

**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**



**EFFECTOS DE UN PROGRAMA COGNITIVO – CONDUCTUAL EN LA
DISMINUCIÓN DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES
DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE PIURA - 2012**

**TESIS
PARA OPTAR EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

**AUTOR:
PINTADO SILUPÚ, AURY GYSELLA**

**ASESOR:
MSC. TORO REQUE, RUBÉN**

**PIURA – PERU
2012**

.....

EFFECTOS DE UN PROGRAMA COGNITIVO – CONDUCTUAL
EN LA DISMINUCIÓN DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE
PIURA - 2012

.....



DEDICATORIA

A Dios, por brindarme fortaleza, constancia, dedicación en mi vida y la oportunidad de lograr mis objetivos.

A mis padres, por estar siempre a mi lado en todos los momentos de mi vida y apoyándome en todos los aspectos posibles, porque sé que sin su apoyo no lo hubiera logrado.

A mi familia por apoyarme en todas las decisiones tomadas y por la confianza brindada.



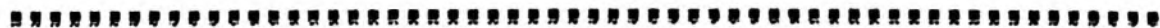
AGRADECIMIENTO

A Dios, que es el ser que permitió llegar hasta donde esto, a las personas que me dieron la vida, les agradezco de manera especial por trasmitirme la fuerza y temple en aquellos momentos de debilidad y por el apoyo incondicional que me brindaron a lo largo de toda la carrera.

A todos nuestros profesores que nos ofrecieron sus sabidurías a lo largo de nuestra formación profesional, convirtiéndose en más que docentes, en nuestros guías y amigos a la vez.

A nuestro profesor Rubén Toro Reque quien fue una guía durante el proceso de la investigación, permitiendo con sus conocimientos, culminar de manera óptima la investigación.

A la Universidad Cesar Vallejo, por ofrecer docentes competentes con amplios conocimientos para la formación y desempeño de nuestra carrera profesional.



PRESENTACION

Señores miembros del jurado, cumpliendo con las disposiciones vigentes emanada por el reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Humanidades, Carrera Profesional de Psicología, someto a su criterio profesional la evaluación del presente trabajo de investigación titulado: "EFECTOS DE UN PROGRAMA COGNITIVO – CONDUCTUAL EN LA DISMINUCIÓN DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE PIURA - 2012", elaborado con el propósito de obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

La Investigación cuenta con un diseño Experimental – Cuasiexperimental con un diseño Pre prueba y Pos prueba en un grupo experimental y en un grupo control. Por ello el presente estudio tuvo como objetivo determinar los efectos que genera la aplicación de un Programa Cognitivo Conductual en la Disminución de las Conductas Agresivas en estudiantes del 4to grado, sección "B" del nivel Secundario de una Institución Educativa de Piura.

Con la convicción de que se le otorgará el valor justo, y mostrando apertura a sus observaciones, le agradezco por anticipado las sugerencias y apreciaciones que se brinden a la Investigación.

Piura, Marzo del 2013

Aury Gysella Pintado Silupú



INDICE

CARATULA	-----	i
DEDICATORIA	-----	ii
AGRADECIMIENTO	-----	iii
PRESENTACIÓN	-----	vi
INDICE	-----	v
RESUMEN	-----	xxi
ABSTRACT	-----	xxii
INTRODUCCION	-----	23
CAPITULO I: Plan de investigación	-----	24
1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	-----	25
1.1.1 Realidad Problemática	-----	25
1.1.2 Formulación del problema	-----	28
1.1.3 Justificación	-----	28

1.1.4	Antecedentes	-----	29
1.1.4.1	ANTECEDENTES INTERNACIONALES	-----	29
1.1.4.2	ANTECEDENTES NACIONALES	-----	30
1.1.4.3	ANTECEDENTES LOCALES	-----	31
1.1.5	Objetivos	-----	32
1.1.5.1	OBJETIVOS GENERALES	-----	32
1.1.5.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	-----	32
1.2	MARCO REFERENCIAL	-----	34
1.2.1	Marco Teórico	-----	34
A	TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL	-----	34
1.2.1.1	¿QUÉ ES LA TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL (TCC)?	-----	34
1.2.1.2	CARACTERÍSTICAS DE LA TERAPIA COGNITIVO - CONDUCTUAL	-----	36
1.2.1.3	PILARES TEORICOS BASICOS DE LA TERAPIA COGNITIVO – CONDUCTUAL	-----	37
1.2.1.3.1	Aprendizaje Clásico	-----	37
1.2.1.3.2	Aprendizaje Operante	-----	38
1.2.1.3.3	Aprendizaje Social	-----	38
1.2.1.3.4	Aprendizaje Cognitivo	-----	39
1.2.1.3.	TECNICAS COGNITIVO – CONDUCTUAL	-----	41
1.2.1.4.1.	Técnicas de autoinstrucciones	-----	41
1.2.1.4.2.	Técnicas de autoevaluación	-----	42

