



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Inteligencia emocional en universitarios de Trujillo:
Propiedades psicométricas de Trait Meta-Mood Scale - 24
(TMMS - 24)**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Caipo Sanchez, Diana Katterine (orcid.org/0000-0003-1384-1186)

Vergaray Gonzales, Flor Daniela (orcid.org/0000-0003-1637-7438)

ASESORA:

Dra. Guzman Rodriguez, Natalia Mavila (orcid.org/0000-0002-1381-8261)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

Esta investigación va dedicada, para las personas más significativas e importantes en mi vida: mis padres quienes estuvieron hasta el último momento conmigo. Y por último, dedico esto a mi motor principal, mi vida entera que es mi hijo a quien amo mucho, quien es mi motivación constante para seguir adelante.

.

Diana Caipo Sánchez.

Está presente tesis está dedicado a Dios por toda la fuerza que me ha brindado estos años de estudio, en segundo lugar, a mi madre por el apoyo por último, está dedicado para mi hija salome que a pesar de altos y bajos, es mi fuerza, motor y motivo para salir adelante.

Daniela Vergaray Gonzales.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por permitirnos llegar al final de nuestra investigación. A nuestras familias, que fueron nuestro pilar y soporte en todo momento para poder continuar con nuestra investigación, confiando siempre en cada una de nosotras. Así mismo, a nuestra asesora por estar siempre al pendiente de cada uno de nosotros, tenernos mucha paciencia ante cualquier duda que hemos tenido e impulsarnos en todo momento.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA ASESORA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GUZMAN RODRIGUEZ NATALIA MAVILA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia emocional en universitarios de Trujillo: Propiedades psicométricas de Trait Meta-Mood Scale - 24 (TMMS - 24)", cuyos autores son CAIPO SANCHEZ DIANA KATTERINE, VERGARAY GONZALES FLOR DANIELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 06 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
NATALIA MAVILA GUZMAN RODRIGUEZ DNI: 41916979 ORCID: 0000-0002-1381-8261	Firmado electrónicamente por: NGUZMANR18 el 06- 07-2024 11:43:22

Código documento Trilce: TRI - 0756796

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE AUTORES



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, CAIPO SANCHEZ DIANA KATTERINE, VERGARAY GONZALES FLOR DANIELA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Inteligencia emocional en universitarios de Trujillo: Propiedades psicométricas de Trait Meta-Mood Scale - 24 (TMMS - 24)", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
FLOR DANIELA VERGARAY GONZALES DNI: 75808499 ORCID: 0000-0003-1637-7438	Firmado electrónicamente por: FVERGARAYG el 06-06-2024 00:42:26
DIANA KATTERINE CAIPO SANCHEZ DNI: 75405921 ORCID: 0000-0003-1384-1186	Firmado electrónicamente por: DCAIPOS el 06-06-2024 10:40:52

Código documento Trilce: TRI - 0756797



ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA ASESORA	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE AUTORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Variables y operacionalización	9
3.3. Población, muestra y muestreo	10
3.4. Técnicas e instrumentos	12
3.5. Procedimientos	13
3.6. Método de análisis de datos	13
3.7. Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	20
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS	33

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Análisis descriptivo de ítems.	24
Tabla 2 Cargas factoriales en base al modelo de tres dimensiones de la escala de IE.	25
Tabla 3 AFC de la escala de IE.	26
Tabla 4 Validez en relación con otra variable.	27
Tabla 5 Consistencia interna de la escala de IE.	28

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diagrama de flujo de la escala de inteligencia emocional.	51
--	----

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo general determinar las Propiedades psicométricas del Trait Meta-Mood Scale (TMMS) en universitarios de Trujillo. Este estudio fue de tipo aplicada, psicométrica con un diseño instrumental, así mismo la muestra quedó conformada por 370 universitarios mayores de 18 años de ambos sexos. El instrumento que se empleó fue el Cuestionario de Trait Meta-Mood Scale (TMMS) y los resultados que se obtuvieron fue que el instrumento presenta que la validez de constructo bastantes adecuados ($CFI=0.95$, $TLI=0.94$, $SRMR=0.04$ y $RMSEA =0.06$), además se evidenció que las cargas factoriales fueron mayores al 0.56. Para la confiabilidad, se utilizó el coeficiente de McDonald dando un resultado general de 0.90 y por dimensiones desde 0.83 hasta 0.87. Por último, se concluyó que el instrumento demostró tener evidencias de propiedades psicométricas aceptables y con una nueva adaptación de 15 ítems para futuras aplicaciones, manteniendo sus 3 dimensiones.

Palabras Clave: Inteligencia emocional, universitarios, propiedades psicométricas.

ABSTRACT

The general objective of this study was to determine the psychometric properties of the Trait Meta-Mood Scale (TMMS) in Trujillo university students. This was an applied, psychometric study with an instrumental design, and the sample consisted of 370 university students over 18 years of age of both sexes. The instrument used was the Trait Meta-Mood Scale Questionnaire (TMMS) and the results obtained were that the instrument presents quite adequate construct validity (CFI=0.95, TLI= 0.94, SRMR=0.04 and RMSEA =0.06), and it was also evidenced that the factor loadings were higher than 0.56. For reliability, the McDonald coefficient was used, giving an overall result of 0.90 and by dimensions from 0.83 to 0.87. Finally, it was concluded that the instrument showed evidence of acceptable psychometric properties and with a new adaptation of 15 items for future applications, maintaining its 3 dimensions.

Keywords: Emotional intelligence, college students, psychometric properties.

I. INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional (IE) es un constructo teórico complejo asociado a diversas capacidades positivas, como la autonomía, liderazgo, empatía y niveles óptimos de calidad de vida (MacCann et al., 2020). Su importancia está presente a nivel académico (Fragoso, 2018) donde los universitarios representan un grupo poblacional importante. Contar con una buena inteligencia emocional contribuye a que adquieran mejores capacidades personal y profesionales, que los ayudarán en su desempeño laboral, a tener un mejor compromiso, responsabilidad, trabajar en equipo y a tomar decisiones acertadas (Niño et al., 2017).

Se ha logrado determinar que, durante la formación universitaria, el experimentar adecuadas emociones y usarlas de manera correcta contribuye a que tengan una mejor capacidad de respuesta, adaptación, motivación y vínculos interpersonales saludables, que contribuyen al logro de objetivos personales (Arntz & Trunce, 2019).

En relación al desempeño académico, se relaciona con los altos niveles de compromiso y motivación estudiantil, como lo presentado en diferentes revisiones sistemáticas han permitido comprender la asociación entre la inteligencia emocional, como eje protector como principales sintomatologías tenemos el sentimiento de persistencia en la tristeza , ansiedad y estrés (Akpur et al., 2020) y bajos niveles de motivación en universitarios (Sánchez-Álvarez et al., 2020), cuya repercusión se vincula a un inadecuado desempeño académico, postergación de actividades y deserción (Moreno et al., 2023).

En Latinoamérica, alrededor del 70% de los pobladores mayores de 18 años en países como Brasil, Canadá y Chile, padecen de ansiedad o depresión (Organización Panamericana de la Salud, 2022) Tenemos diferentes diferencias en el ámbito nacional, se conoció que alrededor del 40% de universitarios han vivenciado decaimiento y angustias (Ministerio de Salud, 2022).

Entre los diversos instrumentos que miden la inteligencia emocional, cuya validez y confiabilidad ha sido comprobada, se encuentra el Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) como siguiente punto tenemos en el nivel latinoamericano (Rincón & Rodríguez, 2018), construido a partir de un modelo que toma diversas dimensiones, entre los que se busca captar, entender y administrar nuestras emociones y de los demás (Espinoza et al., 2015).

El instrumento fue elaborado por Salovey et al. (1995), cuya primera versión presentaba una estructura de tres dimensiones y 48 ítems. La escala, es luego traducida y adaptada en España por Fernández et al. (2004), quienes en base al análisis factorial, reducen la estructura a 24 ítems, pero conservando las tres dimensiones las cuales son: atención, claridad y reparación.

