



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Metodología de la enseñanza y rendimiento académico
en el área de matemática del nivel primaria de la I.E

Andrés Avelino Cáceres N° 3033 de S.M.P. 2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTOR (ES):

Br. Paez Florecin, Milagros Janet

Br. Quintana Lazo, Carol Susan

ASESOR:

Dr. Josefa María Silva Calderón

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Maestría en Psicología Educativa

PERÚ – 2018

Dr. Antonio Lip Licha,
Presidente

Dr. Freddy Ochoa Tataje
Secretario

Dra. Josefa María Silva Calderón
Vocal

Dedicatoria

A Dios, a cada uno de nuestros padres por su confianza y apoyo incondicional en alcanzar nuestras metas.

Agradecimiento

A nuestra familia, a la directora Nélida Rebata de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres y a todos los maestros de la UCV que hicieron que este proyecto se haga realidad.

Declaratoria de autenticidad

Nosotras, Milagros Janet Paez Florecin identificada con DNI 25807715 y Carol Susan Quintana Lazo identificadas con DNI N° 42896595; estudiantes de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con la tesis titulada “Metodología de la enseñanza y rendimiento académico en el área de matemática en alumnos de nivel primaria de la I.E Andrés Avelino Cáceres N° 3033 del distrito de SMP”

Declaramos bajo juramento que:

1. La tesis es de nuestra autoría.
2. Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.
5. De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones de que nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, noviembre de 2016

Firma: _____

Firma: _____

Paez Florecin, Milagros Janet

Quintana Lazo, Carol Susan

DNI. 25807715

DNI. 4289659

Presentación

Señores miembros del jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, Filial Lima se presenta la tesis denominada: “Metodología de la enseñanza y rendimiento académico en el área de matemática en alumnos de nivel primaria de la IE Andrés Avelino Cáceres N° 3033 del distrito de SMP 2012”, con la finalidad de analizar la metodología de enseñanza relacionada con el rendimiento académico en el área de matemática; en cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Maestría, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”; para optar el grado de Magister en Psicología Educativa.

El estudio está comprendido en siete capítulos de la siguiente forma: el primer capítulo se habla de los antecedentes, fundamentos, justificación, problema, hipótesis y objetivos de la investigación. El segundo capítulo se describe el Marco Metodológico. En el tercero muestra los resultados, análisis e interpretaciones de los datos. En el cuarto capítulo se presenta la discusión. En el quinto capítulo se llega a las conclusiones y sugerencias. En el sexto capítulo se presentan las recomendaciones. En el sétimo capítulo se adjunta las referencias bibliográficas de la investigación.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
Resumen	xiv
Abstracto	xv
I. INTRODUCCIÓN	16
1.1 Antecedentes	18
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	20
1.3 Justificación	47
1.4 Problema	49
1.5 Hipótesis	48
1.6 Objetivos	48
II. MARCO METODOLOGICO	
2.1 Variables	52
2.2 Operalización de las variables	53

Metodología	54
Tipo de estudio	54
Diseño	54
Población, muestra y muestreo	54
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
Métodos de estudio	58
Aspectos éticos	59
III. RESULTADOS	61
3.1 Descripción de resultados	62
IV. DISCUSIÓN	77
4.1 Discusión	78
V. CONCLUSIONES	80
VI. RECOMENDACIONES	82
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	136
ANEXO	84
Anexo 1. Matriz de consistencia	81

Anexo 2. Cuestionario para la calificar la forma de enseñar la matemática del Docente	89
Anexo 3. Prueba de normalidad para las variables	97
Anexo 4. Ítems del cuestionario desarrollado uno por uno	98
Anexo 5. Bases de datos	114
Anexo 6. Consolidado de notas	121
Anexo 7. Artículo científico	127
Anexo 8. Dictamen final	138

Índice de tablas

Tabla 1. Porcentaje de estudiantes que alcanza el nivel suficiente	44
Tabla 2. Matriz de Operalización de las variables metodología de la enseñanza	53
Tabla 3. Matriz de Operalización de las variables de rendimiento académico	53
Tabla 4. Población de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres	55
Tabla 5. Muestra de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres	56
Tabla 6. Evaluación del instrumento según juicio de experto	59
Tabla 7. Estadística de la confiabilidad	59
Tabla 8. Medidas del desempeño en ciencias 2015	63
Tabla 9. Medidas del desempeño en lectura 2015	63
Tabla 10. Medidas del desempeño en matemática 2015	64
Tabla 11. Medidas de tendencia central del Método activo	67
Tabla 12. Medidas de tendencia central de la Resolución de problema	68
Tabla 13. Medidas de tendencia central de los Recursos educativos	69
Tabla 14. Comprobación de la hipótesis principal	71
Tabla 15. Resultado de la primera hipótesis específica	73
Tabla 16. Resultado de la primera hipótesis específica	73
Tabla 17. Resultados obtenidos a través del chi cuadrado	74
Tabla 18. Resumen del procesamiento de los casos	97
Tabla 19. Pruebas de normalidad	97
Tabla 20. Distribución de la muestra según edad	98
Tabla 21. Distribución de la muestra según grado	99

