



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Conductas autodestructivas y violencia intrafamiliar en
adolescentes de la ciudad de Trujillo

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Arrue Flores, Sheila Alexandra (orcid.org/0000-0001-5028-4302)

Bacilio Pozo, Katia Mabel (orcid.org/0000-0002-8887-2721)

ASESORA:

Dra. Aguilar Armas, Haydee Mercedes (orcid.org/0000-0001-9368-6184)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO-PERÚ

2024

DEDICATORIA

La presente tesis va dedicada en especial a mi madre, que desde el cielo se siente orgullosa de mí. A mi padre Walter y a mis hermanos Pamela y Moisés, por su apoyo y soporte emocional que me brindan constantemente. A mi sobrinos Vasco, Antonella, Valentino, Joaquin, Liam, Yago y Romina, quienes son mi mayor alegría e impulso a seguir adelante, en especial a mi angelito Vasco que desde el cielo me sonrío. A mi abuelito Pedro, quién desde el cielo me guía en todo momento. A mi abuelita Eulalia que siempre está cuando la necesito. A mi tía Carmen. G.C, quién me impulsó a crecer como profesional. Gracias, por tanto, los amo.

Sheila

Esta tesis va dedicada a mi familia, especialmente a mis padres, por su amor inquebrantable y su constante apoyo. Gracias por estar a mi lado en cada paso del camino y por confiar en mí. A mis hermanos, por su cariño y por ser siempre una fuente de inspiración para mí.

Katia

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a Dios, por permitirnos conocer personas que estuvieron dispuestas a brindarnos recursos y saberes a lo largo de la investigación. A nuestras familias quienes fueron nuestra fuente de motivación y apoyo durante todo nuestro proceso académico. A nuestra asesora la Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas, por habernos brindado sus capacidades, conocimientos científicos, apoyo constante y su paciencia durante el desarrollo de la tesis. A la institución educativa, quién brindo el acceso para realizar la investigación. Finalmente, a los docentes que a lo largo de esta hermosa carrera aportaron parte de sus saberes, y a nuestra alma máter la Universidad Cesar Vallejo, lugar donde obtuvimos los conocimientos necesarios para nuestra formación profesional.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, AGUILAR ARMAS HAYDEE MERCEDES, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Conductas autodestructivas y violencia intrafamiliar en adolescentes de la ciudad de Trujillo.", cuyos autores son ARRUE FLORES SHEILA ALEXANDRA, BACILIO POZO KATIA MABEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 08 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
AGUILAR ARMAS HAYDEE MERCEDES DNI: 18211853 ORCID: 0000-0001-9368-6184	Firmado electrónicamente por: HAGUILARAR el 02-07-2024 20:23:59

Código documento Trilce: TRI – 0757447





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, ARRUE FLORES SHEILA ALEXANDRA, BACILIO POZO KATIA MABEL estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC -TRUJILLO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Conductas autodestructivas y violencia intrafamiliar en adolescentes de la ciudad de Trujillo.", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
KATIA MABEL BACILIO POZO DNI: 76620954 ORCID: 0000-0002-8887-2721	Firmado electrónicamente por: KBACILIOPO8 el 08- 06-2024 19:43:21
SHEILA ALEXANDRA ARRUE FLORES DNI: 73234275 ORCID: 0000-0001-5028-4302	Firmado electrónicamente por: SARRUE el 08-06-2024 20:58:26

Código documento Trilce: TRI – 0757446



ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad de los Autores	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
III. METODOLOGÍA.....	9
3.1. Tipo y diseño de investigación:.....	9
3.2. Variables y operacionalización	9
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	12
3.5. Procedimientos.....	13
3.6. Método de análisis de datos.....	13
3.7. Aspectos éticos.....	14
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN.....	22
VI. CONCLUSIONES.....	27
VII. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS.....	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Análisis descriptivo de la variable Conductas autodestructivas</i>	16
<i>Tabla 2. Análisis descriptivo de la variable Violencia Intrafamiliar</i>	17
Tabla 3. <i>Correlación entre las dimensiones de Conductas autodestructivas y la dimensión de Violencia psicológica</i>	18
Tabla 4. <i>Correlación entre las dimensiones de Conductas autodestructivas y la dimensión de Violencia sexual</i>	19
Tabla 5. <i>Correlación entre las dimensiones de Conductas autodestructivas y la dimensión de Violencia física</i>	20
Tabla 6. <i>Correlación entre la dimensión de conductas autodestructivas y la violencia intrafamiliar</i>	21
Tabla 7. <i>Matriz de consistencia</i>	38
Tabla 8. <i>Matriz de operacionalización</i>	39
Tabla 9. <i>Características sociodemográficas de la muestra</i>	58
Tabla 10. <i>Cargas factoriales del Cuestionario de Violencia intrafamiliar</i>	60

ÍNDICE DE GRAFICOS Y FIGURAS

Figura 1. Muestra

11

RESUMEN

La presente investigación titulada “Conductas autodestructivas y violencia Intrafamiliar en adolescentes de la ciudad de Trujillo”, tuvo por objetivo general: determinar la relación entre las conductas autodestructivas y la violencia intrafamiliar en adolescentes. Teniendo como diseño no experimental y de tipo correlacional. Se empleó una muestra de 300 estudiantes de ambos sexos. Se utilizaron los siguientes instrumentos; Cuestionario de violencia intrafamiliar (VIF), realizado por Arredondo en el 2018 y el Cuestionario de conductas autodestructivas, realizado por Kelley (1985), adaptado en el 2017 por Solorzano y Berrocal. Los resultados obtenidos muestran que existe correlación entre la variable de conductas autodestructivas y la variable de violencia intrafamiliar, de tipo inverso con un tamaño de efecto pequeño, dado que se presenta un nivel de significancia <0.05 . Por lo tanto, es importante indagar acerca de los posibles factores que contribuyen al aumento de estas conductas autodestructivas encontradas.

Palabras clave: Violencia intrafamiliar, conductas autodestructivas y adolescentes.

ABSTRACT

The general objective of this research entitled “Self-destructive behaviors and domestic violence in adolescents from the city of Trujillo” was to determine the relationship between self-destructive behaviors and domestic violence in adolescents. Having a non-experimental and correlational design. A sample of 300 students of both sexes was used. The following instruments were used; Domestic Violence Questionnaire (VIF), carried out by Arredondo in 2018 and the Self-Destructive Behaviors Questionnaire, carried out by Kelley (1985), adapted in 2017 by Solorzano and Berrocal. The results obtained show that there is a correlation between the self-destructive behavior variable and the domestic violence variable, of an inverse type with a small effect size, given that a significance level <0.05 is presented. Therefore, it is important to investigate the possible factors that contribute to the increase in these self-destructive behaviors found.

Keywords: *Domestic violence, self-destructive behaviors and adolescents.*

I. INTRODUCCIÓN

La etapa de la adolescencia es un periodo caracterizado por diversos cambios importantes a nivel psicológico, fisiológico, y social. En este proceso, el adolescente busca consolidar su identidad, reafirmando sus hábitos saludables, habilidades sociales y emocionales, el cual contribuirá a un desarrollo de bienestar que incentiva a una mayor independencia social y psicológica (Güemes et al.,2017).

Ramos y Talla (2020) mencionaron que, en esta fase, al estar inestables emocionalmente, son propensos a realizar actos que no siempre serán beneficiosos, debido a ello se presenta una gran incidencia de comportamientos que afectan su integridad física y psicológica, siendo estas, las conductas autodestructivas, las cuales tendrán repercusiones en su futuro.

Las conductas autodestructivas son visibles por las diversas acciones que realiza una persona para poner en riesgo su propio bienestar. Estas conductas pueden ser directas como la ideación suicida pasiva acompañada de deseos persistentes de estar muertos, y la indirecta, donde la intención no es morir, pero atenta contra su vida en reiteradas ocasiones, ejecutando conductas sexuales de riesgo, tabaquismo, cortaduras y mordeduras, de los cuales muchas de estas acciones se han visto presente hoy en día en la población de adolescentes (Huerta et al., 2023).

Cano (2020) en su investigación confirmaron que los rasgos de personalidad y conductas autodestructivas están asociados, específicamente la presencia de neuroticismo, de igual manera que el rasgo de responsabilidad, da la iniciativa a las experiencias con las conductas autodestructivas. Es decir que la flexibilidad cognitiva, la estabilidad emocional, y el nivel de madurez con el que disponen los alumnos, establecen rangos inferiores de conductas autodestructivas, trabajando a manera de protectores, junto a este fenómeno que es reiterado en la población abordada.

De este modo, un aspecto que influye en el desarrollo de dichas conductas autodestructivas, es la exposición de los adolescentes a la presencia de violencia

intrafamiliar, esto se evidencia en una investigación realizada donde la finalidad fue determinar factores vinculados a la violencia, donde se obtuvo que los adolescentes que presenciaron violencia intrafamiliar, son propensos a sufrir un mayor índice de violencia en el hogar. Demostrando que, al estar expuestos provoca una inestabilidad a nivel emocional, lo cual, conlleva no solo a ser víctimas de violencia, sino, a desarrollar otro tipo de afectaciones, como es el hecho de las conductas autodestructivas (Rivera y Arias, 2020).

La siguiente investigación se realizará debido a que los adolescentes son considerados una población vulnerable, por lo tanto, diversos factores tanto externos como internos, pueden afectar su conducta, dentro de ello está la presencia de las conductas autodestructivas o violencia. La conducta autodestructiva surge por la falta de comunicación entre los padres al igual que por el entorno en el cual está inmerso el adolescente, así mismo dentro de esta etapa es dónde se requiere mayor apoyo emocional, debido a que la persona se encuentra en diferentes cambios tanto físicos como emocionales (Tipan, 2018). Además, esta investigación será de gran utilidad para próximas investigaciones y desarrollo de programas promocionales y preventivos.

Debido a lo mencionado anteriormente, se considera importante plantear la siguiente pregunta: ¿Qué relación se presenta entre las conductas autodestructivas y la violencia intrafamiliar en adolescentes? Del mismo modo se formuló el siguiente objetivo general: determinar la relación entre las conductas autodestructivas y la violencia intrafamiliar en adolescentes. Posterior a ello se consideró cómo objetivos específicos establecer la relación entre las dimensiones de conductas autodestructivas y la dimensión de violencia psicológica, violencia sexual y violencia física en adolescentes de la ciudad de Trujillo.

