



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Psicología positiva y trabajo colaborativo en estudiantes de una  
institución básica alternativa de San Juan de Lurigancho, 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la educación**

**AUTORA:**

Coz Flores, Milagros (orcid.org/0009-0000-7100-9764)

**ASESORES:**

Dra. Julca Vera, Noemi Teresa (orcid.org/0000-0002-5469-2466)

Dr. Chumpitaz Caycho, Hugo Eladio (orcid.org/0000-0001-6768-381X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2024**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, JULCA VERA NOEMI TERESA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Psicología positiva y trabajo colaborativo en estudiantes de una Institución Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2024", cuyo autor es COZ FLORES MILAGROS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Julio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
JULCA VERA NOEMI TERESA <b>DNI:</b> 18837377 <b>ORCID:</b> 0000-0002-5469-2466	Firmado electrónicamente por: NOJULCAVE el 22- 07-2024 15:23:14

Código documento Trilce: TRI - 0824319



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

### Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, COZ FLORES MILAGROS estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Psicología positiva y trabajo colaborativo en estudiantes de una Institución Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
COZ FLORES MILAGROS DNI: 41021701 ORCID: 0009-0000-7100-9764	Firmado electrónicamente por: COZFL el 21-07-2024 22:42:03

Código documento Trilce: INV - 1707905

## **Dedicatoria**

A Dios, mis padres Fluker y Adela por los consejos y guiaron mis pasos para ser una persona de bien.

A mis hermanos porque siempre me enseñaron a ser persistente y estar siempre unidos.

A mis hijos Fluker y Lindsay que hoy en día soy resiliente gracias a ellos.

## **Agradecimiento**

A Catherine Lizeth Reyes Alcalá fue quien me motivo a llevar la maestría, por sus consejos y siempre alegrarse de mis logros.

A mi gran amiga Lucy Yanina Moran Ysidro por compartir tiempos de felicidad.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	13
III. RESULTADOS	17
IV. DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES	38
VI. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	41
ANEXOS	49

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Validadores del instrumento	15
Tabla 2 Descripción de psicología positiva	17
Tabla 3 Descripción de Trabajo Colaborativo	18
Tabla 4 Descripción de Interdependencia positiva	19
Tabla 5 Descripción de Habilidades sociales de comunicación	20
Tabla 6 Descripción de Intercambio de información	21
Tabla 7 Descripción de habilidades digitales	22
Tabla 8 Tabla cruzada Psicología positiva y trabajo colaborativo	23
Tabla 9 Tabla cruzada Psicología positiva vs Interdependencia positiva	23
Tabla 10 Tabla cruzada Psicología positiva vs Habilidades sociales de comunicación	24
Tabla 11 Tabla cruzada Psicología positiva vs Intercambio de información	24
Tabla 12 Tabla cruzada Psicología positiva vs habilidades digitales	25
Tabla 13 Pruebas de normalidad	25
Tabla 14 Correlación Psicología positiva y trabajo colaborativo	26
Tabla 15 Correlación Psicología positiva vs Interdependencia positiva	26
Tabla 16 Correlación Psicología positiva vs Habilidades sociales de comunicación	27
Tabla 17 Correlación Psicología positiva vs Intercambio de información	28
Tabla 18 Correlación Psicología positiva vs habilidades digitales	28

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Descripción de psicología positiva	17
Figura 2 Niveles del trabajo colaborativo	18
Figura 3 Niveles de Interdependencia positiva	19
Figura 4 Niveles de Habilidades sociales de comunicación	20
Figura 5 Niveles de Intercambio de información	21
Figura 6 Niveles de habilidades digitales	22

## Resumen

La investigación fue realizado en base a la ODS 4 y tuvo como objetivo determinar la relación entre la psicología positiva y el trabajo colaborativo en estudiantes de una Institución Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2024. En cuanto a la metodología fue tipo básica, descriptiva correlacional, diseño no experimental, corte transversal, población 148 internos, muestra 108 internos. Con respecto a los resultados el 14.8% de los encuestados considera a la psicología positiva de nivel alto, y el 55.6% considera al trabajo colaborativo de nivel alto; conclusiones se determinó un  $Rho = 0.316$  entre la Psicología positiva y el trabajo colaborativo, lo que indica una correlación positiva baja;  $Rho = 0.306$  Psicología positiva y la interdependencia positiva;  $Rho = 0.199$  Psicología positiva y las habilidades sociales de comunicación;  $Rho = 0.181$  Psicología positiva e intercambio de información y  $Rho = 0.375$  Psicología positiva y habilidades digitales.

Palabras clave: Psicología positiva, trabajo colaborativo, interdependencia positiva, habilidades sociales, habilidades digitales

## **Abstract**

The research was conducted based on SDG 4 and its objective was to determine the relationship between positive psychology and collaborative work in students of an Alternative Basic Institution of San Juan de Lurigancho, 2024. The methodology was basic, descriptive correlational, non-experimental design, cross-sectional, population 148 inmates, sample 108 inmates. Regarding the results, 14.8% of the respondents considered positive psychology as high level, and 55.6% considered collaborative work as high level; conclusions: Rho = 0.316 between positive psychology and collaborative work, which indicates a low positive correlation; Rho = 0.306 Positive psychology and positive interdependence; Rho = 0.199 Positive psychology and social communication skills; Rho = 0.181 Positive psychology and information exchange and Rho = 0.375 Positive psychology and digital skills.

Keywords: positive psychology, collaborative work, positive interdependence, social skills, digital skills.

## **I. INTRODUCCIÓN**

En el ámbito educativo actual, existe un creciente interés por implementar estrategias con la finalidad de mejorar las habilidades educativas de los estudiantes, los objetivos del desarrollo sostenible en el ámbito educativo, La psicología positiva y el trabajo colaborativo desempeñan un papel crucial en el ámbito educativo, especialmente cuando se vinculan con los objetivos y metas del desarrollo sostenible, donde el trabajo colaborativo, impulsa la cooperación y la participación activa entre estudiantes, docentes y la comunidad.

A nivel internacional, existe una falta de implementación generalizada de la psicología positiva en las instituciones educativas (Turner & Thielking, 2019). Muchas escuelas y sistemas educativos no implementan de forma óptima la psicología positiva en su currículo y prácticas pedagógicas (Mabbe et al., 2018). Esto limita las oportunidades de los estudiantes para desarrollar habilidades socioemocionales esenciales, promover su bienestar emocional y mejorar su rendimiento académico (Van et al., 2020).

Por su parte Cuseo (2018) menciona la ausencia de trabajo colaborativo puede llevar a que los estudiantes se sientan aislados, lo que limita su capacidad para intercambiar ideas, discutir diferentes perspectivas y desarrollar habilidades sociales y educativas; por su parte Gutiérrez et al., (2022) mencionaron que el ambiente afecta en la integración de los estudiantes, por ello según Diener et al., (2018) indicaron es necesario que los docentes fomenten la integración de los estudiantes en beneficio del aprendizaje, en la misma línea Hehir et al., (2021) indicaron la falta de recursos y apoyo para la implementación de programas de psicología positiva también representa un desafío significativo. Las escuelas a menudo carecen de estrategias.

En el contexto peruano, la educación en la rehabilitación de reos adquiere especial relevancia. Esta educación no solo brinda a los reclusos la oportunidad de adquirir habilidades y conocimientos para su reinserción social, sino que también contribuye a su desarrollo personal y bienestar emocional (Labrin, 2021).

Donde la Carencia de trabajo en equipo ofrece a los estudiantes la oportunidad de practicar y desarrollar habilidades de liderazgo al asumir roles de liderazgo dentro del grupo. También les permite aprender a seguir instrucciones, apoyar a otros y coordinar esfuerzos de manera efectiva. (Van et al., 2020).

El sistema carcelario del Perú, enfrenta desafíos significativos según los reportes del censo en el 2020 alcanzó las 96,870 personas, mientras que la capacidad de las cárceles solo podía albergar a 40,137 individuos, lo que representa un exceso del 141% en la población penitenciaria. Además de la sobrepoblación, se enfrentan problemas como ambientes adecuados para estudio, la escasez médica y condiciones de vida inadecuadas para los reclusos. Estos desafíos dificultan la provisión de una educación penitenciaria, los reclusos enfrentan dificultades significativas para su reinserción social.

Por su parte Gonzalez et al. (2020) mencionaron la adquisición de habilidades y conocimientos es un aspecto clave de la educación en la rehabilitación de reos en el Perú. A través de programas educativos, habilidades técnicas y profesionales, como carpintería, plomería, electricidad, entre otros. Por su parte Revelo et al. (2018) estas habilidades prácticas no solo les ayudan a obtener una formación que pueden utilizar en el futuro, sino que también les brindan una vez que sean liberados. Además, la educación también proporciona conocimientos académicos y culturales, lo que amplía sus horizontes y les permite desarrollar una visión más amplia del mundo.

A nivel local, los educadores enfrentan una carga de trabajo abrumadora, genera dificultades para encontrar tiempo para integrar prácticas de psicología positiva en su enseñanza, en donde es importante encontrar formas de incorporar estos enfoques de manera realista y sostenible en el día a día de la enseñanza, así mismo, Tapia, y Zegarra (2021) mencionaron la educación en la rehabilitación de reos en el Perú tiene un impacto significativo en la mejora proceso educativo les brinda la oportunidad de desarrollar nuevas competencias y de demostrarse a sí mismos y a los demás que son capaces de lograr metas y objetivos.

Por su parte, según Torres (2019) el acceso a programas educativos es limitado debido a la falta de recursos, espacio o personal capacitado. Esto puede dejar a muchos reclusos sin la oportunidad de mejorar sus habilidades educativas durante su tiempo en prisión, tener una amplia gama de niveles de habilidades y conocimientos, desde aquellos que apenas tienen educación básica hasta aquellos que tienen habilidades avanzadas. Casinelli et al (2022) mencionaron la falta de programas educativos adaptados a estas diferentes necesidades puede dificultar la efectividad de la educación en prisión. La educación en prisión puede

enfrentar interrupciones debido a factores como traslados de reclusos, conflictos dentro de la institución, restricciones de seguridad o problemas de salud mental.

Con respecto a la ODS cuarta (4) la educación brinda acceso a una educación de calidad, las personas pueden desarrollar, obtener mejores empleos y aumentar sus ingresos, es un factor clave para el crecimiento económico sostenible. Una fuerza laboral educada e innovadora es esencial proporciona oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades de comunicación efectiva, escucha activa, empatía y resolución de conflictos. La falta de estas habilidades puede dificultar la interacción social y la colaboración en entornos educativos y profesionales.

Por lo indicado, se planteó como problema general: ¿Qué relación existe entre la psicología positiva y el trabajo colaborativo en estudiantes de una Institución Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2024? Como problemas específicos (i) ¿Qué relación existe entre la psicología positiva y la interdependencia positiva en estudiantes de una Institución Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2024? (ii) ¿Qué relación existe entre la psicología positiva y las habilidades sociales de comunicación en estudiantes de una Institución Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2024? (iii) ¿Qué relación existe entre la psicología positiva y el intercambio de información en estudiantes de una Institución Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2024? (iv) ¿Qué relación existe entre la psicología positiva y las habilidades digitales en estudiantes de una Institución Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2024?

Con respecto a la justificación teórica, el trabajo colaborativo permite que los docentes puedan compartir y construir conocimientos de manera conjunta. Según las teorías del aprendizaje social y constructivista, el intercambio de ideas entre pares facilita la reflexión crítica y la generación de nuevas perspectivas sobre métodos pedagógicos, estrategias de enseñanza y evaluación. Este enriquecimiento mutuo contribuye a una mejora continua en las prácticas educativas, al fomentar la innovación y la adaptación a las necesidades cambiantes del entorno educativo. la teoría sociocultural, desarrollo por Vygotsky, el conocimiento se construye a través de la interacción con otros, y el trabajo colaborativo proporciona un espacio ideal para que los estudiantes compartan

ideas, aprendan unos de otros y desarrollen sus habilidades cognitivas de manera conjunta.

Justificación práctica, el trabajo colaborativo permite a los docentes aprovechar la diversidad de habilidades, experiencias y estilos de enseñanza entre los colegas posibilita la creación de recursos educativos más variados y adaptados, así como la resolución más efectiva de problemas complejos en el aula. Además, promueve un ambiente de apoyo y camaradería entre los educadores, lo cual es crucial para mantener la motivación y el bienestar profesional.

Justificación metodológica, el trabajo colaborativo se fundamenta en estructuras claras y procesos efectivos de comunicación y coordinación. Establecer reuniones periódicas, grupos de trabajo interdisciplinarios y plataformas digitales para compartir recursos son ejemplos de cómo los docentes pueden organizar y gestionar su colaboración de manera eficiente. Esto no solo optimiza el tiempo y los recursos disponibles, sino que también fortalece la cohesión del equipo y la implementación exitosa de nuevas iniciativas educativas.

Se planteo como objetivo general: Determinar la relación entre la psicología positiva y el trabajo colaborativo en estudiantes de una Institución Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2024 Como objetivos específicos (i) Determinar la relación entre la psicología positiva y la interdependencia positiva en estudiantes de una Institución Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2024 (ii) Determinar la relación entre la psicología positiva y las habilidades sociales de comunicación en estudiantes de una Institución Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2024 (iii) Determinar la relación entre la psicología positiva y el intercambio de información en estudiantes de una Institución Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2024 (iv) Determinar la relación entre la psicología positiva y las habilidades digitales en estudiantes de una Institución Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2024

Con respecto a las investigaciones a nivel internacional, en Ecuador Espinoza (2022) realizó una investigación que tuvo como objetivo determinar como el trabajo colaborativo se relaciona con el aprendizaje; con respecto a la metodología fue tipo básica, descriptiva, no experimental, transversal, muestra 36 estudiantes, instrumento cuestionario; resultados el trabajo colaborativo favorece

el desarrollo de las habilidades de los estudiantes; conclusiones, trabajo colaborativo proporciona a los estudiantes oportunidades para interactuar de manera efectiva con sus compañeros. Aprenden a comunicarse claramente, escuchar activamente las ideas de otros, expresar sus propias opiniones de manera respetuosa y resolver conflictos de manera constructiva. Estas habilidades son fundamentales no solo en el ámbito académico, sino también en la vida cotidiana y profesional.

En Colombia Muñoz y Narváz (2022) realizaron una investigación con el objetivo de establecer la relación entre el trabajo colaborativo y la inteligencia emocional en estudiantes; en cuanto a la metodología tipo básica, descriptiva, cuantitativo, no experimental, muestra 103 estudiantes, cuestionario por variable; resultados el desarrollo del trabajo colaborativo favorece en las inteligencias de los estudiantes, conclusiones, Al trabajar en equipo, los estudiantes se explican conceptos entre sí, lo que les ayuda a comprender mejor los temas y a retener la información de manera más efectiva. La interacción social facilita los estudiantes participan activamente en la creación y el intercambio de conocimientos durante el trabajo colaborativo. Discuten conceptos, comparten recursos y exploran diferentes enfoques para resolver problemas, lo que fortalece su comprensión y retención del material en diferentes perspectivas y experiencias.

En Chile Bruna (2021) realizó un estudio con el objetivo de establecer la relación entre el trabajo colaborativo y el desarrollo de programas en estudiantes; en cuanto a la metodología tipo básica, descriptiva, cuantitativa, no experimental, transversal, cuantitativo, muestra 25 estudiantes, cuestionarios, el trabajo colaborativo favorece el desarrollo de los programa en beneficio de los estudiantes; conclusiones, el trabajo colaborativo enseña a los estudiantes cómo funcionar eficazmente en equipos. Conclusiones, aprenden a delegar responsabilidades, colaborar en la planificación y ejecución de proyectos, y apoyarse mutuamente para alcanzar metas comunes. Estas habilidades son esenciales en entornos laborales donde se valora el trabajo en equipo para lograr resultados eficientes y de alta calidad, sentido de responsabilidad compartida. La colaboración genera un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo, donde los estudiantes se sienten más involucrados en el proceso educativo.

