



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Relaciones interpersonales y clima social del aula de los
estudiantes del quinto grado de primaria

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Hilda Lucía Olórtegui Aquino

ASESORA:

Dra. Milagritos L. Rodríguez Rojas

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2018

Página del jurado

.....
Dra. Gladys Elisa Sánchez Huapaya
Presidente

.....
Dr. Walter Villalobos Cueva
Secretario

.....
Dra. Milagritos L. Rodríguez Rojas
Vocal

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a todos mis estudiantes los cuales me motivan a seguir mejorando y superándome en mi labor docente y a quienes deseo que puedan forjarse un excelente futuro en el logro de sus metas.

Agradecimiento

En especial a mis padres quienes me han apoyado para poder llegar hasta esta instancia en mi vida profesional ya que han estado siempre presentes para brindarme su apoyo incondicional.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Hilda Lucía Olortegui Aquino estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la escuela posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 41064527 con la tesis titulada: Relaciones interpersonales y clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria, en conformidad con la Resolución de Vicerrectorado Académico N° 00011-2016-UCV-VA. Lima, 31 de Marzo de 2016.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagios (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado, piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos 02 de junio de 2017

Hilda Lucía Olortegui Aquino

DNI N° 41064527

Presentación

Señores miembros del jurado.

En cumplimiento del reglamento de Grado y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Maestro en Educación con mención en Psicología Educativa, presento la tesis titulada: Relaciones interpersonales y clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria con la finalidad de conocer relación que existe entre relaciones interpersonales y clima social del aula entre los estudiantes del quinto grado de primaria de la zona urbana de Chancay 2017.

La tesis está compuesta por ocho capítulos: En el capítulo I se consideró la introducción, que contiene los antecedentes, la fundamentación científica, justificación, problema, hipótesis, objetivos; en el capítulo II se consideró el marco metodológico que contiene a las variables en estudio, operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos; en el capítulo III los resultados; en el capítulo IV la discusión de los resultados; en el capítulo V las conclusiones de la investigación; en el capítulo VI las recomendaciones, en el capítulo VII las referencias bibliográficas y apéndices, en el capítulo VIII anexos.

En conclusión se puede afirmar que este estudio ha permitido comprobar que las relaciones interpersonales son trascendentales para nuestro crecimiento social. El relacionarnos constantemente con otras personas constituye para el ser humano una necesidad, a su vez las relaciones interpersonales pueden convertirse en una herramienta para estimular nuestras metas así mismo favorece en gran medida el aprendizaje y desarrollo de competencias.

Señores miembros del jurado, esperamos que esta investigación, sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Contenido

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Contenido	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	
1.1. Antecedentes de investigación	15
1.2. Fundamentación científica	22
1.3. Justificación	44
1.4. Problema	45
1.5. Hipótesis	47
1.6. Objetivos	47
II. Marco metodológico	
2.1. Variables	50
2.2. Operacionalización de variables	51
2.3. Metodología	53
2.4. Tipos de estudio	53
2.5. Diseño	53
2.6. Población, muestra y muestreo	54
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
2.8. Validez y confiabilidad	58
2.9. Métodos de análisis de datos	62
2.10. Aspectos éticos	63
III. Resultados	64
IV. Discusión	74
V. Conclusiones	77

VI. Recomendaciones	79
VII. Referencias	81
Anexo	89
Anexo 1. Artículo científico	
Anexo 2. Matriz de consistencia	
Anexo 3. Carta de solicitud (EPG)	
Anexo 4. Carta de aceptación (I.E.)	
Anexo 5. Instrumento para medir la variable Relaciones Interpersonales Instrumento para medir la variable Clima Social del aula”	
Anexo 6. Base de datos	
Anexo 7. Certificado de validez del instrumento por juicio de experto.	

Lista de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable 1: “relaciones interpersonales”.	51
Tabla 2	Operacionalización de la variable 2, “clima social del aula”.	52
Tabla 3	Distribución de la población.	54
Tabla 4	Selección de la muestra.	55
Tabla 5	Ficha técnica de cuestionario de relaciones interpersonales.	57
Tabla 6	Ficha técnica de cuestionario para medir el clima social del aula.	58
Tabla 7	Validación del instrumento para medir las relaciones interpersonales.	59
Tabla 8	Validación del instrumento para medir clima social del aula.	59
Tabla 9	Confiabilidad del instrumento para medir relaciones interpersonales	60
Tabla 10	Confiabilidad del instrumento para medir Clima social del aula.	61
Tabla 11	Distribución de niveles de relaciones interpersonales	65
Tabla 12	Distribución de niveles de comunicación	66
Tabla 13	Distribución de niveles de resolución creativa de problemas	67
Tabla 14	Distribución de niveles de trabajo en equipo	68
Tabla 15	Correlación de niveles de clima social del aula.	69
Tabla 16	Correlación entre las relaciones interpersonales y el clima social del aula.	70
Tabla 17	Correlación entre la comunicación y el clima social del aula.	71
Tabla 18	Correlación entre resolución creativa de problemas y el clima social del aula.	72
Tabla 19	Correlación entre trabajo en equipo y el clima social del aula.	73

Lista de figuras

Figura 1	Diseño de la investigación	54
Figura 2	Muestreo	56
Figura 3	Rho de Spearman	62
Figura 4	Distribución de niveles de Relaciones Interpersonales	65
Figura 5	Distribución de niveles de Comunicación	66
Figura 6	Distribución de niveles de Resolución creativa de problemas	67
Figura 7	Distribución de niveles de Trabajo en equipo	68
Figura 8	Distribución de niveles de Clima social del aula	69

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Existe relación entre las relaciones interpersonales y el clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la zona urbana de Chancay 2017? y el objetivo general fue: determinar la relación que existe entre las relaciones interpersonales y el clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la zona urbana de Chancay 2017.

La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo, el diseño fue no experimental-correlacional. La población estuvo constituida por 344 estudiantes y la muestra estuvo conformada por 182 estudiantes del quinto grado de primaria de la zona urbana de Chancay, la cual se determinó a través del muestreo probabilístico. Se aplicó la técnica de la encuesta, se empleó el cuestionario de clima social escolar (MOSS) que presenta una escala tipo Likert. Y se elaboró un instrumento para medir la variable relaciones interpersonales el cual fue validado por juicio de experto y se ha determinado su confiabilidad mediante el Alpha de Cronbach.

La contrastación de la hipótesis se realizó a través del coeficiente de correlación de Spearman. Tras el análisis de los datos se puede concluir lo siguiente: el grado de correlación entre la variable relaciones interpersonales y el clima social del aula fue de 0,752 cual indica que la correlación es alta. Los resultados concluyeron que existe una correlación significativa y directa entre las variables estudiadas, lo cual indica que la correlación es positiva y alta, de lo cual podemos deducir que al existir buenas relaciones entre estudiantes se logra un buen clima social del aula. A partir de allí tomamos la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación: Existe relación entre las relaciones interpersonales y el clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la zona urbana de Chancay 2017.

Palabras clave: relaciones interpersonales, clima social en el aula, Comunicación, resolución creativa de problemas, trabajo en equipo.

Abstract

The present research work had as a general problem: Is there a relationship between the interpersonal relations and the social climate of the classroom of the fifth grade students of the urban area of Chancay 2017? and the general objective was: To determine the relationship between interpersonal relations and the social climate of the classroom of the students of the fifth grade of elementary school in the urban area of Chancay 2017.

The research presents a quantitative approach, is of basic type, of non-experimental design with a descriptive sub-descriptive correlation. The population consisted of 344 students and the sample consisted of 182 students from the fifth grade of elementary school in the urban area of Chancay, which was determined through probabilistic sampling. The survey technique was applied, the school social climate questionnaire (MOSS) was used, with a Likert scale. And an instrument was developed to measure the variable interpersonal relationships which was validated by expert judgment and its reliability has been determined by Cronbach's Alpha.

The hypothesis test was performed using the Spearman correlation coefficient. After analyzing the data we can conclude the following: the degree of correlation between the variable interpersonal relations and the social climate of the classroom was 0.752 which indicates that the correlation is high. The results concluded that there is a significant and direct correlation between the variables studied, which indicates that the correlation is positive and high, from which we can deduce that good relations exist between students and a good social climate of the classroom is achieved. From there we make the decision to reject the null hypothesis and accept the research hypothesis: There is a relationship between the interpersonal relationships and the social climate of the classroom of the students of the fifth grade elementary school in the urban area of Chancay 2017.

Keywords: interpersonal relationships, social climate in the classroom, communication, creative problem solving, teamwork.

I. Introducción

Hablar de Relaciones Interpersonales es hablar de lo que para hoy se ha convertido en una necesidad, con respecto a la influencia sobre el Clima Social escolar se han realizado diversas investigaciones que abordan el tema tales como: A, Bandura. (1986) quien considera que el niño aprende conductas de diversas formas, por ensayo por descubrimiento y también por observación. Los autores Lev Vygotsky así como Albert Bandura también realizaron minuciosos estudios centrándose en los procesos del aprendizaje social, en la interacción entre el estudiante y el espacio en el que se desenvuelve, también llamado entorno. Más puntualmente entre el aprendiz y su entorno social. A diferencia de otros psicólogos conductistas quienes llegan a la conclusión de que la adquisición de conocimientos y aprendizajes se dan como resultado de la adquisición de nuevas habilidades mediante una aproximación gradual, Bandura expone que toda persona aprende al interactuar una con otra, además pudo observar que el nivel de conocimiento da un salto cualitativo importante como consecuencia de las interacciones con los pares. Sin duda la palabra clave en su investigación es "social".

Actualmente, las relaciones interpersonales constituyen una parte fundamental para el desarrollo de cualquier clima organizacional óptimo, ya que, es la atmósfera creada por las actitudes, convivencias, empatías y todos aquellos factores que son capaces de expresar los seres humanos en cuanto a su individualidad y que se complementan con la gerencia, leyes, líderes, programas y planificaciones que conforman y sustentan la acción y el clima laboral de un equipo de trabajo. Se hace entonces imprescindible el estudio de las relaciones interpersonales como una herramienta que aporte beneficios útiles, en la medida en que se utilicen, para afrontar situaciones laborales y mejorar el clima organizacional que se desarrolle en la institución.

El Clima Social Escolar es un tema de relevancia en el contexto educacional, ya que es un factor determinante para promover el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, que influye de forma positiva y directa en el Rendimiento Escolar (Redondo, 2001 p.10).

Basados en lo anterior se plantea el problema general de investigación

¿Existe relación entre las relaciones interpersonales y el clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la zona urbana de Chancay 2017?

1.1 Antecedentes

Para sustentar las variables en estudio se ha tenido en cuenta las siguientes investigaciones que estudian las variables elegidas, se ha revisado investigaciones a nivel internacional y nacional, Existen estudios de gran importancia como es el caso del estudio realizado por:

Antecedentes Internacionales

Orellana y Segovia (2014) en su tesis *Evaluación del clima social escolar mediante semilleros de convivencia de los octavos de educación general básica*, en la Universidad de Cuenca de la Facultad de Psicología Ecuador, en su investigación las autoras mencionan que un correcto clima social escolar es ineludible y es un aspecto puntual hacia el logro de aprendizajes. La observación tuvo como finalidad presentar semilleros de convivencia como una posibilidad creativa para contribuir al buen clima social en el aula, que hagan posible la meditación y la solución de conflictos pacíficamente.

Se llegó a examinar el clima social escolar y la convivencia escolar entre estudiantes y sus pares así como estudiantes-docentes, acto seguido se evaluó el grado de influencia de la variable clima social escolar del conjunto que vino a ser la fuente de estudio.

En la investigación se llegó a la conclusión de que empleando la técnica de semilleros para el buen convivir se mejora en gran medida el clima social escolar, a la vez que se generan distintos comportamientos, negativos o positivos sobre sí mismos, se forjan vínculos de compañerismo entre los estudiantes es decir llegan a desarrollar actitudes creativas.

Wagner, Pereira y Oliveira, (2014) escribió sobre un estudio titulado *Las dimensiones de la ansiedad social por medio de un programa de entrenamiento*

en *Habilidades Sociales* cuyo objetivo fue probar un estudio con un conjunto de personas llamado “Programa de Desarrollo de Habilidades Interpersonales”, cuya finalidad consistía en disminuir la ansiedad social en estudiantes universitarios. En el estudio participaron 32 estudiantes entre las edades de 19 a 41 años, la muestra consta de varones y mujeres siendo 9 y 23 respectivamente en los cuales se observó síntomas de ansiedad que respondieron al Cuestionario de ansiedad social para adultos” (CASOA30) y la “Escala de ansiedad social de Liebowitz-versión de autoinforme” (LSASSR). En la investigación se aplicó un programa que consistía en 10 sesiones que abordaban variados temas como la asertividad, el manejo de la ansiedad social, técnicas de relajación, relaciones interpersonales, expresión en público.

Este estudio explicó el valor de desarrollar buenas habilidades sociales en los estudiantes universitarios en la cual se incluyen también actividades de intercambio interpersonal. Así mismo se llegó a la conclusión de que el desarrollo de buenas habilidades sociales influyen en el autoestima, si el autoestima es bajo impedirá alcanzar habilidades de emprendimiento y ello trae como consecuencia el fracaso en el plano laboral y profesional.

Álvarez (2013), en su estudio titulado *Influencia de la autoestima en las relaciones Interpersonales*, se realizó mediante una investigación de enfoque cuantitativo básico, el diseño fue descriptivo correlacional; la muestra estuvo constituida por 69 estudiantes que cursan 1° en la provincia de Almería-España. Se utilizó el instrumento escala que midió el Autoestima (Rosenberg 1965), con respecto a las relaciones interpersonales se empleó el Cuestionario de evaluación de dificultades interpersonales que presentan los jóvenes y el Cuestionario Ad Hoc, este cuestionario mide cuánto conocimiento y cuanta relevancia le damos a la comunicación, específicamente a la no verbal, ésta ha sido demostrado que es muy importante para emprender unas relaciones interpersonales positivas.

En cuanto a los resultados del estudio, en lo que concierne a la correlación que existe entre la autoestima y las relaciones interpersonales, no fue hallada una relación significativa. Es más se observó la relación que brinda la autoestima con cada una de las dimensiones de la variable relaciones interpersonales llegando a la conclusión de que existe poca relevancia.

Este estudio deja el siguiente aporte: presentó un nuevo cuestionario para medir la comunicación no verbal, proporciona un porcentaje de información de interés sobre las variables y la relación hallada entre las mencionadas, aplica un nuevo instrumento en su afán de aprender a superar y mejorar la comunicación no verbal y a tomar conciencia de la gran importancia de seguir desarrollando habilidades sociales. El investigador llegó a la conclusión de que las encuestas podrían haber sido más seguras y efectivas si las preguntas las hubieran completado los niños puesto que tal vez hayan sido influidos por sus compañeros.

El autor considera que los compañeros de aula llegan a ejercer gran influencia en sus pares, por lo que es mejor y mucho más seguro recoger las encuestas con el apoyo de personal adulto y no por los mismos estudiantes.

Guerrero (2013), en su tesis *Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondientes a las provincias Guayas y Santa Elena en el año lectivo 2011-2012 Ecuador*, la investigación se realizó en Universidad Técnica particular de Loja Ecuador maestría en gerencia y liderazgo educacional. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general conocer a más a fondo la gestión pedagógica y el real clima social, de tal manera que fomente las interacciones entre todos y cada uno de los estudiantes.

El estudio fue de tipo exploratorio y descriptivo. En cuanto a los instrumentos se usó el cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett. Se observó una clase por parte del investigador. Por lo que observó pudo deducir que existían diversos problemas en la interacción social existentes en el ambiente del aula entre estudiantes, y se hacían evidentes momentos de conflictos, así como también se observó algunos casos de discriminación de género por parte de los estudiantes.

Los autores identificaron dos climas sociales en las escuelas (Rural y Urbana). Pudiendo lograr el conocimiento de los climas escolares de ambas escalas en donde se pudo observar una mejora en el promedio del clima social escolar, la investigación demostró el grado de dificultades concerniente a las interacciones que se desarrollan en aula con los compañeros.

López (2012), en su investigación de la Universidad de Cádiz España titulado *Estudio de las relaciones interpersonales en aulas con alumnos diferentes*. En ocasiones tildamos y señalamos a algunas personas con el término “diferente” por el hecho de pertenecer a alguna comunidad religiosa, por ser introvertidos, por tener alguna limitación física o por simplemente no relacionarse socialmente con sus compañeros, esta investigación apuntó a averiguar por qué los alumnos consideran diferentes a sus compañeros y a develar quienes realmente son los llamados alumnos diferentes.

En su investigación plantearían algunas propuestas de mejora como la aplicación de programas de intervención en instituciones educativas con el objetivo de mejorar las relaciones interpersonales entre estudiantes. Así de alguna manera incentivaron la inclusión social ya que gracias a este estudio la gran mayoría de estudiantes sentía un buen trato, buena acogida disminuyendo en gran medida la discriminación que se palpa en los centros educativos.

En la investigación se usó el método descriptivo, la población total consistió en 401 escolares, 202 de los escolares conformaron la muestra. En la investigación se concluyó que los alumnos considerados diferentes eran aquellos a quienes se les hace difícil relacionarse socialmente con sus compañeros de clase, aquellos que no se integran a los grupos, por otro lado no les parecían diferentes aquellos con diferente orientación sexual, ni mucho menos aquellos que eran limitados físicamente o aquellos con diferente cultura.

Beiza (2012), En su investigación de Universidad de Carabobo Venezuela titulada *Las Relaciones Interpersonales como herramienta esencial para optimizar el clima organizacional en la escuela básica nacional creación Chaguaramos II*, la investigación se realizó teniendo en cuenta que los docentes no demuestran tener buenas relaciones interpersonales es más se respira en aquella institución un ambiente tenso, el estudio se realizó a fin de que en la institución se pueda lograr un buen clima organizacional las cuales podrían servir como una herramienta esencial para perfeccionar el clima organizacional, en donde se observen trabajos en equipos. En esta institución se observó dos diferentes climas una en la que se observa autoritarismo y por otro lado la permisividad.

Se usó la encuesta para la aplicación de un cuestionario, el estudio fue descriptivo contando con un estrato de 22 docentes , se tuvo como muestra 13 estudiantes que representaron el 59 %de la población total. La investigación concluyó en que las relaciones interpersonales llegan a ejercer influencia en el sujeto, pueden traer aspectos positivos cuando existe una alto nivel de relaciones interpersonales las cuales se ven reflejadas en una mejor organización en la institución, por otro lado puede ser negativo cuando en las relaciones se observa poca confianza e individualismo. Se llegó a la conclusión que los docentes no manejan las relaciones interpersonales como una herramienta que mejore y optimice el clima organizacional, es por ello que en el plantel se dificulta el trabajo en equipo y los docentes carecen de aspectos que estimulen un clima organizacional cortés.

Antecedentes Nacionales

Salinas (2016), en su investigación titulada *Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E N° 6031 “ Santa María de Lurín – distrito de Lurín, 2015*, presentada a la Universidad César Vallejo. La presente investigación tuvo el objetivo de comprobar la influencia de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional. Se sometió al proceso de análisis estadístico con la prueba de Alpha de Cronbach empleando la escala de Likert el cual reveló un nivel aceptable de confiabilidad. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios. Se trabajó con una población de 222 estudiantes y con una muestra de 141 estudiantes pertenecientes al 6° de primaria.

En el estudio se obtuvo una correlación de 0,703; quiere decir que la correlación hallada es alta, se halló un nivel de significancia de 0,05 (bilateral). La investigación concluyó en que existe relación directa entre la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales. La investigación permitió comprender que existen niveles de control de inteligencia emocional las cuales inciden en las relaciones interpersonales, por lo tanto se sugiere que cada estudiante siga desarrollando sus niveles de inteligencia emocional para el logro de su formación integral.

Urbina (2013), en su tesis de Magister con mención a la Psicología Educativa titulada *Relación entre el comportamiento y el Clima en el aula en estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.P "Madre Admirable San Luis* de la Universidad Cesar Vallejo de Lima, el autor sostiene que el entorno en el que interactuamos es un espacio de convivencia; de allí que el objetivo de esta investigación consistió en determinar cómo se relaciona el comportamiento y el clima en el aula de los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E.P "Madre Admirable San Luis".

La investigación realizada fue del tipo básico correlacional de diseño experimental transversal. La muestra estuvo constituida por un número de 80 estudiantes. Al recolectar los datos se usó la técnica de la encuesta y el instrumento aplicado fue el cuestionario; estos fueron dos uno midió el comportamiento en el aula y el otro el clima en el aula y están constituidos por 30 items. Se realizó el análisis psicométrico para ambos instrumentos obteniéndose confiabilidad y validez satisfactorio. Al culminar la investigación se concluyó que existe una relación significativa entre las variables comportamiento y el Clima en el aula, así mismo demostró que existe relación significativa entre las dimensiones.

Milán y Vega (2012), la investigación titulada: *Clima escolar y su relación con la calidad educativa en la I.E n° 3043 "Ramón Castilla" de San Martín de Porres, 2009*. Esta investigación fue presentada con el objetivo de establecer la relación entre el clima escolar y la calidad educativa.

En cuanto a la investigación fue del tipo descriptivo explicativo, se trabajó el diseño correlacional. La población lo conformaron 118 escolares, la muestra estuvo compuesta por 90 escolares a los cuales se le aplicó un cuestionario de 40 items. Las hipótesis fueron contrastadas con la prueba estadística de Chi Cuadrado. Al término del estudio se concluyó que existe relación directa entre el clima escolar y la calidad educativa.

Benites, Caldas y Colqui (2011), en su tesis de maestría titulada *La autoestima y las relaciones interpersonales de los estudiantes del V Ciclo del nivel primaria I.E. N° 6042 "Padre Iluminato" de San Juan de Miraflores-2011*, presentada a la Universidad César Vallejo, el objetivo de estudio fue comprobar la relación entre

la Autoestima y las Relaciones Interpersonales de los estudiantes del V Ciclo. La investigación fue de tipo correlacional aplicada con un diseño no experimental, con una muestra de 164 estudiantes del V Ciclo, es decir se trabajó directamente con la población.

El instrumento fue un cuestionario debidamente validado por juicio de expertos y su confiabilidad a través del estadístico del coeficiente de Cronbach. Se llegó a la conclusión de que existe una relación directa entre las variables autoestima y las relaciones interpersonales de los estudiantes del V Ciclo del nivel primaria.

Machuca (2010), según la tesis *Desarrollar las habilidades Sociales en los estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E Gran Unidad Escolar Miguel Grau Paucarpata Carlos Mariategui, Paucarpata, Arequipa*, título de Magister de la Universidad Católica de Santa María, el autor manifiesta que los juegos grupales desarrollados en la escuela son técnicas que se deben practicar puesto que influyen en el logro de los aprendizajes y fomentan el compañerismo, por lo que ayuda a obtener mayores resultados en sus aprendizajes, ya que estas técnicas permiten motivar al alumnado logrando atraer su atención y sobre todo permitir la expresión e intercambio de ideas, sentimientos logrando el desarrollo de las habilidades sociales las mismas que favorecen a las relaciones interpersonales.

La muestra fue de 30 estudiantes, el tipo de investigación fue descriptiva. Esta investigación considera que en la actualidad el desarrollo integral de cualquier estudiante exige a conocer y dominar diversas capacidades, competencias y técnicas así como un bagaje de destrezas sociales que le permita ser mejor amigo, mejor estudiante y mejor ciudadano.

Sin embargo considera que el aprendizaje de estas habilidades sociales se adquieren de forma empírica, incluso se piensa que se desarrollan de acuerdo a la personalidad, es decir a la capacidad de fortalecer la comunicación y establecer relaciones eficaces con los demás, ya que las personas que desarrollan cierta empatía tienen mayor facilidad para adquirir un aprendizaje con frecuencia más satisfactorio en ellos, siendo lo contrario en las otras personas que no suelen

alcanzar dicha empatía originándose una gran diferencia entre ellos , por lo que no son aceptados con facilidad ante las demás personas.

1.2 Fundamentación científica y teórica

1.2.1 Bases teóricas de la Variable 1 Relaciones Interpersonales

Definición de Relaciones Interpersonales

Dalton, Hoyle y Watts (2007) Mencionó qué: “Las relaciones humanas estudian la interacción. Estas interacciones pueden realizarse en diversos ámbitos organizacionales o personales, pueden ser formales o informales, estrechas o distantes, categóricas, antagónicas o cooperativas, individuales o colectivas”. (p. 2).

Las relaciones interpersonales llegan a ser la clave para el éxito personal. Las relaciones que tenemos entre familiares, compañeros de estudio o de trabajo tienen gran influencia puesto que si estas relaciones son buenas o positivas nos ayudan al logro de metas y objetivos pero si son negativas puede hacer que el individuo se trunque.

Según Soria (1989) manifestó que:

Las relaciones interpersonales constituyen un pleno sistemático de conocimientos cada vez más difundido y cuyo objetivo consiste en predecir y explicar las actitudes y conductas del ser humano, en esta era globalizada su finalidad es lograr desarrollar una sociedad cada vez más satisfecha, más justa y productiva. (p. 185).

En el plano laboral las buenas relaciones interpersonales fomentan un clima de libertad que favorece el progreso, el desarrollo humano y la productividad.

