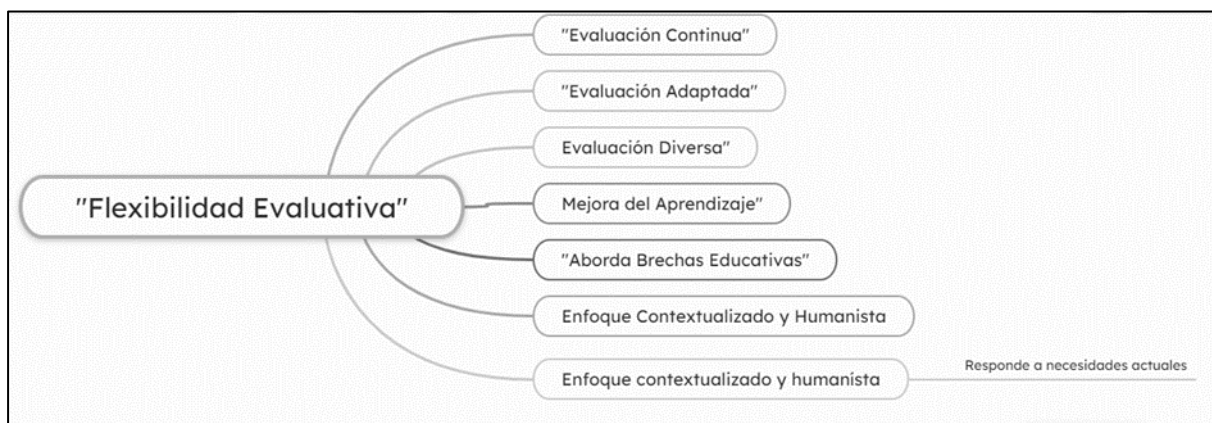
Diferenciación de contenidos



La flexibilidad en la evaluación emerge como un elemento crucial en las instituciones educativas unidocentes, especialmente en el contexto post-pandémico, como se evidencia en la convergencia de perspectivas entre expertos, teoría y la percepción crítica del investigador. El EXP.01 destaca la importancia de una "evaluación formativa que se realiza en todo momento", lo cual se alinea con la visión del investigador sobre una evaluación continua y la teoría que aboga por un enfoque "más humanista, sensible a las realidades locales y enfocada en el desarrollo integral de los estudiantes" (Fraga et al., 2022; Granda y Zhingre, 2022; Moreira-Arenas et al., 2022). Esta flexibilidad se manifiesta en la adaptación de criterios evaluativos según los niveles educativos, como señala el EXP.02, quien enfatiza la necesidad de "trabajar criterios de evaluación para el tercer ciclo, criterios de evaluación para el cuarto ciclo, criterio de evaluación para el quinto ciclo", idea respaldada por el investigador y la teoría que subraya la importancia de ajustar las evaluaciones a las "necesidades y realidades específicas de las instituciones

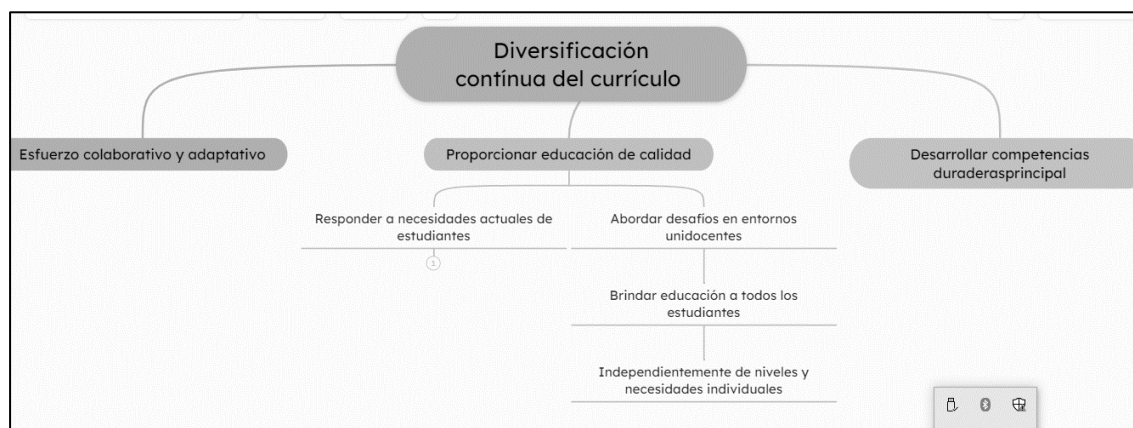
educativas unidocentes" (Fraga et al., 2022; Granda y Zhingre, 2022; Moreira-Arenas et al., 2022). Además, se evidencia una crítica a la rigidez evaluativa tradicional, como expresa el EXP.04, proponiendo el uso de rúbricas y métodos diversos, lo cual concuerda con la sugerencia del investigador de implementar "estrategias como la evaluación continua, autoevaluación y coevaluación" y la perspectiva teórica que aboga por una "mayor autonomía y descentralización curricular, permitiendo a las escuelas ajustar las evaluaciones de manera contextualizada" (Fraga et al., 2022; Granda y Zhingre, 2022; Moreira-Arenas et al., 2022). El impacto positivo de esta flexibilidad en el aprendizaje es resaltado tanto por el EXP.04 como por el investigador, quienes observan una mayor motivación, compromiso y desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes, aspectos que la teoría sustantiva relaciona con una "implementación relevante del currículo y las prácticas pedagógicas" (Fraga et al., 2022; Granda y Zhingre, 2022; Moreira-Arenas et al., 2022). Finalmente, la necesidad de contextualización y adaptación post-pandemia es un punto común, donde el EXP.04 habla de "una situación de ver que se ha realizado en el contexto de trabajo del estudiante", el investigador reconoce su importancia para "abordar las posibles brechas de aprendizaje surgidas durante la pandemia", y la teoría enfatiza la adaptación "especialmente en el contexto pospandémico" (Fraga et al., 2022; Granda y Zhingre, 2022; Moreira-Arenas et al., 2022), todo lo cual subraya la importancia crítica de la flexibilidad evaluativa en el escenario educativo actual de las instituciones unidocentes. En resumen, La flexibilidad evaluativa en escuelas unidocentes post-pandemia es esencial. Se promueve una evaluación continua, adaptada y diversa, que mejora el aprendizaje y aborda brechas educativas. Este enfoque contextualizado y humanista responde mejor a las necesidades actuales de los estudiantes.

Figura 2



La diversificación continua del currículo en instituciones educativas unidocentes emerge como un proceso fundamental y multifacético, según se desprende de la triangulación entre las perspectivas de los expertos, la teoría sustantiva y la percepción crítica del investigador. Este proceso implica una actualización constante y una adaptación contextualizada del plan de estudios, como señala el EXP.01: "Si nosotros no estamos en una constante actualización, pues no va a haber buenos resultados", y el EXP.03: "tiene que estar actualizado en relación a las necesidades en relación al contexto", lo cual se alinea con la teoría que enfatiza la necesidad de "ajustar y adaptar permanentemente el plan de estudios y los contenidos educativos" (Anticona, 2023; Aquino, 2024; Romero, 2023). El enfoque en el desarrollo de competencias, destacado por el EXP.02 y respaldado por el investigador, se considera crucial para mantener la vigencia del currículo frente a los cambios en contenidos y conceptos. La adaptación al contexto local, especialmente en zonas rurales, es subrayada por el EXP.03, lo cual se corresponde con la teoría que destaca la importancia de abordar "los desafíos y necesidades específicas surgidas en el contexto pospandémico" (Anticona, 2023; Aquino, 2024; Romero, 2023). Las instituciones unidocentes enfrentan retos particulares, como "la diversidad de niveles de aprendizaje de los estudiantes y las brechas educativas causadas por la interrupción de la enseñanza presencial" (Anticona, 2023; Aquino, 2024; Romero, 2023), ante los cuales el investigador propone estrategias como la implementación de programas de bienestar emocional y la adopción del aprendizaje basado en proyectos. La colaboración y el consenso en la comunidad educativa, enfatizados por el EXP.04, se revelan como elementos esenciales en este proceso de diversificación. En resumen, la diversificación continua del currículo en instituciones educativas unidocentes se perfila como un esfuerzo colaborativo y adaptativo, orientado a proporcionar una educación de calidad que responda a las necesidades actuales de los estudiantes, desarrolle competencias duraderas y aborde los desafíos específicos de estos entornos educativos únicos, buscando "brindar una educación de calidad a todos los estudiantes, independientemente de sus niveles y necesidades individuales" (Anticona, 2023; Aquino, 2024; Romero, 2023).

Figura 3

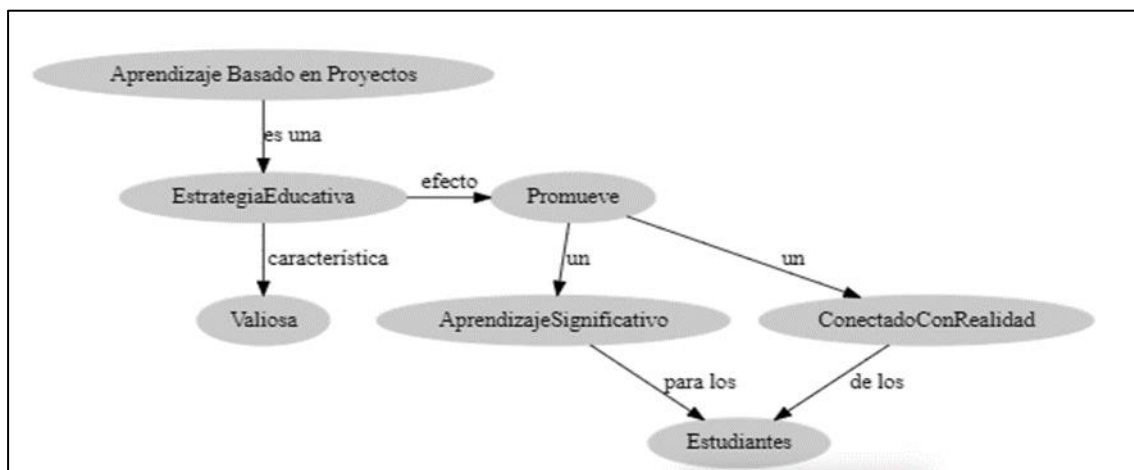


Adicionalmente frente al primer objetivo específico se obtuvo que lo expuesto en el documento, uno de los principales desafíos y oportunidades en las instituciones educativas unidocentes en el contexto pospandemia es la diversificación continua del currículo. Los expertos coinciden en que esto implica una actualización y adaptación constante del plan de estudios para responder a las necesidades específicas de los estudiantes y al contexto local (EXP01, EXP03). La teoría sustantiva respalda que este proceso debe abordar "los desafíos y necesidades específicas surgidas en el contexto pospandémico", como la diversidad de niveles de aprendizaje y las brechas educativas (Anticono, 2023; Aquino, 2024; Romero, 2023). Para lograr esto, se proponen estrategias como el desarrollo de competencias, la implementación de programas de bienestar emocional y la adopción del aprendizaje basado en proyectos, todo ello en un esfuerzo colaborativo y adaptativo de la comunidad educativa (EXP02, EXP04, investigador).

El análisis triangulado de las perspectivas de los expertos, la teoría sustantiva y la percepción del investigador revela que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) tiene un impacto positivo significativo en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en contextos pospandémicos y unidocentes. Los expertos coinciden en que el ABP aumenta la motivación al conectar los proyectos con los intereses de los estudiantes (EXP.2, EXP.4), fomenta el aprendizaje activo y el desarrollo de múltiples competencias (EXP.2, EXP.3), y permite la integración de diferentes áreas de conocimiento (EXP.3). La teoría sustantiva respalda estas observaciones, destacando cómo el ABP "fomenta el aprendizaje activo, colaborativo y el desarrollo de habilidades transversales" y permite "vincular los

conocimientos con situaciones reales de la comunidad" (Chang & Lin, 2024; Ramos et al., 2023; Xie & Zhang, 2024). El investigador confirma estas perspectivas, señalando que el ABP ha "incrementado la motivación" y "mejorado el aprendizaje activo". Sin embargo, también se reconocen desafíos en su implementación, especialmente en zonas rurales con aulas multigrado (EXP.1) y debido a "la evaluación integral de proyectos con diversos grados, la falta de recursos y apoyo pedagógico, y el equilibrio entre el tiempo dedicado a los proyectos y el cumplimiento de planes de estudio regulares" (Chang & Lin, 2024; Ramos et al., 2023; Xie & Zhang, 2024). A pesar de estos retos, el consenso general es que el Aprendizaje Basado en Proyectos es una estrategia educativa valiosa que promueve un aprendizaje más significativo y conectado con la realidad de los estudiantes.

