



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión educativa y desempeño docente en las
Instituciones Educativas del nivel Inicial
de la Red N° 9 - DRE Callao, 2014**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. Rocío Verónica CARRANZA ZAMUDIO

Br. Alicia CONDEÑA HINOSTROZA

ASESOR:

Mgtr. David Fredy VILLA CALDERÓN

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2015

Página del Jurado

Dra. PANDO EZCURRA, Tamara Tatiana
Presidente

Mgrt. BEJARANO ALAVAREZ , Patricia
Secretaria

Mgrt. VILLA CALDERÓN, David Fredy
Vocal

Dedicatoria

A Dios, quien nos regala los dones de la sabiduría y la paciencia para asumir y lograr grandes retos.

A nuestras familias que de un modo u otro han contribuido a la concreción de nuestras metas

Las autoras.

Agradecimiento

Nuestros más sinceros agradecimiento a las distinguidas autoridades de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, de manera especial al Dr. César Acuña Peralta.

Nuestro profundo agradecimiento a todos los profesores que fortalecieron nuestros conocimientos, especialmente al Mgtr. David Fredy Villa Calderón, por su constante asesoramiento y apoyo incondicional al presente trabajo de investigación.

Nuestros reconocimientos a todas las personas que nos ayudaron directa e indirectamente en la realización de nuestra investigación.

Las autoras.

Declaratoria de autenticidad

Nosotras, Rocío Verónica Carranza Zamudio, con DNI N° 40694743 y Alicia Condeña Hinostriza, con DNI N° 06857299 estudiantes del Programa Académico Maestría en Educación, con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Gestión educativa y desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de la Red N° 9 – DRE Callao, 2014”, declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, febrero del 2015.

.....
Br. Rocío Verónica Carranza Zamudio
DNI: 40694743

.....
Br. Alicia Condeña Hinostriza
DNI: 06857299

Presentación

SEÑOR PRESIDENTE:

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Presento la tesis titulada “Gestión educativa y desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de la Red N° 9 – DRE Callao, 2014”, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Magíster en Educación, con mención en Docencia y Gestión Educativa.

La presente investigación realizada es de tipo descriptivo – correlacional, donde se busca hallar la relación entre la variable Gestión educativa y Desempeño docente. Está estructurada en seis capítulos. En el primer capítulo se expone el planteamiento del problema, la realidad problemática, se formula los problemas de investigación, se sustenta las justificaciones, la relevancia y la contribución, así como se desarrolla los objetivos correspondientes. En el capítulo dos, se desarrollo los antecedentes nacionales e internacionales, el marco teórico de la primera variable Gestión Educativa y de la segunda variable Desempeño Docente, así como se adopta la perspectiva teórica correspondiente. En el tercer capítulo se plantea la hipótesis general y las específicas, se identifica las variables, estos se conceptualiza y se operacionaliza. En el cuarto capítulo se desarrolla el marco metodológico, se fundamenta la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y las consideraciones éticos. En el quinto capítulo se presenta el resultado descriptivo y la contrastación de hipótesis. El sexto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. Por último se sustenta las conclusiones y las recomendaciones a las que se llegó luego del análisis de las variables del estudio, finalmente se presenta las referencias bibliográficas y anexos.

Esperamos, pues, que nuestro trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

Índice

	Pág.
Carátula	i
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
I. Planteamiento del problema	16
1.1. Realidad problemática	17
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problema específico	19
1.3. Justificación, relevancia y contribución	20
1.3.1. Justificación teórica	20
1.3.2. Justificación práctica	21
1.3.3. Justificación metodológica	22
1.3.4. Justificación social	22
1.4. Objetivos	22
1.4.1. Objetivo General	23
1.4.2. Objetivos Específicos	23
II. Marco referencial	24
2.1. Antecedentes	25
2.1.1. Antecedentes Nacionales	25
2.1.2. Antecedentes Internacionales	27

	Pág.
2.2. Marco teórico de gestión Educativa	29
2.2.1 Enfoque de gestión escolar	29
2.2.2. Bases teórica de gestión educativa	34
2.2.3. Bases teóricas de desempeño docente	48
2.3. Perspectiva teórica	48
III. Hipótesis y variables	65
3.1. Hipótesis	66
3.1.1. Hipótesis general	66
3.1.2. Hipótesis específicas	66
3.2. Identificación de variables	67
3.3. Descripción de variables	67
3.3.1. Definición conceptual	67
3.3.2. Definición Operacional	68
3.4. Operacionalización de variables	68
IV. Marco metodológico	70
4.1. Tipo de investigación	71
4.2. Población, muestra y muestreo	74
4.3. Criterios de selección	75
4.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	75
4.5. Validez y confiabilidad del instrumento	77
4.6. Procedimiento de recolección de datos	80
4.7. Método de análisis e interpretación de datos	81
4.8. Consideraciones éticas	81
V. Resultados	82
5.1. Presentación de resultados descriptivos	83
5.2. Contrastación de hipótesis	93
VI. Discusión de resultados	101

