



ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD

Implementación de talleres de terapia ocupacional para fomentar
inclusión en adultos jóvenes con discapacidad intelectual,
Huaquillas 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Gestión de los Servicios de la Salud

AUTORA:

Armijos Becerra, Madelen Mishel (orcid.org/0009-0007-2585-0959)

ASESORES:

Dr. Gutierrez Huancayo, Vladimir Roman (orcid.org/0000-0002-2986-7711)

Mg. Merino Flores, Irene (orcid.org/0000-0003-3026-5766)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Calidad de las Prestaciones Asistenciales y Gestión del Riesgo en Salud

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

PIURA – PERÚ

2024



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GUTIERREZ HUANCAYO VLADIMIR ROMAN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES DE TERAPIA OCUPACIONAL PARA FOMENTAR INCLUSIÓN EN ADULTOS JÓVENES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL, HUAQUILLAS 2024", cuyo autor es ARMIJOS BECERRA MADELEN MISHEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 07 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GUTIERREZ HUANCAYO VLADIMIR ROMAN DNI: 18084573 ORCID: 0000-0002-2986-7711	Firmado electrónicamente por: VGUTIERREZH el 14-08-2024 05:16:38

Código documento Trilce: TRI - 0853429



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ARMIJOS BECERRA MADELEN MISHEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES DE TERAPIA OCUPACIONAL PARA FOMENTAR INCLUSIÓN EN ADULTOS JÓVENES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL, HUAQUILLAS 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ARMIJOS BECERRA MADELEN MISHEL PASAPORTE: 0707058558 ORCID: 0009-0007-2585-0959	Firmado electrónicamente por: MARMIJOSB el 07-09- 2024 20:33:19

Código documento Trilce: INV - 1744663

Dedicatoria

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser mi motivo de inspiración y fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ellos eh logrado llegar tan alto.

A mi hermana por estar siempre presente acompañándome y por el apoyo en todo momento que me ha brindaron a lo largo de esta etapa.

Agradecimiento

Agradezco a las personas que me apoyaron durante este transcurso de mi preparación académica, seres queridos y amistades.

A la UCV y sus docentes que fueron parte fundamental de sus enseñanzas, así mismo a la municipalidad de Huaquillas por el permiso para la ejecución del estudio.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de tablas	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA.....	13
III. RESULTADOS	18
IV. DISCUSIÓN	21
V. CONCLUSIONES	25
VI. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS.....	27
ANEXOS	33

Índice de tablas

Tabla 1 Nivel de inclusión en discapacitados antes y después de talleres de terapia ocupacional	18
Tabla 2 Nivel de inclusión social antes de la implementación de los talleres de terapia ocupacional	18
Tabla 3 Nivel de inclusión social después de la implementación de los talleres de terapia ocupacional	19
Tabla 4 Confiabilidad de Cronbach	19
Tabla 5 Prueba de normalidad	20
Tabla 6 Prueba de Wilcoxon.....	20

Resumen

Este estudio se planteó en base al objetivo de salud y bienestar donde se garantiza una vida sana donde se promueve el bienestar para todos en todas las edades, además se relacionó con el objetivo de garantizar la educación inclusiva, de calidad y equitativa para promover las oportunidades en base al aprendizaje, en referencia al objetivo del estudio se estableció determinar los talleres de terapia ocupacional para fomentar inclusión en adultos jóvenes con discapacidad intelectual, Huaquillas 2024. En la metodología se planteó un tipo de investigación aplicada, con enfoque cuantitativo, de diseño experimental, preexperimental, la población objeto de este estudio está compuesta por un total de 23 personas con discapacidad intelectual, para la recolección de datos en este estudio, se empleará la técnica de encuesta, el instrumento de estudio, se utilizará un cuestionario estructurado. En base a los resultados, antes de la aplicación de los talleres se mostró un resultado de promedio 60,8 %, posterior a la aplicación de los talleres se ha mostrado un promedio de 92,5 %. En conclusión, En cuanto a los talleres de terapia ocupacional implementados han evidenciado una notable mejoría con una significancia de ,000 demostrando la eficacia que tuvo el programa en los adultos con discapacidad intelectual.

Palabras clave: Discapacidad intelectual, terapia ocupacional, educación, inclusión, talleres educativos.

Abstract

This study was proposed based on the objective of health and wellness where a healthy life is guaranteed where wellness is promoted for everyone at all ages, it was also related to the objective of ensuring inclusive, quality and equitable education to promote opportunities based on learning, in reference to the objective of the study it was established to determine the occupational therapy workshops to promote inclusion in young adults with intellectual disabilities, Huaquillas 2024. In the methodology, a type of applied research was proposed, with a quantitative approach, experimental, pre-experimental design, the target population of this study is composed of a total of 23 people with intellectual disabilities, for data collection in this study, the survey technique will be used, the study instrument, a structured questionnaire will be used. Based on the results, before the application of the workshops showed an average result of 60.8%, after the application of the workshops has shown an average of 92.5%. In conclusion, the occupational therapy workshops implemented have shown a remarkable improvement with a significance of ,000 demonstrating the effectiveness of the program in adults with intellectual disabilities.

Keywords: Intellectual disability, occupational therapy, education, inclusion, educational workshops.

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo del proyecto de investigación basado en la implementación de talleres de terapia ocupacional para fomentar el proceso inclusivo en personas discapacitadas, en la ciudad de Huaquillas. La terapia ocupacional basada en talleres son áreas que se basan en acciones y actividades basada en la asistencia de los individuos que se desarrollan en la recuperación de las destrezas implementadas para la participación en diligencias de forma relevante e individual, los talleres se dirigen por parte de los terapeutas ocupacionales los que laboran con personal que logran ejecutar las discapacidades mentales, emocionales, físicas y del proceso integral.

En España mediante un análisis realizado se evidencia como problemática que la particularidad en cada individuo con discapacidades intelectuales genera una preocupación severa de acorde con el área de terapia ocupacional, varios factores inciden en el desarrollo de esta complicación, los avances permite entender la importancia que tienen los profesionales y de las ocupaciones importantes que pueden optimizar la calidad y bienestar en la vida de estos individuos, la problemática se torna compleja debido a que se tiene en consideración los requerimientos y destrezas en los individuos con discapacidades como la incidencia en la asistencia, estigmatizaciones sociales y las normas de inclusión, es importante abordar esta problemática mediante propuesta que permitan reducir las complicaciones en los individuos con discapacidades (López, 2023).

En otro análisis realizado en España donde se ha determinado como nuevas tecnologías para optimizar la eficiencia de vida y promover la inclusión en los individuos con discapacidades intelectuales, se requiere de implementar intervenciones profesionales donde se utilizan tecnologías que resultan limitación, el déficit de estudios detallados para evaluar la eficiencia y el impacto en las acciones que se representan mediante una vinculación relevante de estudio, esta situación es compleja debido al déficit de conocimientos y recursos especializados en la adaptación y desarrollo de las tecnologías adaptadas y accesibles en los requerimientos de individuos con discapacidad, así mismo los desafíos que se vinculan con el acceso económico y físico en las tecnologías, así como los procesos

de asistencia para la utilización eficiente en los profesionales (Ezquerro y Vázquez, 2021).

En Chile, según la problemática de un estudio data en la falta de enfoque crítico para poder fomentar los aspectos inclusivos en los adultos con problemas de discapacidad intelectual, a pesar de que se han descrito avances importantes se destaca la necesidad y utilidad en el requerimiento de proyecto, no se realiza una adecuada evaluación importante de los problemas que afrontan, otra de las situaciones es el déficit de información en referencia a la inclusión de varias perspectivas donde se considera la participación de las personas con discapacidades intelectuales (Vines y Barrientos, 2020).

A pesar del progreso del contexto de los individuos con discapacidades intelectuales la situación se agrava debido a que no hay indagaciones locales que puedan abordar de forma detallada los requerimientos de los adultos y jóvenes con discapacidades intelectuales en Trujillo, Perú, sin poder tener una comprensión detallada de estos requerimientos resulta complicado poder implementar talleres efectivos que puedan abordar las complicaciones para un desarrollo y progreso integral de los individuos con discapacidades intelectuales en el área. De igual forma, el déficit de recursos e implementos necesarios como la asistencia persiste en la estimación social, problemas de accesibilidad, logran limitar las oportunidades para una correcta participación de los individuos discapacitados, lo que conlleva a una reducción de su bienestar y tener una mejor calidad de vida (Aquino, 2020).

En Quito, Ecuador, en un estudio se ha determinado una problemática basada en la motivación al momento de realizar las sesiones fisioterapéuticas en los pacientes con discapacidades intelectuales, que presentan un problema significativo que garantiza el progreso óptimo de las destrezas y mejorar los contexto de vida, esta problemática presenta varias interrogantes en la forma de abordar eficientemente las complicaciones asociadas con la inclusión de las personas con discapacidad, lo que obstaculiza el desarrollo en las participaciones y actividades (Maza, 2023).

En la problemática evidenciada en este estudio se enfrenta en diferentes complicaciones que requieren de una atención y análisis, el reconocimiento de la

relevancia de la terapia ocupacional como una medida estratégica para la promoción de acciones y la integración social de individuos con discapacidad intelectual, la eficiencia y sostenibilidad en los talleres que se logran comprometer por varios factores, los principales desafíos de accesibilidad de los recursos eficiente para poder realizar los talleres, la deficiencia infraestructural y adaptaciones en los requerimientos individuales en los individuos con discapacidad pueden verse limitados en la participación y afectar la eficiencia en las acciones terapéuticas, otro de los problemas es el déficit de conciencia y asistencia por la comunidad, la estigma o la discriminación hacia los individuos logra generar complicaciones en la integración social y se generan barreras donde impide la participación en las actividades, así como las oportunidades y desarrollo participativo.

En cuanto a la problemática general de esta investigación se basa en: ¿Cómo determinar los talleres de terapia ocupacional para fomentar inclusión en adultos jóvenes con discapacidad intelectual, Huaquillas 2024? y en los problemas específicos; ¿Cómo Determinar el nivel de inclusión social en los adultos jóvenes con discapacidad intelectual antes de la implementación de los talleres de terapia ocupacional en Huaquillas, 2024? ¿Cómo Determinar el nivel de inclusión social en los adultos jóvenes con discapacidad intelectual después de la implementación de los talleres de terapia ocupacional en Huaquillas, 2024?