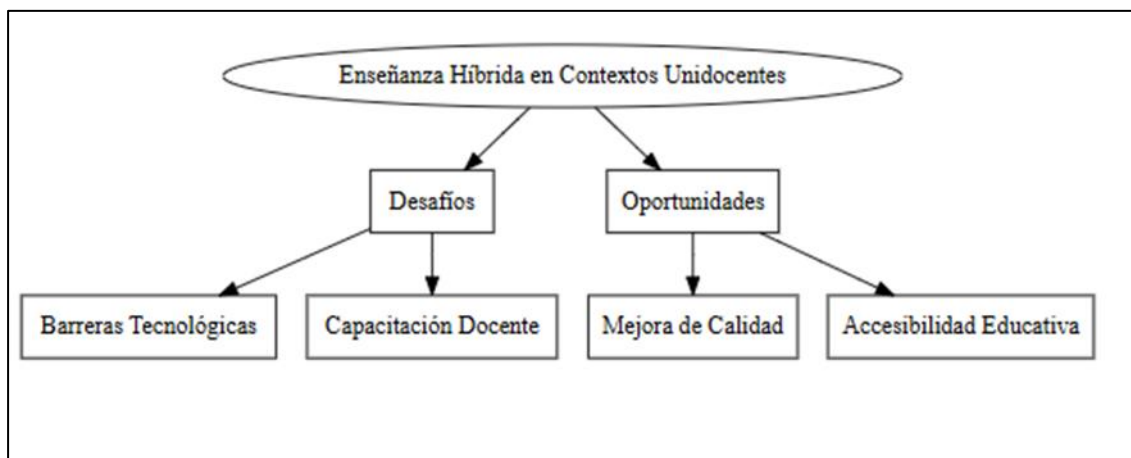
Figura 4



La implementación de la enseñanza híbrida en instituciones educativas unidocentes ha revelado una serie de desafíos y oportunidades que se evidencian tanto en las perspectivas de los expertos como en la teoría sustantiva y la percepción crítica del investigador. Por un lado, se enfrentan obstáculos significativos relacionados con la infraestructura tecnológica y la conectividad en zonas rurales, como lo señala EXP.1: "...uno de los grandes desafíos. Después la falta de medios y de comunicación no, no hay en las zonas rural", lo cual se alinea con la observación del investigador sobre el "acceso muy limitado a dispositivos tecnológicos y conectividad a Internet estable" y la necesidad teórica de "garantizar el acceso equitativo a la tecnología" (Chamorro Malpartida, 2023; Koinonia et al., 2024; Soheli et al., 2024). Además, la capacitación docente emerge como un punto crítico, con

EXP.2 indicando que "sigue siendo un desafío [...] Muchas veces el docente todavía utiliza la tecnología para reproducir cosas y no para crear", reflejando la necesidad de "desarrollar habilidades digitales en docentes y estudiantes" (Chamorro Malpartida, 2023; Koinonia et al., 2024; Sohel et al., 2024). No obstante, a pesar de estos retos, se reconocen beneficios significativos, como la flexibilidad en el aprendizaje y el acceso a recursos educativos variados, aspectos destacados por EXP.3: "Nosotros ya a través de la tecnología. Ya los conocimientos están al alcance de nuestros estudiantes". La adaptación forzada a este nuevo modelo, aunque inicialmente desafiante, ha impulsado un aprendizaje acelerado tanto en estudiantes como en docentes, como lo indica EXP.1: "A la fuerza han tenido que aprender eso no?", coincidiendo con la observación del investigador sobre cómo esta situación "obligó al profesor a aprender más sobre la enseñanza en línea". En última instancia, la triangulación de estas perspectivas sugiere que, si bien la enseñanza híbrida en contextos unidocentes presenta desafíos considerables, también ofrece oportunidades valiosas para mejorar la calidad y accesibilidad educativa, siempre que se aborden de manera efectiva las barreras tecnológicas y se invierta en la capacitación docente, alineándose así con la visión teórica de que este modelo "presenta una oportunidad para mejorar la calidad y accesibilidad educativa en estas instituciones" (Chamorro Malpartida, 2023; Koinonia et al., 2024; Sohel et al., 2024), mientras se abordan cuestiones relacionadas con "la brecha digital, la capacitación docente y el diseño instruccional efectivo" (Chamorro Malpartida, 2023; Koinonia et al., 2024; Sohel et al., 2024).

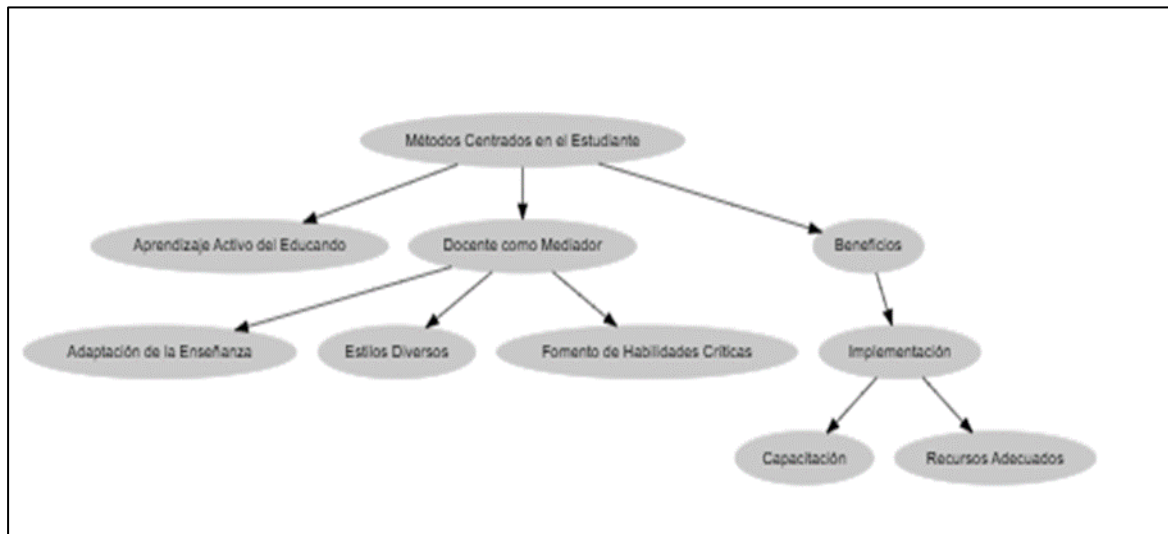
Figura 5



El análisis y triangulación de la información proporcionada por los expertos, la teoría sustantiva y la percepción crítica del investigador sobre los métodos centrados en el

estudiante revela un consenso general en cuanto a la importancia de situar al educando en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Como afirma el EXP.02, "son muchos años que estamos centrados en el aprendizaje de los estudiantes, donde todo lo que se hace es para generar aprendizaje y donde el estudiante es el propio constructor de su aprendizaje", lo cual se alinea con la teoría sustantiva que menciona que estos enfoques "sitúan al educando en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje" (López et al., 2023) y es reafirmado por el investigador. Este enfoque ha requerido una adaptación significativa de los métodos de enseñanza, como señala el EXP.04 al mencionar la necesidad de "salir de la posición centrista del maestro en la enseñanza" y adoptar un rol de "mediador", lo cual es respaldado por la teoría sustantiva que indica que estos métodos "permiten adaptar la enseñanza a diferentes ritmos y estilos de aprendizaje" (Martínez & Varea, 2024) y el investigador. Los expertos, la teoría y el investigador coinciden en la importancia de desarrollar habilidades críticas, como el pensamiento crítico, la colaboración y la creatividad. Sin embargo, mientras la teoría sustantiva enfatiza los desafíos de implementación, como "la necesidad de capacitación continua para docentes, la implementación de estrategias innovadoras y la integración de tecnología" (Santander, 2024), los expertos y el investigador tienden a centrarse más en los aspectos positivos y las oportunidades que ofrecen estos métodos. El EXP.01 destaca la importancia de los materiales educativos en este proceso, un aspecto que la teoría sustantiva también menciona al abordar la "necesidad de abordar retos relacionados con la formación docente, el diseño curricular y la disponibilidad de recursos adecuados" (Martínez & Varea, 2024), aunque el investigador no lo aborda directamente. En general, se observa una convergencia significativa entre las tres perspectivas en cuanto a la importancia y los beneficios de los métodos centrados en el estudiante, con algunas diferencias en el énfasis dado a los desafíos y necesidades de implementación, donde la teoría sustantiva y los expertos tienden a ser más críticos, mientras que el investigador adopta una visión más centrada en los resultados positivos y el potencial de estos métodos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto educativo actual.

Figura 6

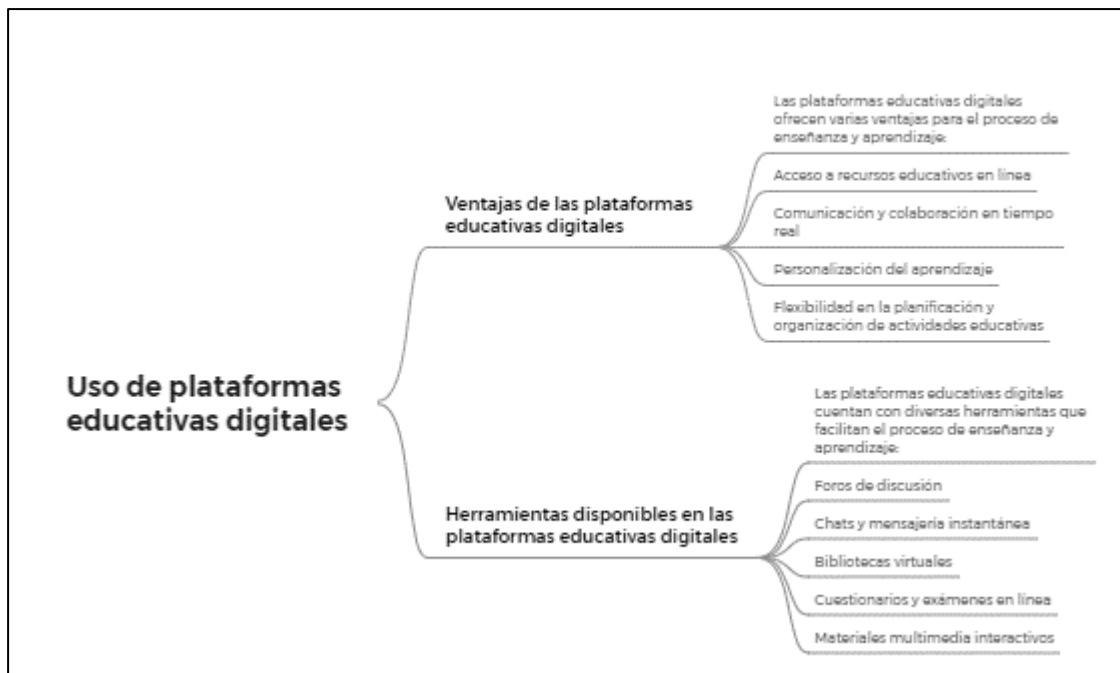


De la misma forma el análisis de la eficacia de los métodos de enseñanza híbrida para incrementar la calidad educativa en instituciones unidocentes revela tanto desafíos significativos como oportunidades prometedoras en el contexto pospandémico. Los principales obstáculos incluyen la limitada infraestructura tecnológica y conectividad en zonas rurales (EXP.1), la necesidad de capacitación docente en competencias digitales (EXP.2), y la adaptación de estrategias pedagógicas a entornos multigrado (Chang & Lin, 2024; Ramos et al., 2023). Sin embargo, la implementación de enfoques como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) ha demostrado un impacto positivo en la motivación y participación estudiantil, al conectar los proyectos con los intereses de los alumnos y fomentar el aprendizaje activo (EXP.2, EXP.4; Xie & Zhang, 2024). La enseñanza híbrida, a pesar de sus desafíos iniciales, ha impulsado un aprendizaje acelerado tanto en estudiantes como en docentes (EXP.1), ofreciendo mayor flexibilidad y acceso a recursos educativos variados (EXP.3). Los métodos centrados en el estudiante han requerido una significativa adaptación de los roles docentes (EXP.04), pero han permitido el desarrollo de habilidades críticas y la personalización del aprendizaje (López et al., 2023; Martínez & Varea, 2024). En conjunto, estos enfoques presentan una oportunidad valiosa para mejorar la calidad y accesibilidad educativa en instituciones unidocentes, siempre que se aborden de manera efectiva las barreras tecnológicas, se invierta en la capacitación docente y se diseñen currículos flexibles que integren lo presencial con lo virtual (Chamorro Malpartida, 2023; Koinonia et al., 2024; Sohel et al., 2024).

