



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los alumnos
del 5to de secundaria de la Institución Educativa “Libertador
San Martín”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

AUTORES:

CALDERON UTCAÑA, MAURINA
MORALES ASTETE, DORIS

ASESOR:

MG. HUGO JESUS MONTES DE OCA

SECCION

CIENCIAS MEDICAS: OBSTETRICIA

LINEA DE INVESTIGACION

INNOVACIONES PEDAGOGICAS

PERU - 2014

Dedicatoria Maurina

A mi familia por su apoyo valioso, para cumplir con mis metas y seguir logrando lauros como persona y profesional. En especial a mi Madre que me inculcó a seguir adelante y lograr cada vez mejor.

A mis hijos Ronald y Jonn, quienes motivan no solo todo lo bueno que ocurre en mi vida.

Dedicatoria Doris

A mis hijos David, Lot y Ruth; a mi esposo Herman quienes son ejemplo de perseverancia, trabajo y unión familiar, gracias por todo su apoyo. A los adolescentes que en algún momento de sus vidas acudieron a mí; ellos motivan no solo este estudio, sino también que hacer profesional.

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento y reconocimiento a nuestro Asesor Mg. Luis Huerta Camones y Asesor Mg. Hugo Jesús Montes de Oca Serpa por su colaboración y asesoramiento constante a lo largo del desarrollo de nuestro trabajo de investigación, volcando en cada uno de nosotros toda su experiencia y conocimientos en lo que a la metodología de investigación se refiere.

Así mismo nuestro agradecimiento a la Directora Rosa Gómez, docentes, administrativos y los alumnos del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín, por permitirnos y por todo el apoyo brindado y compartido durante la ejecución de nuestro trabajo de investigación.

Nuestro agradecimiento a nuestras colegas Obstetras del CSMI Tahuantinsuyo bajo, a nuestro jefe Gineco-obstetra Dr. Arnaldo Delgado Delgado por el apoyo valioso que nos dieron en nuestro trabajo así lograr nuestra meta de ser Magísteres.

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la facultad de Educación, sección de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, para obtener el Grado de Magister en Educación con mención en Docencia y gestión Educativa, presentamos a consideración de Ustedes la Tesis titulada: “Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los alumnos del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín”

La presente investigación tiene como objetivo general establecer la relación existente entre hábitos de estudio y rendimiento académico, para ello realizamos un diagnóstico de los hábitos de estudio existentes y el diagnóstico del rendimiento académico de los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín. El contenido del siguiente Trabajo de Investigación lo hemos desarrollado en los siguientes capítulos: Capítulo I Problema de investigación. Capítulo II Marco teórico. Capítulo III Marco metodológico. Capítulo IV Resultados.

A la espera de que la investigación presentada reúna los requisitos para ser aprobada y cubra las exigencias de los señores miembros del jurado, sometemos a consideración y evaluación este modesto aporte, ya que consideramos que la formación de las personas debe ser cada vez más sólida, profunda y eficaz. Estamos convencidos que la capacidad de nuestros alumnos y alumnas es enorme y es aquí donde la escuela tiene un gran desafío, una importante tarea a realizar; ésta es: preparar personas eficientes por medio de una metodología de trabajo motivadora, activa, participativa y atractiva para el estudiante. Todo esto con el fin de mejorar el aprendizaje, desarrollando nuevas técnicas y hábitos de estudio.