El desarrollo de este estudio se lo justifica, de acuerdo con mejorar el estilo de vida en este grupo poblacional de individuos con discapacidades intelectuales, promoviendo la participación libre y realizando un abordaje sobre los requerimientos determinados que pueden carecer de programas y recursos para poder satisfacer, además, se pretende mostrar la eficacia de las intervenciones en esta área de estudio con el propósito de informar las prácticas y normas inclusivas en los habitantes del cantón Huaquillas que enfrentan esta situación. Este estudio se fundamenta en la convicción de los aspectos inclusivos y participación, mostrando el respeto y la equidad para los individuos con discapacidades teniendo en consideración una sólida evidencia que pueda mostrar la eficacia de las intervenciones que contribuyen a la inclusión.

En el objetivo general de la investigación se determina; Determinar los talleres de terapia ocupacional para fomentar inclusión en adultos jóvenes con discapacidad intelectual, Huaquillas 2024, y en los objetivos específicos; Determinar el nivel de inclusión social en los adultos jóvenes con discapacidad intelectual antes de la implementación de los talleres de terapia ocupacional en Huaquillas, 2024. Determinar el nivel de inclusión social en los adultos jóvenes con discapacidad intelectual después de la implementación de los talleres de terapia ocupacional en Huaquillas, 2024

En los antecedentes internacionales se han evidenciado los siguientes;

En un análisis desarrollado por Vidal et al., (2023) en Santiago, Chile, en base al objetivo de determinar las barreras que dificultan la inclusión de actividades en personas con discapacidades intelectuales, en base a la metodología se ha realizado un estudio aplicado, analítico, cuantitativo y cualitativo, se ha considerado como muestra a 64 personas con dificultades intelectuales. En resultados se determinó que el 78 % de los sujetos tienen dificultad a la accesibilidad física como una de las barreras más relevantes, este problema se correlaciona con el déficit de las instalaciones adaptadas y accesibles a lugares de recreación. El 62 % indica que existe déficit de capacitaciones y sensibilizaciones por los profesionales como una de las barreras que interceden en la participación de los individuos discapacitados. Se concluye, que la implementación de medidas necesarias para promover la accesibilidad de las personas discapacitadas a las participaciones y acceso a zonas recreativas considerando la práctica física.

Según Barría et al., (2020) en un análisis desarrollado en Chile, donde se desarrolló como objetivo Determinar la inclusión de jóvenes en situación de discapacidad intelectual, en cuanto a la metodología aplicada se basó en un estudio aplicado, con enfoque cuantitativo, y diseño longitudinal, en la muestra planteada se sitúa en 38 integrantes de una Universidad, donde se aplicaron diferentes actividades y los resultados fueron obtenidos mediante una encuesta. En los resultados se ha evidenciado que los 38 sujetos de estudio el 65 % indicaron sentirse incluidos en las acciones universitarias y sociales mientras que el 35 % indica que no, en cuanto al 53 % mencionaron tener acceso a servicios de asistencia académica y tecnológica,

mientras que el 47 % manifiestan que no pueden acceder a estos recursos y tener acceso limitado. Se concluye que existe un nivel relevante de inclusión y asistencia en los sujetos con discapacidades intelectuales, y persisten en el problema de acceso con la falta de recursos asistenciales y de participación en acciones sociales y académicas.

Según Luna (2022) en un estudio donde se ha establecido como objetivo, aportar el desarrollo de las destrezas sociales mediante la inclusión a adultos con discapacidades intelectuales. En base a la metodología, se trató de un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo, la muestra empleada en este estudio se trató de 27 personas con discapacidades intelectuales, en las cuales se aplicó un instrumento de interrogatorio para la obtención de datos relevantes. En los resultados, se ha identificado que el 85 % de los sujetos experimentaron un aumento importante en la confianza y autoestima personal, de acuerdo con los requerimientos musicales adaptados a los requerimientos. El 79 % reportaron que tienen mejoras en las destrezas para la comunicación y expresarse en emociones mediante la música, el 60 % de los sujetos se encuentran integrados para experimentar mejores sensaciones de pertenencia. En conclusión, se ha determinado la inclusión importante de los individuos con discapacidades intelectuales que generan un impacto relevante que tiene participación en las acciones que se adaptan en los aspectos relevantes de los sujetos de estudio donde se incluye la comunicación, aspectos sociales, comunicación y se resalta la relevancia de la promoción de programas inclusivos.

Por su parte, Yanis (2021) en un análisis donde se ha establecido como objetivo, Determinar la relevancia de la terapia ocupacional con discapacitados intelectuales en la ciudad de Rosario, Argentina. En donde se estableció como metodología un estudio básico, no experimental, en la muestra de estudio se estableció a 28 personas. En resultados, se ha determinado que el 71,3 % de discapacitados que recibieron terapia ocupacional tuvieron una mejoría en el desarrollo intelectual, sólo el 28,7 % manifiesta que no han obtenido una mejoría, por lo cual se deben acoplar a las actividades que se realizan, se ha determinado una gran eficacia en la asistencia de los terapeutas en las personas con discapacidad. Se concluye que, la importancia de un profesional terapéutico puede incidir de forma positiva en el desarrollo

intelectual, además que se determina la relevancia de poder implementar acciones estratégicas basadas en la destreza y habilidades de los discapacitados.

En otro análisis realizado por Kuczala (2020) en Buenos Aires, Argentina, donde se ha establecido como objetivo de conocer las particularidades de formación especial en los adultos con discapacidades intelectuales basados en las posibilidades de inclusión laboral. En la metodología se basará un estudio cuantitativo y cualitativo, basado en enfoque exploratorio, descriptivo, basado en encuestas a realizar, se sitúa en un análisis basado en las vinculaciones interinstitucionales, además los factores que socializan en la primaria y la secundaria. Los resultados se basaron en el 76,7 % de los adultos discapacitados requieren de programas de formación especializados diseñados para poder adaptarse a los requerimientos determinados, el 79,7 % se basa en programas formativos que pueden tener una alianza con empresas y asociaciones para las prácticas laborales. Se concluye que la formación especializada se basa en discapacidades intelectuales que se basan en el progreso de destrezas prácticas y la asistencia personalizada, en colaboración con asociaciones lo que acrecienta de forma significativa las posibilidades de inclusión laboral.

En los antecedentes nacionales se han evidenciado los siguientes;

Según Ronquillo y Naranjo (2021) en un estudio realizado en Cuenca, Ecuador, en donde se ha establecido como objetivo general, Determinar la propuesta de formación laboral para adultos con discapacidades intelectuales de una institución especial. En la metodología establecida se ha considerado un estudio básico, con enfoque cuantitativo, de diseño transversal, donde se consideró como muestra investigativa a 27 sujetos con discapacidades. En los resultados, se ha determinado que el 80 % en programas formativos se basan en las destrezas laborales determinadas en los aspectos sociales, técnicas laborales y autonomía personal, el 90 % de los sujetos tuvieron un apoyo individualizado en profesionales especializados para adaptarse a los requerimientos, estos programas incluyen en las oportunidades laborales de las organizaciones donde proporcionan destreza laboral y facilitar la transición laboral. Se concluye, la propuesta formación laboral para los adultos donde se destaca la perspectiva en programa detallado con asistencia personalizada, oportunidades de

destreza laboral, y la continua formación con la asistencia psicosocial, lo que acontece en las habilidades para la optimización de oportunidades laborales.

Por otro lado, en un análisis realizado por Encalada (2020) en Azogues, Ecuador, donde se estableció como objetivo Determinar la formación laboral en discapacitados intelectuales en la institución educativa. En los métodos se basó en un análisis básico, con enfoque descriptivo, el proceso de análisis de información se ejecutó mediante varias fuentes bibliográficas, se efectuaron encuestas a 34 personas con discapacidades. En los resultados se demostró que el 71 % evidenció fortaleza y requerimientos de la institución como el proceso formativo pre-profesional, donde se ha considerado los referentes de acuerdo con la capacidad de potenciar la formación laboral, el 24 % de los sujetos de estudio mostraron adaptarse a las estrategias de aprendizaje logrando un resultado positivo en cuanto a la muestra de datos que lograron determinarse.

En un estudio efectuado por González (2023) desarrollado en Santa Elena, Ecuador, donde se determinó como objetivo, identificar los determinantes particulares del proceso inclusivo en los pacientes con discapacidad. En la metodología basada se sitúa en un estudio descriptivo, bibliográfica que se orienta a la inclusión en los trabajos de los discapacitados, en la muestra de estudio se basó en 41 discapacitados en donde se recopiló la información. En los resultados evidenciados se determinó que el 64,6 % de los discapacitados han evidenciado que presentan exclusión laboral, considerando que solo el 35,4 % tiene inclusión laboral, es decir, que cuenta con un trabajo, lo que determina que existe un porcentaje alto de discriminación o exclusión, se debe Determinar la importancia de poder aplicar un proyecto inclusivo que permita comprender las prácticas y normas inclusivas para la equidad en los discapacitados. Se concluye que unos altos índices de discapacitados tienen complicaciones laborales y son excluidos por varias razones, por lo cual es fundamental la aplicación de programas o talleres que permitan conocer los procesos inclusivos importantes para las personas con discapacidades intelectuales que pueden tener la capacidad de laborar.

Según Almeida (2019) en un estudio realizado en Tulcán, Ecuador, donde se planteó como objetivo Determinar la gestión inclusiva social en personas con discapacidades.

En este método se empleó un enfoque mixto, descriptivo, de campo y explicativa, donde se consideró a una muestra de 222 personas que fueron encuestadas donde se obtuvo la información. En los resultados se ha evidenciado que la gestión de la inclusión social en los discapacitados influye en un 61,4 % de forma positiva, mientras que 28,6 % influye negativamente, es decir, que existe un considerable índice de personas que no se ejecuta una buena gestión. Además, se ha determinado la incidencia de la gestión del MIES en los discapacitados con la ayuda de pensiones y bonos que pueden ser de gran asistencia para mejorar el bienestar y calidad de vida. En conclusión, se determinó que las capacitaciones, talleres y asistencias pudieron favorecer a esta población vulnerable, de igual forma la percepción de los pacientes ante los procesos de gestión fue positiva con mayor incidencia y permitió la estimulación de las destrezas laborales y la participación social de los individuos.

En un análisis desarrollado por Imacaña (2022) en Quito, Ecuador, donde se ha establecido como objetivo, Determinar la inclusión laboral en los individuos discapacitados en base a los derechos establecidos legalmente. La metodología del estudio es básica, descriptiva, cuantitativa, donde se Determinaron a 24 personas con discapacidades. En los resultados evidenciados se determina que de las personas encuestadas solo el 4,17 % se encuentran laborando equivalente a 1 individuo, mientras que las 23 personas se encuentran desempleadas sin acceso a un puesto laboral, lo que corresponde a una incidencia negativa sobre la inclusión laboral a personas con discapacidades intelectuales. En conclusión, se determina que una mínima fracción de los discapacitados tienen acceso a un empleo, lo que determina que las empresas cumplen con la cuota mínima legal de incluir discapacitados a su lista de empleados, lo que se interpreta como una situación severa y preocupante sobre la inclusión laboral en personas discapacitadas.