1.2.1.4.3.	Técnicas de autoobservación	-----	43
1.2.1.4.4.	Técnicas de autocontrol	-----	43
1.2.1.4.5.	Entrenamiento en solución de problemas	-----	44
1.2.1.4.6.	Entrenamiento en habilidades sociales	-----	44
1.2.1.4.7.	Trabajar con los Padres	-----	45
1.2.1.4.8.	Modelamiento	-----	46
1.2.1.4.9.	Técnicas que emplean Condicionamiento Operante -		46
	a) Economía de fichas	-----	47
	b) Contrato de contingencia	-----	47
1.2.1.5.	INTERVENCIÓN BASADA EN EL ENFOQUE COGNITIVO – CONDUCTUAL	-----	48
B –	CONDUCTAS AGRESIVAS	-----	50
1.2.1.6.	CONCEPCIONES SOBRE CONDUCTAS AGRESIVAS	-----	50
1.2.1.7.	TEORÍAS SOBRE LA AGRESIVIDAD	-----	52
1.2.1.7.1.	Teoría Clásica del Dolor	-----	52
1.2.1.7.2.	Teoría de la Frustración	-----	53
1.2.1.7.3.	Teorías Sociológicas de la Agresión	-----	53
1.2.1.7.4.	Teoría Catártica de la Agresión	-----	54
1.2.1.7.5.	Etología de la Agresión	-----	54
1.2.1.7.6.	Teoría Bioquímica o Genética	-----	54
1.2.1.8.	DIFERENCIA ENTRE AGRESIVIDAD Y VIOLENCIA	-----	54
1.2.1.9.	TIPOS DE AGRESIVIDAD	-----	55
1.2.1.9.1.	Física	-----	56

1.2.1.9.2.	Verbal	-----	56
1.2.1.9.3.	Psicológica	-----	56
1.2.1.9.4.	Social	-----	57
1.2.1.10.	FACTORES QUE DETERMINA LA AGRESIÓN	-----	57
1.2.1.11.	¿POR QUÉ LOS AGRESIVOS ACTÚAN DE ESTA FORMA?	-----	60
1.2.1.12.	CÓMO CONTROLAR LA AGRESIVIDAD	----	61
1.2.2.	Marco conceptual	-----	61
A.	Terapia Cognitiva Conductual	-----	61
B.	Conductas agresivas	-----	62
B.1	SEGÚN LA MODALIDAD	-----	62
B.2	SEGÚN LA RELACIÓN INTERPERSONAL	-----	62
B.3	SEGÚN EL GRADO DE ACTIVIDAD IMPLICADA	-----	62
C.	Indicadores	-----	63
C.1	ASALTO O ATAQUE	-----	63
C.2	AGRESIÓN INDIRECTA	-----	63
C.3	IRRITABILIDAD	-----	63
C.4	RESENTIMIENTO	-----	63
C.5	SOSPECHA	-----	63
C.6	AGRESIVIDAD VERBAL	-----	63
	CAPÍTULO II: marco metodológico	-----	64

2.1	HIPÓTESIS	-----	65
2.1.1	Hipótesis general	-----	65
2.1.2	Hipótesis específica	-----	65
2.2	VARIABLES	-----	66
2.2.1	Definición Conceptual	-----	66
2.2.1.1	V.I = PROGRAMA COGNITIVO – CONDUCTUAL	-----	66
2.2.1.2	V.D = CONDUCTAS AGRESIVAS	-----	67
2.2.2	Definición Operacional	-----	68
2.3.	METODOLOGIA	-----	72
2.3.1	Tipo de Estudio	-----	72
2.3.2	Diseño	-----	72
2.4	POBLACIÓN – MUESTRA	-----	72
2.5	METODO DE INVESTIGACION	-----	74
2.6	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	-----	74
2.6.1	Técnica y procedimientos de recolección de datos	-----	74
2.6.2	Procedimiento	-----	74