Conllevando de esta manera a la siguiente hipótesis: existe relación entre conductas autodestructivas y violencia intrafamiliar en adolescentes de la ciudad de Trujillo.

II. MARCO TEÓRICO

Oliveira et al. (2023) tuvieron por objetivo identificar la asociación entre violencia intrafamiliar experimentada/presenciada y trastorno mental común en los adolescentes. Donde obtuvieron como resultados que los adolescentes que experimentaron violencia sexual tienen 11 veces mayores probabilidades de presentar un trastorno mental, aquellos que vivenciaron violencia psicológica cuentan con 4,8 veces más de probabilidad en tener un trastorno y los que presenciaron violencia física su probabilidad es 2.2 veces más. Por lo que llegaron a la conclusión de que los estudiantes que se encuentran expuestos a un contexto de violencia intrafamiliar, en cualquiera de los 3 tipos, sus posibilidades de presentar algún tipo de trastorno mental aumentan.

Araújo et al. (2024) en su trabajo de investigación obtuvieron como resultados, que el índice de violencia autoinfligida fue del 27,39% en Brasil. En el caso de jóvenes adolescentes negros la prevalencia de violencia autoinfligida aumenta en un 3%, en cuanto a los pardos e indígenas aumenta un 2%. Debido a ello plantean la necesidad de considerar estrategias efectivas que ayuden a la atención del adolescente.

Por su parte, Flores y Jiménez (2017) en su estudio buscaron determinar la relación entre las prácticas parentales negativas y la ansiedad con las conductas autodestructivas, en el estado de México. Obtuvieron correlación entre ambas variables mencionadas.

Soldatova y Lyukhina (2022) plantearon estudiar el papel de la experiencia de violencia en la vida real y la tríada oscura en la creación y difusión de contenidos autodestructivos entre adolescentes y jóvenes. Los resultados muestran que 1 de cada 7 encuestados se encuentra en riesgo a causa de que crea, aprueba y difunde contenido sobre autolesiones y suicidio entre su contexto académico, por lo que mencionan que estos tienen mayores probabilidades de experimentar en la vida real violencia física, psicológica y sexual. De tal manera se concluye esta población de afectados presentan tendencia a realizar actos autolesivos y comportamientos suicidas.

Sanchez y Alvarez (2023) en su investigación realizada plantearon determinar si había una correlación entre la forma de percibir la violencia intrafamiliar e ideación suicida en adolescentes. Se utilizó una muestra de 150 alumnos a quienes se le aplicaron dos cuestionarios relacionados a las variables, confirmando que existía una correlación muy relevante en ambas variables, donde se evidenciaba que si había una elevada presencia de pensamientos suicidas se iba a presenciar elevado índice en cuanto a la percepción de violencia intrafamiliar.

Huamán y Palacios (2021) buscaron determinar si había una correlación entre las variables de ideación suicida y violencia familiar en adolescentes. La muestra empleada fue de 300 alumnos dónde se les aplicó dos instrumentos que miden una y otra variable, así mismo los resultados que se obtuvieron para esta investigación fueron una relación significativa directa y baja entre violencia física, violencia psicológica e ideación suicida, concluyendo que, si los adolescentes están expuestos a violencia familiar tanto física como psicológica, se verá incrementado las ideas suicidas.

Asimismo, Rosas (2023) en su trabajo de investigación buscó determinar si había conexión en las variables de violencia familiar y pensamientos suicidas en adolescentes, el estudio se realizó con una muestra de 84 alumnos, dónde se aplicaron dos instrumentos cuestionarios que miden ambas variables, posterior a ello en la investigación se obtuvo que la violencia familiar tiene un vínculo muy relevante respecto a la variable de pensamientos suicidas, lo cual hace referencia a que si existe un índice alto de violencia familiar, los pensamientos suicidas se ven incrementados en la persona.

A partir de ello, se consideró a Huerta et al. (2023) quienes definen a las conductas autodestructivas como acciones que ejecuta una persona poniendo en riesgo su vida. Son acciones negativas que la misma persona realiza hacia su bienestar, estas se comprometen a hechos de la misma persona que en un determinado momento no puede sobrellevar.

Ramos y Talla (2020) refirieron que las conductas autodestructivas se tornan complicadas y de riesgo para la persona en sus diferentes ámbitos. Así mismo estas conductas se desarrollan de forma directa e indirectas, dónde en la primera se

desarrollan las conductas y las consecuencias físicas que desencadenan de forma inmediata, dentro de ellas están los golpes, los cortes y las quemaduras, en la segunda forma se realiza acciones a largo plazo, dónde las situaciones pasan desapercibidas, dentro de estas conductas se presentan el consumo de sustancias, el consumo de alcohol, entre otros. Por lo tanto, se menciona que las conductas directas se dan de forma consciente y con intención, mientras que las indirectas se dan de forma intencionada y de manera inconsciente.

Cielo (2021) manifestó que una conducta suicida es una acción que el individuo realiza frente a situaciones críticas que le resultan amenazantes, así mismo una conducta suicida puede tornarse fallida, teniendo como retorno un segundo acto de manera que se ve observada y pronunciada por las demás personas.

De igual manera Ramos y Talla (2020) mencionaron que dentro de las conductas autodestructivas se manifiestan factores de riesgo que involucran a la personalidad del individuo y la relación con su entorno. Por ello se menciona a las características personales: quien está sujeto a la impulsividad, al desánimo y enojo en el adolescente quien cursa una etapa dónde se desvaloriza la autoestima, la cual al verse deteriorada conlleva a que el individuo realiza conductas autodestructivas, con el objetivo de ser vistos por los demás. Así mismo esta las características familiares: Involucra a los problemas familiares, a la escasez de afectividad por parte de sus integrantes de la familia, quien conlleva a que el individuo produzca factores de riesgo para su vida.

Existen tres formas en las cuales las conductas suicidas se pronuncian dentro de ellas están:

El gesto suicida: Se basa en la conducta que el ser humano hacia su misma persona, produciendo acciones que no siempre son negativas, pero que se vinculan con otras para desencadenar acciones que resultan negativas en la persona.

El intento suicida: Es el intento de la acción que una persona realiza en contra de sí misma, realizando acciones que atentan contra su integridad y que no tienen como propósito la muerte.

El suicidio consumado: Se describe como la acción realizada en concreto, es decir se consuma el suicidio, abarcando pensamientos concretos en cuanto a la ejecución de la acción sin tener un panorama de retorno.

Flores (2021) manifiesta que las conductas autodestructivas se relacionan con las siguientes dimensiones:

- Falta de planeación: Es dónde el individuo realiza acciones agradables sin previa coordinación, provocando resultados negativos.
- Descuido de deberes: Se expresa el desinterés de los deberes que se da con el abandono de actividades previamente fijadas.
- Búsqueda de conductas de riesgo: Es aquello que impulsa al individuo a estar expuesto en riesgo de peligro sin evaluar las consecuencias que puede traer dicha acción.
- Pobre mantenimiento de la salud: Escasez de cuidado en la salud física y emocional de la persona, las cuales involucran al autocuidado y autocontrol que mantiene la persona.

Además, Cano (2020) en su modelo de autodestrucción de intercambios, mencionó que dentro de este modelo se hace referencia a las manifestaciones de conductas que se presentan en el individuo, quienes se muestran beneficiosas, pero que en su ejecución resultan ser agresivas y dañinas para la persona, así mismo este modelo señala que los daños que se generan frente a una conducta autodestructiva son predispuestos, sin embargo, estos no son necesariamente acciones deseadas por el individuo, lo cual es percibido de forma positiva para lograr su meta.

La violencia intrafamiliar es un fenómeno que suele presentarse como violencia física, verbal y psicológica, dentro de ello tenemos la agresión, actos de control y dominación sobre la víctima. Asimismo, se puede relacionar con la falta de afecto en el hogar, ya que esto genera deficiencia en la estructura familiar, conllevando a un desarrollo de inseguridad y posible aislamiento social en los niños y adolescentes (Cañón y Carmona 2018).

Esta problemática se encuentra dividida por diferentes tipos, los cuales son: la Violencia física; quien hace referencia aquellos actos de violencia no accidental, los cuales pueden provocar algún daño en la anatomía de la víctima (Botello y Guerrero, 2018). Mientras que la violencia psicológica, se consolida como toda alteración a nivel mental, donde prevalecen síntomas de estrés, estado de ánimo depresivo, baja autoestima, culpa, cólera, conductas adictivas, disfunciones sexuales, etc (Walker, 2019). En relación a la violencia sexual, supone toda coacción ejercida por el agresor, en contra de la voluntad de la víctima. Otro tipo importante que se presenta en esta problemática es la violencia económica, la cual consiste en cualquier tipo de acciones que afecta en la economía de los miembros de la familia, como es el hecho de controlar, limitar o impedir el ingreso económico (Córdova, 2017).

Así también, se encuentra un panorama amplio sobre el perfil de la persona que es víctima y sobre la persona que cubre el papel de agresor, para ello Fernández et al. (2019) mencionaron que existen diversos indicadores que cumplen las personas para el perfil de agresor y víctima, en relación al primero, este tipo de personas se caracteriza por poseer aspectos combinado de amor y odio hacia su pareja, son temerosos e inseguros al abandono, se sienten intranquilos y aniquilados emocionalmente y suelen haber sido criados con limitación afectiva. Con relación a la víctima, los indicadores del perfil son los siguientes; baja autoestima, sienten responsabilidad por las agresiones recibidas y presentan sentimientos de culpa,

Fernández et al. (2019) refirieron que el hecho de experimentar sucesos fuertes en la niñez, conlleva al desarrollo de problemas en la salud durante su vida, las cuales contribuyen al riesgo de problemas psicosociales y psicológicos, estos se pueden presentar de manera negativa en el desarrollo de las funciones cognitivas, como es la memoria de trabajo, la memoria, la planificación y rendimiento académico. Así como también, puede presentarse un retraso en el desarrollo del lenguaje, alteraciones a nivel emocional, como es el caso de las conductas autodestructivas.