En Chile, Barrera et al. (2021) realizaron una investigación con el objetivo de determinar la relación entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje en estudiantes, en cuanto a la metodología fue tipo básica, transversal, descriptiva, no experimental, cuantitativo, muestra 43 estudiantes, cuestionario por variable; resultados el trabajo colaborativo contribuye de forma en los estudiantes el deseo por aprender, conclusiones, los estudiantes trabajan en equipo para investigar y desarrollar proyectos sobre temas de interés. Este tipo de aprendizaje de manera práctica y significativa, además los docentes deben establecer trabajos donde los estudiantes discuten en grupos pequeños textos o temas específicos. Esta estrategia promueve el pensamiento crítico, la argumentación y la comprensión profunda de los contenidos. Al trabajar juntos, los estudiantes tienen la oportunidad de explorar ideas nuevas y desarrollar soluciones originales a problemas complejos. La diversidad de perspectivas y habilidades dentro del grupo fomenta la innovación, ya que cada miembro puede aportar experiencias únicas y puntos de vista frescos a la tarea en cuestión.

En Colombia Ramírez (2020) realizó un estudio con el objetivo de establecer la relación entre el trabajo colaborativo para fortalecer el aprendizaje significativo en estudiantes, en cuanto a la metodología tipo básica, descriptiva, muestra 25 estudiantes, instrumento cuestionario; resultados el trabajo colaborativo contribuye en el aprendizaje, al trabajar en equipo, los estudiantes se explican conceptos entre sí, lo que les ayuda a comprender mejor los temas y a retener la información de manera más efectiva. Conclusiones, los proyectos colaborativos requieren que cada estudiante asuma responsabilidades específicas dentro del equipo. Esto les enseña a cumplir con los plazos, contribuir de manera significativa al trabajo del grupo y rendir cuentas por su parte en el proyecto. Aprenden la importancia de la responsabilidad individual en el contexto de un objetivo colectivo más amplio.

En el contexto nacional, Aylas (2022) realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre el Trabajo Colaborativo y Aprendizaje Autorregulado; donde la metodología fue básica, cuantitativa, descriptiva, no experimental, cuantitativo, correlacional, muestra 86 estudiantes; resultados, se obtuvo un Rho ,608 por lo cual el desarrollo del trabajo colaborativo favorece el incremento de aprendizaje, Rho ,423 entre el trabajo colaborativo y la cognición

de los alumnos,  $Rho = ,336$  trabajo colaborativo y la motivación; conclusiones, la ejecución del trabajo colaborativo en el aula es un aspecto esencial, para ello el docente tiene que crear un ambiente adecuado, donde cuenten con todos los implementos para su desarrollo y establecer un adecuado análisis de todos los procesos que realizan.

Fernández (2022) realizó una investigación con el objetivo de establecer la relación entre el trabajo colaborativo y el desempeño escolar; en cuanto a la metodología tipo básica, descriptiva, no experimental, 53 encuestados, instrumento cuestionario; resultado el 28% considera que el trabajo colaborativo tiene nivel alto, mientras el 37% indica un nivel medio,  $Rho = ,567$ ; conclusiones, el trabajo colaborativo es una habilidad esencial en el mundo laboral actual, por lo que trabajar en equipo en la escuela ayuda a los estudiantes a prepararse para el futuro. Las empresas valoran cada vez más a los empleados que saben trabajar en equipo, comunicarse de manera efectiva y resolver problemas de forma conjunta. Donde trabajar en equipos permite a algunos estudiantes asumir roles de liderazgo naturalmente, mientras que otros pueden practicar habilidades de apoyo y seguimiento. El liderazgo efectivo incluye la capacidad de motivar a otros, facilitar la toma de decisiones y resolver conflictos, habilidades que son valiosas en cualquier entorno profesional.

Reyes (2022) realizó una investigación con el objetivo de establecer la relación entre el trabajo colaborativo y la actitud de los estudiantes, en cuanto a la metodología, tipo básica, descriptiva, correlacional, no experimental, muestra 38 estudiantes, el 27.7% considera que el trabajo colaborativo tiene un nivel alto,  $Rho = ,435$ ; conclusiones, estudiantes que participan activamente en proyectos colaborativos tienden a estar más comprometidos con el aprendizaje y a experimentar un mayor nivel de retención de conocimientos. La discusión y el intercambio de ideas dentro del grupo refuerzan la comprensión de los conceptos académicos y facilitan la aplicación práctica de lo aprendido. En un mundo cada vez más interconectado, las habilidades de colaboración son esenciales. Los estudiantes que participan en trabajo colaborativo están mejor preparados para colaborar con personas de diferentes culturas, antecedentes y perspectivas, tanto en el ámbito profesional como en la vida cotidiana.

De la Cruz (2021) realizó una investigación con el objetivo de establecer la relación entre el trabajo colaborativo y el rendimiento académico de los estudiantes; metodología, básica, descriptiva, cuantitativa, correlacional, muestra 96 estudiantes; resultados, se obtuvo un Rho Spearman ,967 mediante es cual se estableció el desarrollo de las sesiones de manera conjunta favorece sobre el incremento del rendimiento de todos los estudiantes; conclusiones, los estudiantes desarrollan sus actividades de forma coordinada, involucrándose, por lo cual los docentes deberían fomentar los trabajos en equipo de manera frecuente, mediante la utilización de las tecnologías. El trabajo colaborativo desafía a los estudiantes a analizar información, evaluar diferentes puntos de vista y llegar a soluciones consensuadas. Aprenden a cuestionar suposiciones, identificar patrones y considerar múltiples perspectivas antes de tomar decisiones informadas, habilidades esenciales para la vida personal y profesional.

Santa Cruz (2020) realizó una investigación con el objetivo de establecer la relación entre el trabajo colaborativo y la creatividad en estudiantes, en cuanto a la metodología tipo básica, descriptiva, no experimental, muestra 60 estudiantes, instrumento cuestionario; resultados, el 28% considera el trabajo colaborativo en nivel alto, Rho , 469; conclusiones, El trabajo colaborativo donde los estudiantes aportan diferentes ideas y perspectivas, lo que puede generar soluciones novedosas y originales. La interacción social estimula la libre expresión de ideas y la exploración de nuevas posibilidades, los proyectos colaborativos promueven un entorno inclusivo donde cada estudiante puede contribuir según sus fortalezas individuales. Esto no solo ayuda a mitigar las disparidades de habilidades entre los estudiantes, sino que también fomenta un sentido de comunidad y respeto mutuo dentro del grupo.

En relación a las teorías de la psicología positiva, se destacan varias perspectivas significativas. La teoría del bienestar de Diener, explorada por Grant et al. (2019), se centra en el bienestar subjetivo, que abarca factores genéticos, de personalidad y circunstancias de vida. Esta teoría enfatiza la importancia de fomentar experiencias positivas y estados mentales saludables.

Asimismo, la teoría del crecimiento postraumático, según Alam (2022), sostiene que las personas pueden experimentar desarrollo personal y psicológico después de enfrentar adversidades significativas como traumas, pérdidas o crisis. Tedeschi y Calhoun identificaron cinco áreas de crecimiento post-traumático: aprecio por la vida, relaciones interpersonales más estrechas, mayor sentido de fortaleza personal, cambio en las prioridades de vida y crecimiento espiritual. Esta teoría resalta la capacidad humana para encontrar significado y desarrollarse a partir de experiencias difíciles.

Finalmente, la teoría del flujo de Csikszentmihalyi, según Gruman & Budworth (2022), se enfoca en la experiencia óptima conocida como "flujo", que ocurre cuando una persona está completamente inmersa en una actividad desafiante que coincide con sus habilidades. Durante el estado de flujo, las personas experimentan un profundo sentido de disfrute, concentración y satisfacción. Csikszentmihalyi sugiere que el flujo es fundamental para el bienestar psicológico y que buscar actividades que promuevan este estado puede mejorar significativamente la calidad de vida.

La psicología positiva, según Alarcón (2006), posibilitan el desarrollo personal, la actualización y la expresión de las capacidades y talentos, permitiendo a las personas vivir una vida plena, satisfactoria y llena de propósito, en lugar de centrarse en las limitaciones. Seligman (2019) define este enfoque como la búsqueda y promoción de aspectos como la felicidad, el bienestar, la resiliencia, la gratitud y el florecimiento humano, en contraste con un enfoque exclusivo en la patología y los trastornos mentales. Kour et al. (2019) también destacan el cultivo de fortalezas personales como la esperanza, la gratitud, la curiosidad y el amor, con el fin de promover una vida plena y significativa.

Según Alarcón (2006), las dimensiones relevantes son las siguientes: a) Sentido positivo de la vida: Este concepto se refiere a la percepción de que la vida posee un propósito significativo y se experimenta como valiosa, coherente y orientada hacia metas. Involucra la habilidad de encontrar significado incluso en momentos difíciles. Indicadores de esta dimensión incluyen la capacidad de enfrentar el fracaso y la intranquilidad, así como el manejo del pesimismo y el vacío existencial. b) Satisfacción con la vida: Esta dimensión se define como la evaluación cognitiva que una persona realiza en relación con sus metas,

expectativas y estándares. Se refiere a qué tan satisfecha o insatisfecha se siente una persona con su vida en general. Indicadores incluyen las condiciones de vida experimentadas y la satisfacción alcanzada con los logros personales. c) Realización personal: Según Boniwell & Kauffman (2018), esta dimensión implica un sentido de logro y desarrollo personal derivado del cumplimiento de metas importantes, la expresión de talentos y habilidades propios, y la realización en los ámbitos personal, profesional o espiritual. Richter et al. (2021) añaden que incluye un sentido de crecimiento, autenticidad y autorrealización. Indicadores de esta dimensión son los objetivos de vida establecidos y la sensación de placidez. d) Alegría de vivir: Esta dimensión se refiere a una actitud positiva y una disposición emocional hacia la vida. Corbu et al. (2021) la caracterizan por la capacidad de experimentar placer, gratitud y satisfacción ante las experiencias cotidianas y momentos felices. Implica una apreciación consciente y una celebración de la vida, independientemente de las circunstancias externas. Indicadores de esta dimensión incluyen las experiencias positivas vividas y el sentimiento general de bienestar. Estas dimensiones proporcionan un marco comprensivo para entender diferentes percibida por individuos, abordando desde el sentido y propósito de vida hasta la satisfacción personal y emocional.

En cuanto a las teorías del trabajo colaborativo, diversas perspectivas son relevantes. En la misma línea, la teoría de los roles de equipo de Belbin, discutida por Sunday et al. (2021), se centra en los diferentes roles que los individuos asumen en equipos colaborativos, como coordinador, implementador y monitor evaluador. Según esta teoría, comprender estos roles naturales puede mejorar la eficacia y la cohesión del equipo. Por otro lado, la teoría de la actividad conjunta de Engeström, según Terry y Tucto (2021), propone que la colaboración efectiva emerge cuando los participantes trabajan juntos para resolver problemas, compartir conocimientos y coordinar acciones. Esta perspectiva subraya la importancia de comprender las dinámicas sociales y los sistemas de actividad en contextos colaborativos. Además, la teoría de la ecología del conocimiento de Wenger, según Ticona et al. (2021), se enfoca en cómo se crea, comparte y se mantiene el conocimiento en comunidades de práctica colaborativas. Según esta teoría, el trabajo colaborativo se fortalece mediante la participación activa en

comunidades donde los miembros intercambian experiencias, conocimientos y recursos para alcanzar objetivos comunes.

En cuanto a la definición del trabajo colaborativo, Revelo et al. (2018) lo describen como una metodología de aprendizaje donde los estudiantes colaboran para lograr un objetivo compartido, intercambiando ideas, responsabilidades y recursos. Hessels (2020), por su parte, lo conceptualiza como un proceso, conocimientos, entendimientos o habilidades que no podrían alcanzar individualmente. Finalmente, Jarvenoja et al. (2020) lo presentan como un enfoque educativo que fomenta la cooperación entre estudiantes y la construcción conjunta de conocimiento, destacando su capacidad para promover competencias fundamentales. Dar a los estudiantes cierto grado de autonomía dentro de sus equipos para que puedan tomar decisiones sobre cómo abordar las tareas asignadas. Esto les ayuda a desarrollar habilidades de autogestión y a asumir la responsabilidad de sus roles y contribuciones.

Con respecto a las dimensiones, según Revelo, et al. (2018), se tiene a) Interdependencia positiva, refiere a la situación en la que los miembros de un grupo o equipo están vinculados de tal manera que el éxito de cada individuo está interconectado con el éxito de los demás. En contextos de interdependencia positiva, los participantes reconocen que necesitan colaborar y apoyarse mutuamente para alcanzar metas compartidas. Implementar plataformas y herramientas tecnológicas que faciliten la colaboración, como Google Drive para compartir documentos, Slack o Microsoft Teams para la comunicación instantánea, y herramientas de gestión de proyectos para organizar tareas y plazos. Estas herramientas no solo simplifican la colaboración, sino que también preparan a los estudiantes para entornos digitales modernos

Esto puede fomentar la cooperación, la cohesión del grupo y un sentido de responsabilidad compartida, como indicadores esfuerzo común y coordinación; b) habilidades sociales de comunicación, es la manera efectiva y adecuada con otros individuos en diversos contextos sociales. Según Pfeifer & Stoddard (2019) incluyen habilidades como escuchar activamente, expresarse con claridad, ser empático, adaptar el mensaje al público y resolver conflictos de manera constructiva, indicadores asertivos, certeza; Desde el principio, es importante que los maestros comuniquen claramente las expectativas para el trabajo colaborativo.

Esto incluye explicar qué se espera de los estudiantes en términos de participación, comunicación, respeto mutuo y contribución al equipo.

c) intercambio de información, según Berrocal (2020) proceso mediante el cual los individuos comparten datos, conocimientos o ideas entre sí. Esto puede ocurrir en diferentes formas, como conversaciones cara a cara, correos electrónicos, reuniones, documentos compartidos, entre otros, según Deng et al. (2019) permite que los miembros de un equipo accedan a recursos, coordinen acciones, tomen decisiones informadas y construyan conocimiento colectivo como indicadores a uso de internet y acceso de información y d) habilidades digitales, las competencias necesarias en un entorno laboral cada vez más digitalizado, las habilidades digitales son esenciales para la comunicación, la colaboración y la productividad en equipo, como indicadores: selección de herramientas y utiliza herramientas digitales.

El trabajo colaborativo invita a los estudiantes a trascender los límites del aprendizaje individual y embarcarse en un viaje de conocimiento compartido, se configura un caleidoscopio de mentes que exploran juntas diversas perspectivas, asumiendo roles y responsabilidades dentro del grupo. Cada aporte individual, sin importar su magnitud, nutre la red de conocimiento que se va tejiendo, fortaleciendo la comprensión colectiva y propiciando un aprendizaje significativo. Al formar grupos, los maestros deben considerar las fortalezas individuales de los estudiantes y crear equipos equilibrados en términos de habilidades y personalidades. Esto puede fomentar una distribución más equitativa de tareas y una colaboración más efectiva.

Como hipótesis general: Existe relación significativa entre la psicología positiva y el trabajo colaborativo en estudiantes de una Institución Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2024 Como hipótesis específicas (i) Existe relación significativa entre la psicología positiva y la interdependencia positiva en estudiantes de una Institución Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2024 (ii) Existe relación significativa entre la psicología positiva y las habilidades sociales de comunicación en estudiantes de una Institución Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2024 (iii) Existe relación significativa entre la psicología positiva y el intercambio de información en estudiantes de una Institución Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2024 (iv) Existe relación significativa entre

la psicología positiva y las habilidades digitales en estudiantes de una Institución Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2024.

## II. METODOLOGÍA

En el estudio se estableció, tipo de investigación básica, según la OCDE (2020) se refiere a la investigación científica que busca comprender los fundamentos de un fenómeno o problema particular, sin necesariamente tener aplicaciones prácticas inmediatas. En la misma línea, según Otzen y Manterola (2017) los estudios básicos fomentan la evaluación de las características esenciales del ente observado, con la finalidad de conocer cada una de sus procesos.

Enfoque fue cuantitativo, según Ortiz (2020) contribuyen a la recolección de información de los informantes, a los cuales previamente se solicitó información sobre el ente a evaluar, donde todos los procesos tiene que realizar de manera secuencial mediante técnicas como encuestas, experimentos o análisis de datos secundarios, por su parte Otzen y Manterola (2017) se establecen en base a la organización de muestras específicas. El enfoque cuantitativo es utilizado ampliamente, con el objetivo principal es proporcionar resultados objetivos y generalizables que puedan ser replicados y utilizados para tomar decisiones informadas o desarrollar teorías.