La teoría social de la discapacidad de Oliver Mike sostiene que esta discapacidad no es una condición íntima de un individuo, sino que se sitúa en una vinculación basada en las limitaciones físicas, cognitivas y sensoriales de un individuo y de las barreras ambientales y sociales en una determinada sociedad, esta teoría indica que la discapacidad no es una deficiencia personal, sino que debido a la exclusión social y discriminación se determina este resultado que crea barreras por parte de la sociedad causando exclusión en la equidad y participación de las personas discapacitadas en

los aspectos de la vida, incluso el acceso a una vida plena, trabajo, formación académica y transporte (Maizares, 2015).

En cuanto a la teoría del modelo de la capacidad planteado por Pons, menciona que la discapacidad no se basa en una condición establecida que conceptúa a un individuo, sino que se sitúa en una disconformidad entre las demandas ambientales y las destrezas de un individuo, en vez de centrarse en las limitaciones de un individuo, este modelo se sitúa en la identificación y capacitación de cada persona para fortalecer sus destrezas únicas, además, menciona que la discapacidad en la sociedad debe ser analizada desde una perspectiva diferente y responsable en las discrepancias individuales, no es necesario que los discapacitados sean tratados en forma de normalizar, sino que se ajusten a los estándares que se puedan predefinir creando ambientes inclusivos que valoren la diversidad de perspectivas y destrezas (Pons, 2013).

Según Morrison (2021) la variable de terapia ocupacional se basa en una disciplina o profesión especializada en asistir a las personas a que puedan participar en acciones cotidianas o actividades significativas, que son relevantes, estas acciones se pueden situar en autocuidado, recreación, labores, actividad social, el propósito de esta profesión es optimizar la capacidad y funcionamiento de los individuos para una participación independiente en su vida diaria.

Los talleres de terapia ocupacional son espacios que se encuentran diseñados para ofrecer acciones y experiencias terapéuticas que promueven el desarrollo de destrezas funcionales, emocionales, cognitivas en individuos de todas las edades que tienen estos problemas, en los talleres dirigidos por profesionales logran captar una variedad de objetivos y enfoques que dependen de los requerimientos y propósitos personales, se pueden implementar talleres de habilidades cotidianas, sociales, rehabilitación física, arte terapia, recreaciones terapéuticas importantes para el desarrollo del individuo (Valderrama, 2019).

La profesión de terapia ocupacional se abarca a los individuos de todas las edades que logran tener una variación de complicaciones cognitivas, emocionales, físicas y sociales que tienen problemas en participar en acciones cotidianas, estas

complicaciones pueden ser un resultado de discapacidad mental o física, lesiones o patologías crónicas, mentales o el envejecimiento en diferentes factores, estas actividades pueden ser desarrolladas en clínicas, hospitales, instituciones de formación, casas de acogidas, comunidades y otros centros de asistencia humanitaria, se realiza las acciones en asistencia con otros competitivos del área de salud con el propósito de proporcionar enfoques integrales (Alvarado et al., 2019).

Según Malfitano y Leiva (2023) la terapia ocupacional tiene un rol fundamental en la vida de los individuos que la asisten en la participación de una forma relevante en las actividades diarias, mediante intervenciones centradas y adaptativas en el individuo, los terapeutas laboran para promover la autonomía en pacientes, lo que implica la independencia que contribuye de manera relevante en la vida facilitando la participación de acciones satisfactorias en la proporción de asistencia en el proceso de rehabilitación, donde los profesionales asisten a los individuos a superar complicaciones emocionales o cognitivas y maximizar el funcionamiento de vida diaria.

La terapia ocupacional tiene un fundamental en la prevención de discapacidades y deterioro del funcionamiento laboral con personas de riesgos en pérdida en las destrezas, los terapeutas ocupacionales proporcionan estrategias y recursos para basarse en el funcionamiento y prevención de discapacidades, en la salud y bienestar, se fomenta la participación en acciones sociales, comunitarias, recreativas, para incentivar la inclusión e integración dentro de la sociedad, reduciendo el aislamiento social y bienestar social (Souto & Talavera, 2023).

Según Viquez et al., (2020) la inclusión se basa en un ligado de conjunto y prácticas que garantizan en las acciones, de forma independiente y particularidades y acciones diferentes, el acceso a igualdad de oportunidades, valoradas, respetadas en las acciones de ámbito en la comunidad, la inclusión se basa en prácticas, políticas y entornos que reconocen y respetan la diversidad en las personas, siendo equitativo y pleno en todos los individuos.

La inclusión va más allá en permitir en la presencia física de individuos diversos, y se sitúa en la creación de pertenencia, respeto, aceptación en los niveles comunitarios,

lo que intercede en la deserción de barreras y prejuicios que logran limitar la participación de poblaciones, que se determina mediante la raza, orientación sexual, género, discapacidades, y otras características relevantes (Mejía y Díaz, 2020).

La inclusión se sitúa en acciones determinadas como implementar políticas de oportunidades y equidad, se crean ambientes acogedores y accesibles, se promueve la diversidad y presentación del liderazgo, se adoptan estrategias inclusivas en la formación educativa, trabajo, atenciones sanitarias, cultura y otros aspectos importantes en la vida diaria, en otras palabras, la inclusión es el principio esencial de la sociedad equitativa y justa donde se reconoce la diversidad humana promoviendo la participación en individuos con condiciones iguales (Bermúdez y Navarrete, 2020).

Las discapacidades intelectuales se las reconoce como déficit de desarrollo intelectual, son condiciones que alteran la capacidad de un individuo para poder comprender, procesar y aprender, de forma igual a otros individuos, estas discapacidades se logran manifestar mediante diferentes maneras y que tienen distintos grados de afectación (B. Hernández et al., 2020).

Según Torres et al., (2021) las discapacidades intelectuales más relevantes se sitúan en el síndrome de Down, espectro de autista, retraso mental, síndrome de Williams y trastornos en el desarrollo intelectual no especificado, estas son condiciones que mayormente afectan el aspecto intelectual de un individuo, es relevante e importante determinar los individuos que tienen estas discapacidades poseen una extensa lista de fortalezas y destrezas que logran metas importantes con la asistencia determinada y la inclusión teniendo así más oportunidades.

La inclusión en adultos jóvenes con discapacidades intelectuales es fundamental para la significativa participación dentro de la comunidad, se debe garantizar la accesibilidad a la educación inclusiva debido a que es un aspecto fundamental, esto puede implicar en acciones que asistan los requerimientos personales en cada estudiante fomentando la participación en acciones educativas y extracurriculares, es necesario que haya promoción de la inclusión laboral de forma importante para permitir a los adultos a que contribuyan de forma relevante en la sociedad y puedan desarrollar destrezas y competencias sociales (Palacios et al., 2021).

El desarrollo de este estudio establece como hipótesis nula; No existe diferencia significativa en la implementación de talleres de terapia ocupacional para fomentar inclusión en adultos jóvenes con discapacidad intelectual, Huaquillas, 2024. En cuanto a la hipótesis alterna: Si existe diferencia significativa en la implementación de talleres de terapia ocupacional para fomentar inclusión en adultos jóvenes con discapacidad intelectual, Huaquillas, 2024.

II. METODOLOGÍA

Tipo, enfoque y diseño de la investigación

El estudio se basará en un tipo aplicado, este análisis se caracteriza por su enfoque en resolver problemas prácticos mediante la aplicación de conocimientos teóricos y metodológicos (Solórzano et al., 2019).

El enfoque que se ejecutará en este estudio se basará en cuantitativo, este enfoque se caracteriza por la recolección y análisis de datos numéricos para evaluar la efectividad de los talleres (Vidal, 2022).

El desarrollo de este estudio se situará en el diseño experimental, se basará en la manipulación de variables independientes para observar sus efectos en las variables dependientes, los sujetos se asignan aleatoriamente a grupos experimentales y de control, lo que ayuda a minimizar y asegurar la validez interna de los resultados (Matamoro, 2023).

En el diseño se determina de la siguiente forma;

O1 _____ x _____ O2
Pre-test Post-test

O1: Terapia ocupacional.

O2: Inclusión de la discapacidad intelectual

X: Implementación de talleres

Variables

Variable 1: Terapia ocupacional

Definición conceptual

Es una disciplina de salud que se enfoca en el desarrollo bienestar mediante el uso terapéutico de diligencias periódicas, los terapeutas ocupacionales trabajan con individuos de todas las edades que tienen problemas físicos, mentales o sociales que afectan su capacidad para realizar actividades significativas, el propósito se basa en

permitir a los sujetos para anunciar en las diligencias en la vida, mejorando su autonomía y calidad de vida (Jiménez, 2019).

Definición operacional

Se refiere a la implementación y evaluación de un conjunto estructurado de actividades y técnicas diseñadas para mejorar la capacidad funcional y la integración social de los adultos jóvenes con discapacidad intelectual, este enfoque incluye la realización de talleres prácticos, sesiones de habilidades de la vida diaria y actividades recreativas adaptadas (Nuñez, 2021).

Dimensiones e Indicadores

Participación activa (Nivel participativo, frecuencia de asistencia); Habilidades sociales (Capacidad de comunicación, Interacción); Desarrollo de habilidades (Progreso, autonomía en actividades); Inclusión y adaptación (sentimiento de pertenencia).

Medición

Ordinal / Nominal

Variable 2: Inclusión de la discapacidad intelectual

Definición conceptual

La inclusión de personas con discapacidad intelectual se basa en la composición total y neutral de estos individuos en todos los aspectos de la vida social, educativa y laboral, este concepto aboga por la exclusión de defensas físicas, sociales y actitudinales, promoviendo el acceso a oportunidades y recursos en igualdad de condiciones, este enfoque se basa en el respeto de la diversidad, la promoción de la valorización y autonomía de las destrezas personales (Azevedo et al., 2023).

Definición operacional

Se centra en la observación de comportamientos y acciones concretas que demuestran la participación activa y la composición de sujetos con discapacidad en diversos ámbitos, se considera que un discapacitado está incluido cuando tiene accesibilidad a los recursos y oportunidades que sus pares sin discapacidad, cuando participa en diligencias sociales, educativas y laborales de manera significativa y

cuando se le brinda el apoyo necesario para desarrollar sus habilidades y alcanzar su máximo potencial (Lozano et al., 2023).

Dimensiones e Indicadores

Personalidad (Autoestima, Autodeterminación, Adaptabilidad, Relaciones, Independencia, Estabilidad emocional, Apariencia, Responsabilidad, Perseverancia, Honestidad); Habilidades pre laborales (Instrucciones, Entendimiento, Reconocimiento, Rol de actividades, Permanencia, Cuidado, Orden, Seguridad, recomendaciones, Tolerancia, Autoridad, Relación laboral, Destrezas, Autocontrol, Respeto, Prevención).