2.6.3	Instrumento	-----	75
2.6.3.1.	Ficha técnica	-----	75
2.7	MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS	-----	76
2.7.1.	Consideraciones éticas	-----	76
CAPITULO III: resultados			77
CAPITULO IV: discusión			106
CAPITULO V: Conclusiones			110
CAPITULO VI: Sugerencias			112
CAPITULO VII: referencias bibliográficas			114
7.1.	BIBLIOGRAFÍA	-----	115
7.2.	LINCOGRAFÍA	-----	116
CAPITULO VIII: Anexos			118
8.1.	SOLICITUD DE PERMISO A LA INSTITUCION EDUCATIVA	---	119
8.2.	CUESTIONARIO MODIFICADO DE AGRESIVIDAD DE BUSS-BURKEE	-----	120
8.2.1.	Ficha Técnica	-----	120
8.2.2.	Descripción	-----	120

8.2.3. Propiedades Psicométricas	-----	121
8.2.3.1. FIABILIDAD	-----	121
8.2.3.2. VALIDEZ	-----	121
8.2.4. Esquema del Cuestionario Modificado de Agresividad de Buss – Durkee	-----	121
8.2.5. Esquema de la Hoja de respuesta del Cuestionario Modificado de Agresividad de Buss – Durkee	-----	126
8.3. CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO	-----	127
8.4. CONSTANCIA “VALIDACION DEL PROGRAMA”	-----	129
8.5. INVITACION A LOS ALUMNOS	-----	130
8.6. ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS	-----	131
8.7. CRONORAMA DE ACTIVIDADES	-----	132
8.8. TECNICAS USADAS EN LAS SESIONES	-----	134

INDICE DE TABLAS

TABLA 1: Análisis comparativo de la Agresión General en el Grupo Experimental y en el grupo Control, ANTES de la Aplicación de un Programa Cognitivo – Conductual para la disminución de Conductas Agresivas en estudiantes de una Institución Educativa de la ciudad de Piura ----- 78

TABLA 2: Análisis comparativo de la Irritabilidad en el Grupo Experimental y en el grupo Control, ANTES de la Aplicación de un Programa Cognitivo – Conductual para la disminución de Conductas Agresivas en estudiantes de una Institución Educativa de la ciudad de Piura. ----- 80

TABLA 3: Análisis comparativo de la Agresión Verbal en el Grupo Experimental y en el grupo Control, ANTES de la Aplicación de un Programa Cognitivo – Conductual para la disminución de Conductas Agresivas en estudiantes de una Institución Educativa de la ciudad de Piura. ----- 82

TABLA 4: Análisis comparativo de la Agresión Indirecta en el Grupo Experimental y en el grupo Control, ANTES de la Aplicación de un Programa Cognitivo – Conductual para la disminución de Conductas Agresivas en estudiantes de una Institución Educativa de la ciudad de Piura. ----- 84

TABLA 5: Análisis comparativo de la Agresión Física en el Grupo Experimental y en el grupo Control, ANTES de la Aplicación de un Programa Cognitivo – Conductual para la disminución de Conductas Agresivas en estudiantes de una Institución Educativa de la ciudad de Piura. ----- 86

TABLA 6: Análisis comparativo del Resentimiento en el Grupo Experimental y en el grupo Control, ANTES de la Aplicación de un Programa Cognitivo – Conductual para la disminución de Conductas Agresivas en estudiantes de una Institución Educativa de la ciudad de Piura. ----- 88

TABLA 7: Análisis comparativo de la Sospecha en el Grupo Experimental y en el grupo Control, ANTES de la Aplicación de un Programa Cognitivo – Conductual para la disminución de Conductas Agresivas en estudiantes de una Institución Educativa de la ciudad de Piura. ----- 90

TABLA 8: Análisis comparativo de la Agresión General en el Grupo Experimental y en el grupo Control, DESPUES de la Aplicación de un Programa Cognitivo – Conductual para la disminución de Conductas Agresivas en estudiantes de una Institución Educativa de la ciudad de Piura. ----- 92

TABLA 9: Análisis comparativo de la Irritabilidad en el Grupo Experimental y en el grupo Control, DESPUES de la Aplicación de un Programa Cognitivo – Conductual para la disminución de Conductas Agresivas en estudiantes de una Institución Educativa de la ciudad de Piura. ----- 94