De igual forma, un diseño fue no experimental según Moreta y Paredes (2020) s una metodología de investigación que se utiliza para recopilar datos en un punto específico en el tiempo. En este diseño, los investigadores recolectan información sobre variables de interés de una muestra de participantes en un solo momento. No hay manipulación de variables ni seguimiento de los participantes a lo largo del tiempo, por ello son transversales.

En este tipo de diseño, según Gómez (2021) indico que la utilización de técnicas como encuestas, cuestionarios o análisis de datos secundarios para recopilar información sobre las variables de interés. Luego, se analizan los datos para identificar patrones, relaciones y diferencias entre grupos, sin establecer relaciones causales.

En la misma línea, Moreta y Paredes (2020) mencionaron el diseño no experimental de corte transversal es útil para estudiar fenómenos en un momento específico, pero no permite establecer relaciones causales ni examinar cambios a lo largo del tiempo. Sin embargo, puede proporcionar una instantánea importante de la situación en un momento dado, lo que puede ser útil para comprender

tendencias, características demográficas o la prevalencia de ciertos comportamientos o condiciones en una población.

La investigación fue correlacional, según Moreno (2018) evalúa como el cambio en una variable ante algún tipo de efecto externo, se relaciona de manera directamente cambios en la otra; por su parte según Gómez (2021) se deben cumplir ciertos criterios, como la covariación (las variables cambian juntas), la temporalidad, eliminación de otras explicaciones alternativas (controlando otras variables que podrían influir en la relación). Esto se logra típicamente a través de estudios.

Con respecto al nivel fue descriptivo, según Ortiz (2020) se refiere al grado en que un modelo teórico, conceptual o empírico es capaz de explicar un fenómeno o un conjunto de información, por su parte Moreta y Paredes (2020) es la capacidad de un modelo o una teoría para proporcionar una comprensión profunda y completa de las relaciones entre variables y los mecanismos subyacentes que operan en un fenómeno dado.

Por su parte, según Padua (2018) implica que el modelo o la teoría puede explicar una gran proporción de la variabilidad observada en los datos o en el fenómeno estudiado. Esto significa que el modelo puede predecir con precisión el comportamiento de las variables y puede identificar las causas y los efectos con confianza.

Donde la variable psicología positiva, la definición conceptual; tiene como finalidad desarrollar el bienestar emocional e incrementar la satisfacción de la persona, mediante la cual pueda desarrollar sus actividades cotidianas con felicidad . (Alarcón 2006); con respecto a la definición operacional se realizó la aplicación de un cuestionario en función de sus dimensiones sentido positivo de la vida, satisfacción con la vida, realización personal y alegría de vivir (Anexo 1).

Con respecto al trabajo colaborativo, definición conceptual según Revelo, et al. (2018) fomenta la interacción y coordinación con otros integrantes del equipo, mediante la gestión de tiempo y procesos de planificación favorece el desarrollo de todos; en cuanto a la definición operacional se estableció un cuestionario en función a sus dimensiones Interdependencia positiva, Habilidades sociales de comunicación, Intercambio de información y Habilidades digitales (Anexo 1).

La población, según Moreno (2018) puede ser tan amplia como todos los habitantes de un país o tan específica como todos los estudiantes de una escuela determinada, en la investigación se encontró conformada por 148 reclusos.

La muestra, según Gómez (2021) se establece por una parte representativa del total, en donde se utilizaron técnicas estadísticas, estuvo conformado por 108 estudiantes (Anexo 8).

Técnicas e instrumentos de recolección de datos, con respecto a la técnica fue la encuesta, según Moscoso y Díaz (2018) es la recolección de información de los encuestados, en base al ente de estudio y los instrumentos fueron el cuestionario, según Moscoso y Díaz (2018) recopilar información sobre un tema específico, por lo cual se aplicó los cuestionarios con la finalidad de obtener información sobre la problemática (Anexo 2).

Asimismo, la validez, según Moreno (2018) se refiere a la exactitud y pertinencia, en la investigación fue efectuado mediante el juicio de expertos, por tres (3) especialistas del área (Anexo 3).

**Tabla 1**

*Validadores del instrumento*

<b>Docente</b>	<b>Grado</b>	<b>Opinión</b>
Raúl Delgado Arenas	Doctor	Aplicable
Edith Silva Rubio	Doctora	Aplicable
Gardenia Bustamante Romaní	Doctora	Aplicable

Con respecto a confiabilidad, Gómez (2021) en las investigaciones es frecuente la validación por expertos, por ello en el estudio fue realizado mediante la aplicación de la prueba de Cronbach, se obtuvo ,936 psicología positiva, ,969 trabajo colaborativo (Anexo 4).

Asimismo, según Ortiz (2020) un instrumento o método de investigación puede ser confiable pero no válido, lo que significa que produce resultados consistentes pero que no miden lo que realmente se pretende medir. Por el

contrario, un instrumento o método de investigación puede ser válido pero no confiable, e sus resultados no son consistentes.

Métodos para el análisis de datos, según Moscoso y Díaz (2018) la estadística descriptiva contribuye en la evaluación, mediante la utilización de tablas y gráficos, por su parte la estadística inferencial ayuda a medir el nivel de concordancia entre los dos o más objetos de estudio.

Aspectos éticos, fue desarrollado en base a la normativa establecida por la universidad, la utilización de la metodología APA, donde se citó a todos los investigadores sin restricción, se solicitó los permisos a las autoridades correspondiente, luego de ello se estableció las coordinaciones y explicación sobre los procesos y procedimientos a seguir, se informó sobre los aspectos educativos, finalidad e importancia; además que no involucraba ningún tipo de daño. Todos los participantes fueron informados sobre la importancia del estudio, accedieron a participar de forma voluntaria, sin ningún tipo de presión o compensación económica.

Además, los principios son importantes porque ayudan a garantizar que la investigación científica se realice de manera ética, responsable y rigurosa. Esto es fundamental para que la investigación pueda generar conocimiento confiable y útil para la sociedad. Además, se protegió a los participantes en la investigación, así como al medio ambiente. Esto es importante para garantizar que la investigación se realice de manera justa y equitativa, y que no cause ningún daño innecesario.

Asimismo, se mantuvo una actitud objetiva e imparcial durante todo el proceso de investigación. rigor científico en todas las etapas. Esto implicó utilizar métodos y técnicas de investigación válidos y confiables, así como documentar cuidadosamente el proceso de investigación. Además, los principios en la investigación ayudan a proteger a los participantes en la investigación, así como al medio ambiente. Esto es importante para garantizar que la investigación se realice de manera justa y equitativa, y que no cause ningún daño innecesario.

### III. RESULTADOS

**Tabla 2**

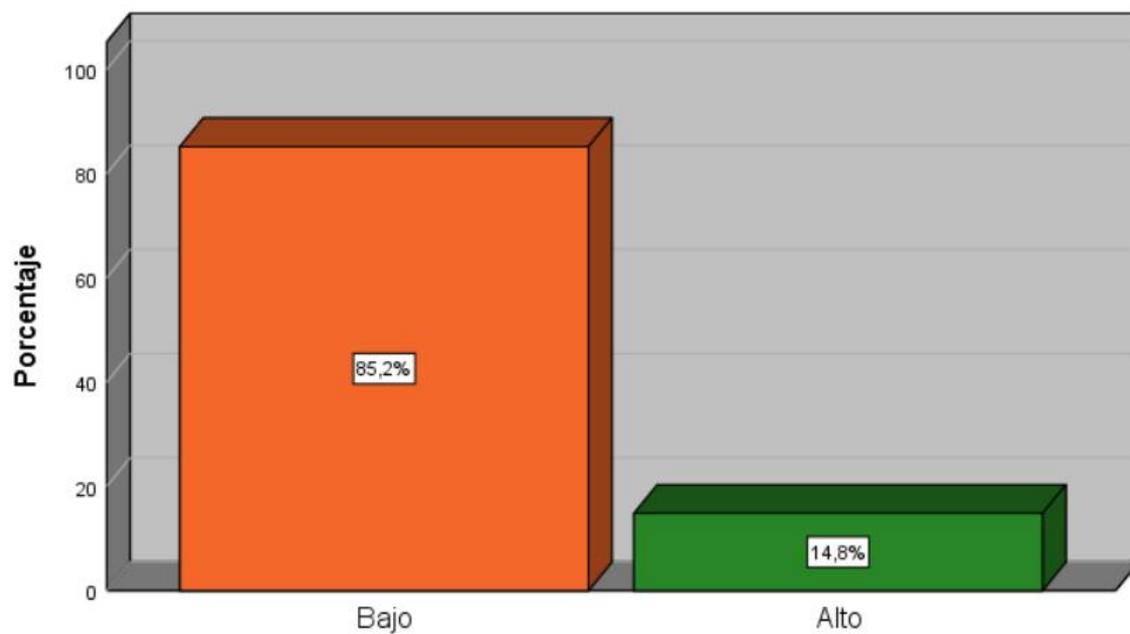
*Descripción de psicología positiva*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	92	85,2
Alto	16	14,8
Total	108	100,0

Nota: Datos SPSS

**Figura 1**

*Descripción de psicología positiva*



Nota: Datos SPSS

En la tabla 2 y figura 1, el 85.2%(92) encuestados considera el nivel de psicología positiva se viene dando en un nivel bajo, mientras que para el 14.8%(16) el nivel es alto.

**Tabla 3**

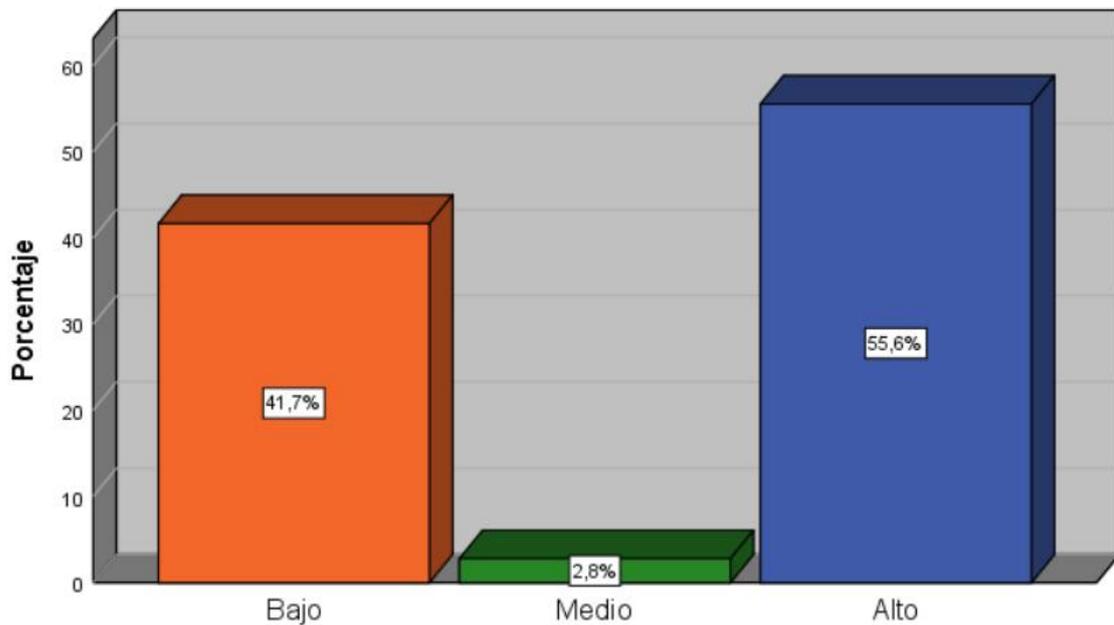
*Descripción de Trabajo Colaborativo*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	45	41.7%
Medio	3	2.8%
Alto	60	55.6%
Total	108	100.0%

Nota: Datos SPSS

**Figura 2**

*Niveles del trabajo colaborativo*



Nota: Datos SPSS

En la tabla 3 y figura 2, el 41.7% (45) encuestados considera el trabajo colaborativo como nivel bajo, el 2.8% (3) nivel medio y el 55.6%(60) como nivel alto.

**Tabla 4**

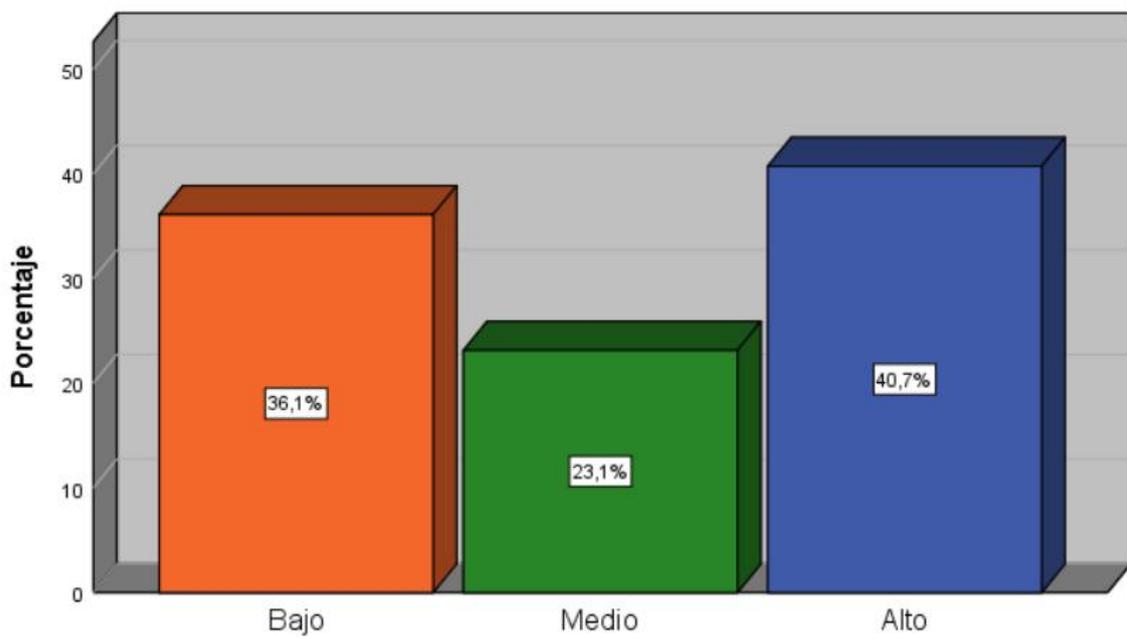
*Descripción de Interdependencia positiva*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	39	36.1%
Medio	25	23.1%
Alto	44	40.7%
Total	108	100.0%

Nota: Datos SPSS

**Figura 3**

*Niveles de Interdependencia positiva*



Nota: Datos SPSS

En la tabla 4 y figura 3, el 36.1% (39) encuestados considera la interdependencia positiva como nivel bajo, el 23.1% (25) nivel medio y el 40.7%(44) como nivel alto.

