

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



TESIS

“Madurez Social Y Madurez Para El Aprendizaje En Niños De Inicial De 5 Años En Una Institución Educativa Particular Y Un Pronei De La Ciudad De Piura-2012”.

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

Lic. Peña Marchám, Jossy Lourdez.

ASESOR:

Lic. Victor Horna Calderón.

PIURA – PERÚ

2012

MADUREZ SOCIAL Y MADUREZ PARA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS
DE EDUCACIÓN INICIAL DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PARTICULAR Y UN PRONOEI DE LA CIUDAD DE PIURA

Dedicatoria

Tengo el agrado de dedicar esta investigación a mi familia por su constante apoyo y respaldo, a mi asesor Víctor Homa Calderón por sus acertadas indicaciones y a las instituciones que brindan el servicio de educación inicial que me permitieron obtener la valiosa información sobre la que se sostiene la presente tesis.

Agradecimiento

Ofrezco el más sincero agradecimiento a todos los miembros de mi familia por el constante respaldo y apoyo que me brindaron durante la elaboración de la presente investigación que me permitieron superar con éxitos los diversos obstáculos suscitados.

Agradezco inmensamente a mi asesor el Mg. Ps. Víctor Horna Calderón quien con dedicación, sabiduría y paciencia guió el desarrollo de esta investigación convirtiéndola en la realidad que hoy presento.

Muchas gracias a aquellas instituciones de educación inicial de 5 años que me ofrecieron todas las facilidades para obtener la información relevante que respaldan esta investigación.

Finalmente, y no menos importante, mi especial agradecimiento a dos seres maravillosos que con su carisma alegran a diario mi vida y que junto con mi familia son mi motivación para alcanzar todos mis sueños.

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Cumpliendo con las disposiciones vigentes emanadas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada “César Vallejo”, Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología, someto a vuestro criterio profesional, la evaluación del presenta trabajo de investigación, titulado: “Madurez social y Madurez para el aprendizaje en niños de Educación Inicial de cinco años de una Institución Educativa Particular y un PRONOEI de la ciudad de Piura- 2012”; elaborado con el propósito de obtener el título profesional de Licenciada en Psicología.

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la posible existencia de relación y/o diferencia significativa entre Madurez social y Madurez para el aprendizaje en niños de Educación Inicial de 5 años de una Institución Educativa Particular y un PRONOEI de la ciudad de Piura.

Con la convicción de que se le otorgará el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, se agradece de antemano las sugerencias y apreciaciones que se dispongan a la investigación.

Piura, Diciembre de 2012

Peña Marchán, Jossy Lourdes

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Páginas Preliminares.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Presentación.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	ix
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
1. INTRODUCCIÓN.....	16
1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACION	
1.1.1. Realidad Problemática.....	19
1.1.2. Formulación del Problema.....	23
1.1.3. Justificación.....	23
1.1.4. Antecedentes.....	24
1.1.5. Objetivos	
1.1.5.1. Generales.....	27
1.1.5.2. Específicos.....	28
1.2. MARCO REFERENCIAL CIENTÍFICO	
1.2.1. Marco Teórico.....	31
1.2.1.1. Madurez social.....	31
1.2.1.1.1. Teorías del Desarrollo Humano.....	32
1.2.1.1.2. El desarrollo según las teorías del aprendizaje.....	35
1.2.1.1.3. Teoría del Apego.....	37
1.2.1.1. 4. Teoría sistémica.....	39
1.2.1.1. 5. Las reglas y rituales familiares.....	40
1.2.1.1. 6. Estilos básicos de Crianza.....	41
1.2.1.1. 7. Caracteres de la Madurez Social.....	42
1.2.1.1. 8. Educación social.....	43
1.2.1.1. 9. Referencia social.....	44