Esta escala desde su creación y adaptación, ha sido adaptada en diversos contextos como en Australia, Turquía, México y Argentina, así como en diversos grupos poblacionales adolescentes, adultos, trabajadores y estudiantes. A nivel nacional, se presentan adaptaciones en universitarios y adolescentes de Lima (Cari, 2021; Huamán, 2020), en estudiantes de escuelas técnicas en Piura (Huamán,2020). En esta búsqueda, se consideró la adaptación realizada en universitarios por González et al. (2020) en Argentina, cuenta con tres dimensiones y adecuadas bondades psicométricas relacionadas a la validez y confiabilidad.

Todo lo referido pone en evidencia, que el instrumento logra adaptarse a las diferentes características socioculturales y grupos poblacionales, siendo uno de ellos los estudiantes de nivel superior. Los resultados, reflejan adecuados índices de validez y confiabilidad, que brindan mayor confianza para seguir explorando las bondades psicométricas en el contexto trujillano.

La presente investigación, brinda un aporte teórico, al exponer conceptos, características y la explicación del constructo que fundamenta la variable, contribuyendo a que se tenga un mayor conocimiento de la variable. Se

convierte en una herramienta útil que pueda ser luego utilizada por estudiantes, docentes e investigadores en evaluar la inteligencia emocional.

Ante lo referido, el objetivo general es determinar las Propiedades psicométricas del TMMS en universitarios de Trujillo. En relación a estos objetivos específicos, se realizará el análisis descriptivo de ítems, la validez del constructo, su relación con otras variables y se estimará la consistencia interna.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a trabajos previos que se realizaron internacionalmente, se encuentran los siguientes:

En Buenos Aires, González et al. (2021) logró determinar la validez y confiabilidad del TMMS-24. Su investigación, mostró a 374 de universitarios, de ambos sexos, entre las edades de 18 a 69 años. El AFC, reflejó un modelo de tres dimensiones correlaciones, con adecuados índices de ajuste $\chi^2 = 803.354$, $GL = 249$, CFI .94, TLI .931, RMSEA de .077. Esta confiabilidad se logró mediante el coeficiente omega cuyos valores oscilaron de .88 a .90.

González et al. (2020) en Argentina, en su muestra de 323 estudiantes se buscó conocer la validez y confiabilidad de la escala TMMS-24. Con respecto a los resultados, el AFE refleja un KMO de .85, una prueba de Esfericidad significativa ($p < .00$) y un 54.4% de varianza explicada. En confiabilidad se evidencian valores de .82 a .85, mediante el alfa de Cronbach.

Ocaña et al. (2019) analizó las bondades psicométricas del TMMS-24, lo cual su muestra fue de 3,270 estudiantes y los resultados mostraron una varianza explicada del 58%. Las cargas factoriales están entre .37 a .77, presentando una consistencia interna que oscila de .84 a .89 entre sus tres dimensiones.

Ángulo y Albarracín (2018) determinaron las bondades psicométricas del TMMS-24, estuvo compuesto por 235 docentes universitarios. Los resultados del AFE presentaron una varianza explicada del 60% en relación a sus tres dimensiones, un KMO de .86 y un $p < .000$ en la prueba de significancia de Bartlett. La prueba del AFC, refleja adecuados índices de ajuste (GFI .988, RMSEA de .023 y un AGFI de .982). La confiabilidad presenta un alfa de Cronbach que oscila de .85 a .89 entre sus dimensiones.

Por su parte, Espinoza et al., (2015) tuvo una muestra de estudiantes de nivel superior, conformada por 349 participantes de enfermería de ambos géneros en Chile, entre las edades de 17 a 39 años; según el AFE, obtuvo cargas

factoriales superiores al .40, una varianza explicada del 56.5% y una confiabilidad entre sus dimensiones que oscila de .86 a .89.

A nivel nacional, Ruiz et al. (2022) en Lima, analizó las evidencias psicométricas del TMMS-24 y su muestra se realizó en 699 adolescentes de ambos sexos. El AFC, reflejó adecuadas bondades de ajuste ($\chi^2 = 385.868$; TLI = .96; CFI = .96; RMSEA = .03 y SRMR = .041). El coeficiente según el alfa de Cronbach fue de .93.

A la vez, en Lima, Cari (2021) en un total de 335 estudiantes universitarios, logró obtener las bondades psicométricas del TMMS-24. Realizó el análisis factorial, en base al procedimiento del AFC. Los resultados que se obtuvieron se reflejó una estructura de tres dimensiones conformada por 14 ítems y adecuados índices de ajuste, con el modelo de 14 ítems, manteniendo sus 3 dimensiones y con cargas favorable para CFI: 0.974, TLI: .96, RMSEA: .08. La confiabilidad oscila de .730 a .914, según el alfa de Cronbach.

Huamán (2020) en Piura, analizó el TMMS-24 en base a un diseño psicométrico y la muestra de su investigación fue de 488 estudiantes en total de una escuela técnica perteneciente a la policía. Los resultados del AFE, reflejan un KMO de .87, una prueba de esfericidad muy significativa ($p < .000$) y una varianza explicada del 43%. Las cargas factoriales oscilan de .30 a .76. La consistencia interna global es de .85.

En el contexto local, Villanueva (2022), obtuvo las bondades psicométricas del TMMS-24, en su muestra de 398 adolescentes de ambos géneros. En base al AFC, pudo obtener adecuados índices de ajuste $\chi^2/g.l = 2.40$, CFI = 0.91, TLI = .90, SRMR = .059, RMSEA = .057. Entre sus dimensiones, se refleja un alfa omega que oscila de .80 a .85.

La IE implica la vinculación de creencias positivas que la persona tiene sobre sus capacidades, emociones y habilidades, contribuye al proceso de socializar, permitiéndole disfrutar de las experiencias (MacCann et al., 2020),

mediante un proceso de regulación continuo de sus emociones, que le permite tener mejor capacidad de respuesta (Mayer et al., 1999).

Son aquel conjunto de capacidades emocionales y cognitivas que permiten a la persona poder percibir, comprender, regular y expresar sus emociones a través de un proceso que implica asimilación y reflexión a partir de sus experiencias (Salovey & Mayer 1995). A la vez, Goleman (2011) lo define como una competencia primordial en las interacciones sociales, permite a la persona tener mejores respuestas ante dificultades.

Se entiende como aquella capacidad que contribuye al bienestar, vínculos interpersonales, logro de metas y bienestar, mediante el reconocimiento de emociones y un buen proceso de interacción, que una persona mantiene con su entorno más cercano y consigo mismo (Hodzic et al., 2018). Se relaciona además con la capacidad que permite a la persona desarrollar mejores pensamientos sobre sí mismo, experiencias o diversos sucesos positivos o negativos (Diaz-Castela et al., 2013).

Para tener una mejor comprensión, es necesario tomar en cuenta que la literatura ha reflejado dos modelos para comprender la inteligencia emocional. El primero tiene su base en el concepto de habilidades, considera a las emociones como aquel conjunto de capacidades que permite a la persona tener una mejor capacidad para percibir y manifestar emociones, que contribuyen al pensamiento y reflexión, generando un proceso de regulación emocional que permite a las personas tener un proceso madurativo a nivel físico, emocional y cognitivo (Mayer et al., 2000)

El segundo modelo comprende a los mixtos, cuya base teórica para comprender la inteligencia emocional radica en el concepto de los rasgos de personalidad, cuyas características tienden a ser estables y permiten a la persona poder reconocer y expresar emociones, se basa en un conjunto de características relacionadas a la inteligencia, experiencias y formas de interacción (BarOn, 2006).

En base al modelo de Habilidades, se considera a la I.E., como aquella capacidad positiva que conlleva a la auto-reflexión a nivel interno y externo, permitiendo a la persona poder regular aquello que experimenta y ser consciente de su sentir (Díaz-Castela et al., 2013).

