



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA

Aprendizaje autónomo en pensamiento crítico de los estudiantes de
institutos superiores tecnológicos privados de San Román, Puno –
2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Wilchez Venegas, Nieves Casilda (orcid.org/0000-0001-5050-1477)

ASESORES:

Dr. Ocaña Fernandez, Yolvi Javier (orcid.org/0000-0002-2566-6875)

Dra. Carhuancho Mendoza, Irma Milagros (orcid.org/0000-0002-4060-5667)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, OCAÑA FERNANDEZ YOLVI JAVIER, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Aprendizaje Autónomo en Pensamiento Crítico de los Estudiantes de Institutos Superiores Tecnológicos Privados de San Román, Puno - 2023", cuyo autor es WILCHEZ VENEGAS NIEVES CASILDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
YOLVI JAVIER OCAÑA FERNANDEZ DNI: 40043433 ORCID: 0000-0002-2566-6875	Firmado electrónicamente por: YOCANAF el 05-08- 2024 15:57:13

Código documento Trilce: TRI - 0850256



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, WILCHEZ VENEGAS NIEVES CASILDA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Aprendizaje Autónomo en Pensamiento Crítico de los Estudiantes de Institutos Superiores Tecnológicos Privados de San Román, Puno - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
NIEVES CASILDA WILCHEZ VENEGAS DNI: 02416287 ORCID: 0000-0001-5050-1477	Firmado electrónicamente por: NWILCHEZ el 05-08- 2024 17:54:03

Código documento Trilce: TRI - 0850254

Dedicatoria

Este trabajo, desde mi soledad lo dedico con mucho cariño a mi padre por ser mi apoyo incondicional permanente, Andy por ser el motor que me impulsa a ser mejor persona cada día. También en la memoria de mis ángeles que son la luz del camino; y a Dios por darme fe y esperanzas de continuar la vida y así seguir.

Agradecimiento

Especial agradecimiento a los docentes de la Universidad César Vallejo de la Escuela de Posgrado - Maestría Docencia Universitaria, por haber inspirado esa pasión y por compartir los conocimientos a sus estudiantes.

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
MARCO TEÓRICO	6
II. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y Operacionalización	19
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo	20
Unidad de análisis	
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	24
III. RESULTADOS	25
IV. DISCUSIÓN	38
V. CONCLUSIONES	46
VI. RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS	48
ANEXOS	54

Índice de tablas

Tabla 1	Validez del contenido por juicio de expertos del instrumento Estrategias de aprendizaje autónomo	22
Tabla 2	Validez del contenido por juicio de expertos del pensamiento crítico	22
Tabla 3	Interpretación del coeficiente de confiabilidad	23
Tabla 4	Resultado de confiabilidad de instrumento	23
Tabla 5	Descripción de las variable aprendizaje autónomo	25
Tabla 6	Descripción de las variable pensamiento crítico	25
Tabla 7	Prueba de normalidad de datos de las variables Pseudo R cuadrado contrastación hipótesis general	26
Tabla 8	Información del ajuste del modelo del objetivo general	27
Tabla 9	Bondad de ajuste para el objetivo general estrategias de aprendizaje autónomo y pensamiento crítico.	27
Tabla 10	Pseudo R-cuadrado contrastación de la hipótesis específica 1	28
Tabla 11	Estimaciones de los parámetros contrastación de la hipótesis específica 1	29
Tabla 12	Pseudo R-cuadrado contrastación de la hipótesis específica 2	30
Tabla 13	Estimaciones de los parámetros contrastación de la hipótesis específica 2	31
Tabla 14	Pseudo R-cuadrado contrastación de la hipótesis específica 3	32
Tabla 15	Estimaciones de los parámetros contrastación de la hipótesis específica 3	33

Tabla 16	Pseudo R-cuadrado contrastación de la hipótesis Prueba del Pseudo R cuadrado de las estrategias de aprendizaje autónomo y dimensión contextual del pensamiento crítico.	34 35
Tabla 17	Estimaciones de los parámetros.	
Tabla 18	Pseudo R-cuadrado contrastación de la hipótesis Prueba del Pseudo R cuadrado de las estrategias de aprendizaje autónomo y dimensión pragmática del pensamiento crítico.	36 37
Tabla 19	Estimaciones de los parámetros.	

Resumen

La presente tesis tuvo como objetivo general determinar la relación causal que existe entre el aprendizaje autónomo en el pensamiento crítico de los estudiantes del 1° ciclo de tres Institutos Superiores Tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno-2023, la población estuvo conformada por estudiantes de tres Institutos superiores tecnológicos, la muestra es aleatoria conformada por 200 estudiantes. La metodología del estudio es de enfoque cuantitativo de tipo básica, de corte transversal, de diseño no experimental, correlacional causal. Los resultados establecen que la variabilidad del pensamiento crítico depende del 68.3 % del aprendizaje autónomo, de acuerdo con el coeficiente de Nagelkerke, de igual manera el valor del Chi cuadrado es de 227.142 y valor (valor de la significación) es igual a 0.000 que es menor a 0.05, lo que demuestra la dependencia de ambas variables. Las conclusiones del estudio verifican que existe una relación causal entre el aprendizaje autónomo en el pensamiento crítico, de igual manera existe relación causal entre el aprendizaje autónomo y las dimensiones lógica, sustancial, pragmática y contextual del aprendizaje crítico.

Palabras clave: Aprendizaje autónomo, pensamiento crítico, estrategias de aprendizaje, Institutos de Educación tecnológica.

ABSTRACT

The general objective of this thesis was to determine the relationship that exists between the autonomous learning in the critical thinking of the students of the 1st cycle of three private Higher Technological Institutes of the San Román Province, Puno Region-2023, the population was made up of students from three higher technological institutes, the sample is random, made up of 200 students. The methodology of the study is a quantitative approach of basic type, descriptive level, cross-sectional, non-experimental design, causal correlational. The results establish that the variability of critical thinking depends on 68.3% of the autonomous learning strategies, according to the Nagelkerke coefficient, in the same way the Chi square value is 227.142 and value (significance value) is equal to 0.000 which is less than 0.05, which shows the dependence of both variables. The conclusions of the study verify that there is a causal relationship between autonomous learning strategies and critical thinking, in the same way there is a causal relationship between autonomous learning strategies and the logical, substantial, pragmatic and contextual dimensions of critical learning.

Keywords: Autonomous learning, critical thinking, learning strategies, Technological Education Institutes.

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo mundial, el fortalecimiento del aprendizaje eficaz y el pensamiento creativo de las personas y las comunidades educativas es muy relevante y destacado porque de esa se pueden formar personas con un pensamiento ágil, que con su pensamiento creativo resuelvan situaciones problemáticas del contexto social y educativo para lograr un desarrollo humano acorde con los retos, por otro lado es necesario puntualizar que el aprendizaje activo permite una mejor recepción y manejo de la información, es también una estrategia enfocada en el aprendizaje grupal, pues se estimula al estudiante poner en acción las habilidades de organizar, criticar la información que se tiene para dar criterios originales (Leal et al., 2019).

Sin embargo, enfrentar este reto significa que las Instituciones educativas promuevan estrategias de aprendizaje que tengan como propósito fortalecer el pensamiento crítico, ser creativo e innovador. El concepto de pensamiento crítico ha sido analizado por: Ennis (2011) y Vargas (2013), el mismo que precisan que es una capacidad que se logra en el proceso de aprendizaje y permite la mejora del juicio reflexivo, abocándose a la situación de tomar decisiones y aprender hacer.

Ante la necesidad de aplicar estrategias de aprendizaje autónomo, Tobón (2013), refiere que las instituciones educativas deben implementar estrategias de aprendizaje autónomo, de naturaleza metacognitivas como herramientas de carácter psicológico con el propósito que los estudiantes puedan reflexionar, dialogar, valorar, realizar críticas de las situaciones problemáticas y adoptar acciones que permitan transformar su contexto como prueba que alcanzaron el nivel de pensamiento crítico como lo refiere (Milla, 2012)

El pensamiento crítico requiere del ejercicio de estrategias de aprendizaje y técnicas didácticas que conduzcan a la aplicación de procesos afectivos, cognitivos, volitivos y emocionales que propicien desarrollar habilidades y capacidades enfocadas al poder interpretar y analizar la información, fijar criterios definidos para ejecutar inferencias, dar respuesta a interrogantes, adoptar decisiones correctas y resolver situaciones problemáticas como lo refieren (Martínez & Ziberstein 2004), dicho de otra manera fortalecer el pensamiento crítico se logra con el ejercicio constante de estrategias de aprendizaje donde el estudiante, reflexione, razone,

discuta la problemática con mente abierta, desarrolle un camino propio para resolver situaciones problemáticas o una ruta que le permita un aprendizaje con libertad y autonomía.

Según López (2012), la finalidad de la educación, no solo es instruir al estudiante una serie de conocimientos de diversas áreas del programa curricular, es sobre todo aprender a aprender, permitir que el estudiante logre su propio camino se desarrolló intelectual, es decir logre una autonomía y creatividad propia, tal propósito se puede conseguir propiciando el fortalecimiento de destrezas de orden superior como el pensamiento crítico, su desarrollo exige un nivel de exigencia importante en el adiestramiento de habilidades cognitivas, sin embargo se supone que el estudiante debe tener la predisposición para adicionar a su tarea de pensamiento, con características de una apertura cognitiva, debe existir intentos permanentes de estar bien y ser abierto a la sensibilidad hacia las creencias de las demás personas, así como del conocimiento ajeno y la manera en que enfrentan las dificultades de la vida y encara sus retos.

Los sistemas educativos tienen numerosas dificultades administrativas y de presupuesto que le dificultan lograr la autonomía necesaria y lograr un buen desempeño académico en estudiantes y docentes de diferentes niveles educacionales, los docentes frecuentemente tienen retos para planificar y desarrollar los procesos educativos, de igual manera retroalimentar y evaluar el avance del aprendizaje de los estudiantes (Hasan et al., 2019). En el actual contexto mundial los colegios y universidades existen rezagos de la enseñanza del modelo tradicional, persiste una resistencia al nuevo enfoque de competencias y el aprendizaje colaborativo, en muchos países se mantiene formas educativas que utilizan la clase magistral y el método expositivo con la consecuencia que los estudiantes tienen poca participación de los procesos educativos.

Frente a la necesidad de procesar el pensamiento crítico y creativo, la Unión Europea utiliza un Enfoque Competencial Educativo entre los países europeos, Según Calcines et. al (2021) refieren que buscan entregar a los estudiantes validas herramientas, que apunten a un aprendizaje en etapas de su desarrollo cognitivo, y poder adaptarse a los cambios vertiginosos de la vida nacional y mundial, Por lo que las escuelas de los países europeos, decidieron por el pensamiento crítico.

Las escuelas en el Perú según el MINEDU (2017) han recibido orientaciones por las nuevas exigencias del desarrollo tecnológico, sobre los aspectos educativos, por un lado, está la propuesta de valorar el trabajo docente en el aula, pero poniendo énfasis en los aspectos profesionales no solo los laborales; sobre todo realizando una evaluación acerca de la realidad educativa y sus resultados. En la medida que el trabajo docente es el elemento primordial de una calidad educativa, siendo en la actualidad el docente un facilitador o mediador en proceso educativo, de igual manera se necesita que el docente desarrolle el pensamiento creativo de los estudiantes. Para Jordán (2017) la enseñanza no en pocas universidades a pesar permanentes cambio producidos en la realidad educativa mundial, se mantienen métodos tradicionales, que no generan la reflexión de los estudiantes, ni logra una participación en las actividades de aprendizaje, desperdiciando la oportunidad de fortalecer el desenvolvimiento de competencias, capacidades que promueva desarrollar las aptitudes, habilidades y valores formativos que motiven a los estudiantes

En Perú, el Minedu (2017), publicó un diseño curricular donde propuso el enfoque por competencias, buscando lograr un perfil del egresado en base a aprendizajes fundamentales que contenga todas las áreas curriculares con una dimensión del alcance nacional, en las competencias que presenta el Diseño curricular, propone una competencia transversal relacionada con elevar el nivel de la autonomía en el aprendizaje, que lo publica como gestión del aprendizaje de forma autónoma, con la finalidad que los estudiantes analicen y reflexionen sobre el proceso que realiza por aprender, lo que significa que pensar en forma exhaustiva sobre sus conocimientos, procesos de aprendizaje y resultados logrados.

El efecto de la pandemia COVID-19, ha evidenciado que los niños y adolescentes, lograron su aprendizaje en forma autónoma, teniendo que aprender explorando las nuevas actividades educativas planteadas en opción remota y a distancia. Las estrategias de aprendizajes formulado por los docentes, le ha permitido desarrollo su pensamiento creativo, y autónomo, en la medida que tenían que aprender mecanismos propios del entorno digital, analizar lo desarrollado por sus maestros, pero sobre todo fortaleciendo su aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico. Estos últimos son competencias con características específicas que están ligadas a la reflexión y la innovación, (OCDE.2019).

El resultado de la revisión de la problemática respecto al aprendizaje autónomo y su correlación con el pensamiento crítico de los educandos, ha permitido concluir que a nivel de la educación superior, los estudiantes existen un nivel de incidencia entre ambas variables, el aprendizaje autónomo permite la estudiante salir de la dependencia del aprendizaje dirigido, mientras que el pensamiento crítico permite al estudiante dar respuestas propias con originalidad y sustento suficiente. Según (López 2017)

El aporte del estudio es presentar propuestas para establecer mejores aprendizajes estableciendo es forma cuantitativa la incidencia del aprendizaje autónomo en el pensamiento crítico con habilidades más creativas, en el estudio se presenta además una ruta metodología, las herramientas de recolección de datos, lo cual incidirá en proporcionar herramientas teóricas y prácticas en el progreso del aprendizaje analizando el aprendizaje autónomo y su incidencia en el pensamiento crítico en estudiantes del nivel superior tecnológico, presentando recomendaciones específicas para el nivel educativo que realiza el estudio y las acciones específicas para la mejora de los aprendizajes.