Además, se menciona que la violencia intrafamiliar puede ocasionar dificultades en el aspecto afectivo, si este problema se presenta en la niñez, lo cual

afecta en sus relaciones sociales que mantendrán con el paso de su desarrollo, ya que, al no contar con habilidades sociales, son propensos a ser víctimas de rechazo, generando un mayor riesgo a replicar conductas de violencia hacia sus parejas en la etapa adulta. Abarcando el periodo de los adolescentes la afectación emocional que pueden experimentar es la baja autoestima, falta de autonomía, inestabilidad en relaciones afectivas, conductas suicidas, trastornos de personalidad, disociación o esquizofrenia. Por lo tanto, lo antes mencionado nos lleva a las siguientes teorías:

Monreal et al. (2013) mencionaron que, para el modelo ecológico, el ser humano se encuentra integrado a una red de relaciones que se expresan de manera gratificante mediante estructuras concéntricas, en el cual son contextos representativos y significativos para el desarrollo de las personas. Por lo tanto, las conductas son consecuencias de la interacción entre los diferentes sistemas que se relacionan de manera bidireccional.

Mientras que Jara et al. (2018) refirieron que Bandura mediante su modelo del aprendizaje define que los individuos adquieren conocimientos mediante la observación, para el cual lo califica como aprendizaje social donde se presentan mediante los procesos de atención, retención, reproducción y motivación. El primero se cumple cuando el observador presta atención a las acciones relevantes del entorno, pasando a la retención de imágenes duraderas almacenadas en la memoria. Conllevando a la reproducción de los aprendizajes observados transformados en conductas, por último, surge el proceso de motivación, donde existe la susceptibilidad a realizar los 3 procesos anteriores, generado en base a creencias y valores.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación:

Tipo de investigación

Este trabajo de investigación es de tipo aplicada, debido a que se direcciona a ciertas problemáticas determinadas, siendo esto solo de conocimiento por el investigador, permitiendo manipular la investigación para posterior a ello obtener respuestas a interrogantes complejas (Castro et al. 2023). También se considera descriptivo puesto que el propósito es recopilar información relacionada en cuanto a propiedades, características y dimensiones de un fenómeno social en contexto temporal y geografía delimitada (Hernández y Mendoza, 2018).

Diseño de investigación

En relación al tipo y diseño, es correlacional, no experimental y transversal, ya que no existe manipulación en cuanto a las variables, es decir, se encarga de observar de manera objetiva, la situación real en tiempo determinado y posterior a ello realizar los debidos análisis (Arispe et al, 2020).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1

Conductas autodestructivas

Definición conceptual: Son actos que interfieren en el autocastigo y las emociones autodestructivas, como es el hecho de sentir vergüenza, envidia, culpa, remordimiento, culpabilización a otros y tener pensamientos autolesivos (Morales, 2017).

Definición operacional: La respuesta obtenida será mediante la escala de conductas autodestructivas, esta escala evalúa niveles alto, medio y bajo.

Dimensiones: el primer indicador es la falta de planeación, que involucra los ítems (6,12,13,19,21,24,25,30,31,34,40,41,43,46,47,48,49,51,52).

En segundo lugar, se encuentra el descuido de deberes, que involucra los ítems (2,3,11,14,16,17,18,29,32,33,44,50).

El tercer indicador es buscar conductas de riesgo, que involucra los ítems (1,5,7,8,10,20,22,26,28,35,45,54).

Como último indicador está el bajo mantenimiento de la salud, que involucra los ítems (4,9,15,23,27,36,37,38,39).

Variable 2

Violencia intrafamiliar

Definición conceptual: La violencia intrafamiliar es un fenómeno que origina diversas consecuencias negativas para los que lo experimentan, el cual se encuentra relacionado con diversos factores individuales, sociales, comunitarios y políticos. Dentro de los factores individuales se encuentra: la edad, el sexo, entre otros factores biológicos y fisiológicos, en el entorno laboral, el nivel socioeconómico, nivel de educación, consumo de alcohol y el hecho de haber presenciado o sufrido maltrato físico en la niñez (Príncipe, 2017).

Definición operacional: Se obtendrán las respuestas mediante el cuestionario de Violencia intrafamiliar (VIF), el cual cuenta con las dimensiones de violencia psicológica, física y sexual.

De los cuales parte los siguientes indicadores, la violencia psicológica se encuentra conformada por los ítems 1, 2, 3 y 4, a la violencia sexual le corresponde los ítems 5, 6 y 7 y la violencia física tiene los ítems 8, 9, 10, 11, 12.

La escala de medición: será de tipo ordinal, utilizando la escala tipo likert debido a que los valores para obtener los resultados, están asignados en orden jerárquico.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población: Se empleó una población finita, según Mendoza y Pittman (2021) mencionan que una población finita es dónde se tiene conocimiento por parte del investigador la cantidad de población a estudiar. Así mismo se realizó la investigación con una población de 600 estudiantes de un colegio nacional, específicamente en alumnos de 3ro, 4to y 5to del nivel secundaria, los cuales tendrán que cumplir los siguientes criterios de selección.

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes que cursan entre tercero y quinto de secundaria.
- Estudiantes pertenecientes a una institución pública del Distrito La Esperanza de la ciudad de Trujillo.
- Estudiantes de género femenino y masculino
- Estudiantes de 15 a 17 años.

Criterios de Exclusión:

- Alumnos que omitan las preguntas de la encuesta.
- Alumnos que estén pasando o hayan pasado en la última semana consulta o terapia psicológica.

Muestra La muestra estuvo conformada por 300 alumnos del nivel secundario, de una I.E de Trujillo. Para el cual se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 N (p.q)}{E^2(N-1) + Z^2(p.q)}$$

Figura 1 muestra

N = tamaño de la población

Z= Nivel de confianza = 1,96

p= Tasa de éxito = 0,5

q= Tasa de fracaso = 0,5

E= Error de precisión = 0,05

Muestreo

Para conseguir la muestra, se empleó el muestreo aleatorio simple, por ello López y Fachelli (2015) mencionaron que el muestreo aleatorio simple es el muestreo más fácil, sin embargo, es primordial para la realización de la estadística inferencial, así mismo dentro de este muestreo simple se desarrollan de forma aleatoria las unidades.

Unidad de análisis

Los participantes de la investigación, cumplieron las siguientes características; estar cursando 4to y 5to año de secundaria, tener de 15 a 17 años e edad, participan ambos sexos y deberán pertenecer a la ciudad de Trujillo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada en esta investigación es la encuesta, donde Feria et al. (2020) lo definen como una entrevista por cuestionario, ya que permite que se obtenga resultados de manera más eficaz en un gran número de personas, así también, facilita la obtención de información en una muestra dispersa, por lo que favorece mucho conocer opiniones diversas.

La escala original de Conductas Autodestructivas fue creada por Kelley en 1985 en Norteamérica, luego se realizó una adaptación al español en México por Ponce en el año 2007, posterior a ello se realizó una adaptación peruana por Solórzano y Berrocal en el 2017, siendo esta escala direccionada a una población adolescente y adulto. Este instrumento consta de 55 ítems con una escala de Likert, dividido en cuatro dimensiones que la conforman: descuido de deberes, falta de planeación, pobre mantenimiento de la salud y búsqueda de conductas de riesgo. La puntuación es calificada como: totalmente de acuerdo (5), de acuerdo (4), indeciso (3), en desacuerdo (2) y totalmente en desacuerdo (1). El instrumento adaptado por Solórzano y Berrocal tuvo una validez de contenido y validez de constructo obteniendo por ítems factor a partir de .50 y fiabilidad de .83 para la escala general (Solórzano y Berrocal, 2017).

El cuestionario de violencia Intrafamiliar (CVIF), fue elaborado por Arredondo en la ciudad de Lima. Dicho instrumento está conformado por 12 reactivos calificados con una escala tipo Likert que va desde 5 (siempre) hasta 1 (nunca).

Cuenta con una estructura de tres dimensiones: violencia psicológica con los ítems (1, 2, 3 y 4), la violencia sexual con los ítems (5, 6 y 7) y la violencia física con los ítems (8, 9, 10, 11 y 12). Cuenta con validez de contenido y validez de constructo. Con relación a la confiabilidad, fue de .92, siendo hallado mediante el coeficiente Alpha de Cronbach (Arredondo, 2018).

3.5. Procedimientos

Para alcanzar los objetivos, principalmente se solicitó el permiso de las diferentes instituciones para acceder a su población. Posteriormente, se determinó que la muestra cumpla los requisitos de inclusión establecidos, luego se siguió a la recolección de datos por medio de la aceptación de un consentimiento informado, de forma que se obtuvo el permiso para adquirir la información que se requería, posterior a ello se coordinó la fecha dónde se aplicarían los instrumentos, así mismo se pasó a la entrega de los instrumentos de las dos variables a investigar, dónde cada alumno procedió con el llenado de los datos requeridos, el cual tuvo un tiempo de 20 minutos aproximadamente, una vez que se culminaron ambos instrumentos se revisó que dichos cuestionarios estén completos, de lo contrario se les devolvió para que sean completados. Una vez que obtuvimos los datos, se procedió al vaciado de los datos en Microsoft Excel, para posterior a ello trabajar con los resultados en el programa SPSS.

3.6. Método de análisis de datos

Después que se finalizó con la ejecución de los instrumentos, se realizó el vaciado de datos al programa Microsoft Excel, para posterior a ello realizar el análisis de resultados en el programa SPSS, dónde a través del mismo se obtuvo la media, la desviación estándar y el análisis de normalidad de la muestra mediante la prueba de estadística de Kolmogorov.

Además, según el muestreo del estudio se utilizó un estudio no paramétrico como es la de Spearman, para adquirir la diferencia de los resultados obtenidos. Del mismo modo, se calculará las correlaciones entre las variables, para lo cual se tendrá como referencia el tamaño de las relaciones, donde $r < 0.12$ = muy pequeña, $r < 0.24$ = pequeña, $r < 0.41$ = moderada y $r \geq 0.41$ = grande (Lovakov & Agadullina, 2021).