El uso de plataformas educativas digitales en instituciones educativas unidocentes presenta tanto oportunidades significativas como desafíos importantes. Entre las plataformas utilizadas, los expertos mencionan herramientas como Zoom, Google Meet, Google Classroom, Perú Talentos y aplicaciones como Khan Academy y Duolingo, las cuales ofrecen recursos variados para facilitar la enseñanza y el aprendizaje a distancia, permitiendo a los docentes gestionar clases, asignar tareas, realizar evaluaciones y mantener una comunicación constante con los estudiantes y sus familias. Sin embargo, la integración de estas tecnologías enfrenta diversos retos, como el acceso limitado a internet y dispositivos adecuados, especialmente en zonas rurales y de bajos recursos, la falta de competencias digitales tanto en docentes como estudiantes, la dificultad para adaptar el contenido y estrategias a los diferentes niveles educativos presentes en un aula unidocente, los desafíos para evaluar y dar retroalimentación a los estudiantes a través de las plataformas, y la falta de soporte técnico y capacitación para los docentes.

A pesar de estos obstáculos, la teoría sustantiva indica que las plataformas educativas digitales pueden proporcionar "oportunidades significativas, como el acceso a recursos educativos digitales, la facilitación de entornos de aprendizaje remoto o híbrido, la personalización del aprendizaje y la mejora de la comunicación" (Rivera Vargas et al., 2024; Rivera-Vargas et al., 2024; Uzorka & Kalabuki, 2024). No obstante, la teoría también señala desafíos adicionales, como "la protección de la privacidad y los datos de los estudiantes, la necesidad de desarrollar habilidades digitales en docentes y estudiantes, la brecha digital que puede generar desigualdades en el acceso a la educación, y la preocupación por la reproducción de sesgos y estereotipos" (Rivera Vargas et al., 2024; Rivera-Vargas et al., 2024; Uzorka & Kalabuki, 2024). En este contexto, el investigador destaca que, a pesar de los numerosos desafíos, las plataformas educativas digitales representan una valiosa oportunidad para mejorar la calidad y accesibilidad de la educación en contextos unidocentes, siempre y cuando se aborden cuidadosamente los retos asociados y se garantice una "gobernanza democrática y equitativa en el ámbito escolar" (Rivera Vargas et al., 2024; Rivera-Vargas et al., 2024; Uzorka & Kalabuki, 2024).

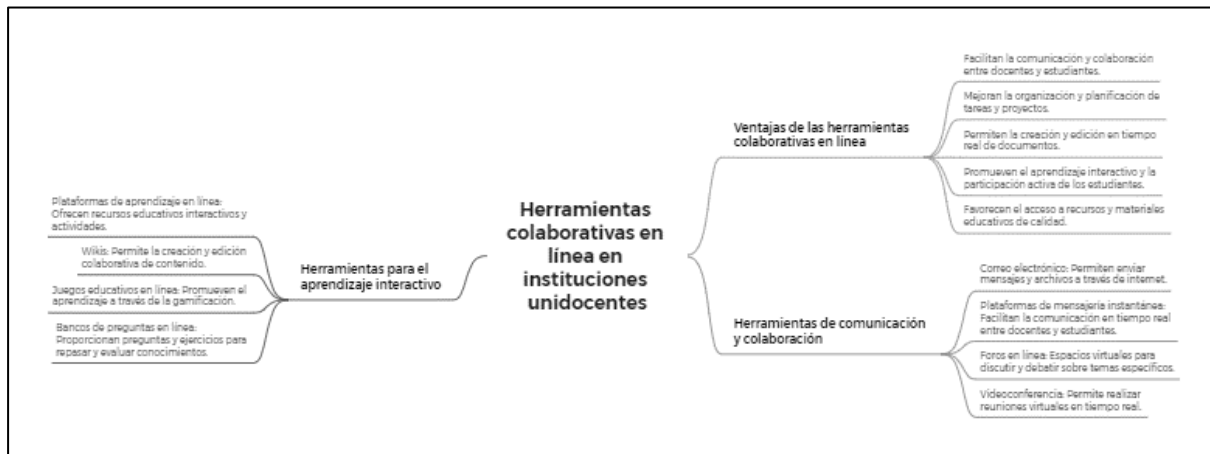
Figura 7



Las instituciones educativas unidocentes han experimentado desafíos significativos durante el contexto pospandémico, pero también han descubierto oportunidades a través del uso de herramientas colaborativas en línea. Según los expertos consultados, plataformas de videoconferencia como Zoom y Google Meet se utilizan para realizar clases virtuales en tiempo real, permitiendo la interacción directa entre el docente y los estudiantes, mejorando la comunicación visual y auditiva, y fomentando un ambiente de aula virtual más dinámico y personalizado. Asimismo, aplicaciones de comunicación instantánea como WhatsApp se emplean para la comunicación rápida y eficiente entre docentes y estudiantes, así como para la resolución de dudas y la coordinación de actividades, mejorando la inmediatez en la comunicación y permitiendo resolver problemas de manera ágil. La teoría sustantiva respalda que estas herramientas colaborativas en línea son "plataformas digitales que facilitan la interacción y el trabajo conjunto entre estudiantes y docentes, promoviendo el aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades esenciales" (Cui & Wang, 2024; Ouyang et al., 2024; Tong et al., 2024). Si bien existen desafíos como la necesidad de capacitación docente, garantizar el acceso equitativo a la tecnología y diseñar actividades colaborativas efectivas, la percepción crítica del investigador indica que el uso de estas herramientas ha tenido un impacto notable en varios aspectos, como el aumento de la participación, la mejora en la comunicación, el desarrollo de habilidades digitales y el fomento del trabajo en equipo, lo que ha

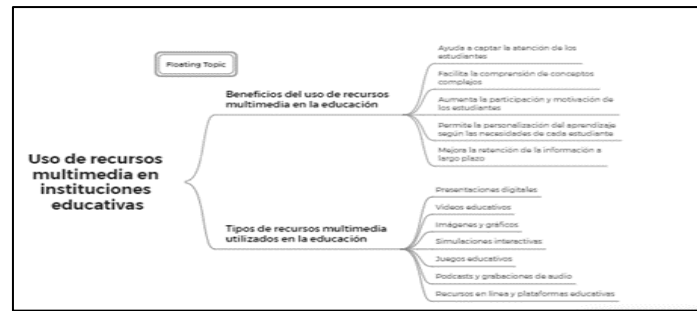
enriquecido el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas unidocentes durante el escenario pospandémico.

Figura 8



La incorporación de recursos multimedia en las lecciones de las instituciones educativas unidocentes ha tenido un impacto positivo significativo en el interés y la comprensión de los estudiantes sobre los temas tratados. Los expertos coinciden en que el uso de tabletas, diapositivas, programas informáticos, videos y animaciones ha aumentado notablemente la motivación de los estudiantes, permitiendo presentar la información de manera más atractiva e interactiva y facilitando la comprensión de conceptos complejos. Estos recursos multimedia han sido integrados en diversas actividades, como la lectura, el desarrollo de competencias, la resolución de problemas y la evaluación, transformando positivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Si bien existen algunos desafíos, como la capacitación docente, el acceso equitativo a dispositivos y conexiones a internet, y la integración coherente de estos recursos (Box et al., 2024; Chen & Wu, 2024; Toomey & Heo, 2024), la evidencia teórica y la percepción crítica del investigador sugieren que los beneficios del uso de recursos multimedia superan ampliamente estos retos, representando una valiosa oportunidad para mejorar la calidad y pertinencia de la educación en las instituciones educativas unidocentes (Box et al., 2024; Chen & Wu, 2024; Toomey & Heo, 2024).

Figura 9



Así también el objetivo específico "Comprender el papel de las plataformas educativas digitales en la mejora de la calidad educativa de las instituciones unidocentes, identificando las barreras para su integración efectiva y el grado de adopción" se aborda de manera integral en el contexto pospandémico. Las plataformas educativas digitales, como Zoom, Google Meet, Google Classroom y aplicaciones como Khan Academy y Duolingo, ofrecen oportunidades significativas para mejorar la calidad educativa en instituciones unidocentes, permitiendo la gestión de clases, asignación de tareas, evaluaciones y comunicación constante (EXP). Sin embargo, su integración efectiva enfrenta barreras como el acceso limitado a internet y dispositivos, especialmente en zonas rurales, la falta de competencias digitales en docentes y estudiantes, y la dificultad para adaptar contenidos a diferentes niveles educativos en un aula unidocente (EXP). A pesar de estos desafíos, estas plataformas facilitan el acceso a recursos educativos digitales, entornos de aprendizaje remoto o híbrido, y mejoran la comunicación (Rivera Vargas et al., 2024; Rivera-Vargas et al., 2024; Uzorka & Kalabuki, 2024). La adopción de herramientas colaborativas en línea como Zoom, Google Meet y WhatsApp ha tenido un impacto positivo, mejorando la interacción, el aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades esenciales (Cui & Wang, 2024; Ouyang et al., 2024; Tong et al., 2024). Además, la incorporación de recursos multimedia ha aumentado la motivación y comprensión de los estudiantes, transformando positivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje (Box et al., 2024; Chen & Wu, 2024; Toomey & Heo, 2024). En conclusión, aunque persisten desafíos como la capacitación docente, el acceso equitativo a la tecnología y la protección de datos, las plataformas educativas digitales representan una valiosa oportunidad para mejorar la calidad y accesibilidad de la educación en contextos unidocentes, siempre que se aborden cuidadosamente estos retos y se garantice una

"gobernanza democrática y equitativa en el ámbito escolar" (Rivera Vargas et al., 2024; Rivera-Vargas et al., 2024; Uzorka & Kalabuki, 2024).

Finalmente para el objetivo general de la investigación se obtuvo que, los desafíos y oportunidades educativas en instituciones unidocentes en el contexto pospandémico se centran en tres áreas clave: adaptación curricular, metodológica e integración tecnológica, con el objetivo de lograr una educación de calidad (Day et al., 2024; Espinoza Núñez, 2024). La diversificación continua del currículo emerge como un desafío principal, requiriendo una actualización constante para abordar las necesidades específicas de los estudiantes y el contexto local (EXP01, EXP03; Anticona, 2023; Aquino, 2024). La implementación de métodos de enseñanza híbrida, aunque enfrenta obstáculos como la limitada infraestructura tecnológica (EXP.1) y la necesidad de capacitación docente (EXP.2), ofrece oportunidades significativas para mejorar la calidad educativa, especialmente a través del Aprendizaje Basado en Proyectos (EXP.2, EXP.4; Xie & Zhang, 2024). Las plataformas educativas digitales, como Zoom y Google Classroom, presentan oportunidades para mejorar la gestión de clases y el acceso a recursos educativos, aunque su integración efectiva enfrenta barreras como el acceso limitado a internet en zonas rurales (EXP; Rivera Vargas et al., 2024). A pesar de estos desafíos, la adopción de tecnologías educativas y enfoques centrados en el estudiante ofrece el potencial de crear una educación más inclusiva, personalizada y adaptada a las demandas del siglo XXI, siempre que se aborden de manera efectiva las barreras existentes y se invierta en la capacitación docente y el diseño de currículos flexibles (Chamorro Malpartida, 2023; Koinonia et al., 2024; Sohel et al., 2024).