Índice

	Pág.
CARATULA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACION	iv
INDICE	v
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCION	xiii

I CAPITULO

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 La Situación Problemática	16
1.3 Formulación del problema	17
1.3.1 Problema Principal	
1.3.2 Sub Problemas	
1.4 Justificación	18
1.5 Limitación	19
1.6 Antecedentes de la Investigación	19
1.7 Objetivos	
1.7.1 General	22
1.7.2 Específico	23

II CAPITULO

MARCO TEÓRICO

2.1 Variable: Hábitos de Estudio	
2.1.1 Definición de Hábitos de Estudio	25
2.1.2 importancia de los Hábitos de Estudio	27
2.1.3 Factores para desarrollar Hábitos de Estudio	28
- Factores Ambientales	
- Factores Personales	

- Factores Psicológicos	
- Factores Económicos	
2.1.4 Dimensiones de los Hábitos de Estudio	33
2.1.5 Adquisición de los hábitos de estudio	48
2.1.6 Formación de hábitos de estudio	48
2.1.7 Ventajas del establecimiento de hábitos de estudio	48
2.2 Variable: Rendimiento Académico	
2.2.1 Definición de Rendimiento Académico	49
2.2.2 Características del Rendimiento Académico	50
2.2.3 Enfoques Técnicos acerca de Rendimiento Académico	50
2.2.4 Factores del Rendimiento Académico	51
- Factores Endógenos	
- Factores Exógenos	
2.3 Relación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico	55
III CAPITULO	
MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	59
3.2 Variables	59
3.2.1 Definición conceptual	60
3.2.2 Definición operacional	60
3.3 Metodología	
3.3.1 Tipo de estudio	63
3.3.2 Diseño de estudio	63
3.4 Población y muestra	64
3.4.1 Población	
3.4.2 Muestra	
3.5 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	65
3.6 Métodos de análisis de datos	67
IV CAPITULO	
RESULTADOS	
4.1. Descripción de resultados	70
4. 2 Contrastación de Hipótesis	83
4.2.1 Hipótesis general	

	Pág.
4.2.2 Hipótesis específicos	
4.3 Discusión	88
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
5.1 Conclusiones	94
5.2 Sugerencias	96
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	98
ANEXOS	
ANEXO N° 01 Matriz de Consistencia	104
ANEXO N° 02 Matriz del Instrumento para la Variable Hábitos de Estudio	
Inventario de Hábitos de Estudio	109
ANEXO N° 03 Promedio de Actas	112
ANEXO N° 04 Instrumentos para la variable Hábitos de Estudio	115
ANEXO N° 05 Claves de Respuestas	118
ANEXO N° 06 Baremo Dispersigráfico de Conversión de Puntuaciones Directas a Categorías de Hábitos	118
ANEXO N° 07 Datos Personales	119
ANEXO N° 08 Solicitud dirigido a la Dirección del colegio	120

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable hábitos de estudio.	60
Tabla 2 Operacionalización de la variable rendimiento académico.	63
Tabla 3 Composición de la población	64
Tabla 4 Baremo dispersigráfico de conversión de puntuaciones	66
Tabla 5 Análisis e interpretación del Rendimiento académico de los estudiantes referente al total de la población examinada.	70
Tabla 6 Categorías de promedio ponderado de los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martin.	71
Tabla 7 Análisis e interpretación de los hábitos de estudio de los estudiantes referente al total de la población examinada	72
Tabla 8 Análisis e interpretación de la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico del total de la población.	73
Tabla 9 Análisis e interpretación de la relación entre área I. ¿Cómo estudia Ud.? Y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Libertador San Martin.	75
Tabla10 Análisis e interpretación de la relación entre área II ¿cómo hace usted Sus Tareas? y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Libertador San Martin.	76
Tabla 11 Análisis e interpretación de la relación entre el área III ¿Cómo prepara Usted sus exámenes? y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa libertador San Martin.	78
Tabla 12 Análisis e interpretación de la relación entre el área IV ¿Cómo escucha Usted sus clases? y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa libertador San Martin.	89
Tabla 13 Análisis e interpretación de la relación entre el área V ¿Qué acompaña Sus momentos de estudio? y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa libertador San Martin.	81
Tabla 14 Correlación ¿Cómo estudia Ud.? y Rendimiento Académico.	84
Tabla 15 Correlación ¿cómo hace usted sus tareas? y Rendimiento Académico	84
Tabla 16 Correlacion ¿Cómo prepara Usted sus exámenes? y Rendimiento Académico	85
Tabla 17 Correlacion ¿Cómo escucha Usted sus clases? y Rendimiento Académico	85