Por otro lado, se realizó la validación del cuestionario de violencia intrafamiliar, debido a que los resultados encontrados no mostraban mucha confiabilidad.

3.7. Aspectos éticos.

Según American Psychological Association, menciona que para la elaboración de los trabajos de investigación deben considerarse las técnicas y métodos mencionados en este documento, ya que esto contribuirá en el desarrollo de diversas investigaciones científicas confiables y válidas (American Psychological Association [APA], 2021).

Asimismo, el Colegio de Psicólogos (2017) en el Art 24 del Código de Ética y Deontología señalaron que, en toda investigación que requiera la intervención de seres humanos, debería emplearse un consentimiento informado. De igual manera, el artículo 26 menciona que el profesional de la salud mental debe prescindir de cualquier forma realizar actos de plagio o falsificación sin tener en cuenta los resultados.

Según la resolución del vicerrectorado de investigación de la Universidad César Vallejo, establece aspectos éticos, los cuales están conformados por la participación voluntaria (principio de autonomía), la cual se centra en la realización de preguntas o dudas que el participante formule previo a su participación, de igual manera está el riesgo (principio de No maleficencia), lo que hace referencia a la indicación que se le brinda al participante del no riesgo a la participación dentro de la investigación, al igual que tendría la libertad de no responder preguntas que le generan incomodidad, así mismo están los beneficios (principio de beneficencia) dentro de este punto se establece que una vez obtenidos los resultados, se le harán llegar a la institución, al igual que se informa que no se brinda beneficios económicos ni de ninguna otra índole, para luego dar de conocimiento que dicho estudio no aporta de manera personal a su salud pero si es de mucho beneficio para la salud pública. Finalmente está la confidencialidad (principio de justicia) dentro de este aspecto se da a conocer la confiabilidad de los datos obtenidos, los cuales deben ser anónimos que no permiten de ninguna manera identificar al participante, garantizando la confiabilidad de los datos que solo serán utilizados

para propósitos académicos, los cuales serán conservados por el investigador principal y luego de un lapso de tiempo serán descartados oportunamente.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable Conductas autodestructivas en adolescentes.

	Mín	Máx	M	DE	As	Cu	K-S ^a	
							Z	Sig.
D1: Falta de planeación	22	93	61.03	13.49	-0.40	0.14	0.081	.000
D2: Descuido de deberes	12	48	29.29	5.68	-0.01	-0.01	0.066	.000
D3: Búsqueda de conductas de riesgo	16	69	50.06	11.75	-0.73	0.07	0.099	.000
D4: Bajo mantenimiento de la salud	12	62	32.97	6.70	0.16	1.01	0.051	.047

Nota: Mín=mínimo; Máx=máximo; M=media; DE=desviación estándar; As=asimetría; Cu=curtosis; K-S^a=Prueba de Kolmogorov-Smirnova

En la tabla 1, se observa que la dimensión de Falta de planeación, se encontró una media de 61.03 y una desviación estándar de 13.49, mientras que la asimetría y curtosis alcanzaron valores de -0.40 y 0.14, respectivamente, los cuales son valores adecuados (Kline, 2016). En relación, a la dimensión de Descuido de deberes, se obtuvo una media de 29.29 y una desviación estándar de 5.68, mientras que en asimetría y curtosis se obtuvieron valores de -0.01 y -0.01 respectivamente, siendo valores aceptables (Kline, 2016). Referente a la dimensión de Búsqueda de conductas de riesgo, se obtuvo una media de 50.06 y una desviación estándar de 11.75, del mismo modo, la asimetría y curtosis se situaron entre valores de -0.73 y 0.07, lo cuales indican valores adecuados (Kline, 2016). En cuanto a la dimensión de Bajo mantenimiento de la salud se obtuvo una media de 32.97 y una desviación estándar de 6.70, mientras que la asimetría y curtosis alcanzaron valores de 0.16 y 1.01 respectivamente. Por último, se utilizó el estadístico de Kolmogorov-Smirnova,

en el cual se obtuvo valores <0.05 , lo que determina una distribución de datos no paramétrica.

Tabla 2

Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable Violencia Intrafamiliar en adolescentes

	Mín	Máx	M	DE	As	Cu	K-S ^a	
							Z	Sig.
D1: Violencia psicológica	4	20	7.28	3.24	1.41	2.18	0.17	.000
D2: Violencia sexual	2	14	3.29	1.37	2.34	6.61	0.50	.000
D3: Violencia física	4	21	6.40	2.43	2.72	9.12	0.26	.000

Nota: Mín=mínimo; Máx=máximo; M=media; DE=desviación estándar; As=asimetría; Cu=curtosis; K-S^a=Prueba de Kolmogorov-Smirnova

En la tabla 2, se evidencia que, en la dimensión de Violencia psicológica, se registró una media de 7.67 y una desviación estándar de 2.65, mientras que la asimetría y curtosis alcanzaron valores de 1.41 y 2.18, correspondientemente, considerados puntajes adecuados (Kline, 2016). En la dimensión de Violencia sexual, la media fue de 3.29 y la desviación estándar de 1.37, en relación a la asimetría y curtosis se obtuvo valores de 2.34 y 6.61 respectivamente, también dentro de los límites aceptables (Kline, 2016). En la dimensión de Violencia física se logró una media de 6.40 y una desviación estándar de 2.43, mientras que la asimetría y curtosis lograron valores de 2.72 y 9.12 respectivamente. Para conocer la distribución de los datos, se aplicó el estadístico de Kolmogorov-Smirnova, mediante el cual se obtuvieron valores <0.05 lo que determina una distribución no paramétrica de los datos.

Tabla 3

Correlación entre las dimensiones de Conductas autodestructivas y la dimensión de Violencia psicológica de la variable Violencia intrafamiliar en adolescentes

Dimensiones de Conductas autodestructivas	Violencia psicológica	
Falta de planeación	Rho Spearman	-0.242***
	p-valor	< 0.001
Descuido de deberes	Rho Spearman	-0.041
	p-valor	0.480
Búsqueda de conductas de riesgo	Rho Spearman	-0.151**
	p-valor	0.009
Bajo mantenimiento de la salud	Rho Spearman	0.174**
	p-valor	0.003

Nota. ** p < 0.01

En la tabla 3, se presenta que existe correlación entre la dimensión de violencia psicológica y las dimensiones de Falta de planeación, Búsqueda de conductas de riesgo y Bajo mantenimiento de la salud de la variable Conductas autodestructivas, debido que el nivel de significancia alcanzado fue menor a <0.05. Del mismo modo se encontró que entre la dimensión de Falta de planeación y Violencia psicológica existe una relación estadísticamente significativa de tipo inverso y de tamaño moderado. En cuanto a la dimensión Búsqueda de conductas de riesgo y violencia psicológica hay una correlación estadísticamente significativa de tipo inverso con un tamaño de efecto pequeño. Entre la dimensión de Bajo mantenimiento de la salud y Violencia psicológica existe una correlación de tipo directo con un tamaño de efecto pequeño.

Tabla 4

Correlación entre las dimensiones de Conductas autodestructivas y la dimensión de Violencia sexual de la variable Violencia intrafamiliar en adolescentes.

Dimensiones de Conductas autodestructivas	Violencia sexual	
Falta de planeación	Rho Spearman	-0.106
	p-valor	0.066
Descuido de deberes	Rho Spearman	0.136**
	p-valor	0.019
Búsqueda de conductas de riesgo	Rho Spearman	-0.118*
	p-valor	0.042
Bajo mantenimiento de la salud	Rho Spearman	0.060
	p-valor	0.302

Nota. ** $p < 0.01$

En la tabla 4, se observa que existe correlación entre la variable de Violencia sexual y la dimensión de Descuido de deberes y Búsqueda de conductas de riesgo, dado que el nivel de significancia obtenido es <0.05 . Asimismo, entre la dimensión de Descuido de deberes y Violencia sexual existe una relación significativa de tipo directo con un tamaño de efecto pequeño. Mientras que entre la dimensión de Búsqueda de conductas de riesgo hay una correlación significativa de tipo inverso con un tamaño de efecto muy pequeño.

Tabla 5

Correlación entre las dimensiones de Conductas autodestructivas y la dimensión de Violencia física de la variable Violencia intrafamiliar en adolescentes.

Dimensiones de Conductas autodestructivas	Violencia física	
Falta de planeación	Rho Spearman	-0.079
	p-valor	0.174
Descuido de deberes	Rho Spearman	0.069
	p-valor	0.234
Búsqueda de conductas de riesgo	Rho Spearman	-0.137*
	p-valor	0.017
Bajo mantenimiento de la salud	Rho Spearman	0.096
	p-valor	0.096

Nota. ** $p < 0.01$

En la tabla 5, se muestra que existe correlación entre la dimensión de Violencia física y la dimensión de Búsqueda de conductas de riesgo de la variable Conductas autodestructivas debido que se evidencia que el nivel de significancia logrado es <0.05 . Este tipo de relación es inversa y significativa, no obstante, el tamaño del efecto es pequeño.

Tabla 6

Correlación entre la dimensión de conductas autodestructivas y la violencia intrafamiliar en adolescentes de la ciudad de Trujillo.

Variable	Violencia intrafamiliar	
Conductas autodestructivas	Rho Spearman	-0.134*
	p-valor	0.020

Nota. ** $p < 0.01$

En la tabla 6, se muestra que existe correlación entre la variable de Conductas autodestructiva y la variable de Violencia intrafamiliar, dado que se presenta un nivel de significancia <0.05 . Asimismo, se estableció que la correlación es significativa, de tipo inverso con un tamaño de efecto pequeño.

V. DISCUSIÓN

Durante la etapa de la adolescencia, se producen grandes cambios a nivel fisiológico, psicológico y social. Este período se caracteriza por la búsqueda activa de identidad por parte del adolescente, donde se esfuerzan por afirmar sus hábitos y preferencias (Güemes et al., 2017). Sin embargo, la inestabilidad emocional inherente a esta fase puede llevar a los adolescentes a participar en comportamientos no beneficiosos y con consecuencias negativas para su bienestar, conocidas como conductas autodestructivas (Ramos & Talla, 2020). La conducta autodestructiva pueden ser el resultado de diferentes factores, como la falta de comunicación efectiva entre los padres y el adolescente, así como el entorno social en el que las personas se encuentran inmersos (Tipan, 2018).

