



Universidad César Vallejo

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Estilos parentales en las habilidades sociales de los estudiantes
del nivel inicial en una I.E de SMP, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Caballero Barrientos, Alessandra (orcid.org/0000-0002-1252-9222)

ASESORAS:

Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asuncion (orcid.org/0000-0002-5180-5306)

Dra. Sihuay Maravi, Norma Agripina (orcid.org/0000-0002-4023-2688)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2024



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CERAFIN URBANO VIRGINIA ASUNCION, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estilos parentales en las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial en una I.E de SMP, 2024", cuyo autor es CABALLERO BARRIENTOS ALESSANDRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VIRGINIA ASUNCION CERAFIN URBANO DNI: 31683051 ORCID: 0000-0002-5180-5306	Firmado electrónicamente por: VCEFARINU el 14- 08-2024 11:11:39

Código documento Trilce: TRI - 0857052



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CABALLERO BARRIENTOS ALESSANDRA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estilos parentales en las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial en una I.E de SMP, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CABALLERO BARRIENTOS ALESSANDRA DNI: 75481196 ORCID: 0000-0002-1252-9222	Firmado electrónicamente por: ACABALLEROB el 18- 08-2024 17:46:48

Código documento Trilce: INV - 1706284

Dedicatoria

A Dios por la oportunidad de estudiar y trabajar, a mi esposo Miguel Ángel Paredes García por su amor y apoyo constante y mi familia quienes me alentaban a seguir este camino.

Agradecimiento

Agradecer a Dios por el don de la vida, permitiéndome lograr estas metas, a mi alma mater por la oportunidad de llevar a cabo el grado anhelado, así también la doctora Virginia por sus saberes en este proceso y a mis compañeras que me demostraron el valor de la amistad en este periodo.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad de la asesora.....	ii
Declaratoria de originalidad de la autora.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
II.METODOLOGÍA.....	14
IV.RESULTADOS.....	19
V.DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES.....	31
VII.RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS.....	44

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Frecuencia y porcentaje de los niveles de los estilos parentales...</i>	29
Tabla 2 <i>Descripción de los resultados de los niveles de los estilos parentales...</i>	29
Tabla 3 <i>Frecuencia y porcentaje de los niveles de las habilidades sociales</i>	30
Tabla 4 <i>Descripción de resultados de las dimensiones de las habilidades sociales.....</i>	30
Tabla 5 <i>Tabla cruzada estilos parentales vs habilidades sociales.....</i>	31
Tabla 6 <i>Tabla cruzada estilos parentales vs habilidades de socialización básicas.....</i>	31
Tabla 7 <i>Tabla cruzada estilos parentales vs habilidades de socialización avanzadas.....</i>	32
Tabla 8 <i>Tabla cruzada estilos parentales vs habilidades relacionados con la emotividad.....</i>	32
Tabla 09 <i>Información de ajuste de los modelos.....</i>	33
Tabla 10 <i>Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio</i>	34
Tabla 11 <i>Prueba pseudo R cuadrado</i>	34
Tabla 12 <i>Estimación de parámetros.....</i>	35

Índice de figuras

Figura 1 <i>Frecuencia y porcentaje de los niveles de los estilos parentales.....</i>	101
Figura 2 <i>Descripción de los resultados de los niveles de los estilos parentales..</i>	101
Figura 3 <i>Frecuencia y porcentaje de los niveles de las habilidades sociales.....</i>	102
Figura 4 <i>Descripción de resultados de las dimensiones de las habilidades sociales.....</i>	102
Figura 5 <i>Tabla cruzada estilos parentales vs habilidades sociales.....</i>	103
Figura 6 <i>Tabla cruzada estilos parentales vs habilidades de socialización básicas.....</i>	103
Figura 7 <i>Tabla cruzada estilos parentales vs habilidades de socialización avanzadas.....</i>	104
Figura 8 <i>Tabla cruzada estilos parentales vs habilidades relacionados con la emotividad.....</i>	104

Resumen

La investigación ha sido asociada con ODS 4, ya que está alineada con dichos objetivos de la presente investigación. Se planteó con el propósito de determinar la influencia de los estilos parentales en las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial en una I.E de SMP, 2024. El tipo del estudio fue básica de nivel explicativo y enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal-correlacional causal. Referente a la población fue de 101 escolares, en consecuencia, es una muestra intencional de 80 estudiantes y muestreo probabilístico aleatorio simple. Para la obtención de información su técnica fue la encuesta y se emplearon para los instrumentos, dos cuestionarios por intermedio de juicio de expertos, estableciendo la confiabilidad a través del Alfa de Crombach demostrando la alta confiabilidad. Dichos resultados obtenidos fueron de 80% de los estudiantes manifiestan que los estilos parentales que dispone presentan un nivel alto y el 58,8% presenta un nivel alto de habilidades sociales. En la conclusión se evidenció, por medio del coeficiente de Nagelkerke, que las habilidades sociales dependen de 23% de los estilos parentales. Determinando que existe influencia de los estilos parentales en las habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial en una I.E de SMP, 2024.

Palabras clave: Competencias sociales, estilos de desarrollo, estilos de vida

Abstract

The purpose of the research was to determine the influence of parental styles on the social skills of the students of the initial level in an I.E. of SMP, 2024. The type of the study was basic of explanatory level and quantitative approach, non-experimental design, causal cross-sectional-correlational. The population consisted of 101 schoolchildren, therefore, it is a purposive sample of 80 students and simple random probability sampling. To obtain information, the technique was by means of the survey and two questionnaires were used for the instruments, by means of expert judgment, establishing reliability through Crombach's Alpha, which shows high reliability. The results obtained were that 80% of the students state that their parental styles are at a high level and 58.8% present a high level of social skills. In the conclusion it was evidenced, by means of the Nagelkerke coefficient, that social skills depend on 23% of the parental styles. It was determined that there is an influence of parental styles on social skills in students of the initial level in an I.E. of SMP, 2024.

Keywords: Social competences, development styles, life styles

I. INTRODUCCIÓN

La infancia está estimada como trascendental en el crecimiento del menor, al punto de considerarla como imprescindible para un desarrollo integral adecuado. Santi-León (2019), ha mencionado que la función de la familia es relevante, donde se mostraría a ofrecer una serie de experiencias, de las cuales permitió implementar un conjunto de habilidades y capacidades para hacer frente al medio y la realidad de forma responsable y óptima, de tal modo, la familia es quien debió dirigir, velar, proteger y ocuparse de dichas necesidades básicas del menor, habiendo asegurado de tal modo, una calidad de vida.

A nivel global, los estilos parentales lograron desarrollar un impacto de índole favorable y/o desfavorables sobre la instrucción de sus menores hijos, puesto que repercutió en diferentes ámbitos, donde destacó en el ámbito social. La Organización de las Naciones Unidas para la infancia (ONU, 2020) presentó una documentación respecto a la infancia, debido que refiere la ausencia de habilidades sociales se ha convertido en características desmedidas habituales en diferentes países, como en Islandia y Japón, de 1 de 5 menores no dispone de confianza en sí mismo, ocasionando un bajo desarrollo en el autoconocimiento y autonomía demostrando un déficit en el desarrollo de sus habilidades de sociabilización.

En el ámbito internacional, se han efectuado investigaciones científicas, dado que, al tratar dicho problema, se consideró como repercusión de la globalización, puesto que, exige a los progenitores quedarse más del tiempo establecido en sus trabajos, dificultando cumplir su rol materno y paterno en la educación de los menores. Ya que, impide a los hijos de tener una persona cercana ayudar en su identidad y su desarrollo integral. Según (UNICEF, 2021) mencionó que en América Latina se encuentran cifras inquietantes, por ejemplo: Colombia 1. 100. 000 infantes huérfanos, Chile 238.187 llevan a cabo trabajo infantil y en México (28%) infantes maltratados a lo largo de su infancia y adolescencia, privándoles de establecer adecuadas habilidades de socialización, puesto que, en su mayoría huyen de sus hogares para cubrir su carencia de alimentación, educación y salud física/emocional.

En el contexto nacional, según el Instituto Nacional de Estadística (INEI, 2022) se hallaron los siguientes estilos parentales: democrático, permisivo, negligente y autoritario. Existieron personas durante su etapa infantil tuvieron una formación establecida en la fuerza o el miedo. Puesto que, en el Perú los padres de familia

(52.5%) en dichas circunstancias han optado por el maltrato físico para obtener la obediencia de sus menores hijos. De tal modo, que los adolescentes han expuesto que fueron víctimas sobre la violencia en sus hogares, siendo que padecieron de agresión física (65.6%), agresión psicológica (67.6%) y el 36.1% y el 14.6% de los progenitores, respaldan el castigo que utilizan en sus hijos como un estilo de crianza.

La UNICEF (2021), mencionó que las habilidades de socialización han concedido a los menores establecer capacidades que le apoyarán en la resolución de problemas, a obtener una comunicación afectiva, expresarse sin miedo, capacidad para decisión de problemas, cerciorando un desarrollo de sus relaciones firmes y duraderas.

A nivel local, en la encuesta Demográfica y de Salud familiar, habiendo sido ejecutado en conjunto del INEI (2020), detalló ciertas conclusiones, en Lima, el 62% de los padres utilizan sanciones humillantes y gritos, el 27% recurren a castigos físicos, de forma de “llamar la atención” a sus menores. Aquellos datos, los cuidadores han excusado refiriéndose que aquella práctica es la adecuada para instruir a sus hijos, sin analizar que posteriormente repercute de manera significativa en su desarrollo global. Ya que, es donde se obtienen las habilidades sociales para un desempeño eficaz y progresivo, donde ganarían competencias para la resolución de conflictos y manifestar su sentir e intereses. (Maleki et al., 2019).

En etapas tempranas de las habilidades sociales se vincularon ciertos inconvenientes de desadaptación, deficiente salud física y mental, baja autoestima, especialistas han decretado que la etapa preescolar son una etapa trascendental de las cuales los niños menores a siete años han mejorado sus habilidades de socialización, puesto que la gran cantidad de menores comienzan a educar y gestionar su comunicación eficientemente con sus docentes y compañeros (Zhu et al., 2021)

Tomando en consideración la información antes referida, en la I.E de San Martín de Porres, del departamento de Lima, se ajustaron a estudiantes que presentaron situaciones con dificultades para socializar, habiendo perjudicado sus relaciones con sus compañeros, debido a que han tenido en sus primeros años, cuestionables estilos de crianza de sus pares. En consecuencia, bajo esta situación surgió el requerimiento de indagar e interrogarnos si existe relación entre los estilos parentales en las habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial.

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas incorpora 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), diseñados para abordar desafíos globales. Cada ODS aborda un aspecto específico de la sostenibilidad, por la eliminación de bajos ingresos hasta la acción climática. Los ODS son un marco integral que busca involucrar a gobiernos, empresas y sociedad civil en la búsqueda de un futuro más próspero y sostenible para todos. Su implementación requiere colaboración a nivel global y local, así como un enfoque holístico que aborde las interconexiones entre los distintos objetivos.

Se formula el problema: ¿Cuál es la influencia de los estilos parentales en las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial en una I.E. de SMP, 2024? Puesto que, se expone los problemas específicos: ¿Cuál es la influencia de los estilos parentales en las habilidades de socialización básica de los estudiantes del nivel inicial en una I.E. de SMP, 2024? ¿Cuál es la influencia de los estilos parentales en las habilidades de socialización avanzadas de los estudiantes del nivel inicial en una I.E. de SMP, 2024? ¿Cuál es la influencia de los estilos parentales en las habilidades relacionadas con la emotividad personal de los estudiantes del nivel inicial en una I.E. de SMP, 2024?

Aconteciendo la formulación del objeto de estudio, dispone una justificación teórica, en la medida que incrementará dichas informaciones de las variables de estudio, logrando corroborar y analizar regularmente las ejecuciones obtenidas con estudios previos. Del mismo modo obtiene una justificación práctica, donde proporciona el conocimiento para fortalecer los estilos parentales, también permitirá obtener información relevante y por medio de ello la I.E. ejecutará talleres, charlas y/o programas que introduzcan a la familia, figuras paternas e infantes y por último, una justificación metodológica, de las cuales aspira descubrir por medio del procedimiento de SPSS 25 aplicando técnicas de investigación como el cuestionario.

Con lo expuesto, se planteó el objetivo general: Determinar la influencia de los estilos parentales en las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial en una I.E. de SMP, 2024. Puesto que, se expone los problemas específicos: Determinarla influencia de los estilos parentales en las habilidades de socialización básica de los estudiantes del nivel inicial en una I.E. de SMP, 2024, Determinar la influencia de los estilos parentales en las habilidades de socialización avanzadas de los estudiantes del nivel inicial en una I.E. de SMP, 2024 y Determinar la influencia de los estilos

parentales en las habilidades relacionadas con la emotividad personal de los estudiantes del nivel inicial en una I.E. de SMP, 2024.

La formulación del objeto de estudio presentó una justificación teórica, en las dos variables, que incrementó aquel aporte del estudio en los aspectos teóricos de las mencionadas variables y analizar regularmente las ejecuciones obtenidas y comparar con estudios previos. Del mismo modo, se obtuvo una justificación práctica, habiendo proporcionado estrategias para fortalecer los estilos parentales en las habilidades sociales, permitiendo difundir la información a través de talleres, charlas y programas a docentes y padres-educandos; por último, una justificación metodológica, de las cuales aspira descubrir por medio del procedimiento de SPSS 25 aplicando técnicas de investigación como el cuestionario.

El objetivo general: Determinar la influencia de los estilos parentales en las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial en una I.E. de SMP, 2024. Puesto que, se ha expuesto los problemas específicos: Determinar la influencia de los estilos parentales en las habilidades de socialización básica de los estudiantes del nivel inicial en una I.E. de SMP, 2024; Determinar la influencia de los estilos parentales en las habilidades de socialización avanzadas de los estudiantes del nivel inicial en una I.E. de SMP, 2024 y Determinar la influencia de los estilos parentales en las habilidades relacionadas con la emotividad personal de los estudiantes del nivel inicial en una I.E. de SMP, 2024.

Los estudios internacionales que se han revisado como base: Jaramillo y Mosquera (2020) tuvieron el propósito de analizar los estilos de crianza y su incidencia en el crecimiento de las habilidades sociales en infantes de 4 años, Quito. Metodología empleada fue correlacional, diseño no experimental, enfoque cuantitativo con tipología transversal. En relación con el recojo de datos, se utilizaron encuestas a los padres, asimismo, para la variable dependiente, en los menores de edad. De igual manera, su población estuvo considerada por 120 sujetos, de la misma institución, se efectuó con un muestreo no intencional, 60 sujetos fueron escogidos. Dichos resultados no se ajustan con la teoría, ya que los padres no estaban presentes y los cuidadores eran óptimos, y los padres presentes no presentaban un cuidado favorable. Concluye en la existencia del impacto directo a la variable uno y dos, puesto que el estilo parental asumido variará en el ámbito que se desenvuelva.

Asimismo, Pacheco y Osorno (2021) propusieron mediante un estudio de correlación cuantitativa examinar la presencia de competencias parentales

únicamente en el desarrollo de habilidades sociales de niños de 3 a 5 años, de hijos únicos. La muestra estuvo compuesta por 61 educadores y 36 menores. Una institución educativa en Colombia, que recibió dos escalas: crianza positiva y habilidades sociales. Los resultados no coincidieron con la teoría, porque los padres de bebés con habilidades sociales promedio tenían a cuidadores con habilidades parentales favorables, en tanto que los niños con habilidades sociales altas tenían padres con competencias parentales entre riesgo, seguimiento y óptimas. Concluyen que existen factores más allá de la competencia de los padres que pueden influir en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños.

Silva y Miño (2019) en su estudio tuvieron el propósito de describir la prevalencia de los estilos parentales y habilidades sociales de los infantes de 6 años, Quito-Ecuador. La metodología que utilizaron fue correlacional cuantitativa, diseño transversal no experimental. Así también, una población de 98 educadores, 44 fueron bajo un muestreo aleatorio. Se encontró resultados, que existe una relación significativa de ambas variables en los estudiantes. Finalmente, el 98% de los padres exteriorizaron que, realmente el estilo parental desarrollado en sus hijos, influye positivamente en la formación social de sus menores hijos, su desarrollo social, emocional y autónomo.

En su artículo, Rizka y Bacotang (2019) presentaron la investigación de relación de estilos parentales y las habilidades sociales en Indonesia. Aquel método, enfoque cuantitativo, básico, correlacional, muestreo no probabilístico. Obtuvo una población de 242. Los resultados arrojaron que no se aprecia una correspondencia indicadora en medio de el modelo de crianza permisiva con las prácticas de socialización de los infantes. Concluyendo una correlación significativa en la clase parental autoritario y habilidades de socialización en los menores.

Ponce y Morales (2020) tuvo como finalidad la incidencia en los estilos de crianza y las habilidades sociales en infantes. La metodología fue correlacional, enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal. Se mantuvo conformado de 230, con muestreo no intencional se seleccionaron 115. Los resultados denotaron la correspondencia significativa entre las variables. Se concluyó que el 24% de los encuestados demostraron tener un estilo autoritario, en relación con las habilidades sociales, manifestaron el 40% un nivel regular y el 24% un nivel bajo.

Estudios nacionales investigados, se obtiene de Llanos (2021) planteó precisar si existe una correspondencia en la crianza parentales y los patrones conductuales en los infantes de cuatro a cinco años de Lima. Realizó una aplicación cuantitativa, no experimental y nivel correlacional, muestreo no probabilístico, obtuvo una población de 136 personas. En los resultados, se muestra una relación significativa en dichas variables, ya que el estilo de crianza democrático presenta una mayor puntuación. Concluyendo que existe correspondencia en ambas variables, confirmó un $Rho = .568$, manifestándose una correspondencia positiva moderada.