Desde las Habilidades, la inteligencia emocional presenta dos grandes aspectos, que son el punto de inicio para comprender las emociones (Mayer & Salovey, 1997): La dicotomía, comprendida como aquella habilidad primaria y básica que se usa para hacer frente a conflictos mediante soluciones. La inteligencia y emoción, entendida como aquel conjunto de capacidades personales, que conllevan a la persona al análisis de lo sucedido y desenvolverse de manera competente.

La literatura, comprende algunas características que reflejan inteligencia emocional (Arrivillaga & Extremera, 2020; Pérez & Filella, 2019): ser consciente de uno mismo, se asume que cada persona tiene conocimiento sobre sí mismo, en relación a sus capacidades, formas de pensar y creencias. Manejo de emociones, refleja la capacidad para controlar emociones actuando de manera asertiva en diversas situaciones. Motivarse, lo cual permite a los individuos lograr gestionar sus emociones de forma positiva y que contribuya al logro de metas. Reconocimiento de las emociones de otros, ser capaz de reconocer el sentir de los demás. Establecer vínculos, implica la capacidad para establecer y mantener vínculos interpersonales satisfactorios.

En tal sentido, se comprende a la I.E. que facilita la toma de conciencia, capacidad expresiva y control emocional, factores que facilitan vínculos saludables, el logro de metas y tienen una influencia directa sobre la calidad de vida (Díaz, 2013; Fernández-Berrocal & Cabello, 2021). A la vez, como capacidad, a nivel social y clínico favorece a la empatía, comprensión y mejor ajuste ante las situaciones percibidas como dolorosas (Liu et al., 2017).

La IEA incluye tres dimensiones (Extremera-Pacheco & Fernández-Berrocal, 2005; Salovey et al., 1995; Salovey et al., 2002):

Atención emocional. Se refiere a la habilidad que permite a la persona poder reconocer y dar atención a sus emociones, así como el ser capaz de identificar sensaciones físicas y cognitivas producto del sentir.

Claridad emocional. Es la habilidad que le permite a cada persona reconocer emociones y a partir de esto, brindarles algún tipo de categoría que conlleve a una serie de respuestas acorde a la situación.

Reparación emocional. Es la capacidad que permite reconocer los estados negativos, para poder interrumpirlos y regular las emociones. Permite también poder vivenciar y prolongar los estados positivos.

Mejía (2013), menciona a Goleman, pues logra definirla como la capacidad para poder identificar, reconocer y manejar nuestras propias emociones. De tal manera el autor afirma que la inteligencia emocional es un factor más importante que la IQ, ya que nuestras actitudes dependen de nuestras emociones., determinando si usamos todas nuestras capacidades.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Es de tipo aplicado, porque mediante procedimientos estadísticos en esta pueda averiguar para su posterior análisis, dando respuesta a objetivos planteados (Hernández, et al., 2017).

Encaja en el tipo psicométrico, debido al empleo de técnicas y métodos que permiten medir un constructo psicológico (Muñiz, 2018). A la vez, se enfoca en analizar y conocer las bondades propiedades psicométricas mediante la validez y consistencia interna (Ato et al., 2013).

3.1.2. Diseño de investigación

Es instrumental, puesto que se puede buscar y realizar una revisión de los criterios metodológicos relacionados a la validez y consistencia interna (Ato et al., 2013).

3.2. Variables y operacionalización

- **Definición conceptual:** Son aquel conjunto de capacidades emocionales y cognitivas, esto permite al individuo poder percibir, comprender, regular y expresar sus emociones a través de un proceso que implica asimilación y reflexión a partir de sus experiencias (Salovey & Mayer 1990).
- **Definición operacional:** Se relaciona en base al puntaje que se obtiene de la escala I.E. de González et al. (2020). Las puntuaciones de cada dimensión oscilan entre 8 como puntaje mínimo y 40 como puntaje máximo.
- **Dimensiones:**

Atención emocional conformada desde el ítem uno al ocho, claridad emocional conformada desde el ítem nueve al dieciséis y reparación emocional del ítem diecisiete al veinticuatro.

- **Escala de medición:** Intervalo

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Estará conformada por estudiantes universitarios del distrito de Trujillo, quienes presentan más de dieciocho años, en ambos géneros.

- **Criterios de inclusión:** Se estima los siguientes: residir en la ciudad de Trujillo, mayor o igual a 18 años, estudiantes de ambos sexos, estar matriculados en la universidad y responder a la prueba en su totalidad.
- **Criterios de exclusión:** No serán considerados aquellos que no firmen el consentimiento informado o no respondan a la escala en su totalidad.

3.3.2. Muestra

La muestra de esta búsqueda estará formada por 370 universitarios, número de participantes recomendado que permite cumplir con los objetivos planteados relacionados al análisis factorial (Sánchez, H. et al., 2018).

Tabla A.*Descripción de variables sociodemográfica*

VARIABLE	CATEGORIA	Nº	%
GÉNERO	Femenino	234	63%
	Masculino	136	37%
EDAD	18 - 20	146	39%
	21 - 30	220	59%
	31 - 40	3	1%
	41 - 50	1	0%
ESTADO CIVIL	Soltero	357	96%
	Casado/Conviviente	13	4%
	Divorciado/Separado	0	0%
SITUACIÓN LABORAL	Solo estudiante	299	81%
	Estudia y trabaja	71	19%

Fuente: *Nº participantes = 370*

3.3.3. Muestreo

Para el grupo de interés se ejecutará un muestreo no probabilístico por conveniencia (Hernández, et al, 2014) que estuvo compuesto por jóvenes con una edad igual o mayor a 18 años.

3.3.4. Unidad de análisis

Un estudiante universitario.

3.4. Técnicas e instrumentos

3.4.1. Técnica

Se empleó la encuesta, ya que permitió recolectar información considerada como importante de un grupo de personas mediante el uso de reactivos y además es una de las más usadas en investigación (Sánchez et al., 2018).

3.4.2. Instrumentos

Cuestionario de Trait Meta-Mood Scale (TMMS).

Trait Meta-Mood Scale (TMMS). La escala fue elaborada por Salovey et.al. en 1995, pero en esta investigación se empleó la adaptación que se realizó en Argentina por González et al. (2020) con una muestra de estudiantes universitarios, entre los 18 a 54 años.

En relación a la validez, fue sometida a un criterio de jueces con valores mayores a .60 en la V de Aiken. El AFE refleja un KMO de .85, una varianza explicada del 54.5% y un $\chi^2 = 3081.3$; $gl = 276$; $p < .00$ en la prueba de Esfericidad. El AFC, refleja cargas factoriales mayores a .40, con adecuados índices de ajuste ($GFI = .98$, $RMSEA = .04$ y $RMSR$ de .05). La confiabilidad oscila entre .82 a .85.

Escala de Satisfacción con la Vida.

La escala de satisfacción se usó la adaptación realizada por Cárdenas et al. (2012) compuesta por ítems en escala Likert del uno al cinco, siendo 1 muy desacuerdo y 5 muy de acuerdo.

La validez del instrumento fue con una muestra de 807 estudiantes universitarios chilenos, lo cual indica que presenta una adecuada confiabilidad ($\alpha = .87$) y la correlación entre los ítems es apropiada pues esta entre .60 y .78. Se realizó AFE obteniendo una varianza total de 58.43%, con cargas factoriales superiores de .41 y .75). A sí

mismo, se hizo AFC, indicando un ajuste de modelo aceptable (GFI= .98; AGFI= .95; RMR= .03; CFI= .98; NFI= .98).

3.5. Procedimientos

Se analizó la problemática relacionada a la inteligencia emocional, tomando en cuenta su importancia y alcance. A partir de esto, se decidió analizar las propiedades psicométricas de la escala TMMS-24. En base a lo indicado, se redactó la problemática, justificación y objetivos.

Después de todo lo expuesto, se realizará el proceso de recolección de datos de manera presencial. Se tomará en cuenta los criterios éticos relacionados al consentimiento informado, la confidencialidad y respeto en la decisión de participar del estudio. Los datos obtenidos serán luego insertados en una sábana de datos de Excel. Como último paso, se realizarán los apartados de resultados lo cual se usará el programa de Jamovi para obtener los cuadros y para luego poder realizar el apartado de discusión y terminar con las conclusiones y recomendaciones.

