



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Desempeño docente y atención educativa a estudiantes con
ceguera de la enseñanza general básica en la parroquia Tarqui,
Guayaquil, Ecuador 2024.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Monier Llovio, Daimy (orcid.org/0000-0002-2930-5313)

ASESORES:

Dr. Jurado Fernandez, Cristian Augusto (orcid.org/0000-0001-9464-8999)

Dr. Lozano Rivera, Martin Wilson (orcid.org/0000-0002-5115-1007)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y creencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "DESEMPEÑO DOCENTE Y ATENCIÓN EDUCATIVA A ESTUDIANTES CON CEGUERA DE LA ENSEÑANZA GENERAL BÁSICA EN LA PARROQUIA TARQUI, GUAYAQUIL, ECUADOR 2024.", cuyo autor es MONIER LLOVIO DAIMY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 01 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO DNI: 17614492 ORCID: 0000-0001-9464-8999	Firmado electrónicamente por: JFERNANDEZCA el 25-08-2024 00:04:02

Código documento Trilce: TRI - 0843053





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MONIER LLOVIO DAIMY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "DESEMPEÑO DOCENTE Y ATENCIÓN EDUCATIVA A ESTUDIANTES CON CEGUERA DE LA ENSEÑANZA GENERAL BÁSICA EN LA PARROQUIA TARQUI, GUAYAQUIL, ECUADOR 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MONIER LLOVIO DAIMY PASAPORTE: 0959554064 ORCID: 0000-0002-2930-5313	Firmado electrónicamente por: DMONIER el 30-08- 2024 10:38:46

Código documento Trilce: INV - 1742446



DEDICATORIA

A mi madre por guiarme con principios y valores en las distintas etapas de mi vida.

A mi padre por su amor y cariño.

A mi abuela Teresa Cabrera por sus sabios consejos y su apoyo incondicional

A mi esposo Giovanni Dávila por su paciencia y cuidado.

A toda mi familia y amigos.

Daimy.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la oportunidad de cumplir este sueño.

A mis padres por su amor incondicional, acompañamiento y guía.

A mi familia por su cariño y consejo en cada momento de mi vida.

A mi esposo por siempre estar pendiente de mi

*A mi tutor Cristian Jurado por su paciencia y abnegación en el proceso de mi tesis
doctoral.*

*A mis compañeros que a lo largo de mi carrera profesional me han motivado a
continuar en mi proceso académico.*

A los niños y niñas con ceguera que asisten a la Educación general Básica.

A todos, muchas gracias

Daimy

Índice de contenidos

	Pág
Caratula	
Declaratoria de Autenticidad de Asesor	ii
Declaratoria de Originalidad del Autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	20
III. RESULTADOS	26
IV. DISCUSIÓN	41
V. CONCLUSIONES	50
VI. RECOMENDACIONES	52
VII. PROPUESTA	53
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág
Tabla 1. Dimensión competencia curricular – Indicador: Planificación curricular y tipo de adaptación.	26
Tabla 2. Dimensión Estrategias– Indicador: Ambientes de aprendizaje, Recursos y evaluación.	27
Tabla 3. Dimensión Multidisciplinar – Indicador: Eficacia en el proceso y Gestión del conocimiento.	29
Tabla 4. Dimensión Atención Inclusiva – Indicador: Cultura inclusiva y diversidad.	30
Tabla 5. Dimensión Desarrollo profesional – Indicador: Formación profesional y desempeño áulico.	32
Tabla 6. Dimensión Gestión para el aprendizaje – Indicador: Adecuación de recursos y Competencias.	34
Tabla 7. Dimensión docente inclusivo– Indicador: Eficacia, empatía y liderazgo.	36
Tabla 8. Dimensión compromiso ético– Indicador: Valores y Actitudes.	37
Tabla 9. Resultados de la Prueba de normalidad.	39
Tabla 10. Resultados de Rho de Spearman.	40

Índice de figuras

	Pág
Figura 1. Cronograma del plan de formación orientado al desempeño docente.	58
Figura 2. Resumen del esquema de la propuesta.	64

Resumen

La investigación parte de las falencias existentes en el desempeño docente en la atención educativa a estudiantes con ceguera en instituciones de enseñanza general básica, obstaculizando uno de los objetivos del desarrollo sostenible enfocado a lograr una educación de calidad. El estudio sigue como objetivo proponer un plan de formación orientado al desempeño docente para la atención educativa de estudiantes con ceguera en la parroquia Tarqui, Guayaquil, Ecuador. Para el abordaje, el tipo de investigación utilizada fue aplicada, con enfoque cuantitativo, no experimental y un diseño transversal. La población fue de noventa y tres docentes con una muestra no probabilística de sesenta y ocho. Para identificar el estado de las variables se utilizó la técnica encuesta y el instrumento cuestionario. Los datos fueron analizados mediante el software estadístico SPSS. Los hallazgos confirman las insuficiencias que existen en el conocimiento y dominio de estrategias pedagógicas para la atención a estudiantes ciegos, así como en la motivación del docente para enriquecerlas, por lo que se propone un plan de formación que incluya el aprendizaje del sistema Braille y la adaptación de estrategias educativas para el desempeño docente en este ámbito educativo.

Palabras clave: Aprendizaje, atención, ceguera, educación, formación.

Abstract

The research is based on the existing shortcomings in teaching performance in educational care for students with blindness in basic general education institutions, hindering one of the objectives of sustainable development focused on achieving quality education. The objective of the study is to propose a training plan oriented towards teaching performance for the educational care of students with blindness in the Tarqui parish, Guayaquil, Ecuador. For the approach, the type of research used was applied, with a quantitative, non-experimental approach and a cross-sectional design. The population was ninety-three teachers with a non-probabilistic sample of sixty-eight. To identify the status of the variables, the survey technique and the questionnaire instrument were used. The data were analyzed using SPSS statistical software. The findings confirm the insufficiencies that exist in the knowledge and mastery of pedagogical strategies for caring for blind students, as well as in the teacher's motivation to enrich them, which is why a training plan is proposed that includes learning the Braille system and adaptation of educational strategies for teaching performance in this educational field.

Keywords: Learning, attention, blindness, education, training.