La presente investigación tiene como objetivo determinar si hay relación entre las conductas autodestructivas y la violencia intrafamiliar en adolescentes de nivel secundario de la ciudad de Trujillo, en una muestra compuesta por 300 escolares. Referente a los resultados obtenidos se determinó que si existe correlación entre la variable de Conductas de riesgo y la variable de Violencia intrafamiliar. Asimismo, se estableció que la correlación es significativa, de tipo inverso con un tamaño de efecto pequeño. En este caso específico, a medida que las conductas de riesgo aumentan, la violencia intrafamiliar tiende a disminuir, o viceversa. Este tipo de relación se puede explicar por lo expuesto por Cañón y Carmona (2018) que establecen que las personas expuestas a un entorno familiar violento pueden desarrollar mecanismos de afrontamiento que incluyan conductas de evasión o búsqueda de apoyo fuera del hogar, lo que podría disminuir su participación en actividades de riesgo.

De la misma forma, se establece que hay una correlación estadísticamente significativa entre las variables, aunque la magnitud de esa relación es limitada, es decir pequeña. En un estudio similar de Huamán y Palacios (2021) hallaron la existencia de una relación significativa directa y baja entre violencia física, violencia psicológica e ideación suicida, concluyendo que, si los adolescentes están expuestos a violencia familiar tanto física como psicológica, se verá incrementado las ideas suicidas, las cuales son consideradas como conductas autodestructivas. No obstante, esta correlación de tamaño pequeño se puede explicar en base a un

estudio de Andaluz (2018), quien determinó que existen otros factores de riesgo que conllevan a adquirir conductas autodestructivas como los factores sociales, puesto que es común que entre pares exista presión para imitar ciertos comportamientos. La interacción entre las variables en los adolescentes, está influenciada por una multitud de factores, es posible que la violencia intrafamiliar sea solo uno de varios factores que contribuyen a las conductas de riesgo. Aunque la violencia intrafamiliar puede tener efectos negativos en muchos adolescentes, algunos pueden desarrollar mecanismos de afrontamiento efectivos que reduzcan su vulnerabilidad a las conductas de riesgo (Alonso & Castellanos, 2006), por tal motivo el tipo de correlación entre las variables ya no se presentaría en un tamaño de efecto grande, sino en un efecto pequeño.

Como primer objetivo específico se pretende establecer la relación entre las dimensiones de conductas autodestructivas y la dimensión de violencia psicológica de la variable violencia Familiar. Se halló que, si existe correlación entre la dimensión de violencia psicológica y las dimensiones de Falta de planeación, Búsqueda de conductas de riesgo y Bajo mantenimiento de la salud de la variable Conductas autodestructivas. Del mismo modo se encontró que entre la dimensión de Falta de planeación y Búsqueda de conductas de riesgo con Violencia psicológica existe una relación estadísticamente significativa de tipo inverso y de tamaño moderado y pequeño. De acuerdo a Fernández y Franco (2018) la experiencia de violencia intrafamiliar puede sensibilizar a las personas sobre los riesgos asociados con ciertos comportamientos, lo que podría disuadirlos de participar en ellos. Asimismo, la presencia de un entorno familiar inestable y violento puede generar estrés crónico, lo que a su vez puede disminuir el deseo o la capacidad de involucrarse en conductas de riesgo, ya que la atención y los recursos pueden estar dirigidos hacia la supervivencia inmediata y la protección personal o de la familia (Álvarez et al., 2019).

Por otro lado, entre la dimensión de Bajo mantenimiento de la salud y Violencia psicológica existe una correlación de tipo directo con un tamaño de efecto pequeño, los resultados arrojados indican que a medida que aumenta el bajo mantenimiento de la salud (por ejemplo, la falta de cuidado personal o la adopción de comportamientos poco saludables), también tiende a aumentar la incidencia o

la gravedad de la violencia psicológica experimentada (Ramos & Talla, 2020). Hallazgos similares se encontraron en el estudio de Sánchez y Alvarez (2023) dónde los resultados encontrados demostraron que, si existía correlación muy significativa entre violencia intrafamiliar y la ideación suicida, se evidencio que a mayor presencia de pensamientos suicidas se iba a presenciar un alto índice en cuanto a la percepción de violencia intrafamiliar.

Del mismo modo, el segundo objetivo busca conocer la establecer la relación entre las dimensiones de conductas autodestructivas y la dimensión de violencia sexual de la variable violencia Familiar. Ante lo planteado se estableció que, entre la dimensión de Descuido de deberes y Violencia sexual existe una relación significativa de tipo directo con un tamaño de efecto pequeño. Esto implica que hay una conexión estadísticamente significativa entre estas dos variables. En este caso, sugiere que a medida que aumenta el descuido de deberes (por ejemplo, falta de responsabilidad en tareas o compromisos), también tiende a aumentar la incidencia o gravedad de la violencia sexual experimentada. La violencia sexual puede ocasionar un impacto muy relevante en la salud mental y el bienestar de los adolescentes, lo que puede aumentar el riesgo de participar en conductas autodestructivas como una forma de hacer frente al trauma y al malestar emocional asociado (Vera & Alay, 2021). En un estudio realizado por Oliveira et al. (2023) determinaron que adolescentes que experimentaron violencia sexual tienen 11 veces mayores probabilidades de presentar un trastorno mental, aquellos que vivenciaron violencia psicológica. Del mismo modo, Soldatova y Lyukhina (2022) en su investigación mostraron que 1 de cada 7 encuestados se encuentra en riesgo a causa de que crea, aprueba y difunde contenido sobre autolesiones y suicidio entre su contexto académico, por lo que mencionan que estos tienen mayores probabilidades de experimentar en la vida real violencia física, psicológica y sexual.

En relación al tercer objetivo, se planteó establecer la relación entre las dimensiones de conductas autodestructivas y la dimensión de violencia física de la variable violencia Familiar. En base al análisis de resultados se estableció que existe correlación entre la dimensión de Violencia física y la dimensión de Búsqueda de conductas de riesgo de la variable Conductas autodestructivas. Este tipo de relación es inversa y significativa, no obstante, el tamaño del efecto es pequeño.

En otras palabras, a medida que aumenta la presencia de violencia física experimentada, tiende a disminuir la búsqueda de conductas de riesgo asociadas con las conductas autodestructivas. Este hallazgo puede interpretarse como que la exposición a la violencia física puede tener un efecto inhibitorio sobre la búsqueda activa de comportamientos de riesgo. Cuando los individuos han experimentado violencia física, ya sea en el hogar, en la comunidad o en cualquier otro entorno, es posible que esto disminuya su inclinación a buscar o participar en conductas de riesgo asociadas con las conductas autodestructivas. Esto puede deberse a varios factores, como el miedo a las consecuencias adicionales, el deseo de evitar más daño o la necesidad de protegerse a sí mismos (Castillo et al., 2022). Asimismo, Oliveira et al. (2023) en su trabajo llegaron a la conclusión de que los estudiantes que se encuentran expuestos a un contexto de violencia intrafamiliar, en cualquiera de los 3 tipos, sus posibilidades de presentar algún tipo de trastorno mental aumentan, que no necesariamente están relacionados a conductas autodestructivas. Después de haber experimentado violencia física, es posible que los individuos prioricen su seguridad y bienestar emocional y físico sobre la búsqueda de emociones o experiencias arriesgadas. Como resultado, pueden evitar participar en actividades de riesgo que podrían ponerlos en peligro adicional (Castillo et al., 2022).

Por último, para responder a la pregunta de investigación en la que se sustenta el estudio, se demostró que la hipótesis que plantea que existe relación entre conductas autodestructivas y violencia intrafamiliar en adolescentes de la ciudad de Trujillo, es baja. Debido que, se encontró que el tipo de correlaciones encontradas fue en su mayoría inversa y de tamaño pequeño, lo cual sugiere que otros factores también están en juego y pueden influir significativamente en la dinámica de la violencia intrafamiliar y las conductas autodestructivas.

En relación a las limitaciones presentadas en el estudio, en primer lugar, se tiene las escasas investigaciones realizadas sobre la relación entre la variable de conductas autodestructivas y violencia intrafamiliar, en cambio se encontraron estudios de correlación entre conductas suicida (que es uno de los tipos de conductas autodestructivas) y violencia intrafamiliar. En segundo lugar, se evidenció dificultades en cuanto a la recolección de información de la variable de

violencia intrafamiliar, dado que son muy pocos los adolescentes que están dispuestos a admitir que sufren violencia en sus hogares.

VI. CONCLUSIONES

- Se determinó que existe una correlación inversa entre la variable conductas de riesgo y violencia intrafamiliar, no obstante, el tamaño de efecto fue pequeño ($r < 0.24$).
- Respecto a la dimensión de violencia psicológica, se determinó que existe una correlación inversa de efecto moderado y pequeño con las dimensiones de Falta de planeación y Búsqueda de conductas de riesgo. Mientras que con la dimensión de Bajo mantenimiento de la salud la relación fue directa y de tamaño pequeño.
- Respecto a la dimensión de violencia sexual se evidenció una correlación directa con un tamaño de efecto pequeño con la dimensión de Descuido de deberes.
- Se demostró que existe correlación inversa de efecto pequeño entre la dimensión de violencia física y la dimensión de búsqueda de conductas de riesgo de la variable conductas autodestructivas.

VII. RECOMENDACIONES

- Llevar a cabo un estudio de correlación, donde se analice la relación de la variable conductas autodestructiva con otros factores causales como: características sociodemográficas, rasgos de la personalidad, depresión, e influencia de los pares o redes sociales.
- Realizar una investigación donde se explore otros tipos de conductas autodestructivas, como el consumo de sustancias, autolesiones o la conducta suicida, para comprender mejor cómo se relacionan con la violencia intrafamiliar y si hay diferencias en estas relaciones según el tipo de conducta autodestructiva.
- En base a los hallazgos se podrían desarrollar intervenciones y programas preventivos dirigidos a abordar la violencia intrafamiliar y las conductas autodestructivas. Estos programas podrían centrarse en mejorar la comunicación familiar, fortalecer las habilidades de afrontamiento y promover entornos seguros y de apoyo para los adolescentes.
- Replicar el estudio en diferentes contextos, dado que el estudio se centró en adolescentes de la ciudad de Trujillo, sería adecuado replicar la investigación en otros contextos geográficos y culturales para determinar si los hallazgos son consistentes en diferentes poblaciones y entornos socioeconómicos.
- Realizar posteriores estudios que den seguimiento a las correlaciones encontradas entre ambas variables.