**Tabla 5**

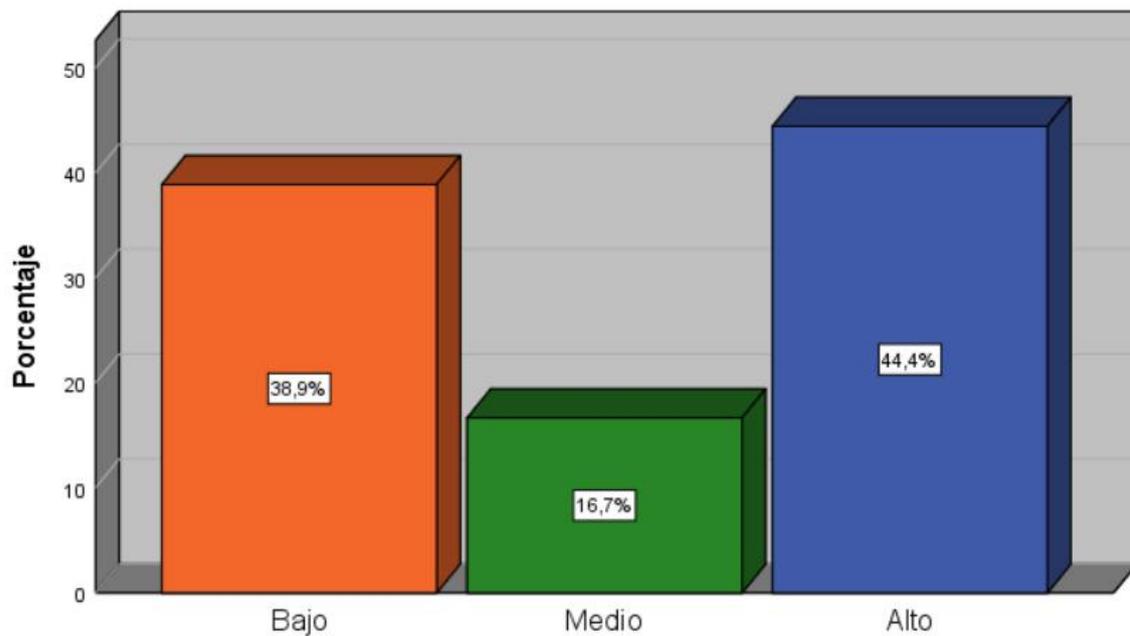
*Descripción de Habilidades sociales de comunicación*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	42	38.9%
Medio	18	16.7%
Alto	48	44.4%
Total	108	100.0%

Nota: Datos SPSS

**Figura 4**

*Niveles de Habilidades sociales de comunicación*



Nota: Datos SPSS

En la tabla 5 y figura 4, el 38.9% (42) encuestados considera las habilidades sociales de comunicación como nivel bajo, el 16.7% (18) nivel medio y el 44.4%(48) como nivel alto.

**Tabla 6**

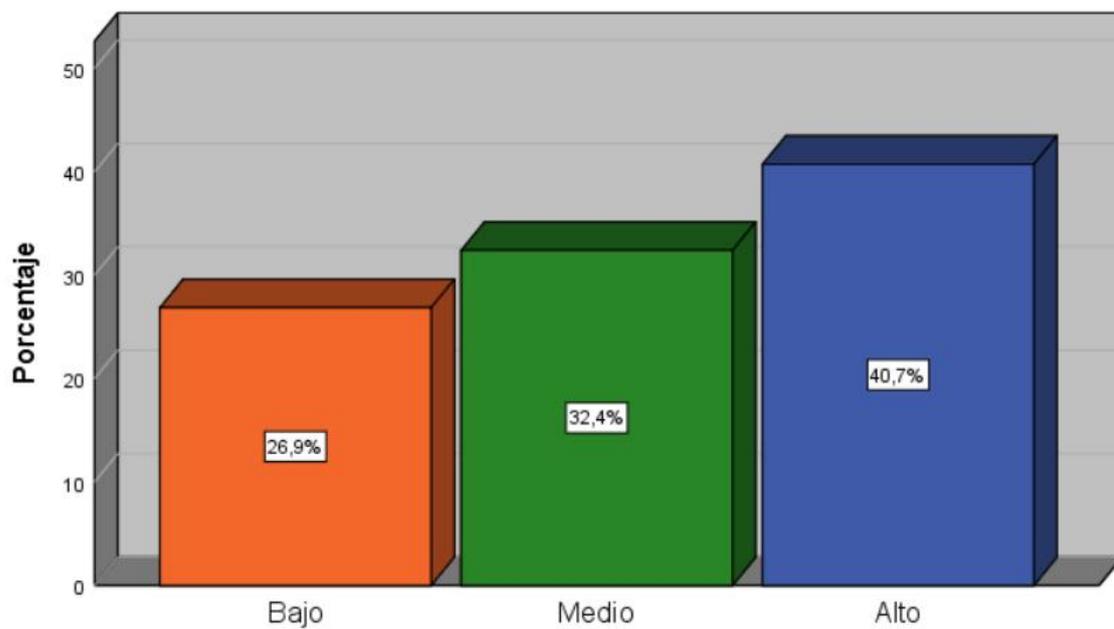
*Descripción de Intercambio de información*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	29	26.9%
Medio	35	32.4%
Alto	44	40.7%
Total	108	100.0%

Nota: Datos SPSS

**Figura 5**

*Niveles de Intercambio de información*



Nota: Datos SPSS

En la tabla 6 y figura 5, el 26.9% (29) encuestados considera el intercambio de información como nivel bajo, el 32.4% (35) nivel medio y el 40.7%(44) como nivel alto.

**Tabla 7**

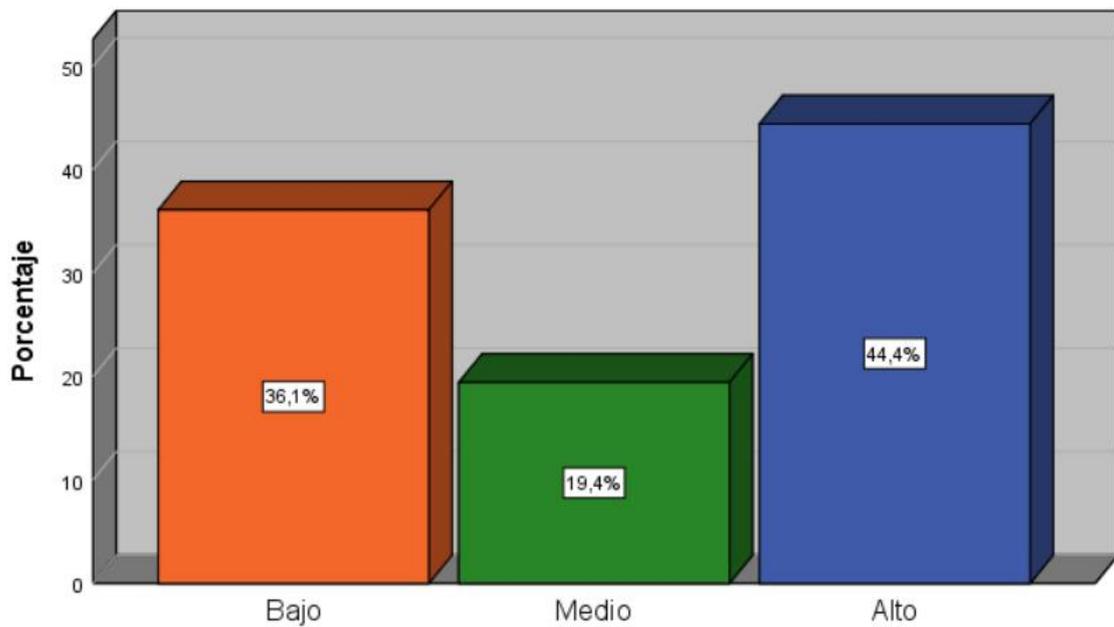
*Descripción de habilidades digitales*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	39	36.1%
Medio	21	19.4%
Alto	48	44.4%
Total	108	100.0%

Nota: Datos SPSS

**Figura 6**

*Niveles de habilidades digitales*



Nota: Datos SPSS

En la tabla 7 y figura 6, el 36.1% (39) encuestados considera las habilidades digitales como nivel bajo, el 19.4% (21) nivel medio y el 44.4%(48) como nivel alto.

**Tabla 8***Tabla cruzada PP\*TC*

			TC			Total
			Bajo	Medio	Alto	
PP	Bajo	Recuento	44	3	45	92
		% del total	40.7%	2.8%	41.7%	85.2%
	Alto	Recuento	1	0	15	16
		% del total	0.9%	0.0%	13.9%	14.8%
Total	Recuento	45	3	60	108	
	% del total	41.7%	2.8%	55.6%	100%	

Nota: Datos SPSS

En la tabla 8, el 40.7% en base al cuestionario aplicado, considera la psicología positiva nivel bajo cuando el TC tiene el mismo nivel, así mismo para el 13.9% la PP es alto cuando el TC es alto.

**Tabla 9***Tabla cruzada PP\*IP*

			IP			Total
			Bajo	Medio	Alto	
PP	Bajo	Recuento	38	22	32	92
		% del total	35.2%	20.4%	29.6%	85.2%
	Alto	Recuento	1	3	12	16
		% del total	0.9%	2.8%	11.1%	14.8%
Total	Recuento	39	25	44	108	
	% del total	36.1%	23.1%	40.7%	100%	

Nota: Datos SPSS

En la tabla 9, el 35.2% en base al cuestionario aplicado, la psicología positiva tiene un nivel bajo cuando el IP tiene igual nivel, así mismo para el 11.1% la PP es alto cuando el IP es alto.

**Tabla 10***Tabla cruzada PP\*HSC*

			HSC			Total
			Bajo	Medio	Alto	
PP	Bajo	Recuento	41	12	39	92
		% del total	38.0%	11.1%	36.1%	85.2%
	Alto	Recuento	1	6	9	16
		% del total	0.9%	5.6%	8.3%	14.8%
Total	Recuento		42	18	48	108
	% del total		38.9%	16.7%	44.4%	100%

Nota: Datos SPSS

En la tabla 10, el 38.0% en base al cuestionario aplicado, la psicología positiva tiene un nivel bajo cuando el HSC tiene el mismo nivel, así mismo para el 8.3% la PP es alto cuando el HSC es alto.

**Tabla 11***Tabla cruzada PP\*II*

			II			Total
			Bajo	Medio	Alto	
PP	Bajo	Recuento	28	29	35	92
		% del total	25.9%	26.9%	32.4%	85.2%
	Alto	Recuento	1	6	9	16
		% del total	0.9%	5.6%	8.3%	14.8%
Total	Recuento		29	35	44	108
	% del total		26.9%	32.4%	40.7%	100%

Nota: Datos SPSS

En la tabla 11, el 25.9% en base al cuestionario aplicado la psicología positiva tiene un nivel bajo cuando el II es bajo, así mismo para el 8.3% donde la PP es alto cuando el II es alto.

**Tabla 12***Tabla cruzada PP\*HD*

		HD			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
PP	Bajo	Recuento	38	21	33	92
		% del total	35.2%	19.4%	30.6%	85.2%
	Alto	Recuento	1	0	15	16
		% del total	0.9%	0.0%	13.9%	14.8%
Total	Recuento	39	21	48	108	
	% del total	36.1%	19.4%	44.4%	100%	

Nota: Datos SPSS

En la tabla 11, el 35.2% de los encuestados considera la psicología positiva se viene dando en un nivel bajo cuando el HD es bajo, así mismo para el 13.9% la PP es alto cuando el HD es alto.

### Prueba de Normalidad

H<sub>0</sub>: Los datos siguen una distribución normal

H<sub>1</sub>: Los datos no siguen una distribución normal

**Tabla 13***Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
PP	,513	108	,000
TC	,366	108	,000
IP	,268	108	,000
HSC	,293	108	,000
II	,262	108	,000
HD	,291	108	,000

Nota: Datos SPSS

En la tabla 13, se estableció la prueba de Kolmogórov-Smirnov, dado que la cantidad de la muestra es mayor de 50, donde se obtuvo sig = 0.000 < 0.05, en

base a la información se realizó la aplicación de la prueba no paramétrica de coeficiente de Spearman.

**Prueba hipótesis general:**

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la psicología positiva y el trabajo colaborativo

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la psicología positiva y el trabajo colaborativo

**Tabla 14**

Correlaciones de PP y TC

			PP	TC
Rho de Spearman	PP	Coefficiente de correlación	1.000	,316**
		Sig. (bilateral)		,001
		N	108	108

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 14, dado que el valor de sig = 0.001<0.05, nos indica que existe relación significativa entre las variables, así mismo el Rho= 0.316, donde nos muestra que la correlación es positiva y baja.

**Prueba específica uno**

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la psicología positiva y la interdependencia positiva

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la psicología positiva y la interdependencia positiva

**Tabla 15***Correlaciones de PP y IP*

			PP	IP
Rho de Spearman	PP	Coefficiente de correlación	1.000	,306**
		Sig. (bilateral)		,001
		N	108	108

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 15, dado que el valor de sig = 0.001<0.05, nos indica que existe relación significativa entre las variables, así mismo el Rho= 0.306, donde nos muestra que la correlación es positiva y baja.

**Prueba específica dos**

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la psicología positiva y las habilidades sociales de comunicación

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la psicología positiva y las habilidades sociales de comunicación

**Tabla 16***Correlaciones de PP y HSC*

			PP	HSC
Rho de Spearman	PP	Coefficiente de correlación	1.000	,199**
		Sig. (bilateral)		,039
		N	108	108

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 16, dado que el valor de sig = 0.039<0.05, nos indica que existe relación significativa entre las variables, así mismo el Rho= 0.199, donde nos muestra que la correlación es positiva y baja.

### Prueba específica tres

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la psicología positiva y el intercambio de información

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la psicología positiva y el intercambio de información

**Tabla 17**

#### *Correlaciones de PP y HSC*

			PP	II
Rho de Spearman	PP	Coefficiente de correlación	1.000	,181**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	108	108

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 17, dado que el valor de sig = 0.060 < 0.05, nos indica que existe relación significativa entre las variables, así mismo el Rho = 0.181, donde nos muestra que la correlación es positiva y baja.

### Prueba específica cuatro

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la psicología positiva y las habilidades digitales

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la psicología positiva y las habilidades digitales

**Tabla 18**

#### *Correlaciones de PP y HD*

			PP	HD
Rho de Spearman	PP	Coefficiente de correlación	1.000	,375**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	108	108

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 18, dado que el valor de sig =  $0.001 < 0.05$ , nos indica que existe relación significativa entre las variables, así mismo el Rho= 0.375, donde nos muestra que la correlación es positiva y baja.

#### **IV. DISCUSIÓN**

Los estudiantes participantes en la investigación proporcionaron datos reveladores en cuanto a los niveles de psicología positiva presentes en su entorno académico. En este sentido, los resultados indicaron que el 85.2% de los estudiantes (n=92) presentan un nivel bajo de psicología positiva, este hallazgo resalta una brecha significativa en la implementación o el fomento de prácticas asociadas a la psicología positiva en sus entornos. La falta de estrategias claras para cultivar el bienestar emocional y la motivación interna en estos estudiantes podría estar influyendo negativamente en sus relaciones interpersonales, su capacidad para manejar el estrés y su productividad dentro de los equipos de trabajo colaborativo.

Por otro lado, un 14.8% (n=16) de los estudiantes reportaron tener un nivel alto de psicología positiva, lo que implica que una pequeña proporción de los participantes experimenta de forma constante aspectos como el sentido de propósito, la satisfacción con la vida y un enfoque positivo en sus actividades diarias. Estos estudiantes, en particular, pueden estar mejor preparados para contribuir eficazmente al trabajo colaborativo, dado que la psicología positiva ha sido vinculada con un aumento en la cohesión de equipo, la creatividad y la resolución de conflictos de manera constructiva

En relación con el trabajo colaborativo, los datos obtenidos de los estudiantes muestran una distribución significativa en sus niveles de participación y efectividad en esta área. Específicamente, el 41.7% (n=45) de los estudiantes reportaron un nivel bajo de trabajo colaborativo, lo que sugiere que una proporción considerable de los participantes encuentra dificultades o limitaciones al trabajar en equipo. Estos obstáculos podrían estar relacionados con factores como la falta de comunicación efectiva, una distribución desigual de responsabilidades o la falta de cohesión dentro de los grupos de trabajo, elementos que podrían estar afectando negativamente su desempeño colaborativo.

En contraste, solo el 2.8% (n=3) de los estudiantes indicó tener un nivel medio de trabajo colaborativo. Esta pequeña proporción podría reflejar a aquellos que, si bien participan en actividades colaborativas, no alcanzan un nivel óptimo de cooperación, quizás debido a una combinación de desafíos y fortalezas parciales en sus habilidades interpersonales y de equipo.

Sin embargo, lo más destacable es que el 55.6% (n=60) de los estudiantes reportaron un nivel alto de trabajo colaborativo, lo que representa una mayoría significativa. Estos estudiantes parecen demostrar una capacidad sólida para trabajar en conjunto, compartir responsabilidades y comunicarse de manera efectiva, lo que sugiere que en muchos casos se han desarrollado dinámicas de equipo saludables. Un alto nivel de trabajo colaborativo es clave para lograr objetivos comunes, y esta mayoría de estudiantes probablemente ha logrado construir relaciones de confianza y apoyo mutuo dentro de sus grupos de trabajo.