1.2.1.1.10. Relaciones importantes.....	45
1.2.1.1.11. Atributos del temperamento.....	47
1.2.1.1.12. Estabilidad del temperamento.....	48
1.2.1.1.13. Desarrollo de Roles Sexuales.....	49
1.2.1.1.14. Teoría de la conciencia moral.....	49
1.2.1.2. Madurez para el aprendizaje.....	51
1.2.1.2.1. La infancia.....	52
1.2.1.2.2. Actitudes que toman los niños hacia sus cambios.....	54
1.2.1.2.3. Desarrollo y las Teorías del Aprendizaje.....	56
1. Perspectiva del aprendizaje.....	56
2. Perspectiva cognitiva.....	56
1.2.1.2.4. Definición de la madurez para el aprendizaje.....	62
1.2.1.2.5. Factores relacionados con la madurez escolar.....	64
1.2.1.2.6. Factores que intervienen en la Madurez Escolar.....	66
1.2.1.2.7. Condiciones que afectan la madurez escolar.....	69
1.2.1.2.8. Áreas de la madurez Escolar.....	70
1.2.1.2.9. Competencias para iniciar el aprendizaje escolar según Edmundo Arévalo Luna:.....	72
1. Competencias Socioemocionales.....	72
2. Competencias lógicas matemáticas.....	75
3. Competencias visuales.....	81
4. Competencias auditivas.....	83
5. Competencias psicomotoras.....	84
6. Competencias lingüísticas.....	85
7. Lateralidad.....	87
1.2.1.2.10. Componentes por áreas para los niños de inicial de 5 años según el Diseño Curricular Nacional.....	87
1.2.1.2.11. Competencias para niños de Primer Grado de educación Inicial según el Diseño Curricular Nacional:..	94

1.2.1.2.12. Principios de la neurociencia y el aprendizaje en los que se sustentan las competencias básicas para el Iniciar el primer grado.	97
1.2.2. Marco Conceptual.....	101
1.2.2.1. Madurez Social.....	101
1.2.2.2. Madurez para el Aprendizaje.....	102
2. MARCO METODOLÓGICO.....	105
2.1. HIPÓTESIS.....	106
2.1.1. General.....	106
2.1.2. Específicos.....	106
2.2. Variables.....	109
2.2.1. Definición Conceptual.....	109
2.2.2. Definición Operacional.....	109
2.3. Metodología.....	111
2.3.1. Tipos de Estudio.....	111
2.3.2. Diseño de Investigación.....	112
2.4. Universo Muestral	113
2.5. Método de Investigación.....	114
2.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	115
2.7. Método de Análisis de datos.....	118
3. RESULTADOS.....	119
4. DISCUSION DE RESULTADOS.....	145
5. CONCLUSIONES.....	153
6. SUGERENCIAS.....	157
7. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	165
8. ANEXOS.....	169

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01-1: Análisis correlacional entre madurez social y madurez para el aprendizaje de niños de inicial de 5 años de una Institución Educativa Particular de la ciudad de Piura 2012.

Tabla N° 01-2: Análisis correlacional entre madurez social y madurez para el aprendizaje de niños de inicial de 5 años de un PRONOEI de la ciudad de Piura 2012.

Tabla N° 02: Análisis comparativo de la madurez social de los de niños de Inicial de 5 años de una Institución Educativa Particular y de un PRONOEI de la ciudad de Piura - 2012.

Tabla 03: Análisis comparativo de la madurez social de los de niños de inicial de 5 años de una Institución Educativa Particular y de un PRONOEI de la ciudad de Piura - 2012

Tabla N° 04-1: Análisis correlacional entre la madurez social y las competencias socioemocionales de los niños de inicial de 5 años de una Institución Educativa Particular de la ciudad de Piura - 2012

Tabla N° 04-2: Análisis correlacional entre la madurez social y las competencias socioemocionales de los niños de inicial de 5 años de un PRONOEI de la ciudad de Piura - 2012.

Tabla N° 05-1: Análisis correlacional entre la madurez social y las competencias lógico- matemáticas de los niños de inicial de 5 años de una Institución Educativa Particular de la ciudad de Piura - 2012

Tabla N° 05-2: Análisis correlacional entre la madurez social y las competencias lógico- matemáticas de los niños de inicial de 5 años de un PRONOEI de la ciudad de Piura - 2012

Tabla N° 06-1: Análisis correlacional entre la madurez social y las competencias Visuales de los niños de inicial de 5 años de una Institución Educativa Particular de la ciudad de Piura - 2012

Tabla N° 06-2: Análisis correlacional entre la madurez social y las competencias visuales de los niños de inicial de 5 años de un PRONOEI de la ciudad de Piura - 2012

Tabla N° 07-1: Análisis correlacional entre la madurez social y las competencias auditivas de los niños de inicial de 5 años de una Institución Educativa Particular de la ciudad de Piura - 2012

Tabla N° 07-2: Análisis correlacional entre la madurez social y las competencias auditivas de los niños de inicial de 5 años de un PRONOEI de la ciudad de Piura - 2012.

Tabla N° 08-1: Análisis correlacional entre la madurez social y las competencias psicomotoras de los niños de inicial de 5 años de una Institución Educativa Particular de la ciudad de Piura - 2012

Tabla N° 08-2: Análisis correlacional entre la madurez social y las competencias psicomotoras de los niños de inicial de 5 años de un PRONOEI de la ciudad de Piura - 2012.