Según Bisquerra (2003) El autor mencionó que una relación interpersonal “Es la interacción de persona a persona. Estas relaciones sociales se encuentran previstas durante todas las actividades educativas puesto que es en la escuela en donde los estudiantes interactúan con sus pares”.(p. 23).

En los estudios realizados por el autor se concluye que la educación emocional tiene como objetivo potenciar el bienestar emocional y social para el logro del desarrollo personal integral necesarias en el diario vivir.

Oliveros (2004) afirmó que: “Hablar sobre relaciones interpersonales es hablar de algunos aspectos importantes como son: Honestidad y sinceridad, respeto, manejo de conflictos, comprensión, sabiduría etc. Existen características y destrezas manifestadas en cada ser, estas que permiten deducir el grado de habilidades interpersonales” .(p. 512).

Diversos aspectos como los ya mencionados por el autor hacen que sean posible las buenas relaciones. El autor sostiene que las buenas relaciones interpersonales constituyen un aspecto imprescindible en nuestras vidas, también constituyen un medio para el logro de objetivos por lo tanto no debería dejarse como una opción, por el contrario sería apropiado cultivarlo.

Ortega (1996) Mencionó que “el trato con los iguales constituye un marco social idóneo, por cuanto contribuye significativamente a la adquisición y progreso de habilidades y conocimientos que moldean la personalidad”.(p. 234).

Cuando el ser humano mantiene permanente actividad social adquiere saberes, costumbres, habilidades etc. Las cuales le permitirán desenvolverse en diversos aspectos de su vida como adulto y en su desarrollo físico y mental.

Universidad del País Vasco (2001),mencionó que:

El hombre desde el inicio de su vida en sociedad ha necesitado relacionarse. Las relaciones en la vida del ser humano han representado vivencias polares, en la gran mayoría de los casos le causa felicidad y en ocasiones desdichas. Aún desde un punto de vista negativo, en que las relaciones no sean más que fuente de malestar y sufrimiento, para el ser humano el relacionarse con los demás llega a ser una necesidad básica del hombre y las relaciones sociales establece una vía importante de estímulo y aliciente. Está desde ya comprobado que el ser humano tiene una necesidad innata de relacionarse con sus

semejantes este tipo de intercambio de estímulos llega a ser totalmente ventajoso y necesario (p.12).

Sin duda las relaciones sociales es una necesidad desde el umbral de la vida afectiva puesto que si no se cubren pueden repercutir en consecuencia negativas hacia la persona, pudiera decirse que cuanto más antes sea el déficit afectivo mayor es el efecto del mismo sobre la persona.

Dimensiones

Dimensión 1 Comunicación

Según Dalton, et al (2007) Mencionó que “La comunicación es el proceso que nos permite intercambiar información, este intercambio se realiza mediante un sistema común de símbolos, signos o conductas. Al escuchar, hablar, escribir, leer estamos haciendo uso de habilidades primordiales en la comunicación”. (p. 86).

La comunicación llega a ser la interacción entre dos o más personas, en las cuales se da una reciprocidad de sentimientos, ideas deseos etc, de modo que haciendo buen uso de ese medio podríamos lograr la consolidación de relaciones.

El proceso de la comunicación abarca tres elementos: emisor, receptor, mensaje. La comunicación puede ser verbal (oral o escrita) o no verbal (gestos, movimientos, íconos), sin embargo el mensaje no podrá tener resultados si el que recepciona el mensaje no comprende lo que se le quiere transmitir , en tal sentido sin importar si somos emisor o receptor asumimos la responsabilidad de determinar si se recibió el mensaje correctamente. Obtenemos información de nuestros interlocutores no solo de forma verbal sino también mediante el lenguaje corporal, gestos, en torno a la voz o la expresión facial. (p. 88).

Importancia de la Comunicación

Según Dalton, et al (2007) Explicó que:

La comunicación es la pieza clave en el tema sobre relaciones humanas, la capacidad que tiene el ser humano de interactuar eficazmente mejora en mucho nuestras experiencias, al mantener

buena comunicación damos buen paso y edificamos cimientos para relaciones humanas sólidas. (p.86).

Barreras de la Comunicación

La Comunicación presenta algunas barreras, entre las barreras están:

- 1.- Visión o audición deficientes
- 2.- Uso de términos abstractos
- 3.-Las emociones
- 4.- Prejuicio
- 5.- Cambios
- 6.- Organización deficiente de las ideas
- 7.- Sobrecarga de información. (pp. 92-93).

Flores (1992) Mencionó que:

La comunicación es la actividad que realizamos en el pleno uso de la conciencia, en este sentido los elementos de la comunicación tanto como el receptor como el emisor cumplirán sus funciones para lo cual se requiere que el emisor codifique lo que pretende transmitir en un lenguaje sencillo que permita ser decodificado por el receptor el cual produce una respuesta de retroalimentación que demuestre en que medida los mensajes han sido entendidos por el emisor. (p. 303)

Según Morillo (2013) señaló que:

La Comunicación es el fenómeno principal en las relaciones entre seres vivos. El desarrollo de habilidades comunicativas en diversos contextos sociales en los que se desenvuelve el hombre haría posible la comprensión de nuestras verdaderas necesidades así como buscar que satisfacerlas. El individuo puede llegar a hacerlo, ello dependería en gran medida en las habilidades y capacidades que tengamos para comunicarnos efectivamente. Para que exista comunicación debe darse un determinado intercambio. (p.52)

La comunicación viene a ser el aspecto más relevante de las relaciones sociales, no siempre es fácil comunicarnos de forma efectiva porque puede

haberse presentado diferencias, sin embargo siempre será mucho más beneficioso relaciones entre pares ya que a través de ella permitimos el intercambio de informaciones, ideas, experiencias, valores, sentimientos, actitudes; a la vez que es un medio preciso para conocernos mejor.

Chiavenato (2006) Manifestó que la comunicación es “la reciprocidad de información entre individuos. Implica intercambiar experiencias, valores, sentimientos, ideas. Llega a ser uno de los procesos elementales de la práctica como ser humano y en su participación en organizaciones sociales”. (p. 110).

Hofstadt (2005) Definió así “La comunicación interpersonal es el proceso en la que los individuos están inmersos, que tratan de transmitir estímulos a través del lenguaje verbal o no verbal, con la intención de producir un cambio en el comportamiento”. (p.10).

Wiemann (2011) Mencionó que “para nuestras conversaciones sean exitosas requiere que tengamos control de nuestros sentimientos, interpretaciones de conducta, al elegir bien nuestras conductas lograremos buena comunicación en nuestras relaciones interpersonales”. (p.14).

Griffin, Phillips y Gully (2010) Lo definió como “el proceso social en el cual varios individuos comparten significados e intercambian información”.(p. 278).

Dimensión 2 Resolución creativa de problemas

Dalton et al (2007) Mencionó que:

Los problemas son modificaciones o asuntos pendientes que es preciso resolver para que las organizaciones o los individuos funcionen bien. Se manifiestan cuando comparamos los resultados previstos con los reales. El método más eficiente de resolverlos consiste en realizar ciertos pasos que empiezan con una definición del problema y terminan con el seguimiento y la modificación cuando se requieran. (p.146).

Según el autor los problemas son enigmas en busca de respuesta, tanto si se trata de un problema de menor grado o de gran envergadura es posible llegar a resolverlos haciendo uso de una herramienta muy importante la creatividad.

¿Cómo se resuelven los problemas?

Según el autor Dalton cuando las relaciones humanas son buenas, ayudan a prevenir y resolver problemas, tendríamos que tomar en cuenta el hecho de que la resolución creativa de problemas y la toma de decisiones están muy relacionadas, de allí que haya que tomar acciones precisas para resolver situaciones apremiantes (p.119).

Las técnicas más importantes en la resolución de problemas son las siguientes:

Identificar, definir con claridad el problema.- Implica ver el problema en un contexto real y no se pudiera creer que es, un punto favorable sería seleccionar las causas que dieron origen al problema.

Produzca el mayor número de posibles soluciones empleando la técnica de lluvia de ideas.- En la lluvia de ideas todos los integrantes del grupo participan y aportan ideas creativas, estimular la creatividad es una estrategia de resolución de problemas.

Evaluar la aplicabilidad de las alternativas.- Implica evaluar alternativas para determinar causas y consecuencias, las ventajas e inconvenientes.

Seleccione una solución.- Elegir la alternativa de solución es un paso crucial en la búsqueda de soluciones.

Implemente la solución.- Implica poner en práctica la mejor idea para resolver el problema.

Evalúe los resultados.- Esto quiere decir que se requiere analizar con diligencia la situación para asegurarse de que se tomen acciones que contribuyan al logro de objetivos. (p. 120)

Fernández (2005) Manifestó que:

En el intento de resolver problemas se debe generar primero muchas ideas, recoger muchos aportes, analizarlas, jerarquizarlas y seleccionar aquellas que puedan dar lugar a una solución.

Cuando nos encontramos búsqueda de soluciones innovadoras a los problemas muy a menudo nos podemos ver en la necesidad de evaluar ideas, posibilidades, y ver aspectos negativos y positivos.

La resolución creativa de problemas según el autor supone superar dificultades y encontrar las soluciones, en algunas ocasiones las soluciones pueden venir al azar, en otras ocasiones se necesita una mente experimentada para encontrar la solución a una situación difícil.

Debemos tener en cuenta lo siguiente:

- 1.- Conceptualizar y tener nociones en el manejo de situaciones difíciles.
- 2.- Conocer las limitaciones que tenemos al resolver problemas y aprender a superarlos.
- 3.- Aplicar una metodología.
- 4.- Usar una serie de técnicas e instrumentos. (pp.3-4).

Dimensión 3 Trabajo en equipo

Dalton, et al (2007) Explicó que:

“El trabajo en equipo es aquel que se realiza con el esfuerzo continuo de varias disciplinas para conseguir una meta común con la máxima eficiencia” (p. 203).

Para que el trabajo en equipo surta efecto no puede llevarse al simple azar. Requiere ejecutar actividades bien planificadas de cada uno de los miembros que se esfuerzan por obtener una meta en común que beneficie a todo el conjunto.

Ventajas y desventajas del trabajo en equipo

Genera aumento en los compromisos y una actitud solidaria.

El esfuerzo sostenido trae como efecto la consecución de metas.

Fomenta la seguridad en sí mismo.

Permite niveles más altos de complacencia en las labores, motivación, entusiasmo entre sus miembros.

Mejores decisiones producen resultados más satisfactorios.

Más apoyo emocional en el equipo.

Aumento de la productividad.

Perseverancia de las metas y los objetivos.

Desventajas

Deseos personales relegados a un segundo plano.

Luchas internas.

Se reducen las oportunidades de sobresalir/conseguir premios.

(p. 215)

Ander y Aguilar (2001) Mencionó que “ en un trabajo de equipo tiene que ver ante todo una responsabilidad e implicación de parte de cada uno de los miembros, de acuerdo a un propósito”. (p. 15).

Según Ferraos (2011) Afirmó que:

Equipo es una delegación conformada por personas procedentes de diferentes grupos, que se reúnen para intercambiar experiencias, saberes, con el objetivo de dar solución a problemas comunes que afectan a los miembros del equipo. Una de las características de todo equipo es ser heterogéneo por lo que puede aprovecharse para realizar algunas dinámicas grupales. Hay diversos tipos de equipos, desde el enfoque organizacional, de la tarea, no enfatizando particularmente en las relaciones intersubjetivas. (p.2).

Importancia de las relaciones interpersonales

Puig (2000) Manifestó que:

Las relaciones interpersonales son la primera experiencia de la moralidad ya que el impulso moral llega a afianzarse por las relaciones afectivas que van siendo desarrolladas al punto que nos conmueven y nos aproximan a él con tal fuerza que lleguen a producir una gran motivación altruista y profundos lazos sociales. Su importancia radica en que al estar basadas en el afecto y la cortesía son el primer nivel de la democracia, pero constituyen una de las fuerzas originarias y sin duda imprescindibles. con los demás: las vivencias del otro .(p. 43).

Según Cruz(2003) Definió que:

El éxito que pueda tener una persona en los diferentes aspectos de su vida giran en torno al modo en que se relaciona con otros individuos, el trato que demuestra, y los actos que pueda realizar para con ellas, en este sentido se puede decir que la comunicación es la pieza más importante. (p.25).

En ocasiones nos dirigimos hacia los demás de forma poca constructiva, en este mundo actual el éxito no dependerá del todo en cuanto a si destacas en alguna materia u área curricular, el éxito dependerá más bien en la manera como nos comunicamos y la forma en que resolvamos problemas, saber llegar a acuerdos que nos permitan desarrollarnos y mantener buenas relaciones humanas, cultivando la empatía, tolerancia y otras cualidades.

Característica de las buenas relaciones interpersonales

Según Vefilley (1991) Afirmó que las características en una excelente relación interpersonal son los siguientes:

- a) Tener un buen concepto de sí mismo. Recordar que somos importantes al igual que los demás.
- b) Ser cortés y educado al exponer su opinión.
- c) Disculparse cuando sea necesario.
- d) No arrinconar a los demás puesto que aquello provoca cólera y resentimiento.
- e) Jamás recurrir a la amenaza.
- f) Acepta la derrota cuando es necesario. (p.14).

Teorías de relaciones interpersonales

Teoría del aprendizaje social de Bandura

Bandura citado por Álvarez, (2013) Mencionó que:

Las conductas, actitudes y temores las llegamos a aprender del entorno social mediante la observación. Las observaciones que hacen los niños en su centro de estudios, en el hogar, en la calle, son tomadas como modelos conductuales. Al relacionarnos con otras personas observamos actitudes que se van aprendiendo, sin

embargo es interesante saber que tenemos el potencial de aprender y desaprender ciertas conductas tanto si son para beneficio como para perjuicio. (p. 27).

Las relaciones interpersonales tomaron interés entre los años 1930-40.

En la época de la depresión económica y la calidad de vida de la sociedad industrial surgieron las teorías interpersonales como las de Horney(1961).

Sectores políticos, científicos y económicos se mostraron sensibles a las consecuencias psicológicas Leary(1957) y Sullivan(1959), emergieron entre 1940 y 1950 como una reacción en contra de las teorías dominantes en los Estados Unidos, el psicoanálisis y las teorías comportamentales.

A lo largo del segundo tercio del siglo XX, se plantearon diversos modelos, surgieron diversos modelos que se basaban en las relaciones humanas, en las concepciones humanistas de las personas trabajadoras y en los enfoques que integran las dimensiones sociales y tecnológicas en un punto de vista sociotécnico. A estas orientaciones acompañaron otras perspectivas centradas en el grupo de trabajo, en el capital humano, en la calidad de vida laboral, en los recursos humanos y otras tendencias posteriores.

1.2.2 Bases teóricas de la Variable 2 Clima social escolar

Según Moos y Trickett (1989) Precisó:

El clima social escolar es la medida de las relaciones maestro-estudiante y estudiante estudiante, es decir calcula las variadas interacciones que se establecen entre los agentes del proceso de enseñanza y aprendizaje (maestro-estudiante, o entre los propios estudiantes) desplegando una influencia positiva o negativa para el aprendizaje y por ende del clima social del aula así como el tipo de estructura organizativa de un aula. (p.12).

Al hablar de clima escolar y del aula podría señalarse tal como mencionan algunos investigadores, de que existen climas escolares favorables que se caracterizan por ser del tipo participativo con mayores oportunidades a brindar formación social y emocional, y así mismo existen climas desfavorables en donde

no se estimula las relaciones interpersonales y es más, se crean ambientes hostiles y negativos para la buena convivencia.

Según Martínez (1996) Mencionó que:

Toda persona que se inserta en un proceso instructivo se encuentra con la dificultad de aprender nuevos contenidos y conocimientos que por lo general se enseñan en contextos nada agradables e incluso pocos favorecedores. Para el docente a cargo llega a representar un reto, puesto que no solo debe administrar conocimientos sino también debe saber actuar en el aula y potencializar las buenas relaciones entre los estudiantes. Los maestros vienen a ser los encargados de propiciar e iniciar el proceso encaminado a que dicho contexto o ambiente resulte en una experiencia agradable como interesante y cuya finalidad permita el desarrollo integral del estudiante. (p.34)

Aron y Milicic (1999) Señalo:

El clima en el aula es la atmósfera creada por la interacción de alumno- docente, alumno-alumno. Es La relación establecida entre el entorno material y físico y de las características de cada individuo. Por ello se considera que el clima es un constructo, (p.2).

Según Cornejo y Redondo (2001), El clima social escolar es “el conjunto de características psicosociales de un centro educativo que son determinadas por diversos factores” (p. 4)

Aron y Milicic, 1999) Afirieron que :

Generar un contexto de respeto, bondad, y acogedor representa una de las piezas más importantes en la promoción de aprendizajes de los estudiantes además de ser la variable con más influencia sobre el rendimiento. El clima social escolar es un proceso activo, específico que presenta diversas características puesto que trata de entender por qué los humanos se comportan como tal, entre los factores involucrados están la cultura y su misma naturalidad.(p. 30).

Por otro lado, Kornblit (2008) Planteó :

El clima social escolar en el contexto escolar viene a ser la opinión que pueda tener cada individuo sobre el espacio en que se desenvuelve y llegue a desarrollarse, al formar parte de algún sistema escolar se puede llegar a tener una percepción muy distinta de aquel individuo que no es parte de el, ya que el que forma parte de algún sistema escolar puede llegar a tolerar o hasta aceptar actitudes que no son lo más favorables para sí. Este tema cada vez cobra más importancia puesto que las investigaciones realizadas concluyen que un clima escolar basado en valores como el respeto, la confianza, la amistad etc aportan beneficios mutuos y brinda a nuestros estudiantes condiciones emocionales positivas. (p. 46)

Para Paredes y Fraser (citados por Aron y Milicic, 1999), afirmaron que:

Tanto profesores como estudiantes tienen percepciones que están en similitud del clima escolar, sin embargo, los profesores reportan una percepción más positiva que los estudiantes. Estos autores también plantean que las escuelas con un clima social escolar más positivo tienen mejores y mayores niveles de rendimiento académico como también bajos porcentajes de deserción escolar. (p. 453).

Según Claro (2011) Mencionó que:

Las interacciones entre los actores educativos siendo el alumno, el profesor y los padres de familia; se despliegan conforme a una serie de hábitos, normas de buena convivencia etc, esto nos quiere decir que tal como sea el trato que reciba o extienda el estudiante dentro del círculo familiar o de su entorno más cercano, así mismo se manifestará dentro de su ambiente en aula. Estos modelos constituyen las bases para prácticas sociales existentes en el aula. Los vínculos que los alumnos, familiares y profesores establecen

entre sí llegan a calar hondo en el comportamiento social del estudiante. (p. 106)

Gómez, Valle y Pulido (1989), Plantearon que “Un clima social escolar desfavorable interfiere negativamente en el logro de nuevos saberes; ya que un ambiente positivo es la clave fundamental para que los estudiantes estén motivados y dispuestos a recibir conocimiento, así como para dar e intercambiar”. (p. 24)

Claro (2011) Mencionó que después de una variada revisión bibliográfica el clima social del aula se defina como: “un fenómeno que se da en el entorno de los seres humanos, surgiendo de sus relaciones” (p. 106)

Dimensiones del clima social escolar

Según Moos y Trickett (1989) El clima social escolar presenta las siguientes dimensiones:

Dimensión 1 Relaciones:

Según Moos y Trickett (1989) Definió que:

Es el estado en el que el grupo se siente unido, compenetrado estando en clase; donde se sienta el apoyo recíproco, consta de las siguientes sub escalas:

Implicación: se refiere que el estudiante al sentirse vinculado a su centro de estudio se mostrará interesado por efectuar las actividades en el aula, se podrá observar en su participación constante.

Afiliación: se refiere que al ingresar a un centro escolar o de formación en general se siente comprometido a dar apoyo para ver surgir en las metas propuestas, a la vez que recibe el apoyo.

Ayuda: se refiere a la forma en que se prestan apoyo como miembros de organizados, llegan a ser conscientes de que se necesitan, por ello se preocupan y lo muestran de manera concreta. (p.12)

Dimensión 2 Autorrealización o desarrollo personal:

Según Moos y Trickett (1989) Mencionó que:

Es posible lograr el desarrollo de nuestras potencialidades, saborear el logro de nuestras metas.

Considera las siguientes subescalas:

Tareas: En este aspecto la responsabilidad es un factor de importancia puesto que para llegar a la realización de todos los deberes asignados que nos permitirán subir peldaños también es necesario grandes cuotas de disciplina.

Competitividad: En nuestros tiempos se ha convertido en un valor educativo, el empeño con el que vamos tras algo pudiendo ser un calificativo. (p. 16).

Dimensión 3 Estabilidad:

Según Moos y Trickett (1989)

Que permanece sin ser modificado, permite seguridad y el cumplimiento de objetivos. Se puede observar las siguientes sub dimensiones:

Organización: en muchos casos a consecuencia o como resultado de aplicar la planificación de los deberes escolares.

Claridad: en cualquier ambiente donde se hayan dado pautas claras y precisas puede establecerse un orden y el cumplimiento de normas, las cuales propicien una buena convivencia.

Control: Cuando el docente está pendiente del cumplimiento de las normas y de las infracciones o desacatos, el alumnado podrá entender que mostrar la debida actitud en las aulas de clase es un tema serio y no un asunto cualquiera. (p. 17)

Dimensión 4 Cambio:

Según Moos y Trickett (1989, Mencionó que:

En clase se pueden dar situaciones de cambio, de novedad, se pueden abrir las puertas a la novedad y a la diversidad para desarrollar actividades escolares. Los procesos de transiciones son buenos, al pasar de un estado al otro lo hacemos por motivos, uno

de ellos es pensar que la nueva situación es preferible a la actual. Esta dimensión presenta la sub escala innovación.(pp. 17 - 18)

Innovación: ,La creatividad alienta a la novedad, la variedad, en este caso el docente bien puede motivar el desarrollo de esta habilidad en sus estudiantes, así mismo puede hacer uso de nuevas estrategias y técnicas que le permitan al estudiante el disfrute de actividades escolares individuales y colectivas.

Según Ortiz y Rivero (2007) concluyó que “cambio es una situación que se procura modificar con el objetivo de lograr metas u aspectos positivos. Este enfoque de comprensión e intervención en la realidad parte de una visión de éxito”. (p. 3)

Necesidades humanas básicas para el clima social escolar

Según Howard, Howel y Brainard (1987), “El clima social escolar favorable de una sala de clases, debería satisfacer las necesidades humanas básicas” (p. 58)

Necesidades fisiológicas

Reconoce a la infraestructura de las escuelas: ambientes cálidos, iluminados, cómodos y espaciosos para toda actividad escolar.

Necesidades de seguridad

Necesidad de preservar la integridad de los estudiantes, contra accidentes como incendios, movimientos telúricos, etc. Así mismo, protección en contra el abuso físico o psicológico.

Necesidades de aceptación y compañerismo

Se refiere a que todo ser busca ser aceptado en sociedad, esto viene a representar una necesidad en la vida escolar.

Necesidades de logro y reconocimiento

Se refiere a la necesidad de que se reconozca los logros obtenidos en la escuela.

Necesidades de maximizar el propio potencial

Quiere decir que como seres inteligentes buscamos formas de superarnos a nosotros mismos y ver formas de continuo progreso.

Desarrollo social y emocional: su relación con el clima social escolar

Según Kornblit (2008) Afirmó que:

El clima social escolar depende de cómo se desarrolle el factor social y emocional de los estudiantes, nivel de desarrollo personal de los maestros y de la percepción que pueda tener cada uno de ellos sobre sus necesidades e intereses, sobre las formas variadas de interactuar en diferentes espacios y con la influencia de agentes que hayan hecho posible un mayor y mejor desarrollo emocional. Estos aspectos son adecuados para lograr una educación más integral.

Conocer las propias emociones: se refiere a que todo ser tiene la capacidad de descubrir sus sentimientos más profundos.

Manejar las emociones propias: lo que permite la resiliencia es decir superar las circunstancias traumáticas.

Conocer la propia motivación: al desenvolvernos con voluntad propia para efectuar las cosas nos permite tener mayor satisfacción al momento de lograr el objetivo.

Reconocer emociones en los demás: Es decir desplegar empatía, explorar y entender los sentimientos, las señales sociales.

Manejar las relaciones: Este tipo de habilidad hace posible establecer relaciones más serenas con otros y adecuarse a diversas emociones de los demás. (pp.50-51)

¿Qué es la eficacia escolar?

Según Murillo (2006), “La eficacia escolar es la capacidad que tiene las escuelas para incidir en el desarrollo de los alumnos, por lo tanto sería muy ventajoso y conveniente conocer qué hace que una escuela sea eficaz”. (p. 28)

Características del clima social escolar

Howard (citado por Aron y Milicic, 1999, Mencionó que:

El clima social escolar navega entre dos rutas: el favorable y el desfavorable.

Podemos mencionar que un clima social escolar es favorable cuando permite el correcto desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que los estudiantes se benefician al estudiar en

un ambiente propicio para los aprendizajes, integrando a todos los participantes y haciendo que se sientan a gusto con todas las tareas educativas. De esta manera los estudiantes se sentirán cómodos mostrando sus destrezas, sin miedo a ser criticados y burlados por sus compañeros. (p. 32).

El clima social escolar favorable también se distingue por:

Conocimiento continuo, académico y social: depende casi en su totalidad del interés y empeño que le pongan los agentes educativos (docentes y alumnos), ya que de ellos depende la creación de entornos favorables que contribuyan al desarrollo en su forma integral, emocional, social, escolar, y personal.