La problemática de estudio da respuesta con el planteamiento del problema general: ¿Cuál es la incidencia del aprendizaje autónomo en el pensamiento crítico de los estudiantes en los institutos superiores tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno-2023?. Los problemas específicos se formularon: ¿Cuál es la incidencia del aprendizaje autónomo en la dimensión lógica, sustantiva, contextual y pragmática del pensamiento crítico de los estudiantes en los institutos superiores tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno-2023?

El pronóstico de la investigación permite inferir que el desenvolvimiento del aprendizaje autónomo de estudiantes del nivel superior tengan una correlación directa con el desarrollo del pensamiento crítico, es por ello es relevante que los docentes promuevan en los estudiantes estrategias de aprendizaje que involucren el desarrollo del aprendizaje autónomo, para ello es importante que los estudiantes desarrollen sus competencias digitales, porque le va ser muy útil para investigar, e indagar los temas relacionados con sus aprendizajes, lo que permitir fortalecer su pensamiento crítico. De manera que pronostico que los supuestos del estudio se van verificar en el trabajo de análisis de resultados.

La investigación va permitir un desarrollo teórico de las variables del aprendizaje autónomo y del pensamiento creativo, beneficioso para la comprensión de los temas relacionados con el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico, creativo e innovador, el desarrollo teórico va permitir a los interesados tener información actualizada sobre estos temas y las teorías que la sustentan , logrando un aporte importante para mejorar la comprensión de las métodos de aprendizaje y el desenvolvimiento cognitivo de los estudiantes.

El estudio tiene justificación practica debido a la relevancia que tiene la formación de ciudadanos con pensamiento crítico para enfrentar el desafío en la sociedad del conocimiento, de igual importancia tiene el uso de las estrategias del pensamiento autónomo que conlleven que el régimen educativo promueve en los diferentes niveles educativos el fortalecimiento del aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico, siendo justamente el análisis de estos temas justifica la realización del estudio. Los resultados del estudio, conclusiones y recomendaciones van a servir para futuras investigaciones, en la medida que aporta, una ruta metodológica, herramientas de recolección de datos, de igual manera las conclusiones del estudio.

El objetivo general se formuló: Determinar la incidencia del aprendizaje autónomo en el pensamiento crítico de los estudiantes en los institutos superiores Tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno-2023. Los objetivos específicos: Establecer la incidencia del aprendizaje autónomo en la dimensión lógica, sustantiva, contextual y pragmática del pensamiento crítico de los estudiantes en los institutos superiores tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno-2023.

Se propone como hipótesis general: Existe incidencia entre el aprendizaje autónomo en el pensamiento crítico de los estudiantes en los institutos superiores tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno-2023. Las hipótesis específicas se formulan de la siguiente manera: Existe incidencia entre el aprendizaje autónomo en la dimensión lógica, sustantiva, contextual y pragmática del pensamiento crítico de los estudiantes en los institutos superiores tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno-2023.

MARCO TEÓRICO

El examen de la literatura concerniente a los contenidos del estudio: habilidades del aprendizaje autónomo y el aprendizaje crítico presentamos los antecedentes estudios previos realizados a la presente investigación:

El estudio realizado por Higuera (2020) con estudiantes de doctorado en pediatría de la Universidad de El Bosque - Bogotá, Colombia. El problema es identificar habilidades en el aprendizaje autónomo, siendo el objetivo principal especificar las habilidades del aprendizaje autónomo utilizados por estudiantes universitarios de pediatría mencionados anteriormente. La metodología utilizada es un enfoque mixto, nivel descriptivo, diseño transversal, diseño correlativo. Los resultados concluyeron que los estudiantes utilizan diversas estrategias de aprendizajes Las conclusiones del estudio nos permiten brindar, de manera práctica, una guía de aplicación de la herramienta utilizada. el Cuestionario de Estrategias de compromiso autónomo (CETA), que previamente definía estrategias de aprendizaje autónomo, también es una contribución conceptual a este estudio en la medida que permite dar claridad a la definición del aprendizaje autónomo.

Otro estudio como el propuesto por Padilla et al. (2020) de enfoque mixto, verificaron que estudiantes de educación básica de origen ecuatoriano de EBR presentan destreza en la exploración de información, de igual manera un 67.8% manifiesta que los tutoriales de YouTube son ejemplos de una estrategia pertinente de aprendizaje autónomo, pues permite al estudiante explorar en la web un conjunto de soluciones y dar una respuesta específica a una determinada situación Los resultados permite establecer que se aplica estrategias no estructuradas y formales sin embargo en los resultados prácticos el estudiante fortalece su reflexión propia y el aprendizaje autónomo, en el estudio se utilizaron cuestionarios, entrevistas, talleres de información y se hizo uso del material impreso de los diarios Los principales conclusiones arribadas se centra en la verificación que los tutoriales de YouTube sirven para generar conocimientos formales y no formales, estos involucra la creación y publicación de videos en el canal de multimedia desplegando un conjunto de posibles pasos y actividades previas.

En Indonesia la investigación Ikhsan et al., (2020) refiere que los estudiantes adquieren destrezas en el pensamiento crítico como el probar una propuesta, o idea, resolver situaciones problemáticas, analizar y examinar el pensamiento, así como realizar inferencias, llegando a conclusiones válidas, con el apoyo de la realidad virtual y la información de las redes facilitando el proceso educativo y el fortalecimiento de las capacidades del aprendizaje autónomo. El estudio indica que con el uso de las plataformas telemáticas se desarrollan habilidades y destrezas en el análisis y deducción, la solución de situaciones problemáticas, la capacidad de realizar adecuadamente la Meta cognición de los pasos que realiza al resolver un conflicto cognitivo derivada de una situación problemática. Se certifica la forma de fortalecer el pensamiento crítico es en realizar trabajos de investigación que motiven a la reflexión en todos los espacios educativos, el pensamiento crítico debe desarrollarse con criterios específicos y puntuales para mejorar una correlación fuerte con las habilidades del pensamiento.

La investigación realizada en Caracas Venezuela por Rodríguez (2020) presentó destrezas didácticas para fortalecer la creatividad en infantes de jardín, su propósito fue presentar estrategias que provoquen la reflexión y la creatividad, las estrategias didácticas propuestas fueron dinámicas participativas en la elaboración de pinturas elaboradas con material elemental por parte de los estudiantes que realizaron dibujos de los espacios que rodean al estudiante en su actividad diaria, se tomó una muestra censal conformado por 18 estudiantes, Las conclusiones del estudio se verifica que la escasa motivación del pensamiento creativo en los niños debido al poco manejo de información que ellos manipulan, sin embargo se resalta enorme relevancia que tiene que usar los docentes habilidades pedagógicas que promuevan adecuadamente la creatividad. En las conclusiones del estudio se verificó que las estrategias didácticas participativas y recreativas estimulan el desarrollo de la creatividad.

Según lo refiere Fernández (2020) la UNESCO indica que los países en su mayoría los diseños curriculares no optan las competencias del pensamiento crítico y la innovación, la creatividad, a pesar de que esas son vital importancia en el siglo XXI, de otro lado precisa que estas habilidades se incluyan en los aspectos de la educación para ciudadanía responsable, por ello es relevante que los ciudadanos

asuman un compromiso que oriente su norte para toda su existencia a través de las buenas prácticas de valores como base inicial para una sociedad con progreso humano, por ello fortalecer el pensamiento crítico, no solo es atención de muchos sistemas educativos, el desarrollo del pensamiento autónomo y crítico no tiene la importancia necesaria en la medida que priorizan un aprendizaje memorístico, sin relación con la realidad del contexto, lo que no admite que los estudiantes consigan desarrollar un libre aprendizaje y el desarrollo del aprendizaje autónomo

Por otro lado, la investigación realizada por Inciarte (2019), cuyo objetivo fue validar la propuesta para ejecutar el pensamiento crítico, obtando que el pensamiento crítico es el camino hacia la variedad de temas, problema o contenido. pensar en; estudio realizado en Bogotá-Colombia, el hombre perfecciona la calidad del pensamiento, adquiere todo lo inherente al acto de pensar, y así fortalece su desarrollo intelectual. La investigación se diseñó para sustentar un aporte para procesar el pensamiento crítico de estudiantes de séptimo grado de una escuela de ciencias sociales para mejorar el nivel académico y la reiterada observación en los últimos años. La investigación se encuadra en el paradigma positivista, es empírica y asume un enfoque cuantitativo, descriptivo y transaccional; con una población de 120 personas, Los hallazgos permitieron elaborar lineamientos pedagógicos para la ejecución de estrategias de pensamiento crítico en las áreas de ciencias sociales entre los estudiantes.

Las investigaciones nacionales se considera los estudios de Silvera (2022), en la ciudad de Lima, cuya investigación tuvo como propósito identificar la conexión del portafolio digital como instrumento de manejo de herramientas y las habilidades de aprendizaje autónomo en estudiantes de la universidad de gestión privada de Lima. La metodología fue cuantitativa, el tipo es básico, el diseño es no experimental y alcance correlativo. En la población participaron 102 estudiantes y la muestra seleccionada fue 60 alumnos de cuarto año de la profesión de fisioterapia y rehabilitación. Los resultados indican que la estrategia de conceptos tiene asociación importante con el uso del portafolio digital $p < 0.016$, sin embargo, la variable aprendizaje autónomo arrojó un p valor 0.378 y las dimensiones de expansión no cumplen la prueba de hipótesis de igual manera la dimensión participación y preparación para de exámenes no mostraron asociación. no existe asociación entre

las variables

El estudio realizado por Capto Valle en Lima (2022) tuvo como objetivo relacionar el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico de estudiantes de educación secundaria en una I.E. pública. Los estudiantes indicaron que el aprendizaje autónomo les permite analizar e investigar la relación entre ambos aspectos. Las dimensiones que se consideró en el pensamiento crítico fueron: la interpretación, el análisis, la evaluación, la inferencia, argumentación y la autorregulación. En cuanto al aprendizaje autónomo, las dimensiones fueron: afectación emocional, organización personal, autorregulación del aprendizaje y autoevaluación. La investigación, de carácter cuantitativo, aplicada y descriptiva, contó con una población total de 262 estudiantes, de los cuales 156 conformaron la muestra. Para ello se manejó la técnica de encuesta y el instrumento es el cuestionario. Los resultados mostraron una correlación negativa entre ambas variables ($Rho = -0,038$) y que un 67,3% de estudiantes que no obtienen una buena practica en las dos variables evaluadas.

El estudio de Burga (2019) se centró en examinar las perspicacias de los educandos de psicología para usar portafolios como apoyo al aprendizaje autónomo en una institución universitaria privada - Lima. Su población ha sido de 54 estudiantes y con muestra de 11. Se realizó un análisis bibliográfico sobre habilidades y competencias de aprendizaje autónomo, que incluía la metacognición y el afecto. Los resultados principales indicaron que el uso de esta estrategia ayudó a los estudiantes a equilibrar sus fortalezas y mejora su autonomía, así como a monitorear y evaluar su desempeño. Las conclusiones afirmaron que la evaluación del portafolio y la motivación derivada de su uso influyen positivamente en desarrollar el aprendizaje autónomo, Este estudio tiene presenta como variable el aprendizaje autonómico.

El estudio de Prado (2019) acaba de llevarse un estudio en la provincia del Callao para analizar la correlación entre ambos el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de educación secundaria. El enfoque ha sido cuantitativo y se utilizaron cuestionarios de encuesta como herramientas de recaudación de datos. El estudio, de tipo básico y transversal, utilizó la técnica hipotético deductivo. La población estaba compuesta por docentes de la secundaria de una red educativa. Los resultados publicaron una fuerte correlación entre ambas variables ($r = 0.848$), concluyendo la existencia de una relación de significancia entre el pensamiento crítico

y el aprendizaje autónomo, así entre sus dimensiones, convergiendo con los resultados del actual estudio.

Además, El estudio de Luján (2019) en el distrito de Jesús María, Lima, analizó la correlación con la inteligencia emocional y en el pensamiento crítico en educandos de nivel secundario. La muestra ha sido de 405 estudiantes optados aleatoriamente. Optando con un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo, transversal y no experimental, se encontró una correlación fuerte y directa ($r = 0.836$) en ambas la inteligencia emocional y el pensamiento crítico. Los resultados indicaron que las prácticas de interpretar, analizar, evaluar, inferencial y autorregulación tienen desempeños del 66%, 71%, 75%, 87% y 84%, respectivamente. El 70,2% de los estudiantes se ubicaron en un nivel bajo de pensamiento crítico, 28,1% en un nivel normal y 1,8% en el nivel alto. Las conclusiones confirmaron una fuerte correlación en ambas variables de la inteligencia emocional y el pensamiento crítico.

Los argumentos teóricos de este estudio contienen las teorías de Vygotsky y Piaget, así como en la teoría cognitiva. Collazos & Celi (2017) fortalecen que el pensamiento crítico, es primordial en lograr un aprendizaje significativo y proporcionar una visión más integral y objetiva del contexto. Monterroza & Buelvas (2019) proponen para el pensamiento crítico, que tiene alta función cognitiva, requiere de un sistema de enseñanza y formación basado en los fundamentos teóricos mencionados anteriormente. Deroncele et al. (2020) definen el pensamiento crítico a manera en un mecanismo personal con características basadas en el pensamiento argumentativo, creativo, sistémico y complejo, logrando un pensamiento metacognitivo, reflexivo, proposicional y dinámico. Cedeño et al. (2019) mencionan que el pensamiento crítico se dice una destreza que requiere de un idioma para lograr la socialización y componer nuevos conocimientos.