Por otro lado, Panta (2020) tuvo el propósito de demostrar la correlación en estilos parentales y habilidades de socialización en niños de cinco años, Piura. Un diseño no experimental, enfoque cuantitativo, correlacional, básico, con muestreo no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos usados fueron cuestionarios relacionados a prácticas parentales, y cuestionarios de habilidades sociales. La población se precisó de 115 educandos. Dichos resultados, presentaron una adecuada relación en ambas variables. Concluyendo que, si existe tipos de estilos parentales donde las habilidades sociales aumenta o disminuye, dependiendo del estilo asumido, manifestado una muestra significativa de 95% determinando la relación significativa y directa en ambas variables.

Villanueva (2022) tuvo como objetivo descubrir la relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales de los niños de la Escuela Primaria Mollendo. Con un enfoque cuantitativo, diseño correlacional transversal. Participaron 50 padres. Los resultados mostraron una correlación moderada en los estilos parentales y las habilidades sociales. Concluyó una correlación moderada en el estilo permisivo y las habilidades sociales, no se encontró relación en el estilo autoritario y las habilidades sociales.

Barrantes (2021) aplicó sus investigaciones sobre convivencia y estilos de crianza al colegio Centro-Sullana. Para el estudio cuantitativa se eligieron diseños no experimentales, descriptivos básicos y correlacionales transversales. Utilizaron una muestra voluntaria de 150 estudiantes. Se encontró en los resultados que la convivencia en la escuela estaba directamente relacionada con la crianza de los hijos. Valor de Kendall de .131 con significancia de .46, y Gamma de .772, con significancia .46. Concluyendo valor total significativo entre ambas variables.

En Huaycán, Soller (2022), realizó un estudio transversal, diseño experimental, tipo básica, cuantitativo y no experimental de las variables antes mencionadas para

determinar su relación. Trabajó con 100 estudiantes. Los resultados presentaron una relación considerada en ambas variables, concluyó que tienen una correlación positiva baja con Rho Spearman .331** calculada en 0,000

Asimismo, la teoría de crianza parental presentada por Martin y Maccoby (1983) indicaron con referencia a trabajos actualizados por Kuppens y Ceulemans, (2019). detallaron cuatro estilos de crianza; autoritativo, es decir, por una categoría superior-obligación y una destreza superior en dar respuesta, el autoritario superior obligación y menor destreza en dar respuesta, el compasivo, menor obligación y superior destreza en dar respuesta, finalmente, el negligente, con menor obligación y menor destreza en dar respuesta.

Teoría sobre estilos de crianza de Diana Baumrind (1969) puesto que, acentúa que las relaciones desde el origen de existencia de aquellos menores son fundamentales, dado que marcan aparentemente vínculos significativos en las dos partes por medio de una sincronización en las peticiones de los padres y menores hijos.

Enfoque conceptual de los estilos parentales, según (Guzmán y Cataño, 2020). Dado que, las clases de tipos mencionada por Baumrind (1969) son: estilo parental democrático, donde participa la fundamentación de sus competencias); estilo parental autoritario, posee cierto mando donde demanda grados altos de control y madurez, demostrando poco o nula comunicación y afecto, prevaleciendo ciertas tareas y castigos estrictos (Fuentes-Vilugrón et al., 2022). Por último; el estilo parental permisivo, presenta minorías de obligaciones en su residencia y su comportamiento, las ordenanzas manifestadas al menor podrían ser usada como mejor sea de su preferencia sin algún tipo de vigilancia. (Arias & Cáceres, 2021).

Conforme con Maciel et al., (2020), estos estilos requirieron de disciplina, toma de decisiones y habilidad para adecuarse a los infantes, concederles participar y manifestar sus opiniones en el diálogo.

Así también DeMause (1991) en trabajos actualizados por Córdoba, (2014) señaló respecto al desarrollo auténtico de los estilos parentales durante los primeros inicios de la vida del bebé, que este ha evolucionado desde la antigüedad hasta el presente. Por ello, el autor clasificó previamente los estilos parentales: infanticidio, abandono, ambivalencia, ayuda y socializar.

Entre los siglos XIV y XVI se caracterizó por la “ambivalencia”, donde el lema de los padres era lograr un mejor futuro para ellos a través de la educación, por lo

que se ofrecían a instruirlos. Por otro lado, el siglo XVIII se identificaba por un "intrusión", donde la relación entre padres e hijos se hizo más estrecha, pero no se estableció el vínculo de confianza entre los padres. Por lo tanto, estos padres mantuvieron una posición dominante y de mando sobre sus hijos, y los niños que no siguen o siguen las reglas familiares son vulnerables a abusos físicos y psicológicos, incluidos ciertos insultos, gritos y chillidos. Desde la época XIX hasta la mitad del siglo X, progenitores asumieron el papel de asesores, albaceas o guías en la crianza de sus hijos. Después de todo, a mediados del siglo XX, estas pautas incluyeron desarrollar empatía por los hijos, como lo hace un padre; es considerado una persona que reconoce y es consciente de las necesidades de sus menores (García, 2020).

Según Machahuay (2021), mencionó que la crianza se define como una relación entre padres e hijos que proporciona creencias, habilidades y actitudes que promueven el componente emocional. Asimismo, los estilos parentales se transfirieron a medida que los cuidadores instruyen a sus hijos según reglas (Ibarra et al, 2019).

En este sentido, Ramos & Ramos (2020) creyeron que la identificación y prueba óptima de la competencia parental es una tarea inevitable que requiere variossistemas y procedimientos de evaluación del entorno familiar para establecer la figura o abandono de capacidad parental.

Blanco et. al. (2021) refirieron que el estilo parental se precisa a modo que la suma aquellas habilidades y capacidades necesarias para que los padres se conviertan en los primeros educadores.

Los autores Blanco et. al. (2021), sostuvieron que estas habilidades parentales deben desarrollarse de manera responsable para que los titulares de la formación de los menores sean capaces de identificar no solo las necesidades de cuidado y alimentación, sino también emocionales y de comunicación, para poder brindarles una atención equilibrada y adecuada. Relaciones educativas, socio-efectivas, adaptabilidad y apego. También enfatizaron la necesidad de incluir las cuestiones de apego en los repertorios parentales, ya que los niños necesitaban un adulto que pueda interpretar e identificar sus necesidades para ajustar sus respuestas a conductas amorosas en un espacio que les permita comunicarse.

En las dimensiones implantadas con respecto a la variable estudiada, el estilo parental democrático, proporcionó aquellos cuidadores orienten, apoyen a niños razonable, guiada a las soluciones de dificultades, expone un contacto eficiente,

adquiriendo vinculación afectiva y amical entre ambos, otro punto es, manifestaron la racionalidad detrás de las normas cosa que permite posteriormente afianzar las finalidades planteadas que involucren después una meditación de posibles temas, dicho estilo está ligado a obtener logros óptimos en los menores. Dicho estilo parental promovió el progreso de habilidades, protección, la no violencia y la salud física-emocional, asimismo, admite en los menores sus derechos y dignidad, siendo lo más fundamental en el núcleo familiar y primordialmente que los menores deben ser guiados con un adecuado bienestar, brindándoles lo mejor. (OMS, 2020).

En consecuencia, también se hizo mención al estilo parental autoritario, caracterizado por disponer progenitores estrictos, nula o casi nada de susceptibilidad, observados a manera de supervisores, inexistente soporte a sus menores en su cotidianidad. Los pares imponen la realización de aparentes reglas o normas con la finalidad de fortalecer la forma del accionar de sus menores, por tal motivo, están sujetos a ejercer las reglas o normas determinados, de modo que se presente una omisión, tendrán la obligación afrontar en oportunidades a aparentes sanciones (Ponce y Morales, 2020).

Para concluir, el estilo parental permisivo, en el que los progenitores presentaron mayor receptividad, pero menor exigencia, motivan a los menores a lograr su independencia con el objetivo de que consigan optar convenientes decisiones e iniciar distintas formas de actos de forma libre sin ninguna vigilancia (Jinan et al 2022). Por consiguiente, aquellos hijos construyeron aparentes modelos del comportamiento de no tener en cuenta el morbo, libertad de expresión, timidez, entre otras cosas, se destacan por manifestar lo que sienten en el momento. (Sedanamano, 2018).

En cuanto a la segunda variable, en base a estas destrezas fijaron y contuvieron un accionar adecuado del sujeto ante su ambiente que constituye su ingenio social. Así pues, Rubio y Ruiz (2021) recalcaron como una agrupación de habilidades que mantiene cada individuo con el objetivo de accionar una interrelación adecuada y asertiva, asegurando un elemento considerable donde consigue su crecimiento integral, ya que establecieron identificar un desarrollo social en aquel entorno donde se encuentre, trayendo como impacto la socialización con otras áreas de su desarrollo, por consiguiente, la flexibilidad para cada una de ellas.

Asimismo, teoría de la inteligencia emocional de Goleman (1995) con referencia a trabajos actualizado por Briones y León (2018) tomaron en cuenta los

tipos de destrezas o inteligencias es una habilidad única y tradicional de cada ser humano, donde contribuye como intermediario para la regulación y reconocimiento del entorno escolar o familiar y las evidencias subjetivas propias.

Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura (1969), en estudios actualizados por Jara et al (2018) hizo referencia que los infantes se animan con el resultado inmediato de sus actividades y cuando logran la madurez se inclinan a repetir los hechos modelados que son razonables con aquellos valores y metas

Así también, la teoría Sociocultural del Aprendizaje de Vygotsky(1979),en estudios recientes por Espinoza (2019). sustentó aquel ambiente educativo debe actualizarse independientemente debido a las penurias de los estudiantes de inicial y aumentar aquella destreza simbólica, incluida como avance mental, de las cuales se le conceda determinar un vínculo social con los de su alrededor en el medio que le rodea, contribuyendo la facilitación en respecto a la capacidad cognitiva que involucra los procesos mentales, construyendo de tal manera un esquema de ídoles instrumentales o convencionales de soporte psicológicas.

Teoría del aprendizaje de Piaget (1971), indicaron al desarrollo de las habilidades de socialización, señalado por Condori (2019), hizo referencia al balance social anima el progreso sapiente, por medio dicha autorregulación, brindando aquel vínculo con lo que rodea con su entorno, encontrando semejanzas con un contexto ya antes relacionado. La correlación con el medio social dirigió al aumento del aprendizaje, por lo tanto, se impulsa al sistema escolar proporcionar distintas posibilidades para los menores y poder recibir una educación usual y consolidar sus apropiadas ideas por medio de los procesos sociales.

El enfoque conceptual de aquella segunda variable, se tomaron en cuenta a la teoría de Goldstein (1989 citado por Huertas en el 2017), donde hace referencia que las habilidades sociales implementaron un sinfín de capacidades de formas básicas, caracteres interpersonales y específicas, permitiendo solucionar convenientemente distintas circunstancias que pueda suceder a lo largo de los años, preparando al sujeto para las soluciones de problemas a futuro. Puesto que, se formaron de valores, opiniones, experiencias y aprendizajes que se expresan en comportamientos y conductas.

Peña (2022) en su investigación, identificó a las habilidades sociales, como competencias sociales, al tiempo que identifica una construcción teórica multidimensional y compleja que se refiere a la forma en que las habilidades deben

relacionarse con el comportamiento sobre formas y tipos que acepta a las personas y les permite hacer ajustes personales.

De manera similar, Orr et al. (2021) precisaron sobre las habilidades de cooperación e intercambio de habilidades, implicaban que dos o más niños participen en una actividad e intercambien conductas verbales o motoras que estimulen interacciones positivas entre pares o compañeros. Esta habilidad también se describió como un grupo de dos o más infantes intercambian conductas motoras o verbales.

Así también, Abuzandah (2021), las habilidades relacionadas con los sentimientos y las emociones se desarrollaron para crear una comprensión de las emociones propias y de los demás. Evalúa la potencia de identificar y expresar las emociones/sentimientos positivos o que podrían ser negativos. Por lo tanto, la facultad de expresar emociones se definió como la capacidad de expresar las propias emociones, el estado mental y las emociones que una persona tiene y experimenta. No siempre es fácil transmitir tus sentimientos a los demás.

Nielsen y Klyvers (2020) consideraron que las habilidades sociales son características o respuestas estables en el tiempo y relativamente consistentes en todas las situaciones.

En definitiva, Arace et al. (2021) plantearon sobre las habilidades de autoafirmación, ya que son expresiones de comportamiento interpersonal que expresan los mismos sentimientos y defienden los propios derechos sin oponerse a las responsabilidades de las personas, lo que también se denomina autoconciencia. Otros rasgos incluyeron respetar los derechos de los demás y empoderarse. Por consiguiente, las autoafirmaciones constructivas van relacionadas de expresiones favorables propias, así como de declaraciones positivas de las habilidades y capacidades adquiridas y su relación con los demás.

De otro modo, según Guerreros (2021), las habilidades sociales son significativas de modo que, afianzaron prácticas morales significativas para su mejora, promovieron la alineación de destrezas positivas las relaciones con nuevos niños y perfeccionan la conducta. Impedir la conducta abusiva logra optimizar las relaciones.

Así también, León y Bettina (2020), mencionaron que las habilidades sociales constituyeron un total de patrones de comportamiento, formas de pensar específicas que facilitaron las relaciones interpersonales y resuelven problemas socioemocionales.

Por otra parte, Salazar (2020) encontró que las habilidades sociales determinan el pensamiento humano y se desarrollan a lo largo de nuestra existencia, permitiendo a la persona comunicarse de forma segura con sus pares, aclarar sus sentimientos, pensamientos, comportamiento, etc. Durante esta experiencia, es importante mencionar que las habilidades sociales son esenciales para su adaptación al talento y al aprendizaje temprano en la vida y están asociadas con mejores resultados académicos y sociales.

Además, Gómez (2021) enfatizó que los niños comienzan a formar relaciones con sus padres desde que nacen. Luego nos comunicamos con profesores y compañeros de clase en la escuela. El juego es uno de los planes que garantizaba la adaptación de los bebés. interactuar y adaptarse. Conexión humana. Fomente un entorno donde los bebés puedan mejorar el habla y la expresión física y desarrollar habilidades sociales.

Martínez y Ramos (2019), tomaron como referencia el aspecto de Goldstein et al. (1989) las dimensiones para su crecimiento social son aquellas habilidades sociales básicas, desarrollándose desde el inicio de la existencia y transcurso de los años, puesto que se intensifican conforme a las características de los sujetos. En las diferentes habilidades de socialización básicas se podrían tener en cuenta como la preparación, conclusión de una interacción social y por último formular preguntas.

Posterior a ello, que Chamorro y Ramos (2019) en consideración de la teoría de Goldstein et al. (1989) hizo mención de las habilidades sociales avanzadas, refiriendo que son estas que impulsan la orientación y aprendizaje de los educandos, por consiguiente, se evidenciaron de forma compleja en deber a la edificación y experiencias marcadas es distintas condiciones que ocasiona el clima social. Dentro de aquellas habilidades de forma compleja se puede mencionar; expresar de manera asertiva una opinión, pedir ayuda o cooperación, reconocer su equivocación y en conclusión saber escuchar para determinarlas.

Prosiguiendo con lo anterior, se hace referencia a Ccorahua (2017), de las cuales se obtuvo las habilidades sociales en relación con la emotividad personal, reconociendo que dichas habilidades se hallan en expresión de los puntos de vista emocionales o subjetivas y la autorregulación, consideración de las normas de convivencia y la ética de cada sujeto.

En cuanto a la definición de habilidades sociales, Gutiérrez et al. (2023), definió como comportamientos sociales destinados y necesarios para la realización enérgica de la acción interpersonal.

Finalmente, dichos estilos parentales se precisaron como las posturas parentales frente a la reacción de aquellos menores, en cuestión al ambiente emocional de sus interrelaciones en cuestión a la disciplina. Un ambiente familiar positivo, generaba que los infantes desarrollen superiores capacidades, de forma que logren afrontar ocasiones del futuro (Cho et al., 2020).

Así también, se tuvieron que las habilidades sociales son un desarrollo sistemático y regular que se usa para medir las capacidades y competencias por medio del estudio y seguimiento de contenido de información, para comprender y examinar su proceso emocional y académico en cuestión de sus habilidades sociales, puesto que se debería favorecer las habilidades de aquellos infantes y tener en cuenta el perfil del educando (MINEDU, 2021).

Con lo expuesto, se formula la hipótesis general: Existe influencia de los estilos parentales en las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial en una I.E. de SMP, 2024. Puesto que, se expone los problemas específicos: Existe influencia de los estilos parentales en las habilidades de socialización básica de los estudiantes del nivel inicial en una I.E. de SMP, 2024; Existe influencia de los estilos parentales en las habilidades de socialización avanzadas de los estudiantes del nivel inicial en una I.E. de SMP, 2024 y (c) Existe influencia de los estilos parentales en las habilidades relacionadas con la emotividad personal de los estudiantes del nivel inicial en una I.E. de SMP, 2024.

II. METODOLOGÍA

Este estudio de investigación se tomó en cuenta tipo básica, porque tiene como finalidad aumentar y obtener más información sobre una determinada realidad. Asimismo, Mar et al (2020) señaló conocimientos teóricos basados en fuentes sólidas ya existentes para estudios. Del mismo modo, Ortega (2017) refirió que pretende abrir nuevas teorías y aumentar el conocimiento sobre una determinada realidad.

Según Cohen y Gómez (2019) respecto al enfoque se utilizó el cuantitativo, porque representa la estrategia de este estudio, que se centra en considerar la recolección y análisis que proporciona una unidad de datos variable. Aquella finalidad es que se promovió la investigación empírica objetiva de acuerdo con los fenómenos presentados con el fin de confirmar y comprender los acontecimientos. En su desarrollo se utilizaron varios métodos y técnicas de cuantificación, lo que demuestra su amplia utilidad como estrategia del investigador en determinadas disciplinas. Así, a través de experiencias percibidas entre variables, su concepto pudo ser descritos y explorados a través de texto, prosa o una unidad de información observable.

Por el diseño es la no experimental, este modelo fue apropiado porque las dos variables, uso de herramientas tecnológicas y liderazgo pedagógico, no fueron manipuladas y, por lo tanto, es transversal o transaccional porque las variables dependientes e independientes tendieron a recopilar datos simultáneamente o durante un período de tiempo, correspondiente al año 2021 (Arias et al, 2022). Por eso Hernández et al. (2019), precisó sobre el estudio que es un procedimiento analítico, porque ninguna de aquellas variables estudiadas cambia y sólo se observan fenómenos en su entorno natural para luego analizarlos.