Respeto: sensación de justicia que se percibe en el salón de clases, los estudiantes se sienten seguros de dar y recibir lo que les corresponde.

Confianza: creer en la palabra de los demás, confiar que tiene las habilidades necesarias para realizar las actividades encomendadas.

Moral alta: grado de satisfacción con los que pasa en la escuela, se muestran ganas de participar activamente en los diferentes eventos académicos y recreativos.

Cohesión: la escuela extiende un gran espacio de afinidad sobre sus integrantes, predominando una fuerza alentadora y de unión.

Oportunidad de input: Los integrantes del grupo pueden participar en la creación de reglas y normas de convivencia, esto dependerá de que anteriormente hayan demostrado tener capacidades bien desarrolladas.

Renovación: Toda institución tiene el potencial de surgir y progresar en beneficio de los estudiantes, apuntar hacia una visión clara y precisa contribuye al logro de metas.

Cuidado: se refiere al grado de conexión que muestran los docentes con la realidad no solo académica, sino también familiar de los estudiantes. Se pudiera decir que los docentes hasta cierto grado pudieran atender algunas necesidades de los estudiantes como seres humanos.

El clima social desfavorable, es caracterizado por dificultar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Un ambiente incómodo genera tanto en estudiantes como docentes: estrés, malestar, irritación, desgano, cansancio o sensación de agotamiento. En el caso de los docentes, suelen sentirse truncados como profesionales y en cuanto al alcance las metas trazadas para con los estudiantes.

Un clima social negativo, no solo altera los futuros logros, sino que minimiza las metas ya logradas ante la presencia del estrés.

Factores del clima social

Según Moreno (2005), Preciso que:

Los factores que intervienen en todo clima social escolar acompañan al ser humano desde los inicios de su existencia y en los primeros momentos de la toma de conciencia y de decisiones; son la influencia en el hogar, el colegio, las manifestaciones del barrio y otros ámbitos de la convivencia diaria. Los espacios tienen características propias, la cultura es una marca identificadora de allí que pueda esperarse variadas formas de conductas. (p. 114).

El clima social escolar determina los modelos de las relaciones interpersonales entre los seres que se mantienen una diaria convivencia.

Pilares en el desarrollo del clima social:

- El pilar de las relaciones interpersonales, gran parte de nuestra efectividad tanto en el plano escolar como laboral están determinadas por las relaciones que establecemos con la gente que nos rodea
- El pilar de desarrollo y la autorrealización es el grado de interés de cada individuo para realizar actividades colectivas las cuales propician la construcción de mejores ambientes laborales, escolares etc. Así mismo tiene que ver con la individualidad de ser humano por ser de actitud dinámica dentro de la estructura social.

Elementos clave de un clima escolar facilitador del aprendizaje.

Martin (2000), mencionó algunos de los elementos que facilitan el clima social escolar adecuado:

La comunicación: es el grado de conexión que llegan a tener los integrantes de una comunidad educativa. Agilidad en el traslado de la información, el respeto que existe en las conversaciones y el grado de confianza para aceptar las propuestas planteadas, ya sea por docente o alumnos.

La participación: se refiere a la integración y participación activa en todas las actividades dentro y fuera de la institución educativa.

La motivación: se refiere a la satisfacción que otorgan las metas cumplidas, lo que trae consigo motivación para el futuro.

Confianza: honestidad con que se producen las relaciones amicales entre los estudiantes y docentes, esto da seguridad y confianza para la obtención de resultados.

Planificación: reduce las incertidumbres y problemas. Se podría decir que en este ámbito interviene el uso de la TIC.

Liderazgo: hace referencia desde los inicios de una institución educativa, ya que toda institución se va construyendo con el tiempo.
(p.51)

Clima y rendimiento escolar.

Hernández y Sancho, (2004)mencionó que:

El ambiente del aula llega a tener un impacto positivo o negativo en la capacidad de aprender en los estudiantes, el alumnado maduro llega a tener percepciones sobre si el ambiente en que se está instruyendo favorece o no su desarrollo académico.(p. 30)

Por otro lado, Hernández y Sancho (2004), mencionaron que “para obtener resultados satisfactorios es importante investigar el bagaje de los estudiantes y sus logros anteriores, así como notas de conducta con sus compañeros y profesores” (p. 27).

Ortega (1996) El autor sugirió “realizar diversas actividades de dinámicas sociales que involucren a todos los estudiantes de tal manera que puedan mejorar la convivencia y desarrollo de habilidades” (p. 72)

Para Fernández (2003), “Laborar en un entorno social óptimo es sumamente importante tanto para los empleados así como para estudiantes, puesto que un ambiente de trabajo positivo influye directamente en el rendimiento que estos tengan y su bienestar emocional” (p. 32)

Al hablar de relaciones interpersonales podemos mencionar categóricamente que se pueden dar de diferentes formas. Se han visto muchos casos de instituciones y organizaciones en el que las relaciones se han visto insostenible para los empleados, por otro lado hay organizaciones en el que el clima es bastante positivo permitiendo que los empleados lleguen a forjar amistades duraderas que llegan a permanecer aun con el paso del tiempo.

Desde las investigaciones de los años 1997 el clima escolar ha venido a ser la variable educativa más importante sobre el rendimiento académico de los estudiantes, esta variable se ha mantenido constante hasta nuestros tiempos , ocupando un lugar principal al explicar el rendimiento académico. Teniendo presente esta investigación se aborda la importancia de que todo miembro vinculado a la familia escolar cumple un rol, cada uno de estos roles tiene gran importancia e inciden hacia la formación de un clima escolar positivo.

Moos y Trickett, (1989) mencionó que:

Hay diferentes tipos de climas en algunos casos tolerantes, otros son participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, como también se ha podido observar climas autoritarios, etc. Moos llega a mencionar seis diferentes climas en el aula teniendo en cuenta ciertas características: aulas orientadas al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la innovación, a la relación estructurada, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control. (p.7).

Según Gonzales (2004), Definió:

El término clima consiste en crear un ambiente cálido, afectuoso, donde exista un cuidado mutuo, ha sido analizado por interés de la ciencias fundamentales como son: la psicología, la ecología y la sociología. Con el estudio de estas ciencias el tema sobre clima social ha empezado a cobrar mayor relevancia sobre todo tratándose del ámbito escolar. (p. 27).

Lo cierto es que el tema sobre clima escolar se ha ido popularizando en el sector educativo puesto que se considera como un factor predominante para el buen proceso de enseñanza - aprendizaje.

Sin embargo, Casado (2003), indicó que “el clima social desde el punto de vista pedagógico llega a formarse mediante la intervención del maestro, el cual puede ser de tipo permisivo, paternalista o autoritario”. (pp.14-15.)

Se hace referencia de que el docente debe estar preparado para actuar en contextos complejos, de forma reflexiva. Según sea la actitud del docente y de otros factores, el clima del aula podrá ser favorable para los aprendizajes o no favorables.

Ya es muy bien sabido que el clima en las aulas de escuelas ha ido cobrando mayor interés constatándose que el comportamiento del alumno varía en función de su percepción e interpretación de los miembros que lo integran y a la situación concreta en el que se desenvuelven.

Fundamento teórico de Clima en el aula

Teorías de clima en el aula ,

Moos y Trickett (1984), expuso su teoría sobre el clima social en el aula, teniendo como base teórica a la psicología ambientalista.

La psicología ambiental

Es el área psicológica que basa sus estudios en la interrelación del medio o contexto en el que nos desenvolvemos físicamente, en la que manifestamos diversas conductas y vivimos diversas experiencias. Da especial énfasis en la

relación que hay entre el ambiente y la conducta no solo en escenarios físicos, también abarca a la vida de los seres, individuos que influyen en el entorno.

La psicología ambiental abarca un área que se relaciona con las consecuencias del ambiente, y su influencia sobre los comportamientos y actitudes de los individuos. (p.42)

El concepto del ambiente según Moos

El ambiente es fundamental para la formación del comportamiento puesto que combina variables en el ámbito organizacional y social. Así mismo en cuanto al aspecto físico puesto que influye directamente en el desarrollo del individuo. Y como el bienestar es determinante, el tema sobre el clima social genera gran expectativa.

Cuando observamos nos damos cuenta que las personas siguen reglas, creencias actitudes, estrategias, adquieren comportamientos convenientes como en otros casos desfavorables, pagando las consecuencias de malos proceder. En muchos casos actuamos como esperan que actuemos y en otros casos simplemente lo hacemos porque creemos que es lo mejor.

La Teoría de Bandura (1986)

Bandura (1986) La teoría del aprendizaje cognitivo social, el autor pone énfasis al hecho de que gran parte del aprendizaje humano se da en el entorno medio social al interactuar, al observar, al convivir e intercambiar experiencias diversas con sus pares. Una teoría general del aprendizaje por observación donde ciertos puntos guardan semejanzas con las ideas que analizan otros investigadores en sus teorías que abordan los procesos del aprendizaje social. (p.20).

La teoría de Lev Vigotsky

La teoría de Vigotsky (1999), en la Teoría de Aprendizaje expuso que en el plano educativo se presentan relaciones notorias entre el desarrollo y el aprendizaje. Esto quiere decir que un niño va adquiriendo elementos nuevos en su desarrollo aunque este no haya iniciado su escolaridad y aun antes de cursar la escuela formal, en este nivel se encuentra la zona de desarrollo próximo. Por otro lado la enseñanza que se adquiere por medio de procesos de interacción social con

otras personas; según el autor la ZDP bien puede activarse mediante el trabajo cooperativo entre estudiantes y docentes. (pp.55-56).

La intervención hasta cierto grado del docente y de otros estudiantes puede favorecer su ZDP mientras que en otro momento o con otros alumnos puede ser desfavorable y no contribuir al desarrollo de este proceso.

1.3 Justificación

En el transcurso de la vida las personas forjamos diferentes relaciones familiares como la relación de padres con hijos, a nivel social amistades, compañeros de trabajo o de estudios.

1.3.1 Justificación teórica:

El trabajo de investigación es importante porque incrementa el conocimiento sobre cómo las relaciones interpersonales de los estudiantes se relaciona con el clima social en el aula. Describe las variables de manera clara para que ello sirva como base teórica a posteriores investigaciones sobre las relaciones interpersonales.

La investigación contribuirá al enriquecimiento del conocimiento científico sobre las relaciones interpersonales y el clima social en el aula. Generando en los docentes una reflexión sobre el conocimiento existente en ellos y confrontar con la teoría considerada en la presente investigación

La investigación busca potencializar las habilidades interpersonales que permitan la convivencia y armonía de los estudiantes en el aula.

1.3.2 Justificación práctica:

El estudio tiene relevancia práctica en la medida en que ayudará a entender mejor el tema de interrelación personal para así tomar las acciones correctivas necesarias, de las que se beneficiarán los propios estudiantes, quienes se desenvolverán en un ambiente de cordialidad, respeto, dándose el interés, participación, comprensión, apoyo del profesor y orden y organización de las cosas.

Esta investigación observará análisis de situaciones las cuales vienen a representar una oportunidad importante para las instituciones educativas de

abordar con precisión cuáles son los problemas que generan conflictos que se presentan en el aula y así promover el desarrollo de habilidades.

1.3.3 Justificación metodológica

En el presente trabajo de investigación se expresa la relación hallada entre las variables relaciones interpersonales y clima social del aula, para el recojo de esta información puntual, se adaptaron instrumentos estandarizados los instrumentos para cada una de las variables, tomando en cuenta el marco teórico de cada una, pasando por el proceso de validez y confiabilidad pertinentes.

De esta manera se concluye con una valoración de las relaciones interpersonales y el clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la zona urbana de Chancay 2017.

1.3.4 Justificación pedagógica

La tesis se justifica desde el campo pedagógico en la medida que se ha informado desde la comunidad científica el impacto del nivel de relaciones interpersonales y el clima en el aula. Actualmente todos los docentes del país se hallan en la búsqueda de calidad educativa, enfatizando en su práctica los desempeños que indican el Marco del Buen Desempeño Docente, sobre todo en lo relacionado a la creación de entornos saludables de aprendizaje basados en el buen trato y la atención desde la diversidad. Del mismo modo, las relaciones interpersonales resultan en factor protector frente a diversas situaciones de riesgo que afectan las condiciones de educabilidad de los estudiantes, lo que evidencia su importancia en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Planteamiento del problema

En nuestra sociedad la escuela se convierte en un espacio de convivencia, sin embargo los informes muestran un deterioro creciente de la convivencia en las escuelas. En muchos casos la escuela ha dejado de ser el lugar perfecto para forjar buenas relaciones y compañerismo; ha pasado a ser un espacio en donde se observan pésimas relaciones interpersonales, se constatan casos de agresiones físicas y verbales e incluso con una marcada falta de respeto hacia la

persona del docente. Las causas varían dependiendo de la persona, la edad, el sexo y hasta la cultura. Por tal motivo el estudio del tema es interesante y de gran preocupación para docentes ya que muchas veces nos sentimos impotentes al ver tanta falta de respeto entre compañeros de clase.

En las escuelas pertenecientes a la zona urbana del distrito Chancay se ha observado que en las aulas de educación primaria el clima escolar suele verse perturbada puesto que se constató agresiones verbales entre los estudiantes a pesar de conocerse ya por varios años, llega un momento en que se manifiestan insultos, miradas amenazadoras, comentarios poco motivadores hacia el trabajo de sus compañeros, e incluso al momento del juego sacan a relucir sus malas actitudes, les cuesta compartir ambientes con sus nuevos compañeros e inclusive se quieren adueñar de algunos mobiliarios en lugar de compartir, se observa muy poca comunicación respetuosa entre estudiantes, un porcentaje menor muestra empatía y compañerismo verdadero con todos sus pares, lo cual es preocupante pues los estudiantes no podrán desarrollarse con salud emocional eficaz, lo que más adelante puede llevarles a tener agresiones físicas y dificultades emocionales.

Esta realidad nos motiva a desarrollar la investigación con el propósito de conocer la relación que existe entre las variables mencionadas, para luego proponer estrategias para mejorar las relaciones interpersonales lo que a su vez contribuirá a mejorar el clima en el aula de los estudiantes.

1.4.2 Formulación del problema general:

¿Existe relación entre las relaciones interpersonales y el clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la zona urbana de Chancay 2017?

1.4.3 Formulación del problemas específicos

Problema específico 1

¿Qué relación existe entre la comunicación y el clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la zona urbana de Chancay 2017?

Problema específico 2

¿Qué relación existe entre la resolución creativa de problemas y el clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la zona urbana de

Chancay 2017?

Problema específico 3

¿Qué relación existe entre el trabajo en equipo y el clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la zona urbana de Chancay 2017?

1.5 Hipótesis

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), las hipótesis llegan a ser los guías en una investigación o estudio. También se puede concluir que las hipótesis son suposiciones, llegan a ser explicaciones tentativas y se definen como explicaciones al problema investigado, es una explicación previa ” (p. 92).

En este trabajo de investigación se plantearon las siguientes hipótesis:

1.5.1 Formulación de la Hipótesis general

Existe relación entre las relaciones interpersonales y el clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la zona urbana de Chancay 2017.

1.5.2 Formulación de las Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe relación entre la comunicación y el Clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la zona urbana de Chancay 2017

Hipótesis específica 2

Existe relación entre la resolución creativa de problemas y el Clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la zona urbana de Chancay 2017

Hipótesis específica 3

Existe relación entre el trabajo en equipo y el Clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la zona urbana de Chancay 2017

1.6 Objetivos

Según Ormeño (2004) mencionó que “todo objetivo de investigación precisa y prevé los logros que el investigador se propone alcanzar. En este sentido la formulación de los objetivos de una investigación científica exige tener en cuenta

ciertos requisitos para considerarse adecuada y pertinentemente formulado” (p. 151)

1.6.1 Formulación del objetivo general

Determinar la relación que existe entre las relaciones interpersonales y el clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la zona urbana de Chancay 2017.

1.6.2 Formulación de los objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar la relación que existe entre la comunicación y el clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la zona urbana de Chancay 2017.

Objetivo específico 2

Determinar la relación que existe entre la resolución creativa de problemas y el clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la zona urbana de Chancay 2017.

Objetivo específico 3

Determinar la relación que existe entre el trabajo en equipo y el clima social del aula en estudiantes de quinto grado de primaria de la zona urbana de Chancay 2017.

II. Marco metodológico

2.1 Identificación de variables

Variable 01: Relaciones Interpersonales

Definición conceptual

Dalton, et al (2007) Sostuvo que: “las relaciones humanas estudian la interacción. Estas interacciones pueden realizarse en diversos ámbitos, organizacionales, pueden ser formales o informales, estrechas o distantes, categóricas o cooperativas, individuales o colectivas”. (p. 2).

Definición Operacional Variable relaciones Interpersonales

Para la variable estudiada relaciones interpersonales, se ha considerado, dimensiones como: comunicaciones, resolución creativa de problemas y trabajo en equipo. Con el objetivo de medir mejor la variable, cada dimensión cuenta con sus respectivos indicadores, así mismo los indicadores se han descompuesto en ítems. El instrumento de evaluación permite el recojo de los datos considerando puntajes según la escala tipo Likert según sea la respuesta dada.

Variable 02: Clima en el aula

Definición conceptual

Según Moos y Trickett (1989) Afirmó que :

El clima social escolar es la medida de las relaciones maestro-estudiante y estudiante estudiante, es decir calcula las variadas interacciones que se establecen entre los agentes del proceso de enseñanza y aprendizaje (maestro-estudiante, o entre los propios estudiantes) desplegando una influencia positiva o negativa para el aprendizaje y, por ende, del clima social del aula así como el tipo de estructura organizativa de un aula. (p. 12).

Definición Operacional Variable Clima social en el aula

Para la variable estudiada clima social en el aula, se ha tomado en consideración las siguientes dimensiones como: relaciones, autorrealización, estabilidad, y cambio. Con el objetivo de medir mejor la variable, cada dimensión mencionada cuenta con sus respectivos indicadores, así mismo los indicadores se han descompuesto en ítems. El instrumento de evaluación permite el acopio de los

datos considerando los respectivos puntajes según la escala tipo likert con las alternativas que van de 1 a 4 según sea la elección del encuestado.

2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable : Relaciones Interpersonales

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Escalas	Niveles y rangos
RELACIONES INTERPERSONALES	Comunicación	Emplea comunicación empática	Del 1 al 12	(1) Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre	Alta (37-48)
		Se expresa con claridad			Media (24-36)
	Muestra capacidad de escucha		Baja (12-23)		
	Resolución creativa de problemas	Fomenta la cultura de paz.	Del 13 al 24	(1) Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre	Alta (37-48)
Propone alternativas de solución.		Media (24-36)			
		Acepta las ideas de los demás.			Baja (12-23)
		Da sugerencia de conciliación			
		Busca solucionar problemas.			
	Trabajo en equipo	Demuestra ser buen miembro de equipo.	Del 25 al 30	(1) Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre	Alta (19-24)
		Compromiso Participación			Media (12-18)
					Baja (6-11)

Tabla 2

Operacionalización de la variable : Clima social en el aula.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Escalas	Niveles y rangos
CLIMA SOCIAL DEL AULA	Relaciones	Atención a la clase.	Del 1 al 14	(1) Nunca	Alta
		Apoyo mutuo entre compañeros.		(2) A veces	(43-56)
		Relación docente-alumno abierta y fluida.		(3) Casi siempre	Media
		Interés por las actividades de clase.		(4) Siempre	(28-42)
	Autorrealización	Participación activa durante la sesión	Del 15 al 22	(1) Nunca	Alta
		Interés por la realización de actividades.		(2) A veces	(25-32)
		Esfuerzo por lograr buenas calificaciones.		(3) Casi siempre	Media
		Primar relaciones de ayuda.		(4) Siempre	(16-24)
	Estabilidad	Individualidad en la realización de tareas.	Del 23 al 31	(1) Nunca	Alta
		Orden en la ejecución de las clases.		(2) A veces	(28-36)
		Orden en el temario.		(3) Casi siempre	Media
		Cumplimiento de las normas del aula.		(4) Siempre	(18-27)
Cambio	Buen manejo de situaciones conflictivas.	Del 32 al 36	(1) Nunca	Alta	
	Estimulación a la creatividad.		(2) A veces	(16-20)	
	Participación de estudiantes a la creación de nuevas actividades.		(3) Casi siempre	Media	
			(4) Siempre	(10-15)	
				Baja	(5-9)

Nota: Test adaptado de clima social escolar MOOS (1974)

2.3.- Metodología

Tamayo (2003) Definió como:

Un proceso con el que llegamos a obtener información puntual, para el cual se hace uso del método científico, tal comprensión se obtiene para relacionarlo con las hipótesis planteadas anteriormente, en los problemas que se plantearon, el método científico nos permite, obtener información, verificar, hacer correcciones. (p.37)

El método utilizado es hipotético- deductivo, según Bernal (2006), indicó que este método “Consiste en proceder haciendo afirmaciones, en este caso en calidad de hipótesis, el cual busca refutar o mantener hipótesis (p. 56).

Según Hernández, et al. (2010) El enfoque que se usó fue el cuantitativo porque para probar las hipótesis utiliza la recolección de datos, estas a su vez se miden y se analizan mediante un estadístico para realizar comprobaciones. (p.4).

2.4 Tipo de estudio

El estudio es de tipo básico por cuanto el propósito es establecer el grado de relación entre las variables relaciones interpersonales y el clima social en el aula, donde primero se miden las variables y luego se estima la correlación de estas mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas (Orfelio y Montero, 2003, p.61).

2.5 Diseño de investigación

El diseño utilizado fue no Experimental, según Hernández, et al. (2010) Esto quiere decir que se realiza sin hacer manipulación intencionalmente de las variables, es decir se realiza una observación objetiva para luego realizar el análisis. (p.149).

El diseño de la investigación es no experimental de tipo correlacional, según Hernández, et al. (2010), en este tipo de estudio se llega a revelar la relación o grado de asociación existente entre dos o más conceptos, variables o categorías en un contexto en particular. (p.81) según Hernández, et, al. (2010), es transversal estos diseños han sido creados con el propósito describir variables y

llegar a realizar un análisis sobre las interrelaciones, los datos son recolectados en un solo momento. (p. 82).

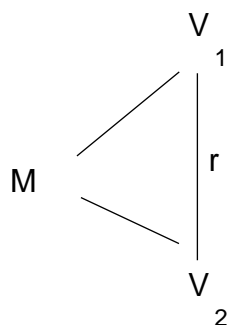


Figura 1. Diseño de la investigación.

Donde:

V₁ = Variable relaciones interpersonales

V₂ = Variable clima social del aula

r = Relación

M = Población de estudiantes del quinto grado de primaria de la zona urbana de Chancay.

2.6.- Población, muestra y muestreo

Población

Según Hernández et al (2010) la población viene a ser el conjunto de todos los individuos que son estudiados en la investigación científica, las investigaciones son en beneficio de la población. (p.235).

La población está conformada por un total de 344 estudiantes varones y mujeres del quinto grado de primaria de la zona urbana de Chancay.

Tabla 3

Población de estudio

Nombre de las I.E.	Cantidad de alumnos	Porcentaje
I.E.I. N° 20390	186	54%
Jorge Bravo	108	31.4%
I.E 21008	50	14.5%
Total	344	100%

Nota: Nomina de I.E - Chancay

Muestra

Según Carrasco (2009) la muestra viene a ser una porción o fragmento específico de toda la población, que conserva características esenciales. (p. 237)

La muestra estuvo constituida por los estudiantes del quinto grado de primaria de las I.E de la zona urbana de Chancay 2017.

$$n= 344 \quad n = \frac{344 \times 1,96^2 \times 0,5 \times 0,5}{0,05^2 (344 - 1) + 0,5 \times 0,5 \times 1,96} = 182$$

Para obtenerlo se realizó el muestreo probabilístico, según Carrasco (2009) Cualquier miembro de la población tiene la posibilidad de integrar la muestra, existen dos tipos de muestreo, la muestra aleatoria simple que es cuando todos los componentes del universo son conocidas y tienen igual posibilidad de ser seleccionadas en la muestra (p. 241).

Tabla 4

Selección de la muestra

Nombre de las I.E.	Cantidad de alumnos	Porcentaje
IE.I. N° 20390	98	28.5%
Jorge Bravo	57	16.6%
I.E 21008	27	7.8%
Total	344	100%

Muestreo

Se aplicó el muestreo probabilístico, con la técnica de muestreo aleatorio al azar y el muestreo estratificado. Al respecto, Hernández, et al.(2010) quiere decir que de la población total se elegirán un subgrupo de elementos el que será el muestreo teniendo la misma posibilidad de ser elegido. Estas variables se cuantifican y estudian con pruebas estadísticas en una muestra, conjeturándose la probabilística de ser seleccionados. (pp. 176-177)

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

Figura 2

Donde:

n = El tamaño de muestra a encontrar

N = El tamaño de la población = 344

z^2 = El Nivel de confianza al 95% = 1,96

p = Probabilidad de éxito (50%) 0,5

d = 0,05

q = Probabilidad de fracaso (50%) 0,5

e = Margen de error permisible establecido por el investigador = 0,05

m = Resultado de la aplicación de la fórmula

2.7.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.7.1 Técnica

La recolección de datos se realizó en función a las variables de estudio, se empleó la técnica de la encuesta haciendo uso de procedimientos estandarizados con el objetivo de conseguir mediciones cuantitativas de gran variedad de forma objetiva y subjetiva.

