



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE EDUCACION

TESIS

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA
EN EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS
ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE MARIA
ARGUEDAS UGEL 4 CARABAYLLO - 2007**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR

BAUTISTA SANCHEZ, FLOR DE MARIA

ASESOR

MG. ALICIA ALIAGA PACORA

TRUJILLO – PERU

2011

DEDICATORIA

A mi hijo Edson quien es la razón de mi existencia. Gracias a Dios por permitirme contar con su amor y cumplir con mis metas trazadas.

A mis padres Hugo y Esperanza.

A mis abuelitos Florián y Julia quienes desde el cielo me protegen, ellos siempre fueron la razón de mi superación. Elevo una plegaria por su descanso eterno.

A mi hijo Claudio a quien Dios prefirió tenerlo a su lado.

AGRADECIMIENTO

A Dios y a toda mi familia por su gran apoyo en estos dos años.

Al Rector Fundador César Acuña Peralta, por la oportunidad que brinda a la superación profesional de los maestros del Perú.

A la Mg. Alicia Aliaga Pacora, por aclarar mis dudas en el desarrollo de las tesis.

A mi hijo Edson, por el valor emocional - afectivo importante en el desarrollo de la presente investigación.

A Zoila y su hija Jenniffer quienes confiaron en mi persona y por todo su gran apoyo en estos dos años de estudio, GRACIAS AMIGAS.

A Leslie Carranza García, por devolverme la fe en el momento que más lo necesitaba.

A la familia Canchari Pacheco, por su apoyo incondicional, para mi pronta recuperación.

Al Doctor Enrique Picón Saldaña, y al equipo de traumatólogos del Hospital de ESSALUD Guillermo Almenara

INDICE	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INDICE	iv
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Planteamiento del Problema	13
1.2. Formulación del Problema	16
1.2.1. Problema General	16
1.2.2. Problema Específico	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	18
1.6. Objetivos	20
1.6.1. Objetivo General	20
1.6.2. Objetivos Específicos	20
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	22
2.1. Sub Capítulo I. Estrategias Didácticas del Docente	23
2.1.1. Definición Conceptual	23
2.1.2. Estrategia Didáctica Docente y construcción del conocimiento	23
2.1.3. La estrategia didáctica y la planificación del aprendizaje	25
2.1.4. La Estrategia Didáctica y la Pedagogía	28
2.1.5. El Aprendizaje desde la didáctica del docente	28
2.1.6. Desde la perspectiva de esta investigación	29
2.1.7. La Enseñanza	29
2.1.8. Algunas Teorías del aprendizaje	30
2.1.9. La didáctica del docente en el aprendizaje significativo	34
2.1.10. Estrategias de Enseñanza	34

2.1.11. Estrategias de aprendizaje	37
2.1.12. Estudio Metódico	40
2.1.13. Condiciones para superar el problema	41
2.2. Sub Capítulo II. Análisis de la Variable Comprensión lectora	41
2.2.1. Definición Conceptual Comprensión lectora	41
2.2.2. La Comprensión lectora en el Área de comunicación	42
2.2.3. Dificultades en la comprensión lectora	43
2.2.4. Condiciones del docente	45
2.2.5. Condiciones del Contexto	45
2.2.6. Niveles de la Comprensión Lectora	46
2.2.7. Métodos Para la Enseñanza de la Lectura	48
2.2.8. Conceptualización de Estrategias de lectura	50
2.2.9. Maestras frente a la problemática de enseñanza de lectura	51
2.2.10. Procesos de la aplicación de Estrategias de Lectura	53
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	58
3.1. Hipótesis	59
3.1.1. Hipótesis General	59
3.1.2. Hipótesis Específico	59
3.2. Variables	59
3.2.1. Definición Conceptual	60
3.2.2. Definición operacional	61
3.3. Metodología	61
3.3.1. Tipo de Investigación	61
3.3.2. Diseño de Investigación	62
3.4. Población y Muestra	63
3.5. Método de investigación	63
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
3.6.1. Validez y Confiabilidad	67
3.7. Método de análisis de datos	69
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	71
4.1. Descripción de los resultados	72
4.1.1. Resultado comparativo del pretest	72