3.6. Método de análisis de datos

Como parte del procesar los datos de dicha investigación, se manejó el programa Microsoft Excel 2016; del mismo modo para obtener los valores estadísticos se usó el programa de JAMOMI versión 2.5.3 donde se realizó el análisis descriptivo de ítems a partir de la media, moda, asimetría, curtosis y frecuencia de respuesta, el AFC donde se conocerá la validez interna a partir del modelo propuesto mediante los índices de ajuste (Morata et al., 2015) y la consistencia interna, la cual se usará el coeficiente Omega de Mc Donald (Flores et al., 2017) pues este se considera el más adecuado en estudios psicométricos cuando se trabaja con cargas factoriales.

3.7. Aspectos éticos

Se tomó en cuenta temas relacionados a la responsabilidad, confidencialidad y credibilidad de los datos e información consignada en el estudio (Universidad César Vallejo, 2020). A la vez, se indicará durante la evaluación que la participación es voluntaria, los datos recolectados serán usados únicamente para los fines que persigue el estudio y cada participante puede elegir dejar de responder si lo considera necesario (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

IV. RESULTADOS

Tabla 1 *Análisis descriptivo de ítems.*

Ítems	M	ME	DE	g1	g2
1	3.43	3	1.08	-0.09	-0.90
2	3.4	3	1.03	-0.08	-0.80
3	3.19	3	1.05	0.04	-0.69
4	3.66	4	1.02	-0.33	-0.53
5	2.67	2	1.19	0.46	-0.66
6	2.98	3	1.08	0.08	-0.58
7	3.11	3	1.07	0.07	-0.67
8	3.32	3	1.07	-0.08	-0.69
9	3.47	3	1.13	-0.25	-0.78
10	3.31	3	0.994	0.01	-0.49
11	3.35	3	1.05	-0.08	-0.66
12	3.31	3	1.03	-0.13	-0.48
13	3.44	3	1	-0.14	-0.51
14	3.17	3	1.12	0.04	-0.82
15	3.17	3	1.07	0.12	-0.81
16	3.34	3	1.09	-0.17	-0.79
17	3.53	3	1.07	-0.18	-0.74
18	3.59	4	1.06	-0.30	-0.67
19	3.18	3	1.12	-0.04	-0.59
20	3.44	4	1.15	-0.24	-0.87
21	3.42	4	1.12	-0.26	-0.78
22	3.59	4	1.06	-0.39	-0.52
23	3.99	4	1	-0.70	-0.27
24	3.46	3	1.05	-0.21	-0.64

M: Media, ME: Mediana, DE: Desviación estándar, g1: Asimetría, g2: Curtosis

Se aprecia una media con valores que oscilan de 2.67 a 3.99, una mediana que va de 2 a 4, una desviación estándar de .99 a 1.19. La asimetría presenta una tendencia de -.70 a .46 y una curtosis de -.90 a -.27 por lo que cuyos valores se consideran adecuados y cumplieron con la media de las características que se evaluó.

Tabla 2 Cargas factoriales en base al modelo de tres dimensiones de la escala de IE.

Dimensiones	Ítems	Carga factorial
Atención emocional	1	.77
	2	.75
	3	.77
	4	.68
	8	.77
Claridad emocional	9	.74
	10	.78
	12	.62
	14	.72
	16	.83
	17	.73
Reparación emocional	18	.84
	19	.69
	21	.66
	24	.56

En la tabla se aprecian que las cargas factoriales oscilan de .68 a ,77 en la dimensión atención emocional, de .72 a .83 y de .56 a .84 en reparación emocional; por lo que quiere decir, que presenta índices de ajuste muy altos y que existen ítem que se sobre entienden o que no miden lo que se pretende medir.

Tabla 3 AFC de la escala de IE.

Modelo	CFI	TLI	SRMR	RMSEA	IC 90% del RMSEA		AIC
					Inferior	Superior	
3 dimensiones (24 ítems)	.88	.87	.08	.08	.07	.08	2223
3 dimensiones (21 ítems)	.91	.90	.07	.07	.06	.08	1946
3 dimensiones (15 ítems)	.95	.94	.04	.06	.05	.07	1402

Se aprecia en la tabla 4 modelos en base a 3 dimensiones con 24 y 21 ítems, los cuales reflejan valores poco satisfactorios en los índices de ajuste. Por el contrario, el modelo en base a 3 dimensiones y 15 ítems presenta adecuados índices de ajuste, a la vez un AIC de 1402.

Tabla 4 Validez en relación con otra variable.

Variables		rho
Inteligencia emocional		.36
Atención emocional	Satisfacción	.22
Claridad emocional	con la vida	.32
Reparación emocional		.34

Rho: Correlación de Spearman.

En esta tabla se aprecia que existe una relación directa y altamente significativa entre inteligencia emocional (rho: .36) y satisfacción con la vida. Igualmente, las dimensiones Atención emocional (rho: .22), Claridad emocional (rho: .32) y Reparación emocional (rho: .34) presenta una correlación directa con satisfacción con la vida.

Tabla 5 *Consistencia interna de la escala de IE.*

Dimensiones	ω de McDonald
Inteligencia emocional	.90
Atención emocional	.87
Claridad emocional	.86
Reparación emocional	.83

Se aprecia una confiabilidad obtenida mediante el coeficiente de McDonald, con un valor de .90 para la escala general y con valores de .83 a .87 entre sus dimensiones.

V. DISCUSIÓN

La Inteligencia Emocional, es una de las habilidades que permite a las personas regular sus emociones y al mismo tiempo comprenderlas, por lo tanto, es algo que todos los humanos debemos poseer y trabajar en ello. La presente investigación de Inteligencia emocional en universitarios de Trujillo: se planteó determinar las propiedades psicométricas del Trait Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24), asimismo, se examinaron los procedimientos necesarios para comprobar las propiedades psicométricas a través de la confiabilidad y validez.

Con respecto al objetivo general, se utilizó el instrumento adaptado por González et. al. (2021) en la población seleccionada, llegando a cumplir con los criterios establecidos en una muestra de 370 universitarios, después del análisis de los resultados, se demuestra que el instrumento logra presentar adecuadas propiedades psicométricas.

Esto se corrobora en otro estudio donde también se ha trabajado con el instrumento alcanzando las propiedades psicométricas adecuadas en una muestra de 374 universitarios argentinos desde los 18 hasta 69 años (González et al., 2021). También se apoya en otra investigación donde el instrumento alcanzó buenas propiedades psicométricas en una muestra de 323 estudiantes argentinos (González et al., 2020). Del mismo modo, en otro estudio demostraron que el instrumento logra alcanzar validez y confiabilidad reafirmando las propiedades psicométricas en una muestra de 699 estudiantes de nacionalidad peruana (Ruiz et al., 2022). Sin embargo, en otro estudio realizado en una muestra de 3270 estudiantes mexicanos no alcanzó ningún tipo de validez, reportando solo confiabilidad por lo cual carece de propiedades psicométricas (Ocaña et al., 2019).

La IE es una fusión de emociones cognitivas el cual permite a la persona percibir, comprender, regular y expresar dichas emociones ante diversas situaciones que puedan experimentar durante su desarrollo, estos resultados logran variar por cada experiencia nueva que puedan vivenciar (Salovey y

Mayer, 1990). En este sentido, mencionan lo importante que son la confiabilidad y validez en los instrumentos que se utilizan para un estudio psicométrico, debido a que todo instrumento está sustentado bajo un constructo teórico el cual permite dar el soporte necesario a los resultados aludiendo que dicho instrumento permite evaluar, medir y cumplir su propósito (Ventura, 2017).

Por tal razón, se toma en cuenta la teoría Goleman (1995) en la cual define que toda capacidad puede ser identificada, reconocida y manejada si es que podemos controlar nuestras emociones (Mejía, 2013). Ante lo expuesto, la inteligencia emocional, se ha envuelto en un papel muy delicado de tratar, puesto que, no todas las personas cuentan con estas capacidades y son muy carentes del autocontrol, pues les resulta difícil regular sus emociones, por lo tanto, se concluye que el instrumento logra medir la inteligencia emocional presentando buenas propiedades psicométricas e identificando con precisión la situación por la cual está atravesando la persona.

