



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Habilidades sociales y clima del aula en estudiantes del tercer grado de primaria, instituciones educativas, Red 18,

Comas 2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Reyna María Alejandro Campos

ASESOR:

Dr. Ulises Córdova García

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ- 2018

Página del jurado

Dra. Fatima Torres Caceres

Presidente

Dr. Luis Alexis Hidalgo Torres

Secretario

Dr. Ulises Córdova García

Vocal

Dedicatoria

A cada uno de los miembros de mi familia, en especial a mi querida mamá que desde el cielo me ilumina.

A cada una de las personas que inspiraron mi informe de investigación.

Agradecimiento

A Dios por estar siempre a mi lado y guiando mi camino.

A cada uno de mis profesores que me brindaron el apoyo para poder culminar mi investigación.

A cada uno de mis familiares, en especial a mi querido padre que me enseñó a ser perseverante y fuerte.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Reyna María Alejandro Campos; estudiante del programa de maestría en psicología educativa de la escuela postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 43575813 con la tesis titulada: “Habilidades sociales y clima del aula en estudiantes del tercer grado de primaria, instituciones educativas, Red 18, Comas 2017”. De conformidad con la Resolución de Vicerrectorado Académico N° 00011- 2016 - UCV - VA. Lima 31 de marzo de 2016.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagios (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado, piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 03 de junio de 2017
Reyna María Alejandro Campos
DNI N° 43575813

Presentación

Señores miembros del jurado.

En cumplimiento del reglamento de Grado y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Maestra en Educación con mención en Psicología Educativa, presento la tesis titulada: “Habilidades sociales y clima del aula en estudiantes del tercer grado de primaria, instituciones educativas, Red 18, Comas 2017”.

La tesis está compuesta por siete capítulos: en el capítulo I se consideró la introducción, que contiene los antecedentes, la fundamentación científica, justificación, problema, hipótesis, objetivos; en el capítulo II se consideró el marco metodológico que contiene a las variables en estudio, operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos; en el capítulo III los resultados; en el capítulo IV la discusión de los resultados; en el capítulo V las conclusiones de la investigación; en el capítulo VI las recomendaciones y en el capítulo VII las referencias y anexos.

El trabajo de investigación demostró que existe relación significativa entre las habilidades sociales y el clima de aula en estudiantes del tercer grado de primaria, instituciones educativas, Red 18, Comas 2017; puesto que el nivel de significancia calculada es de $p < 0.05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de 0.862. Por ello, presento esta tesis, para que sirva de soporte a futuras investigaciones y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad educativa.

Señores miembros del jurado, espero que esta investigación, sea evaluada y cumpla los parámetros para su aprobación.

La autora

Contenido

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Contenido	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	
1.1. Antecedentes de investigación	15
1.2. Fundamentación científica técnica o humanística	20
1.3. Justificación	49
1.4. Problema	50
1.5. Hipótesis	54
1.6. Objetivos	55
II. Marco metodológico	
2.1. Variables	57
2.2. Operacionalización de variables	58
2.3. Metodología	59
2.4. Tipo de estudio	60
2.5. Diseño	60
2.6. Población, muestra y muestreo	61
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
2.8. Validez y confiabilidad	66
2.9. Métodos de análisis de datos	69
2.10. Aspectos éticos	70
III. Resultados	71
IV. Discusión	89

V. Conclusiones	93
VI. Recomendaciones	95
VII. Referencias	98
Anexos	117
Anexo 1. Artículo científico	
Anexo 2. Matriz de consistencia	
Anexo 3. Constancia de haberse aplicado por la institución	
Anexo 4. Formato de validación	
Anexo 5. Validación de los instrumentos	
Anexo 6. Base de datos de las variables en estudio	
Anexo 7. Otros	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1.	Operacionalización de la variable habilidades sociales.	58
Tabla 2.	Operacionalización de la variable clima del aula.	59
Tabla 3.	Distribución de estudiantes del tercer grado de instituciones educativas, Red 18, Comas 2017.	61
Tabla 4.	Muestra proporcional.	62
Tabla 5.	Ficha técnica de la lista de evaluación de habilidades sociales del Minsa (adaptada).	65
Tabla 6.	Ficha técnica de la escala de clima social escolar de Moos y Tricket (adaptada).	66
Tabla 7.	Validación de expertos del instrumento habilidades sociales.	67
Tabla 8.	Validación de expertos del instrumento habilidades clima del aula.	67
Tabla 9.	Análisis de confiabilidad para la variable habilidades sociales.	68
Tabla 10.	Análisis de confiabilidad para la variable clima del aula.	69
Tabla 11.	Niveles de correlación de rho de Spearman.	70
Tabla 12.	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su nivel de habilidades sociales.	72
Tabla 13.	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes de la dimensión asertividad.	73
Tabla 14.	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes de la dimensión comunicación.	74
Tabla 15.	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes de la dimensión autoestima.	75
Tabla 16.	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes de la dimensión toma de decisiones.	76
Tabla 17.	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su percepción del clima del aula.	77