4.1.2. Resultados comparativos del postest	77
4.1.3. Resultados comparativos de Comprensión Lectora	80
4.2. Contrastación de la Hipótesis	82
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	84
5.1. Conclusiones	85
5.2. Sugerencias	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88
ANEXOS	91
Anexo N° 1: Cuestionario de Opinión	92
Anexo N° II: Cuestionario de pre y posprueba	93
Anexo N° III: Lectura de Ollantay	96
Anexo N° IV: Ficha de análisis cualitativo de la lectura	98
Anexo N° V: Lectura el Banquete	100
Anexo N° VI: Fotografías de la Investigación	108
Anexo N° VII: Matriz de Consistencia	111

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Operacionalización: Estrategias didácticas del docente	61
Cuadro N° 2: Operacionalización: Comprensión Lectora	61
Cuadro N° 3: Capacidades y Procedimientos de la experimentación	64
Cuadro N° 4: Capacidades y Procedimientos de la experimentación	65
Cuadro N° 5: Validación mediante el coeficiente de Aiken	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de Problemas de la Institución Educativa	15
Gráfico N° 2: Resultados Comparativo en el nivel Literal Comprensivo	72
Gráfico N° 3: Resultados Comparativos logrados en el Nivel Inferencial	74
Gráfico N° 4: Resultado Comparativo logrado en el nivel crítico	76
Gráfico N° 5: Resultados Comparativos en el nivel literal comprensivos	78
Gráfico N° 6: Resultados comparativos en el Nivel Inferencial	79
Gráfico N° 7: Resultados comparativos del Nivel Crítico	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Resultados Comparativo en el nivel Literal Comprensivo	72
Tabla N° 2: Resultados Comparativos logrados en el Nivel Inferencial	74
Tabla N° 3: Resultado Comparativo logrados en el Nivel Crítico	75
Tabla N° 4: Resultados Comparativos en el nivel literal comprensivos	77
Tabla N° 5: Resultados comparativos en el Nivel Inferencial	78
Tabla N° 6: Resultados comparativos del Nivel Crítico	79
Tabla N° 7: Resultados comparativos de Comprensión Lectora	80
Tabla N° 8: Estadísticos de muestras relacionadas	80
Tabla N° 9: Prueba de muestras relacionada	82

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar la influencia de las Estrategias Didácticas del Docente en el Desarrollo de la Comprensión Lectora de los Estudiantes del Cuarto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de Carabayllo UGEL 04 2007

La presente investigación tuvo lugar durante 10 semanas donde se aplicó las estrategias didácticas del docente a los estudiantes de cuarto año, de dicha institución, el mencionado método se aplicó a una muestra de 80 estudiantes divididos en dos grupos: Control y Experimental con motivo de incrementar de manera significativa la conducta crítica. El método consistió en la evaluación de entrada la motivación, la aplicación la comparación y evaluación al grupo control.

Esto hace posible apreciar la diferencia en los resultados al inicio y después de su aplicación ya que el docente es un facilitador de los estudiantes para despejar sus dudas.

Después de la aplicación del trabajo cuasi experimental los resultados fueron alicientes en los estudiantes de cuarto año en tal sentido las estrategias provocaron aprendizajes concordantes y coherentes respecto a la comprensión lectora de los estudiantes del grupo experimental diferenciándose significativamente con los estudiantes del grupo control del cuarto grado de secundaria de la mencionada institución.

Palabras claves: Estrategia Didáctica, Comprensión lectora

ABSTRACT

The present work of investigation has as intention to determine the influence of the Didactic Strategies of the Teacher in the Development of the Comprehension Reading of the Students of the Fourth year of Secondary Education at the Educational Institution Jose María Arguedas, Carabayllo. District UGEL 04 2007.

The present investigation took place during 10 weeks where the didactic strategies of the teacher were applied to the students of fourth year, of the above mentioned institution, the mentioned method was applied to a sample of 80 students divided in two groups: Control and Experimental with the purpose to increase in a significant way the Critical conduct. The method consisted of the evaluation of entry motivation, the application, the comparison and evaluation to the control group.

This makes possible to estimate the difference in the results to the beginning and after application since the teacher is a facilitator of the students to clear their doubts.

After the application of the cuasi experimental work, the results were beneficial in the students of fourth year, so, to this respect the strategies provoked concordant and coherent learnings with regard to the reading comprehension of the students of the experimental group differentiating significantly with the students of the control group of the fourth grade of secondary from the mentioned institution.

Key words: Didactic Strategy, reading Comprehension.