Medición

Ordinal / Nominal

Población y muestra

La población objeto de este estudio está compuesta por un total de 23 personas con discapacidad intelectual en la localidad de Huaquillas, estos individuos serán el enfoque principal de la investigación, que busca evaluar el impacto de los talleres de terapia ocupacional en su inclusión social y desarrollo personal, la población de estudio se basa los sujetos que cumplen con ciertas particularidades determinadas y que son esencia de análisis en una investigación científica (Ojeda, 2020).

Para la selección de los sujetos en este estudio, se establece como criterio de inclusión la presencia de discapacidad intelectual, por consiguiente, se excluyen aquellos individuos que presenten otros tipos de discapacidad o que no presenten discapacidad alguna, este criterio se fundamenta en la necesidad de enfocar la investigación específicamente en el impacto de los talleres de terapia ocupacional en la inclusión social, lo que permite una evaluación más precisa de los resultados en el contexto del objetivo del estudio.

La muestra de esta investigación consiste en 23 personas con discapacidad intelectual seleccionadas de la población total de interés. La muestra se define como un subconjunto representativo de la población de estudio, seleccionado de manera sistemática o aleatoria para participar en la investigación (Hernández, 2021).

Técnica e instrumentos de estudio

Para la recolección de datos en este estudio, se empleó la técnica de encuesta, esta metodología ha sido seleccionada por su capacidad para seleccionar datos precisos y detallada sobre las experiencias, opiniones y percepciones de los participantes con respecto a la implementación de los talleres de terapia ocupacional (Casas et al., 2023).

En relación con el instrumento de estudio, se utilizó un cuestionario estructurado diseñado específicamente para abordar el problema de investigación, este cuestionario contendrá preguntas claras y precisas relacionadas con los aspectos clave del estudio (Barrios & Delgado, 2020).

Procedimiento

En cuanto al proceso se estableció la entrega de la solicitud para el permiso de la investigación, luego se procedió a la recopilación informativa mediante la ejecución de una encuesta como técnica de investigación.

En referencia a los resultados que se obtuvieron se los analizó mediante el programa SPSS donde se graficaron tablas para interpretar los datos que se obtuvieron, de esta manera se establecieron diferentes análisis e interpretaciones, en cuanto a las conclusiones se redactaron en base a los objetivos y resultados, posterior se aplicaron las diferentes recomendaciones en base a la problemática y objetivos del estudio.

Métodos de análisis de datos

Se empleó métodos estadísticos mediante el uso del software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) y Excel. Estas herramientas permitieron la organización, procesamiento y análisis de los datos recopilados durante el estudio. Se utilizó las técnicas estadísticas adecuadas para describir las características de la muestra y para realizar inferencias sobre la correlación sobre las variables, los resultados se presentaron de manera clara y precisa mediante tablas y gráficos estadísticos que faciliten la interpretación de los hallazgos.

Aspectos éticos

Se implementó diversas medidas para garantizar la protección y el bienestar de los sujetos de análisis, se solicitó el permiso pertinente de cada individuo antes de su intervención en el estudio, asegurando así su autonomía y derecho a la información. Se veló por la confidencialidad de los datos recopilados, utilizando códigos de identificación en lugar de nombres o datos personales en los informes y documentos. Además, se aplicó principios de beneficencia y no maleficencia, asegurando que los participantes no sufran ningún daño físico, psicológico o emocional como resultado de su participación en el estudio, y tomando medidas para mitigar cualquier riesgo potencial.

III. RESULTADOS

En cuanto al objetivo general se ha determinado los siguientes resultados;

Tabla 1 Nivel de inclusión en discapacitados antes y después de talleres de terapia ocupacional

Análisis	Promedio Pre Test	Promedio Post Test	Diferencia del promedio
Talleres de terapia ocupacional	60,8 %	92,5 %	31,7 %

Análisis e interpretación: Antes de la aplicación de los talleres del programa se han determinado que la participación de los discapacitados donde se mostró un resultado de promedio 60,8 % poco alentador, ninguno de los participantes evidenció participaciones en cuanto a los aspectos de inclusión. Posterior a la aplicación de los talleres se han mostrado una mejora notable con un promedio de 92,5 % donde mejoró altamente la participación y compromiso en las acciones realizadas, esto se evidenció que el programa tuvo un impacto considerable promoviendo la inclusión y participación de los participantes.

En referencia al primer objetivo específico determinar el nivel de inclusión social en los adultos jóvenes con discapacidad intelectual antes de la implementación de los talleres de terapia ocupacional.

Tabla 2 Nivel de inclusión social antes de la implementación de los talleres de terapia ocupacional

	Análisis de aspectos evaluados		
	Personalidad	Habilidades pre-laborales	Terapia ocupacional
Promedio Pre Test	41,1 %	42 %	39 %

Análisis e interpretación: En base a los resultados del pre test antes de aplicar los talleres de terapia ocupacional el promedio de la personalidad se situó en el 41,1 %, mientras que las habilidades pre-laborales fue del 42 %, mientras que la percepción de la terapia ocupacional fue del 39 %, estos resultados indican que los participantes tienen un nivel moderado bajo en los aspectos evaluados.

Tabla 3 Nivel de inclusión social después de la implementación de los talleres de terapia ocupacional

Análisis de aspectos evaluados			
	Personalidad	Habilidades pre-laborales	Terapia ocupacional
Promedio Post Test	68,8 %	74,18 %	72,33 %

Análisis e interpretación: Luego de aplicar los talleres de terapia ocupacional han evidenciado como resultados que aumentó la personalidad en un 68,8 %, en las habilidades pre-laborales 74,18 %, terapia ocupacional 72,33 %, estas cifras han reflejado una mejora notable en cuanto a la comparación con los resultados evidenciados en el pre test.

Tabla 4 Confiabilidad de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,988	33

Elaborado por: Madelen Armijos

Análisis e interpretación: Se efectuó el análisis de confiabilidad del cuestionario aplicado donde se calculó el coeficiente de Alfa de Cronbach, donde se evidenció de forma notable el valor de 0,988 lo cual indica que es altamente confiable, donde se relaciona con los 33 ítems que se encuentran establecidos en el instrumento de investigación, se determinó que es altamente confiable para calcular las variables del análisis investigativo.

Tabla 5 Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad			
		Shapiro-Wilk	
	Estadístico	gl	Sig.
Pre test	,771	23	,002
Post test	,786	23	,029

a. Corrección de significación de Lilliefors

Elaborado por: Madelen Armijos

Análisis e interpretación: Los resultados evidenciados en la prueba de Shapiro-Wilk se determinan que en el pre test y post test determinan un valor de significancia de 0.029 que se encuentran por encima al valor habitualmente empleado de ,005, lo que sugiere que estas distribuciones de valores de las mediciones no continúan una distribución normal. Por lo cual se realizará un análisis de estadísticas no paramétricas para Determinar estos datos con la prueba de Wilcoxon.

Tabla 6 Prueba de Wilcoxon

Resumen de contrastes de hipótesis				
	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La mediana de diferencias entre Pre test y Post test es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,000	Rechace la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,050.

Elaborado por: Madelen Armijos

Análisis e interpretación: El resultado que se evidencia en estos resultados de la prueba de Wilcoxon la significancia es menor a ,005 por lo que se interpreta que se debe rechazar la hipótesis nula, por lo cual corresponde a aceptar la hipótesis alterna, además, se debe Determinar que los resultados en el pre test y post test determina que la implementación de talleres de terapia ocupacional para fomentar inclusión en adultos jóvenes con discapacidad intelectual fue eficaz.

IV. DISCUSIÓN

En cuanto a los resultados se ha determinado que existen personas con alto grado de discapacidad lo que puede influenciar de forma negativa en la no inclusión, así mismo otro de los causales es la edad debido a que ciertos pacientes discapacitados oscilan en la vida adulta mayor, lo que acompleja a otras personas en que puedan ser incluidos en la sociedad. Estos procesos se los podría determinar como asuntos de discriminación y estigmatización donde se reflejan en los ambientes sociales y laborales que generan este tipo de barreras para la inclusión, además, de que se podrían relacionar con las faltas de políticas inclusivas de forma eficiente en un contexto legal.

Los resultados del estudio se han relacionado fuertemente con los hallazgos efectuado por Barría et al. (2020) donde se determinó que 38 personas discapacitadas evidenciaron que el 35 % no son incluidos en las actividades realizadas dentro de un ambiente, sin embargo, el 47% determinar que tienen acceso limitado a los recursos necesarios, además, se determina que los principales factores de exclusión es la discapacidad es el grado que padecen las personas.

En los hallazgos desarrollados por Vidal et al., (2023) donde indica que existe una gran proporción que atraviesan dificultades significativas en cuanto a la accesibilidad física, lo que determina el requerimiento pertinente e implementar medidas promoviendo el entorno accesible sin barreras para las personas con discapacidad a esto se le determina la inclusión y que no existe una limitación a la participación de diferentes actividades tanto físicas como recreativa debido a que esto puede incidir negativamente en la calidad de vida y en la inclusión social de las personas con discapacidad, estos resultados han sido coherentes con la importancia de desarrollar diferentes procesos adecuados y programas en específico para atender este requerimiento en cuanto a la inclusión.

Por su parte, Imacaña (2022) revela que existe una situación alarmante en cuanto a la inclusión de las personas con discapacidad intelectuales al medio laboral, se ha realizado un análisis que determina una tasa de desempleo alta, esto desembarca en que existe un déficit en la accesibilidad laboral para las personas que tienen esta

discapacidad lo que tiene como repercusión de manera significativa una afección en la autoestima el bienestar económico y la autonomía de esta persona, también se refleja que existen ciertos programas que sirven como asistencia para facilitar la integración laboral de este grupo de personas en el ambiente laboral siendo importante para el bienestar individual.

Estos resultados concuerdan que existe un significativo porcentaje de personas con discapacidad intelectual que no logran ser incluidas o limitación de recursos lo cual lo convierte en una problemática que tiene una alta prevalencia, además, se determina que existe una mejora significativa en cuanto a la aplicación de diferentes talleres las cuales sirven como guía para que las personas puedan tener una mayor inclusión en diferentes áreas tanto social como laboral que son importantes para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidades.