El nivel o alcance es explicativo, porque el objetivo principal fue poder explicar el efecto del uso de herramientas técnicas en la gestión pedagógica. El nivel de explicación también se alcanza apelando a una teoría que interpreta la realidad y cómo ocurrió una circunstancia o proceso y sobre que situaciones ocurre o debido a que se relacionan dos variables. Es decir, pretendió responder a las causas de fenómenos físicos o sociales. (Hernández et al., 2019).

Definición conceptual de la VI: Estilos parentales, Fuentes-Balderrama et al. (2019): Es como los padres educan a sus menores hijos, la cual puede ser evaluada a través de sus dimensiones emocionales y comunicativas que promueven la autonomía, el control conductual, el control psicológico, la apertura y el humor.

Definición operacional VI: la variable independiente se logró medir mediante el Cuestionario de actividades Parentales (Parenting Practices Questionnaire) de Robinson (1995), adaptado por Velásquez y Villouta (2013) del PSDQ de Robinson.

Su propósito fue introducir un procedimiento práctico para medir los estilos de crianza entre padres, madres e hijos según las importantes pautas teóricas de Baumrind vinculados con las dimensiones de crianza autoritaria, autoritativa y permisiva. Según los indicadores, se dividieron en amor y participación, razonamiento/iniciativa, participación democrática, relajación/tranquilidad, hostilidad verbal, castigo corporal, estrategias de castigo, control autoritario, falta de seguimiento, ignorar el mal comportamiento y confianza en uno mismo.

De tal manera, dicha variable fue compuesta por sus dimensiones e indicadores, dichos fueron mediados por una escala ordinal denominada "Likert", valoración de 5 entre: (1) Nunca, De vez en cuando (2), Casi la mitad del tiempo (3), Muy seguido (4) y Siempre (5), los cuales estarán conformado por 50 ítems.

Definición conceptual de la VD: Habilidades sociales, en función a Briones y León (2018) es un proceso regular y sistemático de cuantificar el desarrollo de habilidades y destrezas a través de la creación de contenidos y observaciones para obtener y analizar el desarrollo del proceso educativo académico y social. Las funciones relacionadas se gestionaron para lograr una optimización continua durante todo el proceso.

Definición operacional VD: Con base en este principio se utilizó la escala desarrollada por Goldstein, la cual consta de 19 ítems e incluye habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas y habilidades sociales emocionales según las dimensiones correspondientes de las habilidades sociales. Aquel análisis mostrará que existen brechas entre los niños en edad preescolar, para alcanzar a los grupos de mayor edad.

Fueron divididos según indicadores en habilidades para escuchar, iniciar una conversación, continuar una conversación, hacer presentaciones, elogiar a los colegas, pedir y brindar ayuda, participar en diversas actividades, dar y seguir instrucciones, disculparse, persuadir a otros, comprender y expresar emociones, manejar y controlar la ira y el miedo, y automotivación.

Fue una parte importante del proceso de investigación, la población, ya que es un conjunto fijo o permanente de características comunes en las que se replican los resultados de la investigación (Arias, 2021). Al respecto, la población mencionada aún

estuvo conformada por 101 estudiantes matriculados de la institución educativa San Martín de Porres

Criterio de inclusión: estudiantes de los dos sexos que asisten al mismo nivel a dicha institución educativa de San Martín de Porres inscrito en el curso escolar 2024.

Criterio de exclusión: estudiantes que no se incorporan a la institución educativa donde se realiza la investigación.

La muestra estuvo conformada por 80 educandos de la institución educativa San Martín de Porres, por medio de una fórmula.

Mencionando a Sánchez y Reyes (2020), expone de acuerdo con las dimensiones de la muestra, en los casos en que se considere una proporción reducida, siendo la muestra de la población como totalidad, que completa la recogida y análisis de datos estadísticos representativos de la población, el estudio de los datos se desarrolla mediante una organización multielemento. según las escalas de las variables independientes y la prevalencia y alcance de las reformas. En este trabajo elegido, se realizó entre 80 estudiantes de educación básica del nivel inicial de una institución educativa de San Martín de Porres.

Según Hernández & Carpio (2019) en relación con el muestreo probabilística aleatorio simple, tipo intencional donde averigua emplear muestras representativas a la población, de las cuales dando a entender que se ajustan con las características de los evaluadores, los que voluntariamente participen y aquellos que presentan accesibilidad escojan con intención a los que pertenecen en la población.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos, se empleó como técnica la encuesta, mediante lo cual se podría obtener la información que los investigadores necesitan para entregar resultados (Hernández, 2018). El cuestionario fue el instrumento utilizado durante todo el proceso de investigación. Esta herramienta contiene un conjunto de afirmaciones para obtener datos precisos sobre los educandos (Fresno, 2019). Dichos padres responderán el posterior cuestionario.

Ficha técnica tiene como primera variable estilos parentales y como instrumento presenta el nombre de: adaptación del Cuestionario de Prácticas Parentales. Asimismo, adaptado por Pérez Montenegro, Luz (2018). De tal forma, manifiesta las dimensiones como democrático, autoritario y permisivo. Como segunda variable es habilidades de socialización y como instrumento: Lista de chequeo evaluación de habilidades de socialización. De tal forma adaptado por: Ambrosio Tomas con sus dimensiones de habilidades de socialización básicas, habilidades de

socialización avanzadas y habilidades de socialización relacionadas con los sentimientos.

Asimismo, Santos (2017) secuencialmente según la validez, las características de cualquier instrumento presentado para indicar los factores o características que se pretende medir en la validación deben describir si el cuestionario es confiable para medir lo que se pretende medir. En este estudio, las variables se midieron y luego se probaron mediante un procedimiento llamado prueba de contenido a juicio de expertos. En este sentido, dichos instrumentos fueron empleados a revisión de tres expertos docentes de posgrados, donde determinaron las dimensiones de los indicadores. Tuvieron en cuenta criterios en base de claridad, coherencia y relevancia dando consentimiento de aplicabilidad.

En relación con la fiabilidad, se verificó por medio de solidez interna, calificado: Alfa de Cronbach (α), ya que su escala de "Likert", escala ordinal. En base con dichas normas vigentes, se realizó una prueba piloto donde se procesan las evidencias según calificación de los ítems para establecer el alcance de confiabilidad. De este modo, el análisis se evalúa con base en los principios afianzados resaltados por DeVellis (2016), afirmó que la consistencia, nivel o grado de confiabilidad de aquellos instrumentos debe exceder 0.80 (Baena, 2018).

Para el análisis de datos y describir la situación actual, los datos se descargaron de la aplicación de encuesta y luego se tabularon usando Excel 2010. En seguida los datos registrados se transfirieron al programa SPSS 25 para comenzar la interpretación estadística. Y para ello se elaboraron tablas de frecuencia con sus correspondientes gráficos estadísticos, con el objetivo de introducir la aplicación del cuestionario, porque requirió una explicación de las dos variables a estudiar. Respecto al análisis descriptivo, se analizaron los resultados obtenidos y se dio una descripción de las conclusiones y recomendaciones del estudio. Finalmente, según la normalidad, se utilizó Kolmogorov-Smirnov ($m = 50$) y la posterior regresión logística ordinal como estadística inferencial y así probar las hipótesis.

Entre los elementos de aspectos éticos, de fortalecimiento de en las universidades se fomentó la colocación de elementos éticos para formar nuevos profesionales con prácticas éticas en las actividades del marco sociocultural peruano, ya que existe una tendencia fundamental al respeto a los demás. Y cuidar de la gente del entorno y centrarse en el desarrollo de la calidad y el conocimiento, por lo tanto, este estudio se centra en la promoción de los principios humanos basados en diversos

contenidos, información, revistas y factores de investigación como factores que reducen el desarrollo del marco teórico.

Durante el trabajo de investigación se recordó el fortalecimiento del desarrollo ético del trabajo de investigación encomendado, partiendo con la beneficencia detallando que la información recopilada durante el trabajo de investigación fue utilizada con fines científicos, lo que contribuyó a encontrar soluciones importantes. En relación con la investigación, a partir de la pregunta de investigación. Por otro lado, la integridad asegura la identidad de los participantes que participaron y cooperaron en este estudio. Para lograr la autonomía, trabajamos con el consentimiento de los participantes y obtuvimos los permisos necesarios para realizar el estudio.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Frecuencia y porcentaje de los niveles de los estilos parentales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Promedio	80	100.0	100.0	100.0

En base a dichos resultados se apreció que el 100% de los participantes exponen que los estilos parentales son moderados. Puesto que, los participantes tienen una opinión con una misma apreciación, es factible que haya elementos determinados de los estilos parentales que se podría intensificar.

Tabla 2

Descripción de los resultados de los niveles de los estilos parentales

Niveles	Democrático		Permisivo		Autoritario	
	f	%	f	%	f	%
Debajo del promedio	68	85.0%	32	40.0%	.	.
Promedio	.	.	48	60.0%	80	100.0%
Por encima del promedio	12	15.0%
Total	80	100%	80	100%	80	100%

Conforme a los resultados se mostró que 85% detallan que los estilos democráticos son debajo del promedio. Detallando que el proceso posiblemente ajusta con exigencias inferiores necesarios para los estilos democráticos. Así también, 60% especifican que los estilos permisivos son promedio, en otros términos, las deficiencias identificadas deben abordarse, mientras que reforzó los aspectos positivos puede ayudar a aumentar el compromiso de los padres con el estilo parental y la satisfacción general del menor. Finalmente, 100% de los participantes dicen que el estilo autoritario se hallaba en un nivel promedio, esto significa que la mayoría siguen un proceso para lograr sus objetivos en sus menores hijos.

Tabla 3*Frecuencia y porcentaje de los niveles de las habilidades sociales*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Promedio	47	58,8%
	Debajo del promedio	33	41,3%
	Total	132	100%

En función a dichos resultados se evidenció que el 58.8% de la concurrencia detallan que dichas habilidades sociales son promedio. Esto puede significar que, a pesar de una intervención adecuada, todavía hay aspectos que no se gestionan de manera favorable.

Tabla 4*Descripción de resultados de las dimensiones de las habilidades sociales*

Niveles	Habilidades de socialización básicas		Habilidades de socialización avanzadas		Habilidades relacionadas con la emotividad personal	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	.	.	33	41.3%	.	.
Medio	40	50%	47	58.8%	40	50%
Alto	40	50%	.	.	40	50%
Total	80	100%	80	100%	80	100%

Basándose a dichas respuestas hallados se detalló que el 50% opinan que las habilidades de socialización básica son medios. Detallando que el proceso posiblemente ajusta con exigencias inferiores necesarios para las habilidades de socialización básicas. Así también, el 58.8% detallan que las habilidades de socialización avanzadas son medio, en otras palabras, las deficiencias identificadas deben abordarse, mientras que reforzar los aspectos positivos puede ayudar a aumentar el compromiso de los padres con el estilo de crianza y la satisfacción general del menor. Por último, el 50% de los padres mencionan que las habilidades relacionadas con la emotividad personal se hallan en un nivel medio, esto significaba que la mayoría siguen un proceso para lograr sus objetivos en sus menores hijos.

Tabla 5*Tabla cruzada E.P. vs H.S.*

E.P.	Medio	H.S.		Total
		Moderado	Bajo	
		47	33	80
		58.8%	41.3%	100.0%
Total		47	33	80
		58.8%	41.3%	100.0%

En la tabla cruzada se mostró que el 58.8% de participantes distingue tanto los estilos parentales como las habilidades sociales como medio, muestra consenso en que hay margen de mejora en dichos elementos. Abordar las debilidades determinadas y utilizar las fortalezas puede contribuir a la eficiencia y el progreso en ambas áreas.

Tabla 6*Tabla cruzada estilos parentales vs habilidades de socialización básicas*

estilos parentales	Medio	Habilidades de socialización básicas		Total
		Moderado	Alto	
		40	40	80
		50.0%	50.0%	100.0%
Total		40	40	80
		50.0%	50.0%	100.0%

Según las respuestas que el 50% de los participantes mostraron tanto los E.P. como las H.S. básica en un nivel regular representan el sentido común de que hay margen de mejora en estas áreas. Abordar las debilidades encontradas y las firmezas puede contribuir a mejorar la eficiencia y el progreso en ambas áreas.

Tabla 7*Tabla cruzada estilos parentales vs habilidades de socialización avanzadas*

		H.S.A.		
		Moderado	Alto	Total
estilos parentales	Medio	47 58.8%	33 41.3%	80 100.0%
Total		47 58.8%	33 41.3%	80 100.0%

En base a los resultados el 58.8% de los participantes resaltaron tanto los E.P como las H.S.A. en un nivel regular representan el sentido común de que hay margen de mejora en estas áreas. Se identificó las debilidades y utilizar las fortalezas puede contribuir a mejorar la eficiencia y el progreso en ambas áreas.

Tabla 8*Tabla cruzada estilos parentales vs habilidades relacionados con la emotividad*

		H.R.E.		
		Moderado	Alto	Total
estilos parentales	Medio	40 50.0%	40 50.0%	80 100.0%
Total		40 50.0%	40 50.0%	80 100.0%

Se detallaron en los resultados que el 50% de los concurrentes notan tanto los estilos parentales como las habilidades relacionadas con la emotividad se mantiene en un nivel regular representan el sentido común de que hay margen de mejora en estas áreas. Se identificaron las debilidades y utilizar las fortalezas puede ayudar a contribuir la eficiencia y el progreso en ambas áreas.

Contraste de hipótesis general y específicas

Tabla 09

Información de ajuste de los modelos

Variables/Dimensiones	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Estilos parentales en las habilidades sociales	Sólo intersección Final	5,912 4,606	130,694	2	,001
Estilos parentales en las habilidades de socialización básicas	Sólo intersección Final	12,757461 9,164	143,594	2	,001
Estilos parentales en las habilidades de socialización avanzadas	Sólo intersección Final	5,912 4,606	83,506	2	,001
Estilos parentales en las habilidades relacionados con la emotividad	Sólo intersección Final	12,735 10,405	29,330	2	,001

Función de enlace: Logit.

Dicha tabla, se evidenció los ajustes de dichos datos para aquel modelo parsimonioso de aquellos niveles de estilos parentales en las habilidades sociales, ya que el Chi cuadrado de 130,694 ante p valor < 0.05 dando a identificar aquellos datos que evidencian dependencia estadística, así también se obtiene a estilos parentales en las habilidades de socialización básicas al Chi cuadrado de 143,594 ante p valor < 0.05 donde a notar la dependencia estadística, asimismo se adquiere a los E.P. en las H.S.A. al Chi cuadrado de 130,694 ante p valor < 0.05 puesto que denota dependencia estadística, de tal modo, se consideró los estilos parentales en las habilidades relacionados con la emotividad al Chi cuadrado de 29,330 ante el valor < 0.05 ya que señalaba dependencia estadística. Por consecuencia, dichos valores de aquellas variables y dimensiones se hayan partícipe para la prueba estadística de la regresión logística.

Tabla10*Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio*

Variables/dimensiones		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Estilos parentales en las habilidades sociales	Pearson	.000	0	.
Estilos parentales en las habilidades de socialización básicas	Desviación	.000	0	.
	Pearson	1,426	1	,232
Estilos parentales en las habilidades de socialización avanzadas	Desviación	2,108	1	,14/
	Pearson	.000	0	.
Estilos parentales en las habilidades relacionados con la emotividad	Desviación	.000	0	.
	Pearson	12,735		
	Desviación	10,405	1	,127

Función de enlace: Logit.

Dichos valores que presentaron en la tabla de la bondad de ajuste determinaron para el modelo parsimonioso, evidenciando que el P valor > 0.05 identificando aquellos datos de dichas variables de los E.P. repercuten en las H.S.B., avanzadas y relacionados con la emotividad.

Tabla 11*Prueba pseudo R cuadrado*

Variables/Dimensiones	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Estilos parentales en las habilidades sociales	.016	0.23	0.14
Estilos parentales en las habilidades de socialización básicas	.044	0.59	.033
Estilos parentales en las habilidades de socialización avanzadas	.016	.023	.014
Estilos parentales en las habilidades relacionados con la emotividad	.029	.036	.018

Función de enlace: Logit

Aquellos datos obtenidos señalaron en dicha tabla la influencia(%) en dichas variables y dimensiones, con ocuparon al estadístico del Pseudo R cuadrado Nagelkerke. En este sentido a la hipótesis general y específicos, dichas variabilidad de aquellos niveles, las habilidades sociales se basan al 23% de los estilos parentales, así también se obtuvo a la primera hipótesis específica, habilidades de socialización básicas, depende de 59% de los estilos parentales. Asimismo, se tiene la segunda hipótesis, las habilidades de socialización avanzadas depende de 23% de los estilos parentales. Finalmente, de obtuvieron en la tercera hipótesis, las habilidades relacionadas con la emotividad dependen 36% de los estilos parentales.

De tal modo, se precisaron que aquella dimensión que evidencia mayor impacto a las habilidades sociales es de habilidades de socialización básicas.

Tabla 12

Estimación de parámetros

Estimación de parámetro		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.
Umbral	[habilidades sociales 1 = 2]	-,310	,229	11,831	1	,176
Ubicación	[estilos parentales 1=1]	-19,541	,000	.	1	.
	[estilos parentales 1=2]	0 ^a	.	.	0	.
Umbral	[habilidades de socialización básicas 1 = 1]	-3,912	,773	25,596	1	,000
	[habilidades de socialización básicas 1 = 2]	-1,056	,259	16,676	1	,000
Ubicación	[estilos parentales 1=1]	-2,484	1,476	20,832	1	,092
	[estilos parentales 1=2]	0 ^a	.	.	0	.
Umbral	[habilidades de socialización avanzadas 1 = 2]	9,34	,252	13,788	1	,000
Ubicación	[estilos parentales 1=1]	-18,560	,000	.	1	.
	[estilos parentales 1=2]	0 ^a	.	.	0	.
Umbral	[habilidades relacionadas con la emotividad 1 = 1]	-3,081	,537	32,878	1	,000
	[habilidades relacionadas con la emotividad 1 = 2]	-,681	,240	8,092	1	,004
Ubicación	[estilos parentales 1=1]	-1,881	1,391	5,829	1	,176

Aquellos resultados acentuaron la dependencia y la incidencia de los estilos parentales, demostrando su repercusión en las habilidades sociales, ya que P valor < 0.05, y aquel valor de Wald >4.00, no obstante, los estudiantes de una institución de San Martín de Porres que emplearon un debajo del promedio de estilos parentales cierta inclinación de evidenciarse en debajo del promedio a las habilidades sociales. Por otra parte, los estilos parentales en debajo del promedio el valor de Wald >4.00, debido a que el valor de P valor < 0.05, es predecible de las H.S.B. es bajo. En consecuencia, existieron influencia en los niveles de los E.P. en las habilidades de socialización es bajo. Por lo cual, los estilos parentales es debajo del promedio el valor de Wald es >4.00, puesto que el valor de P valor < 0.05, fue predecible que habilidades de socialización básicas, avanzadas y relacionadas con la emotividad es bajo.