	Pág.
Tabla 18 Correlacion ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? y Rendimiento Académico	86
Tabla 19 Correlacion de Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico	87

INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Trilogía de los hábitos de estudio	27
Figura 2 Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio	28
Figura 3. Rendimiento académico	53
Figura 4 Factores que determinan el rendimiento académico.	55
Figura 5 La motivación en el rendimiento académico.	57
Figura 6 Análisis e interpretación del Rendimiento académico de los alumnos referente al total de la población examinada	71
Figura 7 Análisis e interpretación de los hábitos de estudio de los alumnos referente al total de la población examinada	73
Figura 8 Análisis e interpretación de los hábitos de estudio de los alumnos referente al total de la población examinada	74
Figura 9 Análisis e interpretación de la relación entre área I. ¿Cómo estudia Ud.? Y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Libertador San Martín	76
Figura 10 Análisis e interpretación de la relación entre área II ¿cómo hace usted Sus Tareas? y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Libertador San Martín.	77
Figura 11 Análisis e interpretación de la relación entre el área III ¿Cómo prepara Usted sus exámenes? y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa libertador San Martín.	79
Figura 12 Análisis e interpretación de la relación entre el área IV ¿Cómo escucha Usted sus clases? y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa libertador San Martín.	81
Figura 13 Análisis e interpretación de la relación entre el área V ¿Qué acompaña Sus momentos de estudio? y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa libertador San Martín.	83

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo establecer la relación existente entre hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín en el año 2009. El tipo y el diseño de investigación empleado es el descriptivo correlacional, siendo el objetivo determinar el grado de relación que existe entre las dos variables citadas. La población estuvo constituida por todos los estudiantes matriculados para el quinto de secundaria 111 estudiantes de ambos sexos en los turnos mañana y tarde, a quienes se aplicó el inventario de hábitos de estudio, validado por el por el Dr. Luís Alberto Vicuña realizado en el año de 1,995, revisado en el año 1,998. con 760 estudiantes con criterios aplicables a nuestra realidad para la medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de los estudiantes de educación secundaria y los primeros años de la universidad y/o Institutos superiores, mientras que para la segunda variable se tuvo solicitar las actas de notas a cada profesor de las materias que tenían como carga curricular cada alumno, para así elaborar el promedio de nota semestral y tabular en el cuadro de indicadores según los niveles establecidos para nuestra investigación.

Quedó comprobado nuestra hipótesis general de nuestro trabajo de investigación, ósea que existe una correlación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución educativa Libertador san Martín, asimismo evidenciamos una correlación positiva o adecuada en las 05 áreas del Baremo dispersigráfico.

Palabras claves; hábitos de estudio, rendimiento académico.

ABSTRACT

This research aimed to establish the relationship between the habits of study and academic performance of the students of the 5th high school educational institution Libertador San Martín in 2009. The type and the research design employed is the descriptive correlational, the objective being to determine the degree of relationship that exists between these two variables. The population consisted of all enrolled students for the fifth high school 111 students of both sexes in the morning and afternoon, shifts to those who applied the inventory of habits of study, validated by the Dr. Luis Alberto vicuña in the year of 1,995, revised in the year 1998. with 760 students with criteria applicable to our reality for the measurement and diagnosis of secondary education students study habits and the early years of the University or colleges, while for the second variable was to request the minutes of notes each teacher the materials which had as curricular load each student to develop the average of semi-annual and tabular note in the table of indicators according to the levels established for our research.

Our general hypothesis of our research work was proved, none that there is a significant correlation between the habits of study and academic performance in students of the fifth high school of the educational institution Libertador san Martín, also we showed an adequate or positive correlation in 05 areas of the scale dispersigraphico.

Key words; habits of study, academic performance.