REFERENCIAS

- Álvarez, M., Ramírez, B., Silva, A., Coffin, N. y Jiménez, M. (2019). La relación entre depresión y conflictos familiares en adolescentes. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(2), 205-2016. <https://www.redalyc.org/pdf/560/56012878005.pdf>
- American Psychological Association (2021). Manual de APA 7ª Edición. Nuevas Normas de Redacción, Citas y Referencias. https://www.caribbean.edu/Base_de_datos/Nuevas_Normas_del_Manual_A_PA7.pdf
- Andaluz, E. (2018). *Dinámica familiar y conductas autodestructivas de los estudiantes de los novenos años de educación general básica de la unidad educativa Ambato* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28167/1/1804571543%20ESTEFANIA%20PAOLA%20ANDALUZ%20CORDOVA.pdf>
- Araújo, K., De Sousa, J., De Oliveira, G., Rodrigues, O., De Medeiros, S. y Albuquerque, J. (2024). Prevalence and personal factors associated with self-harm in adolescents. *Cogitare Enferm.* 29. <https://dx.doi.org/10.1590/ce.v29i0.93558>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., y Arellano, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado* (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL ECUADOR). GUAYAQUIL/UIDE/2020. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Arredondo, L. (2018). *Relación entre factores de la personalidad y violencia intrafamiliar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas - San Juan de Lurigancho, Lima 2018*. [Tesis Para Obtener El Título Profesional De Licenciada En Psicología. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú]. <https://cutt.ly/hEXlpuu>

- Botello, H. y Guerrero I. (2018). Incidencia de la violencia física en la población LGBT en Ecuador. *Civilizar: Ciencias Sociales y Humanas*, 18(35), 129-138. <http://www.scielo.org.co/pdf/ccso/v18n35/1657-8953-ccso-18-35-00129.pdf>
- Cano, N. (2020) *Rasgos de personalidad y conductas autodestructivas en estudiantes de un centro de educación básica alternativa del distrito de Comas, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52578/Cano_R_NI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cañón, S. y Carmona, J. (2018). Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes. *Pediatría Atención Primaria*, 20(80), 387- 397. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322018000400014
- Alonso, J. y Castellanos, J. (2006). Towards a comprehensive approach of family violence. *Psychosocial Intervention*, 15(3), 253-274. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-05592006000300002&script=sci_arttext
- Castillo, B., Ortega, A. y Berroncal, M. (2022). *Efectos de la violencia intrafamiliar en adolescentes* [Tesis de Licenciatura, Corporación universitaria minuto de Dios]. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14444/2/UVDT.P_CastilloBerenice-OrtegaAlexandra-BerrocalMar%C3%ADa_2022.pdf
- Castro, J., Gómez, L. y Camargo, E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27(75). <http://www.scielo.org.co/pdf/tecn/v27n75/0123-921X-tecn-27-75-8.pdf>
- Cielo, I. (2021) *Conductas Autodestructivas y Autolesivas de Estudiantes Universitarios, Nuevo Chimbote 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65202/Cielo_IL-E-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Colegio de Psicólogos (2017) *Código de Ética y Deontología*.
https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Córdova O. (2017). La violencia económica y/o patrimonial contra las mujeres en el ámbito familiar. *Persona y Familia*, 1(6), 39-58.
<https://doi.org/10.33539/perfyfa.2017.n6.468>
- Dominguez, S. (2018). Propuesta de puntos de corte para cargas factoriales: una perspectiva de fiabilidad de constructo. *Enfermería Clínica*, 28(6), 401-402.
<https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2018.06.002>
- Feria, H., Mantilla, M., y Mantecón, S. (2020) La Entrevista y La Encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? *Universidad de las Tunas. Revista Didasc@lia: D&E*, 11(3), 62-79.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>
- Fernández, C., Quiñones, M. y Prado, J (2019). Perfil del agresor y violencia en mujeres de una zona periurbana Huánuco, Perú. *Universidad y Sociedad*, 11(5), 124-130. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n5/2218-3620-rus-11-05-124.pdf>
- Fernández, G., Arráiz, C., Troya, E., Raza, C., Valencia, P., Fernández, M., Valero, N., Marin, C., Giménez, R., Martínez, A., y Lopez, J. (2019) The domestic violence: a significant adverse experience with great complications in the child. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica; Caracas*. 38 (3): 140-147.
<https://www.proquest.com/docview/2313340336?sourcetype=Scholarly%20Journals>
- Fernández, M. y Franco, P. (2018). *Exposición a violencia intrafamiliar y conducta agresiva en adolescentes del 4to. Y 5to. Año de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza Torres 7039 Chorrillos - Lima 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Norbet Wiener].
<https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/2300/TITULO%20-%20Franco%20-%20Fernandez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Flores, A. (2021) *Conductas autodestructivas sin intención suicida en los beneficiarios de los comedores populares del distrito de Chaclacayo, Lima 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63015/Flores_A_MT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flores, H. y. Jiménez. J. (2017). Influencia de las prácticas parentales negativas y la ansiedad juvenil en la conducta autolesiva del adolescente. *ResearchGate*. 1-183. https://www.researchgate.net/profile/Juan-Jimenez-47/publication/331075505_Funcionamiento_familiar/links/5c64b258a6fdccb608c11204/Funcionamiento-familiar.pdf
- Luz Ma. Flores Herrera, JJF (2017). Funcionamiento familiar y escolar. Estudios evaluativos y de intervención. *Puerta de búsqueda* , 1–183.
- Flores, N. (2021) *Violencia intrafamiliar y depresión en mujeres de Huaraz*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59250/Flores_A_NK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Güemes, M., Gonzales, M. y Hidalgo, M. (2017) Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría integral*. 21(4), 233-244. <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc GRAW-HILL. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Huamán, S. y Palacios, M. (2021). *Violencia familiar e Ideación suicida en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Huaraz, 2021*. [Tesis Para Obtener El Título Profesional De Licenciada En Psicología, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68090/Huam%
%c3%a1n_NSJ-Palacios_ME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68090/Huam%c3%a1n_NSJ-Palacios_ME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Huerta, R., Santivañez, R., Escudero, J., Peña, B., Chumbes, G., Merino, S., Terrel, S., Gamboa, S., Quispe, J., Ramos, J., Segura, L. (2023). Conductas autodestructivas y anomia social en estudiantes de secundaria con y sin violencia intrafamiliar. *Revista de Investigación en Psicología*, 26(1), 5-22. <https://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v26i1.24160>
- Jara, M., Olivera, M. y Yerrén, E. (2018) Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista de Investigación de estudiantes de Psicología "JANG"* 7 (2), 22-35. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1510/1335>
- Kline, R. (2016). *Principles and practice of structural equation modeling*. (4th ed.). Nueva York: The Guilford Press. Madrid: Ediciones, S.A. <https://dl.icdst.org/pdfs/files4/befc0f8521c770249dd18726a917cf90.pdf>
- López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa (1ra ed.)*. Universidad Autónoma de Barcelona. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf
- Lovakov, A. & Agadullina, E. (2021). Empirically derived guidelines for effect size interpretation in social psychology. *European Journal of Social Psychology*, 51(3), 485–504. <https://doi.org/10.1002/ejsp.2752>
- McDonald, R., & Ho, M. (2002). Principles and practice in reporting structural equation analyses. *Psychological Methods*, 7(1),64–82. <https://doi.org/10.1037/1082-989X.7.1.64>
- Mendoza, C. y Pittman, A. (2021). *Percepción del uso de los medios institucionales de relaciones públicas en los trabajadores de la Municipalidad de Lima. 2021.*[Tesis para obtener el Título Profesional de: Licenciado en Ciencias de la Comunicación] Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71918/Mendoza_PCE-Pittman_TA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Monreal, M., Povedano, A. y Martínez, B. (2014). Ecological model of factors associated with dating violence. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*. 5(3), 105 – 114. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5335695>

- Morales, M. (2017) *Impulsividad disfuncional y conductas autodestructivas en estudiantes de secundaria de la institución educativa San Martín de Porres, Circa, Arequipa, 2016*. [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en Psicología]. Universidad Alas Peruanas. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/4867/Tesis_Impulsividad_Conductas_Estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Oliveira, C., Dias, R., Pereira, N., Kemyly, K., Lopes, J., Silva, D., Araújo, M. (2023) Associação entre a violência intrafamiliar experienciada e transtorno mental comum em adolescentes. *Acta Paul Enferm.* 36: Eape02391. <https://www.scielo.br/j/ape/a/vm8W4CfTgB8K4Kp3pk6gYtt/?format=pdf&lang=pt>
- Pinedo, J., y Ramírez, E. (2022) *Violencia intrafamiliar y conductas antisociales-delictivas en adolescentes de una institución educativa del distrito La Esperanza*. [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología]. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86000/Pinedo_PJL-Ramirez_VEF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Príncipe, E. (2017) *Relación entre la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E N° 0425 Cesar Vallejo, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Región San Martín, 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30841/B_Principe_PE.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Ramos, E. y Talla, L. (2020) *Propiedades psicométricas de la escala de conductas autodestructivas en adolescentes infractores del Centro de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55286/Ramos_LEV-Talla_GLD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rivera, R. y Arias, W. (2020) Factores asociados a la violencia contra los adolescentes dentro del hogar en el Perú. *Interacciones* 6 (3) e104

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2413-44652020000300001

Rosas, F. (2023) *Violencia familiar y pensamiento suicida en alumnos de quinto de secundaria de un centro educativo de Trujillo, 2023*. [Tesis Para Obtener El Grado Académico De: Maestra en Psicología Educativa]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/128697>