En relación a los objetivos específicos, como primer objetivo, se realizó el análisis descriptivo de ítems, donde se evaluaron el conjunto de características y se verificó que tenían adecuadas bondades psicométricas. Así mismo, se aprecia una media, mediana, desviación estándar, asimetría y curtosis adecuada manteniendo valores ajustados y normales para todos los ítems (ver Tabla 2), por lo que es importante el mantenerse entre valores de ± 1.5 , de lo contrario afectaría el análisis factorial confirmatorio (Tavakol y Wetzel, 2020).

Estos resultados se asemejan a una investigación donde reportaron ajustes de bondades psicométricas, demostrando índices de ajustes adecuados y una desviación adecuada realizada en Lima en un total de 335 estudiantes universitarios (Cari, 2021). A comparación de otro estudio, donde reportaron que 19 ítems estuvieron dentro de los valores de ± 1.5 , mientras que 4 de ellos estaban dentro del rango entre ± 2.00 y solo uno estuvo $> \pm 2.00$; así mismo pasó con la curtosis, 3 de sus ítems obtuvieron valores $> \pm 2.00$, en una muestra argentina de 374 universitarios, por ende, no mantuvo los

valores, por ello es que se discrepa con esta investigación (González, 2021). De tal modo, es preciso mencionar que el análisis de los reactivos, mantienen una participación importante dentro de un estudio psicométrico, puesto que trata de mantener la homogeneidad de los ítems y el análisis permite que clasificar las escalas manteniendo un resultado válido y positivo para posteriormente realizar un análisis factorial, de tal modo, permitiendo identificar si todo reactivo ha sido contestado correctamente y no existen vacíos que puedan perjudicar la investigación, verificando el porcentaje de participantes (Centro Virtual Cervantes, 2024). Ante lo expuesto, se concluye que los análisis descriptivos, se considera importante puesto que facilita la detección de errores en caso existan respuestas vacías que perjudiquen el desarrollo de los análisis factoriales.

Como segundo objetivo, se realizó la validez de constructo y se encontraron que las cargas factoriales ($> .40 <$) por dimensión son muy altas, lo que quiere decir que está dentro del rango permitido y mide su propósito (ver tabla 3). Se realizó el AFC alcanzando los valores esperados con el tercer ajuste del modelo (15 ítems) alcanzando así un CFI=0.95, TLI=0.94 y un RMSEA=0.06 el cual indica que el instrumento presenta validez de constructo y se ajusta el modelo de 3 dimensiones representado por 15 reactivos.

Estos resultados se corroboran en estudios donde también reportaron índices de ajustes adecuados, en donde se logró determinar mediante el AFC, indicando validez de constructo en una muestra de 398 adolescentes trujillanos (Villanueva, 2022). También, se apoya en otro estudio donde reportaron que el instrumento presenta validez de constructo debido a que muestra adecuados índices de ajustes (Ruiz et al., 2022). Así mismo, en una muestra de 374 participantes universitarios argentinos con edades que comprenden a partir de los 18 hasta 69 años, los índices de ajuste lograron adecuarse al modelo presentado de 3 dimensiones (González et al. 2021). De tal modo, la necesidad de emplear la validez de constructo en una investigación psicométrica, debido a que esta nos indicará si los resultados son apropiados para determinar dicha validez por medio del AFC y al mismo

tiempo verificar si logra cumplir su objetivo dando un mayor soporte al instrumento permitiendo ser aplicado a distintas poblaciones. Ante lo expuesto, se concluye que el análisis factorial confirmatorio es apropiado su empleabilidad en una investigación psicométrica, puesto que permitirá que el instrumento logre mostrar resultados válidos y sólidos (Romo et al., 2021)

Para el tercer objetivo, con la relación con otras variables, concierne a los resultados se obtuvo un valor estadísticamente significativo $p=.001$ con un coeficiente de correlación de 0.34 entre la variable de inteligencia emocional y reparación emocional. Estos resultados se asemejan a una investigación donde reportó también una correlación positiva $r=0.112$ y significativa ($p<0.05$) entre la variable inteligencia emocional y autoestima (Cari, 2021). Del mismo modo, en otro estudio también logró reportar una correlación entre sus variables mostrando una correlación positiva $r=0.37$ y significativa ($p<0.05$) entre las variables inteligencia emocional y reparación emocional (González et al., 2020). Esto indica que la reparación emocional y la autoestima tiene gran influencia en la inteligencia emocional. Por lo tanto, tras el análisis de los estudios previos es preciso mencionar que el instrumento logra presentar validez más completa a través de otras variables las cuales se relacionan positivamente.

Y para el último objetivo, se estima la consistencia interna del instrumento aplicado, concierne a los resultados el instrumento logró presentar un coeficiente de omega mayor a 0.90 y por dimensiones donde los puntajes fueron mayores al 0.80. En otro estudio se han encontrado la confiabilidad haciendo uso del coeficiente de omega cuyos valores sobrepasan el valor de 0.80 (González et al, 2021; Villanueva, 2022). También otro estudio demostró la confiabilidad haciendo uso del coeficiente de alfa mayor a 0.80 indicando consistencia interna (Ruiz et al. 2022; González et al., 2020). Por tal razón, se considera importante de que un instrumento logre demostrar resultados confiables el cual permita medir su propósito y también sea pueda volver a aplicar a diferente población (Carranza et al., 2020). Asimismo, la confiabilidad logró ser aceptada cuando la puntuación supera un puntaje de 0.500, sin embargo, este valor se considera un mínimo de confiabilidad,

puesto que tras una re aplicación pueda resultar no confiable, por lo mismo se considera una confiabilidad baja (Manterola, 2018). Sin embargo, otro autor sugiere que la confiabilidad supere 0.600 ya que esta logra posicionarse en una confiabilidad media la cual logra alcanzar un mínimo de resultado exitoso y para una confiabilidad alta esta debe presentar valores superiores al 0.800 con un máximo puntaje de 1. Ante lo mencionado, se puede concluir que los resultados obtenidos muestran confiabilidad tras su aplicación (Villasis et al., 2018).

Como limitación del presente estudio, al haber trabajado con una muestra no probabilística, resulta difícil la generalización de los hallazgos en otros contextos. Sin embargo, sirve de precedente para poder tomar en cuenta otras metodologías estadísticas, así también los resultados presentan un respaldo teórico dando soporte al estudio.

VI. CONCLUSIONES

Concierno a los objetivos presentados y los resultados obtenidos, se pudo concluir:

1. Se determinó que las propiedades psicométricas del Trait Meta-Mood Scale (TMMS) aprueba su aplicabilidad en universitarios de Trujillo.
2. Se realizó el análisis descriptivo de los ítems, encontrándose que los valores son adecuados y cumplen con las características de la población.
3. Se encontró la validez de constructo mediante el AFC, el cual logró demostrar que los 3 factores se ajustan al modelo presentado respaldado por la teoría, indicando que se ajusta a la población de estudio.
4. Se pudo determinar que el instrumento logra relacionarse con otra variable, indicando que presenta validez divergente.
5. Se obtuvo una confiabilidad del .90, indicando que el Cuestionario Trait Meta-Mood Scale (TMMS) presenta consistencia interna, el cual indica que los datos son confiables.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda ampliar su aplicación a otras poblaciones para reafirmar las propiedades psicométricas.
- Se recomienda realizar una revisión de propiedades psicométricas en un grupo con otras características permitiendo verificar la invarianza factorial y realizar el análisis de los baremos para categorizar por niveles a la población estudiada.
- Realizar un AFC bajo el modelo de 2 factores, permitiendo moldear y retirar ítems innecesarios y facilitar su aplicación a diversas poblaciones con otras características.
- Se recomienda probar otros instrumentos que permita determinar una evidencia de validez divergente.
- Se recomienda realizar un re-test en diversos grupos poblacionales para reafirmar la fiabilidad del instrumento.