Para su aplicación se emplearon dos instrumentos: el primero para medir nuestra variable relaciones interpersonales y el segundo para medir el clima en el aula.

Según Tamayo (1999), la técnica “se refiere a la forma concreta en que se hizo el trabajo” (p. 126).

En nuestro caso se usó la técnica de la encuesta, según Méndez (1995). La encuesta permite conocer las actitudes, motivaciones, opiniones en diversos ámbitos con respecto a su objeto de investigación. Emplea el método de observación, análisis de fuentes documentales y demás sistemas de conocimiento. (p.106).

Hay dos formas de recoger información: entrevista y cuestionario.

2.7.2 Instrumento

El instrumento utilizado fue el cuestionario.

Según Pérez (1991), el cuestionario: “es un grupo de preguntas preparada cuidadosa y sistemáticamente sobre aspectos que interesan en la investigación o evaluación, pudiendo ser aplicado en diversas formas”. (p.106).

Se utilizó la escala de Likert, según Hernández, et al. (2010) este método nos dice que: “se debe presentar un grupo de ítems con enunciados para cada dimensión en forma afirmativa que nos permita observar las categorías, las cuales serán evaluadas y procesadas”. (p.34)

Tabla 5

Ficha técnica del cuestionario para la variable : relaciones interpersonales.

Nombre: cuestionario sobre las relaciones interpersonales

Autor: Elaboración propia.

Año: 2016.

País: Perú.

Objetivo: Determinar la relación que existe entre las relaciones interpersonales y el clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la zona urbana de Chancay 2017.

Contenido: Se ha elaborado un cuestionario tipo escala de Likert con un total de 30 ítems, distribuido en 3 dimensiones: Comunicación, Resolución creativa de Problemas, Trabajo en equipo.

Tiempo de duración: 20 minutos aproximadamente

Ámbito: Educativo.

Administración: Individual

Niveles y baremos

Bajo (30-59) Medio (60-90) Alto (91-120)

Escalas tipo liker

1= Nunca 2=A veces 3= Casi siempre 4= Siempre

Tabla 6

Ficha técnica del cuestionario para variable : clima social del aula

La escala de clima social escolar (Classroom Environment Scale, CES).

Autor: Adaptación del cuestionario de Moos y E Tricket. (1974)

Año: Adaptado en el 2016.

País: Perú.

Objetivo: Determinar la relación que existe entre las relaciones interpersonales y el clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la zona urbana de Chancay 2017

Tiempo de Aplicación: se estima 30 minutos, incluyendo el periodo de instrucciones

Significación: Evalúa el clima social en el salón de clases, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno - profesor, profesor - alumno y a la estructura organizativa en las clases y se puede aplicar a todo tipo de centros escolares.

Contenido: Se ha adaptado un cuestionario tipo escala de Likert con un total de 36 items, distribuido en 4 dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad, Cambio.

Niveles y baremos

Bajo (36-71) Medio (72-108) Alto (109-144)

Escalas tipo licker

1= Nunca 2=A veces 3= Casi siempre 4= Siempre

2.8.- Validez y confiabilidad

2.8.1.- Validez

Para Hernández, et al. (2010), "se refiere al grado en que un instrumento puede medir con fiabilidad real de las variables" (p.201).

Se usó un instrumento adaptado el cual se sometió al juicio de expertos para dictaminar la consistencia del trabajo.

Se uso el instrumento con escala Likert en una prueba piloto de 15 unidades muestrales similar al del estudio, con los datos obtenidos se realizó la confiabilidad con el coeficiente Alpha de Cronbach.

Pertinencia: Significa que el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: Significa que el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Quiere decir que el ítem se debe entender sin dificultad siendo: conciso, exacto y directo.

Suficiencia: Cuando los ítems planteados son suficientes para realizar las mediciones de aquella dimensión.

El instrumento se aplicó en la prueba piloto en una muestra de 15 estudiantes.

La validez se determinó por juicio de expertos y se otorgó la denominación de suficiente al instrumento Relaciones interpersonales.

Tabla 7

Validación del instrumento para medir Relaciones interpersonales

N°	Nombre y apellidos	Res. Evaluación
01	Rosalin Vega Feria	Hay suficiencia
02	Milagritos Rodriguez Rojas	Hay suficiencia
03	Javier Vidal Soldevilla	Hay suficiencia

Nota: Certificado de validez del instrumento para medir Relaciones interpersonales

Como se observa en la Tabla 7 los jueces dictaminaron una aprobación unánime del instrumento para medir la variable Relaciones interpersonales.

Tabla 8

Validación del instrumento para medir Clima en el aula.

N°	Nombre y apellidos	Res. Evaluación
01	Rosalin Vega Feria	Hay suficiencia
02	Milagritos Rodriguez	Hay suficiencia
03	Javier Vidal Soldevilla	Hay suficiencia

Nota: Certificado de validez del instrumento para medir Clima social del aula.

Como se observa en la Tabla 8 los jueces dictaminaron una aprobación unánime del instrumento para medir la variable Clima social del aula.

2.8.2. Confiabilidad

Para Hernández, et al. (2010), “se está refiriendo al grado en que será aplicada por el mismo objeto que produce resultados iguales. (p.200).

Se trata de un índice de consistencia interna que toma valores entre 0 y 1 y que sirve para constatar que el instrumento recoja información verídica y no defectuosa por lo que evitaríamos sacar conclusiones erróneas.

Hemos usado el coeficiente del Alfa de Cronbach al medir la confiabilidad de nuestro instrumento.

La prueba piloto fue aplicada en una muestra representativa de 15 estudiantes de la Institución Educativa Hortencia Dulanto de de las Casas.

El coeficiente de Alfa de Cronbach que midió la confiabilidad del instrumento Relaciones interpersonales arrojó un valor de 0,735 lo que quiere decir que el instrumento utilizado es de alta confiabilidad.

Tabla 9

Confiabilidad del instrumento para medir Relaciones interpersonales

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de	N de
Cronbach	elementos
,735	30

En el análisis de la confiabilidad se obtuvo un coeficiente de 0,735 el cual refleja una moderada confiabilidad.

De -1 a 0

No es confiable

De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Tabla 10

Confiabilidad del instrumento para medir clima social del aula

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,766	36

El coeficiente de Alfa de Cronbach que midió la confiabilidad del instrumento clima social del aula arrojó un valor de 0,766 lo que quiere decir que el instrumento utilizado es de fuerte confiabilidad.

De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

2.8.3 Procedimientos de recolección de datos

Hay tres actividades implicadas estrechamente vinculadas entre sí en la recolección de datos, según Hernández, et al. (2010) son las siguientes: a) Al

seleccionar un instrumento hay que asegurarse de ser válido y confiable, b) luego aplicamos de forma correcta el instrumento c) registramos datos, procesamos la información. (p.198).

2.9 Métodos de análisis de datos

Se hizo uso del software estadístico SPSS versión 23, los datos se tabularon y se obtuvieron los rangos para cada variable, asimismo las frecuencias por dimensiones.

Se determinó la correlación haciendo uso del Rho Spearman

En el análisis de las variables se usó el estadístico de Rho Spearman, simbolizado por la letra griega (r_s), que mide las interrelaciones entre dos variables.

El estadístico respectivo está dado por:

$$r_s = \frac{1 - 6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Figura 3 *Rho de Spearman*

Donde

D^2 = Cuadrado de las diferencias entre las variables.

N = Número de parejas analizadas.

r_s = Coeficiente de correlación.

Coeficientes de correlación uno de ellos es:

0.00	: No existe correlación alguna entre las variables.
0.01 - 0.24	: Correlación positiva muy débil.
0.25 – 0.49	: Correlación positiva débil.
0.50 – 0.74	: Correlación positiva media.
0.75 – 0.89	: Correlación positiva considerable.
0.90 – 0.99	: Correlación positiva muy fuerte.
1.0	: Correlación positiva perfecta.

2.10 Consideraciones éticas

En nuestra investigación se ha considerado variados aspectos éticos muy importantes, en primer lugar se hizo con plena autorización y conocimiento de los directores de cada institución educativa pública, siendo así los instrumentos de evaluación se aplicaron con consentimiento del responsable de cada plantel juntamente con el docente de aula.

Así mismo, se mantuvo el anonimato de todos los encuestados, se respetó a los estudiantes evaluados en todo momento, se resguardaron los instrumentos de evaluación.

III. Resultados

3.1 Análisis Descriptivo.

3.1.1 Análisis cualitativo y cuantitativo de dimensiones y variables

Tabla 11

Distribución de niveles de Relaciones Interpersonales

Niveles		Frecuencias	Porcentajes
Válidos	Bajo	3	1,6
	Medio	118	64,8
	Alto	61	33,5
	Total	182	100,0

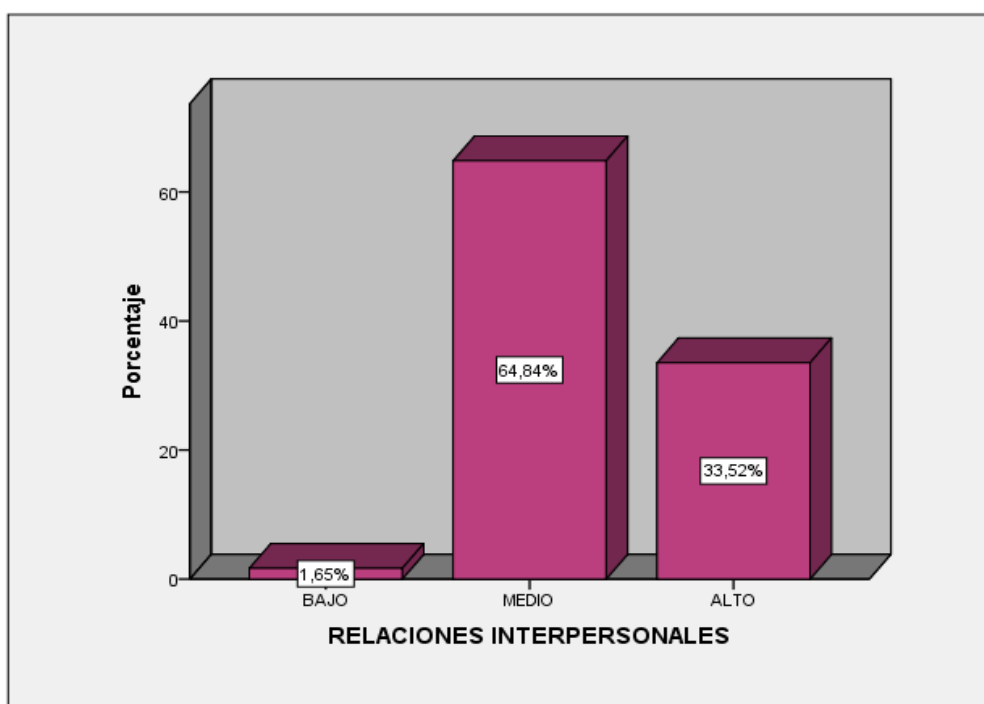


Figura 4 Distribución de niveles de Relaciones Interpersonales

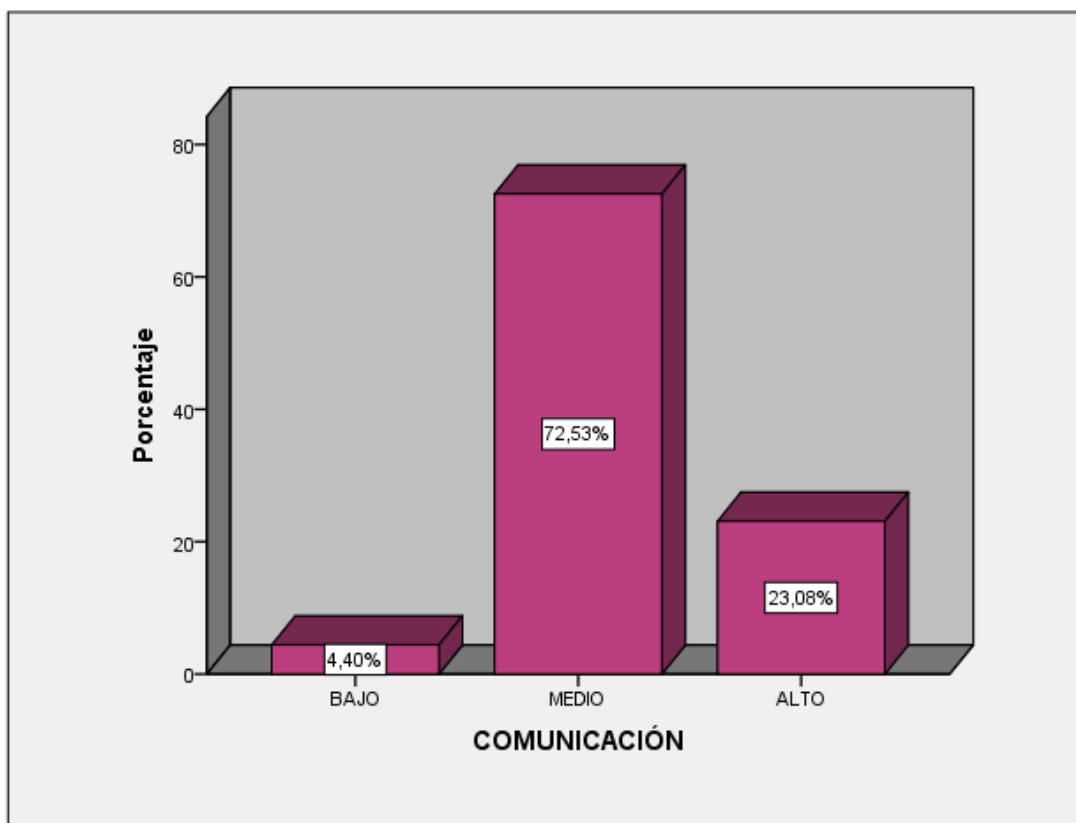
Interpretación

En la tabla 11 y figura 4 se aprecia tres niveles de desarrollo, el primer nivel es bajo con un 1,65% de los encuestados, comprendiendo que este grupo de estudiantes tiene un bajo nivel en el desarrollo de sus relaciones interpersonales. Luego el nivel medio con un 64,84% que evidencian desarrollo medio en sus relaciones interpersonales. En el nivel alto se observa un 33,52% de encuestados que evidencian un alto desarrollo en sus relaciones interpersonales.

Tabla 12

Distribución de niveles de Comunicación

Niveles		Frecuencias	Porcentajes
Válidos	Bajo	8	4,4
	Medio	132	72,5
	Alto	42	23,1
	Total	182	100,0

*Figura 5 Distribución de niveles de Comunicación***Interpretación**

En la tabla 12 y figura 5 se aprecia el nivel bajo con un 4,40% de los encuestados, comprendiendo que este grupo de estudiantes es poco comunicativo. Luego el nivel medio con un 72,53% que evidencian desarrollo medio en habilidades para comunicarse. En el nivel alto se observa un 23,08% de encuestados que evidencian un alto desarrollo en sus habilidades comunicativas lo que contribuye en cierto grado a una mejor convivencia.

Tabla 13

Distribución de niveles de Resolución creativa de problemas

Niveles		Frecuencias	Porcentajes
Válidos	Bajo	5	2,7
	Medio	121	66,5
	Alto	56	30,8
	Total	182	100,0

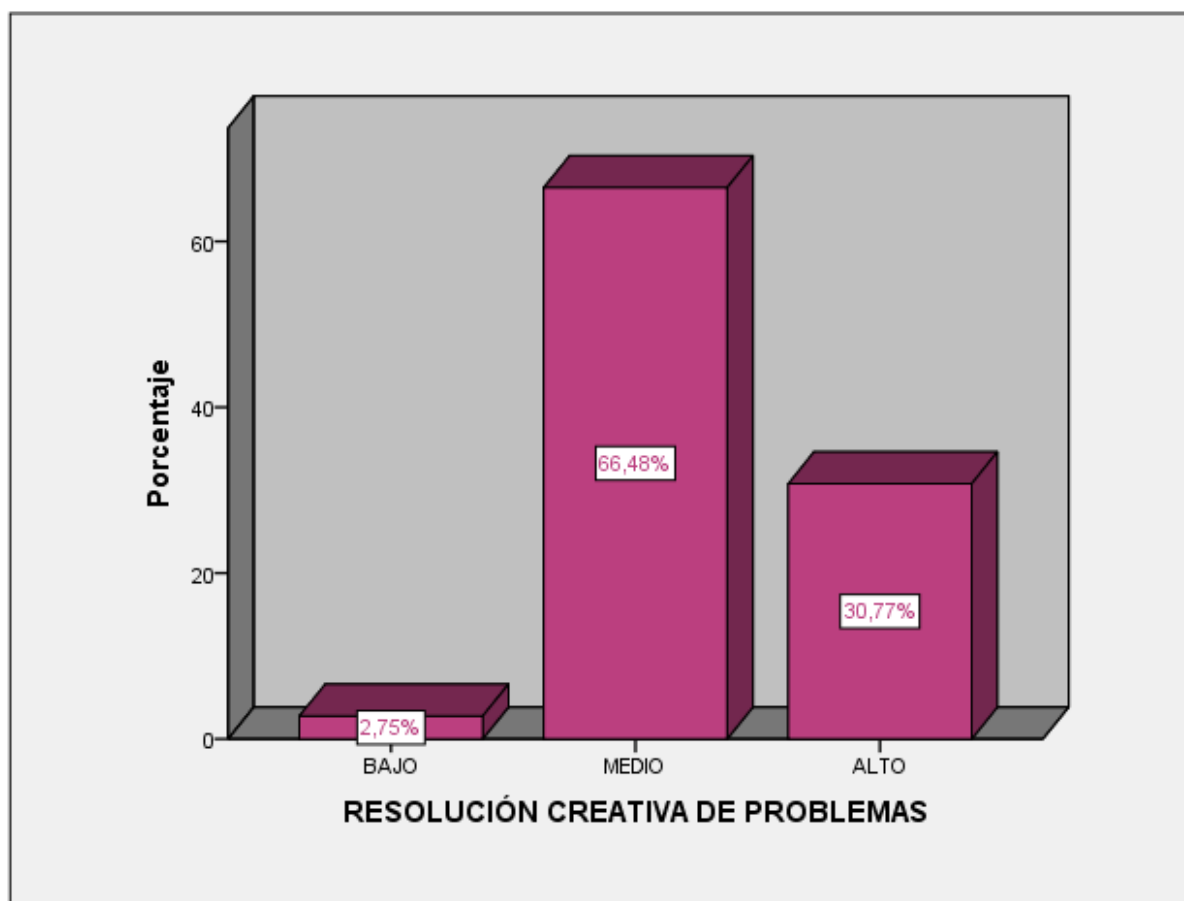


Figura 6 Distribución de niveles de Resolución creativa de problemas

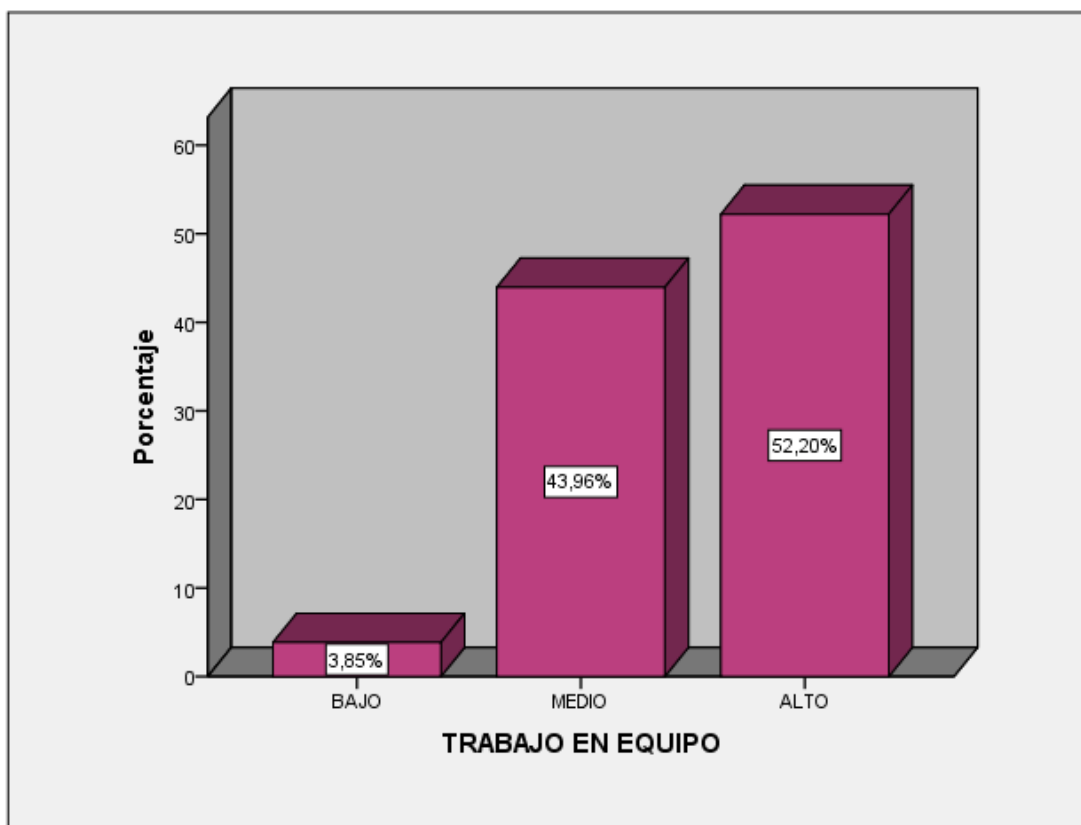
Interpretación

En la tabla 13 y figura 6 se aprecia un bajo desarrollo de habilidad para resolver problemas con un 2,75% de los encuestados, Luego con un 66,48% de los encuestados que evidencian un desarrollo medio en habilidades para resolver creativamente los problemas y conflictos. En el nivel alto se observa un 30,77% de encuestados que evidencian un alto desarrollo en sus habilidades para resolver creativamente los problemas en el aula.

Tabla 14

Distribución de niveles de Trabajo en equipo

	Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Válidos	Bajo	7	3,8
	Medio	80	44,0
	Alto	95	52,2
	Total	182	100,0

*Figura 7* Distribución de niveles de Trabajo en equipo**Interpretación**

En la tabla 14 y figura 7 se aprecia en el nivel bajo un 3,85% lo que significa que este grupo de encuestados tiene dificultades para realizar trabajos en equipo. Luego en el nivel medio con un 43,96% de los encuestados que evidencian habilidades para trabajar en equipo. En el nivel alto se observa un 52,20% de encuestados que muestran buena disposición para realizar trabajos en equipos y contribuir al logro de metas de aprendizajes.

Tabla 15

Distribución de niveles de Clima social del aula

	Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Válidos	Bajo	9	4,9
	Medio	153	84,1
	Alto	20	11,0
	Total	182	100,0

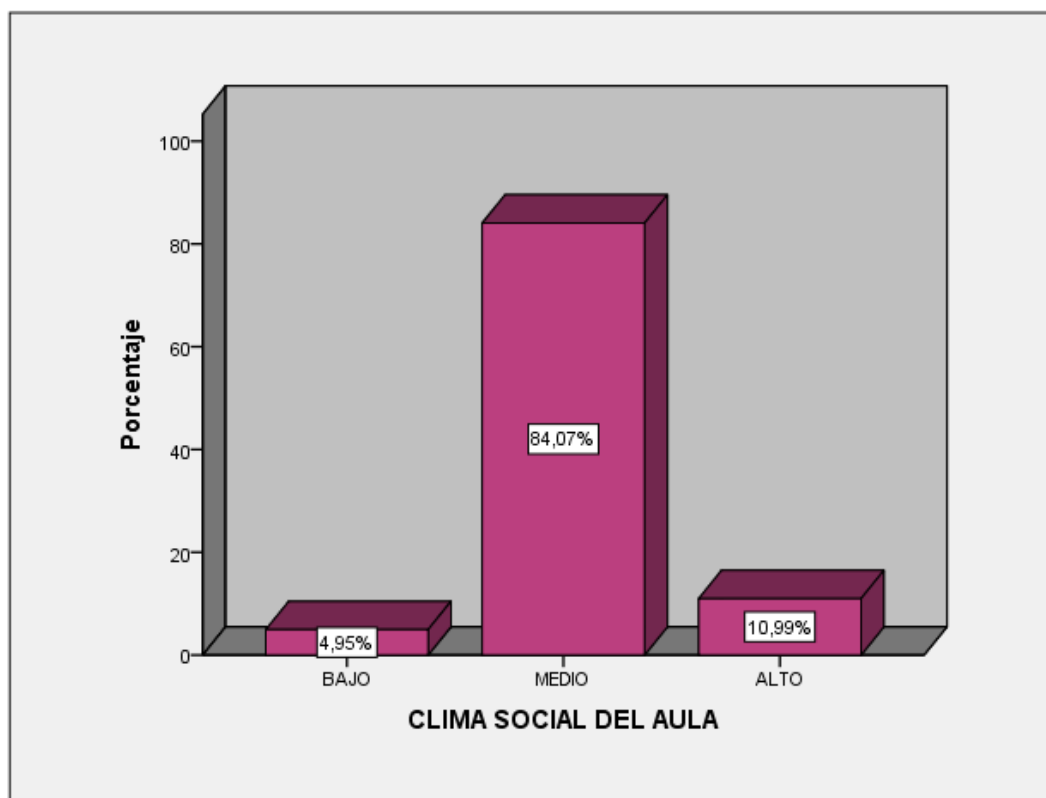


Figura 8 Distribución de niveles de Clima social del aula

Interpretación

En la tabla 15 y figura 8 se aprecia en el nivel bajo un 4,95% lo que significa que este grupo de encuestados vivencia una baja satisfacción en el clima social del aula. Luego en el nivel medio con un 84,07 % de los encuestados que evidencian una mediana satisfacción en el clima social del aula. En el nivel alto se observa un 10,99 % de encuestados que manifiestan que en su aula existe un alto clima social eso significa que han logrado desarrollar habilidades sociales, lo que contribuye en buena medida a una adecuada convivencia escolar basadas en el respeto y al logro de aprendizajes.