Por otra parte, Crispín (2011) define el aprendizaje como un proceso presente a lo largo de toda la vida, que puede ser a veces consciente y otras veces implícito. El aprendizaje es significativo cuando tiene relevancia para el estudiante y cuando este puede relacionar sus nuevos conocimientos con los ya adquiridos. No se trata solo de memorizar, sino también de conectar, ajustar y comprender cómo usar estrategias y técnicas para facilitar el proceso de aprendizaje. Según Torre Puente (2007), el aprendizaje es un proceso social que incluye representaciones culturales,

sociales y científicas, tanto intrapersonales como interpersonales, que surge del contexto y no puede entenderse sin el sistema interactivo de los elementos que lo originan.

El aprendizaje es el juicio benéfico que resulta de la socialización con el contexto, especialmente en situaciones problemáticas específicas. Por ejemplo, con la interacción con los docentes y los estudiantes, tal cual, entre los mismos estudiantes, ambos grupos aprenden mediante el debate, lo que facilita la socialización de ideas, posiciones y puntos de vista, permitiendo la creación de nuevos conocimientos. Bandura (2020) señala que, a través de estas interacciones, se desarrollan nuevas técnicas de aprender, convivir, respetar y ser.

Según Martínez (2005, pág. 3), el aprendizaje autónomo es el transcurso en el que el aprendiz decida sobre sus procesos cognitivos y socio afectivos y autorregula su aprendizaje. Tomar conciencia de lo que estamos aprendiendo se denomina meta cognición, el esfuerzo del pensamiento autónomo es un paso paulatino del esfuerzo pedagógico cuyo objetivo es impulsar a las personas hacia la resolución de aspectos más que específicos de su propio aprendizaje concentrado en la resolución de una sola tarea específica, es decir, ellos mismos. En definitiva, el proceso de enseñanza pretende desarrollar conductas metacognitivas, es decir, de alto potencial para la perspicacia y la vigilancia del aprendizaje de los estudiantes (Martí, 2000).

Según Quispe (2022) el aprendizaje autónomo es proceso por lo cual uno mismo logra adquirir conocimiento por sí mismo, por lo que necesario el mismo pueda regular aprendizaje suyo y sea consciente de sus adecuadas técnicas cognitivas y socio afectivos. Se sabe que dentro de los pilares de la educación planteados por la UNESCO se tiene en cuenta “aprender a aprender” y la tarea de los docentes es “enseñar aprendiendo”, lo que significa que los docentes deben hacer una propuesta que se enfoque en los estudiantes de primaria. Centrarse en brindar asesoramiento en función de una tarea autónoma.

Definición de aprendizaje autónomo, estas estrategias tienen un origen múltiple, se logrado establecer una unidad dentro de la variedad de opiniones, Sin embargo, lo que se considera principalmente es lo que proponen Esteban, Ruiz & Cerezo (1996), es citado por López - Aguado (2010) quien lo define como acciones;

estructurados y ponderados, y procedimientos propios de la decisión individual. López - Aguado (2010) señala que son estrategias y una secuencia de decisiones conscientes, reflexivas y programadas sobre los métodos más adecuados para lograr los propósitos del contexto de aprendizaje dado.

El proceso formativo y el aprendizaje se desenvuelve actualmente a menudo de nuevos conceptos basados en el aprendizaje céntrico en el discente. Estas teorías del aprendizaje están sustentadas por la experimentación científica a base del aprendizaje cognitivo y la correlación de diferentes propuestas científicas sobre la realidad y el contexto del aprendizaje. La significativa de dicha teoría es el papel que acusan a los componentes psicológicos adentro de los procedimientos de enseñanza para lograr desarrollar el aprendizaje autónomo y la evolución autonomía del estudiante. De acuerdo con estas teorías, a los estudiantes corresponden ser desarrollados sobre la base de la autonomía y la flexibilidad, siendo el docente el que utilice y estimule sus potencialidades, orientándolos a desarrollar habilidades profesionales dentro de sí mismos (Ramírez; 2022).

El aprendizaje autónomo, según Bravo (2017), significa por lo que cada individuo aprende y se desenvuelve de manera diferente y a ritmos diferentes al de los demás estudiantes, el aprendizaje es aplicado o experimentado con su naturaleza. Hoy en día, en la formación de profesionales, es muy prioritario en desarrollar el aprendizaje autónomo, actualmente está en permanente cambio y es preciso que después de la graduación los estudiantes logren de afrontar todos los retos que esta realidad les presenta.

La teoría sociocultural de Lev Semyonovich Vygotsky se activa por la contribución proactiva de los estudiantes en su entorno, haciendo que el desarrollo cognitivo sea el resultado de una secuencia colaborativa. Indica el proceso de aprendizaje social y el comienzo de la inteligencia del ser humano como parte de la sociedad o cultura. Esta teoría tiene como base principal un relato teórico que una los saberes psicológicos que podemos ser conscientes de nosotros mismos y del entorno, de igual manera los procesos socio culturales que forman parte de las relaciones sociales y el contexto creado por la persona humana (Carrera, 2010)

El texto primordial de su teoría sociocultural de Vygotsky es que la socialización

es primordial en la determinación del saber. Según a la teoría, el aprender tiene posición en dos horizontes. Media en primer lugar la integración con los demás y luego la unificación de este conocimiento en la organización cognitiva del sujeto. Por tal caso, destaca lo fundamental en la actividad de práctica constante al destacar el impacto de la instrucción en el crecimiento del mecanismo psicológico superior (Vygotsky, 1979, p.34)

Conforme a la teoría sociocultural de Vygotsky, el propósito de los profesores o compañeros de nivel destacado es apoyar, guiar y organizar el aprendizaje de aquellos que tienen menos capacidad o habilidad para adquirir habilidades. Esto representa el paso previo para los más rezagados en el dominio de estas facetas, tras interiorizar las estructuras de las conductas y cognitivas que requiere la actividad.

Jean Piaget, uno de los psicólogos más destacados del enfoque constructivista, desarrolló una teoría cognitiva basada en que el aprendizaje permite a una reestructuración cognitiva que ocurre en momentos específicos, según Casado (2012). Esta teoría señala que los cambios en nuestro conocimiento son cualitativos y nos permiten fortalecer nuevos conceptos a partir de nuestras experiencias diarias y concretas, manifestándose a través de la interacción con el entorno los humanos construyen activamente su conocimiento del mundo

Las combinaciones que perturban nuestros esquemas mentales son exploradas por Muñoz (2013), quien, según Piaget, argumenta que las estructuras cognitivas preexistentes de un individuo influyen en cómo percibe y procesa nueva información. Cuando esta nueva información es coherente con la estructura mental existente, se integra a la organización existente (asimilación). Entonces si la información es demasiado dispar de la forma actual de pensamiento, será rechazada o modificada para ajustarse al esquema mental (acomodación).

En ambos casos, el estudiante tiene el papel fundamental en desarrollar su conocimiento. Piaget observa en la nueva información se integra y se incorpora en estructuras mentales efectivas, las ideas se vuelven más complejas y sólidas, y la comprensión del mundo se profundiza. Estos principios fundamentales conforman el concepto de construcción del proceso de aprendizaje (Rodríguez, 2013).

La teoría cognitiva de Jerome Bruner aborda la discrepancia entre la comprensión personal y las acciones en función del conocimiento contextual. Bruner (1997) postula que los procesos cognitivos están influenciados por sus objetivos. Destaca la importancia de fijar objetivos como un aspecto fundamental de la teoría del aprendizaje. La capacidad humana de esforzarse por alcanzar metas es considerada única, y Bruner enfatiza que la educación es fundamental para resolver problemas con inteligencia.

El Ministerio de Educación & Prietsley (2007) refieren: El pensamiento crítico es una representación que facilita el proceso de información del estudiante comprometiéndose con la información, lo que implica aprender, comprender, practicar y aplicar la información. Por lo tanto, se sabe que el pensamiento crítico es el transcurso que capacita a la persona para comprender y cerciorarse de la información. (p. 156).

En relación con las estrategias de aprendizaje autónomo propuestas por Martínez (2005), se destacan tres dimensiones clave: las estrategias cognitivas, metacognitivas y de motivación. Estas estrategias proporcionan al alumno habilidades para dirigir su propio proceso de aprendizaje, comprender sus procesos mentales y mantener la motivación para lograr sus objetivos educativos.

Las estrategias Cognitivas; son habilidades de autogestión esperamos que los estudiantes (o personas) adquieran dentro de un período de años para dirigir su propio proceso de escuchar, aprender, pensar y resolver problemas.

Estrategias Metacognitivas; Son tal “un grupo de actividades encaminadas a aprender de las rutinas y procesos mentales (qué), el saber utilizarlos (cómo), y el saber adaptarlos cuando sea necesario a las metas propuestas y/o pueda adaptarse a los cambios (Osses 2007).”.

Estrategias de Motivación; El conjunto de medidas planificadas que toman con fin primordial motivar a los estudiantes que realicen con mejoras sus actividades en el paso a paso de la enseñanza aprendizaje con el propósito de alcanzar las metas con disposición y entusiasmo.

El pensamiento crítico, según diversas definiciones citadas, implica la reflexión

consciente utilizada para analizar, evaluar y razonar sobre la información. Se enfatiza su importancia en el desenvolvimiento de habilidades mentales con un nivel superior y en la capacidad de los individuos para solucionar problemas y tomar decisiones informadas.

A partir de un aspecto psicológico, el pensamiento crítico es considerada una habilidad compleja que integra etapas cognitivas avanzadas, según las teorías de Piaget. Se reconoce que el desarrollo del pensamiento crítico está influenciado por factores contextuales y emocionales, y se destaca la importancia del entrenamiento en el uso de estrategias para promover su aplicación efectiva en diversos contextos educativos.

Las dimensiones del pensamiento crítico identificadas por Díaz (2017) incluyen aspectos lógicos, sustantivos, contextuales y pragmáticos. Estas dimensiones resaltan la complejidad del pensamiento humano y la influencia de diversos elementos en su formación y aplicación.

Para Delval (1999), durante la fase operacional formal, el sujeto desarrolla un pensamiento más científico porque, según él, en esta fase puede argumentar no sólo sobre lo real, sino también sobre la posibilidad de lo real. Serás capaz de comprender cosas y hacer afirmaciones que no se materializaron, analizar las causas de lo que se considera únicamente hipotético, comprender cosas distantes en el espacio y el tiempo. Ha desarrollado en gran medida sus programaciones de prueba y ya no acepta revisiones no verificadas. Puede argumentar preguntas abiertas examinando y eliminando diferentes alternativas una por una sin haber eliminado las demás hasta completar el examen. (pág. 132)

El debate sobre la generalidad del pensamiento formal es complejo y multidimensional, como lo señalan los estudios de Martorano y las reflexiones de Piaget y Delval. Aquí hay algunas consideraciones adicionales:

Variabilidad individual: Martorano destaca que el razonamiento formal no es una habilidad uniforme que todos los individuos adquieran de la misma manera o en el mismo momento. Los resultados divergentes en sujetos de diferentes edades sugieren que la adquisición de esta habilidad puede ser variable y estar influenciada

por una variedad de componentes, incluyendo el entorno y la experiencia individual.

Desarrollo continuo: Piaget sugiere que, si bien el pensamiento formal puede alcanzarse en la adolescencia, su aplicación efectiva puede desarrollarse y mejorar a lo largo de la vida. Señala que las capacidades cognitivas están influenciadas por la experiencia y la dedicación a ciertas tareas, lo que sugiere un proceso de desarrollo continuo del pensamiento formal.

Aplicación selectiva: Delval hace hincapié en que la capacidad de pensar de manera formal no garantiza necesariamente su aplicación en todas las situaciones. Aunque el pensamiento formal puede ser útil para resolver problemas complejos, su aplicación puede ser selectiva y depender del contexto específico y de la experiencia previa del individuo. Importancia del entrenamiento: Delval resalta la importancia del entrenamiento en el desarrollo del pensamiento formal. El adiestramiento en el uso de estrategias específicas puede mejorar la capacidad de dar solución a problemas complejos y aplicar el pensamiento formal de manera efectiva.

En resumen, la cuestión de la generalidad y la aplicabilidad del pensamiento formal es compleja y está influenciada por diversos elementos individuales y contextuales. Si bien el pensamiento formal puede ser una habilidad valiosa, su desarrollo y aplicación pueden variar significativamente entre individuos y situaciones.

Se concluye que, de acuerdo a la propuesta y práctica, los temas dominan los niveles superiores ya que cada grado involucra mayor complejidad. Por lo tanto, las escuelas corresponden incentivar el uso de estrategias que consientan a los estudiantes transitar los niveles con mayor facilidad, para que completen la educación tecnológica con un nivel aceptable de pensamiento formal.

Las Dimensiones acerca del pensamiento crítico Según Díaz (2017), para el pensamiento crítico menciona las dimensiones: Las dimensiones del pensamiento que has descrito ofrecen una perspectiva integral sobre cómo comprendemos y procesamos la información en nuestra mente. Cada dimensión tiene una función significativa en el proceso del desenvolvimiento del pensamiento crítico y lo del reflexivo.

Dimensión lógica: Esta dimensión se centra en la capacidad de pensar de manera clara y coherente, siguiendo las normas de la lógica. Nos permite organizar nuestros pensamientos de manera estructurada y llegar a conclusiones válidas basadas en argumentos sólidos. Es esencial para desarrollar un pensamiento racional y consistente. Según (Díaz ,2017).

Dimensión sustantiva: Aquí se evalúa el contenido del pensamiento, incluida la información, los conceptos y los métodos que utilizamos. Nos ayuda a determinar si nuestro pensamiento está fundamentado en conocimientos sólidos y verdaderos, y si nuestras afirmaciones pueden ser respaldadas. Es crucial para garantizar la precisión y la validez de nuestras ideas. Según (Díaz ,2017).