IV. DISCUSIÓN

La diferenciación de contenidos emerge como un tema central en la educación contemporánea, particularmente en el contexto de instituciones unidocentes, donde la diversidad de necesidades educativas es más pronunciada. McKoy y Merry (2023), Möltner et al. (2020), y Salazar-Ureña et al. (2023) coinciden en definir este concepto como la adaptación de materiales y prácticas pedagógicas para atender la diversidad estudiantil, considerando sus distintas necesidades, habilidades y ritmos de aprendizaje.

Esta perspectiva teórica se ve respaldada por las observaciones de los expertos y del investigador, quienes enfatizan la importancia de adaptar los contenidos basándose en estándares y competencias establecidos para cada ciclo o nivel educativo. Sin embargo, es notable que mientras la teoría y el investigador hacen hincapié en el contexto pospandémico y el uso de tecnología como parte integral de la diferenciación, los expertos no abordan directamente estos aspectos en sus respuestas. Esto podría indicar una brecha entre la teoría y la práctica en el terreno, o bien, una falta de consideración de estos factores emergentes por parte de algunos educadores.

La contextualización de materiales en zonas rurales e indígenas, señalada por McKoy y Merry (2023), Möltner et al. (2020), y Salazar-Ureña et al. (2023), subraya la importancia de adaptar no solo el contenido, sino también el contexto cultural en el que se imparte la educación. Este aspecto, aunque no es mencionado explícitamente por los expertos, se alinea con la idea general de adaptación a las necesidades específicas de los estudiantes y merece mayor atención en futuras investigaciones y en la práctica educativa.

Un punto de convergencia significativo entre la teoría y la práctica es el impacto positivo de la diferenciación de contenidos en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes. La observación de EXP02 sobre cómo la adaptación adecuada puede mejorar la autoestima y motivación de los estudiantes se alinea con la afirmación teórica de que la personalización del aprendizaje mantuvo la motivación de los alumnos durante los desafíos pospandémicos (McKoy y Merry, 2023; Möltner et al., 2020; Salazar-Ureña et al., 2023). No obstante, es importante señalar que la implementación efectiva de la diferenciación de contenidos requiere de un diagnóstico inicial robusto, como lo subrayan EXP04 y el investigador. Este

aspecto, aunque crucial, no se destaca en la teoría sustantiva presentada, lo que sugiere una posible área de mejora en la literatura académica sobre el tema.

En conclusión, mientras que existe un consenso general sobre la importancia y los beneficios de la diferenciación de contenidos, especialmente en instituciones unidocentes, se observan diferencias en el énfasis dado a ciertos aspectos como la tecnología y las consideraciones pospandémicas entre los expertos y las fuentes teóricas. Estas discrepancias señalan la necesidad de una mayor integración entre la investigación académica y la práctica educativa, así como la importancia de actualizar continuamente las estrategias de diferenciación para abordar los desafíos emergentes en el campo de la educación.

La flexibilidad en la evaluación en instituciones educativas unidocentes ha emergido como un tema de vital importancia, especialmente en el contexto post-pandémico. Este enfoque representa un cambio significativo en la forma de concebir y aplicar la evaluación educativa, alejándose de métodos rígidos y estandarizados hacia enfoques más adaptables y centrados en el estudiante.

Fraga et al. (2022) argumentan que esta flexibilidad es esencial para lograr una evaluación más humanista y sensible a las realidades locales. Este enfoque se alinea con la necesidad de considerar las particularidades de cada contexto educativo, especialmente en escuelas unidocentes donde la diversidad de niveles y necesidades es una constante. La adaptación de criterios evaluativos según los diferentes ciclos educativos, como sugiere el EXP.02, es crucial para abordar esta diversidad. Por otro lado, Granda y Zhingre (2022) enfatizan la importancia de ajustar las evaluaciones a las necesidades específicas de las instituciones unidocentes. Este argumento respalda la idea de que no existe un enfoque único para la evaluación y que la flexibilidad es necesaria para abordar las particularidades de cada escuela y cada estudiante. La propuesta de utilizar rúbricas y métodos diversos, como sugiere el EXP.04, se alinea con esta perspectiva. Moreira-Arenas et al. (2022) abordan la necesidad de una mayor autonomía y descentralización curricular. Este enfoque permite a las escuelas adaptar sus evaluaciones de manera contextualizada, lo que es particularmente relevante en el escenario post-pandémico. La implementación de estrategias como la evaluación continua, autoevaluación y coevaluación, como sugiere el investigador, se alinea con esta visión de mayor autonomía y adaptabilidad.

Un punto de convergencia entre los autores y los expertos es el impacto positivo de la flexibilidad en la evaluación sobre el aprendizaje de los estudiantes. Se observa un consenso en cuanto a que este enfoque fomenta una mayor motivación, compromiso y desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes. Esto sugiere que la flexibilidad en la evaluación no solo es una respuesta a las necesidades contextuales, sino también una estrategia efectiva para mejorar los resultados educativos. Sin embargo, es importante considerar los desafíos que implica implementar este enfoque flexible. La necesidad de capacitación docente, la adaptación de recursos y la potencial resistencia al cambio son aspectos que merecen atención y que no se abordan explícitamente en las fuentes citadas. En conclusión, la flexibilidad en la evaluación en instituciones unidocentes se presenta como una respuesta necesaria y efectiva a los desafíos educativos actuales, especialmente en el contexto post-pandémico. No obstante, su implementación exitosa requiere de un compromiso sostenido, recursos adecuados y una comprensión profunda de las realidades locales y las necesidades individuales de los estudiantes.

La diversificación continua del currículo en instituciones educativas unidocentes se presenta como un tema de creciente importancia en el ámbito educativo, especialmente en el contexto pospandémico. Los estudios recientes de Anticono (2023), Aquino (2024) y Romero (2023) convergen en la necesidad de una adaptación constante del currículo para hacer frente a los desafíos emergentes en estas instituciones particulares. Anticono (2023) enfatiza la importancia de "ajustar y adaptar permanentemente el plan de estudios y los contenidos educativos", lo que se alinea con la perspectiva de actualización continua propuesta por Aquino (2024). Esta visión sugiere que la flexibilidad curricular es fundamental para mantener la relevancia educativa en un entorno en constante cambio. Por otro lado, Romero (2023) destaca los "desafíos y necesidades específicas surgidas en el contexto pospandémico", subrayando la importancia de considerar el contexto local en la adaptación curricular. Este enfoque contextual es particularmente relevante para las instituciones unidocentes, que a menudo se encuentran en zonas rurales o marginadas y enfrentan realidades únicas.

Un punto de convergencia entre los tres autores es el reconocimiento de los retos particulares que enfrentan las instituciones unidocentes, como "la diversidad de niveles de aprendizaje de los estudiantes y las brechas educativas causadas por la

interrupción de la enseñanza presencial" (Anticona, 2023; Aquino, 2024; Romero, 2023). Esta observación subraya la necesidad de estrategias educativas personalizadas y adaptativas. Sin embargo, es importante notar que mientras los tres autores coinciden en la importancia de la diversificación curricular, pueden existir diferencias sutiles en sus enfoques. Por ejemplo, Anticona (2023) podría enfatizar más la actualización de contenidos, mientras que Aquino (2024) podría centrarse en la adaptación de metodologías de enseñanza, y Romero (2023) en la consideración del contexto sociocultural.

Además, aunque los autores mencionan la importancia de "brindar una educación de calidad a todos los estudiantes, independientemente de sus niveles y necesidades individuales" (Anticona, 2023; Aquino, 2024; Romero, 2023), sería valioso explorar más a fondo cómo se define y mide esta "calidad" en el contexto específico de las instituciones unidocentes. En conclusión, mientras que existe un consenso general sobre la necesidad de diversificación continua del currículo en instituciones educativas unidocentes, se requiere más investigación para determinar las mejores prácticas específicas y para evaluar la efectividad de diferentes enfoques de diversificación en estos contextos únicos. Futuros estudios podrían beneficiarse de un análisis comparativo de diferentes modelos de diversificación curricular y su impacto en los resultados educativos en instituciones unidocentes.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) ha emergido como una estrategia educativa prometedora, especialmente en contextos pospandémicos y unidocentes. La evidencia sugiere que el ABP tiene un impacto positivo significativo en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes (Chang & Lin, 2024; Ramos et al., 2023; Xie & Zhang, 2024).

Uno de los aspectos más destacados del ABP es su capacidad para aumentar la motivación de los estudiantes. Esto se logra principalmente mediante la conexión de los proyectos con los intereses de los alumnos, lo que fomenta un compromiso más profundo con el proceso de aprendizaje (Ramos et al., 2023). Además, el ABP promueve el aprendizaje activo y el desarrollo de múltiples competencias, lo que puede ser particularmente valioso en el contexto educativo actual (Xie & Zhang, 2024).

Otro beneficio significativo del ABP es su capacidad para integrar diferentes áreas de conocimiento. Esta característica permite a los estudiantes desarrollar una

comprensión más holística de los temas estudiados, fomentando conexiones interdisciplinarias que son cruciales en el mundo real (Chang & Lin, 2024).

Sin embargo, es importante reconocer que la implementación del ABP no está exenta de desafíos. En particular, las zonas rurales con aulas multigrado enfrentan obstáculos únicos en la aplicación de esta metodología (Ramos et al., 2023). Algunos de los retos más significativos incluyen la evaluación integral de proyectos con diversos grados, la falta de recursos y apoyo pedagógico, y el equilibrio entre el tiempo dedicado a los proyectos y el cumplimiento de planes de estudio regulares (Chang & Lin, 2024; Xie & Zhang, 2024).

A pesar de estos desafíos, el consenso en la literatura sugiere que el ABP es una estrategia educativa valiosa que promueve un aprendizaje más significativo y conectado con la realidad de los estudiantes (Chang & Lin, 2024; Ramos et al., 2023; Xie & Zhang, 2024). Su capacidad para fomentar el aprendizaje activo, colaborativo y el desarrollo de habilidades transversales lo convierte en una herramienta poderosa para la educación contemporánea.

En conclusión, mientras que el ABP ofrece beneficios sustanciales en términos de motivación, aprendizaje activo y desarrollo de competencias, es crucial que los educadores y los responsables de las políticas educativas aborden los desafíos asociados con su implementación, especialmente en contextos educativos diversos y potencialmente desafiantes.

La implementación de la enseñanza híbrida en instituciones educativas unidocentes presenta un panorama complejo que merece un análisis detallado, como lo evidencian Chamorro Malpartida (2023), Koinonia et al. (2024) y Sohel et al. (2024) en sus investigaciones. Estos autores coinciden en la importancia de "garantizar el acceso equitativo a la tecnología" y "desarrollar habilidades digitales en docentes y estudiantes", aspectos que se ven desafiados por la brecha digital en zonas rurales y las limitaciones en la capacitación docente. No obstante, a pesar de estos obstáculos, la enseñanza híbrida "presenta una oportunidad para mejorar la calidad y accesibilidad educativa en estas instituciones", ofreciendo flexibilidad en el aprendizaje y acceso a recursos educativos variados. La adaptación forzada a este modelo, aunque inicialmente desafiante, ha impulsado un aprendizaje acelerado tanto en estudiantes como en docentes, planteando interrogantes sobre la sostenibilidad y la calidad de este proceso de aprendizaje a largo plazo. Además, la importancia del "diseño instruccional efectivo" en el contexto de la enseñanza

híbrida emerge como un aspecto crucial, particularmente relevante considerando las limitaciones y oportunidades únicas de los entornos unidocentes. Este análisis suscita una serie de preguntas críticas para la discusión científica: ¿Cómo pueden las políticas educativas abordar de manera efectiva la brecha digital en zonas rurales? ¿Qué estrategias de formación continua podrían ser más efectivas para mejorar las competencias digitales de los docentes en contextos unidocentes? ¿Cómo se pueden maximizar los beneficios de la enseñanza híbrida mientras se minimizan los desafíos asociados? ¿Qué implicaciones a largo plazo puede tener esta adaptación forzada en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje? Y, finalmente, ¿qué principios de diseño instruccional son más relevantes y efectivos para la enseñanza híbrida en instituciones educativas unidocentes? Estas interrogantes subrayan la necesidad de un enfoque holístico que aborde simultáneamente los desafíos tecnológicos, pedagógicos y de capacitación, mientras se aprovechan las oportunidades para mejorar la calidad y accesibilidad educativa en estos contextos particulares.