3.2 Contrastación y prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₀: No existe relación entre las relaciones interpersonales y el clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la zona urbana de Chancay 2017.

H_a: Existe relación entre las relaciones interpersonales y el clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la zona urbana de Chancay 2017.

Tabla 16

Correlación entre las Relaciones interpersonales y el clima social del aula

			Relaciones Interpersonales	Clima social del aula
Rho de Spearman	Relaciones Interpersonales	Coefficiente de correlación	1,000	,752**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	182	182
	Clima social del aula	Coefficiente de correlación	,752**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	182	182

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Sometido a la prueba estadística de Rho Spearman, podemos apreciar que si existe relación directa entre las relaciones interpersonales y clima social del aula, hallando un valor calculado donde $p=0.000 < 0,5$, y un nivel de correlación de 0,752 lo cual indica que la correlación es positiva y alta, de lo cual podemos deducir que al existir buenas relaciones entre estudiantes se logra un buen clima social del aula. A partir de allí tomamos la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación: existe relación entre las relaciones interpersonales y el clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la zona urbana de Chancay 2017.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación entre la comunicación y el clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la zona urbana de Chancay 2017

H_a: Existe relación entre la comunicación y el clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la zona urbana de Chancay 2017

Tabla 17

Correlación entre Comunicación y el clima social del aula

			Comunicación n	Clima social del aula
Rho de Spearman	Comunicación	Coeficiente de correlación	1	,688**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	182	182
	Clima social del aula	Coeficiente de correlación	,688**	1
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	182	182

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Sometido a la prueba estadística de Rho Spearman, podemos apreciar que si existe relación directa entre comunicación y clima social del aula, hallando un valor calculado donde $p=0.000 < 0,5$, y un nivel de correlación de 0,688 lo cual indica que la correlación es moderada, de lo cual podemos deducir que la comunicación es un elemento importante para mantener un buen clima social en el aula, puesto que al saber comunicar nuestro sentir sobre algo con respeto podemos llegar a acuerdos pacíficos. Por lo tanto concluimos que existe relación entre la comunicación y el clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la zona urbana de Chancay 2017. Aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación entre la resolución creativa de problemas y el clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la zona urbana de Chancay 2017

H_a: Existe relación entre la resolución creativa de problemas y el clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la zona urbana de Chancay 2017

Tabla 18

Correlación entre Resolución creativa de problemas y el clima social del aula.

			Resolución creativa de problemas	Clima social del aula
Rho de Spearman	Resolución creativa de problemas	Coeficiente de correlación	1,000	,662**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	182	182
	Clima social del aula	Coeficiente de correlación	,662**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	182	182

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Sometido a la prueba estadística de Rho Spearman, podemos apreciar que si existe relación directa entre Resolución creativa de problemas y clima social del aula, hallando un valor calculado donde $p=0.000 < 0,5$, y un nivel de correlación de 0,662 lo cual indica que la correlación es moderada, de lo cual podemos deducir que la resolución creativa de problemas debe aplicarse como una estrategia para lograr la buena convivencia y reducir los casos de violencia escolar dando como resultado un buen clima en el aula. Por lo tanto concluimos que existe relación entre la resolución creativa de problemas y el clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la zona urbana de Chancay 2017. Aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación entre el trabajo en equipo y el clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la zona urbana de Chancay 2017

H_a: Existe relación entre el trabajo en equipo y el clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la zona urbana de Chancay 2017

Tabla 19

Correlación entre trabajo en equipo y el clima social del aula

			Trabajo en equipo	Clima social del aula
Rho de Spearman	Trabajo en equipo	Coeficiente de correlación	1,000	,627**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	182	182
	Clima social del aula	Coeficiente de correlación	,627**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	182	182

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Sometido a la prueba estadística de Rho Spearman, observamos que si existe relación directa entre trabajo en equipo y clima social del aula, hallando un valor calculado donde $p=0.000 < 0,5$, y un nivel de correlación de 0,627 lo cual indica que la correlación es moderada, de lo cual podemos deducir que al trabajar en equipo logramos que nuestros estudiantes se conozcan mejor y así puedan forjar lazos de afecto entre compañeros, esto les ayudará a tener una buena actitud para el estudio y un buen estado emocional. Por lo tanto concluimos que existe relación entre el trabajo en equipo y el clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la zona urbana de Chancay 2017. Aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula.

IV. Discusión

Discusión de resultados

Según los resultados obtenidos en la prueba estadística de Rho Spearman, para las hipótesis planteadas hemos podido hallar una correlación directa de 0,752 entre las relaciones interpersonales y el clima social del aula. Esta investigación guarda relación con el estudio realizado por Beiza (2012), España, sobre un estudio de "Las relaciones interpersonales como herramienta esencial para optimizar el clima organizacional en la escuela básica nacional creación Chaguaramos II" de la Universidad de Carabobo Facultad de Ciencias de la Educación, la investigación concluyó en que las relaciones interpersonales mediatizan e inciden de manera positiva o negativa en el clima organizacional. En esta investigación se pudo observar dos tipos de climas escolares, uno autoritario y otro paternalista y permisiva, En este último se observó que el directivo no delega funciones, no hay trabajo en equipo, se observó falta de confianza entre el personal docente y un deficiente desarrollo de habilidades sociales lo cual afecta directamente el clima organizacional. Esto a su vez se asemeja a lo que mencionó Bandura en su Teoría del aprendizaje social.

Según la teoría del aprendizaje social, la mayoría de conductas, actitudes y temores son aprendidas del entorno social por observación dentro de casa, en la escuela, en la televisión o en la calle y luego son imitadas, este es el aprendizaje llamado Vicario, Si analizamos el caso teniendo en cuenta el aspecto netamente social podemos deducir que nos relacionamos como hemos aprendido, pero aún así sorprendentemente sabemos que todos los seres tenemos la potencialidad de desechar conductas negativas y recepcionar e imitar los modelos beneficiosos para nosotros.

En cuanto a la hipótesis específica 1, se ha observado que existe relación directa entre la comunicación y el clima social del aula, hallándose un 0,688. Con estos resultados se corrobora los resultados de Purizaga y Ramos (2014), quien realizó una investigación titulada "Aplicación del método CAPA en las habilidades comunicativas en el área de comunicación" en este estudio se llegó a la conclusión de que incentivar habilidades comunicativas en los estudiantes que

presentan problemas es favorable para su desarrollo social y académico.

En cuanto a la hipótesis específica 2, se observó que existe relación directa entre la resolución creativa de problemas y el clima social del aula, hallándose un 0,662. Con esto se corrobora los resultados de Chavez (2014) quien realizó una investigación titulada “Convivencia escolar y resolución de conflictos en estudiantes” en este estudio se llegó a la conclusión de que es necesario establecer claramente las normas de convivencia así como aplicarlas a lo largo de las jornadas laborales, trabajar con ellos sobre el rol que cumple cada uno de ellos, para que se puedan desenvolver y resolver problemas que van a surgir, así mismo vieron necesario desarrollar programas de resolución de conflictos donde se involucre a toda la comunidad educativa así todos poder contribuir a una buena convivencia.

En cuanto a la hipótesis específica 3, se observó que existe relación directa entre el trabajo en equipo y el clima social del aula, hallándose un 0,627. Con esto se corrobora los resultados de Luján (2014) quien realizó una investigación titulada “El trabajo en equipo en las relaciones interpersonales en los estudiantes” en este estudio se llegó a la conclusión de que al aplicar diversas estrategias de trabajo en equipo mejoran las relaciones interpersonales en los estudiantes.

V. Conclusiones

- Primero** Se determinó que existe relación directa entre las relaciones interpersonales y el clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la zona urbana de Chancay 2017. Siendo una correlación alta de 0,752 de acuerdo a Rho Spearman.
- Segundo** Se determinó que existe relación directa entre la comunicación y el clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la zona urbana de Chancay 2017. Siendo una correlación moderada de 0,688 de acuerdo a Rho Spearman.
- Tercero** Se determinó que existe relación directa entre la resolución creativa de problemas y el clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la zona urbana de Chancay 2017. Siendo una correlación moderada de 0,662 de acuerdo a Rho Spearman.
- Cuarto** Se determinó que existe relación directa entre el trabajo en equipo y el clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la zona urbana de Chancay 2017. Siendo una correlación moderada de 0,627 de acuerdo a Rho Spearman.

VI. Recomendaciones

- Primero:** Se sugiere que dentro del vínculo familiar se puedan forjar relaciones estables y sanas basadas en el respeto hacia todas las personas, que permitan a los estudiantes desarrollarse junto a sus pares en un ambiente cálido encaminado a forjar buenas relaciones potencializando sus habilidades sociales.
- Segundo:** Se sugiere que se puedan realizar escuelas y programas para padres, en donde se pueda dar realce a este aspecto tan esencial como lo es el aprender a comunicarse. La aplicación de asambleas de aula puede ser una estrategia interesante que el docente pudiera aplicar para favorecer la comunicación eficaz, así los estudiantes pueden aprender a expresar su opinión y a escuchar a las demás personas de modo respetuoso.
- Tercero:** Se sugiere que los docentes por ser los mediadores de los procesos de aprendizajes en las aulas sean capaces de aplicar diversas estrategias sobre manejo de problemas y conflictos que por lo general van acompañados de violencia tanto física y verbal, Los conflictos suelen darse bajo diversas circunstancias y suelen reflejar aspectos de la vida y del entorno de los estudiantes. Se sugiere aplicación de diversas dinámicas de trabajo sobre resolución de problemas así como atención de personal especializado de hallarse casos más graves.
- Cuarto:** Se sugiere que se puedan aplicar y desarrollar las estrategias de trabajos en equipos, puesto que éstos favorecen la creatividad, el aprendizaje a la vez que permite la satisfacción y la unidad, el cual llega a ser uno de los mayores beneficios. Los estudiantes que aprenden a trabajar en equipos son más comunicativos, estarán mejor preparados para ser mejores ciudadanos, al demostrar unidad en el trabajo demuestran en mayor grado el valor de la amistad, el respeto y la solidaridad lo que les permitirá tener mejores oportunidades en la vida.

VII. Referencias

- Álvarez, D. (2013). *Cómo influye la autoestima en las relaciones Interpersonales*. Tesis de Maestría en la Universidad de Almería España.
- Ander, E y Aguilar, M.(2001). *El trabajo en equipo*. (1a Edición) México.
- Aron, A. y Milicic, N. (1999): *Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento*. Chile: Editorial Andrés Bello.
- Bandura, A (1986). *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory* (Fundamentos sociales del pensamiento y la acción: una teoría social cognitiva). New York : General Learning Press.
- Beiza, A. (2012). *Las Relaciones Interpersonales como herramienta esencial para optimizar el clima organizacional en la escuela básica nacional creación Chaguaramos II*. Tesis de Maestría de la Universidad de Carabobo Venezuela.
- Benites, et, al (2011). *La autoestima y las relaciones interpersonales de los estudiantes del V Ciclo del nivel primaria I.E. N° 6042 "Padre Iluminato" de San Juan de Miraflores-2011*. Tesis de Maestría de la Universidad Cesar Vallejo Perú.
- Bernal, C. (2006)). *Metodología de la Investigación*.(2da Edición) México: Pearson educación.
- Bisquerra, J. (2003). *Relaciones Interpersonales*. México: Editorial Hac Graw Gill.
- Casado, A. (2003). *Aprender a ser maestro*. España: Editorial Castilla de la Mancha.

- Carrasco, S. (2009). *Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Perú: Ediciones San Marcos.
- Chávez, H. (2014). *Convivencia escolar y resolución de conflictos en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa N° 6038 Ollantay, UGEL N° 01 San Juan de Miraflores, 2014*. Tesis de Maestría de la Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Chiavenato, I. (2006). *Introducción a la Teoría general de la Administración*. (7° Edición) México.
- Claro, S. (2011). *Clima escolar y desarrollo integral de niñas y niños*. (1.era edición), Santiago de Chile: Ril editores.
- Cruz, A. (2003). *La comunicación y las relaciones interpersonales*. Colombia. Editorial Mac Graw Hill
- Dalton, et, al (2007). *Relaciones humanas*. (3era edición) México: Ediciones Paraninfo S.A
- Fernández, I. (2003). *La Educación entre pares: los modelos del alumno ayudante y mediador escolar*. Madrid España: Ediciones Díaz de Santos.
- Fernández, A. (2005). *Creatividad e innovación en empresas y organizaciones Técnicas para la resolución de problemas*. Madrid España: Ediciones Díaz de Santos.
- Ferraos, J (2011). *Trabajo en equipo*. (1era Edición) Buenos Aires.
- Flores, R.(1992). *Comportamiento humano en las organizaciones*. Lima: (2da edición) San Marcos.
- Guerrero, L. (2013). *Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los*

centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondientes a las provincias Guayas y Santa Elena, en el año lectivo 2011-2012. Tesis de Maestría de la Universidad Católica de Ecuador.

Gómez, et al. (1989). *Evaluación y estructura del clima social escolar en alumnos de enseñanza media de Galicia.* Tesis de Maestría de la Universidad de Santiago de Compostela España.

Gonzales, A. (2004). *Evaluación del clima escolar como factor de calidad.* España: Editorial La Muralla.

Griffin, et , al. (2010). *Comportamiento Organizacional.* México: Cengage Learning Editores.

Hernández, F y Sancho, J.(2004). *El clima escolar en los centros de secundaria más allá de los tópicos.* España: Editorial PAIDOS.

Hernández, et al. (2010). *Metodología de la Investigación.* (5ta edición) México: Interamericana Editores.

Hofstadt, R y Carlos, J. (2005). *Las habilidades de comunicación. España* (2da edición) Ediciones Diaz de Santos S.A. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=7ldQbFzhRBkC&printsec=frontcover&dq=libros+de+comunicaci%C3%B3n+en+pdf&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKewjb6ufns9rTAhVGPCYKHTJ5D3cQ6AEIIDA#v=onepage&q&f=false>

Howard, et al. (1987). *Manual para la realización de proyectos de mejora del clima escolar.* (1era Edición). Indiana Estados Unidos.

Kornblit, A. (2008). *Violencia escolar y climas sociales.* (1era Edición) Argentina: Ediciones Biblos.

- López, A y Llorent, V. (2012). *Estudio de las relaciones interpersonales en aulas con alumnos diferentes*. Tesis de Maestría de la Universidad de Cádiz España.
- Luján, A. (2014). *El trabajo en equipo en las Relaciones Interpersonales en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E Julio Cesar Escobar UGEL N° 01 San Juan de Miraflores*. Tesis de Maestría de la Universidad Cesar Vallejo Perú.
- Machuca, W. (2010). *Desarrollar las habilidades Sociales en los estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Paucarpata*, Tesis de Maestría de la Universidad Católica de Santa María Arequipa.
- Martin, B. (2000). *Clima social en el trabajo y la participación en la organización y funcionamiento de los centros de educación*. Madrid. España: Educar.
- Martínez, M. (1996). *La orientación del clima de aula. Investigación sobre el desarrollo de una investigación*. Tesis doctoral de la Universidad Autónoma de Barcelona.
- Méndez, C. (1995). *Guía para elaborar diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas* . (2da. Edición). Bogotá :
- Milán, B. y Vega, N. (2012) *Clima escolar y su relación con la calidad educativa en la I.E n° 3043 "Ramón Castilla" de San Martín de Porres, 2009*. Tesis de Maestría de la Universidad Cesar Vallejo Perú.
- Moos R y Trickett, E. (1984), *Escalas de clima social*. Madrid, España: TEA Ediciones.

- Moos, R. y Trickett, E. (1989). *Las escalas de clima social: familia, trabajo instituciones correccionales y escalas de ambiente de aula. (3era Edición) Madrid España.*
- Moreno, F. (2005). *Problemas de comportamiento en el contexto escolar. (1era Edición). Barcelona. España.*
- Morillo, V. (2013). *Relaciones Humanas. (2da Edición) México: Limusa*
- Murillo, et, al. (2006). *Estudios sobre eficacia escolar en Iberoamérica. Bogotá: Convenio Andrés Bello.*
- Orfelio, G y Montero, I (2003). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación. (3era Edición) España.*
- Oliveros, F. (2004). *Relaciones Interpersonales. México: Edición Palabra*
- Orellana, E. y Segovia, J (2014). *Evaluación del clima social escolar mediante semilleros de convivencia de los octavos de educación general básica. Tesis de Maestría de la Universidad de Cuenca de la Facultad de Psicología, Ecuador.*
- Ortega, R. (1996). *La violencia escolar, estrategias de prevención. (3era Edición) España: GRAÓ.*
- Ortiz, A y Rivero, G. (2007). *Desmitificando la teoría del cambio. Recuperado de http://www.rootchange.org/about_us/resources/publications/DemistificandolaTeoriadeCambio.pdf*
- Ormeño, F. (2004). *Metodología de la investigación. (1era Edición) Perú: PROSA*
- Paredes, V. y Fraser, L.(1992). *Clima organizativo y de aula. Teorías, modelos e instrumentos de medida. España: Servicio Central de Publicaciones.*

- Pérez, R. (1991). *Pedagogía experimental la medida en educación*. (2da Edición) Madrid: UNED.
- Puig, J. (2000). *Cómo hacer escuelas democráticas*. Universidad de Sao Paulo. Editorial Educacao e Pesquisa. Vol 26 N° 002.
- Purizaga, A y Ramos, V. (2014). *Aplicación del método CAPA en las habilidades comunicativas en el área de comunicación en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E Isabel La Católica de la Victoria 2012*. Tesis de Maestría de la Universidad Cesar Vallejo Lima.
- Redondo, J. (2001). *La dinámica escolar de la diferencia a la desigualdad*. Revista de la Universidad de Chile Vol. VI, 1997.
- Salinas, R. (2016). *Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E N° 6031 " Santa María de Lurín – distrito de Lurín, 2015*. Tesis de Maestría de la Universidad Cesar Vallejo Lima. .
- Soria, V. (1989). *Relaciones Humanas*.(2da Edición) México: Editorial Limusa.
- Tamayo, T. (1999). *Aprender a investigar*. (3era Edición) Bogotá: Arfo editores.
- Tamayo, M. (2003) *El proceso de la investigación científica*. (4ta edición) México: Limusa.
- Universidad del País Vasco (2001). *Relaciones interpersonales*. Recuperado de <http://www.ehu.es/xabier.zupiria/liburuak/relacion/1.pdf>
- Urbina, A. (2013) *Relación entre el comportamiento y el Clima en el aula en estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.P "Madre Admirable San Luis*. Tesis de Magister con mención a la Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo de Lima.

Vefilley, A (1991) *Solución de conflictos interpersonales*. México: Editorial EOS.

Vygotsky, L. (1999). *Teoría el método en Psicología*. (2da Edición). Sao Paulo: Editorial Austral.

Wagner, et, al. (2014). *Intervención sobre las dimensiones de la ansiedad social por medio de un programa de entrenamiento en habilidades sociales*. Tesis de Maestria de la Pontificia Universidad Católica de Rio Grande Facultad Meridional – IMED Brasil.

Wiemann, M. (2011). *La comunicación en las relaciones interpersonales*. España: Editorial Aresta.

Anexos

Anexo 1 Artículo Científico

1.- TÍTULO

Relaciones interpersonales y clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria.

2.- AUTOR:

OLORTEGUI AQUINO HILDA LUCÍA

hylida_2022@hotmail.com

3.- RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Existe relación entre las relaciones interpersonales y el clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la zona urbana de Chancay 2017? y el objetivo general fue: Determinar la relación que existe entre las relaciones interpersonales y el clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la zona urbana de Chancay 2017. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo, el diseño fue no experimental-correlacional la muestra estuvo conformada por 182 estudiantes de la zona urbana de Chancay. Se aplicó la técnica de la encuesta, se empleó el cuestionario de escala de Liker como instrumento de medición. , el instrumento fue validado por juicio de experto y se ha determinado su confiabilidad mediante el Alpha de Cronbach. En la presente investigación se ha encontrado en que existe una correlación de 0,752 entre Relaciones interpersonales y el clima social del aula lo cual indica que la correlación es alta. Los resultados concluyeron que existe influencia entre Relaciones interpersonales y el clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria.

4.- PALABRAS CLAVE

Palabras clave: relaciones interpersonales, clima social en el aula, Comunicación, resolución creativa de problemas, trabajo en equipo.

5.- Abstract

The present research work had as a general problem: Is there a relationship between the interpersonal relations and the social climate of the classroom of the fifth grade students of the urban area of Chancay 2017? And the general objective was to: Determine the relationship between interpersonal relationships and the social climate of the classroom of fifth grade students in the urban area of Chancay 2017. The research was descriptive correlational, with a quantitative approach, the design was non-experimental-correlational the sample was conformed by 182 students from the urban area of Chancay. The survey technique was applied, using the Liker scale questionnaire as a measurement instrument. , The instrument was validated by expert judgment and its reliability was determined using Cronbach's Alpha. In the present research it has been found that there is a correlation of 0.752 between Interpersonal relations and the social climate of the classroom which indicates that the correlation is high. The results concluded that there is influence between Interpersonal relations and the social climate of the classroom of the students of the fifth grade of primary.

6.- KEYWORDS

Keywords: interpersonal relationships, social climate in the classroom, communication, creative problem solving, teamwork.

7.- INTRODUCCIÓN

Hablar de Relaciones Interpersonales es hablar de lo que para hoy se ha convertido en una necesidad, con respecto a la influencia sobre el Clima Social escolar se han realizado diversas investigaciones que abordan el tema tales como: A Bandura y R. H Walters quienes consideran que el niño aprende conductas de diversas formas, por ensayo por descubrimiento y también por observación. Los autores Lev Vygotsky así como Albert Bandura también realizaron minuciosos estudios centrándose en los procesos del aprendizaje social en la interacción entre el estudiante y el espacio en el que se desenvuelve, también llamado entorno. Más puntualmente entre el aprendiz y su entorno social. A diferencia de otros psicólogos conductistas quienes llegan a la conclusión de que la adquisición de conocimientos y aprendizajes se dan

como resultado de la adquisición de nuevas habilidades mediante una aproximación gradual, Bandura expone que toda persona aprende al interactuar una con otra, además pudo observar que el nivel de conocimiento da un salto cualitativo importante como consecuencia de las interacciones con los pares. Sin duda la palabra clave en su investigación es "social".

8.- METODOLOGÍA

El presente tuvo como población a 344 estudiantes, y una muestra de 182, se recolectó los datos utilizando el cuestionario de Moss y el cuestionario de relaciones interpersonales de elaboración propia. Se utilizó el método descriptivo, la investigación fue de tipo sustantiva, con un diseño correlacional,

9.- RESULTADOS

En cuanto a la variable relaciones interpersonales el 33.5% manifestaron estar en un nivel alto y solo el 1.6% en un nivel bajo, En cuanto al clima social el 84.1% manifestó estar en un nivel medio. Muy similar fueron los resultados de las dimensiones. Se utilizó el estadístico Rho de Spearman para la contrastación de la hipótesis, encontrándose que existe una relación alta, positiva y significativa entre las variables de estudio y de las hipótesis específicas.

10.- DISCUSIÓN

Según los resultados obtenidos en la prueba estadística de Rho Spearman, para las hipótesis planteadas hemos podido hallar una correlación directa de 0,752 entre las relaciones interpersonales y el clima social del aula. Esta investigación guarda relación con el estudio realizado por de Beiza (2012), España, sobre un estudio de "Las Relaciones Interpersonales como herramienta esencial para optimizar el clima organizacional en la escuela básica nacional creación Chaguaramos II" de la Universidad de Carabobo Facultad de Ciencias de la Educación, la investigación concluyó en que las relaciones interpersonales mediatizan e inciden de manera positiva o negativa en el clima organizacional. En esta investigación se pudo observar dos tipos de climas uno autoritario y otra paternalista y permisiva, En este último se observó que el directivo no delega funciones, no hay trabajo en equipo, se observó falta de confianza entre el

personal docente y un deficiente desarrollo de habilidades sociales lo cual va a afectar directamente el clima organizacional.

Esto a su vez se asemeja a lo que mencionó Bandura en su Teoría del aprendizaje social.

Según la teoría del aprendizaje social, la mayoría de conductas, actitudes y temores son aprendidas del entorno social por observación dentro de casa, en la escuela, en la televisión o en la calle y luego son imitadas, este es el aprendizaje llamado Vicario, Si analizamos el caso teniendo en cuenta el aspecto netamente social podemos deducir que nos relacionamos como hemos aprendido, pero aún así sorprendentemente sabemos que todos los seres tenemos la potencialidad de desechar conductas negativas y recepcionar e imitar los modelos beneficiosos para nosotros.