Dimensión contextual: Esta dimensión reconoce la influencia del entorno social, cultural y biográfico en nuestro pensamiento. Nos permite comprender cómo nuestras creencias, valores y experiencias personales afectan nuestra manera de pensar y apreciar el contexto. Según (Díaz ,2017).

Dimensión pragmática: Aquí se examina el propósito y los resultados de nuestro pensamiento, así como la ética y los principios que lo guían. Nos ayuda a reflexionar sobre nuestros objetivos y motivaciones, así como sobre las consecuencias de nuestras acciones mentales. Según (Díaz ,2017).

Es importante para garantizar que nuestro pensamiento esté alineado con nuestros valores y para tomar decisiones informadas y éticas. En conjunto, estas dimensiones nos recuerdan que el pensamiento humano es complejo y multidimensional, influenciado por una diversidad de factores internos y externos. Al comprender y tener en cuenta estas dimensiones, podemos desarrollar un pensamiento más crítico, reflexivo y efectivo.

II. METODOLOGÍA

Tipo y diseño de investigación

El estudio actual es un enfoque cuantitativo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el presente enfoque utiliza el trabajo de campo como una forma de verificar la hipótesis, basándose en análisis estadístico y con una medida numérica, por lo cual permite establecer un patrón de procedimiento y para probar la teoría. En esta investigación se empleará un método hipotético-deductivo. Sánchez & Reyes (2015) afirman que este procedimiento utiliza una enunciación como particularidad de una hipótesis y muestra la hipótesis vinculada con técnicas adicionales, confirmando una solución con los hechos (p.59). En resumen, el método general del trabajo de investigación parte de la fórmula del problema, la propuesta de una explicación a través de hipótesis y la verificación de estas para deducir los resultados de la exploración.

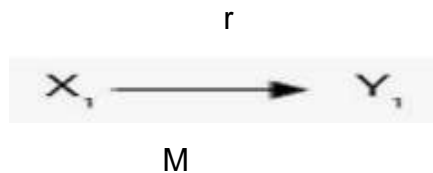
El estudio es de tipo básico. Como Valderrama (2013), "se caracteriza por formar parte del marco teórico y proponer una nueva teoría o modificar las existentes, aumentando el conocimiento filosófico o científico sin contrastarlo con aspectos prácticos" (p.22). El estudio tiene el enfoque cuantitativo y no experimental, ya que no se manipula la variable del aprendizaje autónomo, observando el fenómeno tal como acontece en su medio natural para después analizarlo y describirlo. Valderrama (2013) indica que este tipo de estudio se realiza sin manipular ninguna variable, observando sucesos o hechos que ocurrieron antes esta investigación (p.178). Es de corte transversal, bien que los datos se recopilan en el mismo periodo de tiempo para ambas variables.

La investigación tiene un nivel descriptivo-correlacional. No solo se describe las variables de estudio, sino que también se busca relacionarlas con las causas de los hechos sociales. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), su propósito es examinar la relación de ambas o más variables y cómo se correlacionan.

El presente trabajo tiene un diseño correlacional-causal, ya que se propone constituir la correlación existente entre ambas variables y su incidencia de una a la otra, desde la adecuación de un instrumento de recaudación de datos en las dos variables, utilizando sola una muestra. El diseño del estudio correlacional-causal

sigue el esquema propuesto por Hernández-Sampieri & Mendoza (2018).

Espero que esto sea lo que necesitabas. Si necesitas más cambios o alguna otra cosa, no dudes en decírmelo.



Leyenda:

M = Muestra del estudio

X1 = Observación de la variable aprendizaje autónomo

X2= Observación de la variable Pensamiento crítico

r: = Correlación causal entre las variables

Variables y Operacionalización

Variable: Aprendizaje autónomo

Definición conceptual: Se trata fundamentalmente de habilidades y tácticas de aprendizaje, pero por sí solas no constituyen estrategias de aprendizaje autónomo. Requieren de una acción consciente, planificada y regulada para alcanzar objetivos específicos. Estas habilidades están siempre orientadas hacia metas concretas e implican un comportamiento consciente, planificado y controlado, que está influenciado por la intencionalidad con la que el estudiante participa en la tarea (Martínez Guerrero, 2005).

Definición operacional: Esta variable se compone de dimensiones e indicadores que son evaluados mediante encuestas a docentes, incluyendo varias encuestas desarrolladas en este estudio. Se operacionaliza en las siguientes dimensiones:

Estrategias cognitivas: Indicadores incluyen atención selectiva, memorización, elaboración y organización, correspondientes a los ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8.

Estrategias metacognitivas: Indicadores incluyen representar mentalmente los

objetivos, diseñar un plan de acción, monitorear el proceso y evaluar los resultados, correspondientes a los ítems 9, 10, 11, 12, 13 y 14.

Estrategias motivacionales: Indicadores incluyen la generación de deseos para aprender, el control de emociones, atribuciones internas o externas y el esfuerzo, correspondientes a los ítems 15, 16, 17, 18, 19 y 20 (Martínez Guerrero, 2005).

Variable pensamiento crítico definiciones

Definición conceptual: por ende, los humanos tienen la capacidad de explicar la realidad y defender sus opiniones y posiciones, con un orden lógico y secuencial para llegar a deducciones sin entrar en contradicciones, el pensamiento crítico permite procesar la información y capacitar al alumno para actuar sobre los contenidos de la información, cuyo aprendizaje significa comprender, practicar y aplicar. Por lo tanto, se comprende que pensamiento crítico es la articulación que actualiza al sujeto para entender y saber crear información (Minedu & Prietsley, 2017).

Definición operacional Es la capacidad de cuestionar la realidad fundamentar nuestras posiciones en conclusiones con secuencias de premisas y se operacionaliza en las siguientes dimensiones: lógica cuyos ítems son 1, 2, 3, 4 y 5; de contenido, dialógica cuyos ítems son 6, 7, 8, 9 y 10; contextual cuyos ítems son 11, 12, 13, 14 y 15; pragmática cuyos ítems son 16, 17, 18, 19 y 20; según (Díaz; 2017). Los nuevos egresados del sistema educativo deben tener un nivel bueno del pensamiento crítico, lo que va a permitir analizar la realidad, la información existente para constarla con su línea de pensamiento para enriquecer los puntos de vista o propuestas sobre los temas que discuten en las esferas de la vida nacional, laboral o social.

Población, muestra y muestreo

El estudio de esta población consta por 380 estudiantes de tres Institutos Superiores Tecnológicos Privados ubicados en la Región Puno, específicamente en la provincia de San Román. La muestra para este estudio se seleccionó utilizando un diseño probabilístico estratificado, y la capacidad de la muestra se determinó por medio de la fórmula de Arkin y Colton. Según Hernández et al. (2014), entonces la muestra constituye por un subgrupo de sujetos con características afines. Se utilizó con el nivel de confianza del 95%, un margen de error (d) de 0.05, un tamaño de población

(N) de 200 estudiantes, un valor Z de 1.96 para el nivel de confianza del 95%, y se asumió que la proporción de éxito (P) y la proporción de fracaso (Q) son ambas 0.5

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

n (Tamaño de la muestra) =200

De acuerdo a los resultados alcanzados la muestra representa a 200 estudiantes, correspondiéndole un promedio de 65, 65 y 70 estudiantes por Instituto.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

El estudio usó como técnica la encuesta, que como refiere Gaudí (2017) a las encuestas, como la técnica que permite la recaudación de datos de diferentes personas sobre aspectos relacionados con el interés del investigador, en el estudio se aplicara el cuestionario de encuesta para alcanzar los valores cuantitativos del estudio de variables. Según Núñez (2008), conceptúa al cuestionario de encuesta con un conjunto de preguntas sistematizadas, el instrumento de recolectar datos se divide en dimensiones, las mismas que se recogen los datos con 20 ítems formulados en el cuestionario de encuesta.

Instrumento para determinar el nivel del Aprendizaje Autónomo

En el actual estudio la herramienta de recaudación de datos, se trata del cuestionario de encuesta para medir la variable aprendizaje autónomo a partir de ello se elaboró la operacionalización de variables, por lo mismo que el diseño del estudio es correlacional causal, se requiere de dos instrumento una para cada variable, considerando ambas variables categóricas, por lo que es apropiado la construcción de un cuestionario de encuesta que refleje las dimensiones, indicadores y de igual manera las características específicas de la muestra seleccionada, consideramos que aplicar un instrumento ya validado nuestra investigación perdería originalidad, el cuestionario de encuesta tiene 4 dimensiones y 20 ítems en total.

Instrumento para determinar el nivel del Pensamiento crítico

En este estudio, se consideró la herramienta de selección de datos es el cuestionario de encuesta diseñado para medir el pensamiento crítico, a partir de ello se elaboró la operacionalización de variables. Dado que el diseño del estudio es correlacional-causal, se requieren dos instrumentos, uno para cada variable, considerando que ambas son categóricas. Por lo tanto, es adecuado elaborar un cuestionario de encuesta que refleje las dimensiones, indicadores y características específicas de la muestra seleccionada. Se ha decidido aplicar un instrumento ya validado en nuestra investigación. El contenido de validez fue establecido por medio de juicio de expertos en la práctica, quienes calificaron la validez de la encuesta utilizando valores dicotómicos. Es una característica de la validez de un instrumento para medir las características o rasgos que desean evaluar. A través de un proceso de validación, se busca determinar que sí el cuestionario realmente medirá lo que se proyecta (Méndez, 2002, p. 25).

Tabla 1

Validez de contenido mediante juicio de expertos del instrumento del aprendizaje autónomo

Nº	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Dr.	Yolvi Javier OCAÑA FERNÁNDEZ	Aplicable
2	Dr.	Miguel INGA ARIAS	Aplicable
3	Dr.	Gonzalo Alberto PACHECO LAY.	Aplicable

Fuente: Opiniones de expertos

Tabla 2

Validez de contenido mediante juicio de expertos del instrumento del pensamiento crítico

Nº	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Dr.	Yolvi Javier OCAÑA FERNÁNDEZ	Aplicable
2	Dr.	Miguel INGA ARIAS	Aplicable
3	Dr.	Gonzalo Alberto PACHECO LAY.	Aplicable

Fuente: Opiniones de expertos

Tabla 3*Interpretación del coeficiente de confiabilidad*

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
De 0.50 a 0.75	Moderada
De 0.76 a 0.89	confiabilidad
De 0.90 a 1.00	Fuerte confiabilidad
	Alta confiabilidad

Fuente: Basado en base a Ruiz

Tabla 4*Resultados del análisis de confiabilidad de los instrumentos*

Alfa de Cronbach
0,923
0,907

Fuente: Recolección de datos

En la tabla 4, Apreciamos que existe alta confiabilidad (0,923) para la variable Aprendizaje Autónomo y alta confiabilidad (0,907) para la variable Pensamiento Crítico, lo que indica que los instrumentos tienen sólida confiabilidad estadística. La confiabilidad de estos instrumentos se evalúa mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Como Hernández et al. (2010), este procedimiento mide la confiabilidad, definida como "un nivel en el cual el instrumento emite un resultado coherente y consistente" (p. 200).

Métodos de análisis de datos

Las técnicas de análisis de datos se llevan a cabo a partir en la recaudación de información, la cual se ejecutó por medio de cuestionarios de encuesta

seleccionados. La consolidación de los datos se efectúa a través de tablas de frecuencias con sus respectivos gráficos para cumplir los análisis descriptivos de los valores de ambas variables y dimensiones. Para ejecutar un análisis inferencial, es preciso primero elaborar la prueba de normalidad de datos, que propone seleccionar las pruebas de hipótesis del estudio. Utilizando EXCEL, los datos se tabulan en una base numérica que luego se traslada al software SPSS versión 30.

Para la validación de hipótesis, se utiliza el SPSS versión 30 para reportar las tablas de resultados de la correlación y los análisis de regresión. En este caso, se emplea el coeficiente de correlación de Spearman para establecer la correlación entre las variables, y luego se generalizan las conclusiones en relación para el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico.

Aspectos éticos

El trabajo actual de la investigación científica lo realiza en la aplicación de los principios de ética, en la investigación del estudio, se respeta los aspectos de objetividad, destierro de todo tipo de perjuicio dejando de lado de todo tipo de sesgo en las actividades de análisis de los datos, utilizando el criterio básico de la aleatoriedad en todos los procesos de selección de la muestra que se adopte, otro valor ético en la reserva de los datos obtenidos, se debe conservar en reserva los datos de dichas personas que son parte de la muestra.

La veracidad de los resultados deben ser la piedra angular de los aspectos éticos del estudio, se debe garantizar que los procedimientos estadísticos sean los correctos, sin ningún tipo de manipulación, del mismo criterio ético la presente investigación, busca desde el compromiso responsable ético y moral el beneficio de los demás Según (Room; 2020).

III. RESULTADOS

Tabla 5

Variable Aprendizaje autónomo.

Niveles	Variable Pensamiento Autónomo		Estrategias Cognitivas		Estrategias Metacognitivas		Estrategias Motivacionales	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	20	9.4	16	7.8	16	7.8	20	9.4
Medio	60	29.7	37	18.8	16	7.8	100	50.0
Alto	120	60.9	147	73.4	158	84.4	80	40.6
Total	200	100	200	100	200	100	200	100

Nota: *f*=Frecuencia absoluta

En la tabla 5, se presenta los resultados de la aplicación del instrumento de recolección de datos a las 200 personas de la muestra concerniente a la variable aprendizaje autónomo fueron (9.4%) es bajo, (29.7%) es medio y (60.9%), en la dimensión estrategias cognitivas: (7.8%) nivel bajo, (18.8%) nivel medio y (73.4%) nivel alto, en la dimensión estrategias metacognitivas; (7.8%) nivel bajo, (7.8%) nivel medio y (84.4%) nivel alto. Por último, en la dimensión estrategias motivacionales: (9.4%) en el nivel bajo, (50.0%) nivel medio, (40.6) nivel alto.