REFERENCIAS

- Akpur, U., Kuram, U. & Bilimlari, L. (2020). A Systematic Review and Meta-Analysis on the Relationship Between Emotional Intelligence and Academic Achievement. *Istanbul Tomo*, 20(4), 51-64. DOI:10.12738/jestp.2020.4.004
- Angulo, R., y Albarracín, A. P. (2018). Validez y confiabilidad de la escala rasgo de metaconocimiento emocional (TMMS-24) en profesores universitarios. *Revista Le Bret*, 10, 61-72. <https://doi.org/10.15332/rl.v0i10.2197>
- Arntz, J. & Trunce, S. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición. *Investigación en Educación Médica*, 8(31), 82-91. <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.31.18130>
- Arrivillaga, C.; Extremera, N. (2020). Evaluación de la inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia: una revisión sistemática de instrumentos en castellano. *Revista iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 2(55), 121-139. <https://doi.org/10.21865/RIDEP54.1.01>
- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en Psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 18(1), 13-25. <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8415/8279>
- Cárdenas, M., Barrientos, J., Bilbao, A., Páez, D., Asún, D., & Gómez, F. (2012). Estructura Factorial de la Escala de Satisfacción con la Vida en una Muestra de Estudiantes Universitarios Chilenos. *Revista Mexicana de Psicología*, 29(2), 157-164. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243030190006>
- Cari. (2021). *Propiedades psicométricas de la escala del metaconocimiento de los estados emocionales (TMMS-24) en estudiantes universitarios peruanos*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61283/Cari_CLF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Carranza, R. F., Blanco, M. y Mamani, O. (2021). Sobre las propiedades psicométricas y el análisis factorial confirmatorio en las ciencias de la salud. *Educación Médica*, 22(3), 226-227. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181320300693?via%3Dihub>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética del colegio de psicólogos del Perú*. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Diaz-Castela, M., Hale, W. W., Muela, J. A., Espinosa-Fernández, L., Klimstra, T. y GarciaLopez, L. J. (2013). The measurement of perceived emotional intelligence for Spanish adolescents with social anxiety disorder symptoms. *Anales de Psicología*, 29(2), 509-515. doi: 10.6018/analesps.29.2.144271
- Espinoza, M., Sanhueza, O., Ramírez, N., & Sáez, K. (2015). Validação do construto e da confiabilidade de uma escala de inteligência emocional aplicada a estudantes de enfermagem. *Revista Latinoamericana Enfermagem*, 23(1), 139-147, doi: <https://doi.org/10.1590/0104-1169.3498.2535>
- Espinoza-Venegas, M., Sanhueza-Alvarado, O., Ramírez-Elizondo, N. & Sáez-Carrillo, K. (2015). Validación de constructo y confiabilidad de la escala de inteligencia emocional en estudiantes de enfermería. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, 23(1), 139-147. DOI:10.1590/0104-1169.3498.2535.
- Fernández, P., Extremera, N., & Ramos, N. (2004). Validity and reliability of the Spanish modified version of the Trait Meta- Mood Scale. *Psychological Reports*, 94(3), 751-755. <https://doi.org/10.2466/pr0.94.3.751-755>
- Fernández - Berrocal, P.; Cabello, R. (2021). La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1(1), 31-46. <https://riieb.iberomx/index.php/riieb/article/view/5>
- Fragoso, R. (2018). Retos y Herramientas Generales para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en las Aulas Universitarias. *Praxis educativa*, 22(3), 47-55. <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2018-220305>
- Gonzales, R., Custodio, J. y Abal, F. (2020). Propiedades psicométricas del Trait MetaMood Scale-24 en estudiantes universitarios argentinos. *Psicogente*,

23(44), 1-26.

<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/download/3469/4424/>

González, R., Custodio, J., Zalazar-Jaime, M. y Medrano, L. (2021). Trait Meta-Mood Scale-24: estructura factorial, validez y confiabilidad en estudiantes universitarios argentinos. *Revista Bordón*, 73(3), 63-80. DOI: 10.13042/Bordon.2021.89324

Huamán, D. (2020). *Propiedades psicométricas de la escala de Inteligencia Emocional TMMS – 24 en estudiantes de la escuela técnica superior – PNP*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56390/Huaman_ADE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huamán, G. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de inteligencia emocional tmms-24 en adolescentes de Villa El Salvador*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1306/Huaman%20Sanabria%2c%20Gianella%20Sara.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L. E., Double, K. S., Bucich, M. y Minbashian, A. (2020). Emotional intelligence predicts academic performance: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 146(2), 1-98. <http://dx.doi.org/10.1037/bul0000219.supp>

Manterola, C., Grande, L., Otzen, T., García, N. y Quiroz, G. (2018). Confiabilidad, precisión o reproducibilidad de las mediciones. Métodos de valoración, utilidad y aplicaciones en la práctica clínica. *Revista Chilena de infectología*, 35(6), 680-688. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-10182018000600680

Mayer, J. D., Caruso, D. R. y Salovey, P. (1999). Emotional intelligence meets traditional standards for an intelligence. *Intelligence*, 27(4), 267-298. [https://doi.org/10.1016/S0160-2896\(99\)00016-1](https://doi.org/10.1016/S0160-2896(99)00016-1)

Mayer, J.D., Salovey, P. & Caruso, D.R. (2000). Models of emotional intelligence, In R.J. Sternberg (Ed.), *Handbook of intelligence* (pp.396-420). Cambridge: Cambridge University Press.

- Mayer, JD, Salovey, P. y Caruso, D. (2000). Modelos de inteligencia emocional. En RJ Sternberg (Ed.), *Manual de inteligencia* (págs. 396–420). Prensa de la Universidad de Cambridge. <https://psycnet.apa.org/record/2000-07612-018>
- Mejía, J. (2013). Reseña teórica de la inteligencia emocional: modelos e instrumentos de medición. *Revista Científica*, 17(1), 10-32. doi: <https://doi.org/10.14483/23448350.4505>
- Ministerio de Salud. (2022). *Entre 40 y 30 % de jóvenes de 19 y 26 años en el Perú presentaron síntomas de ansiedad y depresión tras la llegada de la pandemia de la COVID-19*. <https://web.ins.gob.pe/es/prensa/noticia/entre-40-y-30-de-jovenes-de-19-y-26-anos-en-el-peru-presentaron-sintomas-de-ansiedad>
- Morata, M., Holgado-Tello, F., Barbero-García, I. y Mendez, G. (2015). Análisis factorial confirmatorio, recomendaciones sobre mínimos cuadrados no ponderados en función del error tipo I de JI- cuadrado y RMSEA. *Revista. Acción Psicológica* 12(1), 78-89. <https://scielo.isciii.es/pdf/acp/v12n1/articulo8.pdf>
- Moreno, N., Roldán, B., Mena Moreno, I., Castillo, E. & Rodriguez, B. (2023). Inteligencia Emocional en el aula: Una Revisión de Prácticas y Estrategias para promover el Bienestar Estudiantil. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 4731-4748. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5683
- Muñiz, J. (2018). *Introducción a la Psicometría Teoría clásica y TRI*. Madrid: Pirámide.
- Niño, I., García, E. y Caldevilla, D. (2017). Emotional intelligence and higher education: a closer view. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 43, 15-27. <http://dx.doi.org/10.15198/seeci.2017.43.15-27>
- Ocaña, J., García, G. y Pérez, O. (2019). Propiedades Psicométricas del Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) en Adolescentes de Chiapas, México. *European Scientific*, 15(16), 280- 294. doi:10.19044/esj.2019.v15n16p280
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2022, March 22). *La pandemia por COVID-19 provoca un aumento del 25% en la prevalencia de la ansiedad y la depresión en todo el mundo*. Sitio Web. <https://www.paho.org/es/noticias/2-3-2022-pandemia-por-covid-19-provoca-aumento-25-prevalencia-ansiedad-depresion-todo>

- Pérez, N. y Filella, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & Saber*, 10(24), 23-44. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941>
- Rincón, R. y Rodríguez, Á. (2018). Validez y confiabilidad de la escala rasgo de metaconocimiento emocional (TMMS-24) en profesores universitarios. *Revista Lebrez*, 10, 61-72. <https://doi.org/10.15332/rl.v0i10.2197>
- Romo, C., Juárez, L. G. y Tobón, S. (2021). Validez de constructo de un instrumento para evaluar la promoción de la metacognición en el aula. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(3), 191-205. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052021000300191
- Ruíz, P., Cunza-Aranzábal, D., White, M., Quinteros-Zúñiga, D., Jaimes-Soncco, J. y Morales-García, W. (2022). Propiedades psicométricas de la “escala rasgo de metaconocimiento de los estados emocionales” para medir inteligencia emocional en estudiantes peruanos. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 30(2), 447-463. <https://doi.org/10.51668/bp.8322207s>
- Salovey, P. y Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185-211. doi: 10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG
- Salovey, P., Mayer, J. D., Goldman, S. L., Turvey, C., & Palfai, T. P. (1995). *Emotional attention, clarity, and repair: Exploring emotional intelligence using the Trait Meta-Mood Scale*. Washington: American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/10182-006>
- Salovey, P., Stroud, L. R., Woolery, A. y Epel, E. S. (2002). Perceived emotional intelligence, stress reactivity, and symptom informs: further explorations using the trait meta-mood scale. *Psychology and Health*, 17(5), 611-627. doi: 10.1080/08870440290025812
- Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018). *Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humanística*. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/1480>
- Sánchez-Álvarez, N., Berrios, M. & Extremera, N. (2020). A Meta-Analysis of the Relationship Between Emotional Intelligence and Academic Performance in Secondary Education: A Multi-Stream Comparison. *Frontiers in Psychology*, 11(1). doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01517

- Tavakol, M. y Wetzel, A. (2020). Análisis factorial: un medio para el desarrollo de teorías e instrumentos en apoyo de la validez de constructo. *International Journal of Medical Education*, 11, 245-247. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7883798/>
- Universidad César Vallejo (2020). *Código de Ética en Investigación. Resolución de consejo universitario*. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>
- Ventura, J. L. (2017). La importancia de reportar la validez y confiabilidad en los instrumentos de medición: Comentarios a Arancibia et al. *Revista médica de Chile*, 145(7), 955-956. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v145n7/0034-9887-rmc-145-07-0955.pdf>
- Villanueva, A. (2022). Análisis psicométrico del TMMS - 24 en adolescentes de Trujillo en tiempos de Covid-19. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104324/Villanueva_SAA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villasis, M. A., Marquez, H., Zurita, J. N., Miranda, G. y Escamilla, A. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. *Revista Alergia México*, 65(5), 414-421. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v65n4/2448-9190-ram-65-04-414.pdf>

ANEXOS

ANEXO 01. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de medición
Inteligencia emocional	Son aquel conjunto de capacidades emocionales y cognitivas que permiten a la persona poder percibir, comprender, regular y expresar sus emociones a través de un proceso que implica asimilación y reflexión a partir de sus experiencias (Salovey & Mayer 1990).	Se asume en base al puntaje obtenido en la escala inteligencia emocional de González et al. (2020). Las puntuaciones de cada dimensión oscila entre 8 como puntaje mínimo y 40 como puntaje máximo.	<ul style="list-style-type: none">- Atención emocional, conformada desde el ítem 1 al 8- Claridad emocional conformada desde el ítem 9 al 16- Reparación emocional del ítem 17 al 24.	Intervalo

ANEXO 02.

FICHA TÉCNICA

- **Instrumento:** trait meta-mood scale (tmms-24).
- **Autor:** salovey, mayer, goldman, turvey y palfai (1995)
- **Adaptación:** fernández-berrocal (2004); gonzales, custodio y aval (2020)
- **Ámbito de aplicación:** puede aplicarse en ambos sexos, tanto individual como grupal.
- **Rango de edad:** universitarios, 18 en adelante.
- **Tiempo de aplicación:** 5 minutos
- **Corrección:** es una escala tipo Likert y cada ítem se puntúa: totalmente en desacuerdo es 1 y totalmente de acuerdo es 5
- **Bondades psicométricas:** Consistencia interna adecuada, con un alfa de Cronbach que oscila entre .82. A 85. Así mismo la validez que se obtuvo fue de .60 en la v aiken, se realizó el análisis factorial exploratorio indicando un adecuado ajuste del modelo, con una varianza de 54,5%
- .

**Anexo 03. ESCALA DE METACONOCIMIENTO DE LOS ESTADOS
EMOCIONALES (TMMS-24)**

Lea atentamente las siguientes afirmaciones e indique el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias

1	2	3	4	5
Nada de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de Acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de Acuerdo

	1	2	3	4	5
1 Presto mucha atención a mis sentimientos.					
2 Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.					
3 Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.					
4 Pienso que vale la pena prestar atención a mis emociones y estados de ánimo.					
5 Dejo que mis sentimientos afecten mis pensamientos.					
6 Pienso en mi estado de ánimo constantemente.					
7 A menudo pienso en mis sentimientos.					
8 Presto mucha atención a cómo me siento.					
9 Tengo claros mis sentimientos.					
10 Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.					
11 Casi siempre sé cómo me siento.					
12 Normalmente conozco mis sentimientos en relación al de las otras personas.					
13 A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.					
14 Siempre puedo decir cómo me siento.					
15 A veces puedo decir cuáles son mis emociones.					
16 Puedo llegar a comprender mis sentimientos.					
17 Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.					
18 Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.					
19 Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.					
20 Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.					
21 Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.					
22 Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.					
23 Tengo mucha energía cuando me siento feliz.					
24 Cuando estoy enojado(a) intento cambiar mi estado de ánimo					

Anexo 04. ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA

A continuación, se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa ("X") en la columna como usted considere.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

		Tot alm ent e en des acu erd o	En de sa cu erd o	Ind ifer ent e	De ac ue rd o	Tota lme nte de acu erdo
1	Mi vida, en casi todo, responde a mis aspiraciones.					
2	Las condiciones de mi vida son excelentes.					
3	Estoy satisfecho con mi vida.					
4	Hasta el momento, he conseguido las cosas importantes que quiero en la vida.					
5	Si pudiera volver a vivir mi vida, no cambiaría casi nada.					

ANEXO 05. Consentimiento Informado

Título de la investigación: Inteligencia emocional en universitarios de Trujillo: Propiedades psicométricas de Trait Meta-Mood Scale - 24 (TMMS - 24)

Investigadoras:

- Caipo Sánchez, Diana (orcid.org/: 0000-0003-1384-1186)
- Vergaray Gonzales, Daniela (orcid.org/: 0000-0003-1637-7438)

Propósito del estudio

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se realizará el análisis descriptivo de ítems, la validez de constructo, su relación con otras variables y se estimará la consistencia interna.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde tendrá que responder ante algunas preguntas marcando según crea conveniente sobre la investigación titulada: "Inteligencia emocional en universitarios de Trujillo: Propiedades psicométricas de Trait Meta-Mood Scale - 24 (TMMS - 24)"
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en las afueras de las universidades.

Las respuestas de las encuestas serán insertarán a una base de datos y, por lo tanto, serán anónimas.