Sanchez, M., y Alvarez, Z. (2023) *Percepción de violencia intrafamiliar e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa estatal de Chiclayo 2022*. [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología] Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10881/Sanchez%20Cabanillas%2c%20Marisel%20%26%20Alvarez%20Alarcon%2c%20Zibely.pdf?sequence=11&isAllowed=y>

Soldatova, G. y Lyukhima, S. (2022) The role of the dark triad and the experience of violence in the creation and dissemination of self-destructive online content by adolescents and youth. *Psiquiatría europea*. 65(1)836–836. <https://doi.org/10.1192/j.eurpsy.2022.2165>

Solorzano, Y. y Berrocal, B. (2017) *Estilos de apego y conductas autodestructivas en agentes en actividad de la Policía Nacional del Perú de Lima, 2016*. [Tesis para licenciatura, Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/861/Yossy_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=5

Tipan, M. (2018). *Valores Y Conducta Autodestructiva En Adolescentes De La Ciudadela 4 De Mayo De La Parroquia Barreiro* [Universidad Técnica De Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/5104>

Vera, L. y Alay, A. (2021). El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(1), 25-41. <https://www.redalyc.org/journal/6731/673171218002/html/>

Walker, L. (2019). *El síndrome de la mujer maltratada*. Desclée De Brouwer.
<https://www.edesclée.com/img/cms/pdfs/9788433026095.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1

Tabla 7

Matriz de consistencia

TÍTULO	PREGUNTA PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS GENERAL
CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE TRUJILLO.	¿EXISTE RELACIÓN ENTRE LAS CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS Y LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ADOLESCENTES?	DETERMINAR LA RELACION ENTRE LAS CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS Y LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ADOLESCENTES.	ESTABLECER LAS CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS EN ADOLESCENTES. IDENTIFICAR LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ADOLESCENTES.	EXISTE RELACIÓN ENTRE LAS CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS Y LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ADOLESCENTES

ANEXO 2

Tabla 8

Matriz de operacionalización

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN
Conductas autodestructivas	Son aquellos actos que interfieren en el autocastigo y las emociones autodestructivas, como es el hecho de sentir vergüenza, envidia, culpa, remordimiento, culpabilización a otros y tener pensamientos autolesivos (Morales, 2017).	La respuesta obtenida será mediante la escala de conductas autodestructivas, esta escala evalúa niveles alto, medio y bajo.	Falta de planeación	Baja distribución de tiempos Desorganizado Desvalorización de sí mismo Gasto inconsciente de dinero Realidad distorsionada Auto sabotearse Autopercepción negativa de sí mismo Apuestas	Escala ordinal

			Descuido de deberes	<p>Búsqueda de consecuencias negativas</p> <p>No cumplir con pagos</p> <p>Llegar tarde</p> <p>Tener trabajos de alto riesgos</p> <p>Relaciones Tóxicas.</p> <p>Negativista</p> <p>Falta de planeación</p> <p>Precaución</p> <p>Cuidado de pertenecías</p> <p>Baja responsabilidad</p> <p>Impuntualidad</p>	
--	--	--	---------------------	--	--

			<p>Búsqueda de conductas de riesgo</p>	<p>Expulsiones</p> <p>Holgazán</p> <p>Poco cuidado</p> <p>Falta de medidas de seguridad Desafiante</p> <p>Conductas riesgosas</p> <p>Venganza</p> <p>Deportes extremos</p> <p>Transgresión de reglas</p> <p>Consumo de SPA, alcohol o tabaco</p> <p>Peleas</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Baja prevención de la salud</p> <p>Bajo conocimiento de primeros auxilios</p> <p>Bajo cuidado del régimen alimenticios</p> <p>Desacatar mandatos del doctor</p> <p>Bajo cuidado de la salud</p>	
			Pobre mantenimiento de la salud		
Violencia intrafamiliar	La violencia intrafamiliar es un problema multicausal que se asocia con diversos factores sociales,	Se obtendrán las respuestas por medio del cuestionario de Violencia			Escala ordinal

				Abuso sexual	
				Agresión Física	

ANEXO 3: Cuestionario de violencia intrafamiliar VIF

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24652/Arredondo_TL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR VIF

Marca la respuesta de acuerdo a tu entorno familiar:

Nunca	Rara vez	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre
1	2	3	4	5

ITEMS	Nunca 1	Rara vez 2	Ocasionalmente 3	Frecuentemente 4	Siempre 5
1. ¿Algún miembro de tu familia insulta a otro?					
2. ¿Algún familiar le dice a otro que es tonto?					
3. ¿Algún familiar humilla a otro familiar en público?					
4. ¿Algún familiar hace sentir inferior a otro familiar frente a los demás?					
5. ¿Algún miembro de tu familia expone su cuerpo (genitales)?					
6. ¿Algún miembro de tu familia humilla sexualmente a otro miembro de tu familia?					

7. ¿Algún miembro de tu familia fuerza a otro a mantener relaciones sexuales?					
8. ¿Algún miembro de tu familia agrede utilizando puños, cachetadas, pellizcos a otro familiar?					
9. ¿Algún miembro de tu familia ha recibido ayuda de entidades por lesiones que otro familiar ha causado?					
10. ¿Algún miembro de tu familia cuando está molesta lanza objetos a otro causando lesiones?					
11. ¿Algún miembro de tu familia empujan y arrinconan, sacuden o tira del cabello a otro miembro?					
12. ¿Algún miembro de tu familia agrede con objetos punzo cortantes a otro miembro de tu familia?					

Anexo 4: Escala de conductas autodestructivas

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/861/Yossy_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=5

Escala de conductas autodestructivas - (Kelley, 1985)

Adaptado por Solórzano y Berrocal (2017)

Instrucciones: El presente cuestionario permite evaluar conductas autodestructivas. Lee atentamente cada afirmación y marca la alternativa que mejor se ajusta a su forma de pensar. No existen respuestas correctas ni incorrectas. Asegúrese de no dejar alguna afirmación sin responder. Para responder utiliza la siguiente clave:

A = Totalmente de acuerdo B = De acuerdo C = Indeciso D = Desacuerdo E=Totalmente en desacuerdo

ÍTEMS	A	B	C	D	E
	1	2	3	4	5
1. Me gusta escuchar música con el volumen más alto posible.					
2. La vida puede ser bastante aburrida.					
3. Cuando era niño, fui suspendido de la escuela.					
4. Normalmente desayuno.					
5. Consumo o he consumido las drogas ilegales más comunes.					
6. En mi tiempo libre me gusta perder el tiempo.					
7. Manejar un carro a alta velocidad es emocionante.					
8. Tiendo a desafiar a la gente con autoridad.					
9. Me hago un examen físico completo una vez al año.					
10. He hecho cosas peligrosas solo por la emoción de ello.					

11. Encuentro necesario planear mis finanzas y tener un presupuesto.					
12. Dejo que la gente se aproveche de mí.					
13. Odio cualquier clase de horario o rutina.					
14. Usualmente cumplo con plazos de tiempo establecidos sin problemas.					
15. Estoy familiarizado con procedimientos básicos de primeros auxilios.					
16. Aun cuando tengo que levantarme temprano, me gusta estar despierto hasta tarde.					
17. Doy importancia a viajar seguro más que rápido.					
18. La gente me dice que soy desorganizado.					
19. Es importante vengarse cuando te hacen algo malo.					
20. Algunas veces parece que no me importa lo que a mí me pasa.					
21. Me fumo más de un paquete de cigarros al día.					
22. Me he enamorado con frecuencia de la persona equivocada.					
23. Simplemente no sé a dónde va mi dinero.					
24. Usar casco arruina la diversión de un paseo en motocicleta.					
25. Tengo cuidado de llevar una dieta balanceada.					
26. Muchas reglas se hicieron para romperse.					
27. Suelo ser puntual.					
28. Me gustan los trabajos que contienen un factor de riesgos.					
29. Suelo descuidarme.					
30. A menudo le doy continuidad a los proyectos					

31. He hecho contribuciones positivas a mi comunidad.					
32. Hago promesas que no cumplo.					
33. Una pelea ocasional le da virilidad al hombre.					
34. Siempre hago lo que mi doctor o dentista recomiendan.					
35. Conozco las diferentes señales de advertencia del cáncer.					
36. Usualmente acudo al doctor cuando estoy seguro que me estoy enfermando.					
37. Mantengo actualizada mi libreta de teléfonos y direcciones.					
38. Algunas veces olvido citas importantes a las que quería llegar.					
39. Es fácil que la vida te trate injustamente.					
40. Como demasiado.					
41. Normalmente no cierro con llave la puerta de mi casa o de mi departamento.					
42. Sé a quién llamar en caso de emergencia.					
43. Puedo tomar más alcohol que la mayoría de mis amigos.					
44. Tengo la impresión de que sigo cometiendo los mismos errores.					
45. Cuando apuesto dinero suelo perder.					
46. Usar anticonceptivos es muy problemático.					
47. Hago cosas que van a terminar mal.					
48. Cuando estaba en colegio, era considerado un buen estudiante.					
49. Tengo problemas en mantenerme al corriente con el papeleo y pagos.					
50. Frecuentemente llego tarde a eventos importantes.					

51. Me siento muy bien cuando estoy tomando alcohol.					
52. Algunas veces cuando no tengo nada que beber, pienso en lo bueno que un trago me sabría.					
53. Es realmente satisfactorio fumar un cigarro.					
54. Me gusta fumar.					
55. Me gusta hacer ejercicio.					

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo 5: Consentimiento Informado del Apoderado

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Conductas Autodestructivas y Violencia Intrafamiliar En Adolescentes de la ciudad de Trujillo.

Investigador (a) (es): Arrue Flores, Sheila Alexandra y Bacilio Pozo, Katia Mabel

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “**Conductas Autodestructivas y Violencia Intrafamiliar en Adolescentes de la ciudad de Trujillo**”, cuyo objetivo es determinar la relación entre las conductas autodestructivas y la violencia intrafamiliar en adolescentes. Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa José Olaya. Describir el impacto del problema de la investigación. ¿Cuál es la relación entre las conductas autodestructivas y la violencia intrafamiliar en adolescentes?