Tabla 6

Variable Pensamiento crítico.

Niveles	Variable Pensamiento crítico									
	Pensamiento		Lógica		Sustancial		Contextual		Pragmática	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	24	12.50	27	13.8	20	10.9	30	15.6	25	12.5
Medio	62	31.25	47	23.4	50	25.0	100	50.0	65	34.4
Alto	114	56.25	126	62.8	130	64.1	70	34.4	110	53.1
Total	200	100	200	100	200	100	200	100	200	100

La tabla 6, muestra los resultados de la inducción del instrumento de recaudación de datos a las 200 personas de la muestra respecto de la variable del pensamiento crítico fueron (9.4%) es bajo, (29.7%) es medio y (60.9%), en la dimensión estrategias cognitivas: (7.8%) nivel bajo, (18.8%) nivel medio y (73.4%) nivel alto, en la dimensión estrategias metacognitivas; (7.8%) nivel bajo, (7.8%) nivel medio y (84.4%) nivel alto. Por último, en la dimensión estrategias motivacionales: (9.4%) en el nivel bajo, (50.0%) nivel medio, (40.6) nivel alto.

Prueba de normalidad

Ho = Las variables aprendizaje autónomo y pensamiento crítico tienen distribución normal.

Ha = Las variables aprendizaje autónomo y pensamiento crítico no tienen distribución normal.

Nivel de significancia 0.95 (95%) nivel de confianza (0.95) 95%

Regla de Decisión sig < 0.05 se rechaza la hipótesis nula, se acepta la Ha
sig > 0.05 se acepta la Ho y se rechaza la Ha

Tabla 7

Prueba de Kolmogorov- smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje autónomo	,163	200	,000	,898	200	,000
Pensamiento crítico	,094	200	,001	,969	200	,001

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov son sig = 00 < 0,05. Por ende, se rechaza la hipótesis nula y por tal, acepta a la hipótesis alterna. De que está completo. Ambas variables aprendizaje autónomo y pensamiento crítico no se distribuyen normalmente.

Análisis inferencial

El objetivo general es establecer influencia que hay entre el aprendizaje autónomo en el pensamiento crítico de estudiantes del 1° ciclo en tres Institutos Superiores Tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno-2023.

Tabla 8

Información del ajuste del modelo del objetivo general

Modelo	Criterio de ajuste del modelo			Contrastes de la razón de verosimilitud		
	AIC	BIC	-2 log verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Solo la Intersección	549,035	631,493	499,035			
Final	371,893	536,809	271,893	227,142	25	,000

Interpretación.

La tabla 8, estima que los resultados indican del aprendizaje autónomo se correlaciona con el pensamiento crítico, por lo tanto, los resultados otorgan al valor del Chi cuadrado es 227,142 y el sig es 0.000 es menor que 0.05, por lo que demuestra que las variables no son independientes, por lo se concluye que existe una correlación causal de la variable aprendizaje autónomo en el pensamiento crítico.

Tabla 9

Bondad de ajuste para el objetivo general

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	766,986	25	,0071
Desviación	174,354	25	,0074

Interpretación

La tabla 9, presenta muestran los hallazgos del programa respecto al prueba de bondad de ajuste donde se concluye que existe dependencia de las variables del aprendizaje autónomo en el pensamiento crítico, y el valor del resultado de la

estadística para el p valor es $0.0071 < 0.05.$, en lo que concluye el modelo se ajusta a la dependencia en la variable aprendizaje autónomo en el pensamiento crítico.

Contrastación de hipótesis General

Ho: No existe incidencia entre el aprendizaje autónomo en el pensamiento crítico de estudiantes del 1° ciclo en tres institutos superiores tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno-2023.

Ha: Existe incidencia entre el aprendizaje autónomo en el pensamiento crítico de estudiantes del 1° ciclo en tres institutos superiores tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno-2023.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba: Regresión logística

Tabla 10

Prueba del Pseudo R cuadrado del aprendizaje autónomo en el pensamiento crítico.

Prueba del Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,679
Nagelkerke	,683
McFadden	,227

Interpretación

Las propuestas obtenidas en la tabla 10, de la prueba de Pseudo R cuadrado, indica lo que depende es porcentual por lo que los resultados conseguidos mencionan según el coeficiente de Nagelkerke, la variabilidad en el pensamiento crítico depende del 68.3 % del aprendizaje autónomo realizado por el docente.

Tabla 11*Estimaciones de los parámetros contrastación hipótesis general*

		Estimaciones de los parámetros							
Pensamiento crítico		B	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Exp (B)	Intervalo de confianza al 95% para Exp(B)	
								Límite inferior	Límite superior
bajo	Intersección	147,195	2252,95	12,004	1	,008	7,648		
	Variable 2	-46,320	752,641	11,004	1	,000	E-021	,000	. ^b
medio	Intersección	87,889	1,003	7684,49	1	,000	7,704		
	Variable 2	-23,287	,000	12.411	1	0.00	E-011	7,704E-011	7,704E-011

a. La categoría de referencia es: alto.
b. el valor asignado ha sido el valor perdido del sistema.

Interpretación.

En la Tabla 11, si se encuentra que existe una correlación causal con el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico, entonces es significativa en los niveles bajos con $p = 0,008$ y en el nivel medio con $p = 0,000$. Por ello, se decide que el aprendizaje autónomo debe ser un nivel de pensamiento crítico que alcance un nivel bajo; en cuanto el aprendizaje autónomo obtiene un nivel normal, el pensamiento crítico también es normal. Por otro lado, se adoptan los resultados del p valor de la variable y el coeficiente de Nagelkerke, criterio para admitir la hipótesis nula y admitir la hipótesis de trabajo, esto permite concluir. Existe relación causal en las variables del aprendizaje autónomo en el pensamiento crítico de estudiantes del 1° ciclo en tres institutos superiores tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno-2023.

Contrastación de hipótesis específica 1

Ho: No existe incidencia con el aprendizaje autónomo en la dimensión lógica del pensamiento crítico de estudiantes del 1° ciclo en tres institutos superiores

tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno-2023.

Ha: Existe incidencia con el aprendizaje autónomo en la dimensión lógica del pensamiento crítico de estudiantes del 1° ciclo en tres institutos superiores tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno-2023.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba: Regresión logística.

Tabla 12

Prueba del Pseudo R cuadrado del aprendizaje autónomo en la dimensión lógica del pensamiento crítico.

Prueba del Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,178
Nagelkerke	,244
McFadden	,149

Interpretación.

En tabla 12, se demuestra los resultados de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que indica la dependencia porcentual por lo que los resultados alcanzados mencionan por mediante el coeficiente de Nagelkerke, la variabilidad del pensamiento crítico en la dimensión lógica depende del 24.4% del aprendizaje autónomo realizado por el docente.

Tabla 13*Estimaciones de los parámetros*

Dimensión lógica		B	Error típ.	Wald	g	Si	Exp(B)	Intervalo de confianza al 95% para Exp(B)	
					l	g.		Límite inferior	Límite superior
bajo	Intersección	146,246	534,238	4,075	1	,001			
	Variable Estrategias	-43,209	171,659	4,063	1	,000	1,716E-019	1,313E-165	2,244E+127
medio	Intersección	69,918	568,729	6,015	1	,008			
	Variable Estrategias	-17,766	142,182	6,016	1	,000	1,924E-008	1,813E-129	2,042E+113
alto	Intersección	113,987	142,177	4,643	1	,000			
	Variable Estr	-32,225	,000	.	1	.	1,011E-014	1,011E-014	1,011E-014

a. La categoría de referencia es: muy alto.

Interpretación

Los valores de la tabla 13, se comprueba la existencia de la relación causal entre el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico, donde es significativo en los niveles bajo con $p = 0.008 < 0.05$ y medio con $p = 0.000, < 0.05$, porque el aprendizaje autónomo está relacionado con un nivel de pensamiento crítico, de igual manera un nivel normal del uso del aprendizaje autónomo implica un nivel normal del pensamiento crítico. Asimismo, considerando los valores de p valor de significancia y el coeficiente de Nagelkerke se concluye refutar la hipótesis nula y admitir la hipótesis alterna, se concluye que: Existe relación causal en ambas variables del aprendizaje autónomo en el pensamiento crítico de estudiantes del 1° ciclo en tres institutos superiores tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno-2023.

Contrastación de hipótesis específica 2

Ho: No Existe incidencia entre el aprendizaje autónomo de la dimensión sustancial del pensamiento crítico de estudiantes del 1° ciclo en tres institutos superiores tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno-2023.

Ha: Existe incidencia entre el aprendizaje autónomo de la dimensión sustancial del pensamiento crítico de estudiantes del 1° ciclo en tres institutos superiores tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno-2023.

Significancia estadística: $\alpha = 0.05$.

Estadístico de prueba: Regresión logística ordinal.

Tabla 14

Prueba del Pseudo R cuadrado del aprendizaje autónomo en la dimensión sustancial del pensamiento crítico.

Pseudo R-cuadrado	
Cox y Snell	,382
Nagelkerke	,511
McFadden	,350

Interpretación

Por la tabla 14, se demuestra los resultados de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que indica la dependencia porcentual, los valores alcanzados mencionan que mediante el coeficiente de Nagelkerke, la variabilidad del pensamiento crítico en la dimensión sustancial depende en 51.1 % del aprendizaje autónomo realizado por el docente.

Tabla 15*Estimaciones de los parámetros*

dimensión substancial		B	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Exp(B)	Intervalo de confianza al 95% para Exp(B)	
								Límite inferior	Límite superior
bajo	Intersección	60,261	,666	82,246	1	,008			
	Variable E	-16,095	,000	14.555.	1	.	1,023E-007	1,023E-007	1,023E-007
medio	Intersección	20517,731	,164	18,963	1	,000			
	Variable E	5129,688	,000	.	1	.	,000	,000	,000
alto	Intersección	-4,963	1,011	24,100	1	,000			
	Variable E	,000	,000	.	1	.	1,000	1,000	1,000

a. La categoría de referencia es: muy alto.

Interpretación

Por la tabla 15, se verifica la existencia de la relación causal con el aprendizaje autónomo en el pensamiento crítico, por ende es significativo los niveles bajo con $p=0.008$ y medio con $p=0.000$, por decir si el aprendizaje autónomo muestran un nivel bajo el pensamiento crítico logra un nivel bajo; de esta forma si el aprendizaje autónomo consiguen un nivel normal del pensamiento crítico asimismo mostrará un nivel normal, en los resultados considerando los valores Sig y el valor del coeficiente de Nagelkerke se adopta la disposición se admite la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, por lo que se concluye. Existe relación causal entre el aprendizaje autónomo en el pensamiento crítico de los estudiantes del 1° ciclo en tres institutos superiores tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno-2023.

Contrastación de hipótesis específica 3

Ho: No existe incidencia entre el aprendizaje autónomo en la dimensión contextual

del pensamiento crítico de estudiantes del 1° ciclo en tres institutos superiores tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno-2023.

Ha: Existe incidencia entre el aprendizaje autónomo y la dimensión contextual del pensamiento crítico de estudiantes del 1° ciclo en tres institutos superiores tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno-2022.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$.

Estadístico de prueba: Regresión logística ordinal.

Tabla 16

Prueba del Pseudo R cuadrado de las estrategias de aprendizaje autónomo y dimensión contextual del pensamiento crítico

Pseudo R-cuadrado	
Cox y Snell	,342
Nagelkerke	,411
McFadden	,370

Interpretación

En la tabla 16, se presentan los resultados de la prueba de pseudo R cuadrado, lo que demuestra una correlación causal con el aprendizaje autónomo en la dimensión contextual del pensamiento crítico, además el coeficiente de Nagelkerke, los resultados indican que la variabilidad de la dimensión contextual del pensamiento crítico depende del 41.1% del aprendizaje autónomo, es decir la dimensión contextual incide en la variabilidad del aprendizaje autónomo en un 41.1%, El resultado resultante es una reacción de causa y efecto en la dimensión contextual del aprendizaje autónomo en el pensamiento crítico.

Tabla 17

Estimaciones de los parámetros

dimensión contextual	B	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Exp(B)	Intervalo de confianza al 95% para Exp(B)	
							Límite inferior	Límite superior
	Intersección	-4,713	1,358	12,048	1	,001		
	Variable E	,000	,000	1.55.	1	.	1,000	1,000
	[p1=1]	41,367	,000	4.55.	1	0.001	923572 487401 726460,000	923572 487401 726460,000
bajo	[p1=2]	41,367	,000	4.22.	1	0.000.	923572 487401 680510,000	923572 487401 680510,000
	[p1=3]	1,367	7,257	4,035	1	,001	3,924	2,611E-006
	[p1=4]	,452	1,677	4,073	1	,000	1,572	,059
	[p1=5]	0 ^b	.	.	1	.	.	.
	Intersección	-2,242	,413	29,435	1	,000		
	Variable E	,000	,000	.	1	.	1,000	1,000
	[p1=1]	1,256	,000	14.55.	1	.	3,511	3,511
	[p1=2]	1,256	,000	.	1	.	3,511	3,511
medio	[p1=3]	5,030	1,416	12,614	1	,000	152,875	9,526
	[p1=4]	1,664	,456	13,294	1	,000	5,278	2,158
	[p1=5]	0 ^b	.	.	0	.	.	.

a. La categoría de referencia es: muy alto.

b. Este parámetro se ha establecido a cero porque es redundante.