Tabla 22. La forma de comprender el contenido de matemática	99
Tabla 23. Accionar durante las clases	100
Tabla 24. Hablar con tu profesor de matemáticas	101
Tabla 25. Ayuda en matemáticas	102
Tabla 26. Desarrollo de la clase	103
Tabla 27. Elección de juegos de matemática	104
Tabla 28. Ayuda en el desarrollo de habilidades	105
Tabla 29. Forma de entender problemas	106
Tabla 30. Resolución de problemas matemáticos	107
Tabla 31. Forma de uso de recursos educativos	108
Tabla 32. Empleo de recursos educativos de matemática	109
Tabla 33. Creación de recursos educativos de matemática	110
Tabla 34. Importancia de recursos educativos de matemática	111
Tabla 35. Dependencia de la utilización de recursos educativos de matemática	112
Tabla 36. Rendimiento Académico de los Alumnos	113

Índice de figuras

Figura 1. Diseño de estudio de la correlación que existe entre ambas variables	54
Figura 2. Medidas de tendencia central del Método activo	67
Figura 3. Medidas de tendencia central de la Resolución de problemas	68
Figura 4. Medidas de tendencia central de los Materiales educativos	69
Figura 5. Método activo	70
Figura 6. Resolución de problemas	70
Figura 7. Recursos educativos	71
Figura 8. Dispersión de las variables	72
Figura 9. Curva de aceptación de la hipótesis N°1	75
Figura 10. Curva de aceptación de la hipótesis N°2	75
Figura 11. Curva de aceptación de la hipótesis N° 3	76
Figura 12. Distribución de la muestra según sexo	98
Figura 13. Forma de ayudar al alumno	100
Figura 14. Resolución de ejercicios de matemática	101
Figura 15. A quien acudes con bajas notas en matemática	102
Figura 16. Libertad de intervención	103
Figura 17. Liberta y autonomía	104
Figura 18. Detección de habilidades matemáticas	105
Figura 19. Forma de resolver problemas	106
Figura 20. Ayuda de matemática	107
Figura 21. Uso de los recursos didácticos	108

Figura 22. Modo de uso de recursos educativos en matemática	109
Figura 23. Muestra de recursos educativos en matemática por clase	110
Figura 24. Recurso educativo interesante	111
Figura 25. Capacitación en recursos educativos	112

Resumen

La investigación realizada tiene como objetivo analizar la metodología de enseñanza relacionada con el rendimiento académico en el área de matemática en alumnos de primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres 3033 de San Martín de Porres.

El trabajo se llevó a cabo en una población de 280 alumnos con un rango de edad entre 6 y 13 años, de los cuales se obtuvo como muestra de estudio 163 alumnos, a través de un muestreo probabilístico aleatorio simple. La metodología empleada durante la investigación fue descriptiva y correlacional, habiendo utilizado el paquete estadístico SPSS versión 20, y como instrumento se empleó un cuestionario a los alumnos que estuvo dividido en las tres dimensiones método activo, resolución de problemas y recursos educativos; siendo validados a través del criterio de jueces y se empleó la confiabilidad de Crombach para sus óptimos resultados.

Los resultados de la tesis sirven para verificar la influencia positiva de los fueron procesados y estudiados por el sistema de chi cuadrada obteniendo un valor de aceptación de 0.05 por medio del cual se afirma que existe relación entre la metodología de enseñanza y el rendimiento académico. Al aplicar el cálculo estadístico a la hipótesis planteada, se encontró que se relaciona con el rendimiento académico en el área de matemática en alumnos de primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres. Se obtuvo como resultado final 81.15 valor que representa a la variable independiente de la hipótesis quedando demostrada la validez de la hipótesis y por ende, de la investigación.

Palabras claves: Metodología, rendimiento académico, didáctica educativa, matemáticas, enseñanza.

Abstract

The research aims to analyze the teaching methodology related to academic performance in the area of mathematics in primary pupils of School Andrés Avellino Cáceres 3033 of San Martín de Porres.

The work was conducted in a population of 280 students with ages ranging from 6 to 13 years, which was obtained as a study sample of 163 students, through a simple random probability sampling. The methodology used for the research was descriptive and correlational, having used SPSS version 20, and an instrument used a questionnaire to students who were divided into three dimensions active method, problem solving and educational resources; being validated judges through the criteria and used Cronbach reliability for optimum results.

The results were processed and analyzed by the chi square system acceptance obtaining a value of 0.05 by which states that there is a relationship between teaching methodology and academic performance. By applying the statistical calculation to the hypothesis, we found that relates to academic achievement in the area of mathematics in primary pupils of School Andrés Avellino Cáceres. Final result was obtained 81.15 value representing the independent variables hypothesized proving the validity of the hypothesis and therefore research.

Keywords: Methodology, academic performance, didactic education, mathematics, teaching