Se ha logrado evidenciar que se ejecutaron diferentes actividades lúdicas dentro de los talleres que fomentan los procesos de inclusión y desarrollo de destrezas en los discapacitados, donde se ha logrado mejorar las interacciones sociales, manualidades, creatividad, juegos importantes basados en los roles que permite desarrollar destrezas sociales, y las toma de decisiones, así mismo, se han ejecutado actividades de cocina donde se fomenta la autonomía, ejercicios de relajación para disminuir los niveles de estrés, así mismo se aplicaron los juegos cognitivos para la optimización de las destrezas mentales, e incluso se aplicaron actividades deportivas para la promoción del ejercicio.

Los resultados del estudio se relacionan con los comparado por Luna (2022) donde se determina que existen un alto nivel de sujetos que han mejorado la autoestima y la confianza mediante actividades musicales adaptadas a las necesidades, así mismo se ha mejorado la destreza en la comunicación y expresiones importantes mediante las actividades de música, además se ha optimizado la integración y sentido de pertenencia en donde se han determinado sensaciones más fuertes posterior a la aplicación de actividades aplicadas.

Además el análisis efectuado por parte de Kuczala (2020) resalta el requerimiento crítico del programa de formación para los adultos que se encuentran con

discapacidades la gran parte de estos participantes requieren una adaptación específica con una forma significativa basada en las asociaciones en prácticas laborales y empresariales, este enfoque formativo y colaborativo es importante para desarrollar destrezas, prácticas y asistencias personalizadas aumentando de forma notable la capacidad para la inclusión laboral y social estos problemas que se encuentran diseñados con este mismo propósito para que todos los discapacitados tengan inclusión en todas las áreas.

Por su parte, en el estudio de Encalada (2020) también se relaciona con los resultados evidenciado en este estudio destacando así que existe la importancia del proceso de formación en las instituciones donde se atienden a personas con discapacidades, lo cual es fundamental debido a que se fortalecen las estrategias de adaptación y aprendizaje, también se relaciona con el proceso de inclusión social lo cual es fundamental para el éxito de la programas de formación laboral, estos resultados positivos determinan adaptación de las estrategias con el asistencia adecuada y el recurso necesario para las personas que tienen discapacidad puedan tener un alto nivel de preparación y de competencia.

Al integrar todos estos resultados de los diferentes estudios se determina que es muy esencial la aplicación de diferentes talleres que puedan ayudar a mejorar los aspectos de competencia y preparación para las personas con discapacidad, los cuales les va a ayudar a superar las barreras de inclusión y optimizar la calidad de vida de las personas con discapacidades.

Se ha evidenciado mediante los post test que hay un impacto positivo en cuanto a la inclusión, donde se demostró mejoras significativas en distintas áreas importantes, como las dinámicas han permitido mejorar las destrezas sociales y los procesos de interacción en las personas, además de que las manualidades que se han realizado permite mejorar las destrezas motoras finas y la creatividad, como los roles que facilitan el desarrollo de las habilidades sociales y la toma de decisión, de igual forma se ha fomentado la autonomía y las prácticas diarias a realizar, lo cual permite optimizar las actividades diarias.

Los resultados que se evidencian por parte de Yanis (2021) y los hallazgos del estudio posterior a la aplicación de los talleres tienen una concordancia significativa, indica los discapacitados que tuvieron asistencia a los talleres de terapia ocupacional han logrado experimentar optimizaciones en el desarrollo intelectual, por otro lado, se han determinado que existen mejoras importantes como interacciones, habilidades, destrezas, creatividades, autonomía, lo cual corresponde a que ambos estudios han demostrado que existe un impacto positivo en cuando a las actividades que se realizan.

En el estudio desarrollado por González (2023) se determina que existe un alto porcentaje de discapacitados que se encuentran con exclusión laboral donde se ha realizado un trabajo determinante para poder realizar ciertas estrategias y talleres que puedan mejorar las habilidades y destrezas en las personas con discapacidad, por lo cual se determina que fundamenta la aplicación de este tipo de programa porque permite mejorar el proceso inclusivo así mismo de tener una mayor capacidad laboral.

En cuanto lo mencionado por Almeida (2019) en el estudio se evidenciado que las capacitaciones o talleres logran ser favorecidos en esta población vulnerable donde se determina la percepción de diferentes pacientes, en cuanto a la gestión desarrollada tuvo un impacto positivo con una mayor incidencia permitiendo así Determinar que las actividades ocupaciones mejoraron las habilidades laborales y la ejecución social en las personas, tiene un resultado impactante así mismo esto determina que aumenta el nivel de inclusión social de los discapacitados en diferentes áreas laborales y sociales.

V. CONCLUSIONES

En cuanto a los talleres de terapia ocupacional implementados en el cantón Huaquillas han evidenciado una notable mejoría en la inclusión social en los adultos jóvenes que tienen discapacidad intelectual con una significancia de ,000, la participación en estos talleres es de forma activa facilitando así de forma significativa el aumento en las interacciones sociales.

En cuanto al análisis efectuado antes de la aplicación de los talleres de terapia ocupacional se ha determinado un promedio 60,8 % en el pre test sobre la inclusión social en los adultos jóvenes con discapacidad intelectual, además de que no presentan muchas destrezas y prácticas, como la personalidad, habilidades pre-laborales, terapia ocupacional.

En los resultados obtenidos posterior a la implementación de los talleres arrojaron un promedio de 92,5 % considerable en cuanto al impacto positivo de los participantes que han sido parte de este programa donde se evidenció una mejora notable en cuanto a la personalidad, habilidades pre laborales y la terapia ocupacional.

VI. RECOMENDACIONES

Es importante que se continúe con la ejecución de los diferentes talleres de terapia ocupacional de manera regular para poder asegurar el proceso de sostenibilidad en los beneficiarios que se han evidenciado, estos talleres se basan en la adaptación continua de los requerimientos en específico de los adultos jóvenes que tienen discapacidad intelectual para mejorar la inclusión social (Vico et al., 2022).

Se recomienda desarrollar diferentes campañas de educación y sensibilización dirigida a la comunidad en general de otra forma puedan enfocarse en la importancia de la inclusión aceptación de este tipo de personas que tienen discapacidades intelectuales fomentando así el medio más colaborativo y comprensivo que permitan una integración laboral y social (Buitrón et al., 2023).

Es importante fortalecer y establecer diferentes alianzas estratégicas en cuanto a las organizaciones con instituciones y empresas de esta manera las colaboraciones pueden proporcionar diferentes oportunidades en cuanto al empleo y la participación comunitaria en los pacientes que tienen discapacidad intelectual de esta forma se garantiza una asistencia multidimensional promoviendo la inclusión integral en toda la sociedad (García, 2022).

REFERENCIAS

- Almeida, I. (2019). Aportes de la biotecnología al mejoramiento del arroz en Ecuador. *REVISTA CIENTÍFICA ECOCIENCIA*, 6(5), Article 5. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.65.225>
- Alvarado, A., García, J., Maldonado, K., & Lara, L. (2019). Terapia ocupacional y estado de ánimo del adulto mayor en dos asilos. *Revista Científica de la Escuela Universitaria de las Ciencias de la Salud*, 6(2), Article 2. <https://doi.org/10.5377/rceucs.v6i2.9760>
- Aquino, P. (2020). *Necesidades ocupacionales de jóvenes y adultos con discapacidad intelectual para la propuesta de un Centro Atención Integral- Laboral, Trujillo 2018* [Tesis, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55722>
- Azevedo, C., Caldeira, M., & Zanchi, I. (2023). Inclusión de niños con discapacidad intelectual en brasil: Una revisión sistemática | Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology. *Revista INFAD de Psicología*, 1(1), 273-280. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/2527>
- Barría, S., Chacana, C., & Díaz, A. (2020). *La Inclusión de Jóvenes en Situación de Discapacidad Intelectual y del Desarrollo, en la Universidad Central de Chile* [Tesis, Universidad Central de Chile]. <https://oei.int/downloads/disk/eyJfcm>
- Barrios, E., & Delgado, U. (2020). Diseño y validación del cuestionario “Actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios” | Revista Innova Educación. *Revista Innova Educación*, 2(2), 280-302. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/79>
- Bermúdez, M., & Navarrete, I. (2020). Actitudes de los maestros ante la inclusión de alumnos con discapacidad. *Scielo*, 14(1), 31-53. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212020000101203&script=sci_arttext

- Buitrón, P., Rivadeneira, J., Velasco, W., Rocha, O., Ramos, S., & Salazar, E. (2023). Estrategias de sensibilización que fomentan inclusión en la asignatura de Educación Física en las Unidades Educativas Públicas de la ciudad de Ibarra. *Revista Ecos de la Academia*, 9(17), Article 17. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v9i17.746>
- Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (2023). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8), 527-538. <http://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion-elaboracion-cuestionarios-13047738>
- Encalada, I. (2020). *Formación laboral en jóvenes con Discapacidad Intelectual de la "Unidad Educativa Especial del Azuay, UNEDA"* [bachelorThesis, Universidad Nacional de Educación del Ecuador]. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1842>
- Ezquerro, M., & Vázquez, O. (2021). Interventional study from occupational therapy through new technologies in users with intellectual disabilities. *Revista Terapia Ocupacional Galicia*, 18(1), Article 1. <https://revistatog.es/ojs/index.php/tog/article/view/104>
- García, J. (2022). Estrategias para la inclusión de personas con discapacidad. *Educación Inclusiva: un Modelo Sostenible para la Sociedad del Siglo XXI*, 1(37), 182-211. <https://revistaprismasocial.es/article/view/4570>
- González, E. (2023). *Inclusión social de las personas adultas. Caso: Proyecto Discapacidad Atahualpa, 2022*. [bachelorThesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2023.]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9112>
- Hernández, B., Vargas, G., González, G., & Sánchez, J. (2020). *Discapacidad intelectual y el uso de las tecnologías de la información y comunicación: Revisión sistemática* [Tesis, Universidad de Extremadura]. <https://dehesa.unex.es:8443/handle/10662/16095>

- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestra. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Imacaña, S. (2022). *La inclusión laboral de las personas con discapacidad en el Ecuador* [masterThesis, Universidad Tecnológica Indoamérica].
<https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/4947>
- Jiménez, J. (2019). La terapia ocupacional, fundamentos de la disciplina. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 59(ESPECIAL), 82-87.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1652-67762018000300012&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Kuczala, S. (2020). *Jóvenes con discapacidad intelectual, formación e inclusión laboral* [Thesis, Universidad Nacional de Luján].
<http://ri.unlu.edu.ar/xmlui/handle/rediunlu/914>
- López, S. (2023). *Factores que influyen en la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual: Terapia ocupacional y participación en ocupaciones significativas*. [Tesis, Universidad de Granada].
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/82591/95798.pdf?sequence=4&isAllowed=y#page=59>
- Lozano, H., Cuestas, C., & Reina, M. (2023). Educación especial e inclusiva para la discapacidad intelectual, una perspectiva desde la Educación Física. *Revista Perspectivas*, 8(1), Article 1. <https://doi.org/10.22463/25909215.3801>
- Luna, L. (2022). *Orff-schulwerk como camino a la inclusión musical en personas con discapacidad intelectual en el Centro de Vida Vensorial-Sesquilé*. [Tesis, Universidad Pedagógica Nacional].
<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/18167>
- Maizares, N. (2015). El “modelo social de la discapacidad”: Algunas notas para su discusión en Argentina. *CDSA*, 1-10. <https://cdsa.aacademica.org/000-061/623.pdf>