TABLA 10: Análisis comparativo de la Agresión Verbal en el Grupo Experimental y en el grupo Control, DESPUES de la Aplicación de un Programa Cognitivo – Conductual para la disminución de Conductas Agresivas en estudiantes de una Institución Educativa de la ciudad de Piura. ----- 96

TABLA 11: Análisis comparativo de la Agresión Indirecta en el Grupo Experimental y en el grupo Control, DESPUES de la Aplicación de un Programa Cognitivo – Conductual para la disminución de Conductas Agresivas en estudiantes de una Institución Educativa de la ciudad de Piura. ----- 98

TABLA 12: Análisis comparativo de la Agresión Física en el Grupo Experimental y en el grupo Control, DESPUES de la Aplicación de un Programa Cognitivo – Conductual para la disminución de Conductas Agresivas en estudiantes de una Institución Educativa de la ciudad de Piura. ----- 100

TABLA 13: Análisis comparativo del Resentimiento en el Grupo Experimental y en el grupo Control, DESPUES de la Aplicación de un Programa Cognitivo – Conductual para la disminución de Conductas Agresivas en estudiantes de una Institución Educativa de la ciudad de Piura. ----- 102

TABLA 14: Análisis comparativo de la Sospecha en el Grupo Experimental y en el grupo Control, DESPUES de la Aplicación de un Programa Cognitivo – Conductual para la disminución de Conductas Agresivas en estudiantes de una Institución Educativa de la ciudad de Piura. ----- 104

PROGRAMA EXPERIMENTAL	-----	139
I.	INTRODUCCION -----	141
II.	OBJETIVOS -----	142
III.	OPERACIONALIZACION DE LA CONDUCTA -----	143
IV.	MATERIALES -----	145
	4.1. Recursos humanos -----	145
	4.2. Recursos materiales -----	145
	4.3. Servicios -----	145
V.	TECNICAS -----	145
VI.	DESARROLLO DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL -----	147
	a. Actividades previas -----	147
	b. Actividades centrales -----	148
	c. Actividades finales -----	148
VII.	SESIONES -----	149

SESIÓN N° 01: "SENSIBILIZACION"

a)	Introducción al tema -----	150
b)	Motivación -----	150
c)	Indicadores que se trabajan -----	150
d)	Técnicas -----	150
e)	Modalidad -----	150

f) Actividades a desarrollar	-----	151
g) Anexos	-----	153

SESIÓN N° 02: "LA AUTOESTIMA"

a) Introducción al tema	-----	154
b) Motivación	-----	154
c) Indicadores que se trabajan	-----	154
d) Técnicas	-----	154
e) Modalidad	-----	154
f) Actividades a desarrollar	-----	155
g) Anexos	-----	157

SESIÓN N° 03: "LOS VALORES"

a) Introducción al tema	-----	159
b) Motivación	-----	159
c) Indicadores que se trabajan	-----	159
d) Técnicas	-----	159
e) Modalidad	-----	159
f) Actividades a desarrollar	-----	160
g) Anexos	-----	162

SESIÓN N° 04: "LA AMISTAD Y EL COMPAÑERISMO"

a) Introducción al tema	-----	164
b) Motivación	-----	164
c) Indicadores que se trabajan	-----	164
d) Técnicas	-----	164
e) Modalidad	-----	164
f) Actividades a desarrollar	-----	165

g) Anexos	-----	167
-----------	-------	-----

SESIÓN N° 05: "EL LIDERAZGO"

a) Introducción al tema	-----	168
b) Motivación	-----	168
c) Indicadores que se trabajan	-----	168
d) Técnicas	-----	168
e) Modalidad	-----	168
f) Actividades a desarrollar	-----	169
g) Anexos	-----	171

SESIÓN N° 06: "ASERTIVIDAD"

a) Introducción al tema	-----	173
b) Motivación	-----	173
c) Indicadores que se trabajan	-----	173
d) Técnicas	-----	173
e) Modalidad	-----	173
f) Actividades a desarrollar	-----	174
g) Anexos	-----	176

SESIÓN N° 07: "LAS AGRESIONES Y LOS PROGRAMAS TELEVISIVOS"

a) Introducción al tema	-----	177
b) Motivación	-----	177
c) Indicadores que se trabajan	-----	177
d) Técnicas	-----	177
e) Modalidad	-----	177
f) Actividades a desarrollar	-----	178
g) Anexos	-----	180