Interpretación

La valoración de la tabla 17, muestra que existe relación causal entre el aprendizaje autónomo en el pensamiento crítico, donde es significativo del nivel bajo con $p = 0.001$ y medio con $p = 0.000$, es decir si el aprendizaje autónomo por lo que se aprecia que el aprendizaje autónomo en un nivel normal determina un nivel normal del pensamiento crítico, de igual manera un nivel bajo de las estrategias de aprendizaje determina un nivel bajo de la dimensión contextual del pensamiento crítico, además considerando que los resultados de la significancia del p valor y los coeficientes de Nagelkerke, permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna a lo que concluye. Existe relación causal entre el aprendizaje autónomo en la dimensión contextual del pensamiento crítico de estudiantes del 1° ciclo en tres institutos

superiores tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno-2023.

Contrastación de hipótesis específica 4

Ho: No Existe incidencia entre el aprendizaje autónomo en la dimensión pragmática del pensamiento crítico de estudiantes del 1° ciclo en tres institutos superiores tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno-2023.

Ha: Existe incidencia entre el aprendizaje autónomo en la dimensión pragmática del pensamiento crítico de estudiantes del 1° ciclo en tres institutos superiores tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno-2023.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba: Regresión logística ordinal.

Tabla 18

Prueba del Pseudo R cuadrado del aprendizaje autónomo en la dimensión pragmática del pensamiento crítico.

Pseudo R-cuadrado	
Cox y Snell	,193
Nagelkerke	,251
McFadden	,147

Interpretación

La tabla 18, presentan los resultados de la prueba de pseudo R cuadrado, lo que demuestra una correlación causal con el aprendizaje autónomo en la dimensión contextual y el pensamiento crítico, además el coeficiente de Nagelkerke, los resultados mencionan que la variabilidad de la dimensión pragmática del pensamiento crítico depende del 25.1% del aprendizaje autónomo.

Tabla 19*Estimaciones de los parámetros*

dimensión pragmática		B	Error típ.	Wald	g	Sig.	Exp(B)	Intervalo de confianza al 95% para Exp(B)	
								Límite inferior	Límite superior
bajo	Intersección	123,451	1,232	10042,534	1	,008			
	Variable E	30,691	,000	.	1	.	4,691E-014	4,691E-014	4,691E-014
medio	Intersección	3,892	1,015	14,693	1	,000			
	Variable E	,000	,000	.	1	.	1,000	1,000	1,000
alto	Intersección	,000	1,421	7,100	1	,000			
	Variable E	,000	,000	.	1	.	1,000	1,000	1,000
muy alto	Intersección	4,970	1,009	24,281	1	,000			
	Variable E	,000	,000	.	1	.	1,000	1,000	1,000

a. La categoría de referencia es: 65.

Interpretación

Por la tabla 19, observamos que existe relación causal entre el aprendizaje autónomo en el pensamiento crítico, donde es significativo en los niveles bajo con $p = 0.008$ y medio con $p = 0.000$, la relación entre el desempeño del aprendizaje autónomo tiene relación causal con la dimensión pragmática del pensamiento crítico, además los resultados de p valor y el coeficientes de Nagelkerke decide no aprobar la hipótesis nula y admitir la hipótesis alterna, por tanto: Existe relación causal en ambas variables del aprendizaje autónomo en el pensamiento crítico de estudiantes del 1° ciclo en tres institutos superiores tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno-2023.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos responden al objetivo general del estudio, que fue formulado: determinar incidencia del aprendizaje autónomo en el pensamiento crítico de estudiantes en institutos tecnológicos privados de la Provincia de San Román, Región Puno, en el año 2023. Para recolectar los datos de las variables, se utilizó la técnica de la encuesta, empleando cuestionarios como instrumentos. La población estuvo compuesta por estudiantes de institutos tecnológicos superiores, y la muestra seleccionada incluyó a 200 estudiantes del nivel superior.

En los resultados del trabajo de campo, se utilizó la prueba estadística de regresión logística para comprobar la correlación causal entre el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico, empleando una prueba no paramétrica dado que las variables son ordinales. Se utilizaron cuestionarios para evaluar ambas variables de estudio, utilizando una escala de Likert debido a la naturaleza ordinal de las variables.

El aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico son dos conceptos fundamentales en la educación contemporánea. Ambos son esenciales para formar individuos competentes de afrontar los desafíos del mundo real, caracterizado por la información abundante y la necesidad de tomar decisiones informadas. Este análisis explora la interrelación entre estas dos variables, su importancia en el proceso educativo y las extensiones para el desenvolvimiento personal y profesional. El aprendizaje autónomo da referencia a la capacidad de los individuos en gestionar su propio desarrollo de aprendizaje. Esto implica establecer objetivos, identificar recursos, seleccionar estrategias adecuadas y evaluar su propio progreso. Un aprendiz autónomo es proactivo, asume la responsabilidad de su educación y busca activamente oportunidades para aprender. Este enfoque fomenta la motivación intrínseca y la autorregulación, habilidades que son cruciales en un entorno educativo en constante cambio.

El pensamiento crítico, por otro lado, es la habilidad de analizar, evaluar y sintetizar indagación de manera lógica y reflexiva. Enlaza cuestionar supuestos, identificar sesgos y considerar diferentes perspectivas antes de llegar a una conclusión. El pensamiento crítico no solo se aplica en contextos académicos, sino

que también es vital en la vida cotidiana, donde las decisiones deben basarse en un análisis cuidadoso de la información disponible.

La relación con el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico es intrínseca. Un aprendiz autónomo, al asumir la responsabilidad de su educación, se ve obligado a desenvolver las destrezas del pensamiento crítico. La capacidad de evaluar fuentes de información, discernir entre hechos y opiniones, y formular preguntas relevantes es esencial para un aprendizaje efectivo. A su vez, el pensamiento crítico potencia el aprendizaje autónomo, ya que consiente a los estudiantes recapacitar acerca de su proceso de aprendizaje, identificar para mejorar sus áreas y ajustando a sus habilidades en consecuencia.

Los resultados obtenidos considerando el objetivo general Determinar la correlación causal de su existencia entre el aprendizaje autónomo en el pensamiento crítico de los estudiantes del 1° ciclo en tres Institutos Superiores Tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno-2023, la valoración de la tabla 8 se aprecia que los resultados indican que el aprendizaje autónomo se correlacionan con el pensamiento crítico, los resultados otorgan al valor del Chi cuadrado es 227,142 y el sig es 0.000, es menor que 0.05, que expone que las variables no son independientes, por lo se concluye que existe una correlación causal de la variable aprendizaje autónomo en pensamiento crítico. En la tabla 9 se presenta los resultados muestran la relación con la bondad de ajuste donde se concluye la dependencia de las variables el aprendizaje autónomo en el pensamiento crítico, el valor del resultado de la estadística para el palor es $0.071 > 0.05$. En otras palabras, el estándar y los resultados, se explican por la dependencia de ambas variables.

Estos resultados son similares al estudio de Higuera (2020) realizado con estudiantes de doctorado en pediatría de la Universidad de El Bosque - Bogotá, Colombia., siendo el objetivo principal especificar las habilidades del aprendizaje autónomo utilizados por estudiantes universitarios de pediatría mencionados anteriormente. Los resultados concluyeron que los estudiantes adecuen diferentes estrategias de aprendizajes autónomo lo que permite desarrollar el desempeño libre y el pensamiento crítico, estos resultados son similares a los resultados de la presente tesis.

Otro estudio como el propuesto por Padilla et al. (2020) verificaron que estudiantes de educación básica de origen ecuatoriano de EBR presentan destreza en la exploración de información, de igual manera un 67.8% manifiesta que los tutoriales de YouTube son ejemplos de una estrategia pertinente de aprendizaje autónomo, pues permite al estudiante explorar en la web un conjunto de soluciones y dar una respuesta específica a una determinada situación. Las principales conclusiones arribadas se centra en la verificación que los tutoriales de YouTube sirven para generar conocimientos formales y no formales, esto involucra la creación y publicación de videos en el canal de multimedia desplegando un conjunto de posibles pasos y actividades previas, los resultados conseguidos tienen relación de semejanza con el estudio, en la medida que las habilidades de aprendizaje autónomo fortalezcan el desempeño de los estudiantes en sus desempeño escolar que tiene relación con la variable pensamiento crítico.

Los resultados alcanzados que consideran el objetivo específico 1 Determinar la relación que existe relación directa entre el aprendizaje autónomo en el pensamiento crítico de los estudiantes del 1° ciclo en tres institutos superiores tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno-2023. En tabla 7 se presenta los resultados de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que indica la dependencia porcentual por lo que los resultados obtenidos indican que según el coeficiente de Nagelkerke, la variabilidad del pensamiento crítico depende del 68.3% del aprendizaje autónomo realizado por el docente.

En la tabla 11, se observa la existencia de la relación causal con el aprendizaje autónomo en el pensamiento crítico, por ende, es significativo en los niveles bajo con $p = 0.008$ y medio con $p = 0.000$, es decir si el aprendizaje autónomo muestra un nivel bajo el pensamiento crítico obtiene un nivel bajo; de esta manera si el aprendizaje autónomo logra un nivel normal el pensamiento crítico además mostrarán un nivel normal. Por otro lado, los resultados del p valor de las variables y el coeficiente de Nagelkerke, se adopta la disposición de no aceptar la hipótesis nula y admitir la hipótesis alterna, por lo que se concluye que. Existe relación causal entre el aprendizaje autónomo en el pensamiento crítico de los estudiantes del 1° ciclo en tres institutos superiores tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno-2023.

En tabla 12, se presenta los resultados de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que indica la dependencia porcentual por lo que los resultados obtenidos indican por el coeficiente de Nagelkerke, la variabilidad del pensamiento crítico en la dimensión lógica depende del 24.4% del aprendizaje autónomo realizado por el docente.

Los resultados de la tabla 13, se verifica si existe relación causal entre el aprendizaje autónomo en el pensamiento crítico, donde es significativo los niveles bajo con $p = 0.008 < 0.05$ y medio con $p = 0.000, < 0.05$, porque el aprendizaje autónomo está relacionado con un nivel del pensamiento crítico, de igual manera un nivel normal del uso del aprendizaje autónomo implica un nivel normal del pensamiento crítico. Asimismo, considerando los valores de p valor de significancia y el coeficiente de Nagelkerke se concluye rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por ende: Existe relación causal entre el aprendizaje autónomo en el pensamiento crítico de los estudiantes del 1° ciclo en tres institutos superiores tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno-2023., este resultados son similares con el estudio de Prado (2019) cuyas variables es el pensamiento crítico y su correlación con el aprendizaje autónomo, en discentes de secundaria, cuyos resultados se acertó una correlación fuerte entre ambas variables ($r = 0.848$), las conclusiones indican la existencia de una relación significativa entre el pensamiento crítico con el aprendizaje autónomo de igual manera con sus dimensiones, estos resultados son convergentes con los resultados de la actual investigación.

Los resultados alcanzados que consideran el objetivo específico 2, Determinar la relación causal con el aprendizaje autónomo en la dimensión sustancial del pensamiento crítico de estudiantes del 1° ciclo en tres institutos superiores tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno-2023. En tabla 11 se demuestra los resultados de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que indica la dependencia porcentual, los resultados obtenidos indican que mediante el coeficiente de Nagelkerke, la variabilidad del pensamiento crítico en la dimensión sustancial depende en 51.1 % del aprendizaje autónomo realizado por el docente.

En la tabla 15, Si existe una correlación causal con el aprendizaje autónomo en el pensamiento crítico, la cual es significativa en el nivel bajo con $p = 0,008$ y en el nivel medio con $p = 0,000$, es decir si el de aprendizaje autónomo muestra un nivel bajo el pensamiento crítico obtiene un nivel bajo; Además, cuando el aprendizaje autónomo alcanza un nivel normal, el pensamiento crítico también alcanza un nivel normal. En los resultados, teniendo en cuenta los valores de Sig y el coeficiente de Nagelkerke, se decide aceptar la hipótesis alternativa y no aceptar la hipótesis nula, entonces está completo. Existe relación causal entre el aprendizaje autónomo en el pensamiento crítico de los estudiantes del 1° ciclo en tres institutos superiores tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno-2023.

Los resultados obtenidos que consideran el objetivo específico 3, Determinar la correlación causal entre el aprendizaje autónomo en la dimensión contextual del pensamiento crítico de estudiantes del 1° ciclo en tres institutos superiores tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno-2023. En la tabla 16, se evidencian los valores de la prueba de pseudo R cuadrado, lo que demuestra una relación causal entre el aprendizaje autónomo en la dimensión contextual del pensamiento crítico, además el coeficiente de Nagelkerke, los resultados indican que la variabilidad de la dimensión contextual del pensamiento crítico depende del 41.1% del aprendizaje autónomo, estos resultados son semejantes con el estudio realizado por Luján (2019) en Lima, que relación acerca del pensamiento crítico con la inteligencia emocional., se verifico que existe correlación directa fuerte y de valor $r=0.836$, que verifica la existencia de una correlación positiva entre el pensamiento crítico con la inteligencia emocional. Las conclusiones del estudio verifican que existe correlación directa fuerte con el pensamiento crítico con la inteligencia emocional de los estudiantes, estos resultados son similares a la presente tesis, en ambos estudios las variables son aprendizaje autónomo (inteligencia emocional) y pensamiento crítico en ambos estudios se establece una correlación directa en el primer estudio y la presente tesis se establece una relación de incidencia entre ambas variables, lo que permite concluir que ambos resultados son convergentes

Los resultados de la tabla 17 indican que hay una correlación causal entre el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico, siendo significativa en los niveles bajo ($p = 0.001$) y medio ($p = 0.000$). Esto sugiere que un aprendizaje autónomo en niveles

normales se asocia con un pensamiento crítico también normal, mientras que un bajo nivel de estrategias de aprendizaje se relaciona con una dimensión pragmática del pensamiento crítico igualmente baja. Los valores de significancia y los coeficientes de Nagelkerke permiten no aceptar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, concluyendo la existencia de la relación causal con las estrategias de aprendizaje autónomo y la dimensión contextual del pensamiento crítico en estudiantes de primer ciclo en tres institutos tecnológicos de la Provincia San Román, Región Puno, en 2023.