Tabla 18.	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su percepción de la dimensión relaciones.	78
Tabla 19.	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su percepción de la dimensión autorrealización.	79
Tabla 20.	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su percepción de la dimensión estabilidad.	80
Tabla 21.	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su percepción de la dimensión cambio.	81
Tabla 22.	Significancia y correlación de las variables: habilidades sociales y clima del aula.	82
Tabla 23.	Significancia y correlación entre asertividad y clima del aula.	83
Tabla 24.	Significancia y correlación entre comunicación y clima del aula.	83
Tabla 25.	Significancia y correlación entre autoestima y clima del aula.	84
Tabla 26.	Significancia y correlación entre toma de decisiones y clima del aula.	85
Tabla 27.	Análisis de contingencia entre habilidades sociales y clima del aula.	85
Tabla 28.	Análisis de contingencia entre asertividad y clima del aula.	86
Tabla 29.	Análisis de contingencia entre comunicación y clima del aula.	86
Tabla 30.	Análisis de contingencia entre autoestima y clima del aula.	87
Tabla 31.	Análisis de contingencia entre toma de decisiones y clima del aula.	87

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Distribución porcentual de estudiantes según su nivel de habilidades sociales.	72
Figura 2. Distribución porcentual de estudiantes según la dimensión asertividad.	73
Figura 3. Distribución porcentual de estudiantes según la dimensión comunicación.	74
Figura 4. Distribución porcentual de estudiantes según la dimensión autoestima.	75
Figura 5. Distribución porcentual de estudiantes según la dimensión toma de decisiones.	76
Figura 6. Distribución porcentual de estudiantes según su percepción sobre el clima del aula.	77
Figura 7. Distribución porcentual de estudiantes según su percepción sobre la dimensión de relaciones.	78
Figura 8. Distribución porcentual de estudiantes según su percepción sobre la dimensión autorrealización.	79
Figura 9. Distribución porcentual de estudiantes según su percepción sobre la dimensión estabilidad.	80
Figura 10. Distribución porcentual de estudiantes según su percepción sobre la dimensión cambio.	81

Resumen

La investigación que tuvo como título: “Habilidades sociales y clima del aula en estudiantes del tercer grado de primaria, instituciones educativas, Red 18, Comas 2017” Tuvo como objetivo general Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el clima del aula en estudiantes del tercer grado de primaria, instituciones educativas, Red 18, Comas 2017, cuya finalidad fue describir la relación que existe entre ambas variables para poder tomar decisiones y plantear acciones para que el clima de aula sea adecuado.

La investigación fue de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, cuyo método fue hipotético deductivo, bajo el diseño no experimental, de alcance descriptivo correlacional con una población de 371 estudiantes de tercer grado de primaria y una muestra de 189 estudiantes. Se aplicó como instrumento de medición un cuestionario tanto para la variable habilidades sociales como para la variable clima del aula, los instrumentos fueron validados por juicio de expertos y se ha determinado su confiabilidad mediante el estadístico de Kr20, con un coeficiente de 0,94 para las habilidades sociales y un coeficiente de 0,71 para el clima del aula. Para la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico Rho de Spearman que se aplica para pruebas no paramétricas y se obtuvo el resultado $r=0.862$, a un nivel de significancia del $p < 0.05$.

Los resultados concluyeron que: existe relación significativa entre las habilidades sociales y el clima del aula en estudiantes del tercer grado de primaria, instituciones educativas, Red 18, Comas 2017.

Palabras claves: habilidades sociales, asertividad, autoestima, toma de decisiones, clima del aula.

Abstract

The research that had the title: "Social skills and classroom climate in students of the third grade of primary school, educational institutions, Network 18, Comas 2017" had as a general objective Determine the relationship between social skills and classroom climate in students of the third grade of primary school, educational institutions, Network 18, Comas 2017, whose purpose was to describe the relationship that exists between both variables in order to make decisions and propose actions so that the classroom climate is adequate.

The research was of a basic type, with a quantitative approach, whose method was hypothetical deductive, under the non-experimental design, of correlational descriptive scope with a population of 371 third grade students of primary school and a sample of 189 students. A questionnaire was applied as a measurement instrument for the social skills variable as well as for the classroom climate variable, the instruments were validated by expert judgment and their reliability was determined using the Kr20 statistic, with a coefficient of 0.94 for social skills and a coefficient of 0.71 for classroom climate. For the hypothesis test, the Spearman's Rho statistic was used, which is applied for nonparametric tests and the result $r = 0.862$ was obtained, at a significance level of $p < 0.05$.

The results concluded that: there is a significant relationship between social skills and classroom climate in third grade students, educational institutions, Network 18, Comas 2017.

Keywords: social skills, assertiveness, self-esteem, decision-making, classroom climate.