- Malfitano, A., & Leiva, M. (2023). Controversias y debates en torno a terapia ocupacional: Un análisis de las producciones bibliográficas en América del Sur (2010-2018). *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 31, e3344. <https://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoAO256433443>
- Matamoro, R. (2023). Aplicación diseño experimental cuadrado latino al analizar variedades de semilla del cultivo de arroz (*Oryza Sativa*) en El Valle de Sébaco, Nicaragua. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 1(47), Article 47. <https://doi.org/10.5377/farem.v12i47.16861>
- Maza, G. (2023). *La regulación emocional y su relación con el agotamiento físico de niños y niñas de 6 a 11 años de edad con discapacidad intelectual leve durante las sesiones de fisioterapia en los centros de atención a las discapacidades de la Unidad Patronato Municipal San José de la ciudad de Quito* [bachelorThesis, Universidad Central del Ecuador]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26544>
- Mejía, P., & Díaz, M. (2020). Las personas con discapacidad intelectual y la inclusión en la Universidad: Una investigación centrada en las opiniones de responsables académicos y personas con discapacidad intelectual. *Redined*, 13(2), 40-61. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/221896>
- Morrison, R. (2021). La Terapia Ocupacional. Una interpretación desde Eleanor Clarke Slagle. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 21(21), 103-126. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2071-081X2021000100007&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Núñez, M. (2021). Terapias Ocupacionais do Sul: Uma proposta para sua compreensão. *Scielo*, 27(3), 1-26. <https://doi.org/10.4322/2526-8910.ctoARF1859>
- Ojeda, P. (2020). Universo, población y muestra. *Revista Académica Institucional*, 1(4), 1-16. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>

- Palacios, A., Lirio, R., Matamala, L., & Viglino, M. (2021). Educación inclusiva e inclusión social en jóvenes y adultos/as con discapacidad intelectual: Actores en contexto. *Saberes y prácticas. Revista de Filosofía y Educación*, 6(1), Article 1. <https://doi.org/10.48162/rev.36.004>
- Pons, V. (2013). *Las inteligencias múltiples en los manuales de ELE*. 1(16), 1-53. <https://www.redalyc.org/pdf/921/92152424016.pdf>
- Ronquillo, N., & Naranjo, G. (2021). *Propuesta de formación laboral para jóvenes con discapacidad intelectual que asisten a instituciones de educación especializada de la ciudad de Cuenca*. [Tesis, Universidad del Azuay]. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/10595/1/16184.pdf>
- Solórzano, L., Meza, B., Menéndez, J., & Aguayo, Á. (2019). La investigación aplicada a la educación técnica y tecnológica superior. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(3), 95-103. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i3.2011>
- Souto, A., & Talavera, M. (2023). La educación interprofesional en el desarrollo de la identidad profesional en terapia ocupacional: Una revisión de alcance La educación interprofesional en el desarrollo de la identidad profesional en terapia ocupacional: Una revisión de alcance. *Scielo*, 31(1), 23-38. <https://www.scielo.br/j/cadbto/a/kQBHrjVGcnPMmwf8PZzwRym/?lang=es>
- Torres, E., Ortíz, L., Carmenate, Y., & Toledo, M. (2021). Estimulación motriz en niños con discapacidad intelectual. Propuesta de actividades motrices. *Scielo*, 13(4), 378-388. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000400378&script=sci_arttext
- Valderrama, C. (2019). Terapias Ocupacionales del Sur: Una propuesta para su comprensión Terapias Ocupacionales del Sur: Una propuesta para su comprensión. *Scielo*, 27(3), 1-27. <https://www.scielo.br/j/cadbto/a/yVqRgnfDxvSZwrTtVbBRRMs/>
- Vico, R., Cruz, B., & Pérez, I. (2022). Efectividad en pre-escritura de un programa de terapia ocupacional en educación infantil: Protocolo de investigación: *Revista*

Terapia Ocupacional Galicia, 19(1), Article 1.
<https://www.revistatog.es/ojs/index.php/tog/article/view/172>

Vidal, N., Rivera, R., & Palominos, J. (2023). Barreras de inclusión para la práctica de actividad física en personas con discapacidad intelectual en Chile. *Revista Peruana de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte: RPCAFD*, 10(4), 7. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9283571>

Vidal, T. (2022). Enfoque cuantitativo: Taxonomía desde el nivel de profundidad de la búsqueda del conocimiento. *Llalliq*, 2(1), Article 1. <https://revistas.unasam.edu.pe/index.php/llalliq/article/view/936>

Vines, P., & Barrientos, J. (2020). Terapia Ocupacional y Transición a la Vida Adulta: Aportes desde el diseño, implementación y proyecciones del Proyecto TVA, apoyando a jóvenes con discapacidad intelectual próximos a egresar de escuela especial de Puerto Varas. *Contexto*, 6, Article 6. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4509378>

Viquez, F., Quirós, S., Rodríguez, D., & Solano, L. (2020). La inclusión de personas con discapacidad en una escuela multideportiva: Efecto de las actitudes hacia la discapacidad en niños, niñas, jóvenes, padres, madres y personal de instrucción. *MHSalud*, 17(2), 38-53. <https://doi.org/10.15359/mhs.17-2.3>

Yanis, V. (2021). *Teletrabajo en Terapia Ocupacional con personas con discapacidad intelectual y/o mental en Rosario, durante el aislamiento social, preventivo y obligatorio por la pandemia de COVID-19* [bachelorThesis, Universidad del Gran Rosario]. <https://rid.ugr.edu.ar/handle/20.500.14125/186>

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia

Tema: Implementación de talleres de terapia ocupacional para fomentar inclusión en adultos jóvenes con discapacidad intelectual, Huaquillas 2024.		
Problema General	Objetivo General	Hipótesis nula
¿Cómo determinar los talleres de terapia ocupacional para fomentar inclusión en adultos jóvenes con discapacidad intelectual, Huaquillas 2024?	Determinar los talleres de terapia ocupacional para fomentar inclusión en adultos jóvenes con discapacidad intelectual, Huaquillas 2024.	No existe diferencia significativa en la implementación de talleres de terapia ocupacional para fomentar inclusión en adultos jóvenes con discapacidad intelectual, Huaquillas, 2024.
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis alterna
¿Cómo Determinar el nivel de inclusión social en los adultos jóvenes con discapacidad intelectual antes de la implementación de los talleres de terapia ocupacional en Huaquillas, 2024?	Determinar el nivel de inclusión social en los adultos jóvenes con discapacidad intelectual antes de la implementación de los talleres de terapia ocupacional en Huaquillas, 2024.	Si existe diferencia significativa en la implementación de talleres de terapia ocupacional para fomentar inclusión en adultos jóvenes con discapacidad intelectual, Huaquillas, 2024.
¿Cómo Determinar el nivel de inclusión social en los adultos jóvenes con discapacidad intelectual después de la implementación de los talleres de terapia ocupacional en Huaquillas, 2024?	Determinar el nivel de inclusión social en los adultos jóvenes con discapacidad intelectual después de la implementación de los talleres de terapia ocupacional en Huaquillas, 2024.	

Elaborado por: Madelen Armijos Becerra

Anexo 2 Matriz de operacionalización de las variables

Título: Factores de riesgos postnatales que influye en el distrés respiratorio en recién nacidos en un hospital público, Ecuador-2024.						
Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Inclusión de la discapacidad intelectual	La inclusión de personas con discapacidad intelectual se refiere a la integración plena y equitativa de estos individuos en todos los aspectos de la vida social, educativa y laboral, este concepto aboga por la eliminación de barreras físicas, sociales y actitudinales, promoviendo el acceso a oportunidades y recursos en igualdad de condiciones, este enfoque se basa en el respeto de la diversidad, la promoción de la valorización y autonomía de las destrezas personales (Azevedo et al., 2023).	Se centra en la observación de comportamientos y acciones concretas que demuestran la participación activa y la integración de personas con discapacidad intelectual en diversos ámbitos, se considera que una persona con discapacidad intelectual está incluida cuando tiene acceso a los mismos recursos y oportunidades que sus pares sin discapacidad, cuando participa en actividades sociales, educativas y laborales de manera significativa y cuando se le brinda el apoyo necesario para desarrollar sus habilidades y alcanzar su máximo potencial (Lozano et al., 2023).	Personalidad	Autoestima	Autoestima: seguridad en sí mismo, aceptación de la diferencia	Ordinal
				Autodeterminación	Autodeterminación: iniciativa, habilidad para tomar decisiones	
				Adaptabilidad	Adaptabilidad: capacidad para sentirse cómodo en condiciones distintas	
				Relaciones	Relaciones interpersonales	
				Independencia	Independencia, logro de metas por sí mismo	
				Estabilidad emocional	Estabilidad emocional: reacción frente a situaciones diversas	
				Apariencia	Apariencia personal	
				Responsabilidad	Es responsable	
				Perseverancia	Es perseverante	
				Honestidad	Es honesto	
			Instrucciones	Sigue/ ejecuta instrucciones simples		
				Sigue / ejecuta instrucciones complejas		

			Habilidades pre laborales	Entendimiento	Entiende y ejecuta ordenes	Ordinal
				Reconocimiento	Reconoce y respeta reglas /turnos	
				Rol de actividades	Inicia, mantiene y termina la actividad	
				Permanencia	Permanece en el grupo de trabajo asignado	
				Cuidado	Cuida materiales y elementos	
				Orden	Mantiene en orden su espacio y los materiales	
				Seguridad	Recuerda/respeta secuencias	
				Recomendaciones	Acepta recomendaciones de sus superiores	
				Tolerancia	Tolerancia a la fatiga	
				Autoridad	Mantiene una relación adecuada con la autoridad	
				Relación laboral	Mantiene una relación adecuada con sus compañeros	
				Destrezas	Usa con destreza los apoyos y/o ayudas técnicas para desempeñar su ocupación	
				Autocontrol	Mantiene el autocontrol de sus emociones	
				Respeto	Respeto horarios	

				Prevención	Reconoce/previene riesgos en el uso de materiales y elementos de su labor diaria	
Terapia ocupacional	Es una disciplina de salud que se enfoca en la promoción de la salud y el bienestar a través del uso terapéutico de actividades cotidianas, los terapeutas ocupacionales trabajan con individuos de todas las edades que tienen problemas físicos, mentales o sociales que afectan su capacidad para realizar actividades significativas, el objetivo principal es habilitar a las personas para participar en las actividades de la vida diaria, mejorando su autonomía y calidad de vida (Jiménez, 2019).	Se refiere a la implementación y evaluación de un conjunto estructurado de actividades y técnicas diseñadas para mejorar la capacidad funcional y la integración social de los adultos jóvenes con discapacidad intelectual, este enfoque incluye la realización de talleres prácticos, sesiones de habilidades de la vida diaria y actividades recreativas adaptadas (Nuñez, 2021).	Participación activa	Nivel participativo	Se involucra el participante en actividades grupales durante talleres de terapia ocupacional	Ordinal
				Frecuencia de asistencia	Asiste a participar en talleres	
			Habilidades sociales	Capacidad de comunicación	Cómo es la capacidad del participante para comunicarse con sus compañero en los talleres	
			Desarrollo de habilidades	Progreso de actividades	Completa el participante las tareas asignadas durante los talleres de terapia ocupacional	
				Autonomía en actividades	Qué tan autónomo es el participante en la ejecución de actividades en los talleres	
Inclusión y adaptación	Sentimiento de pertenencia	Qué tan integrado se siente el participante en el grupo durante los talleres ocupacionales.				