La implementación de la enseñanza híbrida en instituciones educativas unidocentes presenta un panorama complejo que merece un análisis detallado, como lo evidencian Chamorro Malpartida (2023), Koinonia et al. (2024) y Soheli et al. (2024) en sus investigaciones. Estos autores coinciden en la importancia de "garantizar el acceso equitativo a la tecnología" y "desarrollar habilidades digitales en docentes y estudiantes", aspectos que se ven desafiados por la brecha digital en zonas rurales y las limitaciones en la capacitación docente. No obstante, a pesar de estos obstáculos, la enseñanza híbrida "presenta una oportunidad para mejorar la calidad y accesibilidad educativa en estas instituciones", ofreciendo flexibilidad en el aprendizaje y acceso a recursos educativos variados. La adaptación forzada a este modelo, aunque inicialmente desafiante, ha impulsado un aprendizaje acelerado tanto en estudiantes como en docentes, planteando interrogantes sobre la sostenibilidad y la calidad de este proceso de aprendizaje a largo plazo. Además, la importancia del "diseño instruccional efectivo" en el contexto de la enseñanza híbrida emerge como un aspecto crucial, particularmente relevante considerando las limitaciones y oportunidades únicas de los entornos unidocentes. Este análisis suscita una serie de preguntas críticas para la discusión científica: ¿Cómo pueden las políticas educativas abordar de manera efectiva la brecha digital en zonas rurales? ¿Qué estrategias de formación continua podrían ser más efectivas para

mejorar las competencias digitales de los docentes en contextos unidocentes? ¿Cómo se pueden maximizar los beneficios de la enseñanza híbrida mientras se minimizan los desafíos asociados? ¿Qué implicaciones a largo plazo puede tener esta adaptación forzada en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje? Y, finalmente, ¿qué principios de diseño instruccional son más relevantes y efectivos para la enseñanza híbrida en instituciones educativas unidocentes? Estas interrogantes subrayan la necesidad de un enfoque holístico que aborde simultáneamente los desafíos tecnológicos, pedagógicos y de capacitación, mientras se aprovechan las oportunidades para mejorar la calidad y accesibilidad educativa en estos contextos particulares.

La literatura actual resalta la importancia de los métodos de enseñanza centrados en el estudiante como una estrategia efectiva para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje (López et al., 2023). Estos enfoques sitúan al educando en el centro del proceso, lo que permite una mayor personalización y desarrollo de habilidades esenciales (López et al., 2023; Martínez & Varea, 2024).

Los expertos entrevistados concuerdan en la necesidad de adaptar los métodos de enseñanza y adoptar un rol de mediador, en lugar de un enfoque centrado en el docente (EXP.04). Esto se alinea con la teoría sustantiva, la cual indica que estos métodos "permiten adaptar la enseñanza a diferentes ritmos y estilos de aprendizaje" (Martínez & Varea, 2024).

Además, tanto los expertos como la teoría sustantiva coinciden en la importancia de desarrollar habilidades críticas, como el pensamiento crítico, la colaboración y la creatividad (EXP.03; Santander, 2024). Sin embargo, existen diferencias en cuanto al énfasis dado a los desafíos de implementación.

Mientras que la teoría sustantiva enfatiza la "necesidad de capacitación continua para docentes, la implementación de estrategias innovadoras y la integración de tecnología" (Santander, 2024), los expertos y el investigador tienden a centrarse más en los aspectos positivos y las oportunidades que ofrecen estos métodos (EXP.02; Investigador).

Adicionalmente, la teoría sustantiva señala la "necesidad de abordar retos relacionados con la formación docente, el diseño curricular y la disponibilidad de recursos adecuados" (Martínez & Varea, 2024), aspecto que fue destacado por un experto (EXP.01), pero no abordado directamente por el investigador.

En resumen, la discusión científica revela un consenso general sobre la relevancia de los métodos centrados en el estudiante, pero también expone diferencias en cuanto al énfasis dado a los desafíos y necesidades de implementación. Mientras que la teoría sustantiva y los expertos tienden a ser más críticos, el investigador adopta una perspectiva más optimista sobre el potencial de estos enfoques para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Investigador).

Esta discusión abre la puerta a futuras investigaciones que profundicen en la comprensión de los factores clave para una implementación efectiva de los métodos centrados en el estudiante, abordando tanto los beneficios como los retos identificados en la literatura y las perspectivas de los expertos.

Rivera Vargas et al. (2024) y Rivera-Vargas et al. (2024) señalan que las plataformas educativas digitales pueden proporcionar "oportunidades significativas, como el acceso a recursos educativos digitales, la facilitación de entornos de aprendizaje remoto o híbrido, la personalización del aprendizaje y la mejora de la comunicación" en el contexto de instituciones educativas unidocentes. Esto sugiere que estas herramientas tienen el potencial de mejorar la calidad y la accesibilidad de la educación en dichos entornos. Sin embargo, Uzorka y Kalabuki (2024) también advierten sobre algunos desafíos adicionales asociados con el uso de estas plataformas, como "la protección de la privacidad y los datos de los estudiantes, la necesidad de desarrollar habilidades digitales en docentes y estudiantes, la brecha digital que puede generar desigualdades en el acceso a la educación, y la preocupación por la reproducción de sesgos y estereotipos". Estos aspectos deben ser abordados cuidadosamente para garantizar una implementación equitativa y efectiva de las tecnologías educativas.

En este sentido, Rivera Vargas et al. (2024) y Rivera-Vargas et al. (2024) resaltan la importancia de asegurar una "gobernanza democrática y equitativa en el ámbito escolar" al momento de integrar plataformas digitales en instituciones educativas unidocentes. Esto implica considerar cuestiones éticas, de inclusión y de justicia social en el diseño y la adopción de estas herramientas.

La discusión se centra en comprender cómo las plataformas educativas digitales pueden mejorar la educación en contextos unidocentes, pero también en identificar los desafíos y las consideraciones necesarias para garantizar que su implementación sea justa y democrática. La evidencia presentada sugiere que, si se

abordan adecuadamente los retos asociados, estas tecnologías pueden representar una valiosa oportunidad para transformar y democratizar la educación en este tipo de entornos.

Los hallazgos presentados en este texto se alinean con los resultados de investigaciones recientes sobre el uso de herramientas colaborativas en línea en el contexto de instituciones educativas unidocentes durante el escenario pospandémico.

Cui y Wang (2024) señalan que estas plataformas digitales facilitan la interacción y el trabajo conjunto entre estudiantes y docentes, promoviendo el aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades esenciales. Esto se ve reflejado en el texto, donde se destaca cómo el uso de videoconferencias y aplicaciones de comunicación instantánea han mejorado la interacción, la comunicación y el aprendizaje en estas instituciones.

Por otro lado, Ouyang et al. (2024) y Tong et al. (2024) resaltan que, si bien estas herramientas colaborativas presentan grandes oportunidades, también conllevan desafíos significativos, como la necesidad de capacitación docente, garantizar el acceso equitativo a la tecnología y diseñar actividades colaborativas efectivas. Estos hallazgos concuerdan con la percepción crítica del investigador, quien identifica estos retos como aspectos a abordar para aprovechar al máximo el potencial de estas herramientas.

Cabe destacar que la evidencia presentada en el texto proporciona una visión integral del impacto de las herramientas colaborativas en línea en las instituciones educativas unidocentes, abordando tanto los aspectos positivos como los desafíos que deben ser superados. Esta información resulta relevante para informar el desarrollo de políticas y estrategias que fomenten la integración efectiva de estas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje en este contexto particular.

En conclusión, la discusión científica derivada de las referencias citadas en el texto respalda la necesidad de continuar investigando y explorando formas de aprovechar el potencial de las herramientas colaborativas en línea para mejorar la calidad y pertinencia de la educación en las instituciones educativas unidocentes durante el escenario pospandémico.

La incorporación de recursos multimedia en las lecciones de instituciones educativas unidocentes ha demostrado tener un impacto positivo significativo en el interés y comprensión de los estudiantes (Box et al., 2024; Chen & Wu, 2024;

Toomey & Heo, 2024). Diversos estudios han señalado que el uso de recursos como tabletas, diapositivas, programas informáticos, videos y animaciones aumenta notablemente la motivación de los estudiantes (Box et al., 2024; Chen & Wu, 2024). Estos recursos permiten presentar la información de manera más atractiva e interactiva, facilitando la comprensión de conceptos complejos (Toomey & Heo, 2024).

Adicionalmente, la literatura indica que estos recursos multimedia han sido integrados en diversas actividades, como la lectura, el desarrollo de competencias, la resolución de problemas y la evaluación, transformando positivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje (Box et al., 2024; Chen & Wu, 2024). Esto sugiere que la incorporación de estos recursos puede mejorar la calidad y pertinencia de la educación en las instituciones educativas unidocentes (Box et al., 2024; Chen & Wu, 2024; Toomey & Heo, 2024).

No obstante, también se han identificado algunos desafíos relacionados con la implementación de estos recursos, como la capacitación docente, el acceso equitativo a dispositivos y conexiones a internet, y la integración coherente de estos recursos en el proceso educativo (Box et al., 2024; Chen & Wu, 2024; Toomey & Heo, 2024). Estos aspectos deben ser abordados adecuadamente para maximizar los beneficios del uso de recursos multimedia en las instituciones educativas unidocentes.

En conclusión, la evidencia teórica revisada sugiere que los beneficios del uso de recursos multimedia en las lecciones de instituciones educativas unidocentes superan ampliamente los desafíos asociados a su implementación, representando una valiosa oportunidad para mejorar la calidad y pertinencia de la educación en este contexto (Box et al., 2024; Chen & Wu, 2024; Toomey & Heo, 2024).

Finalmente para el objetivo general de la investigación se discutió que, los desafíos y oportunidades en instituciones educativas unidocentes en el contexto pospandémico revela una compleja interacción entre adaptación curricular, innovación metodológica e integración tecnológica. Day et al. (2024) y Espinoza Núñez (2024) subrayan la necesidad de ajustar planes de estudio y prácticas pedagógicas para atender la diversidad en entornos multigrado, lo cual se alinea con las observaciones de Anticono (2023) y Aquino (2024) sobre la importancia de abordar las brechas educativas surgidas durante la pandemia. La implementación

de enfoques como el Aprendizaje Basado en Proyectos, destacada por Xie & Zhang (2024), ofrece una vía prometedora para aumentar la motivación y participación estudiantil, aunque Chang & Lin (2024) advierten sobre los desafíos de adaptar estas estrategias a entornos multigrado. La integración de plataformas educativas digitales, como señalan Rivera Vargas et al. (2024) y Uzorka & Kalabuki (2024), presenta oportunidades significativas para mejorar la calidad educativa, pero también enfrenta obstáculos importantes, particularmente en zonas rurales, como lo indican Ramos et al. (2023). Cui & Wang (2024) y Tong et al. (2024) resaltan el impacto positivo de las herramientas colaborativas en línea, mientras que Box et al. (2024) y Chen & Wu (2024) enfatizan cómo los recursos multimedia pueden transformar positivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, Chamorro Malpartida (2023) y Koinonia et al. (2024) subrayan la necesidad crítica de abordar las barreras tecnológicas y de capacitación docente para aprovechar plenamente estas oportunidades. En última instancia, como sugieren Sohel et al. (2024), el éxito en la mejora de la calidad educativa en instituciones unidocentes dependerá de un enfoque holístico que integre de manera efectiva la adaptación curricular, la innovación pedagógica y la tecnología educativa, siempre considerando las particularidades de cada contexto local.

V. CONCLUSIONES

Basándome en los resultados obtenidos, presento las siguientes **conclusiones** que responden a los objetivos específicos y general de la investigación:

Primera: En relación al objetivo específico de conocer cómo la diferenciación de contenidos puede contribuir a superar la calidad educacional en instituciones unidocentes, se concluye que la adaptación de contenidos basada en estándares y competencias establecidos para cada ciclo o nivel, junto con un diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje individuales, influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Las estrategias como la atención simultánea, diferenciada, directa e indirecta, así como el aprendizaje colaborativo y la tutoría individualizada, son fundamentales para crear un ambiente de aprendizaje más efectivo y personalizado en el contexto de instituciones unidocentes.