En cuanto a la hipótesis específica 1, se ha observado que existe relación directa entre la comunicación y el clima social del aula, hallándose un 0,688. Con estos resultados se corrobora los resultados de Purizaga (2014), quien realizó una investigación titulada “Aplicación del método CAPA en las habilidades comunicativas en el área de comunicación” en este estudio se llegó a la conclusión de que incentivar habilidades comunicativas en los estudiantes que presentan problemas es favorable para su desarrollo social y académico.

En cuanto a la hipótesis específica 2, se observó que existe relación directa entre la resolución creativa de problemas y el clima social del aula, hallándose un 0,662. Con esto se corrobora los resultados de Chávez (2014) quien realizó una investigación titulada “ Convivencia escolar y resolución de conflictos en estudiantes” en este estudio se llegó a la conclusión de que es necesario establecer claramente las normas de convivencia así como aplicarlas a lo largo de las jornadas laborales, trabajar con ellos sobre el rol que cumple cada uno de ellos, para que se puedan desenvolver y resolver problemas que van a surgir, así mismo vieron necesario desarrollar programas de resolución de conflictos donde se involucre a toda la comunidad educativa así todos poder contribuir a una buena convivencia.

En cuanto a la hipótesis específica 3, se observó de que existe relación directa entre el trabajo en equipo y el clima social del aula, hallándose un 0,627. Con esto se corrobora los resultados de Luján (2014) quien realizó una investigación titulada “El trabajo en equipo en las relaciones interpersonales en los estudiantes” en este estudio se llegó a la conclusión de que al aplicar diversas estrategias de trabajo en equipo mejoran las relaciones interpersonales en los estudiantes.

11.- CONCLUSIONES

Existe relación directa entre las relaciones interpersonales y el clima social del aula, hallándose un valor calculado de $p= 0,000$ y un nivel de correlación de 0,752; por lo cual se concluye que existe relación directa entre las relaciones interpersonales y el clima social del aula de los estudiantes de la muestra que fue analizada. Aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula.

Existe relación directa entre la comunicación y el clima social del aula, hallándose un valor calculado de $p= 0,000$ y un nivel de correlación moderada de 0,688; por lo cual se concluye que existe relación directa entre la comunicación y el clima social del aula de los estudiantes de la muestra que fue analizada. Aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula.

Existe relación directa entre la resolución creativa de problemas y el clima social del aula, hallándose un valor calculado de $p= 0,000$ y un nivel de correlación moderada de 0,662; por lo cual se concluye que existe relación directa entre la resolución creativa de problemas y el clima social del aula de los estudiantes de la muestra que fue analizada. Aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula.

Existe relación directa entre el trabajo en equipo y el clima social del aula, hallándose un valor calculado de $p= 0,000$ y un nivel de correlación moderada de 0,627; por lo cual se concluye que existe relación directa entre el trabajo en equipo y el clima social del aula de los estudiantes de la muestra que fue analizada. Aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula.

- Bandura, A (1986). *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory* (Fundamentos sociales del pensamiento y la acción: una teoría social cognitiva). New York : General Learning Press..
- Beiza, A. (2012). *Las Relaciones Interpersonales como herramienta esencial para optimizar el clima organizacional en la escuela básica nacional creación Chaguaramos II*. Tesis de Maestría de la Universidad de Carabobo Venezuela.
- Chávez, H. (2014). *Convivencia escolar y resolución de conflictos en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa N° 6038 Ollantay, UGEL N° 01 San Juan de Miraflores, 2014*. Tesis de Maestría de la Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Luján, A. (2014). *El trabajo en equipo en las Relaciones Interpersonales en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E Julio Cesar Escobar UGEL N° 01 San Juan de Miraflores*. Tesis de Maestría de la Universidad Cesar Vallejo Perú.
- Purizaga, A y Ramos, V. (2014). *Aplicación del método CAPA en las habilidades comunicativas en el área de comunicación en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E Isabel La Católica de la Victoria 2012*. Tesis de Maestría de la Universidad Cesar Vallejo Lima.

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN TÍTULO: RELACIONES INTERPERSONALES Y EL CLIMA SOCIAL DEL AULA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	Variable 1: RELACIONES INTERPERSONALES				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y Rango
<p>Problema General</p> <p>¿Existe relación entre las relaciones interpersonales y el clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de Primaria de la zona urbana de Chancay 2017?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre las relaciones Interpersonales y el clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de Primaria de la zona urbana de Chancay 2017</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación directa entre las relaciones interpersonales y el clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de Primaria de la zona urbana de Chancay 2017.</p> <p>Hipótesis específica</p> <p>Existe relación directa entre la comunicación y el clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de Primaria de la zona urbana de Chancay 2017.</p>	<p>Comunicación</p>	<p>Emplea comunicación empática Se expresa con claridad Muestra capacidad de escucha Comunica sus sentimientos.</p>	<p>(1-12)</p>	<p>Nunca A veces Casi siempre Siempre</p>	<p>Alta (37 - 48) Media (24 - 36) Baja (12 - 23)</p>
			<p>Resolución creativa de problemas</p>	<p>Fomenta la cultura de paz. Propone alternativas de solución. Acepta las ideas de los demás. Da sugerencia de conciliación Busca solucionar problemas</p>	<p>(13-24)</p>	<p>Nunca A veces Casi siempre Siempre</p>	<p>Alta (37 - 48) Media (24 - 36) Baja (12 - 23)</p>
<p>Problema específico</p> <p>¿Qué relación existe entre la comunicación y el clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de Primaria de la zona urbana de Chancay</p>	<p>Objetivo específico</p> <p>Determinar la relación que existe entre la comunicación y el clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de Primaria de la zona urbana de</p>		<p>Trabajo en equipo</p>	<p>Demuestra ser buen miembro de equipo Compromiso Participación</p>	<p>(25-30)</p>	<p>Nunca A veces Casi siempre Siempre</p>	<p>Alta (19 - 24) Media (12 - 18) Baja (6 – 11)</p>

2017?	Chancay 2017.	Existe relación directa entre la resolución creativa de problemas y el clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de Primaria de la zona urbana de Chancay 2017.	CLIMA SOCIAL EN EL AULA				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y Rango
			1.- Relaciones	Atención a la clase. Apoyo mutuo entre compañeros. Relación docente-alumno abierta y fluida. Interés por las actividades de clase. Participación activa durante la sesión.	(1-14)	Nunca A veces Casi siempre Siempre	Alta (43 - 56) Media (28 - 42) Baja (14 - 27)
			2.- Autorrealización	Interés por la realización de actividades. Esfuerzo por lograr buenas calificaciones. Primeras relaciones de ayuda. Individualidad en la realización de tareas.	(15-22)	Nunca A veces Casi siempre Siempre	Alta (25 - 32) Media (16 - 24) Baja (8 - 15)
			3.- Estabilidad	Orden en la ejecución de las clases. Orden en el temario. Cumplimiento de las normas del aula. Buen manejo de situaciones conflictivas.	(23-31)	Nunca A veces Casi siempre Siempre	Alta (28 - 36) Media (18 - 27) Baja (9 - 17)
4.- Cambio	Estimulación a la creatividad. Participación de estudiantes a la creación de nuevas actividades.	(32-36)	Nunca A veces Casi siempre Siempre	Alta (16 - 20) Media (10 - 15) Baja (5 - 9)			

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>TIPO: De acuerdo con Orfelio (2003) el presente trabajo de investigación es del tipo básico.</p> <p>DISEÑO: El diseño empleado es el correlacional transversal. El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; margin: 10px auto; display: flex; flex-direction: column; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="margin-bottom: 5px;">O1</div> <div style="display: flex; gap: 20px;"> <div style="margin-bottom: 5px;">M</div> <div style="margin-bottom: 5px;">R</div> </div> <div style="margin-top: 5px;">O2</div> </div> <p>M: Estudiantes de 5° grado O1: Encuesta Relaciones Interpersonales. O2: Encuesta Clima Social en el aula. R: Correlación estadística entre ambas variables.</p>	<p>POBLACIÓN: La población está conformada por los estudiantes del 5° grado de Primaria de la zona urbana de Chancay 2017. N = 344 estudiantes</p> <p>TIPO DE MUESTRA: Según Carrasco (2009) la muestra "Viene a ser una porción o fragmento específico de toda la población, que conserva características esenciales.</p> $n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$ <p>n= 182 estudiantes</p>	<p>VARIABLE 1: RELACIONES INTERPERSONALES Técnica: La encuesta Instrumento: El cuestionario Autor: Instrumento elaborado Año: 2016 Validación por juicio de expertos Ámbito de aplicación: Estudiantes de 5° grado Forma de administración: individual, colectivo.</p> <p>VARIABLE 2: CLIMA SOCIAL DEL AULA Técnica: La encuesta Instrumento: El cuestionario Autor: Instrumento adaptado de Moos y E. Tricket 1974 Año: Fue adaptado 2016 Validación por juicio de expertos. Ámbito de aplicación: Estudiantes de 5° grado Forma de administración: individual, colectiva.</p>	<p>DESCRIPTIVA: Se hará un estudio calculando una serie de medidas de tenencia central para ver en qué medida los datos se agrupan o dispersan en torno a un valor central.</p> <p>INFERENCIAL: Las hipótesis de trabajo a través del coeficiente de correlación Rho de Sperman aplicada a los datos muestrales.</p> <p>De dicha prueba estadística, a través del valor de "r" se establecerá que tipo de correlación existe entre los datos de las variables.</p>

ANEXO 3: CARTA DE SOLICITUD (EPG)



Escuela de Posgrado

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Lima, 13 de mayo de 2017

Carta P. 0426-2017-EPG-UCV-LN

Walter Soto Ventura

Director de la I.E N° 20390 Hortencia Dulanto de las Casas

Hortencia Dulanto de las Casas	
I.E.P. N° 20390 - CHAÑCAY	
SECRETARIA	
Fecha de Recepción	16-05-2017
Hora	4:00 p.m.
Exp. N°	
Ums	

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Hilda Lucia Olortegui Aquino** identificada con DNI N.° **41064527** y código de matrícula N.° **6000156122**; estudiante del Programa de **Maestría en Psicología Educativa** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"RELACIONES INTERPERSONALES Y CLIMA SOCIAL DEL AULA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA"

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,


Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Filial Lima Norte

SGVM



Escuela de Posgrado

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Lima, 13 de mayo de 2017

Carta P. 0426-2017-EPG-UCV-LN

Zaida Gonzales Carrillo

Directora de la I.E N° 20391 Jorge Bravo de Rueda Querol

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Hilda Lucia Olortegui Aquino** identificada con DNI N.° **41064527** y código de matrícula N.° **6000156122**; estudiante del Programa de **Maestría en Psicología Educativa** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"RELACIONES INTERPERSONALES Y CLIMA SOCIAL DEL AULA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA"

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,


DIRECTOR
Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Filial Lima Norte

SGVM




LIC. ZAIDA GONZALES CARRILLO
DIRECTORA
I.E. N° 20391 "J.B.R.Q." - CHANCAY

ANEXO 4: CARTA DE ACEPTACIÓN

“Año del Buen servicio al ciudadano”

CARTA DE ACEPTACIÓN

SEÑOR

Dr. CARLOS VENTURO ORBEGOSO

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO – FILIAL LIMA NORTE

Presente:

Asunto: Autorización para la aplicación de los instrumentos de la investigación de la estudiante Hilda Lucia Olortegui Aquino

Es grato dirigirme a usted para saludarlo y a la vez hacer de su conocimiento que mi despacho ha visto por conveniente autorizar a la estudiante Hilda Lucia Olortegui Aquino la aplicación de los instrumentos de evaluación para el desarrollo de la Investigación titulada: “RELACIONES INTERPERSONALES Y CLIMA SOCIAL DEL AULA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA”.

Lo que hago de su conocimiento para los fines consiguientes.

Es oportuna la ocasión para expresar a usted las muestras de mi especial consideración

Atentamente



[Handwritten signature]
Walter Soto Ventura

Director de la I. E. “Hortencia Dulanto de De las Casas”

“Año del Buen servicio al ciudadano”

CARTA DE ACEPTACIÓN

SEÑOR

**Dr. CARLOS VENTURO ORBEGOSO
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO – FILIAL LIMA NORTE
Presente:**

**Asunto: Autorización para la aplicación de
los instrumentos de la
investigación de la estudiante
Hilda Lucia Olortegui Aquino**

Es grato dirigirme a usted para saludarlo y a la vez hacer de su conocimiento que mi despacho ha visto por conveniente autorizar a la estudiante Hilda Lucia Olortegui Aquinola aplicación de los instrumentos de evaluación para el desarrollo de la Investigación titulada: “RELACIONES INTERPERSONALES Y CLIMA SOCIAL DEL AULA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA”.

Lo que hago de su conocimiento para los fines consiguientes.

Es oportuna la ocasión para expresar a usted las muestras de mi especial consideración

Atentamente


Zaida Gonzales Carrillo
LIC. ZAIDA JESUS GONZALES CARRILLO
DIRECTORA
I.E. N° 20391 "J.B.R.Q." - CHANCAY

Zaida Gonzales Carrillo

Directora de la I. E. “Jorge Bravo de Rueda Querol”

ANEXO 5: INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO SOBRE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Instrucciones: Querido estudiante, esta información que nos proporcionará será sólo de conocimiento para nosotros los investigadores, por lo tanto se le solicita su opinión en forma objetiva y veraz, respondiendo a las siguientes interrogantes en función a la siguiente escala.

1= Nunca 2=A veces 3= Casi siempre 4= Siempre

Después de leer las frases debes marcar con una (X) dentro del cuadrado que corresponde.

Recuerda que debes responder con honestidad, diciendo la verdad.

Datos informativos: Sexo (F) (M)

FECHA:...../...../.....

		NUNCA	A VECES	CASI SIEM PRE	SIEM PRE
1	Al dialogar lo haces sin herir o lastimar a los demás.	1	2	3	4
2	Expresas mensajes que lleven afecto y cariño a los demás.	1	2	3	4
3	Te conmueves y comprendes cuando alguien te está hablando con tristeza.	1	2	3	4
4	Te expresas claramente y usas palabras sencillas.	1	2	3	4
5	Te agrada participar en debates para exponer tu opinión ante los demás.	1	2	3	4
6	Eres sincero al expresarte con los demás.	1	2	3	4
7	Acostumbras a prestar atención cuando te están hablando.	1	2	3	4
8	Tus compañeros te buscan para contarte sus cosas.	1	2	3	4
9	Puedes interpretar los gestos de alegría y tristeza de tus compañeros antes de que hablen.	1	2	3	4
10	Comunica sus sentimientos sin tener vergüenza a que dirá el resto.	1	2	3	4
11	Puedes mantener conversaciones amenas o divertidas con tus amistades.	1	2	3	4
12	Comunicas con facilidad tus sentimientos a los demás.	1	2	3	4
13	Apoyas las actitudes pacíficas en la escuela o tu barrio	1	2	3	4
14	Puedes controlar tu ira cuando te molesta un compañero de clase.	1	2	3	4
15	Tratas de convivir en armonía con los demás	1	2	3	4
16	Te gusta proponer ideas que ayuden a resolver problemas en el aula.	1	2	3	4
17	Evitas discutir con otro compañero cuando este te está molestando.	1	2	3	4
18	Respetas las ideas de los demás cuando participan en clase.	1	2	3	4
19	Te acercas a felicitar a un compañero que expuso una buena idea.	1	2	3	4
20	Cuando hay una riña entre dos compañeros intercedes para que se solucione.	1	2	3	4
21	En una situación conflictiva en tu grupo de amigos buscas que haya una solución rápida.	1	2	3	4
22	Tratas de buscar soluciones cuando ves que algo salió mal.	1	2	3	4
23	Resuelves con facilidad los desacuerdos que surgen con tus compañeros.	1	2	3	4
24	En vez de pelear con tu compañero propones y buscas llegar a dialogar.	1	2	3	4
25	Me gusta trabajar en equipo los temas durante las clases.	1	2	3	4
26	Me resulta fácil entablar amistad con todos los miembros de mi equipo.	1	2	3	4
27	Emocionalmente estoy preparado para trabajar en equipo.	1	2	3	4
28	Asumo con alegría la función que me asignan en mi equipo.	1	2	3	4
29	Acepto y brindo ayuda a los miembros de mi equipo	1	2	3	4
30	Participo en los trabajos colectivos que realiza el equipo.	1	2	3	4

CUESTIONARIO SOBRE CLIMA SOCIAL DEL AULA

Recuerda que debes responder con honestidad, diciendo la verdad.

Después de leer las frases debes marcar con una (X) dentro del cuadrado que corresponde.

1= Nunca 2 =A veces 3= Casi siempre 4= Siempre

		NUNCA	A VECES	CASI SIEM PRE	SIEM PRE
1	Los estudiantes ponen mucho interés en las clases.	1	2	3	4
2	Mi profesor(a) se preocupa por los problemas que tenemos.	1	2	3	4
3	En las clases los niños siempre están callados, hacen poca bulla.	1	2	3	4
4	En mi salón deseamos que las clases terminen rápido.	1	2	3	4
5	Respetamos las opiniones de los demás, no nos burlamos.	1	2	3	4
6	En mi salón formamos grupos para hacer las tareas.	1	2	3	4
7	Mi profesora ayuda a los niños hasta cuando ya se terminaron las clases.	1	2	3	4
8	Algunos niños (as) participan poco en las clases, casi siempre están callados.	1	2	3	4
9	En mi salón somos colaboradores y nos gusta ayudar en todos los trabajos.	1	2	3	4
10	Mi profesor(a) llega de mal humor y ese día no aprendemos mucho.	1	2	3	4
11	Mi profesor(a) responde todas nuestras preguntas para no tener ninguna duda.	1	2	3	4
12	Algunos niños (as) no están contentos de estar aquí, quieren estar en otro salón.	1	2	3	4
13	Algunos de mis compañeros no se llevan bien, no son amiguitos.	1	2	3	4
14	Cuando tenemos un problema gritamos y nos tratamos mal.	1	2	3	4
15	Hacemos todas las tareas en clase, llevamos poco a la casa.	1	2	3	4
16	En mi salón es muy importante haber cumplido con las tareas hasta la fecha que indica la profesora.	1	2	3	4
17	En mi salón nos gusta hacer las tareas y actividades de clase.	1	2	3	4
18	En mi salón las notas tienen poca importancia.	1	2	3	4
19	Cuando un niño (a) no está en su sitio al iniciar la clase es castigado.	1	2	3	4
20	En mi salón no nos preocupamos por las notas de mis demás compañeros, cada uno se preocupa por sus propias notas.	1	2	3	4
21	Hacemos tareas extras porque nos gusta aprender más	1	2	3	4
22	Formamos grupos para hacer las tareas y competimos para ver quién gana.	1	2	3	4
23	En mi aula cumplimos las normas de convivencia.	1	2	3	4
24	Si alguien no cumple una norma de convivencia, seguro será castigado.	1	2	3	4
25	En mi salón hacen alboroto y bulla muy seguido.	1	2	3	4
26	Nos sobra tiempo después de las clases, por eso jugamos haciendo desorden.	1	2	3	4
27	Durante las clases mi profesora habla de cosas que no tienen nada que ver con el tema	1	2	3	4
28	Todos los días empezamos las clases a la hora indicada en el horario.	1	2	3	4
29	Los niños (as) de mi salón pueden elegir la carpeta donde se sentarán.	1	2	3	4
30	Mi profesor(a) prepara las clases con tiempo y no improvisa.	1	2	3	4
31	Los niños que se portan mal se quedan sin poder jugar en la hora del recreo.	1	2	3	4
32	Aquí, los niños participan dando nuevas ideas.	1	2	3	4
33	En mi salón siempre nos explican las clases de la misma manera.	1	2	3	4

34	Mi profesora pide tareas creativas.	1	2	3	4
35	Los niños (as) muestran sus tareas a los demás compañeros.	1	2	3	4
36	Las tareas que hacemos todos los días, siempre son distintas.	1	2	3	4

Muchas gracias por tu colaboración

29	1	4	2	3	4	1	4	2	2	1	3	1	3	2	4	4	3	4	4	2	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	89
30	1	2	4	3	2	4	4	2	2	2	3	2	3	4	4	2	4	3	1	1	3	4	3	4	3	3	4	2	3	2	84
31	1	4	3	2	2	3	4	3	3	2	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	93
32	3	2	4	2	4	4	4	1	2	1	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
33	2	2	2	2	2	2	4	1	2	2	2	1	2	4	4	4	4	4	2	2	2	4	1	2	2	2	2	4	2	2	73
34	1	4	2	4	2	4	4	2	1	2	2	2	4	4	4	2	1	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	93
35	2	4	3	2	2	2	4	1	2	1	1	2	2	2	4	4	3	3	4	2	3	2	1	3	4	2	4	3	4	2	78
36	1	3	1	1	2	1	4	1	2	1	1	2	3	1	3	3	1	4	4	1	2	1	1	1	4	3	3	3	3	3	64
37	2	4	3	2	3	1	3	2	1	3	2	1	3	2	4	2	1	3	2	1	3	2	4	2	1	3	2	2	3	2	69
38	1	3	2	3	3	3	4	1	3	2	2	2	4	2	3	3	1	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	86
39	1	2	2	4	2	4	4	2	4	1	2	4	1	4	2	2	3	4	3	2	4	2	1	2	4	3	4	2	4	3	82
40	2	3	2	3	4	3	4	2	2	4	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	84
41	3	3	2	4	1	3	4	2	4	1	3	1	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4	3	4	3	4	81
42	1	4	1	1	2	1	4	4	2	4	3	2	4	4	2	2	2	2	1	2	1	2	3	4	4	2	4	3	2	4	77
43	3	3	2	2	1	1	3	2	1	1	4	2	2	3	4	2	4	4	2	2	2	1	2	3	4	2	3	3	4	4	76
44	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	1	3	3	4	3	4	4	3	4	4	1	101
45	2	3	3	3	2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	90
46	1	2	1	2	4	1	4	1	2	2	2	1	2	4	2	4	1	4	4	4	2	4	2	1	4	4	4	2	2	2	75
47	2	3	4	4	2	2	4	2	3	1	4	2	3	3	4	3	4	4	1	2	4	3	2	3	4	3	2	2	4	3	87
48	1	3	4	4	1	4	4	4	2	1	2	1	4	4	4	2	4	4	2	3	3	4	2	4	1	2	2	4	4	2	86
49	3	3	2	4	2	3	4	4	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	4	3	2	2	3	2	3	2	4	80
50	3	2	4	2	2	2	3	3	4	2	3	2	4	4	3	2	1	4	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	75
51	1	2	1	4	2	1	2	3	1	3	2	4	2	4	2	3	1	2	3	4	2	1	4	2	4	2	3	4	2	3	74
52	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	114
53	2	4	3	1	3	2	4	2	1	4	3	2	4	1	3	3	1	3	2	1	4	1	4	3	2	1	4	2	3	3	76
54	3	2	2	4	3	4	4	4	1	4	3	2	4	3	3	2	4	1	1	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	4	81
55	1	3	4	4	2	4	4	2	3	2	2	4	1	4	4	4	3	3	3	1	2	2	2	3	4	2	2	4	2	2	83
56	2	3	4	2	3	3	4	3	2	2	1	2	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	2	80
57	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	4	4	4	86
58	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	77
59	4	4	3	2	4	3	2	3	1	4	2	4	2	3	2	2	3	2	1	2	3	4	2	3	2	3	4	4	4	4	86

60	4	1	3	1	1	2	2	2	4	1	1	1	1	1	4	1	4	4	4		1	2	1	1	2	4	1	3	1	4	63
61	4	3	2	3	4	2	3	2	3	2	2	3	2	4	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	4	2	3	2	2	3	76
62	4	2	4	4	3	2	3	2	1	1	4	1	4	3	4	2	4	4	3	1	1	4	1	3	4	2	4	4	4	2	85
63	4	4	3	2	4	3	4	4	2	3	4	4	3	2	4	3	2	3	4	2	2	4	3	4	4	4	3	4	2	4	98
64	4	2	2	2	4	4	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	1	4	1	1	2	3	2	1	3	3	4	3	3	3	73
65	1	3	4	1	3	1	4	1	4	1	2	1	3	2	4	4	1	4	1	2	2	3	2	2	4	4	4	4	4	3	79
66	4	4	3	3	4	3	4	1	1	2	3	2	2	4	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	82
67	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	113
68	4	2	2	3	2	3	4	1	3	1	2	2	3	4	2	1	2	1	1	1	2	3	2	1	2	4	2	2	3	4	69
69	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116
70	4	4	3	4	1	1	4	4	4	1	4	1	2	3	4	4	4	3	4	1	4	2	1	1	4	4	4	4	4	3	91
71	4	3	4	1	3	2	4	2	4	3	2	2	3	4	2	2	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	91
72	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	116
73	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	4	1	3	2	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	95
74	4	3	2	4	3	2	4	2	2	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	2	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	91
75	4	1	2	3	2	3	4	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	4	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	79
76	4	3	4	2	3	3	4	2	2	2	3	2	2	2	2	4	1	4	3	2	4	1	1	4	3	2	4	3	2	4	82
77	4	4	2	3	1	1	4	4	2	4	4	2	1	1	4	1	4	2	1	3	2	4	2	2	3	4	2	1	4	3	79
78	4	3	2	1	2	3	4	1	2	3	2	1	1	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	89
79	2	3	4	2	1	3	3	3	2	3	2	3	1	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	62
80	4	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	2	2	3	2	2	3	4	2	1	4	4	2	2	3	4	2	3	2	3	86
81	4	4	4	4	1	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	101
82	4	2	3	2	4	2	4	2	1	2	1	2	4	1	3	4	1	4	1	2	4	2	2	1	4	4	3	2	4	4	79
83	4	3	4	3	4	2	4	3	1	4	4	4	3	2	2	1	4	3	2	1	2	3	1	4	4	3	3	4	4	4	90
84	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	110
85	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	84
86	1	4	2	4	4	4	4	1	4	2	4	2	2	4	4	4	4	2	1	1	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	92
87	2	3	4	2	1	2	3	1	3	2	3	1	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3	4	2	3	4	3	72
88	2	2	4	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	4	3	2	4	2	1	2	3	2	1	4	3	2	4	3	2	76
89	2	2	4	3	1	2	4	2	2	3	4	3	2	3	4	2	2	4	1	2	3	2	2	1	4	4	2	3	3	2	78
90	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	68