IV. DISCUSIÓN

En dicha investigación se determina la influencia de los estilos parentales en las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial en una I.E. de SMP, 2024, se logra hallar que las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial dependen de 23% de los estilos parentales. Así también, se evidencia los resultados de ajustes de los modelos de estilos parentales en las habilidades sociales de los estudiantes de inicial y correspondiente a las dimensiones, dando como significancia en la hipótesis general como en las específicas es $P < 0.05$ en su totalidad. Demostrando que existe influencia de los estilos parentales en las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial en una I.E de SMP, 2024. En otras palabras, los estilos parentales aplicados por los padres a los hijos inciden de modo significativo en la educación de los educandos, detallando un alcance apropiado en su desarrollo social y emocional. Mientras tanto si los estilos parentales aplicados de forma negativa hay una baja formación de aquellos infantes, por lo tanto, la presencia de los padres, la atención y cuidado integral positivo son elementos fundamentales en dicha influencia.

Con relación a las habilidades sociales, está vinculada a las competencias parentales que requieren de disciplina, toma de decisiones y habilidad para adecuar a los infantes, concederles participar y manifestar sus opiniones en el diálogo (Maciel et al., 2020). De acuerdo con la teoría de Machahuay (2021), menciona que la crianza se define como una relación entre padres e hijos que proporciona creencias, habilidades y actitudes que promueven el componente emocional. Asimismo, los estilos parentales se transfieren a medida que los cuidadores instruyen a sus hijos según reglas (Ibarra et al, 2019). Dichos resultados son justificados por Pacheco y Osorno (2021) detallando que los estilos parentales inciden en mujeres 37.37% y en hombres 22.53%, indicando que el género influye en las competencias parentales de los padres, se puede concluir que al ser rigurosa con cumplir su rol biológico y sociales como encargadas, las madres son responsables de planificar la vida diaria y garantizar la seguridad de sus hijos menores, mejorando así sus habilidades para cuidarlos y prosperidad. Así también, se tiene en cuenta que la primera conexión emocional es implantada por la madre, proporcionando a sus hijos cercanía y amor, por el contrario, los padres suelen estar más asociados con la disciplina y la independencia, concluyendo que las mujeres tienen más posibilidades de establecer habilidades de crianza, asociadas con un apropiado desarrollo emocional de los niños.

Referente al primer objetivo específico, es determinar la influencia de los estilos parentales en las habilidades de socialización básica de los estudiantes del nivel inicial en una I.E. de SMP, 2024. Se concluye que las habilidades de socialización básicas dependen al 59% de los estilos parentales, mostrando una significancia menor 0.05, evidenciando que existe influencia de los estilos parentales en las habilidades de socialización en estudiantes del nivel inicial en una I.E. de SMP, 2024. Ante los resultados, se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis específica de la investigación, refiere que la repercusión que mantiene los estilos parentales es adecuada en las habilidades de socialización básica, que se presenta a estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de SMP. Por esa razón que los padres que brindan estabilidad, afecto y tiempo, pueden reforzar considerablemente las habilidades sociales de estudiantes en terminologías de habilidades de socialización básicas, al mismo tiempo dirigir una buena autoestima.

En efecto, dichos resultados presentan concordancia en otros trabajos de investigación como de Silva y Miño (2019) hallaron los estilos parentales y las capacidades de socialización mantienen una relación positiva y directa y que el 98% de los padres detallaron que depende tipo de estilo aplicado en sus menores hijos, repercutiendo de forma adecuada en la aprendizaje social demostrando un nivel óptimo en su formación, emocional y social

Así también, la teoría de Vygotsky(1979), ,en estudios recientes por Espinoza (2019). sustenta aquel ambiente educativo debe actualizarse independientemente debido a las penurias de los estudiantes de inicial y aumentar aquella destreza simbólica, incluida como avance mental, de las cuales se le conceda determinar un vínculo social con los de su alrededor en el medio que le rodea, contribuyendo la facilitación en respecto a la capacidad cognitiva que involucra los procesos mentales, construyendo de tal manera un esquema de ídoles instrumentales o convencionales de soporte psicológicas. Es decir, mientras se obtenga un ambiente apropiado donde puede relacionarse, genera una comunicación sin dificultades, considerando un acertado estilo parental y poder ser evidenciado por su alrededor su apoyo emocional y cuidado integral.

A propósito del segundo objetivo específico, es determinar la influencia de los estilos parentales en las habilidades de socialización avanzadas de los estudiantes del nivel inicial en una I.E. de SMP, 2024. Se lleva a cabo que las habilidades de socialización avanzadas dependen al 23% de los estilos parentales. Detallando que existe influencia de los estilos parentales en las habilidades de socialización avanzadas de los estudiantes del nivel inicial en una I.E de SMP. Se pudo observar que, con un adecuado estilo parental se desarrolla un impulso hacia la orientación y aprendizaje de los educandos, promoviendo un proyecto de vida estable, eficaz y comunicación en sus alrededores.

Ante dichos resultados, el punto de vista desde un enfoque teórico de Jean Piaget (1971), indican al desarrollo de las habilidades de socialización, señalado por Condori (2019), hace referencia al balance social que anima el progreso sapiente, por medio de dicha autorregulación, brindando aquel vínculo con lo que rodea con su entorno, encontrando semejanzas con un contexto ya antes relacionado. La correlación con el medio social dirige al aumento del aprendizaje, por lo tanto, impulsa al sistema escolar proporcionar distintas posibilidades para los menores y poder recibir una educación usual y consolidar sus apropiadas ideas por medio de los procesos sociales. Asimismo, en conformidad con la teoría de Goleman (1995) con referencia a trabajos actualizado por Briones y León (2018) toman en cuenta los tipos de destrezas, una habilidad única y tradicional de cada ser humano, donde contribuye como intermediario para la regulación y reconocimiento del entorno escolar o familiar y las evidencias subjetivas propias. Puesto que, ambas teorías coinciden en señalar los estilos parentales apropiados y estas que impulsan hacia la orientación y aprendizaje de los educandos.

En cuanto a la tercera hipótesis específica, es determinar la influencia de los estilos parentales en las habilidades relacionadas con la emotividad personal de los estudiantes del nivel inicial en una I.E. de SMP, 2024. Se concluye que las habilidades relacionadas con la emotividad personal de los estudiantes dependen de un 36% de los estilos parentales, donde señala que existe influencia de los estilos parentales en las habilidades relacionadas con la emotividad en los estudiantes del nivel inicial en una I.E de SMP. Se puede representar que reconociendo que dichas habilidades se hallan en expresión de los puntos de vista emocionales o subjetivas y la autorregulación, donde se toma en cuenta de las normas de convivencia y la ética de cada sujeto, afianzando los estilos parentales e incitar al estudiante a proseguir con lo aprendido en su hogar y colegio.

Se halla similitud con investigaciones de Panta (2020) comprobando que el 95% de la muestra es significativa, determinado la relación significativa y directa de ambas variables; estilos parentales y habilidades de socialización en niños de cinco años, Piura. Evidenciando una relación óptima en dichas variables, ya que las dimensiones como las variables al estar vinculadas genera en los padres estilos parentales adecuados relacionados con las habilidades sociales, dirigiendo en sus menores un cuidado integral.

Respecto a los resultados descritos, se obtiene como sustento la teoría de Bandura (1969), en estudios actualizados por Chalán (2018) donde los infantes se animan con el resultado inmediato de sus actividades y cuando logran la madurez se inclinan a repetir los hechos modelados que son razonables con aquellos valores y metas, logrando que se fortalezcan los estilos parentales en los padres, obteniendo un desarrollo óptimo para sus menores hijos brindando apoyo emocional.

Por otra parte, se obtuvo la teoría de Golstein (1980 citado por Huertas en el 2017), donde hace referencia que las habilidades sociales implementan el desarrollo de capacidades de formas básicas, caracteres interpersonales y específicas, permitiendo solucionar convenientemente distintas circunstancias que pueda suceder a lo largo de los años, preparando al sujeto para las soluciones de problemas a futuro, asumiendo conductas resilientes. Puesto que, se formaron de valores, opiniones, experiencias y aprendizajes que se expresan en comportamientos y conductas proactivas.

Así pues, los estilos parentales influyen de forma considerable en la dimensión de habilidades relacionadas con la emotividad, dado que una buena orientación, apoyo emocional, comunicación asertiva y afecto refuerza las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial. Aplicando dichas teorías, se abarca en su conjunto familiar, involucrando y potenciando los estilos parentales en etapa actual y las que prosigue, en asumir actitudes, comportamientos, positivos y desarrollo del pensamiento.

IV. CONCLUSIONES

Primera El trabajo de investigación finalizó que las habilidades sociales dependen al 23% de los estilos parentales (P_valor .005) Por consiguiente, existe influencia de los estilos parentales en las habilidades sociales. Por consiguiente, la confianza, comunicación asertiva, la disciplina y la relación de los padres pueden incrementar las habilidades sociales en los menores.

Segunda En base al primer objetivo específico, se halló que las habilidades de socialización básicas dependen al 59% de los estilos parentales (P_valor .005). Donde se concluye que existe influencia de los estilos parentales en las habilidades de socialización básica en los estudiantes. En consecuencia, los padres que lograrán brindar estabilidad, tiempo y afecto, refuerzan positivamente en las habilidades sociales de sus menores hijos, generándoles una adecuada autoestima.

Tercera De acuerdo con el segundo objetivo específico, se comprobó que las habilidades de socialización avanzadas dependen al 23% de los estilos parentales (P_valor .005). Concluyendo que existe influencia de los estilos parentales en las habilidades de socialización avanzadas de los estudiantes. Por consiguiente, si es importante para los padres desarrollar aquel impulso que los lleva a una adecuada orientación y aprendizaje para sus menores hijos, brindándoles con el tiempo un proyecto de vida saludable, estabilidad emocional y una comunicación asertiva.

Cuarta Respecto al tercer objetivo específico, se evidenció que las habilidades relacionadas con la emotividad de los estudiantes dependen al 36% de los estilos parentales (P_valor .005). Indicando que existe influencia de los estilos parentales en la dimensión de las habilidades relacionadas con la emotividad de los estilos parentales. Por lo tanto, la dinámica familiar puede generar normas de convivencia optimas a lo largo de su vida, así también, la ética de los menores, evidenciando los estilos parentales impartidos desde la infancia.

V.RECOMENDACIONES

Primera Se recomienda a los directivos de la IEP, llevar a cabo apreciaciones mensuales que puedan detallar sobre los avances y repercusiones de los estudiantes respecto a la dinámica que obtienen en sus hogares y puedan ser derivados al departamento psicológico.

Segunda Se recomienda a la institución educativa continuar fomentando una comunicación asertiva y efectiva, entre los padres y profesores, asimismo, planificar escuelas de padres una vez al mes, para brindarles información de temas asociados a los estilos parentales, empatía, respeto, estilos de crianza positiva y dinámica familiar mejorando el estado emocional de los estudiantes. Además, promover el uso adecuado de plataformas digitales para las actualizaciones que requiera el menor y padre de familia.

Tercera Se recomienda al área de bienestar estudiantil promover talleres, programas y brindar espacios en las aulas, para obtener mayor conocimiento sobre el desenvolvimiento de sus menores hijos, dándoles el soporte y orientación psicológica que requieran respecto al comportamiento que están desarrollando.

Cuarta Se recomienda a los padres de familia incorporarse en dichas actividades recreativas, escolares, culturales y festividades, como también en las reuniones de padres, comités y/o eventos que requieran de su asistencia para poder afianzar la relación hijo-padre.

REFERENCIAS

- Abuzandah, S. (2021). *Social skills levels for homeschooling students compared to public school students*. African Journal of Educational Management, Teaching and Entrepreneurship Studies, 2(1), 9-11. <https://cutt.ly/SO6iuHk>
- Arace, A., Scarzello, D., Zonca, P. y Agostini, P. (2021). *Early child care experiences and individual differences: the role of gender and temperament in social skills and problem behaviours in Italian toddlers*. *Early Child Development and Care*, 191(6), 977–989. <https://cutt.ly/7O6id2c>
- Arias Gonzales, J. L., & Cáceres Chávez, M. del R. (2021). Estilos de crianza y adicción al internet en tiempos del Covid 19. *Revista Conecta Libertad ISSN 2661-6904*, 5(2), 1-12. Recuperado a partir de <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/234>
- Arias, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vasquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis*. Lima: Instituto Universitario de innovación ciencia y tecnología .
- Baena, G. (2018). Metodología de la investigación. *Grupo Editorial Patria*. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/%20Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Bandura, A. (1969). *Principles of behavior modification*. New York: Holt, Rinehart & Winston
- Barrantes, Y. (2021). *Convivencia escolar y estilos parentales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°15079 Villa María-Cieneguillo Centro-Sullana* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/62100>
- Blanco, M.A., Cánovas, P., Sahuquillo, P., Pérez, A. y Riquelme, V. (2021). La Competencia Parental en las etapas de Educación Infantil y Primaria: Diseño y Validación de un Instrumento. *Revista Educatio Siglo XXI*, 39, 2, 213-233. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/483491>
- Briones, M. y León, S. (2018). *Estrategia Metodológica Basada en la Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman para Superar los Conflictos de las Relaciones Interpersonales de los Estudiantes del IV Ciclo de la Especialidad*

- de Educación Primaria de la FACHSE de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/6315>
- Cabezas, D. y Andrade, D. (2017). *Introducción a la metodología de la investigación*. Universidad de las Fuerzas Armadas. ESPE. <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Ccorahua, J. (2017). *Estrategias lúdicas en las habilidades sociales de los estudiantes del 4° de primaria de la I.E.P. “Angelitos de Jesús”, Huachipa, 2016* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
- Jara, M., Olivera, M. y Yerrén, E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología "JANG"*; 7, 2, 22-35.
- Chamorro, M. y Ramos, M. (2019). *La metodología lúdica en la estructuración de las funciones básicas de niños y niñas de Primero de Educación General Básica de la Escuela de Experimentación Pedagógica “República de Venezuela” en año lectivo 2018-2019* Patterso [Tesis de maestría, Universidad central del Ecuador]. Repositorio Central Del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19545/1/T-UCE-0010-FIL530.pdf>
- Cho, J., Hee Ha, J. y Jue, J. (2020) Influences of the Differences Between Mothers’ and Children’s Perceptions of Parenting Styles. *Front. Psychol*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.552585>
- Cohen, N. y Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación ¿Para qué?* Red Latinoamericana.Teseo.http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf
- Condori, K. (2019). *Teorías que sustentan el uso de materiales educativos en educación inicial*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5491/MONOGRAF%20%20CONDORI%20VILELA%20KAROL%20GIULIANA%20-%20FEI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Córdoba, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Córdoba]. Repositorio de la Universidad Nacional de Córdoba. http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf
- DeMause, L. (1991). *Historia de la infancia*. Alianza Universidad. <https://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/download/296676/385608/>
- DeVellis, Robert (2016). *Scale Development. Theory and Applications. Fourth Edition*. Los Angeles, U.S.A. Sage Publication. Pp. 262
- Elizalde Cordero, C. I. (2021). Modelo de capacitación docente en habilidades sociales, basado en la teoría de Kolb para fortalecer competencias comunicativas en niños 5 años en una institución educativa del cantón Daule.
- Escobari, M. (2013). NUEVAS HERRAMIENTAS PARA LOS ALUMNOS DE 5° DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA. *Revista de Investigacion Psicologica*, 2746.
- Espinoza, K. (2019). *Diseñar estrategias de aprendizaje cooperativo sustentada en la teoría de Vigotsky para mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas en la capacidad de juicio critico en el área de historia, geografía y economía en las alumnas y alumnos del primer año* [Tesis de maestria, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6920/BC3164%20ESPINOZA%20PALACIOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *Estándares para los programas de prácticas de crianza y desarrollo de la primera infancia*. 42 <https://www.unicef.org/chile/informes/estandares-para-los-programas-depracticadas-de-crianza-y-el-desarrollo-de-la-primera>
- Fresno, C. (2019). Metodología de la investigación: así de fácil. *El Cid Editor*. <https://elibro.net/es/lc/utel/titulos/98278>
- Fuentes-Balderrama, J., Cruz, C., Ojeda, A., Díaz, R., Turnull, B. y Parra, J. (2019). *The Effects of Parenting Styles on Internalizing and Externalizing Behaviors: A Mexican Preadolescents Study*. Universidad de San Buenaventura. <https://doi.org/10.21500/20112084.4478>

- Fuentes-Vilugrón, G. A. (2022). El espacio como elemento clave para la regulación emocional en la escuela: análisis en contextos de diversidad social y cultural. *Revista Educación*, 44(2). <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v44i2.39365>
- García, G. (2020). Estilos de crianza: la teoría detrás de los instrumentos más utilizados en Latinoamérica. *Revista de psicología*, 9 (10), 93-108. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/542/374>
- Guerreros, S. (2021). *Juego cooperativo y desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 109 Rocchacc, Chincheros – Apurímac, 2020*. [tesis de maestría, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio José Carlos Mariátegui. http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1164/Sebastiana_tesis_titulo_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gutiérrez Valerio, R., Fernández Cabezas, M. & De León Ramírez, P. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en Educación Inicial a partir del programa Aprender a Convivir. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 10(1), 69-87. <https://doi.org/10.47554/revie.vol10.num1.2023.pp69-87>
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books (trad. cast.: *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Paidós, 1997)
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J. y Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de entrenamiento*. (2ª ed.). Barcelona, España: Ediciones Martínez Roca, S.A
- Gomez (2021). *Juego Y Socialización En Los Niños Del Nivel Inicial Ii*. Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito. Tesis. Quito-Ecuador. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20735/1/TTQ381.pdf>
- Guzmán, A. P y Cataño Blandón, M. S. (2020) *Posibles efectos de los estilos de crianza disfuncionales en la personalidad de niños en edad escolar a través de las teorías de Diana Baumrind, Eleanor Maccoby y Gerard Patterson*. [Corporación Universitaria Minuto de Dios] Repositorio UNIMINUTO
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas:cuantitativa y cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill- educación, 2018.