Segunda: Respecto al objetivo de analizar la eficacia de los procedimientos de enseñanza híbrida para incrementar la calidad educativa en instituciones unidocentes, se concluye que, a pesar de los desafíos como la limitada infraestructura tecnológica en zonas rurales y la necesidad de capacitación docente, la implementación de enfoques como el Aprendizaje Basado en Proyectos y la enseñanza híbrida ha demostrado un impacto positivo en la motivación y participación estudiantil. Estos métodos han impulsado un aprendizaje acelerado tanto en estudiantes como en docentes, ofreciendo mayor flexibilidad y acceso a recursos educativos variados, lo que contribuye significativamente a mejorar la calidad educativa en estas instituciones.

Tercera: En cuanto al objetivo de comprender el papel de las plataformas educativas digitales en mejorar la calidad educativa de las escuelas unidocentes, se concluye que estas herramientas ofrecen oportunidades significativas para mejorar la gestión de clases, el acceso a recursos educativos y la comunicación. Sin embargo, su integración efectiva enfrenta barreras como el acceso limitado a internet en zonas rurales y la

falta de competencias digitales. A pesar de estos desafíos, la adopción de tecnologías educativas y enfoques centrados en el estudiante tiene el potencial de crear una educación más inclusiva, personalizada y adaptada a las demandas del siglo XXI, siempre que se aborden de manera efectiva las barreras existentes.

Cuarta: En respuesta al objetivo general de interpretar los desafíos y oportunidades educativas en instituciones unidocentes en la postpandemia para lograr una calidad educativa, se concluye que estos se centran en tres áreas clave: adaptación curricular, metodológica e integración tecnológica. La diversificación continua del currículo, la implementación de métodos de enseñanza híbrida y la adopción de plataformas educativas digitales presentan tanto desafíos significativos como oportunidades valiosas. El éxito en la mejora de la calidad educativa en estas instituciones dependerá de un enfoque holístico que integre de manera efectiva estos aspectos, considerando siempre las particularidades de cada contexto local y abordando las barreras existentes, especialmente en términos de infraestructura tecnológica y capacitación docente.

Quinta: En cuanto a categorías emergentes o teorías no previstas, se identificó la importancia del bienestar emocional de los estudiantes en el contexto pospandémico como un factor crucial en el proceso de aprendizaje. Además, emergió la necesidad de una mayor colaboración entre instituciones unidocentes para compartir recursos y estrategias efectivas, lo que podría dar lugar a una teoría sobre la importancia de las redes de apoyo entre escuelas unidocentes para mejorar la calidad educativa en entornos rurales o marginados.

VI. RECOMENDACIONES

Basándome en los resultados y conclusiones de la investigación, presento las siguientes **recomendaciones**:

Primera: Se recomienda al Ministerio de Educación implementar un programa nacional de fortalecimiento de la educación unidocente, que incluya la asignación de recursos tecnológicos y la capacitación docente en métodos de enseñanza híbrida y uso de plataformas digitales. Este programa podría financiarse a través de una asociación público-privada con empresas tecnológicas, ofreciendo incentivos fiscales a cambio de equipamiento y soporte técnico. La implementación debería llevarse a cabo en un plazo de dos años, comenzando con un piloto en regiones prioritarias durante el primer año y expandiéndose a nivel nacional en el segundo.

Segunda: A los gestores de la educación desde los gobiernos regionales, se recomienda establecer un fondo regional para la mejora de la infraestructura tecnológica en escuelas unidocentes, priorizando la conectividad a internet. Este fondo podría crearse mediante la reasignación del 1% del presupuesto de obras públicas regionales y complementarse con donaciones de empresas locales como parte de sus programas de responsabilidad social. La implementación debería realizarse en un plazo de 18 meses, comenzando con un diagnóstico de necesidades en los primeros 3 meses, seguido de la ejecución de mejoras en los 15 meses restantes.

Tercera: Para las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL), se recomienda crear un programa de mentoría entre docentes de escuelas unidocentes y docentes experimentados en pedagogías innovadoras. Este programa podría financiarse mediante la reasignación de fondos de capacitación existentes y la colaboración con universidades locales que ofrezcan horas de práctica profesional de sus estudiantes de educación. El programa debería implementarse en un ciclo escolar completo, con una fase de planificación de 2 meses, seguida de 9 meses de mentoría activa y 1 mes de evaluación y ajuste.

- Cuarta: A los gestores de la educación desde las instituciones educativas unidocentes, se recomienda desarrollar un plan de adaptación curricular y diversificación continua, enfocado en las necesidades específicas de su contexto. Este plan podría financiarse a través de micro proyectos comunitarios, involucrando a padres de familia y empresas locales en la recaudación de fondos mediante eventos y campañas. La implementación debería realizarse en un plazo de 6 meses, dedicando 2 meses a la planificación y consulta comunitaria, 3 meses al desarrollo del plan y 1 mes a la revisión y aprobación por parte de la UGEL.
- Quinta: A los docentes en general, se recomienda formar comunidades de práctica virtuales para compartir experiencias y recursos sobre enseñanza híbrida y uso de tecnologías educativas en contextos unidocentes. Estas comunidades podrían autofinanciarse mediante una pequeña cuota de membresía y patrocinios de editoriales educativas. La implementación debería realizarse en un plazo de 3 meses, dedicando 1 mes a la organización y reclutamiento, y 2 meses a la puesta en marcha y consolidación de las primeras actividades de intercambio.
- Sexta: A los estudiantes, se recomienda participar activamente en la co-creación de contenidos educativos digitales adaptadas a su contexto local, como parte de proyectos de aprendizaje. Estos proyectos podrían financiarse mediante concursos patrocinados por empresas tecnológicas o fundaciones educativas, ofreciendo premios en forma de equipamiento para las escuelas. La implementación debería realizarse a lo largo de un semestre escolar, con un mes de preparación, cuatro meses de desarrollo de proyectos y un mes final para la presentación y evaluación de los resultados.

VII. PROPUESTA

"Currículo Vivo: Adaptación y Diversificación Comunitaria"

Esta propuesta busca desarrollar un plan de adaptación curricular y diversificación continua, enfocado en las necesidades específicas del contexto de las escuelas unidocentes, involucrando activamente a toda la comunidad educativa.

Objetivos:

1. Crear un currículo adaptado y diversificado que responda a las necesidades locales.
2. Fomentar la participación activa de la comunidad en el proceso educativo.
3. Mejorar la relevancia y calidad de la educación en escuelas unidocentes.

Fases de implementación (1 año escolar):

1. Diagnóstico Participativo (1 mes):
 - Realizar encuestas y talleres con estudiantes, padres y miembros de la comunidad para identificar necesidades educativas locales.
 - Analizar los resultados para determinar áreas prioritarias de adaptación curricular.
2. Diseño Colaborativo (2 meses):
 - Formar equipos de trabajo que incluyan docentes, padres y líderes comunitarios.
 - Desarrollar unidades temáticas que integren conocimientos locales con el currículo nacional.
 - Diseñar proyectos de aprendizaje basados en desafíos comunitarios reales.
3. Implementación Piloto (3 meses):
 - Aplicar las nuevas unidades temáticas y proyectos en el aula.
 - Involucrar a miembros de la comunidad como "expertos locales" en sesiones específicas.

- Realizar seguimiento y recolección de feedback.
4. Evaluación y Ajuste (1 mes):
- Analizar los resultados de la implementación piloto.
 - Realizar ajustes basados en el feedback de estudiantes, docentes y comunidad.
5. Implementación Completa (4 meses):
- Aplicar el currículo adaptado en todas las áreas de aprendizaje.
 - Organizar ferias de proyectos comunitarios para mostrar el aprendizaje de los estudiantes.
6. Evaluación Final y Planificación Futura (1 mes):
- Evaluar el impacto del currículo adaptado en el aprendizaje y la participación comunitaria.
 - Planificar mejoras y expansiones para el siguiente año escolar.

Estrategias de financiamiento y sostenibilidad:

- Organizar una "Feria de Saberes Locales" como evento de recaudación de fondos.
- Establecer alianzas con empresas locales para patrocinar proyectos específicos.
- Crear un banco de recursos educativos locales que pueda ser compartido y ampliado cada año.

Participación comunitaria:

- Establecer un "Consejo Curricular Comunitario" con representantes de padres, estudiantes y líderes locales.
- Implementar un programa de "Mentores Comunitarios" donde miembros de la comunidad comparten sus conocimientos y habilidades.
- Organizar "Círculos de Aprendizaje Familiar" mensuales para involucrar a los padres en el proceso educativo.

Innovación pedagógica:

- Utilizar tecnologías accesibles (como teléfonos móviles) para documentar conocimientos locales y crear recursos digitales.
- Implementar un sistema de "Portafolios de Aprendizaje Comunitario" que integre evidencias de aprendizaje en el aula y en la comunidad.
- Desarrollar un "Mapa de Aprendizaje Local" interactivo que vincule los contenidos curriculares con espacios y recursos de la comunidad.

REFERENCIAS

- Anticona, P. (2023). *MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA PLANIFICACIÓN Y MEDIACIÓN DE LOS APRENDIZAJES POR COMPETENCIAS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN MIGUEL Asesora*.
- Aquino, K. (2024). *Planificación Curricular de aula y su ejecución en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito de Pucacolpa- Huanta*.
- Ausubel. (1963). *Psychology of Meaningful Verbal Learning: An Introduction to School Learning*. <https://www.amazon.com/Psychology-Meaningful-Verbal-Learning-Introduction/dp/0808900250>
- Beauchamp, & Childress. (2013). *Principios de Ética Biomédica*. (p. 12).
- Box, M., Gallardo-Williams, M., & Paye, C. (2024). Students as Creators of Instructional Videos: Best Practices and Lessons Learned. *Journal of College Science Teaching*, 53(1), 31–36. <https://doi.org/10.1080/0047231X.2023.2292406>
- Bracco, J., Ciaschi, M., Gasparini, L., Marchionni, M., & Neidhöfer, G. (2022). *The Impact of COVID-19 on Education in Latin America Long-Run Implications for Poverty and Inequality*. <http://www.worldbank.org/prwp>.
- Chamorro Malpartida, I. B. (2023). *Educación híbrida para fortalecer el autoaprendizaje de los estudiantes de Educación Primaria Huariaca, Pasco*. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/9793>
- Chang, H. T., & Lin, C. Y. (2024). Applying Competition-Based Learning to Stimulate Students' Practical and Competitive AI Ability in a Machine Learning Curriculum. *IEEE Transactions on Education*, 67(2), 256–265. <https://doi.org/10.1109/TE.2024.3350535>
- Chavez, P., Vanessa, L., Reyes, T., Gabriela, K., Suarez, F., & Cesar, G. (2022). Integración de las tecnologías en la educación peruana: políticas públicas y percepciones de los actores educativos. *Universidad Peruana de Ciencias*

<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/665626>

- Chen, X., & Wu, D. (2024). Automatic Generation of Multimedia Teaching Materials Based on Generative AI: Taking Tang Poetry as an Example. *IEEE Transactions on Learning Technologies*, 17, 1353–1366. <https://doi.org/10.1109/TLT.2024.3378279>
- Córdova, N. N. R., Lara, I. L., Navas, C. D. H., & Lara., F. L. (2023). Inclusión educativa y profesorado unidocente: algunas precisiones conceptuales: Educational inclusion and single-teacher education: some conceptual precisions. *Boletín Científico Ideas y Voces*, 3(2). <https://doi.org/10.60100/BCIV.V3I2.108>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Mixed Methods Procedures. *Research Defign: Qualitative, Quantitative, and Mixed M Ethods Approaches*, pg 418.
- Creswell y, & Poth. (2018). *Qualitative Inquiry and Research Design Choosing among Five*. <https://www.scirp.org/reference/ReferencesPapers?ReferenceID=2155979>
- Cui, T., & Wang, J. (2024). Empowering active learning: A social annotation tool for improving student engagement. *British Journal of Educational Technology*, 55(2), 712–730. <https://doi.org/10.1111/bjet.13403>
- Day, A., Cross, S. L., Abrams, N., Saluskin, K., & Pearson, C. (2024). Wapítat Ttáwaxt (Community in Service to Community): Results of Community Stakeholder Engagement into the Initial Development of a Tribally Adapted Interdependent Life Skills Curriculum for American Indian Teens. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 41(2), 329–339. <https://doi.org/10.1007/s10560-022-00847-3>
- Efstratopoulou, M., Opoku, M. P., Shomotova, A., Davison, C., Jaffarul, A., & Mesmar, A. (2024). In their own voices: a nationwide study of students' attitudes towards the implementation of smart learning environments in UAE schools. *Smart Learning Environments*, 11(1), 4. <https://doi.org/10.1186/s40561-024-00291-z>