Tabla N° 09-1: Análisis correlacional entre la madurez social y las competencias lingüísticas de los niños de inicial de 5 años de una Institución Educativa Particular de la ciudad de Piura - 2012

Tabla N° 09-2: Análisis correlacional entre la madurez social y las competencias lingüísticas de los niños de inicial de 5 años de un PRONOEI de la ciudad de Piura - 2012

Tabla N° 10-1: Análisis correlacional entre la madurez social y la competencia de lateralidad de los niños de inicial de 5 años de una Institución Educativa Particular de la ciudad de Piura - 2012

Tabla N° 10-2: Análisis correlacional entre la madurez social y la competencia de lateralidad de los niños de inicial de 5 años de un PRONOEI de la ciudad de Piura - 2012

Tabla N° 11: Análisis comparativo de las competencias socioemocionales de los de niños de inicial de 5 años de una Institución Educativa Particular y de un PRONOEI de la ciudad de Piura - 2012

Tabla N° 12: Análisis comparativo de las competencias lógico- matemáticas de los de niños de inicial de 5 años de una Institución Educativa Particular y de un PRONOEI de la ciudad de Piura - 2012

Tabla N° 13: Análisis comparativo de las competencias visuales de los de niños de inicial de 5 años de una Institución Educativa Particular y de un PRONOEI de la ciudad de Piura - 2012

Tabla N° 14: Análisis comparativo de las competencias auditivas de los de niños de inicial de 5 años de una Institución Educativa Particular y de un PRONOEI de la ciudad de Piura - 2012

Tabla N° 15: Análisis comparativo de las competencias psicomotoras de los de niños de inicial de 5 años de una Institución Educativa Particular y de un PRONOEI de la ciudad de Piura - 2012

Tabla N° 16: Análisis comparativo de las competencias lingüísticas de los de niños de inicial de 5 años de una Institución Educativa Particular y de un PRONOEI de la ciudad de Piura - 2012

Tabla N° 17: Análisis comparativo de la competencia de lateralidad de los de niños de inicial de 5 años de una Institución Educativa Particular y de un PRONOEI de la ciudad de Piura - 2012

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar si existía relación y/o diferencia significativa entre la Madurez social y la Madurez para el aprendizaje en niños de Educación Inicial de 5 años de una Institución Educativa Particular y un PRONOEI de la ciudad de Piura. Para dicho estudio, se contó con un universo muestral de 102 niños y sus respectivos padres a quienes se les evaluó con el BCIPG, Batería de Competencias para Iniciar el Primer Grado (Luna A. 2012) y la Escala de madurez social de Vineland de Doll, respectivamente. Posteriormente se procesaron los datos con la distribución Gamma, el coeficiente correlación de Pearson y la T student. Los resultados obtenidos, presentados a través de tablas unidimensionales y bidimensionales proyectan la existencia de diferencia significativa entre la Madurez social de los niños de Educación Inicial de 5 años de una Institución Educativa Particular y los niños de un PRONOEI de la ciudad de Piura. Sin embargo, no existe relación significativa de las variables en ninguno de los dos centros. Por tanto podemos afirmar que no hay dependencia recíproca entre las variables de estudio lo que sugiere que se desarrollan por separado. Así mismo, se estableció que los niños del PRONOEI son socialmente más maduros que los de la Institución Educativa Particular

Palabras claves: Madurez Social, Madurez para el Aprendizaje

ABSTRACT

The present investigation had as general aim determine if there existed relation and / or significant difference between the social Maturity and the Maturity for the learning in children of Initial Education of 5 years of an Educational Particular Institution and a PRONOEI of Piura's city. For the above mentioned study, one possessed a sample universe of 102 children and his respective parents who were evaluated by the BCIPG, Battery of Competitions To initiate the First Degree (Moon To. 2012) and the Scale of Vineland de Doll's social maturity, respectively. Later the information processed with the distribution Gamma, the coefficient Pearson's correlation and the T student. The results obtained, presented across tables unidimensionales and two-dimensional they project the existence of significant difference between the social Maturity of the children of Initial Education of 5 years of an Educational Particular Institution and the children of a PRONOEI of Piura's city. Nevertheless, significant relation of the variables does not exist in any of two centers. Therefore we can affirm that there is no reciprocal dependence between the variables of study what suggests that develop separately. Likewise, it was found that the children of the PRONOEI are socially more mature than those of the Educational Particular Institution

Key words: Social Maturity, Maturity for the Learning