	Pág.
Conclusiones	104
Recomendaciones	107
Referencias Bibliográficas	108
Anexos	110
Anexo 1. Matriz de consistencia	111
Anexo 2. Cuestionario de investigación	113
Anexo 3. Base de datos para la prueba de validez y confiabilidad	117
Anexo 4. Base de datos general	118
Anexo 5. Documentos de validación de instrumento	120

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable convivencia democrática	65
Tabla 2: Operacionalización de la variable habilidades sociales	69
Tabla 3: Población de estudios	73
Tabla 4: Promedio de valoración de juicios de expertos del instrumento	78
Tabla 5: Resumen del procesamiento de los casos; V1	79
Tabla 6: Estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach: V1	79
Tabla 7: Resumen del procesamiento de los casos: V2	79
Tabla 8: Estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach: V2	79
Tabla 9: Distribución de frecuencia y porcentaje: V1-Gestión educativa	83
Tabla 10: Distribución de frecuencia y porcentaje: Gestión institucional	84
Tabla 11: Distribución de frecuencia y porcentaje: Gestión administrativa	85
Tabla 12: Distribución de frecuencia y porcentaje: Gestión pedagógica	86
Tabla 13: Distribución de frecuencia y porcentaje: Gestión comunitaria.	87
Tabla 14: Distribución de frecuencia y porcentaje: V2-Desempeño docente	88
Tabla 15: Distribución de frecuencia y porcentaje: Prep. del aprendizaje	89
Tabla 16: Distribución de frecuencia y porcentaje: Ens. del aprendizaje	90
Tabla 17: Distribución de frecuencia y porcentaje: Part. en la Gest. escuela	91
Tabla 18: Distribución de frecuencia y porcentaje: Des. de la Prof e Ident.	92
Tabla 19: Interpretación del coeficiente de correlación Rho de Spearman	94
Tabla 20: Prueba de correlación Rho de Spearman de la Hipótesis Gral.	95
Tabla 21: Prueba de correlación Rho de Spearman de la Hipótesis Esp. 1	96
Tabla 22: Prueba de correlación Rho de Spearman de la Hipótesis Esp. 2	97
Tabla 23: Prueba de correlación Rho de Spearman de la Hipótesis Esp. 3	98
Tabla 24: Prueba de correlación Rho de Spearman de la Hipótesis Esp. 4	99

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: V1- Gestión educativa	83
Figura 2: Gestión institucional	84
Figura 3: Gestión administrativa	85
Figura 4: Gestión pedagógica	86
Figura 5: Gestión comunitaria	87
Figura 6: V2-Desempeño docente	88
Figura 7: Preparación del aprendizaje	89
Figura 8: Enseñanza del aprendizaje	90
Figura 9: Participación de la gestión	91
Figura 10: Desarrollo profesional	92

Resumen

La presente investigación titulada “Gestión educativa y desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red N° 9 - DREC- Callao, 2014”, tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la gestión educativa y el desempeño docente.

La investigación es de tipo descriptiva y correlacional, la muestra estudiada fue de 39 docentes dedicados a la actividad de servicio educativo, a través de ellos se buscó conocer si la Gestión educativa se relaciona con el Desempeño docente, para ello se utilizó la técnica de la encuesta con el instrumento de cuestionario con preguntas cerradas tipo Likert, el muestreo adoptado fue el probabilístico aleatorio simple estratificado porque la población se encontraban en diferentes grados o edades y todas las unidades de investigación tuvieron la misma probabilidad de ser seleccionadas para la aplicación de la encuesta. Se aplicó el cuestionario para la recolección de la información, el cual constó de 12 preguntas cerradas referentes a la variable gestión educativa y 14 preguntas con respecto a la variable desempeño docente.

Los resultados obtenidos mediante la técnica del análisis inferencial, luego de aplicar el software SPSS 21, prueba Rho de Spearman a un nivel de significación del 0.05, concluyó que existe un nivel de correlación moderada ($r_s=0.617$) entre ambas variables y existe una relación significativa ($p=0.000$) entre la Gestión educativa y el Desempeño docente.

Palabras Claves: Gestión educativa, planificación, organización, dirección, evaluación, desempeño docente.

Abstract

This research entitled "Education Management and teacher performance in Educational Institutions Network N° 9 - DREC- Callao, 2014" the overall objective was to determine the relationship between education management and teacher performance.

The research is descriptive and correlational, the study sample was 39 teachers engaged in the activity of educational service through them was to understand whether the Education Management relates to teacher performance, for this technique survey instrument questionnaire was used with Likert questions closed the sampling was simple random stratified probability because people were in different grades or ages and all research units had the same probability of being selected for the implementation of the survey . The questionnaire for data collection, which consisted of 12 closed questions regarding to the educational management variable and 14 questions regarding to the teacher performance variable is applied.

The results obtained by the technique of inferential observation were submitted to the Spearman's rho test at a significance level of 0.05 through which it was concluded, according to the results obtained, there is a moderate level of correlation ($r_s = 0.617$) between the two variables and there is a significant relationship ($p = 0.000$) between the educational administration and the teacher performance.

Keywords: Education Management, planning, organization, management, evaluation, teacher performance.