- Enamorado, M. Á. J., & Vayá, A. R. (2022). Adapting to the new educational context: towards a theoretical-practical model for online teaching[Adaptarse al nuevo contexto educativo: hacia un modelo teórico-práctico para la docencia online]. *Revista Complutense de Educacion*, 33(4), 635–643. <https://doi.org/10.5209/rced.76384>
- Espinoza Núñez, C. (2024). *Liderazgo directivo en la adaptación curricular para estudiantes con habilidades diversas*. 24. <https://doi.org/10.59427/rcli/2024/v24cs.83-89>
- Fraga, N., Pereira, G., Gouveia, A. I., & Gouveia, F. (2022). Leadership processes in the Curricular Autonomy and Flexibility Project[Processos de liderança no Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular]. *Ensaio*, 30(116), 742–763. <https://doi.org/10.1590/S0104-403620220003002936>
- Gadamer. (1975). Truth and Method. *The Journal of Aesthetics and Art Criticism*, 36(4), 487. <https://doi.org/10.2307/430490>
- Granda, C., & Zhingre, S. (2022). *Asesoría en la construcción del Proyecto Educativo Institucional 2022 - 2026 a Líderes de Instituciones Educativas Unidocentes del Circuito 11D01_C16_17*. <http://201.159.222.12:8080/handle/56000/2865>
- Hernández-Sampieri, & Mendoza. (2019). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Revista Universitaria Digital de Ciencias Sociales (RUDICS)*, 10(18), 92–95. <https://doi.org/10.22201/FESC.20072236E.2019.10.18.6>
- Herrera, M., Cochancela, G., Loayza, K., Arias, M., Mansutti, A., & Estrada, A. (2024). En busca de la equidad: la calidad educativa de las escuelas unidocentes, bidocentes y multigrado en Ecuador. *Boletín ObservaUNAE*, 1–50. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/observaUNAE/article/view/1024>
- KERLINGER, & LEE. (2002). *INVESTIGACION DEL COMPORTAMIENTO. METODOS DE INVESTIGACION EN CIENCIAS SOCIALES*. <https://www.casadellibro.com/libro-investigacion-del-comportamiento-metodos-de-investigacion-en-cie-ncias-sociales-4-ed/9789701030707/814762>

- Koinonia, F., Ninfa Quispe-García, G., Esther Quispe-García, S., Susana Lescano-López, G., Hard Esquivel-Alva, C., César Vallejo, U., & Perú, L. (2024). Educación virtual y su impacto en la enseñanza - aprendizaje durante 2019-2022. *EPISTEME KOINONIA: Revista Electrónica de Ciencias de La Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, ISSN-e 2665-0282, Vol. 7, Nº. 13, 2024 (Ejemplar Dedicado a: Enero - Junio. 2024), Págs. 23-51, 7(13), 23–51. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3204>
- Kvale. (1976). A QUANTITATIVE APPROACH TO CONTENT VALIDITY¹. *Personnel Psychology*, 28(4). <https://doi.org/10.1111/J.1744-6570.1975.TB01393.X>
- López, R., Luis, J., Soledad, J., Villaverde, M., & Estela, M. (2023). Métodos de enseñanza: estrategias y actitud del docente. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, ISSN-e 2477-9423, ISSN 1315-9984, Vol. 28, Nº. Extra 10, 2023 (Ejemplar Dedicado a: Edición Especial), Págs. 1663-1677, 28(10), 1663–1677. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.28>
- Loría-Calderón, L. A., Rivera Solano, J., & Solano Alpízar, J. (2023). *Realidad, desafíos y experiencias para el fortalecimiento de la educación rural: Actividad integrada Lepanto I ciclo 2023*. <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/26201>
- Martínez, F., & Varea, F. (2024). *Análisis de los métodos de enseñanza que usan los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón*. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/14123>
- McKoy, S., & Merry, K. E. (2023). Engaging Advanced Learners with Differentiated Online Learning. *Gifted Child Today*, 46(1), 48–56. <https://doi.org/10.1177/10762175221131068>
- Möltner, A., Wagener, S., & Burkert, M. (2020). Measuring competency-relevant knowledge in the competency-oriented student progress test[Erfassung kompetenzrelevanten wissens im studentischen kompetenzorientierten progresstest]. *GMS Journal for Medical Education*, 37(1), Doc6. <https://doi.org/10.3205/zma001299>
- Moreira-Arenas, A., Ferreira-Pinto, I., Obregón-Reyes, J., & Quiero-Bastías, M. (2022). Keys for transforming the curriculum of the Chilean education system

- after the pandemic[Claves para transformar el currículo en el sistema escolar chileno tras la pandemia]. *Iconos*, 26(74), 53–72.
<https://doi.org/10.17141/iconos.74.2022.5310>
- OCDE. (2018). *Manual de Oslo 2018 – RICYT*.
<https://www.ricyt.org/2018/11/manual-de-oslo-2018/>
- Ouyang, F., Zhang, L., Wu, M., & Jiao, P. (2024). Empowering collaborative knowledge construction through the implementation of a collaborative argument map tool. *Internet and Higher Education*, 62, 100946.
<https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2024.100946>
- Patton. (2002). *Qualitative Research and Evaluation Methods*.
<https://es.scribd.com/document/354968344/Qualitative-research-and-evaluation-methods-pdf>
- Pinheiro, S., Torres, A. C., Pereira, B., Malafaia, C., & Menezes, I. (2024). Citizenship education to promote the participation of young people in climate adaptation: crossing curricular boundaries through community profiling. *Curriculum Perspectives*. <https://doi.org/10.1007/s41297-024-00231-4>
- Ramos, A., Zambrano, Y., & Montes, A. (2023). *Experiencia de sistematización de práctica pedagógica: el aprendizaje basado en proyectos (ABP) como estrategia para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y la solución pacífica de conflictos en la Institución Educativa Benjamín Herrera | Revista Cultural Unilibre*.
https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/revista_cultural/article/view/10627
- Rivera-Vargas, P., Calderón-Garrido, D., Jacovkis, J., & Parcerisa, L. (2024). Exploring student and family concerns and confidence in BigTech digital platforms in public schools. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 13, 5. <https://doi.org/10.1007/s44322-023-00003-4>
- Rivera-Vargas, P., Raffaghelli, J., & Miño-Puigcercós, R. (2024). Commercial digital platforms in public education. Emerging challenges on privacy and data protection[Plataformas digitales comerciales en la educación pública. Desafíos emergentes sobre privacidad y protección de datos]. *Edutec*, 87, 28–42.
<https://doi.org/10.21556/edutec.2024.87.3063>

- Romero, F. (2023). *Competencias directivas y planificación curricular docente de instituciones educativas públicas*,
- Salazar-Ureña, O., Maury-Mena, S. C., Marín-Escobar, J. C., Maury, A., Salazar-Ureña, O., Maury-Mena, S. C., Marín-Escobar, J. C., & Maury, A. (2023). Necesidades formativas del profesorado unidocente del circuito 07, Pérez Zeledón, Costa Rica. *Actualidades Investigativas En Educación*, 23(2), 241–277. <https://doi.org/10.15517/AIE.V23I2.52884>
- Santander, E. (2024). Métodos pedagógicos innovadores: Una revisión de las mejores prácticas actuales. *Revista Científica Zambos*, 3(1), 73–90. <https://doi.org/10.69484/RCZ/V3/N1/13>
- Sime Poma, L., & Villegas Quispe, M. (2023). *La educación en transición hacia la post pandemia: desafíos y oportunidades*. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/195439>
- Sohel, M. S., Sifullah, M. K., Hossain, B., Hossain, M. A., Sarker, M. F. H., Hossain, I., Hossain, M. E., & Uddin, M. R. (2024). E-Learning Experience of Indigenous Rural Communities in the Face of COVID-19 Crisis in Chittagong Hills Tracts Region, Bangladesh: A Qualitative Investigation. *International Journal of Community Well-Being*. <https://doi.org/10.1007/s42413-024-00207-2>
- Tong, Y., Yang, C., & Chen, G. (2024). A visual learning analytics approach for knowledge building: Impact on students' epistemic understanding of discourse, productive inquiry and domain knowledge. *British Journal of Educational Technology*, 55(3), 992–1019. <https://doi.org/10.1111/bjet.13409>
- Toomey, N., & Heo, M. (2024). Multimedia resource use behaviour and learning outcomes. *Learning: Research and Practice*, 10(1), 58–74. <https://doi.org/10.1080/23735082.2023.2270582>
- Uzorka, A., & Kalabuki, K. (2024). The transformative impact of technological advancements in educational leadership on student experiences and outcomes. *Education and Information Technologies*. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12714-y>

Vygotsky. (1978). *Vista de Aprendizaje y desarrollo en la primera infancia | Educación*.

<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2186/2569>

Xie, Y., & Zhang, X. (2024). Research on the design and implementation of primary school STEM project based on VR coursewares. *International Journal of Technology and Design Education*, 34(3), 939–955.

<https://doi.org/10.1007/s10798-023-09848-4>

Anexo 1. Tabla de Categorización Apriorística

Matriz de categorización apriorística

| Base | Subcategorías primarias | Subcategorías secundarias | Reactivos/preguntas | Ítems | |
|--------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Desafíos y Oportunidades educativas unidocentes. | Adaptación Curricular | Diferenciación de contenidos | ¿Podría describir cómo adapta los contenidos curriculares para atender las necesidades individuales de sus estudiantes y cómo cree que esto influye en su rendimiento académico? | 1 | |
| | | Flexibilidad en la evaluación | ¿Cómo implementa la flexibilidad en los métodos de evaluación en su práctica docente y qué impacto observa en el aprendizaje de los estudiantes? | 2 | |
| | | Diversificación continua del currículo | ¿Cómo se asegura de que el currículo que enseña sigue siendo relevante y actualizado para sus estudiantes? ¿Puede dar ejemplos de cómo ha modificado o diversificado el currículo recientemente? | 3 | |
| | Adaptación Metodológica | Aprendizaje basado en proyectos | En su experiencia, ¿cuál ha sido el impacto del aprendizaje basado en proyectos en la motivación y el aprendizaje de sus estudiantes? | 4 | |
| | | Enseñanza híbrida | ¿Cómo ha combinado la enseñanza presencial con la enseñanza en línea y qué desafíos y beneficios ha encontrado en este enfoque? | 5 | |
| | | Métodos centrados en el estudiante | ¿Puede compartir cómo ha adaptado sus métodos de enseñanza para centrarse más en el estudiante y qué efectos ha observado en la participación y el aprendizaje de los estudiantes? | 6 | |
| | | Uso de plataformas educativas digitales | ¿Qué plataformas educativas digitales utiliza en su enseñanza y qué desafíos ha enfrentado al integrar estas tecnologías en su entorno unidocente? | 7 | |
| | | Integración Tecnológica | Herramientas colaborativas en línea | ¿Cómo utiliza herramientas colaborativas en línea para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes y qué impacto ha tenido esto en su colaboración y comunicación? | 8 |
| | | | Recursos multimedia para el aprendizaje | ¿Podría describir cómo incorpora recursos multimedia en sus lecciones y cómo esto ha influido en el interés y la comprensión de los estudiantes sobre los temas tratados? | 9 |