Los resultados obtenidos que consideran el objetivo específico 4, fue determinar la correlación causal con el aprendizaje autónomo y la dimensión pragmática del pensamiento crítico en estudiantes del 1° ciclo de tres institutos superiores tecnológicos privados en la Provincia de San Román, Región Puno, en 2023. Los resultados presentados en la tabla 18, a través de la prueba de pseudo R cuadrado, evidencian la correlación causal con el aprendizaje autónomo y con la dimensión contextual del pensamiento crítico. El coeficiente de Nagelkerke revela que el 25.1% de la variabilidad en la dimensión pragmática del pensamiento crítico puede ser explicada por el aprendizaje autónomo.

En la tabla 19 observamos que hay una correlación causal específica entre el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico, particularmente en los niveles bajo ($p = 0.008$) y medio ($p = 0.000$). Esto sugiere que el desempeño en el aprendizaje autónomo tiene relación causal en la dimensión pragmática del pensamiento crítico. Los valores de p y los coeficientes de Nagelkerke respaldan la aprobación de no aceptar la hipótesis nula y si aceptar la hipótesis alterna, confirmando sobre la existencia de la correlación causal entre el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico en estudiantes del 1° ciclo en estos institutos.

Estos resultados muestran similitudes con estudios previos, como el realizado por Silvera (2022), cuyo objetivo fue identificar la conexión entre el portafolio digital como herramienta y del aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios de instituciones privadas. Los resultados indican que la estrategia de conceptos tiene asociación importante con el uso del portafolio digital p valor (0.16), sin embargo, la variable aprendizaje autónomo arrojó (p valor 0.378) y las dimensiones de expansión no cumplen la prueba de hipótesis de igual manera la dimensión participación y

preparación para los exámenes no mostraron asociación. Los resultados adquiridos en el estudio son parecidos con los resultados de la presente investigación.

Por otro lado, el estudio realizado por Soplin (2017) El propósito fue establecer el nivel de correlación con el aprendizaje autónomo y el conocimiento de los términos utilizados en exportación e importación, los denominados Incoterms. La metodología utilizada fue un enfoque cuantitativo, el diseño específico que relacionan en las hipótesis fue correlacional. Los valores de la investigación realizada mencionan que existe una mínima asociación entre el aprendizaje autónomo y el conocimiento de los términos utilizados. Las conclusiones del estudio muestran un coeficiente de Spearman ($\rho = 0,260$) con un valor ligeramente inferior al nivel de significación deseado de acuerdo con el protocolo de la prueba de hipótesis ($p = 0,011$), por lo cual menciona una asociación poco significativa entre ellas. Los resultados del antecedente son similares con los resultados del presente estudio.

Asimismo, el estudio realizado por Requena (2017) El propósito fue constituir la conexión entre el aprendizaje autónomo y la motivación intrínseca y en un colegio de Huacho 2017. La metodología: diseño de investigación con enfoque cuantitativo, diseño transversal, diseño correlacional. El resultado obtenido demuestra que el nivel de conexiones es moderado ($\rho=0,384^*$ con un valor $p<0,05$), lo que contradice la hipótesis planteada. La conclusión del estudio es que se demostró por Huacho 2017 que existe una baja correlación entre la motivación intrínseca y el libre aprendizaje en una institución educativa. El estudio nos da sustento a nuestra investigación, ya que ambos exploran el aprendizaje autónomo y su vínculo con el pensamiento crítico. Sin embargo, mientras Requena utilizó la correlación de Spearman, en nuestra tesis se emplea la regresión logística, utilizando el coeficiente de Nagelkerke para evaluar el impacto entre las variables.

Finalmente, el estudio realizado por (2018) en su investigación realizada en la IE Pública del Distrito de Paramenta para la UNE. El objetivo fue establecer la relación con el razonamiento, el aprendizaje autónomo y el rendimiento académico en estudiantes la metodología: descriptivo correlativo de especies. Las conclusiones establecieron que las secuelas de la relación preservada muestran la efectividad de relaciones explicativas entre pensar o razonar y el aprendizaje autónomo asociado sobre sus logros pedagógicos cuantitativos en las escuelas de Paramonga. En

síntesis, la presente investigación permite dar sostenibilidad a nuestro estudio en la medida que comprueba una dependencia significativa entre las destrezas del pensamiento y el aprendizaje autónomo que todo ello contribuye a la mejora de los aprendizajes que está basada en la institución educativa actual, se ofrezca al más alto nivel.

Entre las debilidades de la prueba estadística adoptada la regresión logística multinomial es que los antecedentes del estudio presentan en su gran mayoría se establece una relación entre las variables utilizando el coeficiente de Rho de Spearman, lo que no permite una comparación más objetiva y pertinente entre los resultados de los antecedentes previos y la presente investigación sin embargo entre ambas existen un nivel significativo de semejanza.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados y la discusión se presentan las siguientes conclusiones

Primero: Existe influencia entre el aprendizaje autónomo en el pensamiento crítico de los estudiantes del 1° ciclo en tres institutos superiores tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno-2023.

Segundo: Existe influencia entre el aprendizaje autónomo en la dimensión lógica del pensamiento crítico de los estudiantes del 1° ciclo en tres institutos superiores tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno-2023.

Tercero: Existe influencia entre el aprendizaje autónomo en la dimensión sustancial del pensamiento crítico de los estudiantes del 1° ciclo en tres institutos superiores tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno-2023.

Cuarto: Existe influencia entre el aprendizaje autónomo en la dimensión contextual del pensamiento crítico de los estudiantes del 1° ciclo en tres institutos superiores tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno-2023.

Quinto: Existe influencia entre el aprendizaje autónomo en la dimensión pragmática del pensamiento crítico de los estudiantes del 1° ciclo en tres institutos superiores tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno-2023.

VI. RECOMENDACIONES

Primero: Se propone a los docentes emplear estrategias de aprendizaje autónomo en sus sesiones de aprendizaje con los estudiantes para desarrollar las capacidades de aprender a aprender, y el pensamiento crítico de manera que se logre un mejor desempeño académico.

Segundo: Se propone a los directivos de las Instituciones educativas promover la práctica el aprendizaje autónomo en los procesos pedagógicos y sesiones de aprendizajes, desarrollando en el monitoreo y acompañamiento pedagógico la reflexión de los aprendizajes.

Tercero: Se recomienda a las autoridades de la Ugel promover y motivar el empleo del aprendizaje autónomo a través de cursos de capacitación y talleres dirigidos a docentes orientado a empoderarse en el desenvolvimiento de su dominio de las habilidades de aprender de aprender a aprender en su desempeño en el aula.

Cuarto: Se recomienda a las autoridades de los órganos de gestión descentralizadas monitorear a los docentes en el uso apropiado de las estrategias de aprendizajes realizando las recomendaciones necesarias para mejorar la práctica pedagógica docente.

Quinto: Se recomienda al Ministerio de Educación promover el aprendizaje autónomo en los procesos pedagógicos organizando capacitaciones para los docentes en el proceso del pensamiento crítico en los estudiantes para el desarrollo de sus capacidades cognitivas, metacognitivas y motivacionales.

REFERENCIAS

- Alquichire L & Arrieta J. (2018) *Relación entre habilidades de pensamiento crítico y rendimiento académico*. Revista Latinoamérica de Educación Voces y silencio. Venezuela.
- Álvarez, C., Alarcón, R., & Nussbaum, M. (2011). Implementing collaborative learning activities in the classroom supported by one-to-one mobile computing: A design-based process. *Journal of Systems and Software*, pp. 84(11), 1961-1976.
- Aremu, A. y Fasan, O. (2011). Teacher training implications of gender and computer self-efficacy for technology integration in Nigerian Schools, *The African Symposium: An Online Journal of the African Educational Research Network*, 11 (1), 178-185
.Obtenido de: https://projects.ncsu.edu/aern/TAS11.1/TAS11.1_Aremu.pdf
- Ávila-Fajardo, G., Riascos-Erazo, S. (2012). Propuesta para la medición del impacto de las TIC en la enseñanza universitaria.Obtenido de:
<http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1835/2413> .
- Alfonzo, A. J. (2015). *Autonomía del aprendiz: nociones de estudiantes y aprendizaje autónomo*. México. Editorial Minerva
- Almeida Llor, G. E., Romero Berrones, W. J., & Arce Ramírez, Á. A. (2017). Moodle una contribución para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, Vol.5(pp.88-95).
- Arellano López, D. A. (2018). *Relación entre Habilidades de Pensamiento, Aprendizaje autónomo y rendimiento académico en los estudiantes de la IE Públicas del distrito de Paramonga*. (Tesis para optar el grado de Doctor en Educación), Universidad Nacional de Educación, Perú.

- Amador. F. M. Reyes, M.L. y Flores. W. (2016). *Metodologías en el aprendizaje autónomo*. Bogotá Alfaomega
- Arguelles, D.C. y Nagles, N (2009). *Estrategias para promover procesos de pensamiento crítico*.
- Bara, P. (2001). *Estrategias metacognitivas y de aprendizaje: Estudio empírico sobre efecto de la aplicación de un programa metacognitivo y el dominio de las estrategias en estudiantes de E.S.O. B.U.P y universidad* Revisado el 2 de mayo del 2014.
- Batanero. C (2006) *Razonamiento probabilístico en la vida cotidiana. Un desafío del aprendizaje autónomo*.
- Bedoya, L. Giraldo, A, Montoya, N. y Ramírez, L, M.(2013). *La autonomía en la primera infancia desde el trabajo por proyectos* (Doctoral).
- Betancourt, S. (2010). *Evaluación del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de la ciudad de San Juan de Pasto*. Revisado el 26 de noviembre del 2015.
- Calcines M. Rodríguez. J, Alemán J. (2017). *El enfoque competencial en su europeo Universidad de las Palmas de Gran Canaria*. El Guiniguada. Revista de investigaciones y en experiencias en Ciencias de la facultad.
- Cárcel, F (2016). *Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo*.
- Carretero, M. (2000). *Constructivismo y educación* (Vol. 5). México D.C: Editorial Progreso.
- Cárdenas, H. (2014). *Fortalecimiento del aprendizaje autónomo mediante actividades didácticas en el proceso de enseñanza de las matemáticas*.
- Carvajal, A. y Duda, J. (2009) *El pensamiento crítico, Estrategias significativa e interdisciplinaria para la comprensión y producción de texto*.
- Cemass. S. (2010), *Conceptos básicos en investigación*. Revisado científica cuantitativa, Cualitativa y mixta. Lima. Editorial San Marcos. Colombia

- Collado Fernández, C., Hernández Sampieri, R. & Baptista .
Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: D.F., México: McGraw-Hill.
- Díaz, F. (2001) Habilidades del pensamiento crítico sobre los contenidos históricos en alumnos de Bachillerato. *Revista Mexicana*
- Ennis, R (2011) The nature of critical thinking, An outline of critical thinking dispositions and abilities. Recuperado de <http://faculty.education.ilinois.edu>.
- Enríquez, L; Bustamante, H; Thai, Morales, F.L. y Rodríguez. M (2014) en la investigación. Modelo pedagógico para el aprendizaje autónomo, para el espacio digital META-SPACE , Universidad Nacional Autónoma de México.
- Facione, P. (2007). Pensamiento crítico: ¿qué es y por qué es lo más importante? <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>
- Fernández, J.A, Batanero,C, Contreras, J.M. & Díaz. C (2009) A simulacaoem Probabilidades e estadística potencialidades e ilimitaciones Cuadrante, XVIII, pág. 161-183
- Guarín, N. (2002). *Estadística aplicada*. Medellín: Universidad Nacional de Ingeniería.
- Halpern, D. (2006). *Halpern critical thinking assessment using everyday situations: Background and scoring standards (2º Report)*. Unpublished manuscrita. Claremont: Claremont McKenna Colleg.
- Harjo, B., Kartowagiran, B., & Mahmudi, A. (2019). Development of Critical Thinking Skill Instruments on Mathematical Learning High School. *International Journal of Instruction*, 12(4), 149-166.
DOI <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12410a>
- Hernández R. Fernández. C. Baptista. P (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. Recuperado https://www.ugr.es/bataero/pages/Articulos/ConferenciaThales_2006.
Investigacion.Mexico. Mc. Graw.-Hill

Khonamri, F., Azizi, M. y Kralik, R. (2020). Using interactive e-based flipped learning to enhance EFL literature students' critical reading. *Science for Education Today*, 10(1), 25-42. DOI: 10.15293/2658-6762.2001.02.

<https://bit.ly/2yghoqa>

Koes, S.H., Putri, F.S., Purwaningsih, E. y Salim, A. Y. (2020). The influence of flipped classroom in inquiry learning to student's critical thinking in impulse and momentum. *AIP Conference Proceedings*, 2215, art. n.º050008. Indonesia. DOI <https://doi.org/10.1063/5.0000503>

López, F. (2019) Educación universitaria y autonomía del aprendizaje

López, G (2012) . Pensamiento crítico en el aula. *Revista docencia e investigación* Año XXXVII, Enero /Diciembre. 2012. ISSN 11333-9926. 2340-2725, Número 22.pp.4

Maliza Muñoz, W., Medina León, A., Vera Mora, G., & Castro Molina, N. (2020). Aprendizaje autónomo en Moodle. *Journal of Science and Research*, 5(CININGEC), 632 - 652. Recuperado a partir de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/1027>

Marsh, E., Butler, A., & Umanath, S. (2012). Positive and Negative Effects of Monitoring Popular Films for Historical Inaccuracies. *Applied Cognitive Psychology*, 26(4), 556-567. Doi: 10.1002/acp.2827

Marzano, R. J., R. S. Brandt. (2012). *Dimensions of Thinking: A Framework for Curriculum and Instruction*. Recuperado de: Asociación for supervisión and Curricular Development.