SESIÓN N° 08: "APRENDIENDO A CONTROLAR LA IRA"

a) Introducción al tema	-----	181
b) Motivación	-----	181
c) Indicadores que se trabajan	-----	181
d) Técnicas	-----	181
e) Modalidad	-----	181
f) Actividades a desarrollar	-----	182
g) Anexos	-----	184

SESIÓN N° 09: "USO DE APODOS"

a) Introducción al tema	-----	185
b) Motivación	-----	185
c) Indicadores que se trabajan	-----	185
d) Técnicas	-----	185
e) Modalidad	-----	185
f) Actividades a desarrollar	-----	186
g) Anexos	-----	188

SESIÓN N° 10: "RESOLUCION DE CONFLICTOS"

a) Introducción al tema	-----	189
b) Motivación	-----	189
c) Indicadores que se trabajan	-----	189
d) Técnicas	-----	189
e) Modalidad	-----	189
f) Actividades a desarrollar	-----	190
g) Anexos	-----	192

SESIÓN N° 11: "DAR Y RECIBIR ELOGIOS"

a) Introducción al tema	-----	193
b) Motivación	-----	193
c) Indicadores que se trabajan	-----	193
d) Técnicas	-----	193
e) Modalidad	-----	193
f) Actividades a desarrollar	-----	194
g) Anexos	-----	196

SESIÓN N° 12: "EXPRESANDO MIS EMOCIONES"

a) Introducción al tema	-----	197
b) Motivación	-----	197
c) Indicadores que se trabajan	-----	197
d) Técnicas	-----	197
e) Modalidad	-----	197
f) Actividades a desarrollar	-----	198
g) Anexos	-----	200

SESIÓN N° 13: "RESPETANDOME"

a) Introducción al tema	-----	201
b) Motivación	-----	201
c) Indicadores que se trabajan	-----	201
d) Técnicas	-----	201
e) Modalidad	-----	201
f) Actividades a desarrollar	-----	202
g) Anexos	-----	204

SESIÓN N° 14: "JUEGO DE MANO, JUEGO DE VILLANOS"

a) Introducción al tema	205
b) Motivación	205
c) Indicadores que se trabajan	205
d) Técnicas	205
e) Modalidad	205
f) Actividades a desarrollar	206
g) Anexos	208

SESIÓN N° 15: "APRENDIENDO A CONVIVIR CON LOS DEMAS"

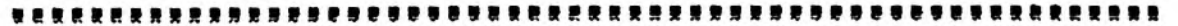
a) Introducción al tema	210
b) Motivación	210
c) Indicadores que se trabajan	210
d) Técnicas	210
e) Modalidad	210
f) Actividades a desarrollar	211
Anexos	213
VIII. CONDUCTA FINAL	214
IX. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA	214
9.1. Prueba de Entrada (Pre - test)	214
9.2. Prueba de Salida (Pos - test)	214



RESUMEN

Se efectuó dicha investigación con la finalidad de determinar los efectos de un Programa Cognitivo Conductual en la disminución de conductas agresivas en estudiantes de una Institución Educativa Estatal "Ignacio Merino" de la ciudad de Piura. Se trata de un estudio Cuasi Experimental. Se seleccionó de manera aleatoria (al azar) a 52 sujetos. De los cuales, 26 de ellos fueron sustituidos al programa (grupo experimental), y los otros 26 continuaron con su vida cotidiana (grupo control). De los 26 alumnos escogidos para el grupo experimental, se descartaron a 8, puesto que no cumplían con las características requeridas. El instrumento utilizado fue el Inventario de Hostilidad de Buss – Durkee, que es un instrumento más ampliamente utilizado para valorar la agresividad. Para este propósito, se utiliza un programa Cognitivo Conductual, puesto que se encuentran antecedentes de buenos resultados en la disminución de la agresividad.

Palabras claves: Programa, Cognitivo Conductual, Conductas Agresivas



ABSTRACT

This research was conducted in order to determine the effects of a Cognitive Behavioral Program in reducing aggressive behaviors in students of a private educational institution in the city of Piura. It is a quasi-experimental study. Was selected at random (by chance) to 52 subjects. Of which, 26 of them were replaced by program (experimental group), and the other 26 continued their daily lives (control group).Of the 26 students selected for the experimental group, and 8 were discarded because they did not meet the required characteristics. The instrument used was the Buss Hostility Inventory - Durkee, an instrument widely used to assess aggression.For this purpose, we use a Cognitive Behavioral program, since they are a history of good results in reducing aggression.

Keywords: Program, Cognitive Behavioral, Aggressive Behavior