Anexo 3 Instrumentos de recolección de datos



ESCUELA DE POSGRADO PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD

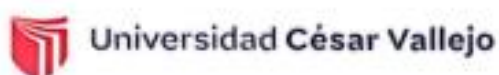
TEST DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FICHA PERFIL FUNCIONAL	
CUALIFICACION	CATEGORIAS
Muy Desarrolladas	4
Desarrolladas	3
Poco Desarrolladas	2
No Desarrollado	1

N°	ÁREAS	1	2	3	4
Personalidad:					
1	Autoestima: seguridad en sí mismo, aceptación de la diferencia				
2	Autodeterminación: iniciativa, habilidad para tomar decisiones				
3	Adaptabilidad: capacidad para sentirse cómodo en condiciones distintas				
4	Relaciones interpersonales				
5	Independencia, logro de metas por sí mismo				
6	Estabilidad emocional: reacción frente a situaciones diversas				
7	Apariencia personal				
8	Es responsable				
9	Es perseverante				
10	Es honesto				
Habilidades pre laborales					
11	Sigue/ ejecuta instrucciones simples				
12	Sigue / ejecuta instrucciones complejas				
13	Entiende y ejecuta ordenes				
14	Reconoce y respeta reglas /turnos				
15	Inicia, mantiene y termina la actividad				
16	Permanece en el grupo de trabajo asignado				
17	Cuida materiales y elementos				
18	Mantiene en orden su espacio y los materiales				
19	Recuerda/respeto secuencias				
20	Acepta recomendaciones de sus superiores				

21	Tolerancia a la fatiga				
22	Mantiene una relación adecuada con la autoridad				
23	Mantiene una relación adecuada con sus compañeros				
24	Usa con destreza los apoyos y/o ayudas técnicas para desempeñar su ocupación				
25	Mantiene el autocontrol de sus emociones				
26	Respeto horarios				
27	Reconoce/previene riesgos en el uso de materiales y elementos de su labor diaria				
Terapia ocupacional					
28	Se involucra el participante en actividades grupales durante talleres de terapia ocupacional				
29	Asiste a participar en talleres				
30	Cómo es la capacidad del participante para comunicarse con sus compañero en los talleres				
31	Completa el participante las tareas asignadas durante los talleres de terapia ocupacional				
32	Qué tan autónomo es el participante en la ejecución de actividades en los talleres				
33	Qué tan integrado se siente el participante en el grupo durante los talleres ocupacionales.				

Anexo 4 Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos



ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD

Pre-test de evaluación para cuidadores primarios de personas con discapacidad

Opciones de respuesta:

Muy satisfecho (5) Satisfecho (4) Indiferente (3) Insatisfecho (2) Muy insatisfecho (1)

		Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia
1	Autoestima: seguridad en sí mismo, aceptación de la diferencia	5	4	4	5
2	Autodeterminación: iniciativa, habilidad para tomar decisiones	5	5	4	4
3	Adaptabilidad: capacidad para sentirse cómodo en condiciones distintas	4	5	4	5
4	Relaciones interpersonales	5	5	5	5
5	Independencia, logro de metas por sí mismo	4	5	4	5
6	Estabilidad emocional: reacción frente a situaciones diversas	5	4	5	4
7	Apariencia personal	5	5	5	4
8	Responsabilidad	4	5	4	5
9	Perseverancia	5	5	5	5
10	Honestidad	4	5	4	5
11	Sigue/ ejecuta instrucciones simples	4	5	4	5
12	Sigue / ejecuta instrucciones complejas	5	4	5	4
13	Entiende y ejecuta ordenes	5	4	4	5
14	Reconoce y respeta reglas /turnos	5	5	5	4
15	Inicia, mantiene y termina la actividad	5	5	5	4
16	Permanece en el grupo de trabajo asignado	5	5	5	4
17	Cuida materiales y elementos	5	4	4	4
18	Mantiene en orden su espacio y los materiales	5	4	5	4
19	Recuerda/respeta secuencias	5	5	5	5
20	Acepta recomendaciones de sus	5	5	5	5

	superiores	5	4	5	5
21	Tolerancia a la fatiga	5	4	5	5
22	Mantiene una relación adecuada con la autoridad	5	4	5	5
23	Mantiene una relación adecuada con sus compañeros	5	5	5	5
24	Usa con destreza los apoyos y/o ayudas técnicas para desempeñar su ocupación	4	4	4	4
25	Mantiene el autocontrol de sus emociones	5	5	5	5
26	Respeto horarios	5	4	5	5
27	Reconoce/previene riesgos en el uso de materiales y elementos de su labor diaria	5	4	5	4
28	Se involucra el participante en actividades grupales durante talleres de terapia ocupacional	5	5	5	5
29	Asiste a participar en talleres	4	4	5	4
30	Cómo es la capacidad del participante para comunicarse con sus compañero en los talleres	5	5	5	5
31	Completa el participante las tareas asignadas durante los talleres de terapia ocupacional	5	5	4	5
32	Qué tan autónomo es el participante en la ejecución de actividades en los talleres	5	5	5	4
33	Qué tan integrado se siente el participante en el grupo durante los talleres ocupacionales.	5	4	4	5

Datos del juez validador	
Apellidos	Ramirez Aponte
Nombres	Mayra Anabel
Cédula	0703113100
Grado académico	Magister en gestión y desarrollo social
Registro Senescyt	1031-14-86061879
Años de servicio	10 años



Ramirez Aponte Mayra Anabel

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE
LA SALUD

Pre-test de evaluación para cuidadores primarios de personas con
discapacidad

Opciones de respuesta:

Muy satisfecho (5) Satisfecho (4) Indiferente (3) Insatisfecho (2) Muy insatisfecho (1)

		Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia
1	Autoestima: seguridad en sí mismo, aceptación de la diferencia	5	4	4	5
2	Autodeterminación: iniciativa, habilidad para tomar decisiones	5	5	4	4
3	Adaptabilidad: capacidad para sentirse cómodo en condiciones distintas	4	5	4	5
4	Relaciones interpersonales	5	5	5	5
5	Independencia, logro de metas por sí mismo	4	5	4	5
6	Estabilidad emocional: reacción frente a situaciones diversas	5	4	5	4
7	Apariencia personal	5	5	5	4
8	Responsabilidad	4	5	4	5
9	Perseverancia	5	5	5	5
10	Honestidad	4	5	4	5
11	Sigue/ ejecuta instrucciones simples	4	5	4	5
12	Sigue / ejecuta instrucciones complejas	5	4	5	4
13	Entiende y ejecuta ordenes	5	4	4	5
14	Reconoce y respeta reglas /turnos	5	5	5	4
15	Inicia, mantiene y termina la actividad	5	5	5	4
16	Permanece en el grupo de trabajo asignado	5	5	5	4
17	Cuida materiales y elementos	5	4	4	4
18	Mantiene en orden su espacio y los materiales	5	4	5	4
19	Recuerda/respeta secuencias	5	5	5	5
20	Acepta recomendaciones de sus	5	5	5	5

	superiores	5	4	5	5
21	Tolerancia a la fatiga	5	4	5	5
22	Mantiene una relación adecuada con la autoridad	5	4	5	5
23	Mantiene una relación adecuada con sus compañeros	5	5	5	5
24	Usa con destreza los apoyos y/o ayudas técnicas para desempeñar su ocupación	4	4	4	4
25	Mantiene el autocontrol de sus emociones	5	5	5	5
26	Respeto horarios	5	4	5	5
27	Reconoce/previene riesgos en el uso de materiales y elementos de su labor diaria	5	4	5	4
28	Se involucra el participante en actividades grupales durante talleres de terapia ocupacional	5	5	5	5
29	Asiste a participar en talleres	4	4	5	4
30	Cómo es la capacidad del participante para comunicarse con sus compañero en los talleres	5	5	5	5
31	Completa el participante las tareas asignadas durante los talleres de terapia ocupacional	5	5	4	5
32	Qué tan autónomo es el participante en la ejecución de actividades en los talleres	5	5	5	4
33	Qué tan integrado se siente el participante en el grupo durante los talleres ocupacionales.	5	4	4	5

Datos del juez validador	
Apellidos	Romero Sánchez
Nombres	Annabel Natali
Cédula	0706366565
Grado académico	Master en gestión de riesgos laborales
Registro Senescyt	7241200098
Años de servicio	5 años



ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE
LA SALUD

Pre-test de evaluación para cuidadores primarios de personas con
discapacidad

Opciones de respuesta:

Muy satisfecho (5) Satisfecho (4) Indiferente (3) Insatisfecho (2) Muy insatisfecho (1)

		Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia
1	Autoestima: seguridad en sí mismo, aceptación de la diferencia	5	4	4	5
2	Autodeterminación: iniciativa, habilidad para tomar decisiones	5	5	4	4
3	Adaptabilidad: capacidad para sentirse cómodo en condiciones distintas	4	5	4	5
4	Relaciones interpersonales	5	5	5	5
5	Independencia, logro de metas por sí mismo	4	5	4	5
6	Estabilidad emocional: reacción frente a situaciones diversas	5	4	5	4
7	Apariencia personal	5	5	5	4
8	Responsabilidad	4	5	4	5
9	Perseverancia	5	5	5	5
10	Honestidad	4	5	4	5
11	Sigue/ ejecuta instrucciones simples	4	5	4	5
12	Sigue / ejecuta instrucciones complejas	5	4	5	4
13	Entiende y ejecuta ordenes	5	4	4	5
14	Reconoce y respeta reglas /turnos	5	5	5	4
15	Inicia, mantiene y termina la actividad	5	5	5	4
16	Permanece en el grupo de trabajo asignado	5	5	5	4
17	Cuida materiales y elementos	5	4	4	4
18	Mantiene en orden su espacio y los materiales	5	4	5	4
19	Recuerda/respeta secuencias	5	5	5	5
20	Acepta recomendaciones de sus	5	5	5	5

	superiores	5	4	5	5
21	Tolerancia a la fatiga	5	4	5	5
22	Mantiene una relación adecuada con la autoridad	5	4	5	5
23	Mantiene una relación adecuada con sus compañeros	5	5	5	5
24	Usa con destreza los apoyos y/o ayudas técnicas para desempeñar su ocupación	4	4	4	4
25	Mantiene el autocontrol de sus emociones	5	5	5	5
26	Respeto horarios	5	4	5	5
27	Reconoce/previene riesgos en el uso de materiales y elementos de su labor diaria	5	4	5	4
28	Se involucra el participante en actividades grupales durante talleres de terapia ocupacional	5	5	5	5
29	Asiste a participar en talleres	4	4	5	4
30	Cómo es la capacidad del participante para comunicarse con sus compañeros en los talleres	5	5	5	5
31	Completa el participante las tareas asignadas durante los talleres de terapia ocupacional	5	5	4	5
32	Qué tan autónomo es el participante en la ejecución de actividades en los talleres	5	5	5	4
33	Qué tan integrado se siente el participante en el grupo durante los talleres ocupacionales.	5	4	4	5

Datos del juez validador	
Apellidos	Ramírez Aponte
Nombres	Mayra Annabel
Cédula	0702112100
Grado académico	Magister en gestión y desarrollo social
Registro Senescyt	1021-14-86061879
Años de servicio	10 años



Ramírez Aponte/ Mayra Annabel

Anexo 5 Consentimiento informado UCV



Consentimiento Informado

Título de la Investigación: Implementación de talleres de terapia ocupacional para fomentar inclusión en adultos jóvenes con discapacidad intelectual, Huaquillas 2024.

Investigador: Armijos Becerra Madelen Mishel

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada Implementación de talleres de terapia ocupacional para fomentar inclusión en adultos jóvenes con discapacidad intelectual, Huaquillas 2024, cuyo objetivo es: Determinar los talleres de terapia ocupacional para fomentar inclusión en adultos jóvenes con discapacidad intelectual, Huaquillas 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio Maestría en Gestión de los Servicios de la Salud, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Municipio del Cantón Huaquillas, Ecuador.

Describir el impacto del problema de la Investigación.

En la problemática evidenciada en este estudio se enfrenta en diferentes complicaciones que requieren de una atención y análisis, el reconocimiento de la relevancia de la terapia ocupacional como una medida estratégica para la promoción de acciones y la integración social de individuos con discapacidad intelectual, la eficiencia y sostenibilidad en los talleres que se logran comprometer por varios factores, los principales desafíos de accesibilidad de los recursos eficiente para poder realizar los talleres, la deficiencia infraestructural y adaptaciones en los requerimientos individuales en los individuos con discapacidad pueden verse limitados en la participación y afectar la eficiencia en las acciones terapéuticas, otro de los problemas es el déficit de conciencia y asistencia por la comunidad, la estigma o la discriminación hacia los individuos.

Procedimiento.

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:



1. La validación pertinente de cada uno de los aspectos redactados en la ficha de recolección de datos
2. Se procederá a aplicar un instrumento en este caso una ficha de recolección de datos con la cual obtendremos información de los recién nacidos.
3. Análisis e interpretación de los resultados recopilados para identificar los determinantes de riesgos y su influencia en la mortalidad en neonatos.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

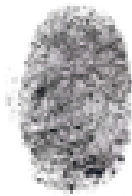
Problemas o preguntas: Si tiene problemas sobre la investigación puede contactar con el investigador Armijos Becerra Madelen Mishel, email: marmijosb@ucvvirtual.edu.pe y asesores: Msc. Vladimir Román Gutiérrez Huancayo, email: vgutierrezh@ucvvirtual.edu.pe; Msc. Irene Merino Flores, email: imerinof@ucvvirtual.edu.pe.

Después de haber leído los propósitos de la Investigación autorizo participar en la Investigación antes mencionada.

Nombres y apellidos: Manuel Vera Garcia

Fecha y hora: 11 de junio del 2024

Lugar: Huaquillas, El Oro



Firma



Consentimiento Informado

Título de la Investigación: Implementación de talleres de terapia ocupacional para fomentar inclusión en adultos jóvenes con discapacidad intelectual, Huaquillas 2024.

Investigador: Armijos Becerra Madelen Mishel

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada Implementación de talleres de terapia ocupacional para fomentar inclusión en adultos jóvenes con discapacidad intelectual, Huaquillas 2024, cuyo objetivo es: Determinar los talleres de terapia ocupacional para fomentar inclusión en adultos jóvenes con discapacidad intelectual, Huaquillas 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio Maestría en Gestión de los Servicios de la Salud, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Municipio del Cantón Huaquillas, Ecuador.

Describir el impacto del problema de la Investigación.

En la problemática evidenciada en este estudio se enfrenta en diferentes complicaciones que requieren de una atención y análisis, el reconocimiento de la relevancia de la terapia ocupacional como una medida estratégica para la promoción de acciones y la integración social de individuos con discapacidad intelectual, la eficiencia y sostenibilidad en los talleres que se logran comprometer por varios factores, los principales desafíos de accesibilidad de los recursos eficiente para poder realizar los talleres, la deficiencia infraestructural y adaptaciones en los requerimientos individuales en los individuos con discapacidad pueden verse limitados en la participación y afectar la eficiencia en las acciones terapéuticas, otro de los problemas es el déficit de conciencia y asistencia por la comunidad, la estigma o la discriminación hacia los individuos.

Procedimiento.

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:



1. La validación pertinente de cada uno de los aspectos redactados en la ficha de recolección de datos.
2. Se procederá a aplicar un instrumento en este caso una ficha de recolección de datos con la cual obtendremos información de los recién nacidos.
3. Análisis e interpretación de los resultados recopilados para identificar los determinantes de riesgos y su influencia en la mortalidad en neonatos.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene problemas sobre la investigación puede contactar con el investigador Armijos Becerra Madelen Mishel, email: marmijosb@ucvvirtual.edu.pe y asesores: Msc. Vladimir Román Gutiérrez Huancayo, email: vgutierrezh@ucvvirtual.edu.pe; Msc. Irene Merino Flores, email: imerinof@ucvvirtual.edu.pe.



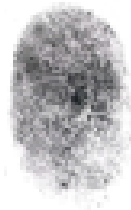
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombres y apellidos: Jaderson Triana Torres

Fecha y hora: 11 de junio del 2024

Lugar: Huaquillas, El Oro



Firma

Anexo 7. Autorización de la institución



CONSTANCIA

Miércoles 8 de mayo del 2024

A quien corresponda:

Por la presente se notifica que se ha concedido el permiso para desarrollar la investigación basada en el tema: *"Implementación de talleres de terapia ocupacional para fomentar inclusión en adultos jóvenes con discapacidad intelectual, Huaquillas 2024"*.

Este permiso se otorga a la Loda. *Armijos Becerra Madelen Mishel*, estudiante de la *Universidad César Vallejo*, quien se encuentra cursando el programa académico de Maestría en Gestión de los Servicios de la Salud. La investigación se llevará a cabo con el fin de promover la inclusión y mejorar la calidad de vida de los adultos jóvenes con discapacidad intelectual en Huaquillas. Agradecemos su dedicación y compromiso con este importante trabajo.

Atentamente,

Lodo. Bayron André Córdova Zapata

Coordinador de proyectos de la Municipalidad de Huaquillas.



Bayron André Córdova Zapata



Anexo 9. Programa de talleres de terapia ocupacional



ESCUELA DE POSGRADO PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD

Talleres de terapia ocupacional para fomentar la inclusión en adultos jóvenes con discapacidad intelectual

Objetivo General: Implementar talleres de terapia ocupacional para fomentar la inclusión y mejorar las habilidades sociales, cognitivas y motoras de adultos jóvenes con discapacidad intelectual, Huaquillas 2024.

Semana	Taller	Actividad	Objetivo	Tiempo	Beneficios
1	Taller 1	Dinámicas de grupo	Fomentar la interacción social y el trabajo en equipo mediante juegos y dinámicas grupales.	1 hora	Mejora de habilidades sociales, desarrollo de la cooperación y comunicación.
	Taller 2	Manualidades creativas	Desarrollar habilidades motoras finas y estimular la creatividad a través de actividades manuales como pintura, collage y modelado.	1 hora	Mejora de la coordinación motora fina, expresión creativa y aumento de la autoestima.
	Taller 3	Juegos de rol	Promover la comprensión y práctica de situaciones cotidianas mediante juegos de rol y dramatizaciones.	1 hora	Mejora de habilidades de comunicación, desarrollo de la empatía y comprensión de roles sociales.
2	Taller 4	Actividades de cocina	Fomentar la autonomía y las habilidades prácticas mediante la preparación de recetas simples.	1 hora	Desarrollo de habilidades prácticas, aumento de la autonomía y mejora de la coordinación motora gruesa.
	Taller 5	Ejercicios de relajación	Introducir técnicas de relajación y manejo del estrés a través de ejercicios de respiración y meditación guiada.	1 hora	Reducción del estrés, mejora de la concentración y desarrollo de habilidades de autocontrol.

	Taller 6	Juegos cognitivos	Estimular las habilidades cognitivas mediante juegos de memoria, puzzles y actividades de resolución de problemas.	1 hora	Mejora de la memoria, desarrollo de habilidades de resolución de problemas y aumento de la capacidad de atención.
3	Taller 7	Deporte inclusivo	Fomentar la inclusión y el trabajo en equipo mediante actividades deportivas adaptadas.	1 hora	Mejora de la coordinación motora gruesa, desarrollo de la cooperación y aumento de la autoestima.
	Taller 8	Actividades de arte escénico	Promover la expresión emocional y la creatividad a través de la música, la danza y el teatro.	1 hora	Desarrollo de habilidades de comunicación, aumento de la confianza en sí mismos y expresión emocional.
	Taller 9	Evaluación y retroalimentación	Evaluar los progresos y proporcionar retroalimentación personalizada a los participantes.	1 hora	Identificación de logros, establecimiento de metas futuras y aumento de la motivación.

Elaborado por: Madelen Armijos

Anexo 10. Evidencias fotográficas de los talleres realizados