91	2	2	4	2	2	1	2	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	81
92	3	2	4	3	2	3	2	1	1	2	3	1	2	3	3	4	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	4	3	78
93	1	4	4	3	2	3	4	2	2	2	4	3	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2	3	4	2	3	4	3	81	
94	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	78
95	2	4	4	2	2	3	2	4	2	1	2	2	2	4	4	4	1	4	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	4	71
96	2	2	3	2	2	3	1	4	1	4	1	4	1	1	2	4	3	4	4	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	3	65
97	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1	1	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	64
98	2	2	4	2	1	2	2	2	1	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	66
99	1	4	2	4	3	2	1	2	4	4	4	4	4	2	3	2	1	4	3	2	3	4	2	3	4	3	4	2	4	4	89
100	1	1	3	4	2	4	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	2	4	3	2	3	2	74
101	4	2	4	4	2	4	4	2	2	1	4	1	4	2	4	3	2	4	2	2	3	3	2	3	2	4	3	4	4	4	89
102	4	1	4	4	4	4	4	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	111
103	3	4	2	1	1	1	2	1	1	4	2	4	1	1	4	1	1	4	4	1	4	1	1	1	4	2	1	2	1	2	62
104	1	2	3	4	2	4	1	3	1	2	3	2	3	4	4	1	4	2	4	1	4	4	1	1	2	3	2	4	2	1	75
105	4	4	4	3	4	3	4	1	3	2	3	1	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	100
106	4	2	4	3	2	4	4	3	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	101
107	2	2	3	3	2	2	4	2	2	1	4	4	4	4	3	2	3	3	3	1	3	3	4	3	2	4	2	3	4	2	84
108	2	2	3	4	2	3	4	2	3	1	4	2	4	2	4	2	1	4	2	2	4	3	2	3	4	2	2	3	4	2	82
109	2	2	3	4	2	3	3	4	3	1	4	2	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	94
110	4	2	4	2	3	4	2	2	3	2	1	2	2	4	3	3	2	4	1	2	4	4	2	4	4	3	2	3	2	3	83
111	2	4	4	2	4	4	4	1	2	2	4	1	4	4	4	2	4	4	2	4	1	4	4	1	2	3	2	2	1	3	85
112	2	4	4	3	2	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	4	4	4	3	3	2	82
113	2	4	4	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	2	4	3	1	4	4	3	2	4	3	2	4	3	2	88
114	1	1	4	2	2	4	4	4	2	2	4	2	2	3	1	3	2	4	2	3	2	1	2	1	2	3	2	2	2	3	72
115	2	2	3	4	3	3	4	2	2	3	3	1	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	92
116	4	4	4	3	3	4	2	1	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	1	2	3	4	3	2	1	4	90
117	2	2	2	4	3	2	3	2	1	3	4	2	3	1	2	3	3	2	1	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	2	72
118	2	4	4	4	2	4	3	1	1	2	4	2	3	1	3	4	2	2	3	4	4	2	3	2	2	3	2	2	2	3	80
119	1	2	3	2	2	3	4	2	1	2	2	3	3	2	2	4	4	3	1	4	2	3	4	2	3	4	2	4	3	4	81
120	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	1	2	4	1	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	98
121	1	3	3	4	2	3	2	1	2	3	1	2	4	4	3	4	2	3	1	4	4	3	2	1	2	1	4	3	2	2	76

122	2	3	3	3	4	4	3	2	3	2	2	3	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	77	
123	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	1	2	3	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	83	
124	4	2	3	4	1	4	4	1	1	3	2	1	4	3	1	3	2	4	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	64
125	4	3	4	1	4	3	3	3	2	1	4	1	1	1	4	4	4	4	4	2	4	1	4	2	3	1	3	4	2	3	84
126	1	4	4	4	3	4	4	1	4	1	4	2	2	4	4	3	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	101
127	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98
128	1	4	1	2	4	2	2	3	1	2	4	2	4	2	3	4	2	3	4	2	3	2	3	2	3	4	4	3	2	2	80
129	4	3	4	2	1	2	3	3	2	1	4	1	2	1	3	2	2	4	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	71
130	1	2	1	3	1	2	1	2	2	1	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
131	1	4	3	1	1	4	2	1	2	4	2	4	1	4	4	1	4	4	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	72
132	1	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	102
133	1	4	2	1	1	1	4	2	3	1	2	1	1	1	2	3	1	4	1	1	1	3	2	1	2	3	2	2	2	1	56
134	4	3	4	3	2	3	4	2	4	3	2	4	4	2	4	2	2	4	3	2	2	4	2	2	4	3	4	4	4	4	94
135	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	1	64
136	2	2	3	3	1	2	2	1	2	2	3	1	3	3	3	2	2	4	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	67
137	2	2	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	72
138	2	3	2	4	4	3	3	2	4	2	3	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	96
139	2	2	2	3	4	1	3	3	2	1	3	4	2	1	3	1	2	3	2	2	2	3	2	3	4	4	2	3	4	2	75
140	1	3	4	2	4	2	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	100
141	1	2	2	1	1	2	4	2	3	1	2	3	4	2	3	4	2	4	4	2	4	2	2	1	4	2	4	4	4	4	80
142	2	2	4	1	4	2	3	2	3	2	4	4	4	2	3	2	4	4	1	1	1	2	4	4	4	2	3	4	4	3	85
143	2	2	4	3	2	3	4	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	79
144	2	2	2	3	3	3	3	4	1	2	4	2	3	3	4	4	4	4	1	1	3	2	2	4	2	2	3	2	3	4	82
145	1	2	4	4	1	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106
146	1	3	4	4	3	4	4	3	4	1	4	4	3	4	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	101
147	4	4	4	4	2	2	4	3	2	2	4	2	2	4	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	94
148	1	2	2	4	2	4	4	2	3	2	4	4	2	2	4	2	4	4	2	2	3	4	2	2	3	4	4	2	2	4	86
149	2	2	3	4	1	2	3	1	2	1	1	2	1	3	3	2	4	3	2	2	3	2	2	2	4	3	3	4	3	2	72
150	1	2	3	2	2	3	4	4	4	1	3	4	2	2	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	3	2	78
151	2	3	2	2	3	3	4	4	2	4	3	1	3	1	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	94
152	1	2	3	3	3	4	4	2	2	1	3	2	4	3	3	4	3	4	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	85

153	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	70	
154	2	3	2	3	2	3	4	1	1	2	4	2	1	2	4	3	1	1	2	2	4	3	3	3	1	1	2	2	3	3	70	
155	2	3	4	1	2	1	3	2	3	4	2	4	4	2	1	1	2	4	3	3	1	2	3	1	1	2	2	3	3	2	71	
156	1	4	4	2	1	4	1	2	2	3	4	3	4	1	2	4	2	3	3	1	4	2	3	2	4	1	2	3	4	1	77	
157	4	1	4	4	4	4	3	3	1	2	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	3	4	4	97	
158	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111	
159	4	3	3	3	4	4	3	1	3	3	2	2	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	99	
160	4	4	4	2	4	2	4	4	3	2	2	2	4	4	4	2	2	4	4	3	2	4	4	2	4	4	2	4	4	3	97	
161	4	4	4	3	2	4	4	2	4	2	4	1	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	2	2	4	4	4	4	2	3	98	
162	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	1	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	103	
163	4	3	4	2	4	4	4	2	1	1	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	104	
164	1	1	2	4	2	4	3	3	1	4	4	2	1	1	2	1	2	4	4	3	1	4	4	4	1	4	4	4	4	3	82	
165	3	4	4	2	2	3	4	3	2	2	4	1	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	2	2	87	
166	4	4	4	2	3	2	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	2	4	3	3	102	
167	4	3	4	4	2	4	4	2	3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	105	
168	2	4	4	4	1	4	2	4	2	1	4	4	4	1	4	4	1	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	99	
169	4	2	4	2	3	4	3	4	2	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	3	4	102	
170	3	4	4	2	2	1	4	1	1	4	1	1	4	2	1	4	4	4	1	2	1	4	2	1	3	2	2	3	1	4	73	
171	2	3	1	2	4	2	3	1	4	4	4	2	2	1	3	1	2	2	3	1	2	1	4	4	3	2	1	2	3	3	72	
172	3	3	2	1	1	2	3	2	2	2	3	1	3	1	1	2	2	4	2	1	3	2	1	2	3	2	1	2	3	3	63	
173	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	56	
174	3	1	2	3	1	2	3	2	1	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	69	
175	3	1	2	3	2	1	2	1	2	3	3	4	4	2	2	1	1	4	1	1	4	4	4	2	3	1	2	2	2	3	70	
176	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	3	2	1	3	2	3	1	2	2	3	2	2	4	68	
177	2	3	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	4	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	2	3	3	2	67	
178	4	1	1	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	1	2	2	1	1	1	1	3	64	
179	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	4	2	1	3	2	2	4	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	68	
180	3	1	3	2	1	3	2	2	1	3	3	2	3	1	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	73	
181	4	3	2	3	1	3	2	3	2	3	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	1	3	3	2	2	77	
182	2	2	1	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	4	3	4	72

		CLIMA SOCIAL DEL AULA																																				
		RELACIONES														AUTORREALIZACIÓN								ESTABILIDAD								CAMBIO						
N		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	Total
1	4	4	2	4	2	4	4	3	3	2	4	2	4	4	3	1	3	3	2	1	2	1	2	3	1	3	1	4	1	3	4	2	2	4	4	4	100	
2	3	4	3	2	2	3	3	2	4	1	4	1	2	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2	2	2	3	2	2	2	4	94	
3	3	4	2	2	3	4	4	2	2	3	4	2	2	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	4	2	2	4	3	3	100		
4	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	63	
5	3	2	2	3	4	4	4	2	4	3	4	2	3	3	2	4	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	4	3	4	2	4	3	4	1	2	104	
6	2	4	2	1	4	4	4	3	4	1	4	2	2	2	2	4	4	1	1	1	4	1	4	4	2	1	1	4	1	4	2	4	4	4	2	4	98	
7	3	4	3	2	2	4	3	3	4	1	4	1	2	1	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	1	2	1	4	3	2	3	3	4	2	3	4	103	
8	3	4	2	3	2	4	3	4	4	2	4	2	2	2	2	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	2	2	3	4	4	4	3	4	110	
9	2	2	3	1	1	2	2	2	3	3	1	2	2	1	3	2	3	1	3	3	3	2	3	2	1	1	1	2	1	3	1	3	2	3	2	3	75	
10	4	4	4	1	4	4	4	2	4	1	4	1	5	1	2	4	4	1	1	4	2	1	3	2	2	1	2	3	2	4	4	4	4	4	1	4	102	
11	3	4	2	3	4	4	4	4	4	1	4	1	3	2	4	4	4	1	1	4	4	4	4	3	2	2	1	4	1	4	4	4	4	4	1	4	111	
12	3	2	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	73
13	3	4	2	3	1	4	4	3	4	1	4	2	2	1	2	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	1	1	4	1	4	4	3	4	4	3	4	107	
14	4	4	2	4	3	2	4	4	2	1	3	3	1	1	4	2	4	2	1	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	90	
15	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	120	

48	2	4	1	2	3	2	4	3	2	2	4	1	2	2	3	4	2	2	1	2	1	1	3	4	4	1	2	4	1	4	2	2	4	4	1	4	90	
49	4	4	1	2	3	4	4	2	3	1	4	1	2	2	4	4	4	1	2	3	3	2	4	3	2	1	1	4	1	4	3	3	2	4	1	4	97	
50	2	4	2	2	2	2	3	2	2	1	4	1	2	1	2	4	2	1	1	3	4	2	2	1	4	1	1	4	2	2	1	4	4	4	1	4	84	
51	3	2	1	3	1	2	4	2	4	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	1	2	3	1	2	3	1	3	1	3	4	1	2	2	3	4	2	86	
52	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	133
53	2	1	1	3	1	4	2	3	3	4	3	2	3	1	3	3	1	4	2	3	1	2	3	4	2	1	2	4	4	2	1	3	2	3	2	4	89	
54	3	2	2	3	3	3	4	2	4	1	4	1	1	1	4	4	2	1	3	3	3	4	4	1	4	2	1	4	2	4	4	3	4	4	1	3	99	
55	2	4	3	2	4	2	3	3	2	2	4	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	4	2	2	1	3	4	3	2	2	2	3	2	3	4	92	
56	2	4	2	2	3	3	3	2	3	2	3	1	2	1	2	4	3	1	3	2	2	2	3	2	3	2	1	4	3	4	2	4	3	4	3	4	94	
57	3	3	1	2	2	4	3	2	3	1	3	2	2	2	3	4	4	1	2	3	3	2	3	1	4	2	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	97	
58	3	3	2	2	4	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1	1	4	1	2	4	2	2	3	3	2	80	
59	4	4	2	2	4	2	2	3	4	1	4	1	1	1	4	4	4	1	1	4	4	3	2	2	4	2	2	3	4	2	2	4	4	4	3	4	102	
60	2	2	1	3	1	2	2	1	1	1	3	1	1	2	2	3	1	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	2	70	
61	4	4	2	3	2	4	4	4	4	2	2	3	2	2	4	4	4	4	2	4	4	1	2	2	2	2	1	4	1	2	4	4	2	4	2	2	103	
62	3	4	2	4	2	3	4	3	3	1	1	1	2	4	4	3	4	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	3	3	4	1	3	2	4	1	4	87	
63	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	2	2	3	2	2	4	4	3	4	2	3	4	2	4	110	

80	4	4	3	2	3	2	4	2	3	4	3	4	3	2	1	2	1	1	2	2	2	3	4	3	2	3	2	2	2	3	4	4	4	3	2	3	98	
81	2	4	3	3	2	2	4	3	2	3	4	2	4	4	3	4	3	2	3	4	3	2	2	4	2	2	4	2	4	1	2	4	4	2	4	105		
82	4	4	2	4	2	4	2	4	1	1	3	2	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	2	4	2	3	4	4	4	113	
83	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	3	1	1	1	4	2	1	2	1	4	2	3	4	1	3	2	2	3	3	4	2	3	2	4	4	4	97	
84	3	4	1	3	4	4	4	3	4	1	4	1	3	1	4	4	4	1	3	4	4	4	4	3	3	2	1	4	1	4	4	3	4	4	1	4	110	
85	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	108
86	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	128
87	3	4	1	4	2	3	3	2	3	1	4	1	2	3	3	4	3	1	3	2	2	4	2	3	4	3	3	3	1	3	4	3	3	4	2	1	97	
88	2	4	1	4	2	3	4	2	3	1	4	1	2	1	3	4	3	1	1	1	2	4	3	4	2	3	1	4	1	3	2	4	3	4	1	4	92	
89	2	4	2	3	2	2	4	2	2	1	4	1	2	2	2	4	2	1	1	2	2	2	2	1	3	1	1	2	2	1	3	2	4	3	1	1	76	
90	2	4	1	4	3	2	3	1	2	1	4	1	1	1	2	4	3	1	3	3	2	1	1	2	4	1	1	3	2	1	3	2	3	3	2	3	80	
91	2	4	1	2	2	4	4	4	2	1	1	1	2	2	2	4	4	1	2	2	3	4	4	2	3	2	1	4	1	4	4	4	1	4	4	4	96	
92	3	4	2	3	3	3	4	3	4	1	3	1	2	2	3	2	3	1	1	2	2	3	2	4	2	2	1	4	1	1	4	3	2	2	1	4	88	
93	3	4	3	4	4	2	4	3	3	1	2	1	3	2	2	4	3	1	2	1	3	2	4	2	2	1	1	4	1	4	3	3	4	2	2	4	94	
94	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	1	2	3	4	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	1	4	1	4	3	3	2	3	2	4	86	
95	2	4	1	4	2	4	4	2	3	2	4	1	1	1	1	4	2	1	2	1	4	2	2	2	4	2	1	4	1	1	4	4	4	4	4	2	2	89

96	2	4	1	4	4	4	2	4	3	1	1	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	3	4	1	1	4	1	4	4	4	3	1	1	98	
97	2	3	1	4	2	3	2	2	3	1	2	1	2	1	2	4	3	1	1	3	4	3	2	2	4	3	1	4	1	3	3	2	3	2	2	4	86
98	2	4	3	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	2	2	4	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	1	3	2	4	75
99	4	2	3	1	1	4	4	4	2	2	2	1	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	1	2	4	1	2	4	4	2	3	4	2	103
100	1	2	3	1	2	3	4	1	2	2	3	4	2	4	3	4	2	3	2	3	1	2	2	3	4	2	4	2	1	3	2	4	2	3	2	4	92
101	4	3	2	2	4	2	2	2	4	1	2	1	1	1	2	4	2	1	1	4	4	2	4	1	1	1	1	4	2	3	2	4	4	4	1	1	84
102	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	1	1	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112
103	1	2	2	1	3	1	1	3	1	2	2	1	3	2	1	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	2	1	3	1	2	2	1	2	3	2	2	65
104	4	3	4	1	4	3	2	1	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	2	2	3	1	1	1	2	4	2	3	3	3	2	3	2	76
105	3	2	4	2	4	4	4	2	4	2	3	4	2	4	2	4	4	2	3	2	4	4	4	2	3	1	3	4	2	2	2	4	4	4	2	2	108
106	3	2	4	2	3	2	3	3	4	2	4	4	2	2	3	4	4	2	2	2	4	3	4	2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	4	4	2	105
107	3	4	2	3	4	2	3	2	3	4	3	2	1	1	2	3	3	1	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	1	4	4	4	3	2	94
108	2	4	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	4	2	3	1	1	3	2	4	2	3	2	1	1	3	4	2	4	2	3	4	1	3	85
109	3	3	2	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2	2	2	3	4	2	3	3	3	2	3	2	4	96
110	3	1	2	1	2	3	2	2	3	3	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	80
111	2	3	4	1	2	3	1	4	2	4	4	2	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	4	2	3	2	1	4	1	2	4	4	2	4	1	3	87

112	2	4	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	1	4	2	1	3	2	3	4	2	3	99	
113	2	4	2	3	3	4	4	3	2	1	4	3	1	1	2	4	4	3	2	4	4	1	2	2	3	1	1	4	3	1	4	2	1	4	1	4	94	
114	1	2	3	3	2	3	2	1	2	4	2	3	2	2	1	2	2	1	3	2	3	2	1	2	1	3	2	2	4	3	1	2	3	1	2	4	79	
115	3	4	3	1	3	4	4	3	4	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	1	4	3	3	4	2	2	1	1	4	3	4	4	4	4	3	1	1	96
116	4	3	2	1	2	3	3	3	2	1	3	1	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	1	2	3	106
117	3	3	2	3	3	2	3	1	3	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	2	75
118	2	4	2	4	3	2	3	2	2	3	2	4	2	1	2	4	4	2	3	4	2	3	4	2	4	3	2	1	2	4	2	4	2	3	1	2	96	
119	2	4	3	4	1	3	4	2	2	1	4	2	3	2	3	4	2	1	1	2	3	2	4	1	2	3	2	4	3	2	3	1	3	4	1	2	90	
120	3	2	3	1	2	3	4	2	4	3	3	3	4	2	4	2	3	4	4	2	2	3	2	3	4	2	4	3	3	4	3	4	2	3	3	2	105	
121	4	2	1	4	3	2	1	1	3	3	1	4	3	2	3	4	2	3	4	4	1	2	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	2	4	2	1	98	
122	2	4	2	2	1	3	4	2	3	1	4	1	2	1	3	4	3	1	2	2	2	3	3	2	2	1	1	4	1	4	2	3	2	2	2	4	85	
123	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	1	4	4	4	1	3	4	4	3	4	3	1	1	1	4	1	1	3	3	4	4	1	1	101	
124	3	2	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	2	1	66
125	2	3	4	2	2	3	2	4	2	3	2	4	3	1	3	2	4	2	3	1	3	4	1	2	3	4	2	3	2	4	1	2	3	3	4	4	97	
126	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	4	4	4	1	4	4	1	4	3	1	4	4	4	4	1	104	
127	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	110

128	4	3	2	4	1	1	3	2	3	1	3	1	3	2	4	4	1	4	1	2	4	3	2	2	2	2	3	2	1	3	4	3	2	1	1	3	87	
129	2	4	2	4	4	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	4	1	2	2	2	1	1	1	3	4	4	4	4	4	1	2	2	4	82
130	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	4	4	1	3	3	1	2	1	1	2	2	3	1	2	1	3	2	84	
131	3	4	2	4	3	4	2	2	2	4	3	4	2	3	4	4	2	4	3	4	2	4	3	2	3	2	4	1	4	4	4	4	2	3	3	3	4	111
132	4	4	4	3	2	4	4	4	3	1	4	3	2	3	4	4	1	1	3	4	2	3	4	4	3	2	4	2	2	1	4	2	4	2	4	3	108	
133	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	1	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	4	2	3	2	3	2	2	3	1	84	
134	4	4	1	4	3	4	3	2	3	1	4	1	3	2	2	4	4	2	3	3	3	2	1	1	3	1	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	94	
135	3	3	2	3	1	2	3	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	1	65	
136	3	2	1	4	1	2	3	2	1	4	1	2	3	2	1	4	3	1	1	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	3	3	2	1	4	2	3	78	
137	3	2	1	4	2	3	2	1	4	1	2	3	2	1	4	1	2	3	2	1	4	1	1	4	3	2	1	4	1	2	3	2	1	4	1	2	80	
138	2	4	3	3	2	3	2	2	3	2	4	2	1	2	3	4	1	2	1	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2	4	4	4	3	4	2	1	90	
139	2	3	1	2	2	3	3	2	2	1	3	1	2	3	2	3	3	1	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	81	
140	2	4	3	2	2	3	2	2	3	2	4	3	4	3	2	4	4	2	3	2	4	4	4	3	2	2	3	2	2	4	2	4	2	4	3	4	105	
141	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	3	1	1	2	2	4	2	1	3	2	2	2	3	3	4	3	4	2	2	1	2	80	
142	2	4	2	4	2	2	4	1	3	1	4	1	2	2	2	3	1	1	1	2	1	3	2	1	3	1	1	4	1	4	1	4	2	4	2	4	82	
143	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	4	1	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	1	4	2	1	2	3	3	3	2	4	88	

144	2	4	2	2	2	2	2	1	3	1	4	2	1	1	3	4	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	1	4	2	3	2	4	3	3	2	3	85	
145	4	4	2	3	1	4	4	4	4	2	1	1	2	1	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	1	3	2	4	4	4	4	4	110	
146	4	4	3	1	4	3	2	1	3	1	4	1	1	3	4	4	4	1	2	4	4	2	4	1	3	3	1	4	1	3	3	4	4	4	3	4	102	
147	2	3	1	2	4	2	3	2	3	2	4	1	3	1	4	4	3	2	1	2	2	1	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	3	2	2	4	95	
148	2	4	2	4	1	2	4	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	4	2	2	2	3	4	3	2	3	4	2	2	84	
149	4	2	4	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	4	2	2	3	3	2	3	2	3	2	4	1	2	3	2	2	3	3	2	2	4	95
150	3	4	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	1	2	2	4	1	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	78	
151	4	3	1	2	3	2	4	2	4	2	4	1	3	2	4	3	3	2	2	4	3	3	3	1	3	3	1	4	3	3	2	2	3	3	3	4	99	
152	1	4	1	4	3	3	4	3	2	1	1	2	2	2	2	4	1	2	3	3	2	2	2	3	3	4	2	2	3	2	3	1	2	1	1	4	85	
153	2	2	1	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	1	2	2	2	3	2	2	3	77
154	2	1	4	1	3	3	2	3	3	3	1	4	2	1	2	4	1	2	2	1	4	2	3	4	1	4	1	2	3	2	1	4	1	2	2	1	82	
155	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	1	2	1	4	2	1	1	2	1	2	3	3	4	1	1	4	1	3	3	1	2	3	2	3	78	
156	3	4	2	2	3	3	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	3	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	3	2	3	4	3	2	79	
157	4	4	4	1	4	3	4	4	3	1	4	1	3	1	1	4	4	4	3	3	4	2	4	3	2	1	1	4	1	4	1	4	4	4	2	4	105	
158	3	4	3	1	4	3	4	2	4	1	2	1	3	1	4	4	4	1	1	4	3	3	3	3	2	1	4	4	4	1	2	3	4	4	2	3	100	
159	3	4	4	1	4	4	4	2	3	1	1	2	4	1	2	4	4	3	1	4	4	3	4	2	4	1	1	4	4	1	2	4	4	3	4	4	105	