Con respecto a la hipótesis general, se obtuvo una relación significativa entre la psicología positiva y el trabajo colaborativo en estudiantes, el valor de Rho de 0,316, con una significancia menor a 0,05, respalda esta asociación. Este hallazgo tiene relación con las investigaciones de Santa Cruz (2020), quien encontró una correlación positiva moderada (Rho = 0,469), por su parte Espinoza (2022) obtuvo que la psicología positiva contribuye en el desarrollo del trabajo colaborativo de manera directa.

Con respecto a las teorías Corbu et al. (2021) mencionaron que la psicología positiva se asocia con el trabajo colaborativo, lo que indica que fomentar las fortalezas y el bienestar de los estudiantes puede contribuir a mejorar su capacidad para trabajar en equipo. De igual manera, Ticona et al. (2021) indicaron la relación positiva entre psicología positiva y trabajo colaborativo puede explicarse por la interacción social y la libre expresión de ideas, lo cual propicia un ambiente estimulante para la creatividad y la innovación; donde los estudiantes, pueden aportar diferentes perspectivas y experiencias, enriquecen el proceso de aprendizaje y generan soluciones novedosas

Adicionalmente, el trabajo colaborativo, según Terry y Tucto (2021), forma parte de un grupo con responsabilidades compartidas, los estudiantes se

involucran activamente en las tareas y proyectos (Espinoza, 2022). La dinámica de colaboración genera un sentido de pertenencia y apoyo mutuo, lo que fomenta un ambiente de aprendizaje positivo y efectivo.

En base a los estudios de Santa Cruz (2020) y Espinoza (2022) la psicología positiva se enfoca en las fortalezas y el bienestar individual, complementa de manera efectiva el trabajo colaborativo. Al reconocer y potenciar sus fortalezas, contribuyen de manera significativa al trabajo en equipo. Cada miembro del grupo aporta sus habilidades y talentos únicos, creando una sinergia que enriquece el proceso colaborativo y aumenta las probabilidades de éxito.

De igual manera, según Ticona et al. (2021) el trabajo colaborativo implica la interacción social entre los estudiantes, sino que también fomenta la expresión libre de ideas y la concreción de soluciones innovadoras; por su parte Espinoza (2022) manifestó el proceso de aprendizaje al integrar diferentes perspectivas y experiencias, lo cual es fundamental en equipo; por ello es esencial que los proyectos colaborativos estén alineados con los objetivos educativos del currículo escolar, donde Corbu et al. (2021) mencionaron los objetivos deben estar claramente definidos y relacionados con los estándares de aprendizaje para asegurar que los estudiantes estén trabajando hacia el desarrollo de habilidades y conocimientos específicos.

Además, según Terry y Tucto (2021) facilitan la interacción social y la creatividad, el trabajo colaborativo promueve actividades colaborativas, los estudiantes no solo asumen responsabilidades compartidas, sino que también experimentan un sentido de pertenencia y apoyo mutuo dentro del grupo. Esta dinámica fortalece el vínculo emocional con las tareas académicas (Espinoza, 2022).

Asimismo, la pertenencia y la colaboración efectiva en equipos también están asociados con la mejora del rendimiento académico, según Corbu et al. (2021) cuando los estudiantes se sienten valorados y reconocidos dentro de un entorno colaborativo, están más inclinados a comprometerse con sus estudios y a esforzarse por alcanzar metas académicas comunes, Santa Cruz (2020) la asignación de roles dentro del equipo de manera que cada estudiante tenga la

oportunidad de asumir diferentes responsabilidades a lo largo del proyecto. Esto según Terry y Tucto (2021) promueve la equidad en la participación, sino que también permite que los estudiantes desarrollen una variedad de habilidades, como liderazgo, organización y colaboración.

En consonancia con la hipótesis específica 1, el estudio evidencia una relación positiva entre la psicología positiva (PP) y la interdependencia positiva (IP), el valor de Rho de 0,306, con una significancia menor a 0,05, respalda esta asociación. Este hallazgo se alinea con investigaciones previas como la de Barrera et al. (2021), quienes encontraron que el trabajo colaborativo contribuye directamente al aprendizaje de los estudiantes.

En base a los estudios de Barrera et al (2021) se presenta una relación entre el trabajo colaborativo donde se fomenta el optimismo, la gratitud, la motivación y el desarrollo de fortalezas individuales, creando un ambiente propicio para el trabajo colaborativo efectivo.

De igual manera con el estudio de Fernández (2022) indicaron al fomentar la percepción de que el éxito individual está intrínsecamente ligado al éxito del grupo, es un pilar fundamental del trabajo colaborativo efectivo, en donde Corbu et al. (2021) los estudiantes que experimentan interdependencia positiva se sienten motivados a colaborar, compartir recursos y apoyar a sus compañeros, lo que genera un ambiente de aprendizaje positivo y productivo.

En cuanto a la teoría Ticona et al. (2021) indicaron al enfocarse en las fortalezas individuales, complementa el trabajo colaborativo al permitir que los estudiantes reconozcan y utilicen sus habilidades únicas para contribuir al grupo de manera significativa, por ello según Corbu et al. (2021) esta sinergia entre fortalezas individuales y trabajo en equipo aumenta las probabilidades de éxito en proyectos y tareas colaborativas.

Por su parte Sunday et al. (2021) mencionaron que se promueve la interacción social y la libre expresión de ideas, sino que también genera un sentido de pertenencia, responsabilidad compartida y apoyo mutuo, Integrar herramientas y tecnologías educativas adecuadas, donde Ticona et al. (2021) mencionaron facilitar plataformas de aprendizaje en línea, herramientas de

gestión de proyectos y aplicaciones colaborativas permiten a los estudiantes trabajar juntos de manera eficiente, incluso cuando no están físicamente en el mismo lugar.

Por ello, Fernández (2022) y Barrera et al (2021) concuerdan que la implementación de un sistema de agrupación entre los miembros del equipo y con el profesor facilita la mejora continua del trabajo colaborativo, donde según Sunday et al. (2021) los estudiantes deben recibir retroalimentación constructiva sobre su contribución individual y el desempeño del equipo en general, lo que les ayuda a entender sus fortalezas y áreas de mejora.

En consonancia con la hipótesis específica 2, el estudio evidencia una relación positiva y baja entre la psicología positiva (PP) y las habilidades sociales de comunicación (HSC), el valor de Rho de 0,199, con una significancia menor a 0,05, respalda esta asociación, aunque sugiere una magnitud de efecto relativamente menor. Este hallazgo se alinea con investigaciones previas como la Bruna (2021) investigó la relación entre psicología positiva y habilidades sociales de comunicación, encontrando una significancia estadística con un valor menor de 0.05 y un coeficiente Rho de 0.199. Este resultado indica la psicología positiva, centrada en el bienestar emocional y el florecimiento humano, parece tener una influencia modesta pero significativa.

Concuerdan con los estudio de Aylas (2022) quien proporciona una perspectiva amplia sobre los beneficios del trabajo colaborativo en el ámbito educativo, encontró correlaciones significativas entre el trabajo colaborativo y varios aspectos clave del desarrollo estudiantil: un coeficiente Rho de 0.608 para el incremento del aprendizaje, Rho de 0.423 para la mejora en la cognición de los alumnos, y Rho de 0.336 para el aumento en la motivación. Las habilidades sociales, de comunicarse efectivamente, colaborar, resolver conflictos y mostrar empatía y respeto por la diversidad son competencias esenciales en el entorno educativo y laboral actual en cuanto a lo indicado por Sunday et al. (2021) el trabajo colaborativo ofrece una plataforma natural para el desarrollo de estas habilidades, ya que involucra interacciones sociales estructuradas que requieren comunicación abierta y efectiva entre los participantes.

Con respecto a la teoría de Sunday et al. (2021) Estos resultados subrayan la importancia del trabajo colaborativo como una estrategia efectiva para mejorar tanto el rendimiento académico como las habilidades cognitivas y motivacionales de los estudiantes, por su parte Ticona et al. (2021) indicaron el entorno colaborativo no solo facilita, sino que también promueve un sentido de responsabilidad compartida y pertenencia al grupo, por ello, Terry y Tucto (2021) mencionaron deben llevar a una mayor motivación intrínseca y compromiso por parte de los estudiantes hacia su aprendizaje, al percibirlo como un esfuerzo colectivo hacia metas comunes.

En base a los estudios de Bruna (2021) y Aylas (2022) tienen importantes implicaciones para la práctica educativa. En primer lugar, promover la psicología positiva entre los estudiantes puede no solo mejorar su bienestar emocional general, sino como indicaron Sunday et al. (2021) también fortalecer sus habilidades sociales de comunicación, facilitando interacciones más efectivas y constructivas tanto dentro como fuera del aula, en donde Corbu et al. (2021) indicaron el trabajo colaborativo en la escuela no solo se trata de lograr objetivos académicos, sino también de desarrollar habilidades socioemocionales, donde según Terry y Tucto (2021), los estudiantes deben aprender a comunicarse de manera efectiva, resolver conflictos, trabajar en equipo y mostrar empatía hacia los demás.

Además, según Ticona et al. (2021) es crucial que los entornos educativos proporcionen los recursos y el apoyo necesarios para facilitar el trabajo colaborativo efectivo, en donde según Grant et al. (2019) incluye desde el acceso a tecnologías adecuadas hasta la formación continua para los educadores en metodologías colaborativas y manejo de dinámicas grupales.

Con respecto a la hipótesis específica 3, el estudio evidenció una relación significativa entre la psicología positiva (PP) y el intercambio de información (II), el valor de Rho de 0,181, con una significancia menor a 0,05; se relaciona con el estudio de Muñoz y Narvárez (2022) quienes mencionaron la psicología positiva favorece el intercambio de información en contextos colaborativos.

Por su parte Fernández (2022) menciona que el intercambio de información es esencial en el desarrollo de trabajo en equipos (Rho de 0.567), estos resultados sugieren una correlación moderada positiva entre la percepción de nivel de trabajo colaborativo y la valoración personal de esta habilidad.

En cuanto a la teoría de Sunday et al. (2021) mencionaron con la finalidad de comprender cómo las emociones y actitudes influyen en la dinámica del trabajo colaborativo, por su parte Terry y Tucto (2021) deben generar el desarrollo de estados emocionales y cognitivos como el optimismo, la gratitud y el sentido de propósito, donde según Grant et al. (2019) mejoran la calidad de las interacciones entre los miembros de un equipo.

En base a estos hallazgos, Muñoz y Narvárez (2022) destacan que, aunque la psicología positiva puede tener efectos positivos en el bienestar individual y grupal, su relación específica con el intercambio de información en contextos colaborativos no pudo ser establecida con certeza en este estudio; esto implica según Corbu et al. (2021) que futuras investigaciones podrían explorar variables adicionales o métodos alternativos para examinar esta relación.

Por otro lado, Fernández (2022) enfatiza que el trabajo colaborativo es una habilidad esencial para los estudiantes, ya que prepara a los individuos para el mundo laboral, donde la capacidad de trabajar en equipo, comunicarse efectivamente y resolver problemas de manera conjunta son altamente valoradas por las empresas. En cuanto a Ticona et al. (2021) subrayan la importancia de fomentar el trabajo colaborativo desde las etapas educativas tempranas como parte integral del desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas.

En consonancia con la hipótesis específica 4, el estudio evidencia una relación positiva y baja entre la psicología positiva (PP) y las habilidades digitales (HD), el valor de Rho de 0,375, con una significancia menor a 0,05, respalda esta asociación, aunque sugiere una magnitud de efecto relativamente menor. Este hallazgo se alinea con investigaciones previas como la de Ramírez (2020), quien destaca el papel del trabajo colaborativo en el fomento de habilidades y Ramírez (2020) investigó la relación entre psicología positiva y habilidades digitales,

encontrando una significancia estadística con un valor menor de 0.05 y un coeficiente Rho de 0.375.

Estos hallazgos mencionaron que la psicología positiva se centra en el bienestar emocional y el florecimiento humano, parece influir de manera modesta pero positiva. Por otro lado, De la Cruz (2021) destaca la importancia de implementar el trabajo colaborativo de manera sistemática en las aulas, según Grant et al. (2019) los docentes deben diseñar actividades que fomenten la colaboración activa entre los estudiantes, utilizando herramientas tecnológicas cuando sea apropiado.

Con respecto a la teoría Sunday et al. (2021) mencionaron es fundamental que los estudiantes comprendan claramente los objetivos del trabajo colaborativo. Los objetivos deben ser específicos, alcanzables y relevantes para asegurar que todos los miembros del equipo estén alineados en cuanto a lo que se espera lograr. Esto evita confusiones y mantiene el enfoque durante todo el proyecto. Por su parte Terry y Tucto (2021) es necesario incorporar metodologías de aprendizaje basado en proyectos en el trabajo colaborativo permite a los estudiantes aplicar conceptos académicos en contextos reales y significativos, donde según Grant et al. (2019) promueve un aprendizaje más profundo y duradero, ya que los estudiantes están involucrados activamente en la investigación, planificación y ejecución de proyectos colaborativos.

Asimismo, el hallazgo en base a de la Cruz (2021), Ramírez (2020) es consistente con la literatura previa que sugiere que un estado mental positivo puede facilitar el aprendizaje y la adaptación a nuevas tecnologías. Las habilidades digitales son cada vez más cruciales en el aspecto emocional de los estudiantes, sino también prepararlos mejor para las demandas digitales del entorno laboral actual, donde Sunday et al. (2021) una planificación adecuada es crucial para el trabajo colaborativo efectivo, donde incluye según Grant et al. (2019) la división clara de tareas, establecimiento de plazos y seguimiento del progreso. Los estudiantes deben aprender a gestionar el tiempo y los recursos de manera eficiente para cumplir con los objetivos del proyecto dentro del tiempo establecido.

Asimismo, De la Cruz (2021) examinó cómo el trabajo colaborativo afecta el rendimiento académico, utilizando un coeficiente Rho Spearman de 0.967 para evaluar la relación, el desarrollo de sesiones colaborativas y el incremento del rendimiento de los estudiantes, Reyes (2022) subraya la importancia del trabajo en equipo como estrategia efectiva para mejorar los resultados educativos, donde Ticona et al. (2021) establecen canales claros y abiertos de comunicación es clave para el éxito del trabajo colaborativo, donde Sunday et al. (2021) los estudiantes deben sentirse cómodos expresando sus ideas, haciendo preguntas y dando retroalimentación constructiva, Reyes (2022) menciona la comunicación regular y clara ayuda a resolver malentendidos rápidamente y a mantener a todos los miembros del equipo informados y comprometidos.

Estos estudios tienen implicaciones significativas para la práctica educativa y las políticas pedagógicas. Por un lado, el estudio de Ramírez (2020) sugiere que promover un ambiente positivo y favorecer el bienestar emocional podría ser una estrategia efectiva para mejorar las habilidades digitales de los estudiantes. Esto podría lograrse mediante programas educativos que incorporen prácticas de psicología positiva y tecnología digital de manera integrada. Cada estudiante aporta habilidades únicas al equipo, donde Reyes (2022) menciona es importante asignar roles de manera que aprovechen estas diferencias para maximizar la contribución de cada miembro, en donde según Ticona et al. (2021) promueve un ambiente inclusivo, permite que los estudiantes desarrollen habilidades de liderazgo, organización, creatividad y colaboración.