- Hernández-Ávila, C. E., & Carpio Escobar, N. A. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista científica Del Instituto Nacional De Salud*, 2(1), 75-79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2019). Metodología de la investigación (6ta ed). McGraw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huertas, R. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016* (Tesis de maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú
- Ibarra (2020) *Las habilidades sociales desde la tipología de Goldstein: un análisis psicosocial en niños de 6 a 8 años en la ciudad de victoria de Durango* [Tesis para obtener el grado de maestra], presentada en la Universidad de Juárez del estado de Durango. <http://repositorio.ujed.mx/jspui/bitstream/123456789/66/1/Tesis%20Las%20habilidades%20sociales%20desde%20la%20tipolog%C3%ADa%20de%20goldstein%20un%20an%C3%A1lisis%20psicosocial%20en%20ni%C3%B1os%20de%206%20a%208%20a%C3%B1os.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar*. https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2019/ppr/Indicadores_de_Resultados_de_los_Programas_Presupuestales_ENDES_Primer_Semestre_2019.pdf
- Jaramillo, C. y Mosquera, K. (2020). *Estilos de crianza familiar en el desarrollo social en niños y niñas de 4 años del sub – nivel 2 en el centro de educación inicial “Lucinda Toledo”, durante el año lectivo 2019- 2020* [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio de la Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22952/1/T-UCE-MEI MOSQUERA.pdf>
- Piaget, J. (1971). *La teoría de las etapas del desarrollo cognitivo*. En D. Green, MP Ford y GB Flamer (Eds.), *Measurement and Piaget* (pp. 1-11). Nueva York, NY: McGraw-Hill.

- Jinan, N., Athirah, N., Vellasamy, V., Ahmad, A., Rahman, M. ,& Motevalli, S. (2022). *Review of Parenting Styles and Their Impact on The Adolescents' Self-Esteem. International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 11(2), 31-47. https://hrmars.com/papers_submitted/12202/review-of-parenting-stylesand-their-impact-on-the-adolescents-self-esteem.pdf
- Jorge, E. y González, M. (2017). *Estilos de crianza parental: una revisión teórica. Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Kuppens, Sofie & Ceulemans, Eva. (2019). Parenting Styles: A Closer Look at a Well-Known Concept. *Journal of Child and Family Studies*. 28. 10.1007/s10826-018-1242-x.
- León, G. y Betina, A. (2020). *Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. Rev Argent Salud Pública*, 11(42), 22-31. <http://www.scielo.org.ar/pdf/rasp/v11n42/1853-810X-rasp-11-42-22.pdf>
- Llanos, D. (2021). *Estilos de Crianza Parentales y el Comportamiento Escolar eninfantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San 44 Martín de Porres, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/58778>
- Maciel et al. (2020). Parental styles and coparenting in families with children with autism: cluster analysis of children coparenting in families with children with autism: cluster analysis of children behavior. *Estudos de Psicologia*, 37, 1- 12.
- Martin, E. E., & Maccoby, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En E. M. Hetherington & P. H. Mussen (Eds.), *Handbook of child psychology: Socialization, personality and social development* (Vol. 4, pp.1-101). Wiley.
- Martínez, B. y Ramos, I. (2019). *Estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 7 a 8 años del Colegio "Ecuatoriano Suizo" en el año lectivo 2017- 2018* <https://www.eumed.net/rev/atlanter/2019/06/formacioneducadorinfancia.html>
- Machahuay, Y. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una IE de Tinguíña - Ica, 2021*. [Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74223/Machahuay_GYR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Maleki, M., Chehrzad, M., Kazemnezhad E., Mardani, A., & Vaismoradi, M. (2019). *Social Skills in Preschool Children from Teachers' Perspectives*. *Children*, 6 (64), 1-12. https://pdfs.semanticscholar.org/ce1f/63b968bc1e4dc4e8765d5e1acdcceb87f5be.pdf?_ga=2.245987789.871611147.1665454949171560076.1665454949

Mar Orozco, C., Barbosa Moreno, A. y Molar Orozco, J. (2020). Metodología de la investigación. Métodos y técnicas. *Grupo Editorial Patria*.

Martínez, B. y Ramos, I. (2019). *Estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 7 a 8 años del Colegio "Ecuatoriano Suizo" en el año lectivo 2017- 2018* <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/formacioneducadorinfancia.html>

Ministerio de Educación (2021). Resolución Viceministerial N° 014-2021 (*Disposiciones para el desarrollo del Programa de Fortalecimiento de competencias de los docentes usuarios de dispositivos electrónicos portátiles*). <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1562660/RVM%20N%C2%B0%20014-2021-MINEDU.pdf.pdf>

Nielsen, M. S. y Klyver, K. (2020). Meeting entrepreneurs' expectations: the importance of social skills in strong relationships. *Entrepreneurship & Regional Development*, 32(9), 737-756. <https://cutt.ly/IO6aAQV>

Organización internacional del trabajo. (2019). *UNICEF estudio cultural sobre normas sociales en relación con la violencia y el embarazo adolescente (PERÜ)*. <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/202109/Informe%20final.pdf>

Organización Internacional del Trabajo. (2020). *UNICEF trabajo infantil estimaciones mundiales 202, tendencias y el camino a seguir*. file:///C:/Users/HP/Downloads/ILOUNICEF_2020_Global_Estimates_of_Child_Labour_ES.pdf

- Organización de las Naciones Unidas. (2020). *UNICEF advierte que muchos de los países más ricos del mundo están fallando a los niños y niñas*. <https://news.un.org/es/story/2020/09/1479942>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños 2020: resumen de orientación*. <https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240006379>
- Orr, K., Wright, F. V., Grassmann, V., McPherson, A. C., Faulkner, G. E. y ArbourNicitopoulos, K. P. (2021). Children and youth with impairments in social skills and cognition in out-of-school time inclusive physical activity programs: a scoping review. *International Journal of Developmental Disabilities*, 67(2), 79-93. <https://doi.org/10.1080/20473869.2019.1603731>
- Ortega, M. (2017) El estudio y análisis de las intervenciones sociales consideradas como culturas políticas. *Cinta moebio* 60: 286-294. doi: 10.4067/S0717-554X2017000300286PDF
- Pacheco, M., & Osorno, G. (2021). *Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos Interdisciplinaria*, 38(1), 101-116. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.7>
- Panta, R. (2020). *Estilos de crianza parentales y habilidades sociales de niños de 5 años de edad de una I.E.I del Distrito de Pueblo Nuevo de Colán, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76492>
- Peña Julca, M. L. (2022). *La inteligencia emocional y las habilidades sociales en la convivencia de estudiantes preescolares de una institución educativa de Lima, 2021* [Tesis para obtener el Grado Académico de Doctora en Educación], presentada en la Universidad César Vallejo de Lima - Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77592>
- Pérez Montenegro, Luz (2018). *Estilos de Crianza de los padres según adaptación del Parenting Styles and dimensions questionnaire en una Institución Educativa inicial de Chiclayo, 2018*. Grado de Maestría. Presentado en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Lima - Perú.

https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2723/1/TM_PerezMontenegroLuz.pdf

Ponce Pilaquina, N. , & Morales Pilaquina, A. (2020). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio Municipal Nueve de Octubre ubicado en la ciudad de Quito durante el año lectivo 2018-2019*. Quito: UCE.

Ramos, A. & Ramos, A. (2020). *La parentalidad positiva y su influencia sobre el desarrollo cognitivo y lingüístico*. Universidad de la Laguna. <https://riull.uill.es/xmlui/handle/915/19968>

Ramírez, A. (2018). *Metodología de la investigación*. Pontificia Universidad Javeriana. <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentosacademicos/ciencias-de-la-educacion/1.pdf>

Rizka, S. ,& Bacotang, J. (2019). *The relationship between parenting styles and children's social skills*. In *International conference on early childhood education*. ICECED, 258-262. <http://jurnal.unsyiah.ac.id/ICECED/article/view/13704>

Robinson, C.; Mandleco, B.; Olsen, S. y Hart, C. (1995). Authoritative, authoritarian, and permissive parenting practices: Development of a new measure. *Psychological Reports*, 77, p. 819 - 830

Rubio, L., y Ruiz, M. (2021). *Influencia de los estilos de aprendizaje en las habilidades sociales en los estudiantes de las instituciones educativas 18253 La Coca y 18112 Agua Santa, Chachapoyas, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. Repositorio de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/2355/Rubio%20Mesia%20Lucy%20Cecilia%20%20Ruiz%20Bazan%20Mayoli.PDF?sequence=1&isAllowed=y>

Salazar, L (2020). *Desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de grado 0 a través del juego*. [Tesis de maestría de la Universidad Pedagógica Nacional] <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/484/TO15376.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Santos, G. (2017). *Validez y confiabilidad del cuestionario*. Benemerita Universidad Autónoma de Puebla.

<https://www.fcfm.buap.mx/assets/docs/docencia/tesis/ma/GuadalupeSantosSanchez.pdf>

Sánchez, H. y Reyes, C. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-eninvestigacion.pdf>

Santi - León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, 12 (30), 143-159. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582661249013>

Sedanamano, C. (2018). *Estilos de crianza y habilidades sociales en infantes de 8 a 9 años de una I.E. Sullana 2017* [Tesis de maestría, Universidad de San Pedro]. Repositorio de la Universidad de San Pedro. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20500.129076/18239/Tesis_68860.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Silva, M. y Miño, T. (2019). *Estilos de crianza parental y desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 6 años que asisten a la Unidad Educativa "Quito Sur"* <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19734/1/TUCE-0007-CPS-192.pdf>

Soller, M. (2022). *Estilo parental y habilidades sociales de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaycan, 2022* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/94296?show=full>

Suat, K. (2018). The effects of the parenting styles on social skills of children aged 5-6. *Malaysian Online Journal of Educational Sciences*, 4(2), 49-58. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1096005>

Velásquez, P.; Villouta, A. (2013). *Adaptación y Validación del "Parenting Styles and Dimensions Questionnaire" (PSDQ) (Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza) de Robinson y cols. (1995), en padres/madres de niños/as que cursan el nivel preescolar y básico en un grupo de establecimientos municipales de la ciudad de Chillán*. [Tesis de maestría.] Universidad del Bío-Bío, Chile. Recuperado desde:

<http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/622/1/Vel%C3%A1squez%20Belmar%20Paulina.pdf>

Vygotsky, L. S. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo.

Villanueva, F. S. (2022). *Estilos parentales y habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial del Distrito de Mollendo, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. *Repositorio Digital Institucional*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/99042>

Vygotsky, L. S. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo

Zhu, Y., Li, X., Jiao, D., Tanaka, E., Tomisaki, E., Watanabe, T., Sawada, Y., Zhu, Z., Ajmal, A. ,& Matsumoto, M. (2021). *Development of Social Skills in Kindergarten: A Latent Class Growth Modeling Approach*. *Children*, 8 (10), 1-11. <https://doi.org/10.3390/children8100870>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de las variables

Operacionalización de la variable estilos parentales

VARIABLE 1: Estilos parentales						
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALAS	NIVELES Y RANGOS
<p>Acorde a los estilos parentales Córdoba (2014) expresa que fomenta el aprendizaje y crecimiento de los infantes, claramente consolidada e influenciada con la eficacia que desempeña el rol familiar, teniéndose en cuenta como el principal peldaño, la fundamental entidad de protección y educación durante los primeros comienzos de año escolar. Así también, constituye el principio de su contexto social en su ambiente interactivo, para lo cual los infantes se desarrollan como pobladores de bien en su comunidad.</p>	<p>Se alcanzó medir la variable de estilos parentales por dicha ejecución del Cuestionario de actividades Parentales (Parenting Practices Questionnaire) de Robinson (1995), de lo cual siendo adaptado por Velásquez y Villouta (2013) el PSDQ de Robinson se encuentra incorporados por sus indicadores y dimensiones que lograrán ser mediados por la escala ordinal nombrado "Likert", con valoración de 5 continuos de las cuales: (1) Nunca, De vez en cuando (2), Casi la mitad del tiempo (3), Muy seguido (4) y Siempre (5), siendo conformados por dicha cifra de 50 ítems.</p>	Estilo parental autoritario	Elevados niveles de exigencias y pocas muestras de afecto y responsividad hacia los hijos.	Desde el ítem 32 al ítem 50	<p>Ordinal</p> <p>Nunca (1) De vez en cuando (2) Casi la mitad del tiempo (3) Muy seguido (4) Siempre (5)</p>	<p>Bajo (0- 99) Medio (100-199) Alto (200- 250)</p>
		Estilo parental democrático	Equilibrio entre control conductual y altos niveles de cariño.	Desde el ítem 01 al ítem 16		
		Estilo parental permisivo	Alta sensibilidad parental hacia los hijos y conductas de supervisión escasas	Desde el ítem 17 al ítem 31		
VARIABLE 2: Habilidades sociales						

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALAS	NIVELES Y RANGOS
<p>Briones y León (2018) Es un procedimiento sistemático y ordinario que se emplea para medir el progreso de las capacidades y competencias por medio de las observaciones y recogida del tema para investigar y obtener el avance del procedimiento de dicha enseñanza social y académica, en función de este, las actividades correspondientes deberán gestionarse para obtener una optimización continua a lo largo del proceso.</p>	<p>En conformidad con este precepto, se utilizó una escala desarrollada por Goldstein(1994), donde se fijaron 19 ítems, en base a dichas dimensiones que pertenece a las habilidades sociales donde se perciben a las habilidades sociales avanzadas, básicas y relacionadas con los sentimientos. Dicho instrumento concede hasta aportar datos personales, encontrar un parentesco de habilidades sociales que logrará situarse en un grado alto o menor, de dicho modo, se empleó una escala ordinal donde se ve dispuesta es: Nunca (1), Muy pocas veces (2), Alguna vez (3), a menudo (4) y siempre (5).</p>	Habilidades de socialización básicas	Tiene capacidad de escucha	Desde el ítem 01 al ítem 06	<p>Ordinal</p> <p>Nunca (1), Muy pocas veces (2), Alguna vez (3), A menudo (4) Siempre o casi siempre (5)</p>	<p>Excelente (71-84) Bueno (56-70) Normal (41-55) Alto (26- 40) Bajo (0- 25)</p>
			Tiene capacidad para iniciar una conversación			
			Demuestra capacidad para mantener una conversación.			
			Presentarse			
		Habilidades de socialización avanzadas	Hace cumplidos a sus compañeros.	Desde el ítem 07 al ítem 12		
			Solicita y brinda ayuda.			
			Participa en diversas actividades.			
			Puede brindar y seguir instrucciones			
		Habilidades relacionadas con la emotividad personal	Se disculpa.	Desde el ítem 13 al ítem 19		
			Convence a los demás			
			Comprensión y expresión de sentimientos			
			Manejar y controlar la ira y el miedo.			
	Auto motivarse					

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO PSDQ “Estilos parentales”

SEXO	EDAD	EDAD DE SU NIÑO	
N DE HIJOS	LUGAR DE PROCEDENCIA	GRADO DE INSTRUCCIÓN	ESTADO CIVIL

Este cuestionario mide con qué frecuencia y de qué modo usted actúa con su niño/a.