160	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	2	1	2	4	3	4	3	3	1	1	4	106		
161	3	4	3	2	4	4	4	3	3	2	4	2	2	3	2	3	4	2	2	3	2	2	3	3	2	2	4	3	2	3	2	6	2	3	4	105		
162	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	2	2	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	4	3	2	106	
163	2	4	3	4	2	3	3	4	4	2	3	3	2	2	3	4	4	2	3	4	4	2	2	2	2	2	3	4	2	3	2	3	4	3	3	2	104	
164	4	4	1	2	3	3	4	2	4	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	4	4	3	4	1	3	1	1	4	1	3	1	3	4	1	1	2	84	
165	3	4	3	2	2	4	1	3	4	1	2	1	1	1	2	4	4	2	1	2	3	2	4	2	1	1	2	4	1	4	2	3	1	2	3	4	86	
166	4	4	2	1	3	3	4	4	4	1	4	4	4	3	3	4	4	3	1	3	4	3	2	2	1	1	4	4	4	2	2	3	2	3	2	4	106	
167	2	4	2	2	4	3	3	2	4	3	2	3	2	2	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	108	
168	4	4	2	1	4	2	4	4	4	1	4	1	2	1	4	4	3	4	1	4	4	1	4	2	1	1	1	4	4	4	1	2	4	2	2	4	99	
169	4	4	2	3	3	1	4	4	4	1	4	1	3	2	4	4	4	1	3	4	4	3	4	1	2	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	1	106	
170	4	4	3	1	3	3	4	3	2	1	1	1	1	1	4	4	3	2	4	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	4	2	4	1	2	85
171	2	3	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	3	3	2	3	3	1	1	3	2	1	2	3	4	1	1	1	1	3	2	2	1	4	2	4	77	
172	1	2	1	2	2	2	2	2	3	1	3	2	1	2	1	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	75
173	3	2	1	2	2	2	2	2	1	3	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	2	1	1	1	2	3	2	1	1	62	
174	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	1	4	1	1	1	3	3	1	2	3	2	1	1	1	2	3	2	1	2	2	2	2	68	
175	3	2	2	1	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	1	4	2	1	1	3	4	2	3	2	3	1	2	2	1	2	2	1	1	3	1	4	78	

176	2	3	1	2	2	1	3	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	1	3	1	2	78	
177	1	1	2	1	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	4	1	2	1	4	4	1	3	2	3	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	3	72
178	2	2	1	1	3	2	3	1	2	1	3	2	3	1	1	2	2	2	3	4	2	1	3	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	1	72
179	1	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	1	2	3	1	1	2	3	2	2	1	3	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	69
180	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	1	4	2	1	2	4	3	1	2	3	4	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	77
181	3	2	1	1	3	1	4	1	1	2	3	3	2	3	2	4	3	2	2	3	4	2	2	2	4	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	4	83
182	1	3	1	2	2	2	3	1	2	1	2	3	3	3	1	3	3	1	2	4	3	2	3	2	3	1	2	1	1	3	3	2	2	2	1	3	77

DECLARACIÓN JURADA

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, HILDA LUCÍA OLORTEGUI AQUINO estudiante (X), egresado (), docente (), del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 41064527, con el artículo titulado

“RELACIONES INTERPERSONALES Y CLIMA SOCIAL DEL AULA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA”

declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.....
- 2) El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lugar y fecha

Nombres y apellido

Hilda Lucía Olortegui Aquino



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Milagritos Leonor Rodríguez Rojas, docente de la Escuela de Postgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado "**Relaciones Interpersonales y clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria**" del estudiante **Hilda Lucía Olortegui Aquino**; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 23% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 02 de junio del 2017

Milagritos Leonor Rodríguez Rojas

DNI: 21069112

Dictamen Final

Vista la Tesis:

“RELACIONES INTERPERSONALES Y CLIMA SOCIAL DEL AULA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA”

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

OLORTEGUI AQUINO HILDA LUCÍA

Considerando:

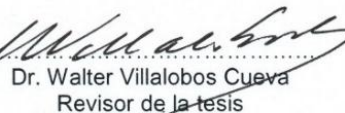
Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 36 del REGLAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO 2013 con RD N. ° 3902-2013/EPG-UCV, se DECLARA:

Que la presente Tesis se encuentra autorizada con las condiciones mínimas para ser sustentada, previa Resolución que le ordene la Unidad de Posgrado; asimismo, durante la sustentación el Jurado Calificador evaluará la defensa de la tesis y como documento respectivamente, indicando las observaciones a ser subsanadas en un tiempo máximo de seis meses a partir de la sustentación de la tesis.

Comuníquese y archívese.

Lima, 02 de Junio del 2017


.....
Dra. Milagritos Leonor Rodríguez Rojas
Asesor de Tesis


.....
Dr. Walter Villalobos Cueva
Revisor de la tesis



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: RELACIONES INTERPERSONALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	COMUNICACIÓN							
01	Al dialogar lo haces sin herir o lastimar a los demás.	✓		✓		✓		
02	Expresas mensajes que lleven afecto y cariño a los demás.	✓		✓		✓		
03	Te conmueves y comprendes cuando alguien te está hablando con tristeza.	✓		✓		✓		
04	Te expresas claramente y usas palabras sencillas.	✓		✓		✓		
05	Te agrada participar en debates para exponer tu opinión ante los demás.	✓		✓		✓		
06	Eres sincero al expresarte con los demás.	✓		✓		✓		
07	Acostumbras a prestar atención cuando te están hablando.	✓		✓		✓		
08	Tus compañeros te buscan para contarte sus cosas.	✓		✓		✓		
09	Puedes interpretar los gestos de alegría y tristeza de tus compañeros antes de que hablen.	✓		✓		✓		
10	Comunica sus sentimientos sin tener vergüenza a que dirá el resto.	✓		✓		✓		
11	Puedes mantener conversaciones amenas o divertidas con tus amistades.	✓		✓		✓		
12	Comunicas con facilidad tus sentimientos a los demás.	✓		✓		✓		
	RESOLUCIÓN CREATIVA DE PROBLEMAS	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Apoyas las actitudes pacíficas en la escuela o tu barrio	✓		✓		✓		
14	Puedes controlar tu ira cuando te molesta un compañero de clase.	✓		✓		✓		
15	Tratas de convivir en armonía con los demás	✓		✓		✓		
16	Te gusta proponer ideas que ayuden a resolver problemas en el aula.	✓		✓		✓		
17	Evitas discutir con otro compañero cuando este te está molestando.	✓		✓		✓		
18	Respetas las ideas de los demás cuando participan en clase.	✓		✓		✓		
19	Te acercas a felicitar a un compañero que expuso una buena idea.	✓		✓		✓		
20	Cuando hay una riña entre dos compañeros intercedes para que se solucione.	✓		✓		✓		
21	En una situación conflictiva en tu grupo de amigos buscas que haya una solución rápida.	✓		✓		✓		

22	Tratas de buscar soluciones cuando ves que algo salió mal.	✓							
23	Resuelves con facilidad los desacuerdos que surgen con tus compañeros.	✓							
24	En vez de pelear con tu compañero propones y buscas llegar a dialogar.	✓							
	TRABAJO EN EQUIPO								
25	Me gusta trabajar en equipo los temas durante las clases.	✓							
26	Me resulta fácil entablar amistad con todos los miembros de mi equipo.	✓							
27	Emocionalmente estoy preparado para trabajar en equipo.	✓							
28	Asumo con alegría la función que me asignan en mi equipo.	✓							
29	Acepto y brindo ayuda a los miembros de mi equipo	✓							
30	Participo en los trabajos colectivos que realiza el equipo.	✓							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Vega Feria, Rosalín DNI: 41.819.549

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa

Lima, de **Marzo** del **2017**

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Mg. Rosalín Vega Feria
 ESPECIALIDAD: INFORMATICA - FOLIA

Firma del Experto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CLIMA SOCIAL DEL AULA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Relaciones							
1	Los estudiantes ponen mucho interés en las clases.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Mi profesora se preocupa por los problemas que tenemos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	En las clases los niños siempre están callados, hacen poca bulla.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	En mi salón deseamos que las clases terminen rápido.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	Respetamos las opiniones de los demás, no nos burlamos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	En mi salón formamos grupos para hacer las tareas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
7	Mi profesora ayuda a los niños hasta cuando ya se terminaron las clases.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	Algunos niños (as) participan poco en las clases, casi siempre están callados.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	En mi salón somos colaboradores y nos gusta ayudar en todos los trabajos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Mi profesora llega de mal humor y ese día no aprendemos mucho.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
11	Mi profesora responde todas nuestras preguntas para no tener ninguna duda.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
12	Algunos niños (as) no están contentos de estar aquí, quieren estar en otro salón.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
13	Algunos de mis compañeros no se llevan bien, no son amiguitos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
14	Cuando tenemos un problema gritamos y nos tratamos mal.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
15	Autorealización	Si	No	Si	No	Si	No	
	Hacemos todas las tareas en clase, llevamos poco a la casa.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
16	En mi salón es muy importante haber cumplido con las tareas hasta la fecha que indica la profesora.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
17	En mi salón nos gusta hacer las tareas y actividades de clase.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
18	En mi salón las notas tienen poca importancia.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
19	Cuando un niño (a) no está en su sitio al iniciar la clase es castigado.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
20	En mi salón no nos preocupamos por las notas de mis demás compañeros, cada uno se preocupa por sus propias notas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
21	Hacemos tareas extras porque nos gusta aprender más	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
22	Formamos grupos para hacer las tareas y competimos para ver quién gana.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Estabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
23	En mi aula cumplimos las normas de convivencia.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

24	Si alguien no cumple una norma de convivencia, seguro será castigado.	✓				✓			
25	En mi salón hacen alboroto y bulla muy seguido.	✓				✓			
26	Nos sobra tiempo después de las clases, por eso jugamos haciendo desorden.	✓				✓			
27	Durante las clases mi profesora habla de cosas que no tienen nada que ver con el tema	✓				✓			
28	Todos los días empezamos las clases a la hora indicada en el horario.	✓				✓			
29	Los niños (as) de mi salón pueden elegir la carpeta donde se sentarán.	✓				✓			
30	Mi profesor(a) prepara las clases con tiempo y no improvisa.	✓				✓			
31	Los niños que se portan mal se quedan sin poder jugar en la hora del recreo.	✓				✓			
	Cambio		Si	No	Si	No	Si	No	
32	Aquí, los niños participan dando nuevas ideas.	✓				✓			
33	En mi salón siempre nos explican las clases de la misma manera.	✓				✓			
34	Mi profesora pide tareas creativas.	✓				✓			
35	Los niños (as) muestran sus tareas a los demás compañeros.	✓				✓			
36	Las tareas que hacemos todos los días, siempre son distintas.	✓				✓			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Vega Ferrer, Rosalín DNI: 41819549

Especialidad del validador: Psicología Educativa

Lima, de Marzo del 2017



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: RELACIONES INTERPERSONALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	COMUNICACIÓN							
01	Al dialogar lo haces sin herir o lastimar a los demás.	X		X		X		
02	Expresas mensajes que lleven afecto y cariño a los demás.	X		X		X		
03	Te conmueves y comprendes cuando alguien te está hablando con tristeza.	X		X		X		
04	Te expresas claramente y usas palabras sencillas.	X		X		X		
05	Te agrada participar en debates para exponer tu opinión ante los demás.	X		X		X		
06	Eres sincero al expresarte con los demás.	X		X		X		
07	Acostumbras a prestar atención cuando te están hablando.	X		X		X		
08	Tus compañeros te buscan para contarte sus cosas.	X		X		X		
09	Puedes interpretar los gestos de alegría y tristeza de tus compañeros antes de que hablen.	X		X		X		
10	Comunica sus sentimientos sin tener vergüenza a que dirá el resto.	X		X		X		
11	Puedes mantener conversaciones amenas o divertidas con tus amistades.	X		X		X		
12	Comunicas con facilidad tus sentimientos a los demás.	X		X		X		
	RESOLUCIÓN CREATIVA DE PROBLEMAS	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Apoyas las actitudes pacíficas en la escuela o tu barrio	X		X		X		
14	Puedes controlar tu ira cuando te molesta un compañero de clase.	X		X		X		
15	Tratas de convivir en armonía con los demás	X		X		X		
16	Te gusta proponer ideas que ayuden a resolver problemas en el aula.	X		X		X		
17	Evitas discutir con otro compañero cuando este te está molestando.	X		X		X		
18	Respetas las ideas de los demás cuando participan en clase.	X		X		X		
19	Te acercas a felicitar a un compañero que expuso una buena	X		X		X		

idea.							
20	Cuando hay una riña entre dos compañeros intercedes para que se solucione.	X	X	X	X		
21	En una situación conflictiva en tu grupo de amigos buscas que haya una solución rápida.	X	X	X	X		
22	Tratas de buscar soluciones cuando ves que algo salió mal.	X	X	X	X		
23	Resuelves con facilidad los desacuerdos que surgen con tus compañeros.	X	X	X	X		
24	En vez de pelear con tu compañero propones y buscas llegar a dialogar.	X	X	X	X		
	TRABAJO EN EQUIPO	Si	No	Si	No	Si	No
25	Me gusta trabajar en equipo los temas durante las clases.	X	X	X	X		
26	Me resulta fácil entablar amistad con todos los miembros de mi equipo.	X	X	X	X		
27	Emocionalmente estoy preparado para trabajar en equipo.	X	X	X	X		
28	Asumo con alegría la función que me asignan en mi equipo.	X	X	X	X		
29	Acepto y brindo ayuda a los miembros de mi equipo	X	X	X	X		
30	Participo en los trabajos colectivos que realiza el equipo.	X	X	X	X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

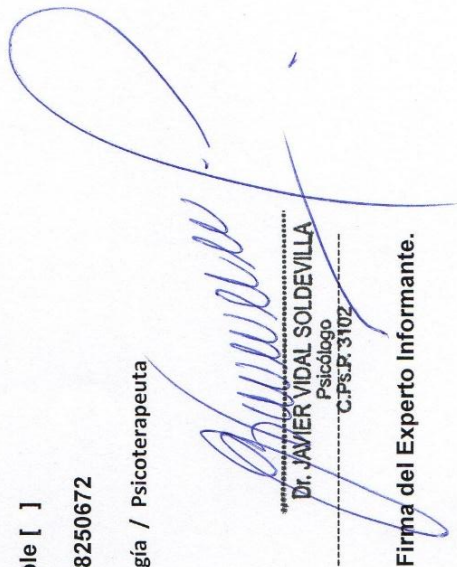
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Javier Vidal Soldevilla

DNI: 08250672

Especialidad del validador: Psicólogo Colegiado (C.Ps.P 3102) / Magíster en Docencia Universitaria / Doctor en Psicología / Psicoterapeuta

Lima, 22 de mayo de 2017



Dr. JAVIER VIDAL SOLDEVILLA
Psicólogo
C.Ps.P. 3102

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CLIMA SOCIAL DEL AULA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Relaciones							
1	Los estudiantes ponen mucho interés en las clases.	X		X		X		
2	Mi profesora se preocupa por los problemas que tenemos.	X		X		X		
3	En las clases los niños siempre están callados, hacen poca bulla.	X		X		X		
4	En mi salón deseamos que las clases terminen rápido.	X		X		X		
5	Respetamos las opiniones de los demás, no nos burlamos.	X		X		X		
6	En mi salón formamos grupos para hacer las tareas.	X		X		X		
7	Mi profesora ayuda a los niños hasta cuando ya se terminaron las clases.	X		X		X		
8	Algunos niños (as) participan poco en las clases, casi siempre están callados.	X		X		X		
9	En mi salón somos colaboradores y nos gusta ayudar en todos los trabajos.	X		X		X		
10	Mi profesora llega de mal humor y ese día no aprendemos mucho.	X		X		X		
11	Mi profesora responde todas nuestras preguntas para no tener ninguna duda.	X		X		X		
12	Algunos niños (as) no están contentos de estar aquí, quieren estar en otro salón.	X		X		X		
13	Algunos de mis compañeros no se llevan bien, no son amiguitos.	X		X		X		
14	Cuando tenemos un problema gritamos y nos tratamos mal.	X		X		X		
	Autorealización	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Hacemos todas las tareas en clase, llevamos poco a la casa.	X		X		X		
16	En mi salón es muy importante haber cumplido con las tareas hasta la fecha que indica la profesora.	X		X		X		
17	En mi salón nos gusta hacer las tareas y actividades de clase.	X		X		X		
18	En mi salón las notas tienen poca importancia.	X		X		X		
19	Cuando un niño (a) no está en su sitio al iniciar la clase es castigado.	X		X		X		
20	En mi salón no nos preocupamos por las notas de mis demás compañeros, cada uno se preocupa por sus propias notas.	X		X		X		
21	Hacemos tareas extras porque nos gusta aprender más	X		X		X		
22	Formamos grupos para hacer las tareas y competimos para ver	X		X		X		

quién gana.		Si	No	Si	No	Si	No
Estabilidad							
23	En mi aula cumplimos las normas de convivencia.	X		X		X	
24	Si alguien no cumple una norma de convivencia, seguro será castigado.	X		X		X	
25	En mi salón hacen alboroto y bulla muy seguido.	X		X		X	
26	Nos sobra tiempo después de las clases, por eso jugamos haciendo desorden.	X		X		X	
27	Durante las clases mi profesora habla de cosas que no tienen nada que ver con el tema.	X		X		X	
28	Todos los días empezamos las clases a la hora indicada en el horario.	X		X		X	
29	Los niños (as) de mi salón pueden elegir la carpeta donde se sentarán.	X		X		X	
30	Mi profesor(a) prepara las clases con tiempo y no improvisa.	X		X		X	
31	Los niños que se portan mal se quedan sin poder jugar en la hora del recreo.	X		X		X	
Cambio		Si	No	Si	No	Si	No
32	Aquí, los niños participan dando nuevas ideas.	X		X		X	
33	En mi salón siempre nos explican las clases de la misma manera.	X		X		X	
34	Mi profesora pide tareas creativas.	X		X		X	
35	Los niños (as) muestran sus tareas a los demás compañeros.	X		X		X	
36	Las tareas que hacemos todos los días, siempre son distintas.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Javier Vidal Soldevilla

DNI: 08250672

Especialidad del validador: Psicólogo Colegiado (C.Ps.P 3102) / Magister en Docencia Universitaria / Doctor en Psicología / Psicoterapeuta

Lima, 22 de mayo de 2017

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


 Dr. JAVIER VIDAL SOLDEVILLA
 Psicólogo
 C.Ps.P. 3102
 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: RELACIONES INTERPERSONALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	COMUNICACIÓN							
01	Al dialogar lo haces sin herir o lastimar a los demás.	✓		✓		✓		
02	Expresas mensajes que lleven afecto y cariño a los demás.	✓		✓		✓		
03	Te conmueves y comprendes cuando alguien te está hablando con tristeza.	✓		✓		✓		
04	Te expresas claramente y usas palabras sencillas.	✓		✓		✓		
05	Te agrada participar en debates para exponer tu opinión ante los demás.	✓		✓		✓		
06	Eres sincero al expresarte con los demás.	✓		✓		✓		
07	Acostumbras a prestar atención cuando te están hablando.	✓		✓		✓		
08	Tus compañeros te buscan para contarte sus cosas.	✓		✓		✓		
09	Puedes interpretar los gestos de alegría y tristeza de tus compañeros antes de que hablen.	✓		✓		✓		
10	Comunica sus sentimientos sin tener vergüenza a que dirá el resto.	✓		✓		✓		
11	Puedes mantener conversaciones amenas o divertidas con tus amistades.	✓		✓		✓		
12	Comunicas con facilidad tus sentimientos a los demás.	✓		✓		✓		
	RESOLUCIÓN CREATIVA DE PROBLEMAS	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Apoyas las actitudes pacíficas en la escuela o tu barrio	✓		✓		✓		
14	Puedes controlar tu ira cuando te molesta un compañero de clase.	✓		✓		✓		
15	Tratas de convivir en armonía con los demás	✓		✓		✓		
16	Te gusta proponer ideas que ayuden a resolver problemas en el aula.	✓		✓		✓		
17	Evitas discutir con otro compañero cuando este te está molestando.	✓		✓		✓		
18	Respetas las ideas de los demás cuando participan en clase.	✓		✓		✓		
19	Te acercas a felicitar a un compañero que expuso una buena idea.	✓		✓		✓		
20	Cuando hay una riña entre dos compañeros intercedes para que se solucione.	✓		✓		✓		
21	En una situación conflictiva en tu grupo de amigos buscas que haya una solución rápida.	✓		✓		✓		

22	Tratas de buscar soluciones cuando ves que algo salió mal.	✓							
23	Resuelves con facilidad los desacuerdos que surgen con tus compañeros.	✓							
24	En vez de pelear con tu compañero propones y buscas llegar a dialogar.	✓							
	TRABAJO EN EQUIPO								
25	Me gusta trabajar en equipo los temas durante las clases.	✓							
26	Me resulta fácil entablar amistad con todos los miembros de mi equipo.	✓							
27	Emocionalmente estoy preparado para trabajar en equipo.	✓							
28	Asumo con alegría la función que me asignan en mi equipo.	✓							
29	Acepto y brindo ayuda a los miembros de mi equipo	✓							
30	Participo en los trabajos colectivos que realiza el equipo.	✓							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dni Mg: Rodriguez Rojas, Hilaguito S. DNI: 8.106.9.11.2

Especialidad del validador: Dna. Psicología Educativa y Tutorías

Lima, de Marzo del 2017

_____ *M. Torres*

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planeados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CLIMA SOCIAL DEL AULA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Relaciones							
1	Los estudiantes ponen mucho interés en las clases.	✓		✓		✓		
2	Mi profesora se preocupa por los problemas que tenemos.	✓		✓		✓		
3	En las clases los niños siempre están callados, hacen poca bulla.	✓		✓		✓		
4	En mi salón deseamos que las clases terminen rápido.	✓		✓		✓		
5	Respetamos las opiniones de los demás, no nos burlamos.	✓		✓		✓		
6	En mi salón formamos grupos para hacer las tareas.	✓		✓		✓		
7	Mi profesora ayuda a los niños hasta cuando ya se terminaron las clases.	✓		✓		✓		
8	Algunos niños (as) participan poco en las clases, casi siempre están callados.	✓		✓		✓		
9	En mi salón somos colaboradores y nos gusta ayudar en todos los trabajos.	✓		✓		✓		
10	Mi profesora llega de mal humor y ese día no aprendemos mucho.	✓		✓		✓		
11	Mi profesora responde todas nuestras preguntas para no tener ninguna duda.	✓		✓		✓		
12	Algunos niños (as) no están contentos de estar aquí, quieren estar en otro salón.	✓		✓		✓		
13	Algunos de mis compañeros no se llevan bien, no son amiguitos.	✓		✓		✓		
14	Cuando tenemos un problema gritamos y nos tratamos mal.	✓		✓		✓		
	Autorrealización	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Hacemos todas las tareas en clase, llevamos poco a la casa.	✓		✓		✓		
16	En mi salón es muy importante haber cumplido con las tareas hasta la fecha que indica la profesora.	✓		✓		✓		
17	En mi salón nos gusta hacer las tareas y actividades de clase.	✓		✓		✓		
18	En mi salón las notas tienen poca importancia.	✓		✓		✓		
19	Cuando un niño (a) no está en su sitio al iniciar la clase es castigado.	✓		✓		✓		
20	En mi salón no nos preocupamos por las notas de mis demás compañeros, cada uno se preocupa por sus propias notas.	✓		✓		✓		
21	Hacemos tareas extras porque nos gusta aprender más	✓		✓		✓		
22	Formamos grupos para hacer las tareas y competimos para ver quién gana.	✓		✓		✓		
	Estabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
23	En mi aula cumplimos las normas de convivencia.	✓		✓		✓		

24	Si alguien no cumple una norma de convivencia, seguro será castigado.	✓											
25	En mi salón hacen alboroto y bulla muy seguido.	✓											
26	Nos sobra tiempo después de las clases, por eso jugamos haciendo desorden.	✓											
27	Durante las clases mi profesora habla de cosas que no tienen nada que ver con el tema	✓											
28	Todos los días empezamos las clases a la hora indicada en el horario.	✓											
29	Los niños (as) de mi salón pueden elegir la carpeta donde se sentarán.	✓											
30	Mi profesor(a) prepara las clases con tiempo y no improvisa.	✓											
31	Los niños que se portan mal se quedan sin poder jugar en la hora del recreo.	✓											
	Cambio												
32	Aquí, los niños participan dando nuevas ideas.	✓											
33	En mi salón siempre nos explican las clases de la misma manera.	✓											
34	Mi profesora pide tareas creativas.	✓											
35	Los niños (as) muestran sus tareas a los demás compañeros.	✓											
36	Las tareas que hacemos todos los días, siempre son distintas.	✓											

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. Rocío Reyes Rojas M. López DNI: 81.06.911.7

Especialidad del validador: Dr. a. en P. Pedag. Educ. con el ga. Tutorial

Lima, de Marzo del 2017



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión