



Universidad César Vallejo

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Sobreprotección parental en el desarrollo integral en infantes de educación inicial de una institución educativa de Lima Norte, 2024

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Del Corzo Albertini, Emma Rosa (orcid.org/0009-0006-5070-3347)

ASESORAS:

Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asuncion (orcid.org/0000-0002-5180-5306)

Dra. Rivera Zamudio, July Blanca (orcid.org/0000-0003-1528-4360)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CERAFIN URBANO VIRGINIA ASUNCION, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Sobrepotección parental en el desarrollo integral en infantes de educación inicial de una institución educativa de Lima Norte, 2024", cuyo autor es DEL CORZO ALBERTINI EMMA ROSA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CERAFIN URBANO VIRGINIA ASUNCION DNI: 31683051 ORCID: 0000-0002-5180-5306	Firmado electrónicamente por: VCEFARINU el 12- 08-2024 10:36:35

Código documento Trilce: TRI - 0854207



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, DEL CORZO ALBERTINI EMMA ROSA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Sobreprotección parental en el desarrollo integral en infantes de educación inicial de una institución educativa de Lima Norte, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
EMMA ROSA DEL CORZO ALBERTINI DNI: 08121055 ORCID: 0009-0006-5070-3347	Firmado electrónicamente por: ECORZOA el 08-08- 2024 18:33:15

Código documento Trilce: TRI - 0854204

Dedicatoria

A Dios por acompañarme siempre, a mis padres por sus ejemplos y deseos de superación, a mi hija y nieto que siempre me apoyan incondicionalmente con la única finalidad de lograr mis metas.

Agradecimiento

Agradezco a la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, por brindarme la gran posibilidad de crecer profesionalmente y contribuir con el logro de mis metas.

Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asuncion y a la Dra. Rivera Zamudio, July Blanca asesoras de la investigación, por brindarme su orientación y motivación en la conducción del diseño y desarrollo de la presente tesis. Asimismo, a todos los catedráticos en general por brindarme sus mejores conocimientos.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Declaratoria de autenticidad de la asesora	ii
Declaratoria de originalidad de la autora	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	18
III. RESULTADOS	22
IV. DISCUSIÓN	31
V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES	37

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Frecuencia y porcentaje de los niveles de sobreprotección parental	22
Tabla 2 Descripción de los niveles de las dimensiones de sobreprotección parental	22
Tabla 3 Frecuencia y porcentaje de los niveles de desarrollo integral	23
Tabla 4 Descripción de los niveles de las dimensiones de desarrollo integral.....	23
Tabla 5 Tabla cruzada entre sobreprotección parental vs desarrollo integral.....	24
Tabla 6 Tabla cruzada entre sobreprotección parental vs desarrollo físico	24
Tabla 7 Tabla cruzada entre sobreprotección parental vs desarrollo cognitivo.....	25
Tabla 8 Tabla cruzada entre sobreprotección parental vs desarrollo emocional.....	25
Tabla 9 Tabla cruzada entre sobreprotección parental vs desarrollo social	26
Tabla 10 Información de ajuste de modelos	27
Tabla 11 Bondad de ajuste	28
Tabla 12 Prueba pseudo R cuadrado	28
Tabla 13 Estimación de parámetros	29

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Niveles de sobreprotección parental	83
Figura 2 Descripción de las dimensiones de sobreprotección parental	83
Figura 3 Niveles de desarrollo integral	84
Figura 4 Descripción de las dimensiones de desarrollo integral	84
Figura 5 Sobreprotección parental vs desarrollo integral	85
Figura 6 Sobreprotección parental vs desarrollo físico	85
Figura 7 Sobreprotección parental vs desarrollo cognitivo	86
Figura 8 Sobreprotección parental vs desarrollo emocional	86

Resumen

En la presente investigación se ha vinculado con ODS 4, que es concordante con el objetivo que fue determinar la influencia de sobreprotección parental en el desarrollo integral en infantes de educación inicial de una institución educativa de Lima Norte 2024. El tipo de investigación utilizado fue: básica y de nivel explicativo, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, corte transversal-correlacional causal. Se consideró una población de 110 estudiantes, con una muestra de 86 estudiantes, y el muestreo fue aleatorio simple probabilístico. La técnica empleada para recoger información fue la encuesta y como instrumento se utilizó el cuestionario, validados por juicio de expertos y estableciendo su confiabilidad con el estadístico Alfa de Cronbach que demuestra alta confiabilidad. 0.961 y 0.904. El resultado obtenido fue que los participantes presentan un nivel medio con 46.5% de sobreprotección parental y el 43% de participantes su nivel se encuentra en proceso de desarrollo integral; concluyéndose, según el coeficiente de Nagelkerke, que el desarrollo integral depende al 65.6% de la sobreprotección parental ($P_{\text{valor}} < 0.05$). Se infiere que existe influencia de sobreprotección parental en el desarrollo integral en infantes de educación inicial de una institución educativa de Lima Norte, 2024.

Palabras clave: Estilo, desarrollo, social, seguridad, independencia.

Abstract

This research has been linked to SDG 4, which is consistent with the objective, which was to determine the influence of parental overprotection in the integral development of early childhood education in an educational institution in Lima Norte 2024. The type of research used was: basic and explanatory, with a quantitative approach, non-experimental quantitative, non-experimental, cross-sectional-correlational, causal design. A population of 110 students was considered, with a sample of 86 students, and the sampling was simple random probability. The technique used to collect information was the survey and the questionnaire was used as an instrument. validated by expert judgment and establishing its reliability with the Cronon's alpha statistic, which shows high reliability. 0.961 and 0.904. The result obtained was that the participants presented a medium level of overprotection with 46.5% of overprotection and 43% of the participants' level is in the process of integral development process; concluding, according to the Nagelkerke coefficient, it was concluded that integral development depends 65.6% of the parental overprotection (Pvalue < 0.05). It is inferred that there is an influence of parental overprotection in the integral development of infants in early education in an educational institution in North Lima, 2024.

Keywords: Style, development, social, security, independence.

I. INTRODUCCIÓN

La importancia de la investigación radica en su capacidad para analizar las diversas variables a través del análisis de datos, generar recomendaciones que ayuden a abordar los problemas identificados. Por ejemplo, la sobreprotección parental puede traer consecuencias muy adversas en el desarrollo tanto físico, como cognitivo, afectivo y a nivel social de los estudiantes del nivel inicial, como dependencia, inseguridad, temor, nerviosismo, afectando directamente su actitud para desempeñarse con autonomía y libertad.

A nivel mundial, uno de los escenarios observados es el incremento de las separaciones o divorcios, el cual genera problemas emocionales y conductuales en los menores, en el 2020 Estados Unidos encabeza esta lista, con 630.505 parejas seguido por Rusia 564.704 (STATISTA, 2023). La salud mental en los padres o cuidadores de los infantes debería ser óptima, sin embargo, en un diagnóstico presentado por la empresa de consultoría Voices (2023) y la Worldwide Independent Network of Market Research en América Latina; Argentina y Perú, lideran con 28% de casos de estrés, lo cual perjudica su relación de pareja y el rol de padres. Por su parte la Organización Panamericana de la Salud (2023) alertó en América, que de cada tres féminas una sufrió en algún periodo de su vida, algún episodio de agresión tanto física como sexual y que el 38% de los homicidios de las mujeres en el mundo, son protagonizados por una pareja masculina.

Pero qué motiva a los padres o tutores a practicar este estilo de crianza sobre protector; haciendo un recorrido a los años 70 podemos apreciar que estos han evolucionado significativamente, los estudiantes de seis a once años asistían a la escuela sin compañía, actualmente un 5% acude solo; estos sobre cuidados no permitirían la experimentación del miedo, tolerancia a la frustración, generando inseguridad y dependencia en esta población (ABC España, 2023).

El juego en los niños es fundamental para el bienestar psicológico, pero las investigaciones revelan que los niños, no juegan lo suficiente en el exterior y que uno de los aspectos que favorecen a este comportamiento es la sobreprotección parental, así lo señala la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (2022).

La violencia que vive el mundo, es alarmante la cual genera miedo y pánico especialmente a las cabezas de familia, esta inseguridad producto de la violencia

proporciona mayores cuidados en los menores por parte de sus padres; la organización Save the Children (2022) reportó el aumento de la criminalidad en niños menores en el país de México fue de 83.5%, entre homicidios y daños físicos, además el aumento de secuestro infantil que alcanzó en el 2022 a 82 menores. El maltrato infantil en el país vecino de Colombia es preocupante, la Defensoría del Pueblo (2022) indicó que la violencia a menores aumentó un 24% y los homicidios 10%.

Se tiene presente que la sobreprotección parental es el exceso de cuidado de los padres o tutores el cual es brindado hacia los hijos, en ese sentido el tema ha despertado el interés de organismos internacionales con el fin de abordar esta problemática, tanto en su prevención, recojo de información de casos y programas de intervención. (UNICEF, 2021).

La problemática de la sobreprotección parental, dificulta el pleno progreso de las destrezas físicas, intelectuales y socioemocionales de los infantes, así lo advierte UNICEF (2016) indicando que 250 mil infantes con menos de 5 años en el mundo, el 43% no logró su mejor potencial, es por ello la importancia de brindar la herramientas necesarias y saludables a los cuidadores.

En el Perú, el MINSA (2023) reportó que a nivel nacional acudieron a consulta de salud mental 23 600 niños y adolescentes, por presentar problemas conductuales y emocionales, una preocupación encontrada es la falta de apego o apego inadecuado por parte de los infantes por debajo de los cinco años, además de familias disfuncionales y ambientes estresantes, lo cual estaría generando problemas significativos en la salud mental. El MINEDU (2024) no es ajena a los desafíos que afronta la educación, siendo responsable de impartir información mediante charlas o talleres a los tutores de los estudiantes. Sin embargo, la participación a la invitación a las escuelas de padres promovidos por los centros educativos, no es acogida por una gran mayoría, no permitiendo el acercamiento de los progenitores a la institución escolar.

Al respecto ESSALUD (2019) advierte un aumento de consultas al servicio de psicología, por problemas conductuales y cuadros de ansiedad, debido a la sobreprotección de los padres, refiriéndose a este tipo de crianza como violencia doméstica, el cual no promueve la independencia del menor.

El MINEDU (2020) advierte dificultades en el desarrollo de los aprendizajes y ausencia de involucramiento de los progenitores y cuidadores de los estudiantes, relacionado al Programa Curricular de Educación Inicial, el cual contempla que la

familia pueda contribuir en el desarrollo de habilidades parentales en el ámbito de su vida cotidiana, para favorecer los aprendizajes establecidos en el plan de estudios, a través de un accionar responsable y de común acuerdo, donde el estudiante sea autónomo e independiente en las diversas actividades que realice. El estado promueve por intermedio de sus instituciones, servicios educativos y de salud, promoviendo la integración, el compromiso y el desenvolvimiento psicosocial de los alumnos.

La entidad escolar motivo del estudio, cuenta con una población de 110 estudiantes del nivel inicial

, reflejando de manera inusual en los reportes de las docentes de las aulas, quienes indican que luego de que los menores pasan por un periodo de adaptación escolar, mucho de los niños se muestran temerosos, nerviosos, inseguros, manifestando un lenguaje no acorde a su edad cronológica, muchos de ellos emiten llantos prolongados, les cuesta comunicarse entre sus pares, presentan baja tolerancia a frustración, con escasa iniciativa, falta de capacidad en resolución de problemas, pobre de control de esfínteres, entre otros. Esta situación que se viene presentando, es atípica a años anteriores, por lo que se sospecha de un modelo parental sobreprotector ejercido por sus ascendientes y de la familia que rodea al menor, no permitiendo la adquisición de su independencia, autonomía, afectando significativamente el desarrollo integral del menor. La permanencia del infante en el centro educativo, demanda cumplir una serie de normas de convivencia, es por ello la preocupación de abordar esta problemática y dar a conocer las consecuencias que esto acarrea para lograr un aprendizaje cognitivo, físico y emocional.

Objetivo y metas de desarrollo sostenible (ODS), el cual busca que toda investigación se encuentre bien planificada en un contexto científico, donde el estudiante pueda tener la capacidad de explorar y resolver problemas que se les presente para un desarrollo razonable, en el marco de un tema específico.

De lo explicado líneas arriba, a continuación, se formula la pregunta de investigación: ¿cuál es la influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo integral en infantes de educación inicial de una institución educativa de Lima Norte 2024?

Del mismo modo como preguntas específicas: (a) ¿Cuál es la influencia de sobreprotección parental en el desarrollo físico en infantes de educación inicial de una institución educativa de Lima Norte, 2024?, (b) ¿Cuál es la influencia de la

sobreprotección parental en el desarrollo cognitivo en infantes de educación inicial de una institución educativa de Lima Norte, 2024?, (c) ¿Cuál es la influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo emocional en infantes de educación inicial de una institución educativa de Lima Norte, 2024?, (d) ¿Cuál es la influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo social en infantes de educación inicial de una institución educativa de Lima Norte, 2024?

Esta investigación está justificada por la conveniencia de mejorar los estilos de crianza de los progenitores de infantes de educación inicial y mejorar las condiciones en el desarrollo del binomio enseñanza-aprendizaje, lo que repercutirá en el desarrollo integral. En ese sentido esta investigación busca conocer, describir las variables de estudio y así poder plantear guías y orientaciones, además de tener un enfoque preventivo de la sobreprotección parental; para lo cual se menciona aspectos a considerar: Con respecto a la justificación teórica, en la presente investigación permitirá detectar las diversas causas de la sobreprotección que se presentan en las aulas, partiendo de los diferentes constructos teóricos, con el fin conocer la problemática y poder contrastar los resultados, con los trabajos previos presentados en el marco teórico. De la justificación metodológica, el presente estudio de investigación se ejecutará basándose en un enfoque cuantitativo, por lo cual se realizará mediciones entre las variables, siguiendo el rigor del método científico, el cual nos dará a conocer la existencia de influencia sobre la sobreprotección parental y el desarrollo integral. De igual manera, en la justificación práctica permitirá a los padres, conocer las consecuencias que tiene la sobreprotección y sus repercusiones en su desarrollo integral, encontrando respuestas positivas para un buen desarrollo en la enseñanza aprendizaje y mejorar en lo cognitivo, emocional, social y físico.

Para este trabajo se presenta como objetivo general: Determinar la influencia de sobreprotección parental en el desarrollo integral en infantes de educación inicial de una institución educativa de Lima Norte 2024. Del mismo modo, como objetivos específicos: (a) Determinar la influencia de sobreprotección parental en el desarrollo físico en infantes de educación inicial de una institución educativa de Lima Norte 2024, (b) Determinar la influencia de sobreprotección parental en el desarrollo cognitivo en infantes de educación inicial de una institución educativa de Lima Norte, 2024, (c) Determinar la influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo emocional en infantes de educación inicial de una institución educativa de Lima Norte, 2024,

(d) Determinar la influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo social en infantes de educación inicial de una institución educativa de Lima Norte, 2024.

Con respecto a la indagación de estudios previos, sobre la sobreprotección parental como estilo de crianza en niños de educación inicial, se realizó una revisión exhaustiva a nivel internacional, encontrando en Ecuador a Perugachi (2022) quien elaboró su trabajo investigativo para averiguar la asociación de la sobreprotección parental y el desarrollo de la autonomía en los alumnos de educación preescolar de la ciudad del Cantón Ibarra, consideró en este estudio el enfoque cuantitativo, diseño descriptivo correlacional y utilizó como población a 59 padres y 45 infantes de educación inicial. Luego de analizar los datos mediante el programa estadístico SSPS, encontró indicadores significativos de estilo de crianza sobreprotector, destacando que el 62.7% duerme aún con sus niños, el 52.5% escoge la ropa del día que utilizan sus menores y con respecto al desarrollo de la independencia se encuentra en un nivel aceptable, reflejando que el 95.5% de estudiantes presenta el valor de responsabilidad. En cuanto a la relación de las variables, se evidenció que existe una asociación moderada (Rho de Spearman = -0,333), para lo cual advierte que el cuidado sobreprotector no facilita la formación de la independencia.

Bernal et. al. (2022) publicaron su artículo de investigación, acerca de la influencia que ejercen las competencias de los padres sobre la flexibilidad cognitiva de escolares en la ciudad de Valparaíso Chile. Los investigadores utilizaron el tipo de estudio descriptivo correlacional, participando 96 familias entre padres, cuidadores y niños escolares. Los instrumentos para evaluación del estudio fue la Escala de Parentalidad Positiva y la batería ENFEN. Los investigadores resolvieron que no existe correlación entre las variables (r Pearson = -.117), lo cual tendría explicación con el grupo etario, ya que en esta etapa aún se encuentra en proceso el desarrollo madurativo biológico, sin embargo, se halló una influencia significativa de la paternidad adecuada en relación con la habilidad de la atención de los niños ($r = 0.337$).

Greco et al. (2022) efectuaron su estudio con el objetivo de investigar sobre las creencias parentales y sobre el comportamiento de retraimiento social en la edad preescolar en la ciudad de Mendoza, Argentina. Para su investigación participaron padres de familia de 05 niños, optó por el método cualitativo y utilizaron la entrevista como medio para recoger datos, concluyendo en los resultados la importancia del proceso de socialización y regulación emocional, donde los padres comprendan y

acompañen a sus niños, transmitiendo mensajes de tranquilidad, seguridad, propiciando espacios de disfrute y seguros.

Millet (2021) publicó su artículo en la revista española de Neuropsiquiatría, con el tema ¿Hijos perfectos o hipohijos? Causas y consecuencias de la hiperpaternidad, donde realiza una revisión bibliográfica de tres libros de su propia autoría, con el fin analizar las características y consecuencias de la sobreprotección de los padres, en España. Producto de su investigación, indicó que, en el afán de ser buenos padres, estos excesos de cuidados los convierte en hiperpadres, padres diez, tener los hijos diez, querer una vida perfecta, incluso desde el embarazo, luego crianza perfecta, escuela perfecta, es decir en busca de la perfección, genera en ellos ansiedad que es transmitida hacia sus hijos y como consecuencia de la hiperpaternidad, los hijos se muestran estresados e inseguros, además con miedo a afrontar lo desconocido.

Cabrera (2020) en su artículo publicado: “Reflexiones sobre el impacto negativo de la sobreprotección en el desarrollo psíquico de los niños”, el cual tuvo como fin elaborar un programa de intervención en la familia, para disminuir las consecuencias de los cuidados desmedidos hacia los niños y niñas de preescolar. Dicho trabajo fue aplicado en el país de Cuba, utilizando la investigación de tipo cualitativo, contando con estudios de caso, análisis de documentos, observación y entrevistas; concluyendo que la proposición del programa de orientación familiar, hace viable el desempeño en su función educadora, además de favorecer en la formación de las aptitudes sociales.

A nivel nacional, Maluquis (2021) sustentó la tesis, la sobreprotección e inteligencia interpersonal en menores de nivel inicial, teniendo como objetivo conocer la influencia en las variables tratadas. La autora utilizó el diseño no experimental, enfoque cuantitativo, transeccional, participando una muestra conformada por 48 padres y 48 niños de la provincia de Cutervo. Como resultado encontró que existe una relación positiva media (0.350). El valor de este estudio concluye, que el estilo de crianza sobreprotector no favorece el progreso de la inteligencia interpersonal de los menores.

En la ciudad del Cusco, Cayavilca y Qquenta (2022), presentaron su tesis titulada; sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía de menores de cinco años de una escuela infantil, con el objetivo de precisar la incidencia que tiene la sobreprotección parental sobre el proceso de desarrollo en la propia autonomía de los infantes. Para ello utilizaron el modelo de estudio teórica básica, nivel descriptivo,

de diseño no experimental, transeccional; concluyendo en un nivel moderado y alto de 50% de actitud de sobreprotección parental, además se reportó 73% de padres con exceso de cuidados, resaltando el ítem de la pregunta ¿evita de todas formas el llanto de su hijo? 63% en nivel alto. Del mismo modo, hallaron un moderado 50% en el grado de autonomía motriz.

Santos (2023) elaboró su investigación de posgrado con el tema: sobreprotección familiar y nivel de autonomía en alumnos de inicial del departamento de Huánuco, utilizando el método de estudio básica, descriptiva correlacional, de diseño no experimental y transeccional, participando en dicha investigación 40 niños y 40 padres, de un centro educativo pertenecientes a la provincia de Huánuco. Como resultado encontraron que las variables de estudio se relacionan considerablemente, muy alta (-,902) concluyendo que los excesos de cuidados a los niños dentro del entorno familiar, tiene un impacto en el desarrollo de su autonomía.

Gallo (2023) sustentó su tesis, con el fin de conocer la influencia de sobreprotección parental en la autonomía en infantes de un colegio preescolar de la ciudad de Trujillo, consideró como método de estudio de tipo correlacional explicativo, participando una población de 145 padres de familia de infantes de cuatro y cinco años. En los resultados encontró en un nivel medio la sobreprotección con 65.5% y 69% de nivel medio la autonomía, con respecto al grado de relación de las variables tratadas, encontró una correlación directa (Rho Spearman 0.006), infiriendo que la sobreprotección puede influir en no lograr la independencia de los infantes.

A nivel local, Velásquez (2022), determinó la relación de la sobreprotección parental y el desarrollo psicomotor en menores de una clínica psicológica en la ciudad de Lima 2022, el investigador utilizó el método de estudio de modelo básico, diseño no experimental correlacional, trabajó con 105 infantes de dos a cinco años, instrumento que consideró fue una ficha de observación y el test de desarrollo psicomotor TEPSI, encontrando como resultado en la variable sobreprotección parental un nivel moderado (82.9%), y en el desarrollo psicomotor se evidenció en riesgo 92.4%; con respecto a la correlación entre las variables, se encontró la existencia de asociación entre ambas variables, $p = 0.000$.

Teoría de la sobreprotección, Kohlberg (1981) en su teoría del desarrollo moral muestra las etapas del desarrollo moral, en la cual las personas consiguen una manera de lo que está bien y lo que está mal. La sobreprotección puede impedir a los

hijos que vivencien las situaciones normales de sus actos y desarrollen un sentido de responsabilidad moral.

Abraham Maslow (1943) difundió su teoría de la motivación humana, donde argumenta que los seres humanos presentan ciertas necesidades y anhelos superiores. Conforme a esta teoría, a mayor satisfacción de estas necesidades, se alcanza un bienestar personal superior. En la actualidad, son muchos de los padres que, en su empeño por satisfacer las necesidades elementales de sus hijos, puede cruzar la línea de la sobreprotección parental.

La teoría sobre el aprendizaje social impulsada por Albert Bandura (1977), resaltó el papel de las interrelaciones sociales en el aprendizaje de comportamientos. La sobreprotección puede modelar comportamientos de dependencia y evitar que los menores aprendan técnicas de afrontamiento y resolución de problemas.

John Bowlby (1988) presentó su teoría sobre el apego, su investigación ha permitido conocer cómo influyen los estilos de apego sobre la relación padres e hijos. La sobreprotección puede estar relacionada con un apego ansioso, donde los padres tienen dificultades para dejar ir a sus hijos por miedo a perderlos o a que les ocurra algo malo.

Deci y Ryan (1989) proponen la teoría de la autodeterminación, que identifica 3 necesidades psicológicas fundamentales: autonomía, competencia y relación social. Para los autores la autonomía es la capacidad de controlar la propia conducta de forma independiente, sin estar controlado por fuerzas externas. La competencia es la capacidad para desempeñar funciones y completar tareas con eficacia, fomentando la curiosidad y el deseo de asumir retos. Relación social, es el sentimiento de conexión con las demás personas significativas, fomentando la reciprocidad en la importancia mutua.

En síntesis, la sobreprotección puede aparecer si los padres no interpretan adecuadamente las necesidades antes mencionadas, actuando de modo excesivo para proteger a sus hijos, en las situaciones que perciben como una amenaza para estas necesidades.

Enfoque conceptual de la sobreprotección parental, Morocho y Cuadrado (2023) indican que los sobre cuidados que realizan los cuidadores estarían justificados con los actos delincuenciales perpetrados muchas veces a los niños. Asimismo, Gallo (2023) señala que los niños que provienen de hogares con sobreprotección, necesitan ayuda constantemente y están pendientes de la

aprobación de los padres en sus actividades diarias, no permitiendo de acuerdo a su edad el desarrollo de su autonomía, Huerta et al. (2022) señaló que indicadores de ansiedad presentados en los padres, refleja exceso de cuidados en los niños, producto de su investigación menciona que la separación de los progenitores, demanda por separado proteger la vulnerabilidad del menor, teniendo en cuenta que se siente desprotegido y afectado por la situación. También, Delgado (2020) sostiene que el sobreproteger a los hijos es un estilo de crianza en cual los niños reciben un exceso de cuidados, imposibilitando el desenvolvimiento de sus capacidades; entre los más representativos está la permisividad con los hijos, adelantándose ante las necesidades de los menores, ante interrogantes hacia el menor por parte de la familia u otros, no se les deja expresar y contestan por ellos, obstaculizando el desarrollo del lenguaje.

Albornoz (2018) manifestó que la sobreprotección infantil, está considerada una implicación emocional intensa y excesiva, que además supone la exigencia de controlar al hijo, generando dependencia entre estos, lo que se percibe como una aparente relación saludable, sin embargo, estos problemas relucirán luego, y serán más visibles en la vida adulta, desconociéndose a veces las causas, lo que dificulta significativamente la adaptación escolar.

Revisado lo expuesto sobre la sobreprotección parental, se puede sintetizar que ésta es un conjunto de cuidados excesivos por parte de los cuidadores que perduran durante el desarrollo primario del niño, justificado al entender por factores sociales como la inseguridad o por patrones de crianza heredados, los cuales no permiten el crecimiento independiente y de habilidades de auto valimiento de los menores. La escuela inicial, es el primer escenario donde se advierte dicha dificultad, encontrando niños con indicadores de inseguridad, necesidad de aprobación, timidez ante actividades desconocidas, pobre control de esfínteres, con problemas en obedecer órdenes y normas de convivencia, dificultando la adaptación al sistema escolar.

Si bien es cierto, el cuidado de los padres tiene relevancia en el crecimiento del menor, esto se vincula con los estilos de crianza que tiene un papel protagónico en la familia, es decir el modelado del conjunto de comportamientos primarios se forman y adquieren en el hogar. En la actualidad, la crianza de los niños está influenciado por diversos factores, uno de ellos es la inseguridad producto de la violencia social que acarrea a nivel mundial, está percepción insana, hace que los

padres o cuidadores brinden atenciones desmesuradas, es por ello que hablar sobre estilo de crianza es un tema relevante para la sociedad (Palazzo, 2021).

En cuanto a las características de esta población, están relacionadas al estilo crianza de padres permisivos, es aquella que está centrada en el niño; según la Asociación Americana de Psicología (2017), se refiere a los padres que se muestran muy afectivos hacia sus hijos, son cariñosos, pero no tienen límites claros, el cual refleja en los menores un descontrol en sus emociones, presentando retraimiento, timidez, en otros casos conductas impulsivas, agresivas, sumado a la baja autoestima y escasa motivación. Millet (2021) advierte que el estilo de crianza permisivo, busca la perfección y que además tiene en la actualidad un ingrediente de estatus social, el niño es visto como un ser al cual se tiene que adorar, dar lo mejor para que este sea feliz y en muchos casos los hijos son proyectos de vida por sus progenitores; a este modelo de crianza también se le conoce como hiperpaternidad, padres a tiempo completo, caracterizada por cuidados excesivos, en busca de lograr hijos perfectos.

Primera dimensión independencia: UNICEF (2004) las habilidades y destrezas que presentan los menores, por el trabajo realizado por sus cuidadores obtienen ciertas características de independencia que presentan, es decir a padres independientes hijos independientes, pero ello conlleva a evaluar además la influencia del contexto social y cultural donde se desenvuelven, todo ello conformaría el estilo de crianza.

Para Fernández (2022), el fomento de la independencia en el menor, está ligada a la expresión libre de las emociones, con lo cual está comunicando una necesidad; de la misma manera, el uso de la imaginación mediante el juego y el uso del lenguaje en la socialización, fomentará el aprendizaje en la propia capacidad de decisión y la generación de sus propias reglas, es por ello que los padres deben promover escenarios idóneos para la adquisición de esta habilidad.

La independencia es una fase primordial en el desarrollo infantil, durante la cual adquieren habilidades y competencias que les permiten ser autosuficientes y adoptar sus propias decisiones. María Montessori confiaba en la capacidad natural que poseen los niños para crecer y desenvolverse de forma autónoma. Su método educativo está basado sobre la idea que los niños deben disponer de la libertad y la oportunidad de explorar y conocer el ambiente que les rodea, adquiriendo competencias prácticas y cognitivas por sí solos (Montessori, 2004).

Segunda dimensión confianza: MINEDU (2024) está relacionada a la percepción de los padres, en relación a las condiciones físicas, ambientales, sociales donde habitará o en el lugar que el niño permanecerá, por ejemplo, la escuela; es por ello que recomiendan el uso de la comunicación horizontal con los maestros, proponiendo soluciones, cumpliendo los acuerdos y absolviendo las dudas.

De la misma manera, Ramis (2019) resalta la confianza entre familias y el profesorado es primordial para el éxito educativo. Se ha comprobado que mientras más participen los progenitores en las diferentes situaciones escolares con sus hijos, mejores serán los resultados. La confianza es dinámica se tiene que trabajarse día a día, requiere de esfuerzo, voluntad y calidad de tiempo. Para que padres y maestros puedan trabajar por un mismo objetivo, es necesario que confíen los unos en los otros.

Por su parte Ramírez (2021), agrega que para propiciar la confianza resulta importante que la familia no genere falsas expectativas y que tenga claridad en que todo proceso requiere su tiempo y es necesario ayudarlo y reforzarlo en el espacio seguro de cada niño. La escuela acompañará por un periodo de tiempo, en tanto que la familia es la que sostendrá estos aprendizajes, que lo aprendido se mantenga, de ahí la relevancia de la actitud de los progenitores.

Tercera dimensión supervisión: La Organización Panamericana de la Salud (2011) esta capacidad se evalúa para determinar de acuerdo a la edad, si el infante realiza o no una actividad predeterminada, además de considerar las frecuencias; y de forma preventiva para observar que el menor se exponga a situaciones de riesgo o peligro.

Bettioli (2020) señaló que la supervisión debe realizarse mediante el monitoreo positivo, es decir la vigilancia positiva puede ser definida como el conjunto de acciones formativas ligadas a la atención y al control que los padres poseen sobre los espacios donde se ubican sus hijos, las personas con la que están y lo que están haciendo. Por otra parte, en el monitoreo positivo existen demostraciones claras de afecto y respaldo afectivo, especialmente en los momentos en que los hijos más lo requieren. De este modo se consigue una comunicación fluida y se fortalecen los vínculos familiares, lo que permite prescindir de una supervisión angustiosa.

Zubler (2022) señala que, para garantizar la supervisión, se debe trabajar en equipo, entonces conviene compartir información que puede ayudar a tomar decisiones fundadas, sobre el mejor modo de ayudar al desarrollo del niño. Como padres pueden aportar valiosa información, sobre la manera en que su hijo juega,

estudia, conversa, se comporta y se desplaza en casa. Los educadores podrán explicarle el modo en que afrontan las rutinas escolares y las interacciones con sus compañeros.

Cuarta dimensión seguridad: MINEDU (2024) menciona que ante los hechos nefastos que ocurren en la sociedad, es necesario que los cuidadores demuestren compromiso y responsabilidad, a fin de crear el ambiente adecuado y de seguridad para toda la comunidad educativa, la presencia asidua de los padres en el centro educativo, fomenta esta dimensión.

La seguridad de los padres, al encargar o dejar a sus hijos en las escuelas, se transmite mediante el aprendizaje padre hijo, de tal modo que la comunicación será de utilidad para establecer límites, conocer su entorno social y otorgarle la confianza de poder expresarse a fin de que ante una situación problema, pueda recurrir a la persona que pueda ayudarlo en el momento difícil. Las situaciones que podrían suceder, sería la exposición al internet, que el niño comparta direcciones, números de teléfonos, información familiar, o presencie casos de bullying. (Planned Parenthood, 2024).

Del mismo modo, Gonzáles (2024) resalta la importancia de promover la comunicación en la seguridad padres hijos, para lo cual resalta que es necesario hablar con los hijos, con el cuidado de no transmitirles miedo, ya que eso genera inseguridad. Otro punto es hacerle conocer que donde se encuentre siempre habrá una persona en quien confiar, como en la escuela el maestro. Asimismo, se debe conversar con los menores, sobre las medidas de seguridad, tanto en el entorno familiar como en la escuela, como el no hablar con extraños.

La teoría sociocultural presentada por Lev Vygotsky en el año 1930, resalta cómo el contexto sociocultural ejerce influencia en el desarrollo integral, en la cual están consideradas aspectos cognitivos y aprendizajes, que se adquieren durante las relaciones interpersonales, además del involucramiento en eventos culturales. Asimismo, planteó el término zona de desarrollo próximo, es decir aquellas actividades que el niño puede realizar solo con apoyo, un punto de partida para la intervención en las instituciones educativas. (Karpov, 2016).

Erik Erikson (1950), publicó su teoría del desarrollo psicosocial, en el que las personas atraviesan ocho periodos de desarrollo a través de la vida, caracterizados cada uno de ellos por un conflicto psicosocial central, que debe solucionarse para pasar con éxito a la siguiente etapa. Estas etapas se extienden de la infancia

temprana a la adultez y exploran la forma en que las vivencias y vínculos sociales repercuten sobre la construcción de la personalidad y el confort afectivo. Erikson hace hincapié en la importancia de resolver estos conflictos de un modo positivo para conseguir un desarrollo sano, una identidad coherente y satisfactoria; en la infancia los cuidadores son puntos de apoyo para el desarrollo infantil.

Desde el enfoque del conductismo, Arnold Gesell explica en su teoría en el desarrollo de las conductas en cuatro áreas: motricidad, adaptativa, lenguaje y personal social. Este aporte fue utilizado como una guía etaria para evaluar el avance de las destrezas acerca de la maduración neuronal. (Frances, 1992).

La teoría bioecológica “La ecología del desarrollo humano” planteado por Urie Bronfenbrenner (1979) considera cómo los diferentes entornos sociales donde la persona se interrelaciona de forma activa, influyen durante el transcurso de su vida. Esta teoría es relevante para el desarrollo integral, porque ofrece un marco amplio que considera múltiples influencias ambientales y contextuales en la formación de los niños.

La inteligencia emocional, teoría difundida por Daniel Goleman (1995), se centra en la habilidad de identificar, interpretar y regular las emociones personales y de los demás. Goleman establece cinco componentes esenciales conciencia emocional, autocontrol, motivación, empatía y habilidades sociales. En conjunto, la inteligencia emocional favorece un desarrollo integral al enfocarse en el equilibrio entre el crecimiento personal y las relaciones sociales. Integrar desde una edad temprana el fomento de la inteligencia emocional, contribuye significativamente a formar personas más equilibrados y capaces de gestionar sus propias emociones.

Enfoque conceptual de desarrollo integral, también llamado por algunas instituciones del estado peruano como desarrollo infantil temprano (DIT), el Ministerio de desarrollo e inclusión social (MIDIS, 2024) señala que es una etapa que permite al menor desenvolverse desde sus saberes iniciales, hasta conseguir adecuadas habilidades en su autonomía. Esta etapa se considera a partir de la concepción al quinto año de vida del infante, en la cual se consolidan los cimientos del desarrollo físico, cognitivo, emocional y social.

UNICEF (2023) se refiere al desarrollo infantil, como derecho fundamental y de responsabilidad de los gobiernos locales, los cuales deben implicarse en proporcionar condiciones de calidad de vida a esta población. Sin embargo, la pobreza y las desigualdades imposibilitan este crecimiento. Además, Miranda (2023) menciona que

el desarrollo integral busca en parte el mejoramiento de las competencias y aptitudes que tiene el propio individuo, dentro de los diferentes contextos sociales, como el educativo. Estos tienen el fin de promover habilidades útiles para la interacción social.

Con el enfoque pedagógico presentado por María Montessori (1912) destaca en su modelo, la transcendencia en los primeros años en la formación integral de los pequeños, además promueve un aprendizaje centrado en el estudiante, donde el maestro es un guía, un facilitador de motiva y promueve la independencia del estudiante, estimulando el despertar de las capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales (Instituto Internacional Montessori, Barcelona). Al respecto, Angulo et al. (2020) destacaron al juego como facilitador en el desarrollo integral del infante y desde el modelo preescolar donde realizan diferentes actividades lúdicas, el niño evoca ciertas habilidades que le permitan el mejor aprendizaje, lenguaje e interrelaciones sociales.

El desarrollo integral se caracteriza, porque es de carácter gradual, pluridimensional, integral y oportuno, que se manifiesta en la formación de capacidades de creciente complejidad y que permitan a los niños ser competitivos, teniendo como base sus potencialidades para conseguir más independencia en la vinculación con su ambiente, en ejercicio pleno de sus propios derechos (MIDIS, 2013). En esa misma línea, el desarrollo integral del infante MINSA (2017) se caracterizó por ser normativo, ya que instruye al personal a nivel nacional mediante directivas o normas técnicas, los lineamientos de abordaje de este grupo etario, además fomenta la prevención, es decir presenta diversas actividades de salud, con el objetivo de identificar posibles riesgos en el crecimiento físico y desarrollo psicosocial del infante. Por otro lado, es informativo busca entregar contenido de los programas de salud y sensibilizar a los cuidadores, para evocar su compromiso en el cuidado saludable de sus hijos.

Luego de realizar una exhaustiva revisión bibliográfica, sobre el desarrollo integral o infantil, concuerdan en la mayoría que para efectos de evaluación y monitoreo, se deben considerar las siguientes dimensiones: El desarrollo físico del menor, se evidencia con las capacidades motrices o destrezas físicas de acuerdo a la edad del infante, están consideradas a evaluar el equilibrio, las habilidades finas y gruesas, propiciando un aprendizaje mediante ensayo y error, como por ejemplo realizar actividades como saltar, correr, subir y bajar escaleras, rodar, brincar, etc. (MINSA, 2017).

El desarrollo cognitivo está condicionado a la respuesta del lenguaje, en esta área el menor, se encuentra en la adquisición de esta habilidad muy fundamental para socializar, utilizando para ello recursos cognitivos esenciales, como la atención y la memoria, además de otros aspectos cognoscitivos que servirán para evaluar, como identificar, relacionar, discriminar, asociar a personas, objetos, cosas o necesidades, mediante actividades de exploración y exposición. (MINEDU, 2024).

El Instituto Valenciano de Neurología Pediátrica (2020) señala que el desarrollo cognitivo, consiste en el progreso mediante el cual los individuos aprenden a adquirir ciertos saberes, a través del aprendizaje y la experimentación. Además, tiene que ver con el saber, es decir el proceso por cuyo medio aprendemos a emplear la memoria, el lenguaje oral, la percepción, la capacidad de solucionar conflictos y de planificar, involucrando funciones complejas exclusivas del ser humano, con el fin de adaptarse e integrarse en su ambiente. El desarrollo cognitivo se comprende también como la evolución de las facultades intelectuales, de las que la inteligencia es una de las más relevante. Los procesos cognitivos nos permiten procesar información, recibida a través de los sentidos, se trata de una manera de descifrar esa información para que tenga un sentido para nuestra vida. En los procesamientos cognitivos participan algunas zonas del cerebro, como el lóbulo frontal, el cerebelo, los ganglios basales y el córtex parietal. No obstante, conviene señalar que no en todos los procesos existe la misma complejidad, lo que es indudable es que ciertos procesos son compartidos con los animales, en tanto que algunos son exclusivamente de nuestra especie, y esto es importante porque es donde se establece la diferencia (Universitat Carlemany, 2024).

El desarrollo emocional, está relacionada al lazo parental por intermedio de la calidad del apego, además del estilo de crianza recibido en el hogar; producto de ello se podrá ver reflejado ciertos indicadores a evaluar en la escuela, como el reconocimiento y control de emociones, tolerancia a la frustración y autoestima. (MINEDU 2024).

Las habilidades emocionales constituyen estrategias que tiene una determinada persona que le permiten reconocer, entender, manifestar y autorregular sus emociones. El desarrollo de las mismas resulta pertinente en el campo educativo, pues posibilita potenciar la resiliencia y prevenir conductas agresivas o problemas de salud mental (Prieto y Gonzáles, 2022).

Cassinello (2022), considera a la inteligencia emocional, como una serie de competencias vinculadas a la forma de percibir, expresar, propiciar y comprender tanto las emociones propias como externas. Esta competencia genera seguridad, permite adquirir para afrontar situaciones desfavorables, favorece las buenas relaciones personales, refuerza la motivación y por lo tanto favorece el bienestar psicológico.

El desarrollo social infantil se aprecia mediante la interacción social, el menor es expuesto a situaciones escolares de rutina, en el cual se observará si cuenta con capacidades como, identificar sus emociones y de los demás en contextos diferentes, realizar actividades lúdicas en grupo, demuestra habilidades sociales como compartir, empatía, trabajo en equipo, uso palabras mágicas y cumplimiento de normas básicas de convivencia, lo cual será beneficioso para el logro individual de autonomía y seguridad (MIDIS, 2021).

Giler et al. (2023) señala que el ambiente donde se desarrolla la competencia social, es la familia como base de socialización de los seres humanos, comprendiendo la socialización como un proceso mediante el que los niños desarrollan hábitos, valores, conductas y competencias básicas como el lenguaje. De esta forma, aspectos como la motivación y la autoestima resultan primordiales para que el niño pueda externalizar sus habilidades psicosociales ya afectivas, lo cual se configura en las relaciones inicialmente consolidadas con sus progenitores.

Por otro lado, el desarrollo social se nutre en las relaciones con los compañeros, los pequeños descubren cómo entablar y sostener interacciones sociales con otros niños, aprenden a manejar los conflictos, a respetar turnos, a establecer acuerdos y a negociar, el juego implica también la adaptación mutua. A partir de estas experiencias, los pequeños establecen amistades que constituyen fuentes adicionales de confianza y apoyo a las que les brindan sus progenitores (Thompson, 2024).

Asimismo, se plantea la siguiente Hipótesis General: existe influencia de sobreprotección parental en el desarrollo integral en infantes de educación inicial de una institución educativa de Lima Norte, 2024. En la Hipótesis específicas: (a) Existe influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo físico en infantes de educación inicial de una institución educativa de Lima Norte, 2024, (b) Existe influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo cognitivo en infantes de educación inicial de una institución educativa de Lima Norte, 2024, (c) Existe

influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo emocional en infantes de educación inicial de una institución educativa de Lima Norte, 2024, (d) Existe influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo social en infantes de educación inicial de una institución educativa de Lima Norte, 2024.

II. METODOLOGÍA

Este trabajo de investigación considerado fue de tipo básica, trabajo experimental o teórico, que se realiza especialmente con el fin de adquirir conocimientos recientes sobre aspectos fundamentales de distintos fenómenos y de realidades comprobables, sin tener en cuenta ninguna utilización o aplicación concreta (OCDE, 2018).

Asimismo, Bunge (1971) señala que este busca ampliar un conocimiento sobre un hecho o un objeto, esta investigación busca en sí la explicación de principios esenciales y leyes naturales, sin considerar necesariamente la aplicación inmediata.

De la misma forma, el enfoque elegido ha sido de naturaleza cuantitativa, ya que se lleva a cabo mediciones con sus variables, recurriendo para ello la recogida de información y análisis con programas estadísticos e inferencias, a fin de responder a las interrogantes e hipótesis de investigación (Quispe, 2015).

Asimismo, la investigación recurrió al diseño no experimental, Hernández y Mendoza (2018) hace referencia a estos estudios, el cual no busca la intervención o manipuleo de las variables de estudio a cargo de quien investiga. De corte transeccional, ya que se realizó las medidas de las variables en un solo momento. El estudio de tipo correlacional causal, la cual consiste en analizar la asociación entre dos o más variables y establecer si entre ellas existe una relación causal, al contrario de la clásica investigación correlacional, este tipo de investigación busca determinar no solo la relación entre variables, sino además de explicar las causa y el efecto o la posibilidad de que una variable provoque cambios en otra. (Hernández y Mendoza, 2018).

Nivel de investigación fue explicativa, Quispe (2015) afirmó por su parte, que está encaminada al descubrimiento de los elementos que hayan influenciado o repercutido en la aparición de un fenómeno.

En relación a las variables se tiene la definición conceptual, de la sobreprotección parental, según Albornoz (2018) señala que esta implica una intensa y excesiva carga emocional, que resulta en la necesidad de ejercer una supervisión sobre el hijo, ocasionando dependencia entre ambos. Aunque esta dinámica se percibe como una adecuada relación saludable en un principio, las dificultades asociadas se hacen visible en las posteriores etapas del desarrollo, por lo que en el ámbito preescolar se presentan problemas iniciales en las conductas y emociones, lo que dificulta considerablemente la adaptación.

En cuanto a la definición operacional de la sobreprotección parental, con el propósito de su evaluación, se tuvo en cuenta cuatro dimensiones. Asimismo, se está considerando seis indicadores por dimensión, el cual será medido por la escala de medición de tipo ordinal.

Del mismo modo, en la definición conceptual del desarrollo integral el cual es considerado como un proceso, que facilita que el niño progrese desde su conocimiento inicial, hasta adquirir habilidades adecuadas para su autonomía. Esta fase abarca entre la concepción al quinto año de vida, escenario crucial en la cual se establecen los cimientos del desarrollo físico, cognitivo, emocional y social del infante (MIDIS, 2020). Esta variable se descompone en cuatro dimensiones con seis ítems y se medirá por medio de una escala de valoración de tipo ordinal.

La investigación de población, de acuerdo con Robles (2019) menciona que la población objetivo de la investigación, es el grupo total de sujetos de atención; en ese sentido, el presente estudio estará conformada por 110 estudiantes de un establecimiento escolar de Lima Norte. Asimismo, los criterios de inclusión, para efectos de este estudio se admitió a 86 preescolares, con edades que comprendan 4 y 5 años de edad y los criterios de exclusión, no se tuvo en cuenta a los infantes de nivel inicial que no estén dentro del rango de edad, niños inclusivos y aquellos que no asistieron el día que se programó la puesta en práctica de los instrumentos.

El estudio de muestra, esta representa un grupo determinado de individuos tomados de una población más amplia, que han sido elegidos para reflejar las características fundamentales del conjunto de la población. Con este procedimiento se pretende garantizar que los resultados derivados de la muestra sean aplicables con fiabilidad a toda la población (Bernal, 2010). En esta investigación la muestra estuvo consentida por 86 infantes de cuatro y cinco años, y como muestreo se consideró el aleatorio simple probabilístico, el cual involucra que el investigador considere muestras al elegir al azar (García, 2016).

Para la obtención de información, las técnicas e instrumentos empleados en el estudio, Tamayo (2015) se refiere a la recolección de datos, como un conjunto de métodos y técnicas empleadas por el investigador para evaluar el comportamiento de las variables en estudio. Estas técnicas, intrínsecamente vinculadas a los procedimientos de recolección de información, desempeñan un papel crucial en la validación y resolución de problemas de investigación. El instrumento se refiere

como material de apoyo o un grupo de componentes que investigador trabaja, con el fin de adquirir información buscando de esa manera la medición objetiva.

Con el fin de conocer el nivel de la sobreprotección parental, se recurrió al cuestionario elaborado por Chacaltana y Panduro (2016), dirigido a los padres de familia de los infantes de educación inicial, el mismo que considera cuatro dimensiones: supervisión, seguridad, confianza e independencia, con modelo de respuestas estilo Likert, cuenta además con 24 ítems para ser contestado en un tiempo no mayor a 20 minutos.

En el desarrollo integral, se empleó una ficha de observación, que viene hacer una herramienta de investigación de ámbito, la cual se centra de manera objetiva en un escenario o un individuo. Esta observación se realiza mediante el registro sistemático, legítimo y confiable del comportamiento expuesto. Del mismo modo, como observador se tuvo en cuenta no interferir en ningún momento sobre la conducta manifiesta (Núñez, 2005). Descripción de la ficha técnica: tiene por objetivo medir el desarrollo integral del infante, compuesta por 26 ítems, considerando la escala de medición ordinal, el tiempo estimado de aplicación se considerará 20 minutos, la cual fue aplicada a los menores de nivel inicial de cuatro y cinco años, contando con el apoyo de sus docentes.

Dichos instrumentos, cuenta con la validación de tres expertos con la finalidad de aprobar su aplicación.

La validez, según afirma Bernal (2010) es válido si considera aquello se va a medir, además indica el grado en que se puede realizar las conclusiones, desde los resultados obtenidos.

La confiabilidad, buscará fortalecer la confianza de los propios hallazgos y en las conclusiones procedentes de la investigación (Quispe, 2015).

Como procedimiento, luego de que los instrumentos se declararon como confidenciales, se continuó con la aplicación a la muestra seleccionada, contando para ello con la autorización de los directivos del centro educativo.

En la sección de análisis de datos, Lerma (2009) señala que en esta etapa luego de la recogida de información y organización en tablas Excel, se procede al procesamiento mediante el ingreso de datos en el programa SSPS, a fin de extraer los resultados y proceder al análisis. La estadística descriptiva se centra en la síntesis y en la descripción de la información obtenida, utilizando medidas como media,

mediana, varianza, histogramas, con el fin de observar los datos de manera sencilla y técnica.

En los aspectos éticos, se garantiza que los trabajos de investigación cumplan con las normas de elaboración para la obtención del grado académico (RVI N° 081-2024-VI-UCV), ya que los trabajos de investigación, benefician el progreso sobre el saber científico y tecnológico de las distintas disciplinas de la ciencia, el mismo que conlleva responsabilidades en los investigadores, en todo el proceso del trabajo académico. Existen normas universales ligadas a la ética, que van formando los principios de las personas, el cual permite tener en cuenta y dar cumplimiento a las directivas, normas, resoluciones y otros de diversas instituciones ligadas a la investigación (Acevedo, 2002).

III. RESULTADOS

Tabla 1

Frecuencia y porcentaje de los niveles de sobreprotección parental.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	25	29,1%
	Medio	40	46,5%
	Alto	21	24,4%
	Total	86	100%

A la luz de los resultados, los participantes en su mayoría presentan un nivel medio con 46.5% de sobreprotección parental. La sobreprotección parental en un nivel medio puede tener varias implicaciones. Podría significar que los padres están bastante involucrados en la vida de sus hijos, pero no hasta el punto de ser excesivamente controladores o restrictivos. Esta moderación puede permitir un desarrollo saludable, promoviendo independencia mientras se ofrece un apoyo adecuado. Asimismo, el 29.1% y el 24.4% están en bajo y es alto.

Tabla 2

Descripción de los niveles de las dimensiones de sobreprotección parental.

Niveles	Supervisión		Seguridad		Confianza		Independencia	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0%	1	1.2%	1	1.2%	56	65.1%
Medio	13	15.1%	73	84.9%	51	59.3%	30	34.9%
Alto	73	84.9%	12	14%	34	39.5%	0	0%
Total	86	100%	86	100%	86	100%	86	100%

De acuerdo a los resultados presentados, la mayoría percibe un nivel alto de supervisión 84.9% y un nivel medio de seguridad 84.9%. Con respecto a la dimensión de confianza, se distribuyen en un nivel medio 59.3% y alto 39.5%; y en la dimensión independencia predomina el nivel bajo 65.1% y 34.9% en nivel medio. Estos datos reflejan una tendencia altos niveles de supervisión y una percepción moderada en otras áreas, con cierta falta de seguridad y confianza y poca independencia.

Tabla 3*Frecuencia y porcentaje de los niveles de desarrollo integral.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio	15	17.4%
	En proceso	37	43.0%
	Logro previsto	34	39.5%
	Logro destacado	0	0.0%
	Total	86	100.0%

De acuerdo con los resultados, destaca el 43% de participantes su nivel se encuentra en proceso de desarrollo integral, un 39.5% alcanza un nivel de logro previsto, mientras que un 17.4% se encuentra su nivel en inicio. Estos datos indican que predominan los participantes en proceso de desarrollo integral, lo que sugiere una tendencia hacia el equilibrio en las habilidades y competencias evaluadas. Este hallazgo es significativo, ya que permite identificar áreas de mejora y fortalezas en el grupo estudiado.

Tabla 4*Descripción de las dimensiones de desarrollo integral.*

	Niveles	Desarrollo Físico		Desarrollo Cognitivo		Desarrollo Emocional		Desarrollo Social	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Válido	En inicio	19	22.1%	9	10.5%	9	10.5%	17	19.8%
	En proceso	50	58.1%	38	44.2%	50	58.1%	41	47.7%
	Logro previsto	17	19.8%	39	45.3%	27	31.4%	28	32.6%
	Logro destacado	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Total	86	100%	86	100%	86	100%	86	100%

En lo que respecta a los resultados obtenidos en las dimensiones del desarrollo integral, se evidenció en la dimensión físico, que el 58.1% se hallan en un nivel en proceso, seguido de 22.1% en el nivel en inicio y 19.8% de nivel logro previsto. Con respecto al área cognitiva el 45.3% se ubica en el nivel en logro previsto y el 44.2% se hallan en proceso, además el 10.5% en el nivel en inicio; sobre la dimensión emocional se ubican con una tendencia en proceso 58.1%, en logro previsto 31.4% y en inicio 10.5%. En la parte social, predomina el nivel en proceso 47.7% seguido de logro previsto 32.6% y en inicio 19.8%. Estos resultados señalan que los infantes pertenecientes a este estudio, no logran alcanzar aún el nivel logro destacado, predominando el nivel en proceso de desarrollo en todas las áreas.

Tabla 5*Tabla cruzada entre sobreprotección parental vs desarrollo integral.*

		Desarrollo integral			Total
		En inicio	En proceso	Logro previsto	
Sobreprotección parental	Bajo	15 17.4%	10 11.6%	0 0.0%	25 29.1%
	Medio	0 0.0%	24 27.9%	16 18.6%	40 46.5%
	Alto	0 0.0%	3 3.5%	18 20.9%	21 24.4%
Total		15 17.4%	37 43.0%	34 39.5%	86 100.0%

Como resultados de las tablas cruzadas entre la sobreprotección parental y el desarrollo integral, el 27.9% de los encuestados indicaron percibir un nivel medio de sobreprotección parental, por lo que se ubican en un nivel en proceso de desarrollo integral. Por otra parte, el 20,9% de los encuestados mencionaron percibir un nivel alto de sobreprotección parental, por lo que se encuentran en un nivel de logro previsto de desarrollo integral. Por último, el 18.6% de los encuestados señalaron percibir un nivel medio de sobreprotección parental, no obstante, denotaron un nivel de logro previsto de desarrollo integral.

Tabla 6*Tabla cruzada entre sobreprotección parental vs desarrollo físico.*

		Desarrollo físico			Total
		En inicio	En proceso	Logro previsto	
Sobreprotección parental	Bajo	19 22.1%	6 7.0%	0 0.0%	25 29.1%
	Medio	0 0.0%	35 40.7%	5 5.8%	40 46.5%
	Alto	0 0.0%	9 10.5%	12 14.0%	21 24.4%
Total		19 22.1%	50 58.1%	17 19.8%	86 100.0%

Con respecto a la tabla cruzada anexa, se observa que, de las 86 personas encuestadas, el 40.7% de ellos señalaron percibir un nivel medio de sobreprotección parental, por lo que denotaron un nivel en proceso de desarrollo físico. Por otra parte, un 22.1% de los encuestados indicaron percibir un nivel bajo de sobreprotección parental, por lo que se ubicaron en un nivel en inicio de desarrollo físico. Por último,

el 14% de los encuestados alcanzaron un nivel alto de sobreprotección parental, expresando un nivel de logro previsto de desarrollo físico.

Tabla 7

Tabla cruzada entre sobreprotección parental vs desarrollo cognitivo.

		Desarrollo cognitivo			Total
		En inicio	En proceso	Logro previsto	
Sobreprotección parental	Bajo	9 10.5%	16 18.6%	0 0.0%	25 29.1%
	Medio	0 0.0%	19 22.1%	21 24.4%	40 46.5%
	Alto	0 0.0%	3 3.5%	18 20.9%	21 24.4%
Total		9 10.5%	38 44.2%	39 45.3%	86 100.0%

En los resultados de la tabla cruzada, se puede constatar en los 86 participantes, el 24.4% de ellos indicaron percibir un nivel medio de sobreprotección parental, sin embargo, denotaron un logro previsto de desarrollo cognitivo. Por otra parte, el 22.1% de ellos perciben un nivel medio de sobreprotección parental, por lo que manifestaron un desarrollo cognitivo en proceso. Por último, el 20.9% de ellos perciben un nivel alto de sobreprotección parental, por lo que se ubican en un nivel de logro previsto de desarrollo cognitivo.

Tabla 8

Tabla cruzada entre la sobreprotección parental vs desarrollo emocional.

		Desarrollo emocional			Total
		En inicio	En proceso	Logro previsto	
Sobreprotección parental	Bajo	9 10.5%	16 18.6%	0 0.0%	25 29.1%
	Medio	0 0.0%	28 32.6%	12 14.0%	40 46.5%
	Alto	0 0.0%	6 7.0%	15 17.4%	21 24.4%
Total		9 10.5%	50 58.1%	27 31.4%	86 100.0%

La tabla cruzada demuestra, sobre 86 encuestados que el 32.6% perciben un nivel medio de sobreprotección parental, por lo que denotaron un nivel en proceso de desarrollo emocional. Por otra parte, el 18.6% de ellos perciben un nivel bajo de sobreprotección parental, sin embargo, denotaron un nivel en proceso de desarrollo

emocional. Por último, el 17.4% de ellos perciben un nivel alto de sobreprotección parental, por lo que denotaron un nivel de logro previsto de desarrollo emocional.

Tabla 9

Tabla cruzada de la sobreprotección parental vs la dimensión desarrollo social.

		Desarrollo social			Total
		En inicio	En proceso	Logro previsto	
Sobreprotección parental	Bajo	17 19.8%	8 9.3%	0 0.0%	25 29.1%
	Medio	0 0.0%	27 31.4%	13 15.1%	40 46.5%
	Alto	0 0.0%	6 7.0%	15 17.4%	21 24.4%
Total		17 19.8%	41 47.7%	28 32.6%	86 100.0%

Con respecto a los resultados obtenidos en la tabla cruzada, se aprecia en los 86 encuestados que, el 31.4% de ellos perciben un nivel medio de sobreprotección parental, por lo que denotaron un nivel en proceso de desarrollo social. Por otra parte, el 19.8% de los encuestados se ubican en un nivel bajo de sobreprotección parental, por lo que manifestaron un nivel en inicio de desarrollo social. Por último, 17.4% de ellos considera un nivel alto de sobreprotección parental, por lo que denotaron un nivel de logro previsto de desarrollo social.

Contraste de hipótesis general

Tabla 10

Información de ajuste de los modelos.

Variables/Dimensiones	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sobreprotección parental en el desarrollo integral	Sólo intersección	83.792			
	Final	10.603	73.189	2	.000
Sobreprotección parental en el desarrollo físico	Sólo intersección	90.582			
	Final	10.233	80.350	2	.000
Sobreprotección parental en el desarrollo cognitivo	Sólo intersección	69.736			
	Final	10.601	59.136	2	.000
Sobreprotección parental en el desarrollo emocional	Sólo intersección	61.670			
	Final	10.917	50.753	2	.000
Sobreprotección parental en el desarrollo social	Sólo intersección	82.689			
	Final	10.904	71.785	2	.000

La tabla 10, muestra los resultados de los ajustes de la sobreprotección parental en el desarrollo integral y de sus respectivas dimensiones, apreciando la significancia en la hipótesis general como en las específicas es menor a 0.05 ($p_{\text{valor}} < 0.05$) en cada uno de los casos. Es decir, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Además, el mayor valor de Chi-cuadrado es 80.350, entre la sobreprotección parental en el desarrollo físico y el menor es 50.753, entre la sobreprotección parental en el desarrollo emocional.

Tabla 11*Bondad de ajuste.*

Variables/Dimensiones		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sobreprotección parental en el desarrollo integral	Pearson	1,810	2	,375
	Desvianza	3,168	2	,185
Sobreprotección parental en el desarrollo físico	Pearson	,278	2	,856
	Desvianza	,540	2	,660
Sobreprotección parental en el desarrollo cognitivo	Pearson	4,123	2	,117
	Desvianza	,732	2	,052
Sobreprotección parental en el desarrollo emocional	Pearson	,785	2	,064
	Desvianza	,706	2	,060
Sobreprotección parental en el desarrollo social	Pearson	,585	2	,074
	Desvianza	,906	2	,090

En la tabla 11, se exponen los resultados de la prueba de bondad de ajuste de los modelos, observando que $p_valor > 0,05$, lo cual nos revela que la sobreprotección parental en el desarrollo integral se ajusta al modelo de regresión logística ordinal.

Tabla 12*Prueba pseudo R cuadrado.*

Variables/Dimensiones	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Sobreprotección parental en el desarrollo integral	0.573	0.656	0.411
Sobreprotección parental en el desarrollo físico	0.607	0.709	0.482
Sobreprotección parental en el desarrollo cognitivo	0.497	0.584	0.360
Sobreprotección parental en el desarrollo emocional	0.446	0.531	0.322
Sobreprotección parental en el desarrollo social	0.566	0.647	0.402

En la tabla 12, se logra ilustrar el estadístico de la prueba Pseudo R cuadrado, para reconocer el nivel de variabilidad. Entre estos tres estadísticos, se tiene en cuenta el mayor valor (coeficiente de Nagelkerke) en cada uno de los casos. De esta forma, se evidencia que el desarrollo integral depende al 65.6% de la sobreprotección parental. De la misma forma el desarrollo físico depende al 70.9% de la sobreprotección parental. También, el desarrollo cognitivo depende al 58.4% de la

sobreprotección parental. De igual forma, el desarrollo emocional depende al 53.1% de la sobreprotección parental. Finalmente, el desarrollo social depende al 64.7% de la sobreprotección parental.

Tabla 13

Estimación de parámetros.

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.
Umbral	[desarrollointegral1 = 1]	-23,179	,408	3223,462	1	,000
	[desarrollointegral1 = 2]	-1,792	,624	8,255	1	,004
Ubicación	[sobreproteccionparental1=1]	-23,584	,000	.	1	.
	[sobreproteccionparental1=2]	-2,197	,702	9,792	1	,002
	[sobreproteccionparental1=3]	0 ^a	.	.	0	.
Umbral	[fisico1 = 1]	-23,022	,468	2416,895	1	,000
	[fisico1 = 2]	-,288	,441	,426	1	,514
Ubicación	[sobreproteccionparental1=1]	-24,175	,000	.	1	.
	[sobreproteccionparental1=2]	-2,234	,650	11,794	1	,001
	[sobreproteccionparental1=3]	0 ^a	.	.	0	.
Umbral	[cognitivo1 = 1]	-23,493	,417	3179,033	1	,000
	[cognitivo1 = 2]	-1,792	,624	8,255	1	,004
Ubicación	[sobreproteccionparental1=1]	-22,918	,000	.	1	.
	[sobreproteccionparental1=2]	-1,692	,699	5,851	1	,016
	[sobreproteccionparental1=3]	0 ^a	.	.	0	.
Umbral	[emocional1 = 1]	-23,214	,417	3104,073	1	,000
	[emocional1 = 2]	-,916	,483	3,598	1	,058
Ubicación	[sobreproteccionparental1=1]	-22,639	,000	.	1	.
	[sobreproteccionparental1=2]	-1,764	,594	8,826	1	,003
	[sobreproteccionparental1=3]	0 ^a	.	.	0	.
Umbral	[social1 = 1]	-22,553	,429	2766,979	1	,000
	[social1 = 2]	-,916	,483	3,598	1	,058
Ubicación	[sobreproteccionparental1=1]	-23,307	,000	.	1	.
	[sobreproteccionparental1=2]	-1,647	,589	7,812	1	,005
	[sobreproteccionparental1=3]	0 ^a	.	.	0	.

En la tabla 13, se refleja los resultados de estimación de parámetros entre la sobreprotección parental en el desarrollo integral. En ese sentido, se puede ver que el coeficiente Wald asociado a cada prueba es mayor que 4. De manera que, la sobreprotección parental en nivel medio (Wald = 9,792 > 4; sig. =, 002 < 0,05), es predictor del desarrollo integral en un nivel en inicio (Wald = 3223,462 > 4; sig. =, 000 < 0,05). Además, sobreprotección parental en nivel medio (Wald = 11,794; sig. =, 001 < 0,05) es predictor en el desarrollo físico en un nivel en inicio (Wald = 2416,895 > 4; sig. =, 000 < 0,05). Del mismo modo, se puede observar que la sobreprotección parental en nivel medio (Wald = 5,851; sig. =, 016 < 0,05), es predictor del desarrollo cognitivo en un nivel en inicio (Wald = 3179,033 > 4; sig. =, 000 < 0,05). Así también, se observa que la sobreprotección parental en nivel medio (Wald = 8,826; sig. =, 003

< 0,05), es predictor del desarrollo emocional en un nivel en inicio (Wald = 3104,073 > 4; sig. =, 000 < 0,05). Finalmente, se advierte que la sobreprotección parental en nivel medio (Wald = 7,812; sig. =, 005 < 0,05) es predictor del desarrollo social en un nivel en inicio (Wald = 2766,979; sig. =, 000 < 0,05).

IV. DISCUSIÓN

En relación con el objetivo general, se concluyó que la sobreprotección parental impacta significativamente en el desarrollo integral de los niños en educación inicial de una institución educativa en Lima Norte, 2024. Con base en el análisis de datos y la estadística inferencial, utilizando pruebas de hipótesis, la prueba de Pseudo R cuadrado indicó que el desarrollo integral depende en un 65.6% de la sobreprotección parental, con una $p=0.000$ ($p<0.05$) y un Chi-cuadrado de 73.189, demostrando que es significativo. Además, con un p valor >0.05 en la prueba de bondad de ajuste, se confirma que el modelo de regresión ordinal es apropiado, rechazando la hipótesis nula y estableciendo la influencia de la variable independiente (sobreprotección parental) sobre la dependiente (desarrollo integral). Este resultado es comparable al estudio de Maluquis (2021), que determinó la influencia de la sobreprotección en la inteligencia interpersonal en niños de 5 años mediante un diseño no experimental y cuantitativo en Cutervo, mostrando una relación positiva media (0.350) y concluyendo que la sobreprotección no favorece el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños.

Por otra parte, guarda alcance de similitud con el estudio de Perugachi (2022), el mismo que encontró la relación de la sobreprotección parental y el desarrollo de la autonomía en escolares de educación inicial de la ciudad del Cantón Ibarra, considerando un estudio de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo correlacional, teniendo como colaboradores a 59 padres y 45 infantes de educación inicial para el desarrollo de la investigación, arrojando como resultado indicadores significativos de estilo de crianza sobreprotector, destacando que el 62.7% duerme aún con sus niños, el 52.5% escoge la ropa del día que utilizan sus menores y con respecto al desarrollo de la independencia se encuentra en un nivel aceptable, reflejando que el 95.5% de estudiantes presenta el valor de responsabilidad, concluyendo que existe una correlación moderada (Rho de Spearman = -0,333), para lo cual advierte que el cuidado sobreprotector no facilita la formación de la independencia.

Los antecedentes expuestos se basan en las teorías de Morocho y Cuadrado (2023), quienes indicaron que los sobre cuidados que realizan los cuidadores estarían justificados con los actos delincuenciales perpetrados muchas veces a los niños. De igual forma, el Ministerio de desarrollo e inclusión social (2024) señala que el desarrollo integral es un proceso que permite al menor desenvolverse desde sus saberes iniciales, hasta conseguir adecuadas habilidades en su autonomía. Esta

etapa se considera desde la concepción hasta el quinto año de vida del párvulo, en la que se consolidan los pilares del desarrollo físico, cognitivo, emocional y social.

Haciendo mención a la primera hipótesis, se cumple con el primer objetivo específico diseñado inicialmente, al efectuar las pruebas para comprobar la hipótesis de la variable sobreprotección parental y la dimensión desarrollo físico, en la aplicación de la prueba Pseudo R cuadrado en donde el desarrollo físico depende al 70.9% de la sobreprotección parental, con un $p=0,000$ ($p<0,05$), en la información de ajuste de modelos, exponiendo que es significativo, a su vez con un p valor $>0,05$ en la prueba de bondad de ajuste entre ambas variable y dimensión de estudio demostrando que se ajusta al modelo de regresión ordinal, y a su vez, sobreprotección parental en nivel medio (Wald = 11,794; sig. =, 001 < 0,05) es predictor en el desarrollo físico en un nivel en inicio (Wald = 2416,895 > 4; sig. =, 000 < 0,05) de acuerdo a las estimaciones de parámetros, se rechaza la hipótesis nula, logrando establecer la influencia de la variable independiente sobre la primera dimensión de la variable dependiente, por consecuencia se determina que existe influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo físico en infantes de educación inicial de una institución educativa de Lima Norte, 2024. El mismo resultado, es similar al estudio de Cayavilca y Quinto (2022), que determinaron la incidencia de sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía de los niños, utilizando un estudio de tipo básica, nivel descriptivo, de diseño no experimental de tipo transeccional; concluyendo en un nivel moderado y alto de 50% de actitud de sobreprotección parental, además se reportó 73% de padres con exceso de cuidados, resaltando el ítem de la pregunta ¿evita de todas formas el llanto de su hijo? 63% en nivel alto. Del mismo modo, hallaron un nivel moderado de 50% en la autonomía motriz. Por otra parte, guarda alcance de similitud al ser comparado con el estudio de Bernal et. al. (2022), quienes determinaron la influencia de las competencias parentales en la flexibilidad cognitiva de escolares en la ciudad de Valparaíso Chile, utilizando un estudio descriptivo correlacional, contando con el apoyo de 96 familias entre padres, cuidadores y niños escolares para el desarrollo de la investigación, reflejando que no existe relación entre las variables (r Pearson = -.117), lo cual tendría explicación con el grupo etario, ya que en esta etapa aún se encuentra en proceso el desarrollo madurativo biológico, sin embargo, se halló una influencia significativa de la paternidad adecuada en relación con la habilidad de la atención de los niños ($r = 337$).

Es necesario resaltar, que dichos antecedentes poseen respaldo en las teorías de Gallo (2023), quien señaló que los niños que provienen de hogares con

sobreprotección, necesitan ayuda constantemente y están pendientes de la aprobación de los padres en sus actividades diarias, no permitiendo de acuerdo a su edad el desarrollo de su autonomía. De la misma forma, MINSA, (2017) menciona que, en el desarrollo físico del menor, se evidencia con las capacidades motrices o destrezas físicas de acuerdo a la edad del infante, están consideradas a evaluar el equilibrio, las habilidades finas y gruesas, propiciando un aprendizaje mediante ensayo y error, como por ejemplo realizar actividades como saltar, correr, subir y bajar escaleras, rodar, brincar, etc.

La segunda hipótesis específica fue verificada, mostrando que la sobreprotección parental influye en un 58.4% en el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial en una institución de Lima Norte en 2024. Los análisis estadísticos, incluyendo la prueba Pseudo R cuadrado ($p=0.000$, Chi-cuadrado=59.136), confirman la significancia y el ajuste adecuado del modelo de regresión ordinal. Además, la sobreprotección parental en un nivel medio predice el desarrollo cognitivo. Estos resultados son comparables a los estudios de Santos (2023) y Greco et al. (2022), que encontraron relaciones entre la sobreprotección y el desarrollo infantil en diferentes contextos. Estos estudios se sustentan en las teorías de Delgado (2020), quien afirmó que la sobreprotección impide el desarrollo de las capacidades de los niños, y de MINEDU (2024), que menciona que el desarrollo cognitivo está vinculado al desarrollo del lenguaje y otras habilidades cognitivas esenciales para la socialización y la exploración.

En alusión a la tercera hipótesis específica, se cumple con el tercer objetivo específico manifestado inicialmente, al considerar las pruebas para corroborar la hipótesis de la variable sobreprotección parental y la dimensión desarrollo emocional, en la aplicación de la prueba Pseudo R cuadrado en donde el desarrollo emocional depende al 53.1% de la sobreprotección parental, con un $p=0,000$ ($p<0,05$) y un Chi-cuadrado=50.753 en la información de ajuste de modelos, quedando de manifiesto que es significativo, a su vez con un p valor $>0,05$ en la prueba de bondad de ajuste entre ambas variable y dimensión de estudio, demostrando que se ajusta al modelo de regresión ordinal y de la misma forma la sobreprotección parental en nivel medio (Wald = 8,826; sig. =, 003 < 0,05), es predictor del desarrollo emocional en un nivel en inicio (Wald = 3104,073 > 4; sig. =, 000 < 0,05) dadas las estimaciones de parámetros, en tal sentido se rechaza la hipótesis nula, destacando la influencia de la variable independiente sobre la tercera dimensión de la variable dependiente, en consecuencia se determina que existe influencia de la sobreprotección parental en el

desarrollo emocional en infantes de educación inicial de una institución educativa de Lima Norte, 2024. Sobre los resultados encontrados, se advierte grado de comparación con el estudio de Gallo (2023), quien determinó influencia de sobreprotección parental en la autonomía en niños de una escuela preescolar de la ciudad de Trujillo, empleando un estudio de tipo correlacional explicativo, en 145 padres de familia de infantes de cuatro y cinco años para el desarrollo del estudio, resultando que hay un nivel medio la sobreprotección con 65.5% y 69% de nivel medio la autonomía, con respecto al grado de relación entre las variables de estudio, encontró una correlación directa (Rho Spearman 0.006), infiriendo que la sobreprotección puede influir en no lograr la independencia de los infantes.

Conviene señalar que dichos estudios, tienen fundamento en la teoría de Albornoz (2019), quien expuso que la sobreprotección en la infancia, viene a considerarse como una intensa y excesiva implicación emocional, que además supone la exigencia de ejercer control sobre el menor, generando dependencia entre estos, lo que se percibe como una aparente relación saludable, sin embargo, estos problemas relucirán luego, y serán más visibles en la vida adulta, desconociéndose a veces las causas, lo que dificulta significativamente la adaptación escolar. Por su parte, MINEDU (2024) mencionó que el desarrollo emocional está relacionada al lazo parental por intermedio de la calidad del apego, además del estilo de crianza recibido en el hogar; producto de ello se podrá ver reflejado ciertos indicadores a evaluar en la escuela, como el reconocimiento y control de emociones, tolerancia a la frustración y autoestima.

Con lo referido a la cuarta hipótesis específica, el cuarto objetivo específico expuesto inicialmente se cumple al probar la hipótesis de contrastar la variable sobreprotección parental y la dimensión desarrollo social, en la aplicación de la prueba Pseudo R cuadrado en donde el desarrollo social depende al 64.7% de la sobreprotección parental, con un $p=0,000$ ($p<0,05$) y un Chi-cuadrado=71.785 en la información de ajuste de modelos señalando que es significativo, a su vez con un p valor $>0,05$ en la prueba de bondad de ajuste entre la variable y dimensión de estudio indicando que se ajusta al modelo de regresión ordinal, además, la sobreprotección parental en nivel medio (Wald = 7,812; sig. =, 005 < 0,05) es predictor del desarrollo social en un nivel en inicio (Wald = 2766,979; sig. =, 000 < 0,05) de acuerdo a las estimaciones de parámetros, motivo por el cual se rechaza la hipótesis nula, determinando la influencia de la variable independiente sobre la cuarta dimensión de la variable dependiente, por lo tanto se determina que existe influencia de la

sobreprotección parental en el desarrollo social en infantes de educación inicial de una institución educativa de Lima Norte, 2024. Con los datos arrojados, se logra visualizar una relativa similitud con la investigación de Velásquez (2022), quien determinó la interrelación existente de la sobreprotección parental y el desarrollo psicomotor en niños de una clínica psicológica en Lima 2022, aplicando un estudio de tipo básica, diseño no experimental correlacional, en 105 menores de 2 a 5 años en su investigación, resultando en la variable sobreprotección parental un nivel moderado (82.9%), y en el desarrollo psicomotor se evidenció en riesgo 92.4%; concluyendo con respecto a la correlación entre las variables, se encontró la existencia de asociación entre ambas variables, $p = 0.000$. Por otra parte, guarda alcance de similitud al ser contrastado con la tesis de Cabrera (2020), quien elaboró un programa de intervención en la familia, para disminuir las consecuencias de los cuidados desmedidos hacia los niños y niñas de preescolar, utilizando la investigación de tipo cualitativo, contando con estudios de caso, análisis de documentos, observación y entrevistas; concluyendo que la proposición del programa de orientación familiar, hace viable el desempeño de la función pedagógica, además favorece el desarrollo de sus habilidades sociales.

Cabe señalar que los estudios señalados, se apoyan en la teoría de Huerta (2022), quien señaló que indicadores de ansiedad presentados en los padres, refleja exceso de cuidados en los niños, producto de su investigación menciona que la separación de los progenitores, demanda por separado proteger la vulnerabilidad del menor, teniendo en cuenta que se siente desprotegido y afectado por la situación. Por su parte, Thompson (2024) indicó que el desarrollo social se nutre en las relaciones con los compañeros, los pequeños descubren cómo entablar y sostener interacciones sociales con otros niños, aprenden a manejar los conflictos, a respetar turnos, a establecer acuerdos y a negociar, el juego implica también la adaptación mutua. A partir de estas experiencias, los pequeños establecen amistades que constituyen fuentes adicionales de confianza y apoyo a las que les brindan sus progenitores.

V. CONCLUSIONES

- Primera:** De acuerdo el objetivo general, concluyó que la sobreprotección parental tiene un impacto significativo en el desarrollo integral de los niños, ya que puede influir en múltiples áreas de su vida, desde la autonomía y el rendimiento académico hasta las habilidades emocionales y sociales.
- Segunda:** En el primer objetivo específico se determinó que la sobreprotección parental influye significativamente en el desarrollo físico de los niños a través de varios mecanismos, incluyendo la nutrición, la actividad física, la atención médica, la seguridad y el sueño.
- Tercera:** En el segundo objetivo específico, se determinó que la sobreprotección parental influye significativamente en el desarrollo cognitivo de los niños a través de una variedad de mecanismos, incluyendo el estímulo y el aprendizaje estructurado, la supervisión académica, la exposición a nuevas experiencias, el entorno de comunicación, la gestión del estrés y la motivación.
- Cuarta:** En el tercer objetivo específico, se determinó que la sobreprotección parental influye significativamente en el desarrollo emocional de los niños a través de varios mecanismos, incluyendo la seguridad emocional, el manejo del estrés, la expresión emocional, las relaciones interpersonales, la autonomía y los modelos de conducta.
- Quinta:** En el cuarto objetivo específico, se determinó que la sobreprotección parental influye significativamente en el desarrollo social de los niños a través de varios mecanismos, incluyendo la facilitación de interacciones sociales, el modelado de comportamientos, la participación en actividades extracurriculares, el desarrollo de la empatía, las oportunidades para la socialización independiente, el apoyo y refuerzo positivo, y la prevención de comportamientos negativos.

VI. RECOMENDACIONES

- Primera:** Solicitar a los directivos, realizar, programas educativos, talleres para padres sobre los beneficios del juego libre y la autonomía en el desarrollo infantil. Esto podría incluir charlas, materiales impresos y recursos en línea accesibles para los padres.
- Segunda:** Se sugiere a los docentes, capacitar en estrategias pedagógicas que promuevan la autonomía y la toma de decisiones en los niños, además de habilidades para manejar situaciones donde los padres sobreprotegen a sus hijos.
- Tercera:** Aconsejar a los docentes tutores desarrollar guías claras y accesibles para padres y maestros que definan roles y expectativas en cuanto a la participación parental en la vida escolar. Estas guías deben enfatizar la importancia de fomentar la independencia y la resolución de problemas en los niños.
- Cuarta:** Sugerir a padres de familia, fomentar la comunicación abierta y constante entre maestros para discutir las preocupaciones y expectativas mutuas respecto al desarrollo y aprendizaje de los niños.
- Quinta:** Proponer a toda la comunidad educativa, incentivar la creación de espacios de juego seguros y estimulantes tanto en las escuelas como en los hogares, donde los niños puedan explorar y desarrollar habilidades sociales y emocionales.

REFERENCIAS

- ABC España (2023, 04 de julio). Esto es lo que le pasa a tu hijo cuando le sobreproteges. *ABC familia*. <https://www.abc.es/familia/padres-hijos/pasa-hijo-sobreproteges-20230704150920-nt.html>
- Albornoz, E. (2018). School children and children with problems of over-protection adaptation, 14(64), 169-173. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n64/1990-8644-rc-14-64-169.pdf>
- American Psychological Association (2024, 20 de abril). *Parenting Styles*. APA act. <https://www.apa.org/act/resources/fact-sheets/parenting-styles>
- Angulo, V., Farfán, G., Delgado, S. y Aguayo, A. (2020). Análisis del desarrollo integral infantil desde la perspectiva de las actividades lúdicas en el nivel preescolar. *Rehuso*, 5(2), 45-54. https://www.researchgate.net/publication/362647566_ANALISIS_DEL_DESA_RROLLO_INTEGRAL_INFANTIL_DESDE_LA_PERSPECTIVA_DE_LAS_ACTIVIDADES_LUDICAS_EN_EL_NIVEL_PREESCOLAR
- Arky, B. (2024, 20 de abril). *Why Are Kids Different at Home and at School*. Child Mind Institute. <https://childmind.org/article/kids-different-home-school/>
- Bandura, A. (1976). *Social Learning Theory*. Prentice-Hall.
- Bernal (2010). *Metodología de la investigación, administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3ª ed.). PEARSON.
- Bernal, F., Torres, C., Cárdenas, D., Riveros, D., Vilches, C., Farías, M. y Quintana, L. (2022). Influence of Parenting Skills on Attention and Cognitive Flexibility in Schoolchildren. *Liberabit*, 27(2), e471. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n2.06>
- Bettioli, S. (2020, 23 de abril). *Supervisión y supervisión de los padres*. ISSUP. <https://www.issup.net/es/knowledge-share/news/2020-04/supervision-y-supervision-los-padres>
- Bowlby, J. (1988). *A Secure Base. Clinical Applications of Attachment Theory*. Routledge Classics. https://www.google.com.pe/books/edition/A_Secure_Base/c33KR_JlmaUC?hl=es&gbpv=1&dq=A+Secure+Base.+Clinical+Applications+of+Attachment+Theory+++Publicado+en+ingles+por+Routledge,+Londres&printsec=frontcover

- Bronfenbrenner, Urie (1979) *The Ecology of Human Development*. Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts y Londres.
- Bunge, M. A. (1980). *Epistemología: curso de actualización*. España: Ariel.
- Cabrera, M. (2020). Reflections on the negative impact of overprotection on the psychic development of children. *Luz* 2020, 19(3), 91-96. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589165783008>
- Canales, F., Alvarado, E. y Pineda, E. (1994). *Manual para el desarrollo de personal de salud segunda edición*. Organización Panamericana de la Salud.
- Cassinello, M. (2022). *Inteligencia Emocional: ¿Cuáles son sus beneficios?* <https://manuelcassinello.com/blog/inteligencia-emocional-beneficios/>
- Cayavilca, F. y Qqenta, D. (2022). *Sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía de niños(as) de 5 años de I.E.I N° 56105 Independencia Americana-Canas - Cusco 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Antonio de Abad]. Repositorio institucional: <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6304>
- Chacaltana, J. y Panduro, C. (2016). *Relación entre la sobreprotección de padres y el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años, institución educativa inicial N° 162 Los Honguitos, Iquitos – 2015*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. Repositorio institucional: https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/5492/Ja_set_Titulo_Tesis_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Deci, E. & Ryan, R. (1989). *Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development, and health*. Canadian Psychology/Psychologie canadienne.
- Defensoría del Pueblo Colombia (2022). *Violencia contra menores de edad: Defensoría advierte un aumento del 24 % en lo corrido de 2022*. Defensoría del Pueblo Colombia #NosUnenTusDerechos. <https://www.defensoria.gov.co/-/violencia-contra-menores-de-edad-defensor%C3%ADa-advierte-un-aumento-del-24-en-lo-corrido-de-2022>
- Delgado, J. (2020, 26 de enero). *Greenhouse Children: The Dangers of Parental Overprotection*. CE Noticias Financieras. <https://www.proquest.com/docview/2346292063?sourcetype=Wire%20Feeds>
- Erikson, E. (1950). *Childhood and Society*. W.W. Norton & Company.

- ESSALUD (2019, 29 de abril). *La sobreprotección de padres genera ansiedad y problemas de conducta en niños*. EsSalud. <https://www.essalud.gob.pe/essalud-advierte-sobreproteccion-de-padres-genera-ansiedad-y-problemas-de-conducta-en-ninos/#:~:text=Especialistas%20del%20Seguro%20Social%20de,los%20padres%20a%20sus%20hijos>.
- Fernández, L. (2022). Development Of Children Aged 0-6. *NPunto*, 5(49), 69-87. <https://www.npunto.es/revista/49/desarrollo-del-nino-de-0-a-6-anos>
- Frances, L, Bates, L., & Sideny B. (1992). *Child Behavior: The Classic Child Care Manual from the Gesell Institute of Human Development*. Paperback.
- Gallo, C. (2023). *Influencia de sobreprotección parental en autonomía en niños de una institución educativa inicial de Trujillo, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/115051>
- García, J. (2016). *Metodología de la investigación para Administradores*. 1ª, edición. Bogotá: Ediciones de la U-carrera.
- Giler, M., Bravo, J., Zambrano, S., Delgado, M. y Barcia, M. (2023). La familia y su influencia en el desarrollo social infantil. *Dominio De Las Ciencias*, 9(2), 2548–2556. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3454>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional: Por qué puede importar más que el cociente*. Bantam Books.
- González, X. (2024). *Medidas de seguridad que los padres deben enseñar a sus hijos*. BBMUNDO. <https://www.bbmundo.com/ninos-toddlers/tres-anios/medidas-de-seguridad-que-los-padres-deben-ensenar-a-sus-hijos>
- Greco, C., Castillo, N. & Ison, S. (2022). *Parental beliefs about social withdrawal in preschool age*. *LIBERABIT*. 28(2), e574. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2022.v28n2.574>
- Hernández-Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana editors S.A.
- Huaire, E. (2019). *Método de investigación*. Material de clase. <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/35.pdf>
- Huerta, M., Lara, T. & Castineyra, S. (2022). Anxiety levels in primary school children with and without separated parents. *UVSERVA*, 14(2022), 181-191. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9154305>

- Instituto Valenciano de Neurología Pediátrica (2020, 30 de diciembre), *Desarrollo cognitivo del ser humano*. INVANEP.
https://invanep.com/blog_invanep/desarrollo-cognitivo-del-ser-humano
- Karpov, Y. (2014) *Vygotsky for educators*. Cambriggge Univerity Press.
- Kohlberg, L. (1981). *The Philosophy of Moral Development*. Harper & Row, Publisher.
- La Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (2022). *Time to go out and play*. The Unesco curier.
<https://courier.unesco.org/en/articles/time-go-out-and-play>
- Maluquis, A. (2021). *Sobreprotección e Inteligencia Interpersonal en niños de cinco años de la Institución Educativa Fe y Alegría 69-Cutervo*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional:
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/59541>
- Maslow, A. (1943). *A Theory of Human Motivation*. Psychological Review.
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martes, C. y Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación, técnicas e instrumentos de la investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S. A. C.
<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1>
- MIDIS (2021). *Desarrollo Infantil Temprano*. Instituto Nacional de Estadística.
[https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2021/DESARRROLLO_INFANTIL/Desarrollo Infantil Temprano ENDES 2021.pdf](https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2021/DESARRROLLO_INFANTIL/Desarrollo%20Infantil%20Temprano_ENDES_2021.pdf)
- Millet, E. (2021). *Perfect children or hypochildren? Causes and consequences of hyperpaternity*. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*. 41(139), 279–287.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352021000100279
- MINEDU (2020). *Resolución Viceministerial N°1325-2020*. MINEDU.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1018823/RVM_N_135-2020-MINEDU.pdf
- MINEDU (2024, 14 de enero). *El rol de madres y padres de familia en la educación de los estudiantes*. Plataforma Digital Única del Estado Peruano.
<https://www.gob.pe/36530-el-rol-de-madres-y-padres-de-familia-en-la-educacion-de-los-estudiantes>.

- MINEDU (2024, 20 de marzo). *Orientaciones para las reuniones con madres y padres de familia*. Currículo Nacional. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/madres-padres.php>
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS, 2013). *Documento técnico de sistematización de evidencias como parte del trabajo elaborado por la Comisión Multisectorial para proponer lineamientos “Primero la Infancia”*. Componente Entornos que favorecen el desarrollo infantil. https://www.midis.gob.pe/wp-content/uploads/2019/08/DT_Entornos_042017v6.pdf
- MINSA (2017). NTS N° 137-MINSA/2017/DGIESP. Norma técnica de salud para el control del crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menor de cinco años. <https://www.redsaludlaconvencion.gob.pe/contenido/Programa-Presupuestal/Articulado%20Nutricional/Normas%20y%20Resoluciones/CRE-D%20NORMA%202017%202.pdf>
- MINSA (2023, 24 de agosto). *Minsa atendió más de 23 600 casos por trastornos de la conducta en niñas, niños y adolescentes*. Plataforma digital única del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/823447-minsa-atendio-mas-de-23-600-casos-por-trastornos-de-la-conducta-en-ninas-ninos-y-adolescentes>
- Miranda, M. (2023). *Fortalecimiento de las habilidades de lectura y escritura, mediante el uso del método Pictofónico (PiFo), dirigido al estudiantado de IV año de la Escuela Modelo Jesús de Nazareth, para el mejoramiento del proceso de formación, periodo 2022-2023*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Costa Rica]. Repositorio institucional. <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/28556>
- Montessori, M. (2004). *La mente absorbente del niño*. Diana. <https://fundaciontorresyprada.org/wp-content/uploads/2022/01/LA-MENTE-ABSORBENTE-DEL-NINO.pdf>
- Morocho, M. y Cuadrado J. (2023). Sobreprotección de los padres en el desarrollo emocional en niños con necesidades educativas especiales. *Revista CIENCIAMATRIA*, 9(1), 461-472. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1074>
- OCDE (2018). *Manual de Frascati 2015*. OECD. <https://doi.org/10.1787/9789264310681-es>
- Organización Panamericana de la Salud (2011). *Manual para la Vigilancia del Desarrollo Infantil (0-6 años) en el Contexto de AIEPI*. OPS.

<https://www.paho.org/es/documentos/manual-para-vigilancia-desarrollo-infantil-0-6-anos-contexto-aiepi-segunda-edicion-2011>

Organización Panamericana de la Salud (2023). *Violence against women*. PAHO. <https://www.paho.org/en/topics/violence-against-women>

Palazzo, L. (2021). *UNICEF study reveals that parents resort to violence because they lack support and tools to exercise positive parenting*. UNICEF. <https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/estudio-de-unicef-revela-que-padres-y-madres-recurren-la-violencia-porque>

Perugachi, M. (2022). *La sobreprotección parental en el desarrollo de la autonomía en niños de inicial II de la unidad educativa "Priorato" del Cantón Ibarra, año lectivo 2021-2022* [Tesis de pregrado, UTN Ecuador]. <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12915>

Planned Parenthood (2024, 12 de abril). *What should I teach my elementary school aged child about personal safety?* <https://www.plannedparenthood.org/learn/parents/elementary-school/what-should-i-teach-my-elementary-school-aged-child-about-person>

Prieto, C. y Gonzáles, M. (2022). *Development of Emotional Competencies in seventh and eighth grade students of basic education*. *Pedagogical studies Valdivia*, 48(1), 323-341. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052022000100323&lng=en&nrm=iso&tlng=en

Quispe, J. (2015). *Orientaciones para la elaborar un trabajo de investigación*. 1 era. Edición. Impress Color S.A.C.

Ramirez, A. (2021). *Carolina Jácome: Es esencial la confianza y seguridad de los hijos y padres en el terapeuta*. Superar. <https://superar.org/carolina-jacome-es-esencial-la-confianza-y-seguridad-de-los-hijos-y-padres-en-el-terapeuta/>

Ramis, A. (2019, 18 de setiembre). *El mejor cole del mundo*. [video]. https://www.youtube.com/watch?v=FMcdcsW_33c&t=70s

Robles. (2019). Población y muestra. *Pueblo Continente*, 30(1), 245–246. <http://200.62.226.189/PuebloContinente/article/view/1269/1099>

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.

- Santos, G. (2023). *Sobreprotección familiar y nivel de autonomía en niños de educación inicial de la institución educativa "Isaac Newton", Huánuco – 2022*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. Repositorio institucional: <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/9819>
- Statista (2023, 17 de febrero). *Ranking de los 10 países con mayor número de divorcios en el mundo en 2020*. Statista. <https://es.statista.com/estadisticas/962925/paises-con-mayor-numero-de-divorcios/>
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. (4^aed.). LIMUSA S.A. de CV Grupo Noriega Editores.
- Thompson, R. (2024, 14 de abril). *Desarrollo social y de la personalidad en la infancia*. LibreTexts. [https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Psicologia/Libro%3A_Psicolog%C3%ADa_\(Noba\)/Chapter_6%3A_Desarrollo/6.3%3A_Desarrollo_social_y_de_la_personalidad_en_la_infancia](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Psicologia/Libro%3A_Psicolog%C3%ADa_(Noba)/Chapter_6%3A_Desarrollo/6.3%3A_Desarrollo_social_y_de_la_personalidad_en_la_infancia)
- UNICEF (2004). *Desarrollo Infantil Temprano y Derechos del Niño. Serie Reflexiones: Infancia y Adolescencia Chile*. UNICEF. https://www.unicef.org/chile/media/1171/file/desarrollo_infantil_temprano_y_derechos_del_nino.pdf
- UNICEF (2016, octubre). *Apoyando el desarrollo en la primera infancia: de la ciencia a la aplicación a gran escala*. <https://www.unicef.org/peru/media/10351/file>
- UNICEF (2022, enero). *Estado mundial de la infancia 2021. En mi mente, promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*. Unicef para cada infancia. <https://www.unicef.org/media/114641/file/SOWC%202021%20Full%20Report%20Spanish.pdf>
- UNICEF (2023). *Early childhood development. A crucial period of development that lays the foundation for girls and boys future well-being, learning and participation*. UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-la-primera-infancia>
- Universidad Iberoamericana (2022). *Violence against children and adolescents in Mexico*. IBERO, 30(2). <https://www.redalyc.org/journal/1339/133972771005/html/>
- Universitat Carlemany (2024). *Cognitive processes: What are they and what types are there?* HEALTH & WELLNESS.

<https://www.universitatcarlemany.com/actualidad/blog/procesos-cognitivos-que-son-y-que-tipos-hay/>

Velasquez, M. (2022) *Sobreprotección parental y desarrollo psicomotor en infantes de un centro psicológico en Lima – 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo de Perú]. Repositorio institucional: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100138/Velasquez_QM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Voices (2023, 10 de octubre). *A global survey assessed the mood of Argentines and the result is shocking*. VOICES. <https://www.voicesconsultancy.com/Prensa/Una-encuesta-mundial-evalua-el-estado-de-animo-de-los-argentinos-y-el-resultado-es-impactante>

Zubler, J. (2022, 14 de noviembre). *Using a Team Approach to Support & Monitor Your Child's Development* Healthychildren.org. <https://www.healthychildren.org/english/family-life/health-management/pages/it-takes-a-village-monitoring-your-childs-development.aspx>

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de la variable

Sobreprotección parental

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Sobreprotección parental	Se considera como una implicación emocional intensa y excesiva, que además conlleva la necesidad de controlar al hijo, generando dependencia extrema, lo que se percibe como una aparente relación saludable. “La tarea de los padres no es que los niños sean felices, sino que crezcan felices”. Los menores con sobreprotección son niños nerviosos, tímidos, con dependencia, presentan miedo a lo desconocido, poca tolerancia a la frustración, les cuesta tomar la iniciativa, siempre están buscando ayuda y protección; lo que dificulta su adaptación escolar. Albornoz (2019)	Para esta variable será medida utilizando un cuestionario en el cual participarán los padres de familia. Se consideró cuatro dimensiones, donde la recogida de datos se realiza mediante la escala Likert.	Supervisión	Realiza supervisión frecuentemente las actividades de sus hijos.	1, 2, 3, 4, 5,	Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre. Tres niveles: Bajo: 24 – 55 Medio: 56 - 87 Alto: 88 - 120
			Seguridad	Percepción de seguridad de los padres para encargar a sus niños.	6, 7, 8, 9, 10, 11	
			Confianza	Considera situación de confort y bienestar escolar	12, 13, 14, 15, 16, 17	
			Independencia	Capacidad de actuar por sí mismo.	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	

Operacionalización de desarrollo integral

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Desarrollo Integral	Es un proceso que se considera desde la etapa de gestación hasta los 5 años de vida de la niña o del niño. Es un proceso progresivo, multidimensional, integral y oportuno, que se traduce en la construcción de capacidades cada vez más complejas, que permite a la niña y el niño ser competentes a partir de sus potencialidades para lograr una mayor autonomía en interrelación con su entorno en pleno ejercicio de sus derechos (MIDIS Perú).	El desarrollo infantil comprende 4 grandes dimensiones: desarrollo físico, desarrollo cognitivo y desarrollo emocional y desarrollo social. El desarrollo físico, está basado en las capacidades que el niño posee con el desenvolvimiento de la estabilidad, locomoción, manipulación, consideradas como capacidades motrices básicas. En el desarrollo cognitivo, se tiene en cuenta el aprendizaje que reciben los niños, donde confabulan procesos mentales como la memoria, percepción, la capacidad de clasificar y resolver problemas. El desarrollo emocional, está relacionada al lazo parental por intermedio de la calidad del apego, además del estilo de crianza recibido en el hogar; producto de ello se podrá ver reflejado ciertos indicadores a evaluar en la escuela, como el reconocimiento y control de emociones, tolerancia a la frustración y autoestima. En cuanto al desarrollo social, es el proceso en el cual los niños afianzan su identidad e independencia, con la influencia de la interacción de su medio. Se utilizará la ficha de observación del investigador.	Físico	Destreza en la motricidad fina y gruesa, equilibrio y desplazamiento	1, 2, 3, 4, 5, 6,7	En inicio, en proceso, logro previsto, logro destacado
			Cognitiva	Valoración de la realidad. Evaluación del lenguaje. Atención y memoria.	8, 9, 10, 11, 12,13	
			Emocional	Reconoce emociones, valoración autoestima, tolerancia a la frustración, control de emociones.	14, 15, 16, 17, 18, 19,20	
			Social	Conoce normas sociales, palabras mágicas, nivel independencia, realiza actividades lúdicas entre sus pares.	21, 22, 23, 24, 25,26	

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

Questionario de Sobreprotección parental

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que puede realizar, a las que usted deberá contestar marcando un aspa "X" según la alternativa que mejor describa su opinión.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Indicadores / Ítems	Escala Valorativa				
		1	2	3	4	5
	Supervisión					
1	Elijo la ropa que usará mi hijo (a).					
2	Observo a mi hijo (a) y lo que está haciendo.					
3	Controlo si mi hijo (a) realiza bien cada actividad.					
4	Corrijo todas las acciones que realiza mi hijo (a).					
5	Comunico a mi hijo (a) qué actividades debe hacer durante el día.					
	Seguridad					
6	Me siento tranquilo (a) cuando mi hijo (a) se queda en el aula.					
7	Necesito saber en todo momento dónde está y qué está haciendo mi hijo (a) en momentos que podrían significar un riesgo para su salud.					
8	Confío en que mi hijo (a) se porta bien en el aula.					
9	Considero que mi hijo (a) se siente feliz en el aula.					
10	Ayudo a mi hijo (a) a regular su comportamiento de manera positiva, cuando lo requiere.					

11	Permito que mi hijo (a) proponga normas en casa.					
	Confianza					
12	Realizo ciertas actividades por mi hijo (a), que él/ella mismo (a) debe hacer.					
13	Me dirijo a mi hijo (a) con palabras de aliento de manera positiva.					
14	Considero que mi hijo (a) está mejor en la casa que en la Institución Educativa.					
15	Brindo ayuda a mi hijo (a) cuando no me lo pide.					
16	Converso con mi hijo (a) sobre sus gustos, preferencias, emociones.					
17	Delego a mi hijo (a) responsabilidades del hogar como: ordenar sus juguetes, tender su cama, ordenar su ropa limpia, poner la mesa, ayudar a asear y ordenar la casa.					
	Independencia					
18	Permito que mi hijo (a) explore lo que le interesa o llama la atención.					
19	Dejo que mi hijo (a) vaya al baño por sí solo (a).					
20	Confío en que mi hijo (a) realizará sus actividades de reforzamiento escolar sin mi ayuda.					
21	Dejo que mi hijo (a) se vista y se calce solo (a).					
22	Dejo que mi hijo (a) realice actividades de aseo personal (lavado de manos, peinarse, cepillado de dientes)					
23	Dejo que mi hijo (a) coma sin mi ayuda.					
24	Pido su opinión o ideas para realizar algunas actividades como: acordar el menú de la semana, celebrar su cumpleaños, elegir lugares para pasear o actividades familiares.					
	TOTAL					

Elaborado por Chacaltana y Panduro (2016) y adaptada por Del Corzo (2024) para la realización de la presente investigación.



FICHA DE OBSERVACIÓN DEL INVESTIGADOR DESARROLLO INTEGRAL

NOMBRES Y APELLIDOS:

EDAD:

N°	ITEMS	CALIFICACIÓN			
		EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO
1	Sube y baja escaleras sin ayuda				
2	Salta sin ayuda en un pie sin perder el equilibrio				
3	Abrocha y desabrocha botones de su prenda				
4	Enrosca tapas de distinto envase sin ayuda				
5	Salta en un pie sin caerse				
6	Construye torre de 10 bloques				
7	Escucha con atención cuentos infantiles				
8	Entona canciones de manera espontanea				
9	Habla con claridad y coherencia				
10	Describe situaciones diarias				
11	Forma oraciones mayor a 5 frases				
12	Dice su nombre y apellido con claridad				
13	Entona canciones de manera espontánea				
14	Identifica y reconoce emociones básicas en sí mismo como en los demás				
15	Puede esperar su turno sin enojarse				
16	Intenta consolar a algún compañero(a) cuando percibe que está triste				
17	Habla positivamente de sí mismo y siente confianza de sus habilidades				
18	Es capaz de hacer las cosas tan bien como los demás				
19	Disfruta realizar actividades nuevas				
20	Pide ayuda cuando la necesita				
21	Respetar turnos				
22	Le gusta jugar en grupo				
23	Utiliza palabras mágicas, (Buenos días, gracias, por favor, perdón)				
24	Desarrolla la seguridad en sí mismo al trabajo en equipo				
25	Elige por sí solo el sector donde desea jugar				
26	Toma decisiones simples				
	TOTAL				

Nota: Elaboración propia.



Anexo 3. Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos (de corresponder).

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor Mg. Charles Huamanyalli Arias

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024 - I, aula A2, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: Sobreprotección Parental y Desarrollo Integral, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

.....
Emma Rosa Del Corzo Albertini
D.N.I 08121055



FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN

INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: Sobreprotección parental en el desarrollo integral en infantes de educación inicial de una institución educativa de Lima Norte, 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE SOBREPROTECCIÓN PARENTAL.

Definición de la variable: la sobreprotección infantil implica una intensa y excesiva carga emocional, que resulta en la necesidad de ejercer una supervisión sobre el hijo, ocasionando dependencia entre ambos. Aunque esta dinámica se percibe como una adecuada relación saludable en un principio, las dificultades asociadas se hacen visible en las posteriores etapas del desarrollo, por lo que en el ámbito preescolar se presentan problemas iniciales en las conductas y emociones, lo que dificulta considerablemente la adaptación (Albornoz, 2019).

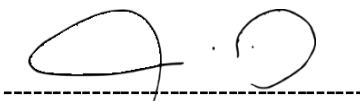
Dimensiones	Indicadores	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Dimensión 1 Supervisión	Realiza supervisión frecuentemente las actividades de sus hijos.	1. Elijo la muda de ropa que usará mi hijo (a).	1	1	1	1	
		2. Observo lo que está haciendo mi hijo (a)	1	1	1	1	
		3. Controlo si mi hijo (a) realiza bien cada actividad.	1	1	1	1	
		4. Corrijo todas las acciones que realiza mi hijo (a).	1	1	1	1	
		5. Comunico a mi hijo (a) qué actividades debe hacer durante el día.	1	1	1	1	
Dimensión 2 Seguridad	Percepción de seguridad de los padres para encargara sus niños.	6. Me siento tranquilo (a) cuando mi hijo (a) se queda en el aula.	1	1	1	1	
		7. Necesito saber en todo momento dónde está y qué está haciendo mi hijo (a) en momentos que podrían significar un riesgo para su salud.	1	1	1	1	
		8. Confío en que mi hijo (a) se porta bien en el aula.	1	1	1	1	
		9. Considero que mi hijo (a) se siente feliz en el aula.	1	1	1	1	
		10. Ayudo a mi hijo (a) a regular su comportamiento de manera positiva, cuando lo requiere.	1	1	1	1	
		11. Permito que mi hijo (a) proponga normas en casa.	1	1	1	1	



Dimensión 3 Confianza	Considera situación de confort y bienestar escolar.	12. Realizo ciertas actividades por mi hijo (a), que él/ella mismo(a) debe hacer.	1	1	1	1	
		13. Me dirijo a mi hijo (a) con palabras de aliento de manera positiva.	1	1	1	1	
		14. Considero que mi hijo (a) está mejor en la casa que en la Institución Educativa.	1	1	1	1	
		15. Brindo ayuda a mi hijo (a) cuando no me lo pide.	1	1	1	1	
		16. Converso con mi hijo (a) sobre sus gustos, preferencias, emociones.	1	1	1	1	
		17. Delego a mi hijo (a) responsabilidades del hogar como: ordenar sus juguetes, tender su cama, ordenar su ropa, limpiar, poner la mesa, ayudar a asear y ordenar la casa.	1	1	1	1	
Dimensión 4 Independencia	Capacidad de actuar por sí mismo.	18. Permito que mi hijo (a) explore lo que le interesa o llama la atención.	1	1	1	1	
		19. Dejo que mi hijo (a) vaya al baño por sí solo (a).	1	1	1	1	
		20. Confío en que mi hijo (a) realizará sus actividades de reforzamiento escolar sin mi ayuda.	1	1	1	1	
		21. Dejo que mi hijo (a) se vista y se calce solo (a).	1	1	1	1	
		22. Dejo que mi hijo (a) realice actividades de aseo personal (lavado de manos, peinarse, cepillado de dientes)	1	1	1	1	
		23. Dejo que mi hijo (a) coma sin mi ayuda.	1	1	1	1	
		24. Pido su opinión o ideas para realizar algunas actividades como: acordar el menú de la semana.	1	1	1	1	



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de sobreprotección parental
Objetivo del instrumento	Describir, conocer el nivel de la variable sobreprotección parental
Nombres y apellidos del experto	Charles Wilbert Huamanyalli Arias
Documento de identidad	43259333
Años de experiencia en el área	06 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	MINSA
Cargo	Psicólogo
Número telefónico	987539308
Firma	 Charles HUAMANYALLI ARIAS PSICÓLOGO CPS 46850 Centro de Salud Los Olivos de Pro
Fecha	22 de mayo del 2024



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE DESARROLLO INTEGRAL.

Definición de la variable: el Ministerio de desarrollo e inclusión social (MIDIS, 2024) señala que este es un proceso que permite al menor desenvolverse desde sus saberes iniciales, hasta conseguir adecuadas habilidades en su autonomía. Esta etapa se considera desde la gestación hasta los 5 años de vida de la niña o del niño, en la cual se consolidan las bases del desarrollo físico, cognitivo, emocional y social.

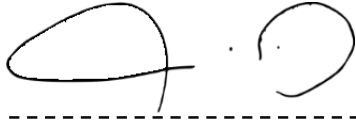
Dimensiones	Indicadores	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Dimensión 1 Desarrollo físico	MOTRICIDAD GRUESA	1. Sube y baja escaleras sin ayuda	1	1	1	1	
		2. Lanza y atrapa pelota pequeña	1	1	1	1	
	MOTRICIDAD FINA	3. Abrocha y desabrocha botones de su prenda	1	1	1	1	
		4. Enrosca tapas de distinto envase	1	1	1	1	
	EQUILIBRIO	5. Salta en un pie sin caerse	1	1	1	1	
		6. Anda de puntillas con los talones hacia atrás	1	1	1	1	
	DESPLAZAMIENTO	7. Camina y corre en el patio de la escuela	1	1	1	1	
Dimensión 2 Desarrollo cognitivo	VALORACIÓN DE LA REALIDAD	8. Describe situaciones diarias	1	1	1	1	
		9. Se ubica en el contexto escolar	1	1	1	1	
	LENGUAJE EXPRESIVO	10. Habla con claridad y coherencia	1	1	1	1	
	LENGUAJE COMPRESIVO	11. Comprende instrucciones de 3 pasos	1	1	1	1	
	ATENCIÓN MEMORIA	12. Completa tareas simples sin distraerse	1	1	1	1	
		13. Entona canciones de manera espontánea	1	1	1	1	



Dimensión 3 Desarrollo emocional	RECONOCE Y CONTROLA EMOCIONES	14. Identifica y reconoce emociones básicas en sí mismo como en los demás	1	1	1	1	
		15. Puede esperar su turno sin enojarse	1	1	1	1	
		16. Intenta consolar a algún compañero(a) cuando percibe que está triste	1	1	1	1	
	AUTOESTIMA	17. Habla positivamente de sí mismo y siente confianza de sus habilidades	1	1	1	1	
		18. Es capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	1	1	1	1	
	TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN	19. Disfruta realizar actividades nuevas	1	1	1	1	
20. Pide ayuda cuando la necesita		1	1	1	1		
Dimensión 4 Desarrollo social	CONOCE NORMAS SOCIALES	21. Respeta turnos	1	1	1	1	
		22. Comparte juguetes y le gusta jugar en grupo	1	1	1	1	
	HABILIDADES SOCIALES	23. Utiliza palabras mágicas, (buenos días, gracias, por favor, perdón)	1	1	1	1	
		24. Desarrolla la seguridad en sí mismo al trabajo en equipo	1	1	1	1	
	INDEPENDENCIA	25. Elige por sí solo el sector donde desea jugar	1	1	1	1	
		26. Toma decisiones simples	1	1	1	1	



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de Desarrollo Integral
Objetivo del instrumento	Conocer el nivel del desarrollo integral
Nombres y apellidos del experto	Charles Wilbert Huamanyalli Arias
Documento de identidad	43259333
Años de experiencia en el área	06 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	MINSA
Cargo	Psicólogo
Número telefónico	987539308
Firma	 ----- Charles HUAMANYALLI ARIAS PSICÓLOGO CPS 46850 Centro de Salud Los Olivos de Pro
Fecha	22 de mayo del 2024



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor Mg. Yuritza Haro Osorio

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024 - I, aula A2, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: Sobreprotección Parental y Desarrollo Integral, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

.....
Emma Rosa Del Corzo Albertini
D.N.I 08121055



FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: Sobreprotección parental en el desarrollo integral en infantes de educación inicial de una institución educativa de Lima Norte, 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



Definición de la variable: la sobreprotección infantil implica una intensa y excesiva carga emocional, que resulta en la necesidad de ejercer una supervisión sobre el hijo, ocasionando dependencia entre ambos. Aunque esta dinámica se percibe como una adecuada relación saludable en un principio, las dificultades asociadas se hacen visible en las posteriores etapas del desarrollo, por lo que en el ámbito preescolar se presentan problemas iniciales en las conductas y emociones, lo que dificulta considerablemente la adaptación (Albornoz, 2019).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	S u f c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Dimensión 1 Supervisión	Realiza supervisión frecuentemente las actividades de sus hijos.	1. Elijo la muda de ropa que usará mi hijo (a).	1	1	1	1	
		2. Observo lo que está haciendo mi hijo (a)	1	1	1	1	
		3. Controlo si mi hijo (a) realiza bien cada actividad.	1	1	1	1	
		4. Corrijo todas las acciones que realiza mi hijo (a).	1	1	1	1	
		5. Comunico a mi hijo (a) qué actividades debe hacer durante el día.	1	1	1	1	
Dimensión 2 Seguridad	Percepción de seguridad de los padres para encargara sus niños.	6. Me siento tranquilo (a) cuando mi hijo (a) se queda en el aula.	1	1	1	1	
		7. Necesito saber en todo momento dónde está y qué está haciendo mi hijo (a) en momentos que podrían significar un riesgo para su salud.	1	1	1	1	
		8. Confío en que mi hijo (a) se porta bien en el aula.	1	1	1	1	
		9. Considero que mi hijo (a) se siente feliz en el aula.	1	1	1	1	
		10. Ayudo a mi hijo (a) a regular su comportamiento de manera positiva, cuando lo requiere.	1	1	1	1	
		11. Permito que mi hijo (a) proponga normas en casa.	1	1	1	1	



Dimensión 3 Confianza	Considera situación de confort y bienestar escolar.	12. Realizo ciertas actividades por mi hijo (a), que él/ella mismo(a) debe hacer.	1	1	1	1	
		13. Me dirijo a mi hijo (a) con palabras de aliento de manera positiva.	1	1	1	1	
		14. Considero que mi hijo (a) está mejor en la casa que en la Institución Educativa.	1	1	1	1	
		15. Brindo ayuda a mi hijo (a) cuando no me lo pide.	1	1	1	1	
		16. Converso con mi hijo (a) sobre sus gustos, preferencias, emociones.	1	1	1	1	
		17. Delego a mi hijo (a) responsabilidades del hogar como: ordenar sus juguetes, tender su cama, ordenar su ropa, limpiar, poner la mesa, ayudar a asear y ordenar la casa.	1	1	1	1	
Dimensión 4 Independencia	Capacidad de actuar por sí mismo.	18. Permito que mi hijo (a) explore lo que le interesa o llama la atención.	1	1	1	1	
		19. Dejo que mi hijo (a) vaya al baño por sí solo (a).	1	1	1	1	
		20. Confío en que mi hijo (a) realizará sus actividades de reforzamiento escolar sin mi ayuda.	1	1	1	1	
		21. Dejo que mi hijo (a) se vista y se calce solo (a).	1	1	1	1	
		22. Dejo que mi hijo (a) realice actividades de aseo personal (lavado de manos, peinarse, cepillado de dientes)	1	1	1	1	
		23. Dejo que mi hijo (a) coma sin mi ayuda.	1	1	1	1	
		24. Pido su opinión o ideas para realizar algunas actividades como: acordar el menú de la semana.	1	1	1	1	



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de sobreprotección parental
Objetivo del instrumento	Describir, conocer el nivel de la variable sobreprotección parental
Nombres y apellidos del experto	Yuritza Havelyn Haro Osorio
Documento de identidad	46417165
Años de experiencia en el área	9 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	MINSA
Cargo	Psicólogo
Firma	 Psi. Yuritza Haro Osorio C. Ps.P. 32799
Fecha	16 de mayo del 2024



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE DESARROLLO INTEGRAL.

Definición de la variable: el Ministerio de desarrollo e inclusión social (MIDIS, 2024) señala que este es un proceso que permite al menor desenvolverse desde sus saberes iniciales, hasta conseguir adecuadas habilidades en su autonomía. Esta etapa se considera desde la gestación hasta los 5 años de vida de la niña o del niño, en la cual se consolidan las bases del desarrollo físico, cognitivo, emocional y social.

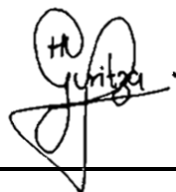
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión 1 Desarrollo físico	MOTRICIDAD GRUESA	1. Sube y baja escaleras sin ayuda	1	1	1	1	
		2. Lanza y atrapa pelota pequeña	1	1	1	1	
	MOTRICIDAD FINA	3. Abrocha y desabrocha botones de su prenda	1	1	1	1	
		4. Enrosca tapas de distinto envase	1	1	1	1	
	EQUILIBRIO	5. Salta en un pie sin caerse	1	1	1	1	
		6. Anda de puntillas con los talones hacia atrás	1	1	1	1	
	DESPLAZAMIENTO	7. Camina y corre en el patio de la escuela	1	1	1	1	
Dimensión 2 Desarrollo cognitivo	VALORACIÓN DE LA REALIDAD	8. Describe situaciones diarias	1	1	1	1	
		9. Se ubica en el contexto escolar	1	1	1	1	
	LENGUAJE EXPRESIVO	10. Habla con claridad y coherencia	1	1	1	1	
	LENGUAJE COMPRENSIVO	11. Comprende instrucciones de 3 pasos	1	1	1	1	
	ATENCIÓN MEMORIA	12. Completa tareas simples sin distraerse	1	1	1	1	
13. Entona canciones de manera espontánea		1	1	1	1		



Dimensión 3 Desarrollo emocional	RECONOCE Y CONTROLA EMOCIONES	14. Identifica y reconoce emociones básicas en sí mismo como en los demás	1	1	1	1	
		15. Puede esperar su turno sin enojarse	1	1	1	1	
		16. Intenta consolar a algún compañero(a) cuando percibe que está triste	1	1	1	1	
	AUTOESTIMA	17. Habla positivamente de sí mismo y siente confianza de sus habilidades	1	1	1	1	
		18. Es capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	1	1	1	1	
	TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN	19. Disfruta realizar actividades nuevas	1	1	1	1	
20. Pide ayuda cuando la necesita		1	1	1	1		
Dimensión 4 Desarrollo social	CONOCE NORMAS SOCIALES	21. Respeta turnos	1	1	1	1	
		22. Comparte juguetes y le gusta jugar en grupo	1	1	1	1	
	HABILIDADES SOCIALES	23. Utiliza palabras mágicas, (buenos días, gracias, por favor, perdón)	1	1	1	1	
		24. Desarrolla la seguridad en sí mismo al trabajo en equipo	1	1	1	1	
	INDEPENDENCIA	25. Elige por sí solo el sector donde desea jugar	1	1	1	1	
		26. Toma decisiones simples	1	1	1	1	



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de Desarrollo Integral
Objetivo del instrumento	Conocer el nivel del desarrollo integral
Nombres y apellidos del experto	Yuritza Havelyn Haro Osorio
Documento de identidad	46417165
Años de experiencia en el área	9 años.
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	MINSA
Cargo	Psicólogo
	 _____ Psi. Yuritza Haro Osorio C.Ps.P. 32799
Fecha	16 de mayo del 2024



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024 - I, aula A2, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: Sobreprotección Parental y Desarrollo Integral, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

.....
Emma Rosa Del Corzo Albertini
D.N.I 08121055



INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: Sobreprotección parental en el desarrollo integral en infantes de educación inicial de una institución educativa de Lima Norte, 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTINARIO PARA LA VARIABLE SOBREPOTECCIÓN PARENTAL.

Definición de la variable: la sobreprotección infantil implica una intensa y excesiva carga emocional, que resulta en la necesidad de ejercer una supervisión sobre el hijo, ocasionando dependencia entre ambos. Aunque esta dinámica se percibe como una adecuada relación saludable en un principio, las dificultades asociadas se hacen visible en las posteriores etapas del desarrollo, por lo que en el ámbito preescolar se presentan problemas iniciales en las conductas y emociones, lo que dificulta considerablemente la adaptación (Albornoz, 2019).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Dimensión 1 Supervisión	Realiza supervisión frecuentemente las actividades de sus hijos.	1. Elijo la muda de ropa que usará mi hijo (a).	1	1	1	1	
		2. Observo lo que está haciendo mi hijo (a)	1	1	1	1	
		3. Controlo si mi hijo (a) realiza bien cada actividad.	1	1	1	1	
		4. Corrijo todas las acciones que realiza mi hijo (a).	1	1	1	1	
		5. Comunico a mi hijo (a) qué actividades debe hacer durante el día.	1	1	1	1	
Dimensión 2 Seguridad	Percepción de seguridad de los padres para encargara sus niños.	6. Me siento tranquilo (a) cuando mi hijo (a) se queda en el aula.	1	1	1	1	
		7. Necesito saber en todo momento dónde está y qué está haciendo mi hijo (a) en momentos que podrían significar un riesgo para su salud.	1	1	1	1	
		8. Confío en que mi hijo (a) se porta bien en el aula.	1	1	1	1	
		9. Considero que mi hijo (a) se siente feliz en el aula.	1	1	1	1	
		10. Ayudo a mi hijo (a) a regular su comportamiento de manera positiva, cuando lo requiere.	1	1	1	1	
		11. Permito que mi hijo (a) proponga normas en casa.	1	1	1	1	



Dimensión 3 Confianza	Considera situación de confort y bienestar escolar.	12. Realizo ciertas actividades por mi hijo (a), que él/ella mismo(a) debe hacer.	1	1	1	1	
		13. Me dirijo a mi hijo (a) con palabras de aliento de manera positiva.	1	1	1	1	
		14. Considero que mi hijo (a) está mejor en la casa que en la Institución Educativa.	1	1	1	1	
		15. Brindo ayuda a mi hijo (a) cuando no me lo pide.	1	1	1	1	
		16. Converso con mi hijo (a) sobre sus gustos, preferencias, emociones.	1	1	1	1	
		17. Delego a mi hijo (a) responsabilidades del hogar como: ordenar sus juguetes, tender su cama, ordenar su ropa, limpiar, poner la mesa, ayudar a asear y ordenar la casa.	1	1	1	1	
Dimensión 4 Independencia	Capacidad de actuar por sí mismo.	18. Permito que mi hijo (a) explore lo que le interesa o llama la atención.	1	1	1	1	
		19. Dejo que mi hijo (a) vaya al baño por sí solo (a).	1	1	1	1	
		20. Confío en que mi hijo (a) realizará sus actividades de reforzamiento escolar sin mi ayuda.	1	1	1	1	
		21. Dejo que mi hijo (a) se vista y se calce solo (a).	1	1	1	1	
		22. Dejo que mi hijo (a) realice actividades de aseo personal (lavado de manos, peinarse, cepillado de dientes)	1	1	1	1	
		23. Dejo que mi hijo (a) coma sin mi ayuda.	1	1	1	1	
		24. Pido su opinión o ideas para realizar algunas actividades como: acordar el menú de la semana.	1	1	1	1	



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de sobreprotección parental
Objetivo del instrumento	Describir, conocer el nivel de la variable sobreprotección parental
Nombres y apellidos del experto	Fernando Eli Ledesma Pérez
Documento de identidad	DNI. 43287157
Años de experiencia en el área	30 años
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Psicólogo - Docente
Número telefónico	989198764
Firma	
Fecha	21 de mayo del 2024



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE DESARROLLO INTEGRAL.

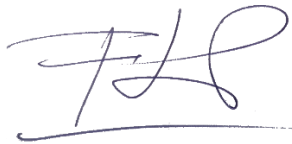
Definición de la variable: el Ministerio de desarrollo e inclusión social (MIDIS, 2024) señala que este es un proceso que permite al menor desenvolverse desde sus saberes iniciales, hasta conseguir adecuadas habilidades en su autonomía. Esta etapa se considera desde la gestación hasta los 5 años de vida de la niña o del niño, en la cual se consolidan las bases del desarrollo físico, cognitivo, emocional y social.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Dimensión 1 Desarrollo físico	MOTRICIDAD GRUESA	1. Sube y baja escaleras sin ayuda	1	1	1	1	
		2. Lanza y atrapa pelota pequeña	1	1	1	1	
	MOTRICIDAD FINA	3. Abrocha y desabrocha botones de su prenda	1	1	1	1	
		4. Enrosca tapas de distinto envase	1	1	1	1	
	EQUILIBRIO	5. Salta en un pie sin caerse	1	1	1	1	
		6. Anda de puntillas con los talones hacia atrás	1	1	1	1	
	DESPLAZAMIENTO	7. Camina y corre en el patio de la escuela	1	1	1	1	
Dimensión 2 Desarrollo cognitivo	VALORACIÓN DE LA REALIDAD	8. Describe situaciones diarias	1	1	1	1	
		9. Se ubica en el contexto escolar	1	1	1	1	
	LENGUAJE EXPRESIVO	10. Habla con claridad y coherencia	1	1	1	1	
	LENGUAJE COMPENSIVO	11. Comprende instrucciones de 3 pasos	1	1	1	1	
	ATENCIÓN MEMORIA	12. Completa tareas simples sin distraerse	1	1	1	1	
		13. Entona canciones de manera espontánea	1	1	1	1	



Dimensión 3 Desarrollo emocional	RECONOCE Y CONTROLA EMOCIONES	14. Identifica y reconoce emociones básicas en sí mismo como en los demás	1	1	1	1	
		15. Puede esperar su turno sin enojarse	1	1	1	1	
		16. Intenta consolar a algún compañero(a) cuando percibe que está triste	1	1	1	1	
	AUTOESTIMA	17. Habla positivamente de sí mismo y siente confianza de sus habilidades	1	1	1	1	
		18. Es capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	1	1	1	1	
	TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN	19. Disfruta realizar actividades nuevas	1	1	1	1	
20. Pide ayuda cuando la necesita		1	1	1	1		
Dimensión 4 Desarrollo social	CONOCE NORMAS SOCIALES	21. Respeta turnos	1	1	1	1	
		22. Comparte juguetes y le gusta jugar en grupo	1	1	1	1	
	HABILIDADES SOCIALES	23. Utiliza palabras mágicas, (buenos días, gracias, por favor, perdón)	1	1	1	1	
		24. Desarrolla la seguridad en sí mismo al trabajo en equipo	1	1	1	1	
	INDEPENDENCIA	25. Elige por sí solo el sector donde desea jugar	1	1	1	1	
		26. Toma decisiones simples	1	1	1	1	

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de Desarrollo Integral
Objetivo del instrumento	Conocer el nivel del desarrollo integral
Nombres y apellidos del experto	Fernando Eli Ledesma Pérez
Documento de identidad	DNI. 43287157
Años de experiencia en el área	30 años
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Psicólogo - Docente
Número telefónico	989198764
Firma	
Fecha	21 de mayo del 2024

Anexo 4. Resultados del análisis de consistencia interna

Confiabilidad del cuestionario de sobreprotección parental

	Sobreprotección parental																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	5	5	4	4	5	4	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	4	4	5	4	4	4	5	4
2	5	5	4	4	5	3	3	1	1	3	3	3	3	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4
3	2	2	1	1	3	4	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	5	5	3	1	5	5	
4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3
5	3	3	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	4	2	4	4	4	2	4	4
6	3	2	3	2	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4
7	2	2	2	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	1	2
8	4	5	1	2	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5
9	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2
10	5	5	3	1	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	3	5	5
11	3	3	3	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2
12	4	3	4	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5
13	1	4	3	1	3	3	1	2	3	2	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4
14	5	4	5	3	5	4	5	5	4	3	4	3	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5
15	4	3	3	2	3	5	2	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5

Resultados de la confiabilidad de sobreprotección parental.

	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Sobreprotección parental	0,961	24

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	71,8000	367,457	,770	,959
VAR00002	71,8000	372,743	,694	,959
VAR00003	72,3333	381,238	,590	,960
VAR00004	72,8667	396,552	,276	,963
VAR00005	71,7333	370,924	,804	,958
VAR00006	71,7333	386,210	,563	,960
VAR00007	72,7333	373,495	,644	,960
VAR00008	72,8000	367,314	,664	,960
VAR00009	72,8667	386,124	,445	,962
VAR00010	72,7333	385,638	,788	,959
VAR00011	72,5333	373,124	,852	,958
VAR00012	72,1333	386,552	,735	,959
VAR00013	72,5333	375,695	,786	,959
VAR00014	72,4667	372,695	,816	,958
VAR00015	72,0667	387,638	,658	,960
VAR00016	71,6000	368,543	,742	,959
VAR00017	71,1333	370,124	,861	,958
VAR00018	72,0667	377,352	,822	,958
VAR00019	71,2667	366,924	,715	,959
VAR00020	71,2000	374,600	,734	,959

VAR00021	71,1333	370,124	,861	,958
VAR00022	72,0667	377,352	,822	,958
VAR00023	71,2667	366,924	,715	,959
VAR00024	71,2000	374,600	,734	,959

Confiabilidad de la ficha de observación de desarrollo integral

	Desarrollo integral																									
	DESARROLLLO FÍSICO							DESARROLLO COGNITIVO						DESARROLLO EMOCIONAL						DESARROLLO SOCIAL						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2
2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3
6	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2
7	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
8	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
9	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3
11	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2
12	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2

Resultados de la confiabilidad de desarrollo integral

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Desarrollo integral	0.904	26

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	62,9333	34,067	,869	,892
VAR00002	63,1333	35,552	,558	,899
VAR00003	63,2000	34,886	,687	,896
VAR00004	63,2000	34,886	,687	,896
VAR00005	63,3333	36,381	,483	,901
VAR00006	63,4000	38,543	,106	,908
VAR00007	62,8667	37,552	,267	,905
VAR00008	63,1333	34,410	,591	,899
VAR00009	62,7333	35,924	,761	,896
VAR00010	62,8000	35,457	,736	,896
VAR00011	63,0000	36,429	,420	,902
VAR00012	62,9333	37,638	,231	,906
VAR00013	62,7333	35,924	,761	,896
VAR00014	63,3333	37,238	,324	,904
VAR00015	63,2667	37,781	,206	,907

VAR00016	63,5333	39,838	-,199	,909
VAR00017	63,4667	37,838	,299	,904
VAR00018	62,9333	34,067	,869	,892
VAR00019	62,6667	37,381	,573	,900
VAR00020	62,8000	35,171	,797	,895
VAR00021	63,1333	36,267	,438	,902
VAR00022	62,8667	34,552	,835	,893
VAR00023	63,5333	40,124	-,285	,910
VAR00024	63,3333	36,381	,483	,901
VAR00025	62,6667	37,381	,573	,900
VAR00026	63,0667	35,638	,544	,899

Anexo 5. Consentimiento o asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Es grato dirigirme a usted; para expresarle mi cordial saludo. El siguiente documento tiene como objetivo informar las actividades que se realizarán en la Institución Educativa y obtener su consentimiento para que su hijo(a), participe en la aplicación de pruebas psicológicas, el cual facilitará la realización de mi investigación.

El objetivo de dicha investigación determinar la influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo integral en infantes de educación inicial de una Institución Educativa de Lima Norte, 2024. Para cualquier duda o consulta puede comunicarse al teléfono 986794237, con la Licenciada en Educación Inicial Del Corzo Albertini, Emma Rosa, responsable de la investigación.

También es importante aclarar que no habrá ningún beneficio y costo monetario a cambio de la participación de su hijo(a) ya que el único fin de esta evaluación es la recolección de datos, recalcando que es de orden académico. La aplicación del cuestionario no representa riesgo alguno, es importante aclarar que, durante la aplicación de los cuestionarios, se tomarán fotografías, bajo una estricta actitud profesional.

Agradeciendo anticipadamente su autorización.

Yo, _____ identificado con DNI N° _____. Habiendo leído e informando lo anterior, acepto la participación de mi menor hijo(a) _____ en el trabajo de investigación del Licenciado en educación inicial, Del Corzo Albertini, Emma Rosa con DNI N° 08121055

Firma del padre y/o tutor DNI
N°.....

Fecha: Lima, de del 2024

Anexo 6. Reporte de similitud en software Turnitin

feedback studio

EMMA ROSA DEL CORZO ALBERTINI | TESIS DEL CURSO



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Sobreprotección parental en el desarrollo integral en infantes de educación inicial de una institución educativa de Lima Norte, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:
Del Corzo Albertini, Emma Rosa (orcid.org/0009-0008-5070-3347)

ASESORES:
Mg. Ceratin Urbano, Virginia Asunción (orcid.org/0000-0002-5180-5306)
Dijl Rivera Zamudio, July Blanca (orcid.org/0000-0003-1528-4360)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en educación

Resumen de coincidencias

14 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias:

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	6 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3 %
4	eprints.ucm.es Fuente de Internet	<1 %
5	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
6	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
7	eresmama.com Fuente de Internet	<1 %
8	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
9	dspace.cordillera.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
10	www.ilustrados.com Fuente de Internet	<1 %

Anexo 7. Análisis complementario

N =	110	$N = \frac{N Z^2 P Q}{d^2 (N - 1) + Z^2 P Q}$
Z =	1.95	
P =	0.5	
Q =	0.5	
d =	0.05	
n =	86	

Base de datos de la variable sobreprotección parental

	Supervisión					D1	Seguridad					D2	Confianza					D3	Independencia					D4	Sobreprotección parental					
	A1	A2	A3	A4	A5		A6	A7	A8	A9	A10		A11	A12	A13	A14	A15		A16	A17	A18	A19	A20			A21	A22	A23	A24	
1	3	5	4	5	5	22	1	5	2	1	4	2	15	2	2	3	2	2	3	14	1	1	1	2	1	1	1	8	59	
2	2	3	4	3	4	16	5	4	1	1	3	3	17	3	3	3	2	3	3	17	1	1	2	2	1	1	2	11	61	
3	4	2	4	4	2	16	3	2	3	3	2	4	17	3	2	2	4	2	4	17	2	1	2	2	2	1	2	12	62	
4	3	3	3	3	3	15	1	4	1	2	5	3	16	3	4	3	4	3	1	18	1	1	2	3	3	1	3	14	63	
5	3	4	3	4	5	19	2	4	3	4	5	2	20	2	2	3	3	5	1	16	1	1	2	1	1	1	3	10	65	
6	5	4	4	4	3	20	2	4	1	1	4	3	15	3	4	2	4	3	3	19	3	1	3	3	3	1	1	11	65	
7	5	5	5	4	4	23	2	3	1	2	4	3	15	3	3	3	3	3	1	16	2	1	4	2	1	1	1	12	66	
8	5	5	4	4	5	23	1	4	2	1	5	3	16	3	3	4	5	4	1	20	1	1	1	1	1	1	1	7	66	
9	3	5	4	5	5	22	2	2	2	1	3	4	14	3	5	2	1	5	2	18	2	2	3	1	1	2	2	13	67	
10	3	4	3	3	3	16	3	3	2	2	5	3	18	2	5	2	2	5	1	17	1	2	2	1	1	5	5	17	68	
11	4	4	3	5	5	21	2	2	3	1	2	3	13	3	4	4	3	5	1	20	3	1	3	1	2	1	3	14	68	
12	4	5	5	5	5	24	2	2	2	2	5	4	17	2	2	3	2	2	1	12	2	1	2	1	3	3	3	15	68	
13	3	4	3	4	5	19	3	2	1	2	5	2	15	3	4	4	4	5	2	22	1	2	2	2	2	2	2	13	69	
14	3	4	4	5	3	19	2	2	2	1	5	5	17	3	3	3	4	5	1	19	1	1	5	5	1	2	5	14	69	
15	4	4	4	5	3	20	1	2	2	2	5	3	15	2	5	2	5	5	2	21	1	1	2	2	1	3	3	13	69	
16	4	4	4	3	5	20	1	4	2	1	5	3	16	3	4	2	4	4	1	18	1	1	3	2	3	2	3	15	69	
17	3	4	3	5	5	20	1	2	1	1	5	5	16	2	5	2	3	5	2	19	3	1	3	2	1	3	1	14	69	
18	4	3	4	4	5	20	2	5	4	3	5	3	22	1	5	3	4	4	1	18	1	1	2	1	1	2	1	9	69	
19	4	5	4	4	5	22	1	3	1	1	5	5	16	2	5	5	5	5	1	23	1	1	1	1	2	1	1	8	69	
20	3	4	5	4	4	20	2	2	1	2	5	4	18	3	5	2	3	4	2	19	2	2	1	2	2	1	3	13	70	
21	3	4	3	4	4	18	1	3	1	1	5	5	16	3	5	2	5	4	3	21	2	3	2	3	1	2	3	16	71	
22	3	3	4	5	4	19	3	3	2	1	5	5	19	4	4	3	5	4	2	22	2	1	2	1	2	2	1	11	71	
23	5	4	5	5	4	23	2	5	1	2	5	3	16	3	5	3	5	5	3	24	1	1	1	1	1	1	2	8	71	
24	3	5	5	5	5	23	1	3	2	1	5	4	16	3	5	2	5	5	2	24	1	1	2	1	1	1	1	8	71	
25	4	5	5	5	5	24	1	5	1	1	4	5	17	2	4	3	2	5	3	19	1	1	2	3	1	2	1	11	71	
26	5	5	5	5	4	24	1	4	3	2	5	3	18	3	5	3	5	5	1	22	1	1	1	1	1	1	1	7	71	
27	5	5	5	5	4	25	1	3	2	2	4	3	15	3	5	3	4	4	1	19	3	1	1	2	1	1	3	12	71	
28	4	4	3	4	3	18	2	5	3	2	5	2	19	2	5	2	5	4	2	20	1	2	2	2	3	3	2	15	72	
29	4	4	4	4	3	19	1	5	3	2	4	3	18	3	4	4	3	4	4	22	2	1	2	3	1	1	3	13	72	
30	5	5	3	3	5	21	1	4	1	1	5	3	18	3	4	2	4	4	1	18	1	1	3	1	2	3	4	15	72	
31	4	5	5	5	4	23	1	5	2	1	5	1	15	5	3	3	3	4	1	19	1	1	4	1	2	4	2	15	72	
32	5	5	5	5	4	24	1	5	3	3	4	3	19	3	3	3	4	5	2	20	1	1	1	1	1	1	3	9	72	
33	5	5	5	5	5	25	1	3	2	1	3	4	14	5	4	4	5	4	5	26	1	1	1	1	1	1	1	7	72	
34	5	4	4	5	5	20	3	3	2	1	3	2	14	5	3	2	5	5	3	23	2	3	3	1	3	1	1	3	16	73
35	4	5	3	5	3	20	1	4	1	1	5	5	17	3	5	4	3	3	1	19	1	3	1	3	3	3	3	17	73	
36	2	5	5	5	3	20	1	4	3	1	4	4	17	1	5	3	3	5	3	19	3	1	2	2	3	3	3	17	73	
37	3	4	3	4	4	18	3	3	3	3	5	3	20	2	5	3	2	5	2	19	3	3	1	2	3	2	3	17	74	
38	4	4	3	4	4	18	2	3	4	3	4	4	20	3	4	2	5	4	2	20	2	2	2	3	2	2	3	16	74	
39	2	4	5	5	3	19	2	5	4	3	5	1	20	2	4	3	5	5	1	20	1	3	3	1	3	2	2	15	74	
40	5	4	5	4	5	23	2	4	3	2	5	3	19	4	4	2	4	4	3	21	2	1	1	2	2	1	2	11	74	
41	5	5	5	5	4	24	1	4	1	1	5	5	17	3	4	4	4	5	1	21	2	2	2	1	1	2	2	12	74	
42	5	5	5	5	5	25	2	5	2	1	5	3	18	4	3	4	4	3	2	19	2	3	1	1	3	1	1	12	74	
43	5	5	4	4	3	21	1	4	3	1	4	4	17	3	4	3	4	4	3	21	3	2	2	2	3	2	2	16	75	
44	5	5	5	5	5	25	3	5	2	2	4	1	17	2	5	4	5	5	1	22	1	2	1	3	1	1	2	11	75	
45	5	5	5	5	5	25	1	4	3	3	5	3	19	3	3	3	4	2	1	16	2	1	4	3	1	1	3	15	75	
46	3	4	3	4	4	18	2	3	1	1	4	3	14	2	4	3	3	4	5	21	2	3	3	4	4	3	4	23	76	
47	3	4	3	5	3	18	3	3	1	2	3	2	14	5	5	3	4	3	1	21	2	3	3	4	4	3	4	23	76	
48	3	4	4	4	4	19	3	3	3	4	5	3	21	3	5	4	3	4	4	23	2	1	2	2	2	2	2	13	76	
49	5	5	5	5	5	19	5	4	1	1	5	5	21	4	5	4	5	4	1	23	1	1	3	3	1	1	3	13	76	
50	3	4	4	5	4	20	2	2	1	2	4	3	14	4	4	4	4	4	4	24	3	2	3	2	3	2	3	18	76	
51	5	5	5	5	5	20	2	2	3	1	4	2	14	4	5	3	5	4	3	24	2	1	4	3	2	3	3	18	76	
52	5	5	4	5	5	22	2	5	1	1	5	4	18	3	3	1	3	4	3	17	2	2	3	4	3	2	3	19	76	
53	3	5	5	5	5	24	3	4	2	3	4	3	19	3	3	3	5	4	1	21	1	1	3	3	1	2	1	12	76	
54	5	5	5	5	5	25	3	3	1	1	5	5	18	5	5	5	5	5	1	26	1	1	1	1	1	1	1	7	76	
55	3	2	3	2	3	13	2	4	2	2	4	4	18	3	4	3	3	4	3	20	3	4	3	3	4	4	5	26	77	
56	5	5	5	4	4	23	2	2	2	1	4	4	15	3	5	4	5	4	4	25	2	1	2	3	1	2	3	14	77	
57	5	5	4	5	5	24	3	3	2	2	3	3	16	3	5	3	5	5	3	25	1	2	1	2	1	2	3	12	77	
58	5	5	5	4	5	24	2	4	3	3	4	2	18	3	5	3	3	5	1	20	1	1	3	3	3	2	2	15	77	
59	5	5	5	5	4	24	3	3	2	2	4	4	18	3	4	3	3	4	3	20	2	2	2	3	2	2	2	15	77	
60	5	5	5	5	5	25	2	5	1	2	4	3	17	3	4	3	5	3	3	20	1	1	3	3	2	3	2	15	77	
61	5	5	5	5	5	25	3	3	2	2	3	4	17	3	3	3	4	4	3	20	2	2	2	2	2	2	2	3	15	77
62	3	4	3	4	3	17	4	4	2	1																				

Base de datos de la variable desarrollo integral

	DESARROLLO FISICO							D1	DESARROLLO COGNITIVO					D2	DESARROLLO EMOCIONAL					D3	DESARROLLO SOCIAL					D4	DESARROLLO INTEGRAL				
	1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12		13	14	15	16	17		18	19	20	21	22			23	24	25	26
1	3	2	1	1	2	2	3	14	3	3	2	1	2	1	12	2	1	1	2	3	3	2	14	3	2	3	2	1	1	12	52
2	3	3	3	3	3	2	3	20	3	3	3	3	2	3	17	4	2	2	2	2	4	3	19	3	3	2	2	3	3	16	72
3	3	2	3	3	2	2	3	18	2	2	3	2	2	3	14	3	3	2	2	2	3	2	17	3	1	3	2	1	3	13	62
4	2	2	2	3	2	2	3	16	1	2	3	1	2	3	12	1	2	2	2	3	3	3	16	3	3	2	2	3	3	16	60
5	3	2	2	4	4	2	3	20	3	4	2	2	4	2	17	2	2	4	3	2	3	3	19	3	3	3	3	2	3	17	73
6	3	3	3	3	3	2	2	19	2	3	3	3	3	3	17	3	3	2	2	3	3	3	19	2	3	4	3	4	2	18	73
7	3	3	3	2	2	2	3	18	1	2	2	2	3	3	13	2	2	2	2	3	3	3	17	3	1	2	3	3	3	15	63
8	3	2	2	2	1	2	3	15	1	3	3	3	3	3	16	3	3	2	2	3	2	2	17	2	3	2	2	2	2	13	61
9	3	2	2	1	1	2	3	14	1	1	2	2	3	3	12	2	2	2	2	1	1	1	11	1	2	2	2	1	3	11	48
10	3	3	1	1	2	3	3	16	3	4	3	3	2	3	18	2	2	2	3	3	2	3	17	2	3	2	2	3	3	15	66
11	2	3	3	3	2	2	3	18	3	3	2	2	3	3	16	2	3	3	3	3	3	3	20	3	3	2	2	4	4	18	72
12	3	4	2	4	4	2	4	23	2	3	3	4	3	4	19	2	2	3	2	2	3	2	16	2	2	3	3	2	2	15	73
13	2	2	2	2	4	2	2	16	2	2	2	2	3	2	13	2	2	2	2	2	3	2	15	2	1	2	1	3	2	11	55
14	2	2	3	2	2	4	2	17	2	2	3	3	3	2	15	2	3	2	2	3	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12	60
15	2	3	1	2	2	3	3	16	1	3	3	2	2	3	14	3	2	3	3	3	3	3	20	2	2	4	2	3	4	17	67
16	2	2	2	4	3	3	3	19	3	4	4	2	2	2	17	3	2	2	3	3	3	3	19	3	2	2	4	3	2	16	71
17	3	2	4	4	2	3	3	21	4	4	4	2	2	2	18	2	4	2	4	4	2	3	21	2	4	2	4	2	4	18	78
18	2	3	2	2	2	2	2	15	2	2	3	3	3	3	16	2	3	2	2	2	2	2	15	2	2	2	3	2	2	14	60
19	2	2	3	3	3	3	2	18	4	3	2	3	3	2	17	2	3	3	3	3	3	2	19	4	2	4	2	3	2	17	71
20	3	1	2	3	2	3	2	16	2	1	2	3	3	3	14	2	2	1	3	2	3	3	16	2	3	2	2	2	3	14	60
21	2	3	2	3	3	2	3	15	1	2	3	2	2	3	13	2	3	2	2	3	3	2	17	2	3	3	3	2	2	15	60
22	3	2	2	3	2	4	3	19	4	4	3	3	2	2	18	2	3	2	2	3	2	3	17	2	4	2	4	3	2	17	71
23	2	2	2	1	2	2	3	14	3	1	2	2	3	2	13	2	2	2	2	3	2	2	15	2	2	3	2	2	2	13	55
24	3	2	2	2	2	2	3	16	1	2	3	3	2	2	13	1	1	2	2	3	2	3	15	3	2	2	2	2	2	13	57
25	3	3	2	2	2	2	3	17	3	3	2	3	2	2	15	2	2	2	3	2	3	2	16	2	3	2	2	2	2	13	61
26	3	2	2	2	2	2	3	16	4	3	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	3	2	15	2	3	2	2	2	2	13	60
27	3	2	3	3	2	2	3	17	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	15	69
28	3	2	2	3	2	2	3	18	2	2	2	3	2	3	14	2	1	2	1	3	2	3	14	2	3	2	2	2	3	14	60
29	3	2	2	2	3	2	2	17	4	3	2	2	3	2	16	2	2	2	2	2	3	3	16	2	3	2	2	2	2	14	63
30	2	2	3	2	2	2	2	15	2	3	2	2	2	2	13	2	3	2	1	2	2	2	14	3	2	1	2	2	2	12	54
31	2	2	2	2	2	3	2	15	1	3	2	3	2	2	13	2	2	3	2	2	4	2	17	2	3	2	2	2	3	14	59
32	2	3	3	1	3	2	2	16	1	3	3	3	3	2	15	2	2	2	2	2	3	2	15	3	3	2	2	2	2	15	61
33	2	2	2	3	2	2	1	14	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	2	3	2	2	15	2	2	2	2	2	2	12	54
34	3	2	1	1	2	2	3	14	2	2	2	2	3	3	14	2	2	2	2	2	2	3	15	3	2	3	2	1	3	14	57
35	3	2	3	2	2	2	3	17	3	3	2	2	2	2	14	2	3	2	2	2	3	2	16	3	3	2	2	1	3	14	61
36	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	2	3	17	3	2	2	2	3	3	3	18	3	3	2	2	2	3	15	71
37	3	3	3	3	3	3	3	20	3	2	3	3	2	3	16	2	2	2	2	2	4	3	17	3	3	2	2	3	3	16	69
38	3	2	2	2	2	2	3	15	3	2	4	2	2	4	17	2	3	2	2	2	3	4	18	3	2	2	2	3	3	15	65
39	3	2	2	3	3	2	3	18	1	4	1	3	3	4	16	1	2	1	3	2	3	3	15	2	2	2	2	3	2	13	62
40	3	2	2	3	3	3	3	18	3	3	2	3	3	3	17	3	2	2	2	3	3	3	18	2	3	2	3	3	3	16	69
41	3	2	2	3	2	2	3	17	2	2	3	2	2	2	13	2	2	2	3	2	4	3	18	2	2	2	2	3	3	14	62
42	3	3	2	3	2	2	3	18	2	2	2	3	2	3	14	2	2	2	2	2	3	2	15	2	2	2	2	3	3	14	61
43	3	2	2	2	2	2	3	16	4	2	2	3	2	2	15	2	2	2	3	2	3	2	16	2	3	2	2	3	3	15	62
44	3	3	4	2	3	2	3	20	4	3	2	4	3	2	18	2	3	4	4	3	3	3	22	2	3	3	2	3	3	16	76
45	3	3	3	3	3	3	3	21	1	3	3	3	3	4	17	3	2	4	2	2	3	2	18	2	3	3	2	3	2	15	71
46	3	2	2	2	2	2	2	15	3	3	3	2	2	2	15	2	2	3	2	3	2	2	16	2	2	2	2	2	3	13	59
47	3	3	1	3	1	3	3	17	1	1	2	4	3	3	14	3	2	2	2	2	2	3	16	2	2	2	2	3	2	13	60
48	3	3	2	2	2	2	3	17	3	2	2	2	2	3	14	2	3	2	1	2	1	3	14	2	2	2	2	3	2	13	58
49	2	2	3	2	3	2	3	17	2	2	2	3	3	2	14	2	2	2	2	2	3	2	15	2	3	2	2	2	2	13	59
50	2	2	3	2	3	2	3	14	2	1	1	3	2	2	11	2	2	2	2	2	2	3	15	2	1	2	2	2	2	12	52
51	3	2	3	3	2	2	2	17	2	2	2	2	2	3	13	2	2	2	2	2	3	3	16	2	2	2	2	1	3	12	58
52	3	2	2	2	2	1	2	14	2	2	2	2	2	2	13	2	1	2	3	2	2	2	14	3	3	3	1	3	1	14	55
53	3	2	2	2	2	2	3	16	3	2	2	2	2	2	14	2	2	3	2	2	3	2	16	2	2	3	2	2	2	13	59
54	2	2	2	2	2	2	2	16	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	3	2	3	16	2	2	3	3	3	3	16	61
55	2	3	3	2	2	3	3	18	4	2	3	2	2	3	16	2	2	3	2	4	2	2	17	2	2	4	3	3	3	17	68
56	2	2	3	3	3	3	3	19	4	3	2	3	2	3	17	2	3	4	2	4	2	2	19	4	2	4	2	4	2	18	73
57	2	2	3	2	2	2	3	16	3	3	3	2	3	3	17	2	4	2	4	2	2	3	19	2	3	4	3	2	2	16	68
58	2	2	2	3	2	2	2	15	2	2	3	3	3	3	16	2	2	2	2	2	3	2	15	2	2	3	3	2	2	14	60
59	2	3	2	2	3	3	2	17	2	3	3	2	2	3	15	3	2	4	2	2	4	2	19	2	3	4	3	4	2	18	69

Anexo 8. Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2073
"JOSE OLAYA BALANDRA"
UGEL02 - INICIAL Y PRIMARIA



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Lima, 03 de junio del 2024

CARTA N° 001-2024-DIEN°-2073- "JOB"-2024

Dra.

HELGA R. MAJO MARRUFO

Jefe de la Escuela de Posgrado UCV Filial Lima Campus Los Olivos
(REF.: Carta P. 0318-2024-UCV-VA-EPG-F01/J de fecha 31MAY24)

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, a mérito del documento de la referencia, haciendo de su conocimiento que a través de este medio se concede el PERMISO a efectos de que la estudiante **DEL CORZO ALBERTINI, EMMA ROSA; identificada con DNI 08121055**, pueda recoger información en nuestra institución educativa, para ser utilizado en su trabajo de investigación.

Esta Dirección brindará las facilidades del caso. Somos conscientes que todo trabajo de investigación repercute en el nivel académico de nuestros profesionales. En el caso específico, incide en la mejora de la práctica docente en beneficio de los estudiantes.

Aprovecho la oportunidad, para testimoniarle los sentimientos de mi consideración y estima personal.

Atentamente



LOZA ARIAS, Rocio
Directora de I.E. N° 2073 "JOB"

E-mail: ie2073@ugel02.gob.pe

Calle los Cipreses S/N, Mz. A Lt. 01, AA.HH. Los Olivos de Pro Sector C
Distrito "San Martín de Porres"

Anexo 9. Otras evidencias

Figura 1

Niveles de sobreprotección parental

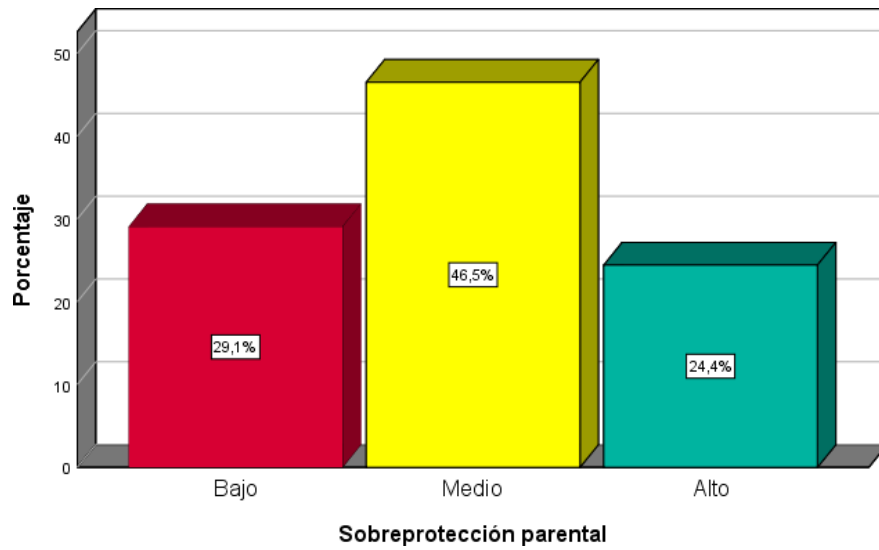


Figura 2

Descripción de las dimensiones de sobreprotección parental.

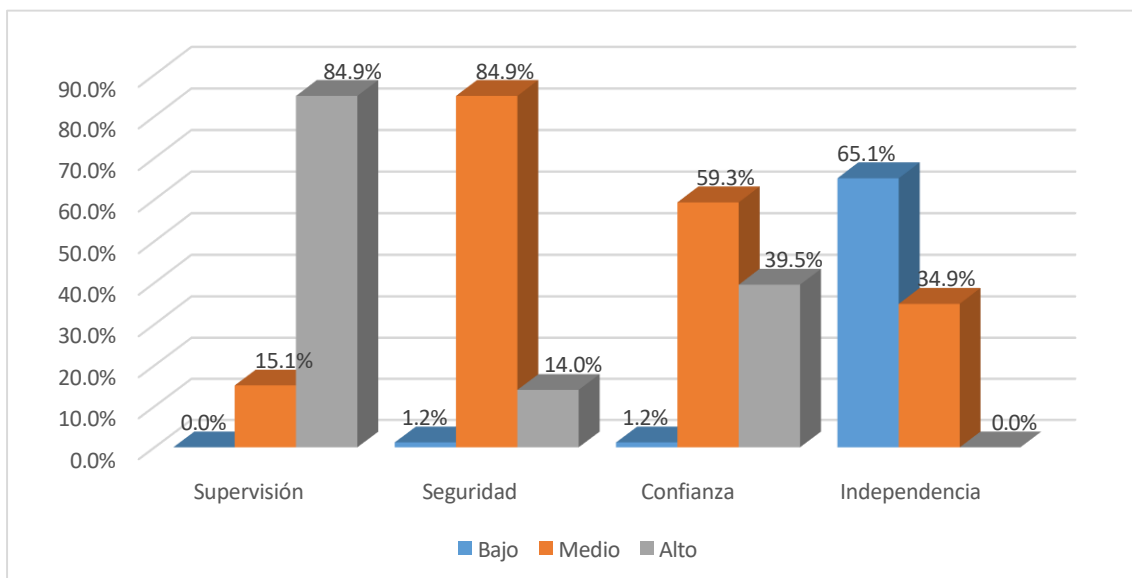


Figura 3

Niveles de desarrollo integral.

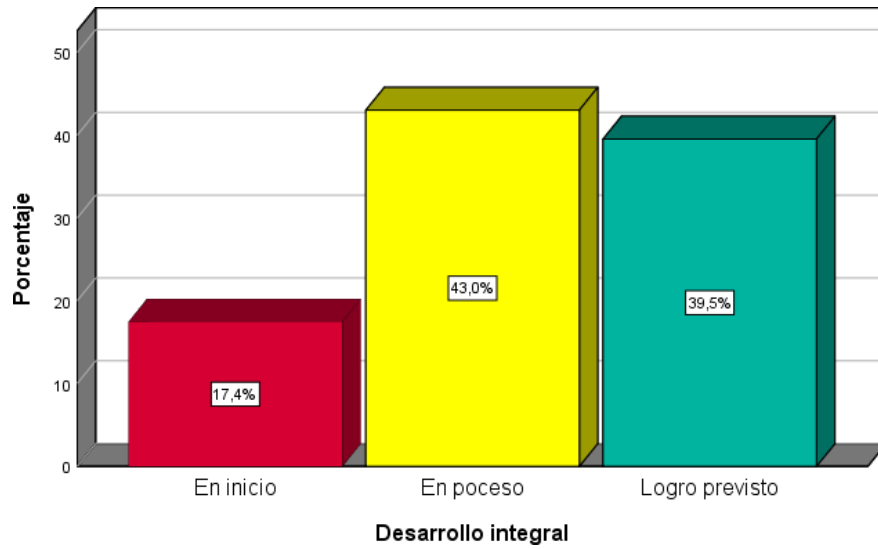


Figura 4

Descripción de las dimensiones de desarrollo integral.

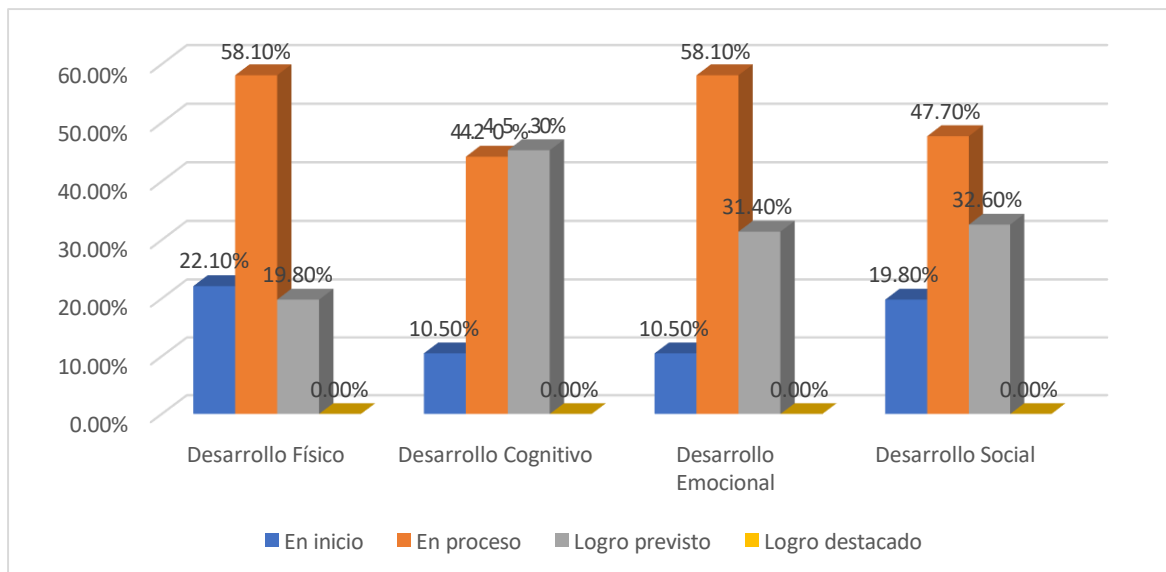


Figura 5

Sobreprotección parental vs desarrollo integral.

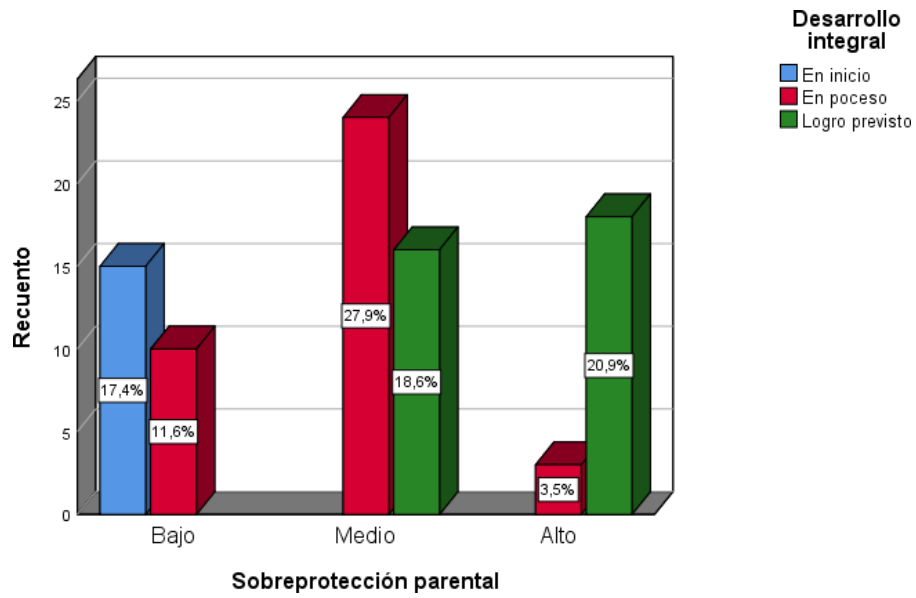


Figura 7

Sobreprotección parental vs desarrollo físico.

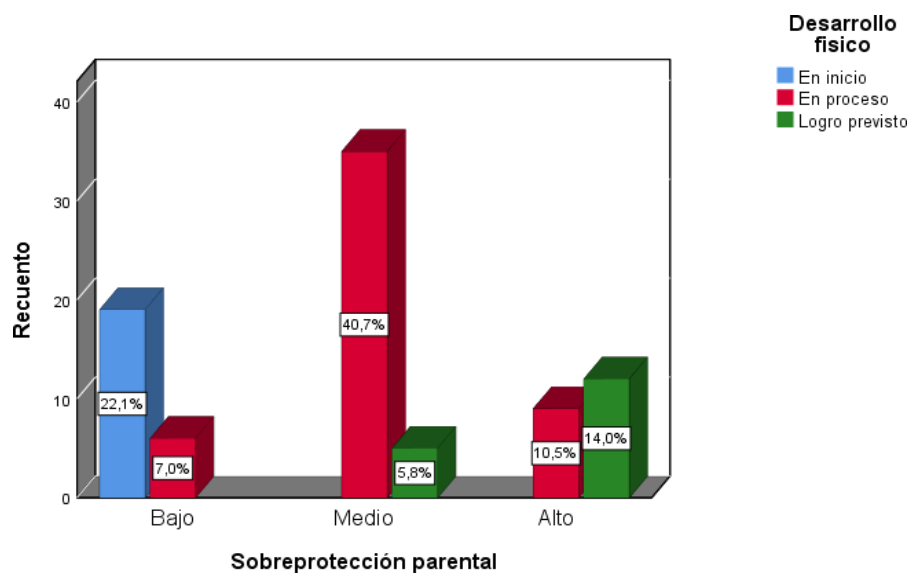


Figura 8

Sobreprotección parental vs desarrollo cognitivo.

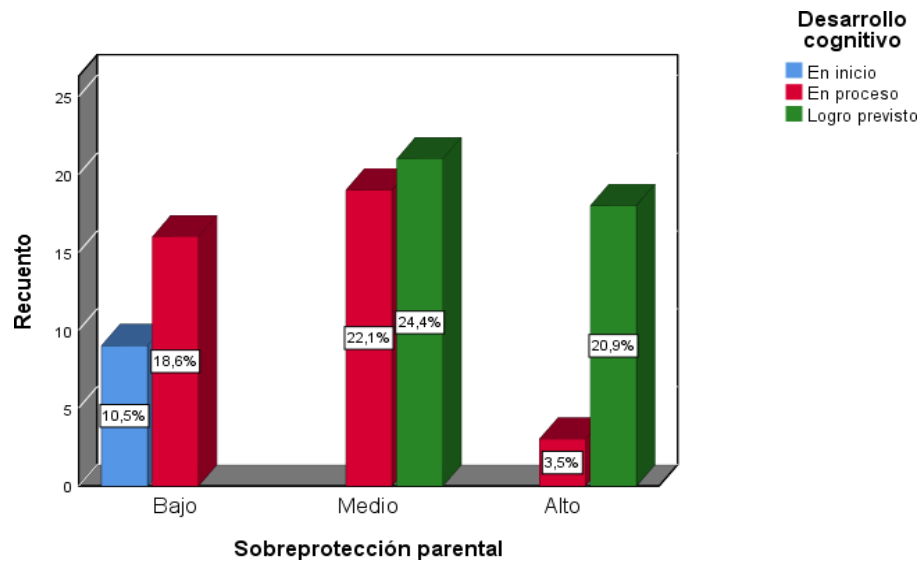
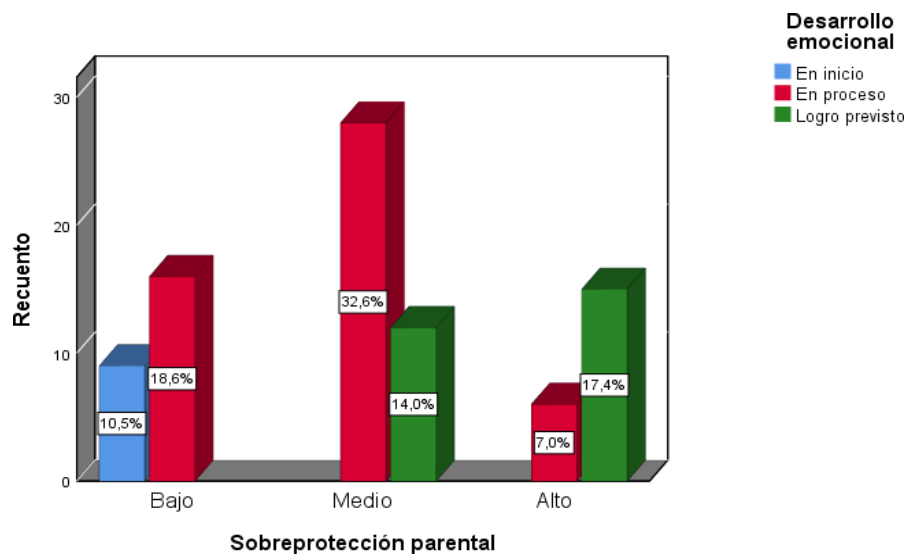


Figura 9

Sobreprotección parental vs desarrollo emocional.



Anexo 9. Otras evidencias

Matriz de consistencia									
Título: Sobreprotección parental en el desarrollo integral en infantes de educación inicial de una institución educativa de Lima Norte, 2024.									
Autor: EMMA ROSA DEL CORZO ALBERTINI									
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores						
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la influencia de sobreprotección parental en el desarrollo integral en infantes de educación inicial de una institución educativa de Lima Norte 2024?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la influencia de sobreprotección parental en el desarrollo físico en infantes de educación inicial de una institución educativa de Lima Norte 2024?</p> <p>¿Cuál es la influencia de sobreprotección parental en el desarrollo cognitivo en infantes de educación inicial de una institución educativa de Lima Norte 2024?</p> <p>¿Cuál es la influencia de sobreprotección parental en el desarrollo emocional en infantes de educación inicial de una institución educativa de Lima Norte 2024?</p> <p>¿Cuál es la influencia de sobreprotección parental en el desarrollo social en infantes de educación inicial de una institución educativa de Lima Norte 2024?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la influencia de sobreprotección parental y el desarrollo integral en infantes de educación inicial de una institución educativa de Lima Norte 2024.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la influencia de sobreprotección parental en el desarrollo físico en infantes de educación inicial de una institución educativa de Lima Norte 2024.</p> <p>Determinar la influencia de sobreprotección parental en el desarrollo cognitivo en infantes de educación inicial de una institución educativa de Lima Norte 2024.</p> <p>Determinar la influencia de sobreprotección parental en el desarrollo emocional en infantes de educación inicial de una institución educativa de Lima Norte 2024.</p> <p>Determinar la influencia de sobreprotección parental en el desarrollo social en infantes de educación inicial de una institución educativa de Lima Norte 2024.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe influencia de sobreprotección parental en el desarrollo integral en infantes de educación inicial de una institución educativa de Lima Norte 2024.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>-Existe influencia de sobreprotección parental en el desarrollo físico en infantes de una institución educativa de una institución educativa de Lima Norte 2024.</p> <p>Existe influencia de sobreprotección parental en el desarrollo cognitivo en infantes de educación inicial de una institución educativa de Lima Norte 2024.</p> <p>Existe influencia de sobreprotección parental en el desarrollo emocional en infantes de educación inicial de una institución educativa de Lima Norte 2024.</p> <p>Existe influencia de sobreprotección parental en el desarrollo social en infantes de educación inicial de una institución educativa de Lima Norte 2024.</p>	Variable independiente: Sobreprotección parental			Escala de medición	Niveles y rangos		
			Dimensiones	Indicadores	Ítems				
			- Supervisión	Realiza supervisión frecuentemente las actividades de sus hijos.	1, 2, 3, 4, 5				Bajo
			- Seguridad	Percepción de seguridad de los padres para encargar a sus niños.	6, 7, 8, 9, 10, 11				Medio
			- Confianza	Considera situación de confort y bienestar escolar.	12, 13, 14, 15, 16, 17				Alto
			- Independencia	Realiza actividades básicas solo.	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24				
			Albornoz (2019)						
			Variable dependiente: Desarrollo Integral						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems			Escala de medición	Niveles y rangos
			- Físico	Destreza en la motricidad fina y gruesa. Equilibrio.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7			Ordinal	En inicio, en proceso, logro previsto, logro destacado
- Cognitivo	Valoración de la realidad, evaluación del lenguaje, la atención y la memoria.	8, 9, 10, 11, 12, 13							
- Emocional	Reconoce emociones valoración autoestima, tolerancia a la frustración, control de emociones	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20							
- Social	Identifica sus emociones, ejecuta actividades lúdicas entre sus pares, exploración de su identidad	21, 22, 23, 24, 25, 26							
(Ficha de observación del investigador)									

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño: No experimental, enfoque cuantitativo, de corte transversal.</p> <p>Método: Deductivo (la persona que realiza la investigación, facilita una hipótesis como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos)</p>	<p>Población: 110 estudiantes de una IE de Lima Norte</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico, por conveniencia.</p> <p>Tamaño de muestra: 86 infantes de inicial de 4 y 5 años de una I.E de Lima Norte</p>	<p>Variable 1: Sobreprotección parental</p> <p>Técnica: Observación. Instrumento: Cuestionario de sobreprotección parental.</p> <p>Autor: Chacaltana y Panduro (2016) Adaptación: Emma Rosa Del Corzo Albertini Año: 2024 Monitoreo: Investigador Ámbito de Aplicación: Educativo Forma de Administración: Individual</p> <hr/> <p>Variable 2: Desarrollo Integral</p> <p>Técnica: Observación.</p> <p>Instrumento: Ficha de observación del investigador</p> <p>Autor: Emma Rosa Del Corzo Albertini Año: 2024 Monitoreo: Investigador Ámbito de Aplicación: Educativo Forma de Administración: Individual</p>	<p>El estudio de los datos se ejecutará a través de estadísticas descriptivos e inferenciales, donde se elaborará una base de datos en el programa SPSS, versión 22 en español.</p> <p>ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA: Se trabajará con fórmulas de estadística descriptiva para simplificar la información obtenida en valores numéricos y sacar consecuencias de la información así obtendremos medidas de centralización (media, mediana moda). Se encargará de recolección, clasificación, descripción, simplificación y presentación de los datos mediante tablas y figuras que describan en forma apropiada el comportamiento de información captada.</p> <p>ESTADÍSTICA INFERENCIAL: Se encargará de los procesos de estimación, análisis y pruebas hipótesis, con el propósito de obtener conclusiones que nos faciliten una adecuada base científica para la toma de decisiones, tomando como base la información muestral captada.</p>

APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO A LOS PADRES DE FAMILIA