## V. CONCLUSIONES

- Primera:** Se llego a determinar la relación entre la psicología positiva y el trabajo colaborativo con ( $P=0.01$  y  $Rho = 0.316$ ) se evidencia una correlación positiva y baja en la institución educativa. Por lo cual ante una mejora en la psicología positiva, beneficia de manera proporcional en el trabajo colaborativo.
- Segunda:** Se llego a determinar la relación entre la psicología positiva y la interdependencia positiva con ( $P=0.01$  y  $Rho = 0.306$ ) se evidencia una correlación positiva y baja en la institución educativa. Por lo cual ante una mejora en la psicología positiva, beneficia de manera proporcional en la interdependencia positiva.
- Tercera:** Se llego a determinar la relación entre la psicología positiva y las habilidades sociales de comunicación con ( $P=0.039$  y  $Rho = 0.199$ ) se evidencia una correlación positiva y baja en la institución educativa. Por lo cual ante una mejora en la psicología positiva, beneficia de manera proporcional en las habilidades sociales de comunicación.
- Cuarta:** Se llego a determinar la relación entre la psicología positiva y intercambio de información con ( $P=0.060$  y  $Rho = 0.181$ ) se evidencia una correlación positiva y baja en la institución educativa. Por lo cual ante una mejora en la psicología positiva, beneficia de manera proporcional en el intercambio de información.
- Quinta:** Se llego a determinar la relación entre la psicología positiva y habilidades digitales con ( $P=0.001$  y  $Rho = 0.375$ ) se evidencia una correlación positiva y baja en la institución educativa. Por lo cual ante una mejora en la psicología positiva, beneficia de manera proporcional en las habilidades digitales.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Primera:** A los directivos de la UGEL, fomentar el trabajo colaborativo entre los estudiantes, es fundamental diseñar proyectos grupales donde cada miembro del equipo pueda contribuir de manera equitativa y desarrollar habilidades de comunicación efectiva. Por lo cual se deben definir roles claros dentro de cada grupo asegura que todos los estudiantes participen activamente y asuman responsabilidades específicas, promoviendo así un ambiente de colaboración que trascienda los límites individuales y fortalezca el aprendizaje colectivo.
- Segunda:** A los directores de educación, desarrollar la creación de una cultura escolar que valore el apoyo mutuo y celebre los logros compartidos. Por lo cual deben establecer metas comunes y alentar la cooperación entre los estudiantes ayuda a desarrollar un sentido de comunidad donde todos se sientan motivados a contribuir al éxito grupal, reconociendo que el bienestar de cada individuo está intrínsecamente ligado al de los demás.
- Tercera:** A los docentes, mejorar las interacciones entre estudiantes y profesores. Por lo cual deben establecer entrenamientos en técnicas de comunicación hasta la práctica de habilidades de negociación y la promoción de un feedback constructivo, es crucial que los estudiantes aprendan a expresar sus ideas de manera clara y respetuosa, tanto oralmente como por escrito, facilitando así un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo.

**Cuarta:**

A los asistentes de educación, promover mediante el acceso a recursos educativos diversos y la organización de sesiones donde los estudiantes puedan presentar y compartir investigaciones. Por lo cual deben fomentar la cultura de compartir conocimientos y desarrollar habilidades de investigación crítica capacita a los estudiantes para evaluar y utilizar información de manera ética y efectiva, fortaleciendo su capacidad para contribuir de manera significativa al conocimiento colectivo.

**Quinta:**

Al personal de apoyo, desarrollar la formación en competencias tecnológicas, enseñar principios de seguridad en línea y fomentar la creatividad digital son aspectos clave. Por lo cual deben integrar estas habilidades en el currículo educativo no solo mejora el aprendizaje y la colaboración en el aula, sino que también en toda la institución.

## REFERENCIAS

- Appiah, R., Fadiji, A., Wissing, M., & Schutte, L. (2021) Participants' experiences and impressions of a group-based positive psychology intervention programme for rural adults in Ghana, *International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-being*, 16:1, 1891760, DOI: 10.1080/17482631.2021.1891760
- Alam, A. (2022). Positive psychology goes to school: conceptualizing students' happiness in 21st century schools while 'minding the mind!' are we there yet? Evidence-backed, schoolbased positive psychology interventions. *ECS Transactions*, 107(1), 11199.
- Aylas, P. (2022). Trabajo Colaborativo y Aprendizaje Autorregulado en estudiantes de Institución Educativa Pública de Los Olivos, 2022. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97498/Aylas\\_NPM-SD.pdf?sequence=4](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97498/Aylas_NPM-SD.pdf?sequence=4)
- Alarcon, (2006). *Psicología de la felicidad: Introducción a la psicología positiva*. . <https://www.redalyc.org/pdf/284/28440110.pdf>
- Boniwell, H., & Kauffman, C. (2018). The positive psychology approach to coaching. In E. Cox, T. Bachkirova, & D. Clutterbuck (Eds.), *The complete handbook of coaching* (2nd ed., pp. 153–166). Sage.
- Barrera, R., Montaña, R., Marín, P., & Chávez, J. (2021). Trabajo colaborativo y la ecología del aprendizaje. Santiago: Universidad de Santiago de Chile. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062021000600003&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062021000600003&script=sci_arttext)
- Berrocal, A. (2020). Collaborative work as a strategy for the community in students of the educational institution. La Draga Ciénaga de Oro Córdoba. Panamá: Universidad UMECIT. <https://acortar.link/JwJLe8>

- Bruna, C. (2021). Promoviendo el trabajo colaborativo y retroalimentación en un programa de postgrado multidisciplinario. *Experiencias pedagógicas*, 21(45), 22-57. <http://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.025>
- Casinelli, A., Emé, G., Murcia, D., & Figueroa, K. (2022). Disko: herramienta lúdica para fomentar el trabajo colaborativo en estudiantes de educación superior en 2022. *Revista Educación*, 31(60). [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032022000100025&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032022000100025&script=sci_arttext)
- Cuseo, J. (2018). Student–faculty engagement. *New Directions for Teaching and Learning*, 2018(154), 87-97. <https://doi.org/10.1002/tl.20294>
- Chu, A. (2020). Applying Positive Psychology to Foster Student Engagement and Classroom Community Amid the COVID-19 Pandemic and Beyond. DOI:10.1037/stl0000238
- Cheng, F., Shan, C. & Cheng, P. (2021). The Impact of Collaborative Learning and Personality on Satisfaction in Innovative Teaching Context. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.713497>
- Corbu, A., Peláez Zuberbühler, M. J., & Salanova, M. (2021). Positive psychology micro-coaching intervention: Effects on psychological capital and goal-related self-efficacy. *Frontiers in Psychology*, 12, Article 566293. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.566293>
- Cunha, F., Pellanda, C., & Reppold, T. (2019). Positive psychology and gratitude interventions: A randomized clinical trial. *Frontiers in Psychology*, 101. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00584>
- Deng, Y., Xiang, R., Zhu, Y., Li, Y., Yu, S., & Liu, X. (2019). Counting blessings and sharing gratitude in a Chinese prisoner sample: Effects of gratitude-based interventions on subjective well-being and aggression. *The Journal of Positive Psychology*, 14(3), 303–311. <https://doi.org/10.1080/17439760.2018.1460687>
- Demir, M., Burton, S., & Dunbar, N. (2019). Professor–student rapport and perceived autonomy support as predictors of course and student outcomes.

Teaching of Psychology, 46(1), 22-33.  
<https://doi.org/10.1177/0098628318816132>

De la cruz, J. (2021). El trabajo colaborativo y rendimiento académico de los estudiantes de 6° grado de la institución educativa Gabriel García Márquez, 2020.

[https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/7562/T061\\_AZ383265\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/7562/T061_AZ383265_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Diener, E., Seligman, M. E. P., Choi, H., & Oishi, S. (2018). Happiest People Revisited. *Perspectives on Psychological Science*, 13(2), 176–184.  
<https://doi.org/10.1177/1745691617697077>

Espinoza Freire, E. E. (2022). El trabajo colaborativo en la enseñanza aprendizaje de la geografía. Ecuador: Universidad Técnica de Machala.  
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/download/2681/2653/>

Fernández, L. (2022). Trabajo colaborativo y desempeño escolar en los estudiantes de quinto grado de secundaria en una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho 2021. Lima: Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78712/Fernandez\\_CHLR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78712/Fernandez_CHLR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gandía, N., Losillaa, J. & Viguerb, P. (2021). Strategies to assess and promote the socio-emotional competencies of university students in the socio-educational and health fields: A scoping review protocol. *International Journal of Educational Research*, 112, 101922.  
<https://doi.org/10.1016/j.ijer.2021.101922>

Gómez, G. (2021). Métodos y técnicas de investigación utilizados en los estudios sobre comunicación en España.  
<https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/111189>

Girón, T. (2022). Trabajo colaborativo para una planificación curricular integrada en una institución educativa de Cusco. Cuzco: Universidad San Ignacio de Oyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/403997a1-2924-4c0d-b466-74513f6f2574/content>

- Gutiérrez, M., Ortiz, L., & Inzunza, B. (2022). Promoviendo el trabajo colaborativo y retroalimentación en un programa de postgrado multidisciplinario. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45). [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622022000100475&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622022000100475&script=sci_arttext)
- Grant, M., O'Connor, A., & Studholme, I. (2019). Towards a positive psychology of buildings and workplace community: the positive built workplace environment. *International Journal of Applied Positive Psychology*, 4, 67-89.
- Gruman, A., & Budworth, H. (2022). Positive psychology and human resource management: Building an HR architecture to support human flourishing. *Human Resource Management Review*, 32(3), 100911.
- González, M., Piza, N., & Sánchez, P. (2020). La psicología positiva como recurso en la atención del adulto mayor. *Conrado*, 16(72), 109-115. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000100109&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000100109&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Huamán, R. (2022). Educación penitenciaria y resocialización en los estudiantes de un centro de educación técnico-productiva del establecimiento penitenciario de Ayacucho, 2022. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99833/Huaman\\_AR-SD.pdf?sequence=4](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99833/Huaman_AR-SD.pdf?sequence=4)
- Hehir, E., Zeller, M., Luckhurst, J., & Chandler, T. (2021). Developing student connectedness under remote learning using digital resources: A systematic review. *Education and Information Technologies*, 26(5), 6531–6548. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10577-1>
- Hafeez, A., & Akhtar, N. (2022). Impact Of Collaborative Leadership Style On School Improvement: A Case Of Secondary Education Sector. <https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/12862>
- Hessels, R. (2020). How does gaze to faces support face-to-face interaction? A review and perspective. <https://link.springer.com/article/10.3758/s13423-020-01715-w>

- Jarvenoja, H., Malmberg, J., Tormanen, T., Manty, K. Haataja, E. Ahola, S. y Jarvela, S. A. (2020). Collaborative Learning Design for Promoting and Analyzing Adaptive Motivation and Emotion Regulation in the Science Classroom. *Frontiers in Education*, 13. <https://doi.org/10.3389/feduc.2020.00111>
- Khair, S. (2023). Positive Psychology and Workplace Happiness: Exploring the Application of Positive Psychology Principles in the Workplace to Enhance Employee Happiness and Overall Organizational Performance. DOI:10.47672/ijbs.1682
- Kour, J., El-Den, J., & Sriratanaviriyakul, N. (2019). The role of positive psychology in improving employees' performance and organizational productivity: An experimental study. *Procedia Computer Science*, 161, 226-232.
- Labrin, Y. (2021). El acceso a los beneficios penitenciarios como garantía constitucional de los reos frente a la efectividad del resarcimiento de las víctimas.
- Mabbe, E., Soenens, B., De Muynek, G.-J., & Vansteenkiste, M. (2018). The impact of feedback valence and communication style on intrinsic motivation in middle childhood: experimental evidence and generalization across individual differences. *Journal of Experimental Child Psychology*, 170, 134–160. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2018.01.008>
- Muñoz, J., & Narváez, J. (2022). Trabajo Colaborativo e Inteligencia Emocional en Estudiantes de Educación. Barranquilla, Colombia: Universidad de la Costa. <https://hdl.handle.net/11323/9763> .
- Moreta, R. y Paredes, F. (2020). Actitudes hacia la investigación y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes universitarios. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746471>
- Moreno, E. (2018). Metodología de investigación. Investigación correlacional. <https://tesis-investigacioncientifica.blogspot.com/2018/04/investigacion-correlacional.html>

- Moscoso, L. y Díaz, L. (2018). Aspectos éticos en la investigación cualitativa con niños. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 18(1), 51-67. <https://doi.org/10.18359/rubi.2955>
- Navarro, A. (2023). Influencia del autocontrol en el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una institución educativa pública de Cañete, 2023. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/121169/Navarro\\_PAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/121169/Navarro_PAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos - OCDE. (2020), *Schooling disrupted, schooling rethought*. [https://globaled.gse.harvard.edu/files/geii/files/education\\_continuity\\_v3.pdf](https://globaled.gse.harvard.edu/files/geii/files/education_continuity_v3.pdf)
- Ortiz, B. (2020). Construcción y validación de una escala para medir estrategias usadas en el aprendizaje autorregulado en estudiantes de bachillerato. *Psicogente*, 23(43), 1-24. <https://doi.org/10.17081/psico.23.43.3164>
- Otzen, T. y Manterola C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Padua, J. (2018). Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=1g9jDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT16&dq=tecnicas+de+investigacion&ots=vRheUXJd0B&sig=R3mZhkRFiDlyQIKpRpO\\_j1LFdN8#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=1g9jDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT16&dq=tecnicas+de+investigacion&ots=vRheUXJd0B&sig=R3mZhkRFiDlyQIKpRpO_j1LFdN8#v=onepage&q&f=false)
- Pfeifer, G., & Stoddard, E. (2019). *Equitable and effective teams: Creating and managing team dynamics for equitable learning outcomes*. In K. Wobbe & E. Stoddard (Eds.), *ProjectBased Learning in the First Year: Beyond All Expectations*. Stylus Publishing.
- Quispe, P. (2021). Estrategia didáctica para desarrollar el aprendizaje colaborativo en estudiantes del curso de inglés básico en un instituto superior privado de Lima. Lima: Universidad San Ignacion de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/27b8dc97-5a33-41d1-a42b-60a200bd32e1/content>

- Ramírez, G. (2020). El trabajo colaborativo como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje significativo y colaborativo. Cali: Universidad Guadalupe Victoria. [ammci.org.mx/revista/pdf/Numero10/Art\\_2.pdf](http://ammci.org.mx/revista/pdf/Numero10/Art_2.pdf)
- Revelo, O., Collazos, C. A., & Jiménez, J. A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, 21(41), 115–134. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6289046&info=resumen&idioma=ENG>
- Reyes, W. (2022). Trabajo colaborativo en el aprendizaje y la actitud hacia la matemática en estudiantes de Ingeniería de los Olivos, 2021. Lima: Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87140/Reyes\\_PWW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87140/Reyes_PWW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Richter, S., Van, E., Roll, C., & Stander, W. (2021). Positive psychological coaching tools and techniques: A systematic review and classification. *Frontiers in Psychiatry*, 12, Article 667200. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2021.667200>
- Santa Cruz, Nathaly. (2020). Trabajo colaborativo y desarrollo de la creatividad en estudiantes de quinto grado de Primaria de la I.E. Santa Rosa, 2019. Lima: Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40754/Santacruz\\_CNE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40754/Santacruz_CNE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Seligman, E. (2019). Positive psychology: A personal history. *Annual review of clinical psychology*, 15, 1-23.
- Sunday, S., Adewale, S., Samson, B. y Tomczyk, I. (2021). Do teamwork experience and self-regulated learning determine the performance of students in an online educational technology course? *Education and Information Technologies*, 26, 5311–5335. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-021-10535-x>

- Terry, S. y Tucto, S. (2021). Hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. *Revista sobre Educación y Sociedad*, 7(1). <https://doi.org/10.35756/educaumch.202117.167>
- Ticona, J., Medina, R., Romani, B. y Criado, Y. (2021). Trabajo y Aprendizaje Colaborativo en la Universidad. *Aproximaciones en Pandemia. Estrategia Educativa y Gobernanza*, 4(16). <https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.152>
- Tapia, G. & Zegarra, G. (2021). El derecho a la educación y la resocialización de los internos en un establecimiento penitenciario. DOI: <https://doi.org/10.47796/ves.v10i1.459>
- Torres, J. (2019). La educación penitenciaria como derecho fundamental para la reinserción social en el Establecimiento Penal de Ayacucho-2018 [Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43826/Torres\\_F\\_JL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43826/Torres_F_JL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Turner, K., & Thielking, M. (2019). How teachers find meaning in their work and effects on their pedagogical practice. *Australian Journal of Teacher Education* 44(9), 70-88. <https://search.informit.org/doi/10.3316/aeipt.225577>
- Van, E., Roll, C., Stander, W., & Richter, S. (2020). Positive psychological coaching definitions and models: A systematic literature review. *Frontiers in Psychology*, 11, 793. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00793>

## **ANEXOS**

## Anexo 1.

### Tabla de operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Psicología positiva	Son procesos psicológicos que permiten a las personas alcanzar su máximo potencial, vivir una vida plena y satisfactoria y desarrollar sus fortalezas, más que enfocarse en su en las debilidades o patologías. (Alarcón , 2006)	El estudio de la variable se realizará mediante la aplicación de un cuestionario, conformado por sus cuatro (4) dimensiones sentido positivo de la vida, satisfacción con la vida, realización personal y alegría de vivir.	Sentido positivo de la vida	Fracaso e intranquilidad	Ordinal con opciones de respuesta de tipo Likert: Nunca (1) Casi nunca (2) Alguna vez (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
				Pesimismo y vacío existencial	
			Satisfacción con la vida	Condiciones de vida	
				Satisfacción con los logros	
			Realización personal	Objetivos para la vida	
				Placidez	
			Alegría de vivir	Experiencias positivas	
	Sentirse bien				

<b>Variable de estudio</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>	
Trabajo colaborativo	Revelo, et al. (2018), manifiesta que: El trabajo colaborativo es un modelo de aprendizaje interactivo, lo cual exige mucho de esfuerzos, talentos y competencias que les permiten de cierta forma lograr metas establecidas de manera consensuada	El estudio de la variable se realizará mediante la aplicación de un cuestionario, conformado por sus cuatro (4) dimensiones interdependencia positiva, habilidades sociales de comunicación, intercambio de información y habilidades digitales.	Interdependencia positiva	Esfuerzo común	Ordinal con opciones de respuesta de tipo Likert: Nunca (1) Casi nunca (2) Alguna vez (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	
			Habilidades sociales de comunicación	Coordinación		Asertivo
				Intercambio de información		Certeza
			Habilidades digitales	Acceso de información		Selección de herramientas
				Utiliza herramientas digitales		

## Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

### Cuestionario: Psicología Positiva

Estimado (a) estudiante, el presente instrumento tiene como objetivo determinar la relación entre la psicología positiva y el trabajo colaborativo en estudiantes de una Institución Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2024, para la cual se le invita a leer atentamente cada ítem, seleccione una de las alternativas y márcalo con un aspa (X) en un solo recuadro. Asimismo, no existen respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”. Solo se solicita honestidad y sinceridad de acuerdo a su percepción. Finalmente, la respuesta que vierta es totalmente reservada, se guardará confidencialidad y marque todos los ítems.

