



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilos de aprendizaje y factores de personalidad de los  
estudiantes del VI ciclo de secundaria

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Br. Lucy Ernestina Salcedo Lozano

**ASESORA:**

Dra. Milagritos Rodríguez Rojas

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ – 2018**

## **Página del jurado**

---

Dra. Gladis Sánchez Huapaya  
Presidente

---

Dr. Walter Villalobos Cueva  
Secretario

---

Dra. Milagritos Rodríguez Rojas  
Vocal

**Dedicatoria**

A mis queridos hijos Alex y Raúl y a toda mi familia por su apoyo y cariño.

### **Agradecimiento**

A todos los docentes que nos impartieron sus enseñanzas, a la asesora Dra. Milagritos Rodríguez Rojas y al profesor de Proyecto Dr. Ulises Córdova, por sus direcciones y guías que hicieron posible la culminación de esta tesis.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Lucy Ernestina Salcedo Lozano; estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Estilos de aprendizaje y factores de personalidad de los estudiantes del VI ciclo de secundaria “, presentada en 142 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría, en conformidad con la Resolución de Vicerrectorado Académico N° 00011-2016-UCV-VA. Lima, 31 de marzo de 2016.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor , me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Lima, 10 de junio de 2017

Lucy Ernestina Salcedo Lozano

DNI N° 06902061

## Presentación

Señores miembros del jurado.

En cumplimiento del reglamento de Grado y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Maestro en Educación con mención en Psicología Educativa, presento la tesis titulada: Estilos de aprendizaje y factores de personalidad de los estudiantes del VI ciclo de secundaria.

El estudio se realizó con la finalidad de establecer la relación entre estilos de aprendizaje y factores de personalidad de los estudiantes del VI ciclo de secundaria y para esto se analizó datos tomados a 252 estudiantes y en base a la aplicación de los procesos de análisis y construcción de los datos obtenidos, presentamos esta tesis, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad educativa.

La tesis está compuesta por siete capítulos: En el capítulo I se consideró la introducción, que contiene los antecedentes, la fundamentación científica, justificación, problema, hipótesis, objetivos; en el capítulo II se consideró el marco metodológico que contiene a las variables en estudio, operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos; en el capítulo III los resultados; en el capítulo IV la discusión de los resultados; en el capítulo V las conclusiones de la investigación; en el capítulo VI las recomendaciones y en el capítulo VII las referencias bibliográficas y apéndices.

Señores miembros del jurado, esperamos que esta investigación, sea evaluada y cumpla los parámetros para su aprobación.

Lucy Ernestina Salcedo Lozano

DNI N° 06902061

**Indice**

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Indice	vii
Indice de tablas	x
Indice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. Introducción	15
1.1. Antecedentes	16
1.2. Fundamentación científica, técnica y humanística de las variables	22
1.2.1. Bases teóricas de la variable: Estilos de aprendizaje	22
1.2.2. Bases teóricas de la variable: Factores de personalidad	30
1.3. Justificación	36
1.3.1. Justificación Teórica	36
1.3.2. Justificación práctica.	37
1.3.3. Justificación metodológica.	37
1.3.4. Justificación pedagógica.	38
1.4. Problema	38
1.4.1. Planteamiento del problema	38
1.4.2. Formulación de los problemas específicos.	39

1.5. Planteamiento de la Hipótesis	40
1.5.1. Planteamiento de las hipótesis específicas	40
1.6. Objetivos	40
II. Marco metodológico	42
2.1. Variables	43
2.2. Operacionalización de variables	43
2.3. Metodología	46
2.4. Tipo de estudio	46
2.5. Diseño de investigación	46
2.6. Población, muestra y muestreo	47
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
2.8. Validez y confiabilidad	53
2.9. Método de análisis de datos	55
2.10. Aspectos éticos	56
III. Resultados	57
3.1.1. Descripción de los resultados de la variable: Estilos de aprendizaje	58
3.1.2. Descripción de los resultados de la variable: Factores de personalidad	59
3.1.3. Descripción de los resultados de las dimensiones de la variable Estilos de aprendizaje	60
3.1.4 Descripción de los resultados de las dimensiones de la variable Factores de personalidad.	63
3.2. Análisis inferencial (Prueba de hipótesis)	68
3.2.1 Prueba de hipótesis específica 1	68
3.2.2 Prueba de hipótesis específica 2	69
3.2.3 Prueba de hipótesis específica 3	70
3.2.4 Prueba de hipótesis específica 4	71



IV. Discusión	73
V. Conclusiones	79
VI. Recomendaciones	81
VII. Referencias	83
Anexos	93
Anexo 1. Matriz de consistencia	94
Anexo 2. Instrumentos	96
Anexo 3. Certificado de validación	104
Anexo 4. Carta de Aceptación (I.E.)	123
Anexo 5. Base de datos Excel	125
Anexo 6. Artículo Científico	139

### Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1.	Operacionalización de variable: Estilos de aprendizaje	44
Tabla 2.	Operacionalización variable: Factores de personalidad	45
Tabla 3.	Distribución de la población de los estudiantes de VI ciclo de la Red 18 de Comas	48
Tabla 4.	Ficha técnica del cuestionario de la variable 1: Estilos de aprendizaje	52
Tabla 5.	Ficha técnica del cuestionario de la variable 2: Factores de la Personalidad	53
Tabla 6.	Validez de los instrumentos	54
Tabla 7.	Confiabilidad del instrumento: estilos de aprendizaje	54
Tabla 8.	Confiabilidad del instrumento: Factores de personalidad	54
Tabla 9.	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según sus preferencias de estilos de aprendizaje	58
Tabla 10.	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes, según su nivel de factor de personalidad	59
Tabla 11.	Distribución de frecuencias y porcentaje de estudiantes según su nivel de preferencia por el estilo de aprendizaje activo	60
Tabla 12.	Distribución de frecuencias y porcentaje de estudiantes según su nivel de preferencia por el estilo de aprendizaje reflexivo	61
Tabla 13.	Distribución de frecuencias y porcentaje de estudiantes según su nivel de preferencia por el estilo de aprendizaje teórico	62
Tabla 14.	Distribución de frecuencias y porcentaje de estudiantes según su nivel de preferencia por el estilo de aprendizaje pragmático	62
Tabla 15.	Distribución de frecuencias y porcentaje de estudiantes según su nivel de presentación por el factor de personalidad extraversión	63

Tabla 16.	Distribución de frecuencias y porcentaje de estudiantes según su nivel de presentación por el factor de personalidad amabilidad	64
Tabla 17.	Distribución de frecuencias y porcentaje de estudiantes según su nivel de presentación por el factor de personalidad: conciencia	65
Tabla 18.	Distribución de frecuencias y porcentaje de estudiantes según su nivel de presentación por el factor de personalidad neurocitismo	66
Tabla 19.	Distribución de frecuencias y porcentaje de estudiantes según su nivel de presentación por el factor de personalidad apertura a la experiencia	67
Tabla 20.	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Estilos de aprendizaje activo y factores de personalidad	69
Tabla 21.	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Estilos de aprendizaje reflexivo y factores de personalidad	70
Tabla 22.	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Estilos de aprendizaje teórico y factores de personalidad	71
Tabla 23.	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Estilos de aprendizaje pragmático y factores de personalidad	72

**Indice de figuras**

	Pág.
Figura 1. Diagrama del diseño correlacional	47
Figura 2. Distribución porcentual de estudiantes según su preferencia de estilos de aprendizaje	58
Figura 3. Distribución porcentual de estudiantes según su nivel sobre los factores de personalidad	59
Figura 4. Distribución porcentual de estudiantes según su preferencia por el estilo activo	60
Figura 5. Distribución porcentual de estudiantes según su preferencia por el estilo reflexivo	61
Figura 6. Distribución porcentual de estudiantes según su preferencia por el estilo teórico	62
Figura 7. Distribución porcentual de estudiantes según su preferencia por el estilo teórico	63
Figura 8. Distribución porcentual de estudiantes según su preferencia por factor de personalidad extraversión	64
Figura 9. Distribución porcentual de estudiantes según su preferencia por factor de personalidad amabilidad	65
Figura 10. Distribución porcentual de estudiantes según su preferencia por factor de personalidad conciencia	66
Figura 11. Distribución porcentual de estudiantes según su presentación por factor de personalidad neurocitismo	67
Figura 12. Distribución porcentual de estudiantes según su preferencia por factor de personalidad apertura a la experiencia	68

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo: Determinar la relación existente entre los estilos de aprendizaje y factores de personalidad de los estudiantes del VI ciclo de secundaria en la Red 18 de Comas ,2017.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental – transversal – correlacional con dos variables. La población estuvo conformada por 733 estudiantes y la muestra fue 252. Se utilizó el cuestionario como técnica de recopilación de datos de las variables estilos de aprendizaje y factores de la personalidad; se empleó como instrumento el cuestionario para ambas variables. Los instrumentos fueron sometidos a la validez de contenido a través del juicio de tres expertos con un resultado de aplicable y el valor de la confiabilidad fue con la prueba Kr con coeficientes de 0,095 para el cuestionario de estilos de aprendizaje y Alfa de Cronbach con coeficientes de 0,801 para el cuestionario de factores de personalidad, indicándonos una fuerte confiabilidad.

Los resultados de la investigación indicaron que: existió relación entre los estilos de aprendizaje y los factores de personalidad en estudiantes de VI ciclo de secundaria en la Red 18 de Comas ,2017( $r=0,881$  y  $\text{Sig.}=0,000$ ).

**Palabras clave:** Estilos de aprendizaje y factores de personalidad.

### **Abstract**

The objective of this research was: To determine the relationship between the learning styles and personality factors of the students of the 6th cycle of secondary school in Comas Network 18, 2017.

The research was a quantitative, basic type, with a non - experimental - transverse - correlational design with two variables. The population consisted of 733 students and the sample was 252. The questionnaire was used as a technique for collecting data from variables Learning styles and personality factors; The questionnaire for both variables was used as instrument. The instruments were submitted to the validity of content through the judgment of three experts with a result of applicable and the value of reliability was with the KR with coefficients of 0,0,95 for the questionnaire of learning styles and Cronbach's alpha coefficient of 0.801 to the questionnaire of personality factors, indicating a strong reliability.

The results of the research indicated that: There was a relationship between the learning styles and the personality factors in high school students in the 18 Comas Network, 2017 ( $r = 0.881$  and  $\text{Sig} = 0.000$ ).

**Key words:** Learning styles and personality factors