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

| Reactivos/preguntas | Ítems |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| ¿Podría describir cómo adapta los contenidos curriculares para atender las necesidades individuales de sus estudiantes y cómo cree que esto influye en su rendimiento académico? | 1 |
| ¿Cómo implementa la flexibilidad en los métodos de evaluación en su práctica docente y qué impacto observa en el aprendizaje de los estudiantes? | 2 |
| ¿Cómo se asegura de que el currículo que enseña sigue siendo relevante y actualizado para sus estudiantes? ¿Puede dar ejemplos de cómo ha modificado o diversificado el currículo recientemente? | 3 |
| En su experiencia, ¿cuál ha sido el impacto del aprendizaje basado en proyectos en la motivación y el aprendizaje de sus estudiantes? | 4 |
| ¿Cómo ha combinado la enseñanza presencial con la enseñanza en línea y qué desafíos y beneficios ha encontrado en este enfoque? | 5 |
| ¿Puede compartir cómo ha adaptado sus métodos de enseñanza para centrarse más en el estudiante y qué efectos ha observado en la participación y el aprendizaje de los estudiantes? | 6 |
| ¿Qué plataformas educativas digitales utiliza en su enseñanza y qué desafíos ha enfrentado al integrar estas tecnologías en su entorno unidocente? | 7 |
| ¿Cómo utiliza herramientas colaborativas en línea para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes y qué impacto ha tenido esto en su colaboración y comunicación? | 8 |
| ¿Podría describir cómo incorpora recursos multimedia en sus lecciones y cómo esto ha influido en el interés y la comprensión de los estudiantes sobre los temas tratados? | 9 |



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Dra. Claudia Rossana Poma García

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024

- I, sección A 1, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi categoría base es: Desafíos y Oportunidades educativas unidocentes y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definición conceptual de la variable.
- Matriz de validación del instrumento.
- Ficha de validación de juicio de experto.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos de la guía de entrevista semiestructurada que permitirá recoger la información sobre la investigación que lleva por título: **Desafíos y Oportunidades en Instituciones Educativas Unidocentes: Una mirada Pospandemia, Lima 2024**

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

| Criterios* | Detalle | Calificación |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Suficiencia | El ítem pertenece a lo investigado y basta para interpretarlo suficientemente. | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Claridad | El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Coherencia | El ítem tiene relación lógica con lo que se requiere interpretar. | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Relevancia | La pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |

*Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

| | |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre del instrumento | Guía de Entrevista sobre “Desafíos y Oportunidades en Instituciones Unidocentes. Una Mirada Pospandemia Lima 2024” |
| Objetivo del instrumento | Extraer información necesaria, clara, precisa y relevante sobre la categoría base y las experiencias de los informantes. |
| Nombres y apellidos del experto | Dra. Claudia Rossana Poma García |
| Documento de identidad | 43520326 |
| Años de experiencia en el área | Aproximadamente 5 años |
| Máximo Grado Académico | Perú: Doctora Extranjero: Posdoctoral |
| Nacionalidad | Peruana |
| Institución | Universidad César Vallejo |
| Cargo | Docente Catedrática |
| Número telefónico | 917414818 |
| Firma |  |
| Fecha | 27 de mayo del 2024 |



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Dra. Alcira Elena Ibarra Cabello

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024

- I, sección A 1, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.


El nombre de mi categoría base es: Desafíos y Oportunidades educativas unidocentes y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definición conceptual de la variable.
- Matriz de validación del instrumento.
- Ficha de validación de juicio de experto.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

| | |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre del instrumento | Guía de Entrevista sobre Desafíos y Oportunidades en Instituciones Educativas Unidocentes. Una mirada pospandemia, Lima 2024. |
| Objetivo del instrumento | Extraer información necesaria, clara, precisa y relevante sobre la categoría base y las experiencias de los informantes. |
| Nombres y apellidos del experto | Dra. Alcira Elena Ibarra Cabello |
| Documento de identidad | 10394048 |
| Años de experiencia en el área | Aproximadamente 15 años |
| Máximo Grado Académico | Perú: Doctora |
| Nacionalidad | Peruana |
| Institución | Universidad César Vallejo |
| Cargo | Docente Catedrática |
| Número telefónico | 997 865 626 |
| Firma |  |
| Fecha | 27 de mayo del 2024 |

Anexo 5. Otras evidencias

Links de las grabaciones

EXPER 01

https://zoom.us/rec/share/6GkUx0JNMInUbl_NA0qZ4reGLuZgunvHCVhZZ7hBUmO4Q57t_xNQxi1IUQvz4llq.06Bmiuepjr15Qm7U?startTime=1719518519000

EXPER 02

<https://zoom.us/rec/share/vigGy4HrNYBwBDYvOLUUd0IEGG5tiLqdxN53fN-sT5Oilqgh53bT5VT6TAudZgRj.f-VdYqjzgmcdFXcG>

EXPER 03

https://zoom.us/rec/share/l7ooNrsAsrk8tBo_iIBR5IQ2XHJpMIwDBWNsrafDNHvNR9ObFYVLXoYiZF6eHfWm.7oYMPiwZP3nB0wB_

EXPER 04

<https://zoom.us/rec/share/TvQYrMxjUcgrBz7URaKLUrazS07DVGlz9IDPzg5mPr22XRG9FRY5CwJ10FILic6u.vBwxvQMZh462xGyr?startTime=1721090836000>

Archivo de audio

[EXP01 - Luzmila.mp4](#)

Transcripción

00:00:25 INVESTIGADORA

Buenas tardes EXP.1 soy la licenciada Luzmila Merino Gutiérrez, quien está realizando un proyecto de investigación para obtener el grado de maestra en educación.

00:00:37 INVESTIGADORA

El título de mi tesis es desafíos y oportunidades educativas, unidocentes, una mirada pospandemia.

00:01:40 INVESTIGADORA

El EXPERTO 01 es licenciada en educación, especialidad primaria, realizó una segunda carrera en la Universidad Nacional del centro del Perú. Obtuvo el grado de maestro en gestión educativa en la Universidad Nacional del centro del Perú. Estudió una segunda especialidad en andragogía y actualmente es director de la institución educativa unidocente 30543 Cedruyo Monobamba, donde viene ejerciendo la docencia en el nivel primario por 13 años consecutivos.

00:02:46 EXPERTO 01

Sí, Gracias.

00:03:12 INVESTIGADORA

Maestro le agradezco su disposición a participar en esta entrevista como parte de la tesis de maestría que estoy realizando para proceder, es importante que confirme verbalmente su consentimiento diciendo, claramente **sí acepto** a la entrevista y al uso de la información proporcionada.

00:03:33 EXPERTO 01

Sí acepto

00:03:35 INVESTIGADORA

Queremos asegurarle que su nombre no será incluido ni publicado en la tesis o en cualquier otro material relacionado, únicamente la información que usted comparta será utilizada para fines académicos. Además, la grabación de esta entrevista se almacenará de manera segura en un repositorio virtual accesible únicamente para propósitos de auditoría y verificación relacionado con la tesis. Muchísimas gracias por contribuir con su valiosa información a esta tesis.

00:04:07 INVESTIGADORA

Primera pregunta.

00:04:10 INVESTIGADORA

Podría describir cómo adapta los contenidos curriculares para atender las necesidades individuales de sus estudiantes y cómo cree que esto influye en su rendimiento académico.

Archivo de audio

[EXP02 - Luzmila.mp4](#)

Transcripción

00:00:13 INVESTIGADORA

Buenas noches, maestro Navarro.

00:00:16 EXP.02

Buenas noches maestra

00:00:26 INVESTIGADORA

Agradezco mucho el tiempo que me está dedicado.

00:00:36 INVESTIGADORA

Maestro, vamos a empezar con la entrevista.

00:00:45 EXP.02

Sí adelante.

00:01:11 INVESTIGADORA

Muy bien el título de mi tesis maestro es desafíos y oportunidades en instituciones educativas, unidocentes, una mirada pospandemia, 2024.

00:01:24 INVESTIGADORA

El experto número dos es el doctor Miguel Ángel Navarro León, magíster en psicología educativa, grado obtenido en la Universidad César Vallejo, doctor en educación, grado obtenido en la Universidad César Vallejo. Trabajó en la UGEL chanchamayo como especialista en educación primaria, escuelas, unidocentes y multigrados. Actualmente se desempeña como jefe de gestión pedagógica en la UGEL Pichanaki.

Para proceder es importante que confirme verbalmente su consentimiento diciendo claramente si acepto a la entrevista y al uso de la información proporcionada. Queremos asegurarle que su nombre no será incluido ni publicado en la tesis o en cualquier otro material relacionado, únicamente la información que usted comparta será utilizada para fines académicos. Además, la grabación de esta entrevista se almacenará de manera segura en un repositorio virtual accesible únicamente para propósitos de auditoría y verificación relacionado con la tesis.

00:02:42 EXP.02

Sí acepto.

00:02:43 INVESTIGADORA

Archivo de audio

[EXP03 - Luzmila.mp4](#)

Transcripción

00:00:13 INVESTIGADORA

Buenas noches maestra mucho gusto .

00:00:32 EXP.03

De igual manera.

00:00:32 INVESTIGADORA

Soy la estudiante Luzmila Merino Gutiérrez, quien está haciendo esta tesis para optar el grado de maestra en educación.

Muy bien maestra, vamos a empezar.

El título de mi tesis es desafíos y oportunidades en instituciones educativas, unidocentes, una mirada pospandemia, 2024.

La señorita experta número 3 es la magíster María Laura fuentes Rivera Quinteros.

Estimada entrevistada, le agradecemos su disposición a participar en esta entrevista como parte de la tesis de maestría que estoy revisando para proceder, es importante que confirme verbalmente su consentimiento diciendo claramente si acepto a la entrevista y al uso de la información proporcionada. Queremos asegurarle que su nombre no será incluido ni publicado en la tesis o en cualquier otro material relacionado, únicamente la información que usted comparta será utilizada para fines académicos. Además, la grabación de esta entrevista se almacenará de manera segura en un repositorio virtual accesible únicamente para propósitos de auditoría y verificación relacionados con la tesis.

Muchas gracias por contribuir con su valiosa información a esta maestría.

00:02:29 EXP.03

Si acepto.

00:02:34 INVESTIGADORA

Pregunta 1. ¿Podría describir cómo se adaptó los contenidos curriculares para atender las necesidades individuales de los estudiantes y cómo cree usted que esto influye en su rendimiento académico?

00:02:57 EXP.03

Con respecto a lo que son las adaptaciones de los contenidos curriculares.

Está en relación a las necesidades que se ha encontrado a cada 1 de los estudiantes y sobre todo aquellos niños que tienen esas necesidades especiales que se ha hecho. Las adaptaciones

Archivo de audio

[EXP04 - Luzmila.mp4](#)

Transcripción

00:00:08 INVESTIGADORA

Buenas noches, maestro Ronald.

00:00:36 EXP.04

¿Cómo está luzmila? Buenas noches

00:02:45 INVESTIGADORA

¿Buenas noches, maestro, mucho gusto cómo está? Soy la licenciada luzmila Merino Gutiérrez, quien está estudiando en la maestría para optar el grado de maestro en educación.

El título de mi tesis es desafíos y oportunidades en instituciones educativas, unidocentes, una mirada pospandemia, 2024.

El señor experto 04, es el maestro Ronald López Granados, licenciado en educación en la Universidad mayor de San Marcos, maestro en Administración de la educación en la Universidad César Vallejo, realizó estudios de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico en la Universidad de San Ignacio de Loyola.

Laboró como profesor de ciencia y tecnología, biología y química o especialista en educación en la UGEL 3 de Lima metropolitana.

También fue director de la institución educativa 145 y actualmente labora como jefe de área de gestión pedagógica en la UGEL Pisco.

Bueno estimado entrevistado, le agradecemos su disposición a participar en esta entrevista como parte de la tesis de maestría que estoy realizando.

Para proceder es importante que confirme verbalmente su consentimiento diciendo, claramente sí acepto. A la entrevista y al uso de la información proporcionada.

Queremos asegurarle que su nombre no será incluido ni publicado en la tesis o en cualquier otro material relacionado, únicamente la información que usted comparta será utilizada para fines académicos. Además, la grabación de esta entrevista se almacenará de manera segura en un repositorio virtual accesible únicamente para propósitos de auditoría y verificación relacionados con la tesis.

Muchísimas gracias por contribuir con su valiosa información a esta tesis de maestría.

00:08:06 EXP.04

Sí, sí acepto

00:08:09 INVESTIGADORA