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Diana Katterine Caipo Sánchez, email: dcaipos@ucvvirtual.edu.pe y Daniela, Vergaray Gonzales, email: fvergarayg@ucvvirtual.edu.pe y docente asesor Mg. Natalia Mávila Guzmán Rodríguez, email: nguzmanr18@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

<p>Sí, estoy dispuesto en <input type="checkbox"/></p> <p>No, estoy dispuesto en <input type="checkbox"/></p>	<div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 100px; margin: 0 auto;"></div> <p style="text-align: center;">HUELLA DIGITAL</p>
---	--

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Código: _____ **Sexo:** Masculino Femenino **Edad:** _____

Orientación Sexual: Heterosexual Homosexual Bisexual
Otro

Nivel Educativa: Superior Universitario completo
Superior Universitario incompleto

Estado Civil: Soltero (a) Casado/Conviviente Divorciado/ separado

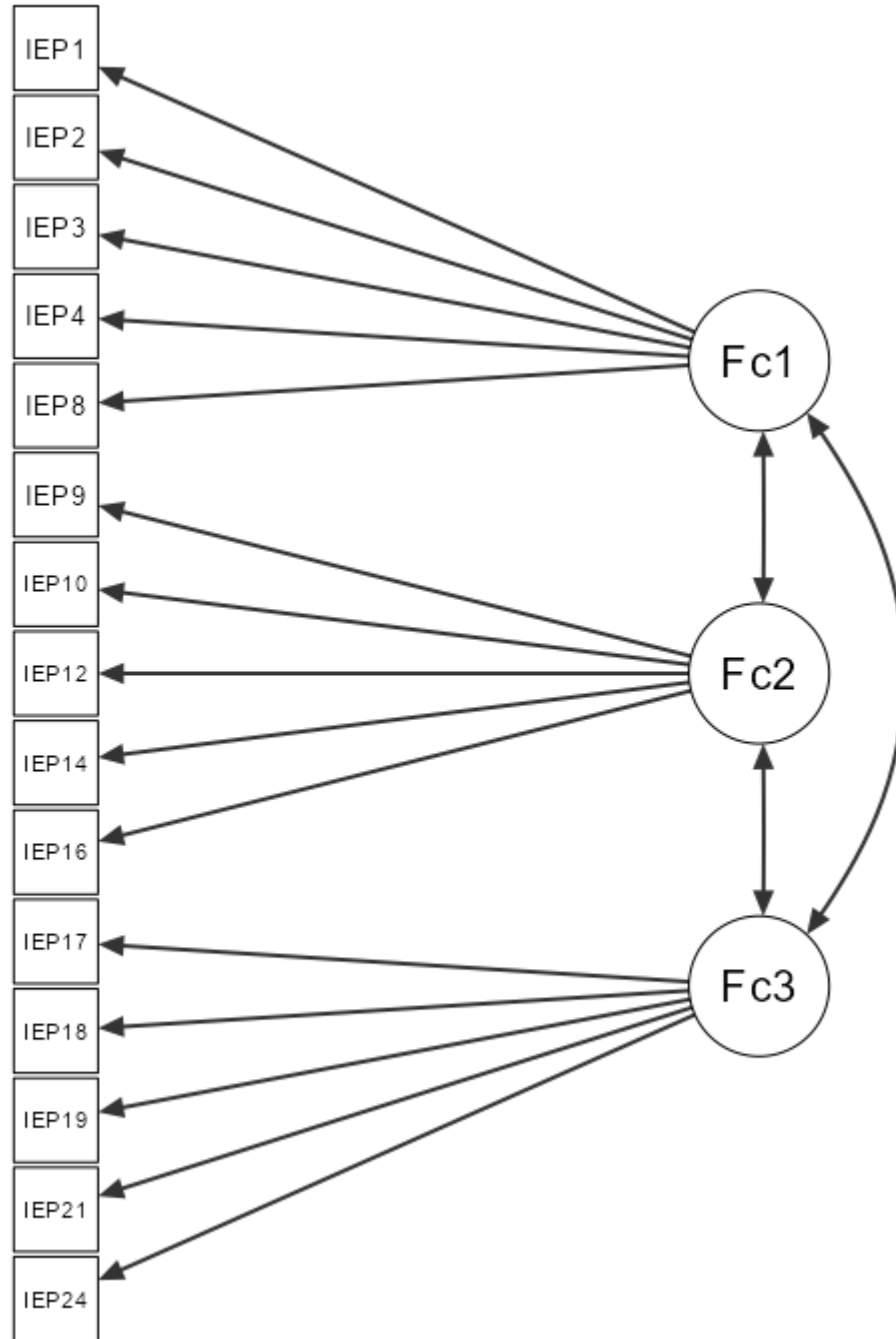
Situación laboral: Solo trabaja Trabaja y estudia

Tabla 6.

Matriz de correlaciones policóricas.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	1																								
2	0.70	1.00																							
3	0.65	0.65	1.00																						
4	0.57	0.58	0.60	1.00																					
5	0.18	0.39	0.27	0.25	1.00																				
6	0.39	0.54	0.57	0.41	0.52	1.00																			
7	0.51	0.61	0.66	0.47	0.41	0.74	1.00																		
8	0.60	0.62	0.67	0.62	0.23	0.56	0.65	1.00																	
9	0.43	0.39	0.29	0.34	-0.08	0.19	0.28	0.49	1.00																
10	0.47	0.36	0.34	0.35	-0.02	0.21	0.28	0.54	0.70	1.00															
11	0.44	0.36	0.33	0.35	-0.06	0.18	0.24	0.48	0.67	0.73	1.00														
12	0.38	0.32	0.34	0.33	0.02	0.22	0.30	0.43	0.49	0.51	0.60	1.00													
13	0.52	0.44	0.44	0.45	0.05	0.28	0.39	0.58	0.53	0.60	0.58	0.69	1.00												

Figura 1. Diagrama de flujo de la escala de inteligencia emocional.



ANEXO 7: AUTORIZACIÓN DEL USO DE ESCALA TMMMS – 24



Propiedades psicométricas del tr... Microsoft Edge
https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/3469

Inicio / Archivos / Vol. 23 Núm. 44 (2020): Julio-Diciembre / ARTÍCULOS

Propiedades psicométricas del trait meta-mood scale-24 en estudiantes universitarios argentinos

Psychometric properties of the trait meta-mood scale-24 in argentinian university students

Rocio Gonzalez
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME)
<https://orcid.org/0000-0001-5395-5479>

Jesica Brenda Custodio
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Universidad de Buenos Aires.
<https://orcid.org/0000-0001-6860-4140>

Facundo Juan Pablo Abal
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Universidad de Buenos Aires.
<https://orcid.org/0000-0001-7023-5380>

DOI: <https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3469>

Palabras clave: inteligencia emocional autopercebida, tmms-24, propiedades psicométricas, estudiantes universitarios.

Publicado 2020-06-05

Enviar un artículo

ISSN
ISSN: 0124-0137
E-ISSN: 2027-212X

Indice H
27
H5

Idiomas
Español
Inglés

Formatos
PDF
PDF (English)
XML

URL de la adaptación argentina del TMMS - 24

<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/3469>

ACTIVIDADES x ENTREVISTA II x INDUCCIÓN F x Formulario sin x Perfil por com x Diapositivas e x Redalyc.ESTR...
redalyc.org/pdf/2430/243030190006.pdf Finalizar actualización

Universidad Cesar V... American English File Federico Moccia Las 20 palabras más... NO TE MUERAS PO... Mascarilla reductora... Todos los favoritos

Redalyc. ESTRUCTURA FACTORIAL DE LA ESCALA DE SATISFACCI... 1 / 9 100% +

Revista Mexicana de Psicología
ISSN: 0185-6073
sociodad@psicologia.org.mx
Sociedad Mexicana de Psicología A.C.
México

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Cárdenas Castro, Manuel; Barrientos Delgado, Jaime; Bilbao Ramírez, Ángeles; Páez, Darío

Buscar 25°C 15:47 26/04/2024

URL de la Escala de Satisfacción con la vida

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243030190006>

ANEXO 8:

Porcentaje de similitud

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&ts=18u=1088032488&ro=103&o=2412902682

feedback studio DIANA KATTERINE CAIPO SANCHEZ | Inteligencia emocional en universitarios de Trujillo: Propiedades psicométricas de Trait Meta-Mood Scale - 24 (TMMS - 24) -- /100 3 de 60

Resumen de coincidencias **18 %**

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés

Coincidencias

Rank	Source	Percentage
1	hdl.handle.net Fuente de Internet	9 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	3 %
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
5	web.argitalpena.adm.e... Fuente de Internet	<1 %
6	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
7	www.worldcat.org Fuente de Internet	<1 %
8	oa.upm.es Fuente de Internet	<1 %
9	repositorio.ual.es Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 28 Número de palabras: 5441 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 16°C Mayorm. nubla... 03:17 p.m. 05/07/2024