Instrucciones: Por favor, lea cada frase del cuestionario y piense: con qué frecuencia usted actúa de este modo, y ponga su respuesta al lado izquierdo de la frase

Actpao de esta manera				
Nunca	De vez en cuando	Casi la mitad de tiempo	Muy seguido	Siempre
1	2	3	4	5

N	Indicadores	Escala Valorativa
1	Conozco los nombres de los/as amigos/as de mi hijo/a	
2	Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a.	
3	Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien.	
4	Aplico castigo físico a mi hijo cuando desobedece.	
5	Bromeo y juego con mi hijo/a.	
6	Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de la forma que des	
7	Soy cariñoso/a cuando mi hijo/a cuando lo han lastimado o se siente frustrado/a.	
8	Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones.	
9	Consiento a mi hijo/a.	
10	10 Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a.	
11	Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal.	
12	Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.	
13	.Permito que mi hijo/a fastidie a otras personas.	
14	Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad.	
15	Regaño y critico a mi hijo/a para lograr que tenga un mejor comportamiento.	
16	Muestro paciencia con mi hijo/a.	
17	Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente.	
18	Doy castigos a mi hijo/a y después no los llevo a cabo.	
19	Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a.	
20	Discuto o regaño con mi hijo/a	
21	Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a.	
22	Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas.	
23	Parezco estar más preocupada/o de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a.	
24	Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación.	
25	Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera	

26	Considero los deseos de mi hijo/a antes de decirle que haga algo.	
27	Me enojo con mi hijo/a.	
28	Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.	
29	Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos.	
30	No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.	
31	Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina	
32	Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta	
33	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza	
34	Le digo a mi hijo/a la manera de actuar a fin de que realice las cosas correctamente, según mi punto de vista.	
35	Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo.	
36	Converso con mi hijo/a cuando se porta mal.	
37	Le pego una cachetada a mi hijo/a cuando se porta mal.	
38	Permito que mi hijo/a interrumpa cuando conversan los demás	
39	Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a.	
40	Cuando dos niños/as se están peleando, primero los/as castigo y después les pregunto por qué lo hicieron	
41	Le ofrezco premios a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido.	
42	Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella.	
43	Establezco reglas estrictas para mi hijo/a.	
44	Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal	
45	Amenazo a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna	
46	Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.	
47	Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento	
48	Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades, acorde a su edad	
49	Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada	
50	Jaloneo a mi hijo/a cuando desobedece	

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA
“ESCALA DE HABILIDADES DE SOCIALIZACIÓN”

PARTICIPANTE:	MADRE()	PADRE ()
NOMBRE Y APELLIDOS		
DNI	FECHA:	

Instrucciones: Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre sus hijos o hijas con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre los estilos parentales. Es importante que seas sincero (a)

N	DIMENSIONES/INDICADORES	ESCALA VALORATIVA			
		NUNCA	DEVEZ EN CUANDO	CASI LA MITAD DEL TIEMPO	MUY SEGUIDO
		1	2	3	4
1	Sonríe y/o saluda a las personas que conoce (familiares o vecinos).				
2	Puede decir su nombre cuando se lo pregunta.				
3	Comparte algún juguete, u alimento u otra pertenencia con un niño que no conoce.				
4	En su relación con otros niños dice “Gracias”.				
5	Menciona una aprobación cuando un niño hace algo de su agrado.				
6	Se acerca con otros niños del mismo sexo para iniciar juegos o poder conversar				
7	Cuando comete alguna falta o desagrado pide disculpas				
8	Pide ayuda para complementar o culminar una actividad				
9	El infante puede seguir las instrucciones que nosotros encomendamos				
10	El infante puede gestionar y aceptar asertivamente las críticas de su entorno social (familiares, amigos o vecinos)				
11	El infante entre sus entornos puede convencer a los demás de ciertas demandas que manifiesta				
12	El infante puede manifestar sus opiniones libremente				
13	Sonríe y responde cuando las personas le hablan.				
14	Se presenta espontáneamente a otros niños				
15	Pregunta a otros niños si puede ayudarlos en sus actividades que realizan.				
16	Menciona su aprobación cuando otros niños hacen algo de su agrado				
17	Es amable con sus padres y con otras personas.				
18	Se avergüenza cuando conoce a nuevas personas				
19	Se expresa libremente en sus necesidades y opiniones hacia los demás				

Anexo 3. Ficha de validación de instrumentos para la recolección de datos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: *Estilos parentales en las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial en una I.E. de SMP, 2024*

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA DE PRESENTACION

Señor(a)(/ta): Dra. Yuli Rivera

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024 - I, aula B2, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: **Estilos parentales** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.


P. Alejandra Caballero Barriento
PSICÓLOGA
C.P.N. 44074

ALEJANDRA CABALLERO BARRIENTO
D.N.I 75481196



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE ESTILOS PARENTALES

Definición de la variable: Fuentes-Balderrama et al.,(2019): Es la forma en que los padres forman o educan a sus hijos, la cual puede ser evaluada a través de sus dimensiones emocionales y comunicativas que promueven la autonomía, el control conductual, el control psicológico, la apertura y el humor.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Estilo parental democrático	Equilibrio entre control conductual y altos niveles de cariño	Conozco los nombres de los/as amigos/as de mi hijo/a					
		Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a.					
		Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien.					
		Aplico castigo físico a mi hijo cuando desobedece.					
		Bromeo y juego con mi hijo/a.					
		Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de la forma que deseo.					
		Soy cariñoso/a cuando mi hijo/a cuando lo han lastimado o se siente frustrado/a.					
		Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones.					
		Consiento a mi hijo/a					
		Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a					
		Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal.					
		Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.					
		Permito que mi hijo/a fastidie a otras personas.					



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

		Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad.	1	1	1	1	
		Regaño y critico a mi hijo/a para lograr que tenga un mejor comportamiento.	1	1	1	1	
		Muestro paciencia con mi hijo/a	1	1	1	1	
Estilo parental autoritario	Elevados niveles de Exigencias y pocas muestras de afecto y responsividad hacia los hijos.	Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta.	1	1	1	1	
		Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza	1	1	1	1	
		Le digo a mi hijo/a la manera de actuar a fin de que realice las cosas correctamente, según mi punto de vista.	1	1	1	1	
		Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo.	1	1	1	1	
		Converso con mi hijo/a cuando se porta mal.	1	1	1	1	
		Le pego una cachetada a mi hijo/a cuando se porta mal.	1	1	1	1	
		Permito que mi hijo/a interrumpa cuando conversan los demás	1	1	1	1	
		Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a	1	1	1	1	
		Cuando dos niños/as se están peleando, primero los/as castigo y después les pregunto por qué lo hicieron.	1	1	1	1	
		Le ofrezco premios a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido	1	1	1	1	
		Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella.	1	1	1	1	
		Establezco reglas estrictas para mi hijo/a.	1	1	1	1	
		Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal.	1	1	1	1	
		Amenazo a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna.	1	1	1	1	
		Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.	1	1	1	1	
		Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento.	1	1	1	1	
		Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades, acorde a su edad.	1	1	1	1	
		Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada	1	1	1	1	
		Jaloneo a mi hijo/a cuando desobedece	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilo parental permisivo	Alta sensibilidad parental hacia los hijos y conductas de supervisión escasas	Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente	1	1	1	1	
		Doy castigos a mi hijo/a y después no lo llevo a cabo	1	1	1	1	
		Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a	1	1	1	1	
		Discuto o regaño con mi hijo/a.	1	1	1	1	
		Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a.	1	1	1	1	
		Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas	1	1	1	1	
		Parezco estar más preocupada/o de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a.	1	1	1	1	
		Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación.	1	1	1	1	
		Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera	1	1	1	1	
		Considero los deseos de mi hijo/a antes de decirle que haga algo.	1	1	1	1	
		Me enojo con mi hijo/a.	1	1	1	1	
		Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.	1	1	1	1	
		Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos.	1	1	1	1	
		No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.	1	1	1	1	
Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina	1	1	1	1			



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Estilos parentales en las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial en una I.E. de SMP, 2024
Objetivo del instrumento	Determinar la influencia de los estilos parentales en las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial en una I.E. de SMP, 2024.
Nombres y apellidos del experto	July Blanca Rivera Zamudio
Documento de identidad	41864396
Años de experiencia en el área	8 años
Máximo Grado Académico	DOCTOR
Nacionalidad	PERUANA
Institución	UCV
Cargo	COORDINADOR
Número telefónico	997129754
Firma	 
Fecha	15 de mayo del 2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ta): Yuli Rivera

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024 - I, aula B2, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: **Habilidades sociales** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,




ALESSANDRA CABALLERO BARRIENTOS
D.N.I 75481195



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: Estilos parentales en las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial en una I.E. de SMP, 2024

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

Definición de la variable: Briones y León (2018) Es un procedimiento sistemático y ordinario que se emplea para medir el progreso de las capacidades y competencias por medio de las observaciones y recogida del tema para investigar y obtener el avance del procedimiento de dicha enseñanza social y académica, en función de este, las actividades correspondientes deberán gestionarse para obtener una optimización continua a lo largo del proceso.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Habilidades de Socialización básicas	Tiene capacidad de escucha tiene capacidad para iniciar una conversación demuestra capacidad para mantener una conversación. presentarse Hace cumplidos a sus compañeros	Puede decir su nombre cuando se lo pregunta.					
		Comparte algún juguete, alimento u otra pertenencia con un niño que no conoce.					
		En su relación con otros niños dice "Gracias".					
		Se acerca con otros niños del mismo sexo para iniciar juegos o poder conversar					
		Sonríe y/o saluda a las personas que conoce (familiares o vecinos)					
		Menciona una aprobación cuando un niño hace algo de su agrado.					



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Habilidades de socialización avanzadas	Solicita y brinda ayuda	Cuando comete alguna falta o desagrado pide disculpas.	1	1	1	1	
		Pide ayuda para complementar o culminar una actividad	1	1	1	1	
	Participa en diversas actividades	El infante puede seguir las instrucciones que nosotros encomendamos	1	1	1	1	
		El infante puede gestionar y aceptar asertivamente las críticas de su entorno social (familiares, amigos o vecinos)	1	1	1	1	
	Puede brindar y seguir instrucciones	El infante entre sus entornos puede convencer a los demás de ciertas demandas que manifiesta.	1	1	1	1	
	Se disculpa	El infante puede manifestar sus opiniones libremente	1	1	1	1	
Habilidades de socialización relacionadas con la emotividad personal	Comprende y expresa sentimientos	Sonríe y responde cuando las personas le hablan.	1	1	1	1	
		Se presenta espontáneamente a otros niños	1	1	1	1	
	Manejar y controlar la ira y el miedo	Pregunta a otros niños si puede ayudarlos en sus actividades que realizan.	1	1	1	1	
		Menciona su aprobación cuando otros niños hacen algo de su agrado.	1	1	1	1	
	Auto motivarse	Es amable con sus padres y con otras personas.	1	1	1	1	
		Se avergüenza cuando conoce a nuevas personas	1	1	1	1	
		Se expresa libremente en sus necesidades y opiniones hacia los demás	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Estilos parentales en las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial en una I.E. de SMP, 2024
Objetivo del instrumento	Determinar la influencia de los estilos parentales en las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial en una I.E. de SMP, 2024.
Nombres y apellidos del experto	July Blanca Rivera Zamudio
Documento de identidad	41864396
Años de experiencia en el área	8 años
Máximo Grado Académico	DOCTOR
Nacionalidad	PERUANA
Institución	UCV
Cargo	COORDINADOR
Número telefónico	997129754
Firma	 
Fecha	15 de mayo del 2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: María Rosario Palomino

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024 - I, aula B2, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: **Estilos parentales** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,


 R. Alejandra Caballero Barriento
PSICÓLOGA
C.P. 11 40214

ALEJANDRA CABALLERO BARRIENTO

D.N.I 75481196



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: Estilos parentales en las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial en una I.E. de SMP, 2024

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE ESTILOS PARENTALES

Definición de la variable: Fuentes-Balderrama et al.,(2019): Es la forma en que los padres forman o educan a sus hijos, la cual puede ser evaluada a través de sus dimensiones emocionales y comunicativas que promueven la autonomía, el control conductual, el control psicológico, la apertura y el humor.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Estilo parental democrático	Equilibrio entre control conductual y altos niveles de cariño	Conozco los nombres de los/as amigos/as de mi hijo/a					
		Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a.					
		Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien.					
		Aplico castigo físico a mi hijo cuando desobedece.					
		Bromeo y juego con mi hijo/a.					
		Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de la forma que deseo.					
		Soy cariñoso/a cuando mi hijo/a cuando lo han lastimado o se siente frustrado/a.					
		Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones.					
		Consiento a mi hijo/a					
		Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a					
		Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal.					
		Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.					
		Permito que mi hijo/a fastidie a otras personas.					



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

		Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad.	1	1	1	1	
		Regaño y critico a mi hijo/a para lograr que tenga un mejor comportamiento.	1	1	1	1	
		Muestro paciencia con mi hijo/a	1	1	1	1	
		Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta.	1	1	1	1	
		Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza	1	1	1	1	
		Le digo a mi hijo/a la manera de actuar a fin de que realice las cosas correctamente, según mi punto de vista.	1	1	1	1	
		Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo.	1	1	1	1	
		Converso con mi hijo/a cuando se porta mal.	1	1	1	1	
		Le pego una cachetada a mi hijo/a cuando se porta mal.	1	1	1	1	
		Permito que mi hijo/a interrumpa cuando conversan los demás	1	1	1	1	
		Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a	1	1	1	1	
		Cuando dos niños/as se están peleando, primero los/as castigo y después les pregunto por qué lo hicieron.	1	1	1	1	
		Le ofrezco premios a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido	1	1	1	1	
		Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella.	1	1	1	1	
		Establezco reglas estrictas para mi hijo/a.	1	1	1	1	
		Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal.	1	1	1	1	
		Amenazo a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna.	1	1	1	1	
		Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.	1	1	1	1	
		Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento.	1	1	1	1	
		Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades, acorde a su edad.	1	1	1	1	
		Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada	1	1	1	1	
		Jaloneo a mi hijo/a cuando desobedece	1	1	1	1	
Estilo parental autoritario	Elevados niveles de Exigencias y pocas muestras de afecto y responsividad hacia los hijos.						




UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilo parental permisivo	Alta sensibilidad parental hacia los hijos y conductas de supervisión escasas	Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente	1	1	1	1	
		Doy castigos a mi hijo/a y después no lo llevo a cabo	1	1	1	1	
		Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a	1	1	1	1	
		Discuto o regaño con mi hijo/a.	1	1	1	1	
		Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a.	1	1	1	1	
		Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas	1	1	1	1	
		Parezco estar más preocupada/o de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a.	1	1	1	1	
		Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación.	1	1	1	1	
		Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera	1	1	1	1	
		Considero los deseos de mi hijo/a antes de decirle que haga algo.	1	1	1	1	
		Me enojo con mi hijo/a.	1	1	1	1	
		Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.	1	1	1	1	
		Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos.	1	1	1	1	
		No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.	1	1	1	1	
Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina	1	1	1	1			



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Estilos Parentales
Objetivo del instrumento	El objetivo es determinar la influencia de los estilos parentales en las habilidades sociales de los estudiantes.
Nombres y apellidos del experto	Maria Rosario Polanco Tarazona
Documento de identidad	06835253
Años de experiencia en el área	8 años
Máximo Grado Académico	Dra. Gestión Pública y Gobernabilidad
Nacionalidad	Peruana
Institución	ESCPGEM-PPP. UCV
Cargo	Docente
Número telefónico	994913009
Firma	
Fecha	15 de mayo del 2024



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(/ta): María Rosario Palomino

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024 - I, aula B2, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: **Habilidades sociales** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.


 R. Alessandra Caballero Barrientos
PSICÓLOGA
C.P.N. 44374

ALESSANDRA CABALLERO BARRIENTOS
D.N.I 75481196



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: Estilos parentales en las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial en una I.E. de SMP, 2024

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

Definición de la variable: Briones y León (2018) Es un procedimiento sistemático y ordinario que se emplea para medir el progreso de las capacidades y competencias por medio de las observaciones y recogida del tema para investigar y obtener el avance del procedimiento de dicha enseñanza social y académica, en función de este, las actividades correspondientes deberán gestionarse para obtener una optimización continua a lo largo del proceso.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Habilidades de Socialización básicas	Tiene capacidad de escucha tiene capacidad para iniciar una conversación demuestra capacidad para mantener una conversación. presentarse Hace cumplidos a sus compañeros	Puede decir su nombre cuando se lo pregunta.					
		Comparte algún juguete, alimento u otra pertenencia con un niño que no conoce.					
		En su relación con otros niños dice "Gracias".					
		Se acerca con otros niños del mismo sexo para iniciar juegos o poder conversar					
		Sonríe y/o saluda a las personas que conoce (familiares o vecinos)					
		Menciona una aprobación cuando un niño hace algo de su agrado.					




UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Habilidades de socialización avanzadas	Solicita y brinda ayuda Participa en diversas actividades Puede brindar y seguir instrucciones Se disculpa Convence a los demás	Cuando comete alguna falta o desagrado pide disculpas.	1	1	1	1	
		Pide ayuda para complementar o culminar una actividad	1	1	1	1	
		El infante puede seguir las instrucciones que nosotros encomendamos	1	1	1	1	
		El infante puede gestionar y aceptar asertivamente las críticas de su entorno social (familiares, amigos o vecinos)	1	1	1	1	
		El infante entre sus entornos puede convencer a los demás de ciertas demandas que manifiesta.	1	1	1	1	
		El infante puede manifestar sus opiniones libremente	1	1	1	1	
Habilidades de socialización relacionadas con la emotividad personal	Comprensión y expresión de sentimientos Manejar y controlar la ira y el miedo Auto motivarse	Sonríe y responde cuando las personas le hablan.	1	1	1	1	
		Se presenta espontáneamente a otros niños	1	1	1	1	
		Pregunta a otros niños si puede ayudarlos en sus actividades que realizan.	1	1	1	1	
		Menciona su aprobación cuando otros niños hacen algo de su agrado.	1	1	1	1	
		Es amable con sus padres y con otras personas.	1	1	1	1	
		Se avergüenza cuando conoce a nuevas personas	1	1	1	1	
		Se expresa libremente en sus necesidades y opiniones hacia los demás	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Habilidades Sociales
Objetivo del instrumento	Determinar la influencia de los estilos parentales en las habilidades sociales de los estudiantes
Nombres y apellidos del experto	Maria Rosario Palomino Torogona
Documento de identidad	06838253
Años de experiencia en el área	8 años
Máximo Grado Académico	Dra Gestión Pública y Gobernabilidad
Nacionalidad	Peruana
Institución	ESCPDGRS PNP - UCV.
Cargo	Docente
Número telefónico	9994913009
Firma	
Fecha	15 de mayo del 2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dra. Milagritos Rodríguez

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024 - I, aula B2, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: **Estilos parentales** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,


 **A. Alessandra Caballero Barrientos**
PSICÓLOGA
C.D.N.P. 44276

ALESSANDRA CABALLERO BARRIENTOS
D.N.I 75481196



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: Estilos parentales en las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial en una I.E. de SMP, 2024

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE ESTILOS PARENTALES

Definición de la variable: Fuentes-Balderrama et al.,(2019): Es la forma en que los padres forman o educan a sus hijos, la cual puede ser evaluada a través de sus dimensiones emocionales y comunicativas que promueven la autonomía, el control conductual, el control psicológico, la apertura y el humor.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Estilo parental democrático	Equilibrio entre control conductual y altos niveles de cariño	Conozco los nombres de los/as amigos/as de mi hijo/a					
		Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a.					
		Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien.					
		Aplico castigo físico a mi hijo cuando desobedece.					
		Bromeo y juego con mi hijo/a.					
		Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de la forma que deseo.					
		Soy cariñoso/a cuando mi hijo/a cuando lo han lastimado o se siente frustrado/a.					
		Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones.					
		Consiento a mi hijo/a					
		Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a					
		Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal.					
		Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.					
		Permito que mi hijo/a fastidie a otras personas.					