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales

y algunas preguntas sobre la investigación: “**Conductas Autodestructivas Y Violencia Intrafamiliar En Adolescentes de la ciudad de Trujillo**”

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de del salón de clases de la institución educativa José Olaya. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (es): Arrue Flores, Sheila Alexandra y Bacilio Pozo, Katia Mabel

mail: sheylarflo@hotmail.com, katiabacilio0813@gmail.com

Docente asesor: Aguilar Armas, Haydee Mercedes

mail: haguilarar@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Rosa Velazquez Bacilio

Fecha y hora: 23/04/2014

Anexo 6: Asentimiento Informado

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Conductas autodestructivas y violencia intrafamiliar en adolescentes de la ciudad de Trujillo, 2023.

Investigador (es): Arrue Flores, Sheila Alexandra y Bacilio Pozo, Katia Mabel

Propósito del estudio Le invitamos a participar en la investigación titulada “**Conductas Autodestructivas y Violencia Intrafamiliar en Adolescentes de la ciudad de Trujillo**”, cuyo objetivo es: determinar la relación entre las conductas autodestructivas y la violencia intrafamiliar en adolescentes.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa José Olaya. Describir el impacto del problema de la investigación. ¿Cuál es la relación entre las conductas autodestructivas y la violencia intrafamiliar en adolescentes?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: **Conductas Autodestructivas y Violencia Intrafamiliar en Adolescentes de la ciudad de Trujillo**”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente del salón de clases de la institución José Olaya. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. **Participación voluntaria (principio de autonomía):** Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):
Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):
Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):
Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente. Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los investigadores: Arrue Flores, Sheila y Bacilio Pozo, Katia
email: sheylarflo@hotmail.com, katiabacilio0813@gmail.com
Docente asesor: Aguilar Armas, Haydee Mercedes y email: haguilarar@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: ... Jose Abraham Nolasco Chagas

Fecha y hora: ... 26.6.24 ... 7.02

Anexo 8: Carta de aceptación

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Trujillo, 03 de noviembre de 2023

OFICIO N° 520-2023-ESC-PSIC/UCV-TR
SR. PEDRO PASCUAL VERA GARCIA
DIRECTOR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 80829 JOSÉ OLAYA BALANTRA

PRESENTE.

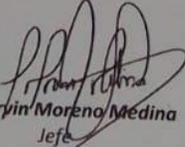
Mediante la presente, nos dirigimos a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentarles a la estudiante de la Escuela de Psicología de la universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo:

- ✓ **ARRUE FLORES, SHEILA ALEXANDRA**
- ✓ **BACILIO POZO, KATIA MABEL**

Quien actualmente está realizando el Proyecto de Investigación titulado: **“Conductas autodestructivas y violencia intrafamiliar en adolescentes de la ciudad de Trujillo.”** para lo cual necesitan de su apoyo brindando su autorización, para que las estudiantes en mención puedan tener acceso al número de población de su alumnado del turno tarde y así aplicar cuestionarios psicológicos para la recolección de los datos.
Conocedores de su capacidad de colaboración para con los estudiantes, estamos seguros del apoyo que se nos brindará.

Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Atentamente,


Dr. Maryin Moreno Medina
Jefe
Escuela de Psicología - Trujillo

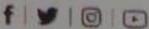


Recibido
15-11-2023

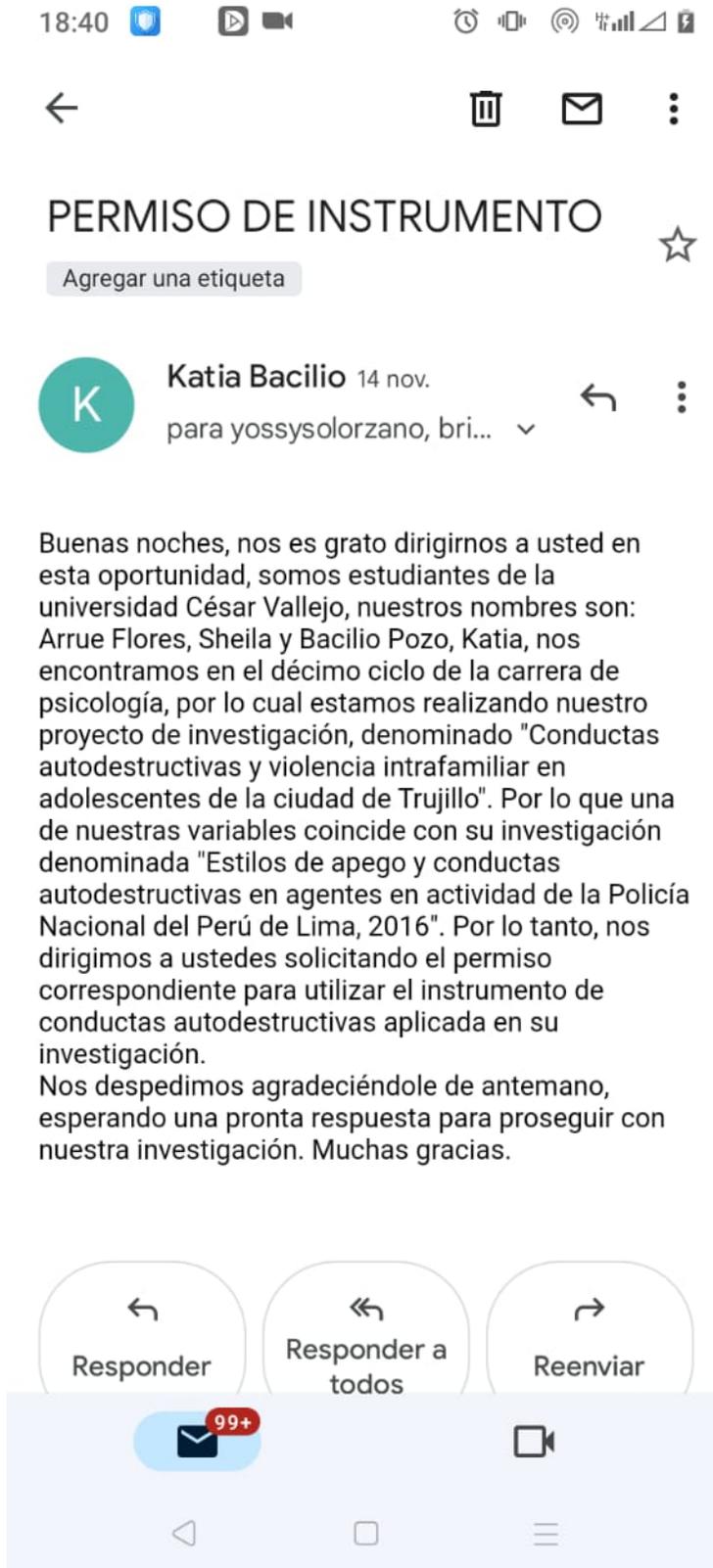
PEDRO PASCUAL VERA GARCIA
DIRECTOR (e)



UCV, licenciada para que puedas salir adelante.



Anexo 9: Permiso de instrumento



Anexo 10: Dictamen de ética



ANEXO N.º 4: Modelo de informe de revisión expedita/completa de proyectos de investigación

Informe de revisión de proyectos de investigación del Comité de Ética en Investigación de Escuela Profesional de Psicología

El que suscribe, presidente del Comité de Ética en Investigación de la Escuela Profesional de Psicología, deja constancia que el proyecto de investigación titulado: Conductas autodestructivas y violencia intrafamiliar en adolescentes de la ciudad de Trujillo, presentado por los autores: Arrué Flores, Sheila Alexandra y Bacilio Pozo, Katia Mabel; ha pasado una revisión EXPEDITA por Martín Castro Santisteban, miembro del CEI que fueron designados, y de acuerdo a la comunicación remitida el 07 de noviembre del 2023 con Oficio múltiple N.º 054-2023-VI del 01 de nov.2023, se determina que la continuidad para la ejecución del proyecto de investigación cuenta con un dictamen:

(X) favorable () observado () desfavorable.

Lima, 30 de noviembre de 2023

Nombres y apellidos	Cargo	DNI N.º	Firma
María del Pilar Mori Sánchez	Presidente	10621155	
Marín Castro Santisteban	Miembro 1	08553897	

Anexo 11: Tablas

Tabla 9

Características sociodemográficas de la muestra (n = 300)

Características	Frecuencia	Porcentaje (%)
Género		
Femenino	168	56.0
Masculino	132	44.0
Edad		
15 años	160	53.3
16 años	106	35.3
17 años	34	11.4
Grado		
3° de secundaria	59	19.6
4° de secundaria	115	38.3
5° de secundaria	126	42.1
Con quien vive		
Papá, mamá y hermano(s)	184	61.3
Hermanos	8	2.7
Solo mamá o papa	33	11.0
Solo	3	1.0
Otros	72	24.0

Nota. n=Tamaño de la muestra

En la tabla 7 se presenta que del total de la muestra de estudio el 56% (n=168) son del género masculino, mientras que el 44% (n=132) restante son del género femenino. Respecto a la edad de los participantes se observa que predominan las edades de 15 años con un 53.3% (n=160) y de 16 años con un 35.3% (n=106). En relación, al grado de estudio que cursan los adolescentes, se encontró que el 42.1% (n=126), se encuentran en 5to año de secundaria y el 38.3% (n=115) están en 4to año de secundaria. Por otro lado, el mayor porcentaje de 61.3 % (n=184) de los estudiantes viven con ambos padres y hermanos y un 24% (n=72) de ellos con otros familiares.

Tabla 10*Cargas factoriales del Cuestionario de Violencia intrafamiliar*

Dimensiones	Ítems	Cargas Factoriales
Violencia psicológica	P1	0.65
	P2	0.67
	P3	0.82
	P4	0.84
Violencia sexual	P5	0.83
	P6	0.83
	P7	0.75
Violencia física	P8	0.81
	P9	0.64
	P10	0.75
	P11	0.84
	P12	0.62

En la tabla 8, se presentan las cargas factoriales del instrumento cuestionario de violencia Intrafamiliar (CVIF) mediante el análisis factorial confirmatorio, se muestra que los valores alcanzados son mayores a 0.50, lo cual de acuerdo a Dominguez (2018) determina una adecuada asociación entre los ítems y la dimensión a la que pertenece.