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Nº	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
<b>Variable Independiente: Psicología Positiva</b>						
<b>DIMENSION 1: Sentido positivo de la vida</b>						
1	¿qué tan fuerte es tu sensación de tener un sentido positivo de la vida en tu día a día?					
2	¿En qué medida sientes que las actividades que realizas te brindan un sentido de realización y plenitud?					
3	¿Cómo calificarías la evolución de tu sentido de vida positivo a lo largo del tiempo?					
4	¿qué tan capaz te sientes de encontrar significado y propósito incluso en situaciones difíciles o desafiantes?					
5	¿Qué tan importante crees que es para ti cultivar un sentido más profundo de propósito y significado en tu vida?					
<b>DIMENSION 2: Satisfacción con la vida</b>						
6	¿qué tan satisfecho/a estás en general con tu vida en este momento?					
7	¿Qué tan frecuentemente experimentas emociones					

	positivas en tu vida cotidiana?					
8	¿En qué medida sientes que estás alcanzando tus metas y aspiraciones personales?					
9	¿cómo calificarías tu nivel de satisfacción con tus relaciones personales y sociales?					
10	¿Qué tan satisfecho/a estás con tu salud física y bienestar en general?					
<b>DIMENSIÓN 3: Realización personal</b>						
11	¿qué tan satisfecho/a estás con tu sentido de logro y realización personal en la vida?					
12	¿Con qué frecuencia te sientes orgulloso/a de tus logros y progresos personales?					
13	¿cómo calificarías tu sensación de estar alcanzando tus objetivos y metas personales?					
14	¿Qué tan importante crees que es para ti tener un sentido de realización personal en tu vida?					
15	¿En qué medida sientes que estás progresando hacia tu máximo potencial como persona?					
<b>DIMENSIÓN 4: Alegría de vivir</b>						
16	¿qué tan a menudo experimentas sentimientos de alegría y felicidad en tu vida cotidiana?					
17	¿Cuánto crees que la alegría y la felicidad son parte de tu vida en general?					
18	¿cómo calificarías tu capacidad para encontrar alegría en las pequeñas cosas de la vida?					
19	¿Qué tan importante crees que es para ti cultivar y mantener un sentido de alegría en tu vida diaria?					
20	¿En qué medida sientes que la alegría y la felicidad influyen en tu bienestar emocional y mental?					

## Cuestionario: Trabajo colaborativo

Estimado (a) estudiante, el presente instrumento tiene como objetivo determinar la relación entre la psicología positiva y el trabajo colaborativo en estudiantes de una Institución Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2024, para la cual se le invita a leer atentamente cada ítem, seleccione una de las alternativas y márcalo con un aspa (X) en un solo recuadro. Asimismo, no existen respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”. Solo se solicita honestidad y sinceridad de acuerdo a su percepción. Finalmente, la respuesta que vierta es totalmente reservada, se guardará confidencialidad y marque todos los ítems.

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
<b>Variable Independiente: Trabajo Colaborativo</b>						
<b>DIMENSIÓN 1: Interdependencia positiva</b>						
1	Considero que es necesario que exista una meta común para el éxito del aprendizaje cooperativo					
2	Considero que todos los integrantes del equipo, deben conocer la meta.					
3	Es importante que la meta del equipo esté presente en la memoria de cada miembro del equipo.					
4	El éxito del trabajo en equipo reside en la cohesión existente entre sus miembros					
5	Los miembros de un equipo de trabajo son interdependientes.					
<b>DIMENSIÓN 2: Habilidades sociales de comunicación</b>						
6	Los estudiantes deben aprender a construir los lazos de comunicación interna y favorecer la confianza					
7	Los estudiantes manejan la comunicación interna para favorecer el manejo de conflictos					

8	La comunicación interna para la toma de decisiones es favorable para todos					
9	Durante las sesiones, los estudiantes realizan acciones y capacidades de acuerdo mutuo					
10	Considera que durante las sesiones, se establece un proceso de comunicación continua					
<b>DIMENSIÓN 3: Intercambio de información</b>						
11	El intercambio de la información, propicia la construcción colectiva del conocimiento					
12	El Intercambio de la información, hace posible que en conjunto los estudiantes logren un aprendizaje significativo					
13	El internet facilita el acceso a diversas fuentes de información					
14	El trabajo colaborativo permite identificar la fuente donde provienen los datos y la validez de la información					
15	El trabajo colaborativo permite la discriminación de la información					
<b>DIMENSIÓN 4: Habilidades digitales</b>						
16	Los estudiantes llevan a cabo la selección adecuado de las herramientas digitales					
17	Los estudiantes llevan a cabo el uso adecuado de las herramientas digitales					
18	Las habilidades digitales son heterogéneas en los integrantes de los grupos de trabajos					
19	Cada participante hace su aportación de acuerdo con su experiencia en el manejo de los programas de cómputo					
20	El manejo de habilidades digitales implica seleccionar adecuadamente la herramienta a utilizar					

### Anexo 3. Evaluación por juicio de expertos

#### Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del Cuestionario que permitirá recoger la información en la presente investigación: determinar la relación entre la psicología positiva y el trabajo colaborativo en una Institución Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

## Matriz de validación del cuestionario de la variable

### Psicología positiva

#### Definición de la variable

Son procesos psicológicos que permiten a las personas alcanzar su máximo potencial, vivir una vida plena y satisfactoria y desarrollar sus fortalezas, más que enfocarse en su en las debilidades o patologías. (Alarcón , 2006)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Sentido positivo de la vida	Fracaso e intranquilidad	1. ¿qué tan fuerte es tu sensación de tener un sentido positivo de la vida en tu día a día?	1	1	1	1	
		2. ¿En qué medida sientes que las actividades que realizas te brindan un sentido de realización y plenitud?	1	1	1	1	
		3. ¿Cómo calificarías la evolución de tu sentido de vida positivo a lo largo del tiempo?	1	1	1	1	
	Pesimismo y vacío existencial	4. ¿qué tan capaz te sientes de encontrar significado y propósito incluso en situaciones difíciles o desafiantes?	1	1	1	1	
		5. ¿Qué tan importante crees que es para ti cultivar un sentido más profundo de propósito y significado en tu vida?	1	1	1	1	
Satisfacción con la vida	Condiciones de vida	6. ¿qué tan satisfecho/a estás en general con tu vida en este momento?	1	1	1	1	
		7. ¿Qué tan frecuentemente experimentas emociones positivas en tu vida cotidiana?	1	1	1	1	
		8. ¿En qué medida sientes que estás alcanzando tus metas y aspiraciones personales?	1	1	1	1	

	Satisfacción con los logros	9. ¿cómo calificarías tu nivel de satisfacción con tus relaciones personales y sociales?	1	1	1	1	
		10. ¿Qué tan satisfecho/a estás con tu salud física y bienestar en general?	1	1	1	1	
Realización personal	Objetivos para la vida	11. ¿qué tan satisfecho/a estás con tu sentido de logro y realización personal en la vida?	1	1	1	1	
		12. ¿Con qué frecuencia te sientes orgulloso/a de tus logros y progresos personales?	1	1	1	1	
		13. ¿cómo calificarías tu sensación de estar alcanzando tus objetivos y metas personales?	1	1	1	1	
	Placidez	14. ¿Qué tan importante crees que es para ti tener un sentido de realización personal en tu vida?	1	1	1	1	
		15. ¿En qué medida sientes que estás progresando hacia tu máximo potencial como persona?	1	1	1	1	
Alegría de vivir	Experiencias positivas	16. ¿qué tan a menudo experimentas sentimientos de alegría y felicidad en tu vida cotidiana?	1	1	1	1	
		17. ¿Cuánto crees que la alegría y la felicidad son parte de tu vida en general?	1	1	1	1	
		18. ¿cómo calificarías tu capacidad para encontrar alegría en las pequeñas cosas de la vida?	1	1	1	1	
	Sentirse bien	19. ¿Qué tan importante crees que es para ti cultivar y mantener un sentido de alegría en tu vida diaria?	1	1	1	1	
		20. ¿En qué medida sientes que la alegría y la felicidad influyen en tu bienestar emocional y mental?	1	1	1	1	

### Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de psicología positiva
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de psicología positiva
Nombres y apellidos de experto	Dr. Raúl Delgado Arenas
Documento de identidad	10366449
Años de experiencia en el área	35 años
Máximo Grado Académico	DOCTOR
Nacionalidad	PERUANO
Institución	UCV
Cargo	DONCENTE RENACYT
Número telefónico	966719861
Fecha	18/05/2024



---

Dr. Raúl Delgado Arenas  
Docente validador

## Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del Cuestionario que permitirá recoger la información en la presente investigación: determinar la relación entre la psicología positiva y el trabajo colaborativo en una Institución Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

**Matriz de validación del cuestionario de la variable**  
**Trabajo colaborativo**  
**Definición de la variable**

Revelo, et al. (2018), manifiesta que: El trabajo colaborativo es un modelo de aprendizaje interactivo, lo cual exige mucho de esfuerzos, talentos y competencias que les permiten de cierta forma lograr metas establecidas de manera consensuada

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Interdependencia positiva	Esfuerzo común	1. Considero que es necesario que exista una meta común para el éxito del aprendizaje cooperativo	1	1	1	1	
		2. Considero que todos los integrantes del equipo, deben conocer la meta.	1	1	1	1	
		3. Es importante que la meta del equipo esté presente en la memoria de cada miembro del equipo	1	1	1	1	
	Coordinación	4. El éxito del trabajo en equipo reside en la cohesión existente entre sus miembros	1	1	1	1	
		5. Los miembros de un equipo de trabajo son interdependientes..	1	1	1	1	
Habilidades sociales de comunicación	Asertivo	6. Los estudiantes deben aprender a construir los lazos de comunicación interna y favorecer la confianza	1	1	1	1	
		7. Los estudiantes manejan la comunicación interna para favorecer el manejo de conflictos	1	1	1	1	
		8. La comunicación interna para la toma de decisiones es favorable para todos	1	1	1	1	
	Certeza	9. Durante las sesiones, los estudiantes realizan acciones y capacidades de acuerdo mutuo	1	1	1	1	
		10. Considera que durante las sesiones, se establece un proceso de comunicación continua	1	1	1	1	

Intercambio de información	Uso de internet	11. El intercambio de la información, propicia la construcción colectiva del conocimiento	1	1	1	1	
		12. El intercambio de la información, hace posible que en conjunto los estudiantes logren un aprendizaje significativo	1	1	1	1	
		13. El internet facilita el acceso a diversas fuentes de información	1	1	1	1	
	Acceso a la información	14. El trabajo colaborativo permite identificar la fuente donde provienen los datos y la validez de la información	1	1	1	1	
		15. El trabajo colaborativo permite la discriminación de la información	1	1	1	1	
Habilidades digitales	Selección de herramientas	16. Los estudiantes llevan a cabo la selección adecuado de las herramientas digitales	1	1	1	1	
		17. Los estudiantes llevan a cabo el uso adecuado de las herramientas digitales	1	1	1	1	
		18. Las habilidades digitales son heterogéneas en los integrantes de los grupos de trabajos	1	1	1	1	
	Usa herramientas digitales	19. Cada participante hace su aportación de acuerdo con su experiencia en el manejo de los programas de cómputo	1	1	1	1	
		20. El manejo de habilidades digitales implica seleccionar adecuadamente la herramienta a utilizar	1	1	1	1	

### Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de trabajo colaborativo
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de trabajo colaborativo
Nombres y apellidos de experto	Dr. Raúl Delgado Arenas
Documento de identidad	10366449
Años de experiencia en el área	35 años
Máximo Grado Académico	DOCTOR
Nacionalidad	PERUANO
Institución	UCV
Cargo	DONCE RENACYT
Número telefónico	966719861
Fecha	18/05/2024



---

Dr. Raúl Delgado Arenas  
Docente validador

## Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del Cuestionario que permitirá recoger la información en la presente investigación: determinar la relación entre la psicología positiva y el trabajo colaborativo en una Institución Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

## Matriz de validación del cuestionario de la variable

### Psicología positiva

#### Definición de la variable

Son procesos psicológicos que permiten a las personas alcanzar su máximo potencial, vivir una vida plena y satisfactoria y desarrollar sus fortalezas, más que enfocarse en su en las debilidades o patologías. (Alarcón , 2006)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Sentido positivo de la vida	Fracaso e intranquilidad	1. ¿qué tan fuerte es tu sensación de tener un sentido positivo de la vida en tu día a día?	1	1	1	1	
		2.- ¿En qué medida sientes que las actividades que realizas te brindan un sentido de realización y plenitud?	1	1	1	1	
		3. ¿Cómo calificarías la evolución de tu sentido de vida positivo a lo largo del tiempo?	1	1	1	1	
	Pesimismo y vacío existencial	4. ¿qué tan capaz te sientes de encontrar significado y propósito incluso en situaciones difíciles o desafiantes?	1	1	1	1	
		5. ¿Qué tan importante crees que es para ti cultivar un sentido más profundo de propósito y significado en tu vida?	1	1	1	1	
Satisfacción con la vida	Condiciones de vida	6. ¿qué tan satisfecho/a estás en general con tu vida en este momento?	1	1	1	1	
		7. ¿Qué tan frecuentemente experimentas emociones positivas en tu vida cotidiana?	1	1	1	1	
		8. ¿En qué medida sientes que estás alcanzando tus metas y aspiraciones personales?	1	1	1	1	