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

		Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad.	1	1	1	1	
		Regaño y critico a mi hijo/a para lograr que tenga un mejor comportamiento.	1	1	1	1	
		Muestro paciencia con mi hijo/a	1	1	1	1	
Estilo parental autoritario	Elevados niveles de Exigencias y pocas muestras de afecto y responsividad hacia los hijos.	Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta.	1	1	1	1	
		Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza	1	1	1	1	
		Le digo a mi hijo/a la manera de actuar a fin de que realice las cosas correctamente, según mi punto de vista.	1	1	1	1	
		Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo.	1	1	1	1	
		Converso con mi hijo/a cuando se porta mal.	1	1	1	1	
		Le pego una cachetada a mi hijo/a cuando se porta mal.	1	1	1	1	
		Permito que mi hijo/a interrumpa cuando conversan los demás	1	1	1	1	
		Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a	1	1	1	1	
		Cuando dos niños/as se están peleando, primero los/as castigo y después les pregunto por qué lo hicieron.	1	1	1	1	
		Le ofrezco premios a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido	1	1	1	1	
		Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella.	1	1	1	1	
		Establezco reglas estrictas para mi hijo/a.	1	1	1	1	
		Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal.	1	1	1	1	
		Amenazo a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna.	1	1	1	1	
		Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.	1	1	1	1	
		Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento.	1	1	1	1	
		Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades, acorde a su edad.	1	1	1	1	
Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada	1	1	1	1			
Jaloneo a mi hijo/a cuando desobedece	1	1	1	1			



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilo parental permisivo	Alta sensibilidad parental hacia los hijos y conductas de supervisión escasas	Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente	1	1	1	1	
		Doy castigos a mi hijo/a y después no lo llevo a cabo	1	1	1	1	
		Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a	1	1	1	1	
		Discuto o regaño con mi hijo/a.	1	1	1	1	
		Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a.	1	1	1	1	
		Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas	1	1	1	1	
		Parezco estar más preocupada/o de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a.	1	1	1	1	
		Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación.	1	1	1	1	
		Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera	1	1	1	1	
		Considero los deseos de mi hijo/a antes de decirle que haga algo.	1	1	1	1	
		Me enojo con mi hijo/a.	1	1	1	1	
		Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.	1	1	1	1	
		Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos.	1	1	1	1	
		No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.	1	1	1	1	
Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina	1	1	1	1			



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Estilos parentales
Objetivo del instrumento	Determinar la influencia de los estilos parentales en las habilidades sociales en los estudiantes
Nombres y apellidos del experto	Rodriguez Rojas Milagritos Leonor
Documento de identidad	21069112
Años de experiencia en el área	13 años
Máximo Grado Académico	pro. en Psicología Educativa y Tutorial
Nacionalidad	Peruana
Institución	UCV
Cargo	prof. de Investigación
Número telefónico	945273607
Firma	
Fecha	15 de mayo del 2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(lta): Milagritos Rodríguez

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024 - I, aula B2, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: **Habilidades sociales** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.




.....
ALESSANDRA CABALLERO BARRIENTOS

D.N.I 75481198



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: Estilos parentales en las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial en una I.E. de SMP, 2024

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

Definición de la variable: Briones y León (2018) Es un procedimiento sistemático y ordinario que se emplea para medir el progreso de las capacidades y competencias por medio de las observaciones y recogida del tema para investigar y obtener el avance del procedimiento de dicha enseñanza social y académica, en función de este, las actividades correspondientes deberán gestionarse para obtener una optimización continua a lo largo del proceso.


Dimensiones	Indicadores	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Habilidades de Socialización básicas	Tiene capacidad de escucha tiene capacidad para iniciar una conversación demuestra capacidad para mantener una conversación. presentarse Hace cumplidos a sus compañeros	Puede decir su nombre cuando se lo pregunta.					
		Comparte algún juguete, alimento u otra pertenencia con un niño que no conoce.					
		En su relación con otros niños dice "Gracias".					
		Se acerca con otros niños del mismo sexo para iniciar juegos o poder conversar					
		Sonríe y/o saluda a las personas que conoce (familiares o vecinos)					
		Menciona una aprobación cuando un niño hace algo de su agrado.					



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Habilidades de socialización avanzadas	Solicita y brinda ayuda Participa en diversas actividades Puede brindar y seguir instrucciones Se disculpa Convince a los demás	Cuando comete alguna falta o desagrado pide disculpas.	1	1	1	1	
		Pide ayuda para complementar o culminar una actividad	1	1	1	1	
		El infante puede seguir las instrucciones que nosotros encomendamos	1	1	1	1	
		El infante puede gestionar y aceptar asertivamente las críticas de su entorno social (familiares, amigos o vecinos)	1	1	1	1	
		El infante entre sus entornos puede convencer a los demás de ciertas demandas que manifiesta.	1	1	1	1	
		El infante puede manifestar sus opiniones libremente	1	1	1	1	
Habilidades de socialización relacionadas con la emotividad personal	Comprensión y expresión de sentimientos Manejar y controlar la ira y el miedo Auto motivarse	Sonríe y responde cuando las personas le hablan.	1	1	1	1	
		Se presenta espontáneamente a otros niños	1	1	1	1	
		Pregunta a otros niños si puede ayudarlos en sus actividades que realizan.	1	1	1	1	
		Menciona su aprobación cuando otros niños hacen algo de su agrado.	1	1	1	1	
		Es amable con sus padres y con otras personas.	1	1	1	1	
		Se avergüenza cuando conoce a nuevas personas	1	1	1	1	
		Se expresa libremente en sus necesidades y opiniones hacia los demás	1	1	1	1	

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Habilidades Sociales
Objetivo del instrumento	Determinar la influencia de los estilos parentales en las habilidades sociales en los estudiantes
Nombres y apellidos del experto	Rodriguez Rojas Melopito Leonor
Documento de identidad	21069112
Años de experiencia en el área	13 años
Máximo Grado Académico	Dra. en Psicología Educativa y I.
Nacionalidad	Peruana
Institución	UCV
Cargo	Docente de Investigación
Número telefónico	945273607
Firma	
Fecha	15 de mayo del 2024

ANEXO 4. Resultados del análisis de consistencia interna

Resultado de confiabilidad de la variable estilos parentales

	Estilos parentales																																																				
	Democrático																Permisivo															Autoritario																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50			
1	3	3	4	2	4	3	4	2	2	3	3	4	1	4	3	4	49	2	2	4	4	3	4	2	1	4	2	2	4	3	2	3	42	4	5	4	2	4	2	1	4	1	2	1	4	3	2	2	4	4	3	2	54
2	2	2	4	1	4	2	4	1	4	4	2	3	2	4	2	4	45	2	1	4	2	4	5	2	1	1	4	2	1	5	1	1	36	5	5	5	1	5	1	1	5	1	2	2	2	5	1	1	5	5	4	1	57
3	4	1	5	1	5	1	5	1	4	5	4	4	1	4	1	5	51	2	1	5	1	5	5	1	1	1	4	2	2	5	1	1	37	4	5	4	1	5	1	1	5	1	2	1	4	4	1	1	5	5	5	1	56
4	4	2	4	1	4	1	4	1	4	4	2	3	1	4	3	4	46	2	1	4	2	4	4	1	1	2	4	2	2	4	1	1	35	4	4	4	1	4	1	1	4	1	2	1	3	4	2	2	4	4	4	1	51
5	3	1	4	1	5	3	5	1	5	4	3	2	2	4	2	4	49	2	2	5	2	5	4	2	1	2	5	1	1	5	1	2	40	4	4	4	1	5	1	1	4	2	3	2	2	4	1	1	4	3	4	1	51
6	4	1	5	1	4	1	5	1	5	4	1	2	1	4	2	5	46	1	1	4	1	5	4	1	1	3	4	2	1	5	1	1	35	2	4	3	1	4	1	1	5	2	4	2	2	4	1	1	4	4	4	1	50
7	3	1	5	1	5	1	5	1	5	4	1	2	1	4	2	5	46	1	1	5	2	5	4	1	1	2	4	2	1	5	1	1	36	4	4	4	1	5	1	1	5	2	4	2	3	4	1	1	4	2	4	1	53
8	4	2	5	4	4	5	5	5	5	5	2	2	4	4	4	5	65	1	2	4	1	5	5	1	2	3	4	2	1	5	1	3	40	5	5	5	1	5	1	1	5	1	2	5	4	4	1	2	4	4	4	1	60
9	5	5	5	1	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	1	5	56	1	1	5	1	5	5	1	1	1	4	2	1	5	1	1	35	4	4	4	1	5	1	1	5	1	1	1	4	4	1	1	5	5	5	1	54
10	3	1	5	1	4	2	5	1	4	5	1	3	2	4	2	5	48	1	1	5	1	5	4	1	1	1	4	2	1	5	1	1	34	5	4	4	1	5	1	1	5	2	3	1	2	4	1	1	4	2	4	1	51
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	72	1	1	5	1	5	5	1	1	1	2	2	1	5	1	2	34	4	5	4	1	4	1	1	5	1	1	1	4	4	1	1	4	4	4	1	51
12	4	1	5	1	4	2	5	1	5	5	2	5	2	4	2	5	53	1	2	5	1	5	4	1	2	2	5	2	2	5	1	1	39	4	4	4	1	4	1	1	5	2	3	2	2	4	1	5	5	4	4	1	57
13	4	3	4	1	4	1	4	1	5	4	1	5	1	5	2	3	48	1	1	5	1	5	5	3	1	1	5	2	1	5	1	1	38	4	5	5	1	5	1	1	5	1	2	1	1	5	1	1	5	5	5	1	55
14	4	1	5	2	4	3	4	1	3	4	4	3	2	2	3	5	50	4	2	4	4	4	4	1	1	2	3	3	2	5	1	2	42	4	4	4	2	5	1	2	5	2	2	3	2	4	1	2	5	3	2	2	55
15	4	1	5	1	4	1	5	1	5	5	1	5	1	5	2	5	51	1	1	5	1	5	5	1	1	1	5	1	1	5	1	1	35	4	4	5	1	5	1	1	5	1	4	2	1	5	1	1	5	5	4	1	56

	Habilidades sociales																						
	Habilidades de socialización básica						Habilidades de socialización avanzada						Habilidades relacionadas con la emotividad personal										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19				
1	4	4	2	4	2	4	20	4	4	4	2	4	4	22	4	4	4	4	4	3	4	27	69
2	4	3	4	3	3	3	20	4	2	3	2	3	4	18	4	3	2	3	4	2	3	21	59
3	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	1	5	31	91
4	4	5	4	5	4	4	26	5	5	5	4	4	4	27	5	5	4	4	5	1	5	29	82
5	3	3	3	4	4	4	21	3	2	4	3	3	3	18	4	4	3	3	4	2	4	24	63
6	4	3	3	4	2	4	20	3	2	4	5	4	4	22	4	2	2	2	4	2	4	20	62
7	4	4	4	3	4	4	23	3	2	4	3	3	4	19	4	2	3	3	4	2	4	22	64
8	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	2	5	32	92
9	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	1	5	31	91
10	3	4	3	3	3	4	20	3	4	4	2	3	4	20	4	4	2	3	4	2	4	23	63
11	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	4	29	5	5	5	5	5	1	5	31	90
12	4	4	2	4	2	2	18	3	2	4	2	4	4	19	5	2	2	2	4	2	4	21	58
13	5	4	4	5	5	4	27	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	4	4	2	5	27	77
14	4	4	3	2	3	3	19	2	3	4	2	2	4	17	3	3	2	3	3	2	2	18	54
15	5	5	5	4	4	5	28	4	2	4	4	3	5	22	4	5	5	5	5	2	5	31	81

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
VAR00001	3,73	,799	15
VAR00002	2,00	1,414	15
VAR00003	4,67	,488	15
VAR00004	1,60	1,242	15
VAR00005	4,33	,488	15
VAR00006	2,13	1,407	15
VAR00007	4,67	,488	15
VAR00008	1,60	1,404	15
VAR00009	4,40	,910	15
VAR00010	4,40	,632	15
VAR00011	2,20	1,320	15
VAR00012	3,53	1,246	15
VAR00013	1,53	,834	15
VAR00014	4,13	,743	15
VAR00015	2,13	,834	15
VAR00016	4,60	,632	15
VAR00017	1,53	,834	15
VAR00018	1,33	,488	15
VAR00019	4,60	,507	15
VAR00020	1,67	1,047	15
VAR00021	4,67	,617	15
VAR00022	4,47	,516	15
VAR00023	1,33	,617	15

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,717	50

VAR00025	1,80	,941	15
VAR00026	3,93	,961	15
VAR00027	1,93	,458	15
VAR00028	1,47	,834	15
VAR00029	4,80	,561	15
VAR00030	1,07	,258	15
VAR00031	1,47	,743	15
VAR00032	4,07	,704	15
VAR00033	4,40	,507	15
VAR00034	4,20	,561	15
VAR00035	1,13	,352	15
VAR00036	4,67	,488	15
VAR00037	1,07	,258	15
VAR00038	1,07	,258	15
VAR00039	4,80	,414	15
VAR00040	1,40	,507	15
VAR00041	2,47	,990	15
VAR00042	1,80	1,082	15
VAR00043	2,67	1,113	15
VAR00044	4,13	,516	15
VAR00045	1,13	,352	15
VAR00046	1,53	1,060	15
VAR00047	4,47	,516	15
VAR00048	3,93	1,033	15
VAR00049	4,00	,756	15
VAR00050	1,13	,352	15

Resultado de la confiabilidad de la variable habilidades sociales

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,961	19

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
VAR00001	8,00	4,472	15
VAR00002	4,27	,704	15
VAR00003	4,20	,775	15
VAR00004	3,80	1,082	15
VAR00005	4,07	,961	15
VAR00006	3,73	1,163	15
VAR00007	4,07	,884	15
VAR00008	3,87	,990	15
VAR00009	3,47	1,356	15
VAR00010	4,27	,594	15
VAR00011	3,53	1,302	15
VAR00012	3,73	,961	15
VAR00013	4,20	,561	15
VAR00014	4,33	,617	15
VAR00015	3,87	1,187	15
VAR00016	3,53	1,302	15
VAR00017	3,73	1,100	15
VAR00018	4,33	,617	15
VAR00019	1,80	,561	15
VAR00020	4,27	,884	15

Anexo 5. Consentimiento informado UCV



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Lima, 4 de junio de 2024
Carta P. 0379-2024-UCV-VA-EPG-P01/J

Licenciada
Milagros González Velazpeño
Directora
I.E Colegio Milagros de Dios - San Martín de Porres

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Caballero Barrientos, Alessandra; identificada con DNI N° 73481196 y con código de matrícula N° 6700284124; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Estilos parentales en las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial en una I.E de SMP, 2024

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador Caballero Barrientos, Alessandra asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

La información a solicitar por parte de nuestro alumno (a) corresponde a una muestra de Personas, mediante técnica de recolección de datos de Encuesta.

Asimismo solicitamos el acuse de recibo de la presente carta confirmando la aceptación o no aceptación por parte de su institución al correo electrónico: maradepartes.epg.in@ucv.edu.pe

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,


Dra. Helga R. Majo Marrufo
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Fital Lima Campus Los Olivos

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.

Anexo 6. Reporte de similitud de software Turnitin

feedback studio | ALESSANDRA CABALLERO BARRIENTOS | TURNITIN CABALLERO

Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAestrÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Estilos parentales en las habilidades sociales de los estudiantes
del nivel inicial en una I.E de SMP, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

Resumen de coincidencias

15 %

Se están viendo fuentes estándar

EN Ver fuentes en inglés

Coincidencias		
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	7 % >
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4 % >
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 % >
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 % >
5	1library.co Fuente de Internet	<1 % >

Página: 1 de 37 | Número de palabras: 10095 | Versión solo texto del informe | Alta resolución | Activado

Anexo 8. Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Lima, 4 de junio de 2024

Carta P. 0379-2024-UCV-VA-EPG-F01/J

Licenciada

Milagros González Velopatio

Directora

I.E Colegio Milagros de Dios - San Martín de Porres

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Caballero Barrientos, Alessandra; identificada con DNI N° 75481196 y con código de matrícula N° 6700284128; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Estilos parentales en las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial en una I.E de SMP,
2024**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante Investigador Caballero Barrientos, Alessandra asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

La información a solicitar por parte de nuestro alumno (a) corresponde a una muestra de Personas, mediante técnica de recolección de datos de Encuesta.

Asimismo solicitamos el acuse de recibo de la presente carta confirmando la aceptación o no aceptación por parte de su institución al correo electrónico: masadepartes.epg.ln@ucv.edu.pe

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Dra. Helga R. Majo Murrúa

jefe
Escuela de Posgrado UCV
Fiscal Lima Campus Los Olivos



Anexo 9. Otras evidencias

Tabla de Matriz de consistencia otros

Matriz de consistencia							
Título: Estilos parentales en las habilidades sociales en estudiantes de inicial de San Martín de Porres, 2024							
Autor: Alessandra Caballero Barrientos							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la influencia de los estilos parentales en las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial en una I.E. de SMP, 2024?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>a) ¿Cuál es la influencia de los estilos parentales en las habilidades de socialización básica de los estudiantes del nivel inicial en una I.E. de SMP, 2024?</p> <p>b) ¿Cuál es la influencia de los estilos parentales en las habilidades de socialización avanzadas de los estudiantes del nivel inicial en una I.E. de SMP, 2024?</p> <p>c) ¿Cuál es la influencia de los estilos parentales en las habilidades relacionadas con la emotividad personal de los estudiantes del nivel inicial en una I.E. de SMP, 2024?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la influencia de los estilos parentales en las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial en una I.E. de SMP, 2024.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>a) Determinar la influencia de los estilos parentales en las habilidades de socialización básica de los estudiantes del nivel inicial en una I.E. de SMP, 2024.</p> <p>b) Determinar la influencia de los estilos parentales en las habilidades de socialización avanzadas de los estudiantes del nivel inicial en una I.E. de SMP, 2024.</p> <p>c) Determinar la influencia de los estilos parentales en las habilidades relacionadas con la emotividad personal de los estudiantes del nivel inicial en una I.E. de SMP, 2024.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe influencia de los estilos parentales en las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial en una I.E. de SMP, 2024.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>a) Existe influencia de los estilos parentales en las habilidades de socialización básica de los estudiantes del nivel inicial en una I.E. de SMP, 2024.</p> <p>b) Existe influencia de los estilos parentales en las habilidades de socialización avanzadas de los estudiantes del nivel inicial en una I.E. de SMP, 2024.</p> <p>c) Existe influencia de los estilos parentales en las habilidades relacionadas con la emotividad personal de los estudiantes del nivel inicial en una I.E. de SMP, 2024.</p>	Variable 1: Estilos parentales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Estilo parental democrático	Equilibrio entre control conductual y altos niveles de cariño.	Desde el ítem 01 al ítem 16.	Nunca (1) De vez en cuando (2) Casi la mitad del tiempo (3) Muy seguido (4) Siempre (5)	Bajo (0-99) Medio (100-199) Alto (200-250)
			Estilo parental autoritario	Elevados niveles de exigencias y pocas muestras de afecto y responsividad hacia los hijos.	Desde el ítem 32 al ítem 50.		
			Estilo parental permisivo	Alta sensibilidad parental hacia los hijos y conductas de supervisión escasas	Desde el ítem 17 al ítem 31.		
					Variable 2: Habilidades sociales		
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Habilidades de socialización básicas	Tiene capacidad de escucha. Tiene capacidad para iniciar una conversación Demuestra capacidad para mantener una conversación. Presentarse. Hace cumplidos a sus compañeros.	Desde el ítem 01 al ítem 06.	Nunca (1), Muy pocas veces (2), Alguna vez (3), A menudo (4), Siempre o casi	Excelente (71-84) Bueno (56-70) Normal (41-55) Alto (26-			

						siempre (5)	40) Bajo (0-25)
			Habilidades de socialización avanzadas	Solicita y brinda ayuda. Participa en Diversas actividades. Puede brindar y Seguir instrucciones. Se disculpa. Convince a los demás.	Desde el ítem 07 al ítem 12		
			Habilidades de socialización relacionadas con los sentimientos	Comprensión y expresión de sentimientos. manejar y controlar la ira y el miedo. Auto motivarse	Desde el ítem 13 al ítem 19		
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
<p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño: No experimental transversal</p> <p>Método: hipotético- deductivo</p>	<p>Población: Estará conformada por 80 padres de familia de una unidad educativa de San Martín de Porres</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico</p> <p>Tamaño de muestra: 90 padres de familia</p>	<p>Variable 1: Estilos parentales</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario sobre estilos parentales Autor: Robinson (1995), el cual fue adecuado por Velásquez y Villouta (2013) del PSDQ de Robinson. Año: 1995 Adaptado por: Pérez Montenegro, Luz (2018). Monitoreo; Investigador: Ámbito de Aplicación: Educativo Forma de Administración: Individual</p> <p>Variable 2: Habilidades sociales</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Lista de chequeo evaluación de habilidades de socialización. Autor: Arnold P. Goldstein (1978) Adaptado por: Tomás Rojas Ambrosio (1994) Año: 1994 Monitoreo: Investigador Ámbito de Aplicación: Educativo Forma de Administración: Individual</p>		<p>DESCRIPTIVA</p> <p>Se usarán datos de carácter estadísticos que sirvan para la interpretación mediante tablas o gráficos</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Para la correlación se utilizará Nagelkerke</p>			

Figura 1

Niveles de los estilos parentales

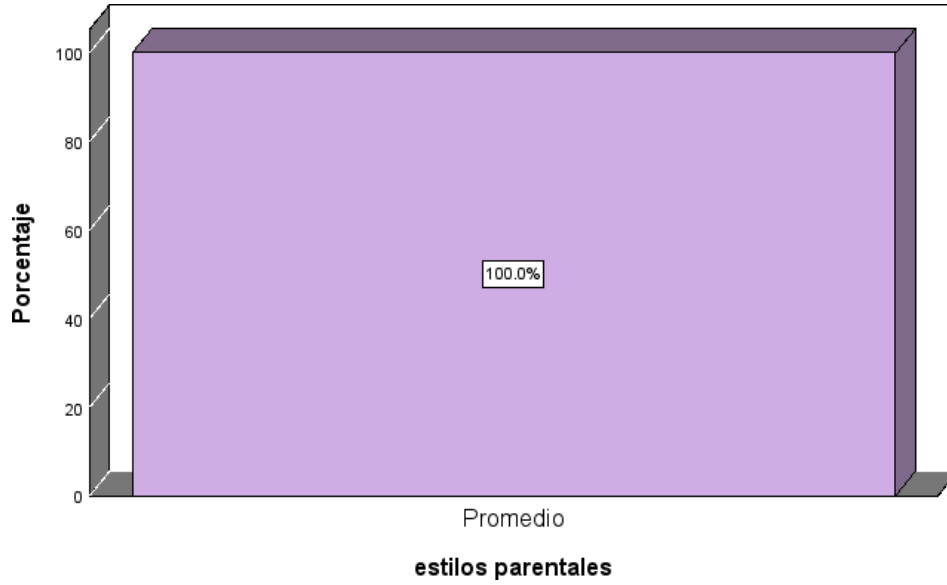


Figura 2

Percepción de dimensiones de los estilos parentales

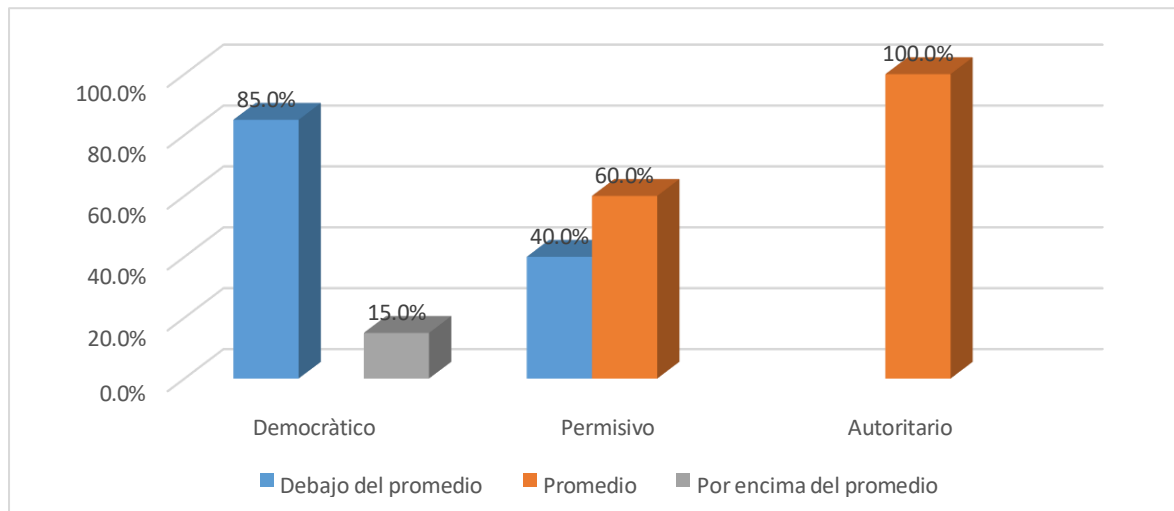


Figura 3

Niveles de las habilidades sociales

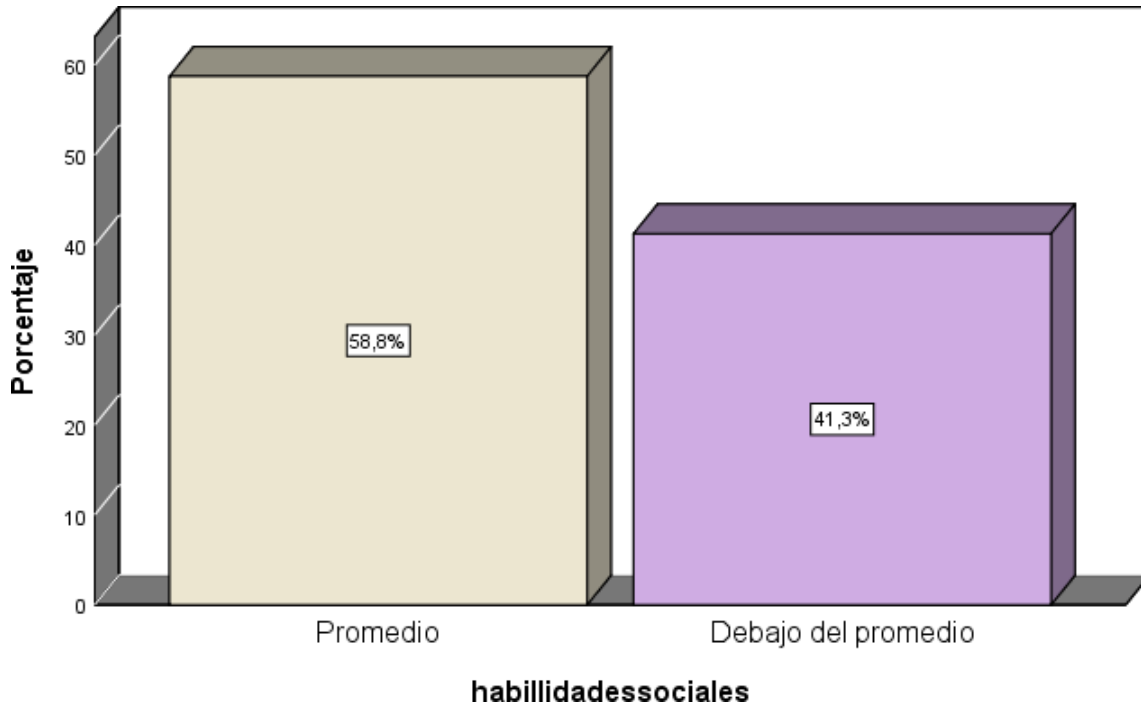


Figura 4

Percepción de dimensiones de las habilidades sociales

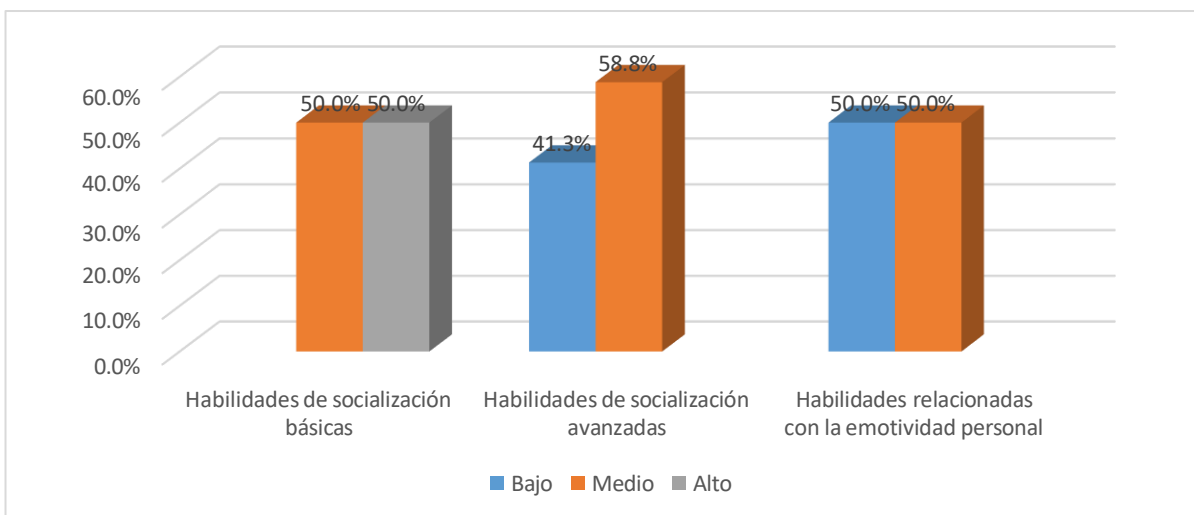


Figura 5

Estilos parentales vs habilidades sociales

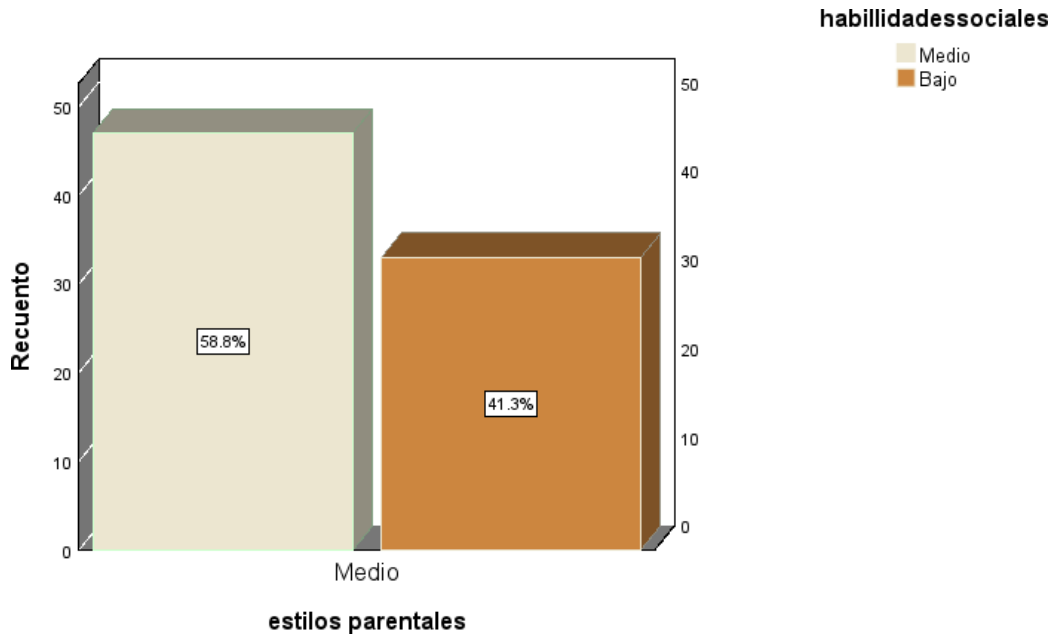


Figura 6

Estilos parentales vs habilidades de socialización básicas

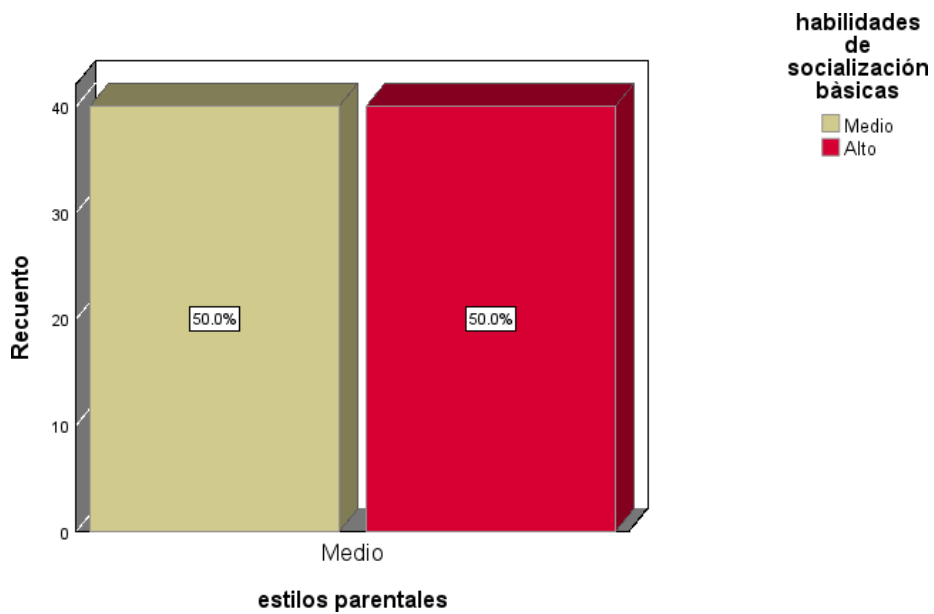


Figura 7

estilos parentales vs habilidades de socialización avanzadas

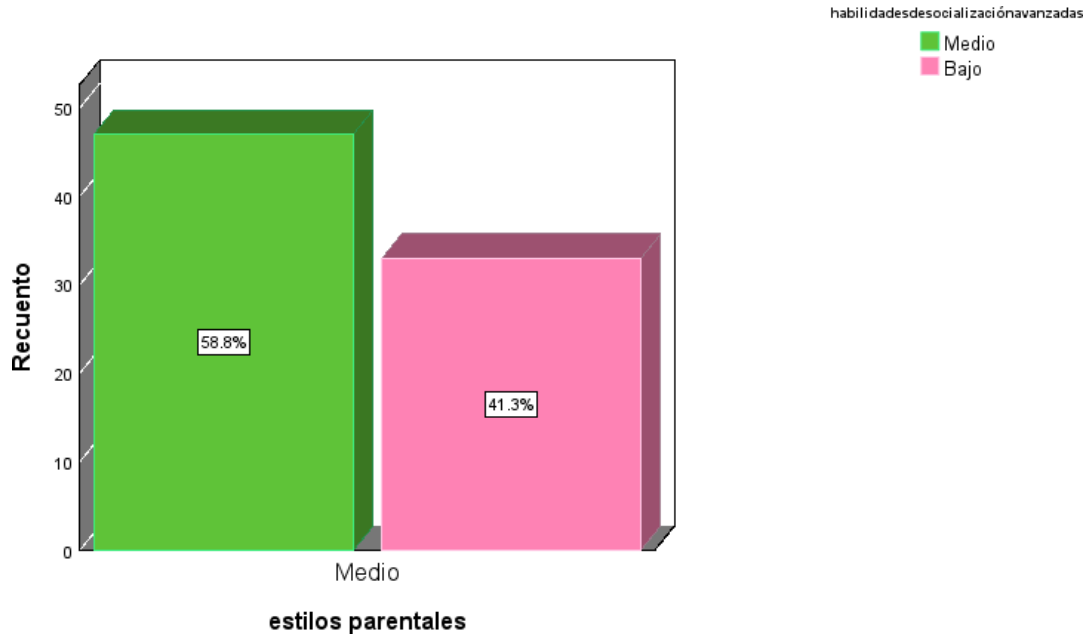


Figura 8

estilos parentales vs habilidades relacionados con la emotividad