	Satisfacción con los logros	9. ¿cómo calificarías tu nivel de satisfacción con tus relaciones personales y sociales?	1	1	1	1	
		10. ¿Qué tan satisfecho/a estás con tu salud física y bienestar en general?	1	1	1	1	
Realización personal	Objetivos para la vida	11. ¿qué tan satisfecho/a estás con tu sentido de logro y realización personal en la vida?	1	1	1	1	
		12. ¿Con qué frecuencia te sientes orgulloso/a de tus logros y progresos personales?	1	1	1	1	
		13. ¿cómo calificarías tu sensación de estar alcanzando tus objetivos y metas personales?	1	1	1	1	
	Placidez	14. ¿Qué tan importante crees que es para ti tener un sentido de realización personal en tu vida?	1	1	1	1	
		15. ¿En qué medida sientes que estás progresando hacia tu máximo potencial como persona?	1	1	1	1	
Alegría de vivir	Experiencias positivas	16. ¿qué tan a menudo experimentas sentimientos de alegría y felicidad en tu vida cotidiana?	1	1	1	1	
		17. ¿Cuánto crees que la alegría y la felicidad son parte de tu vida en general?	1	1	1	1	
		18. ¿cómo calificarías tu capacidad para encontrar alegría en las pequeñas cosas de la vida?	1	1	1	1	
	Sentirse bien	19. ¿Qué tan importante crees que es para ti cultivar y mantener un sentido de alegría en tu vida diaria?	1	1	1	1	
		20. ¿En qué medida sientes que la alegría y la felicidad influyen en tu bienestar emocional y mental?	1	1	1	1	

### Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de psicología positiva
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de psicología positiva
Nombres y apellidos del experto	Dra. Edith Silva Rubio
Documento de identidad	03701646
Años de experiencia en el área	14 años
Máximo Grado Académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César de Vallejo
Cargo	Docente
Número telefónico	967564399
Firma	
Fecha	24/05/2024

## Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del Cuestionario que permitirá recoger la información en la presente investigación: determinar la relación entre la psicología positiva y el trabajo colaborativo en una Institución Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

## Matriz de validación del cuestionario de la variable

### Trabajo colaborativo

#### Definición de la variable

Revelo, et al. (2018), manifiesta que: El trabajo colaborativo es un modelo de aprendizaje interactivo, lo cual exige mucho de esfuerzos, talentos y competencias que les permiten de cierta forma lograr metas establecidas de manera consensuada

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Interdependencia positiva	Esfuerzo común	1. Considero que es necesario que exista una meta común para el éxito del aprendizaje cooperativo	1	1	1	1	
		2. Considero que todos los integrantes del equipo, deben conocer la meta.	1	1	1	1	
		3. Es importante que la meta del equipo esté presente en la memoria de cada miembro del equipo	1	1	1	1	
	Coordinación	4. El éxito del trabajo en equipo reside en la cohesión existente entre sus miembros	1	1	1	1	
		5. Los miembros de un equipo de trabajo son interdependientes..	1	1	1	1	
Habilidades sociales de comunicación	Asertivo	6. Los estudiantes deben aprender a construir los lazos de comunicación interna y favorecer la confianza	1	1	1	1	
		7. Los estudiantes manejan la comunicación interna para favorecer el manejo de conflictos	1	1	1	1	
		8. La comunicación interna para la toma de decisiones es favorable para todos	1	1	1	1	
	Certeza	9. Durante las sesiones, los estudiantes realizan acciones y capacidades de acuerdo mutuo	1	1	1	1	
		10. Considera que durante las sesiones, se	1	1	1	1	

		establece un proceso de comunicación continua					
Intercambio de información	Uso de internet	11. El intercambio de la información, propicia la construcción colectiva del conocimiento	1	1	1	1	
		12. El intercambio de la información, hace posible que en conjunto los estudiantes logren un aprendizaje significativo	1	1	1	1	
		13. El internet facilita el acceso a diversas fuentes de información	1	1	1	1	
	Acceso a la información	14. El trabajo colaborativo permite identificar la fuente donde provienen los datos y la validez de la información	1	1	1	1	
		15. El trabajo colaborativo permite la discriminación de la información	1	1	1	1	
Habilidades digitales	Selección de herramientas	16. Los estudiantes llevan a cabo la selección adecuado de las herramientas digitales	1	1	1	1	
		17. Los estudiantes llevan a cabo el uso adecuado de las herramientas digitales	1	1	1	1	
		18. Las habilidades digitales son heterogéneas en los integrantes de los grupos de trabajos	1	1	1	1	
	Usa herramientas digitales	19. Cada participante hace su aportación de acuerdo con su experiencia en el manejo de los programas de cómputo	1	1	1	1	
		20. El manejo de habilidades digitales implica seleccionar adecuadamente la herramienta a utilizar	1	1	1	1	

### Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de trabajo colaborativo
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de trabajo colaborativo
Nombres y apellidos del experto	Dra. Edith Silva Rubio
Documento de identidad	03701646
Años de experiencia en el área	14 años
Máximo Grado Académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César de Vallejo
Cargo	Docente
Número telefónico	967564399
Firma	
Fecha	24/05/2024

## Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del Cuestionario que permitirá recoger la información en la presente investigación: determinar la relación entre la psicología positiva y el trabajo colaborativo en una Institución Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

## Matriz de validación del cuestionario de la variable

### Psicología positiva

#### Definición de la variable

Son procesos psicológicos que permiten a las personas alcanzar su máximo potencial, vivir una vida plena y satisfactoria y desarrollar sus fortalezas, más que enfocarse en su en las debilidades o patologías. (Alarcón , 2006)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Sentido positivo de la vida	Fracaso e intranquilidad	1. ¿qué tan fuerte es tu sensación de tener un sentido positivo de la vida en tu día a día?	1	1	1	1	
		2. ¿En qué medida sientes que las actividades que realizas te brindan un sentido de realización y plenitud?	1	1	1	1	
		3. ¿Cómo calificarías la evolución de tu sentido de vida positivo a lo largo del tiempo?	1	1	1	1	
	Pesimismo y vacío existencial	4. ¿qué tan capaz te sientes de encontrar significado y propósito incluso en situaciones difíciles o desafiantes?	1	1	1	1	
		5. ¿Qué tan importante crees que es para ti cultivar un sentido más profundo de propósito y significado en tu vida?	1	1	1	1	
Satisfacción con la vida	Condiciones de vida	6. ¿qué tan satisfecho/a estás en general con tu vida en este momento?	1	1	1	1	
		7. ¿Qué tan frecuentemente experimentas emociones positivas en tu vida cotidiana?	1	1	1	1	
		8. ¿En qué medida sientes que estás alcanzando tus metas y	1	1	1	1	

		aspiraciones personales?					
	Satisfacción con los logros	9. ¿cómo calificarías tu nivel de satisfacción con tus relaciones personales y sociales?	1	1	1	1	
		10. ¿Qué tan satisfecho/a estás con tu salud física y bienestar en general?	1	1	1	1	
Realización personal	Objetivos para la vida	11. ¿qué tan satisfecho/a estás con tu sentido de logro y realización personal en la vida?	1	1	1	1	
		12. ¿Con qué frecuencia te sientes orgulloso/a de tus logros y progresos personales?	1	1	1	1	
		13. ¿cómo calificarías tu sensación de estar alcanzando tus objetivos y metas personales?	1	1	1	1	
	Placidez	14. ¿Qué tan importante crees que es para ti tener un sentido de realización personal en tu vida?	1	1	1	1	
		15. ¿En qué medida sientes que estás progresando hacia tu máximo potencial como persona?	1	1	1	1	
Alegría de vivir	Experiencias positivas	16. ¿qué tan a menudo experimentas sentimientos de alegría y felicidad en tu vida cotidiana?	1	1	1	1	
		17. ¿Cuánto crees que la alegría y la felicidad son parte de tu vida en general?	1	1	1	1	
		18. ¿cómo calificarías tu capacidad para encontrar alegría en las pequeñas cosas de la vida?	1	1	1	1	
	Sentirse bien	19. ¿Qué tan importante crees que es para ti cultivar y mantener un sentido de alegría en tu vida diaria?	1	1	1	1	
		20. ¿En qué medida sientes que la alegría y la felicidad influyen en tu bienestar emocional y mental?	1	1	1	1	

### Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de psicología positiva
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de psicología positiva
Nombres y apellidos de experto	Dra. Gardenia Bustamante Romani
Documento de identidad	09329599
Años de experiencia en el área	12 años
Máximo Grado Académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	UGEL 05
Cargo	Especialista en Educación
Número telefónico	945087981
Firma	 Mg. Gardenia Bustamante Romani
Fecha	24/05/2024

## Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del Cuestionario que permitirá recoger la información en la presente investigación: determinar la relación entre la psicología positiva y el trabajo colaborativo en una Institución Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

## Matriz de validación del cuestionario de la variable

### Trabajo colaborativo

#### Definición de la variable

Revelo, et al. (2018), manifiesta que: El trabajo colaborativo es un modelo de aprendizaje interactivo, lo cual exige mucho de esfuerzos, talentos y competencias que les permiten de cierta forma lograr metas establecidas de manera consensuada

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Interdependencia positiva	Esfuerzo común	1. Considero que es necesario que exista una meta común para el éxito del aprendizaje cooperativo	1	1	1	1	
		2. Considero que todos los integrantes del equipo, deben conocer la meta.	1	1	1	1	
		3. Es importante que la meta del equipo esté presente en la memoria de cada miembro del equipo	1	1	1	1	
	Coordinación	4. El éxito del trabajo en equipo reside en la cohesión existente entre sus miembros	1	1	1	1	
		5. Los miembros de un equipo de trabajo son interdependientes..	1	1	1	1	
Habilidades sociales de comunicación	Asertivo	6. Los estudiantes deben aprender a construir los lazos de comunicación interna y favorecer la confianza	1	1	1	1	
		7. Los estudiantes manejan la comunicación interna para favorecer el manejo de conflictos	1	1	1	1	
		8. La comunicación interna para la toma de decisiones es favorable para todos	1	1	1	1	
	Certeza	9. Durante las sesiones, los estudiantes realizan acciones y capacidades de acuerdo mutuo	1	1	1	1	

		10. Considera que durante las sesiones, se establece un proceso de comunicación continua	1	1	1	1	
Intercambio de información	Uso de internet	11. El intercambio de la información, propicia la construcción colectiva del conocimiento	1	1	1	1	
		12. El intercambio de la información, hace posible que en conjunto los estudiantes logren un aprendizaje significativo	1	1	1	1	
		13. El internet facilita el acceso a diversas fuentes de información	1	1	1	1	
	Acceso a la información	14. El trabajo colaborativo permite identificar la fuente donde provienen los datos y la validez de la información	1	1	1	1	
		15. El trabajo colaborativo permite la discriminación de la información	1	1	1	1	
Habilidades digitales	Selección de herramientas	16. Los estudiantes llevan a cabo la selección adecuado de las herramientas digitales	1	1	1	1	
		17. Los estudiantes llevan a cabo el uso adecuado de las herramientas digitales	1	1	1	1	
		18. Las habilidades digitales son heterogéneas en los integrantes de los grupos de trabajos	1	1	1	1	
	Usa herramientas digitales	19. Cada participante hace su aportación de acuerdo con su experiencia en el manejo de los programas de cómputo	1	1	1	1	
		20. El manejo de habilidades digitales implica seleccionar adecuadamente la herramienta a utilizar	1	1	1	1	

### Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de trabajo colaborativo
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de trabajo colaborativo
Nombres y apellidos de experto	Dra. Gardenia Bustamante Romani
Documento de identidad	09329599
Años de experiencia en el área	12 años
Máximo Grado Académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	UGEL 05
Cargo	Especialista en Educación
Número telefónico	945087981
Firma	 Mg. Gardenia Bustamante Romani
Fecha	24/05/2024

## **Anexo 4. Resultados del análisis de consistencia interna**

### **CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PSICOLOGÍA POSITIVA**

#### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,936	20

### **CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO TRABAJO COLABORATIVO**

#### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,969	20

## **Anexo 5. Consentimiento o asentimiento informado UCV**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Título de la investigación: Psicología positiva y trabajo colaborativo en estudiantes de una Institución Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2024

Investigadora: Coz Flores, Milagros

#### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Psicología positiva y trabajo colaborativo en estudiantes de una Institución Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2024", cuyo objetivo es determinar la relación entre la psicología positiva y el trabajo colaborativo en estudiantes de una Institución Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2024. Esta investigación es desarrollada por la estudiante del programa de estudio Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo del campus San Juan de Lurigancho, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente

1. Se realizará la aplicación de una encuesta.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 – 20 minutos y se realizará en el ambiente de aula de una Institución Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su persona puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su persona haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Su participación en la investigación es voluntaria NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Coz Flores, Milagros email: [cozfloresmilagros@gmail.com](mailto:cozfloresmilagros@gmail.com) y asesora Dra. Julca Vera Noemi Teresa

**Asentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo ser participe en la investigación.

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

Firma(s): \_\_\_\_\_ Fecha y hora: \_\_\_\_\_

## Anexo 7. Análisis complementario

Formula estadística

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Dónde:

N = Total de la población

Z $\alpha$  = 1.96

p = 5% debe ser 50%

q = 1 – p (en este caso 1-0.50 = 0.50) entonces quedaría así

d = 5%).

$$n = \frac{148 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (148 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

108 estudiantes.

## **Anexo 8. Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación**

**POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

*Escuela de Posgrado*

Yo Mgtr. Ofelia Milagros Yauri Mamani,

Identificado con DNI 29627038, en mi calidad de Directora de la Institución Educativa Pública CEBA Manuel Gonzales Prada.

Área de la Dirección General de la Institución Educativa CEBA Manuel Gonzales Prada de la empresa I.E. Centro de Educación Básica Alternativa 'Manuel Gonzales Prada'. Con R.U.C N°20603921055, ubicada en la ciudad de San Juan de Lurigancho.

**OTORGO LA AUTORIZACIÓN,**

Al señor (a, ita,) Coz Flores Milagros,

Identificado(s) con DNI N° 41021701, de la ( ) Carrera profesional de Maestría en Educación de la Administración, para que utilice la siguiente información de la empresa:

El recojo de datos dirigido a estudiantes de 1ro y 4to Avanzado por medio de 2 instrumentos (cuestionarios) para el desarrollo de la investigación titulada el:

"Psicología positiva y trabajo colaborativo en estudiantes de una Institución Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2024";

con la finalidad de que pueda desarrollar su ( ) Tesis para optar el Título Profesional, ( ) Trabajo de investigación para optar al grado de Bachiller, ( ) Trabajo académico, ( X ) Otro (Tesis para optar el grado de Maestría).

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

(x) Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

( ) Mencionar el nombre de la empresa.



*Ofelia*  
Mg. Ofelia M. Yauri Mamani  
Directora - CEBA  
Manuel Gonzales Prada

Firma y sello del Representante Legal  
DNI: 29627038

**LIMA NORTE** Av. Alfredo Mendiolá 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343  
**LIMA ESTE** Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.  
**ATE** Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184  
**CALLAO** Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

**POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## Escuela de Posgrado

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación / en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.



*Lawf*  
Mg. Gisela N. Yauri Mamani  
Directora - CEBA  
Manuel González Prada

Firma del Estudiante  
DNI: 41021701

**LIMA NORTE** Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel. (+511) 202 4342 Fax. (+511) 202 4343  
**LIMA ESTE** Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel. (+511) 200 9030 Anx.: 2510.  
**ATE** Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184  
**CALLAO** Av. Argentina 1795 Tel. (+511) 202 4342 Anx.: 2690.

**POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

*Escuela de Posgrado*

Lima SJL, 15 de mayo del 2024

**SEÑOR(A)**

Mgtr. Ofelia Milagros Yauri Mamani

Directora

C.E.B.A. Manuel Gonzales Prada



Es grato dirigirme a usted para saludarlo, y a la vez manifestarle que dentro de mi formación académica en la experiencia curricular de investigación del III ciclo, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos / de obtención de mi grado académico en la maestría de Administración de la Educación.

En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su representada y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada:

**"PSICOLOGÍA POSITIVA Y TRABAJO COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2024".**

En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa, salvo que se crea a bien su socialización.

Se adjunta la carta de autorización de uso de información en caso que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante de la empresa.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Mg. Ofelia M. Yauri Mamani  
Directora - CEBA  
Manuel Gonzales Prada

Coz Flores, Milagros  
DNI N.º 41021701

**LIMA NORTE** Av. Alfredo Mendiolá 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax:(+511) 202 4343  
**LIMA ESTE** Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.  
**ATE** Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184  
**CALLAO** Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.