Martínez, M. Castellanos, D. Ziberstein, J (2004), *Didáctica para un aprendizaje desarrollador y creativo*. Lima Editora Magisterial

Mendoza Solórzano, Y. D. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. *Dominio de las Ciencias*, Vol. 3 (No. 1), pp. 241-253.

Milla, M. (2012) Pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los colegios del Carmen de Legua Callao. (Tesis de maestría): Universidad San Ignacio de Loyola. Lima

Ministerio de Educación del Perú (2017), Currículo Nacional de Educación básica.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4551>

Moore, D.S. (2014) Estadística aplicada básica. Barcelona Antoni. Bosch Narcea

OCDE. (2017) Marco de Evaluación y Análisis de Pisa para el desarrollo. Lectura Matemática y Ciencias. Recuperado de

<http://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/ebook%20PISA> D%20Framework-
PRELIMINARY%20version Spanish pdf profesores de la Universidad
Abierta. Educacion en Contexto , Recuperado Revsta3C Empres .Valencia
España

Rincón, L. (2006). Una introducción a la probabilidad y estadística México

Rozo, D. M. y Ocampo. A.A (2017). Didáctica de la probabilidad y estadística en Colombia. Análisis documental (tesis de Licenciatura) Bogotá Colombia

Rue. J. (2009). *El aprendizaje autónomo en la Educación superior*.
Madrid. secundaria. Ciencia e Interculturalidad, 17, Año 8 (2) 15-27, Nicaragua
Soplin, J. M. (2017). Aprendizaje autónomo y conocimiento. Bogotá: Eco
Ediciones

Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. Bogotá. Eco Ediciones
Universidad distrital Francisco José de Caldas.

Valderrama, S (2014) Pasos para la elaboración de proyectos de investigación Universidad Nacional Autónoma de México. Disponible en

<http://lyafciencias.unam.mx/libros/pe-agosto.2006.pdf>

Ventocilla, D. Santa María, H, Ostos, Flores (2021). Aula invertida como herramienta de logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios, propósitos y representaciones

Watson, G. & Glaser, E. (2012a). *Watson-Glaser™ critical thinking appraisal*. United Kingdom: Pearson.
<https://talentlens.com/watson-glaser-critical-thinking-test> Google Scholar.

Zireva, D., y Letseka, M. (2013). Obstacles to the Development of Critical Thinking Dispositions Among Student Teachers at Morgenster Teachers' College, Zimbabwe. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 4(6), 671-680.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Aprendizaje Autónomo en el Pensamiento Crítico de los estudiantes de Institutos Superiores Tecnológicos Privados de San Román, Puno – 2023.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores					
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la incidencia que existe entre el aprendizaje autónomo en el pensamiento crítico de los estudiantes del 1° ciclo en tres Institutos Superiores Tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno-2023?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>En primer lugar ¿Cuál es la incidencia que existe entre el aprendizaje autónomo en la dimensión lógica del pensamiento crítico de los estudiantes del 1° ciclo en tres Institutos Superiores Tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno-2023?,</p> <p>En segundo lugar ¿Cuál es la incidencia que existe entre el aprendizaje autónomo en la dimensión</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la incidencia que existe entre el aprendizaje autónomo en el pensamiento crítico de los estudiantes del 1° ciclo en tres Institutos Superiores Tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno-2023.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Establecer la incidencia que existe entre el aprendizaje en la dimensión lógica del pensamiento crítico de los estudiantes del 1° ciclo en tres Institutos Superiores Tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno-2023.</p> <p>Establecer la incidencia que existe entre el aprendizaje autónomo en la dimensión sustancial del pensamiento crítico de los estudiantes del</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe incidencia entre el aprendizaje autónomo en el pensamiento crítico de los estudiantes del 1° ciclo en tres Institutos Superiores Tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno-2023.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>Existe incidencia entre el aprendizaje autónomo en la dimensión lógica del pensamiento crítico de los estudiantes del 1° ciclo en tres Institutos Superiores Tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno-2023.; Existe incidencia entre el aprendizaje autónomo en la dimensión sustancial del pensamiento crítico de los</p>	Variable 1: Aprendizaje Autónomo					
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición	Niveles y rangos	
			Estrategias Cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> • Atención selectiva • Memorización • Elaboración • Organización <ul style="list-style-type: none"> • Representación mental de las metas • Diseño de un plan de acción • Monitorear el proceso • Evaluar los resultados. <ul style="list-style-type: none"> • Generar deseos para aprender • Controlar emociones • Atribuciones internas o externas Evitar esfuerzo • Generar deseos para aprender. 	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.</p> <p>9, 10, 11, 12, 13, 14.</p> <p>15, 16, 17, 18, 19, 20.</p>	<p>Medición ordinal</p> <p>Tipo Likert</p> <p>Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)</p>	<p>Muy alto <36 - 40 ></p> <p>Alto <31 - 35 ></p> <p>Medio <21 - 30 ></p> <p>Bajo <11 - 20 ></p> <p>Muy bajo <1 -10 ></p>	

<p>sustantiva del pensamiento crítico de los estudiantes del 1° ciclo en tres Institutos Superiores Tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno-2023?, En tercer lugar ¿Cuál es la incidencia que existe entre el aprendizaje autónomo en la dimensión contextual del pensamiento crítico de los estudiantes del 1° ciclo en tres Institutos Superiores Tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno-2023? Y por último lugar ¿Cuál es la incidencia que existe entre el aprendizaje autónomo en la dimensión pragmática del pensamiento crítico de los estudiantes del 1° ciclo en tres Institutos Superiores Tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno-2023?</p>	<p>1° ciclo en tres Institutos Superiores Tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno-2023.;</p> <p>Establecer la incidencia que existe entre el aprendizaje autónomo en la dimensión contextual del pensamiento crítico de los estudiantes del 1° ciclo en tres Institutos Superiores Tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno-2023.</p> <p>Establecer la incidencia que existe entre el aprendizaje autónomo en la dimensión pragmática del pensamiento crítico de los estudiantes del 1° ciclo en tres Institutos Superiores Tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno-2023.</p>	<p>estudiantes del 1° ciclo en tres Institutos Superiores Tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno-2023.;</p> <p>Existe incidencia directa entre el aprendizaje autónomo en la dimensión contextual del pensamiento crítico de los estudiantes del 1° ciclo en tres Institutos Superiores Tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno-2023.;</p> <p>Existe incidencia entre el aprendizaje autónomo en la dimensión pragmática del pensamiento crítico de los estudiantes del 1° ciclo en tres Institutos Superiores Tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno-2023.</p>					
Variables e Indicadores							
Variable 2: Pensamiento Crítico							
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición	Niveles y rangos
			Lógica	<ul style="list-style-type: none"> ● Maneja su pensamiento en forma lógica. ● Organiza y sistematiza su conocimiento. 	1, 2, 3, 4, 5.	Medición ordinal	Muy alto <36 - 40 > Alto <31 - 35 >
			Sustancial	<ul style="list-style-type: none"> ● Evalúa el contenido de su pensamiento. ● Valora el significado de su 	6, 7, 8, 9, 10.	Tipo Likert	Medio <21 - 30 >

				<p>pensamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Considera los valores culturales. • Interpreta la realidad en su contexto. • Reconoce la aplicación práctica de su pensamiento. • Analiza las causas y consecuencias de su pensamiento. 	<p>11, 12, 13, 14, 15.</p> <p>16, 17, 18, 19, 20.</p>	<p>Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)</p>	<p>Bajo <11 - 20 > Muy bajo <1 -10></p>
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL				
<p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>MÉTODO. Hipotético-deductivo</p> <p>TIPO: Básica</p> <p>NIVEL: Correlacional Causal</p> <p>DISEÑO: No experimental – Transversal.</p>	<p>Población censal: Estuvo compuesta de 380 estudiantes de Institutos Superiores tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno-2023.</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de encuesta.</p>	<p>DESCRIPTIVA: Tablas de frecuencia</p> <p>INFERENCIAL: Para la contrastación de la hipótesis se emplea la regresión logística ordinal, debido a la naturaleza de las variables. En ese sentido, se considera cuatro supuestos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prueba de ajuste de los modelos - Prueba de bondad de ajuste de los modelos - Estimaciones de los parámetros - Prueba Pseudo R cuadrado 				

ANEXO 2

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE 2: APRENDIZAJE AUTÓNOMO

DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	NIVELES O RANGOS
<p>Definición conceptual: Son fundamentalmente habilidades y tácticas de aprendizaje, sin embargo, por si solas no son estrategias de aprendizaje autónomo, necesitan la acción consciente, planificado y regulado para lograr objetivos específicos, siempre están orientados a objetivos, también implican un comportamiento consciente, planificado y controlado que refleja, como sabemos, y está influenciada por la intencionalidad con la que el estudiante participa en la tarea (Martínez Guerrero, 2005).</p>	<p>Esta variable consta de dimensiones y a la vez indicadores que examinan las encuestas docentes, incluyendo varias encuestas desarrolladas en este estudio, operacionalizadas en estrategias cognitivas, estrategias metacognitivas, estrategias motivacionales, meta estrategias motivacionales (Martínez Guerrero, 2005).</p>	<p>Estrategias cognitivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atención selectiva • Memorización • Elaboración • Organización. 	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.</p>	<p>Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)</p>	<p>Muy alto <26- 30 > Alto <21 - 25> Medio <16 - 20> Bajo <11 - 15 > Muy bajo <1 - 10></p>
		<p>Estrategias Metacognitivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Representación mental de las metas • Diseño de un plan de acción • Monitorear el proceso • Evaluar los resultados. 	<p>9, 10, 11, 12, 13, 14.</p>		
		<p>Estrategias motivacionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Generar deseos para aprender • Controlar emociones • Atribuciones internas o externas Evitar esfuerzo • Generar deseos para aprender. 	<p>15, 16, 17, 18, 19, 20.</p>		

ANEXO 3

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE 2: PENSAMIENTO CRÍTICO

DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	NIVELES O RANGOS
<p>Es la capacidad del ser humano para interpelar la realidad y defender sus opiniones y posiciones, con un orden lógico y secuencial para llegar a deducciones sin entrar en contradicciones, Por lo tanto, se comprende que pensamiento crítico es el proceso que se actualiza al sujeto para entender y saber crear información (Minedu & Prietsley, 2017)</p>	<p>Es la capacidad de cuestionar la realidad fundamentar nuestras posiciones en conclusiones con secuencias de premisas y se operacionaliza en las siguientes dimensiones: lógica, de contenido, dialógica, contextual, pragmática según (Diaz; 2017)</p>	Lógica	<p>Maneja su pensamiento en forma lógica. Organiza y sistematiza su conocimiento.</p>	1, 2, 3, 4, 5.	<p>Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)</p>	<p>Muy alto <26- 30 > Alto <21 - 25> Medio <16 - 20> Bajo <11 - 15 > Muy bajo <1 - 10></p>
		Sustancial	<p>Evalúa el contenido de su pensamiento. Valora el significado de su pensamiento.</p>	6, 7, 8, 9, 10.		
		Contextual	<p>Considera los valores culturales. Interpreta la realidad en su contexto.</p>	11, 12, 13, 14, 15.		
		Pragmática	<p>Reconoce la aplicación práctica de su pensamiento. Analiza las causas y consecuencias de su pensamiento.</p>	16, 17, 18, 19, 20.		

ANEXO 4

INSTRUMENTO APRENDIZAJE AUTÓNOMO

INSTRUCCIONES

La presente encuesta estimado estudiante es parte de una investigación socioeducativa, que tiene el propósito de tomar información sobre la realidad educativa para poder adoptar las medidas más adecuadas en beneficio de los aprendizajes y la mejora del servicio educativo.

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Dimensiones	N°	Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión 1 Estrategias cognitivas	1	Las estrategias empleadas por el estudiante acceden la atención selectiva.					
	2	Las estrategias utilizadas en el aula permiten mejorar la atención de las actividades de aprendizaje.					
	3	En el aula el docente emplea estrategias que favorecen la memorización de largo plazo.					
	4	Las estrategias realizadas en clases consienten a los estudiantes organizar sus técnicas de memorización.					
	5	Las estrategias empleados por los docentes conceden la elaboración de nuevos conocimientos.					
	6	Las estrategias propuestas en el aula mejoran el logro de nuevos aprendizajes.					
	7	Las estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes acceden una mejor organización de los aprendizajes.					
	8	Las estrategias utilizadas en el aula permiten organizar las acciones para el aprendizaje.					
Dimensión 2 Estrategias Metacognitivas	9	Las estrategias utilizadas admiten una representación mental de las metas de aprendizaje.					
	10	Las estrategias empleadas otorgan monitorear el desarrollo de los aprendizajes.					
	11	Las estrategias empleadas autorizan evaluar el avance de los aprendizajes.					
	12	Las estrategias usadas por los estudiantes le conceden tener una ruta clara de las metas de aprendizaje.					

	13	Las estrategias aplicadas en el aula permiten al estudiante autoevaluarse respecto el avance de los aprendizajes nuevos.					
	14	Las estrategias utilizadas en clase logran seguir y analizar el avance de los aprendizajes.					
Dimensión 3 Estrategias motivacionales	15	Las estrategias empleadas generar deseos de aprender realizando actividades motivadoras.					
	16	Las estrategias activas de aprendizaje autónomo ayudan a mantener el interés por el aprendizaje.					
	17	Las estrategias de aprendizaje autónomo contribuyen al control de las emociones priorizando el empleo de emociones positivas.					
	18	Las estrategias aplicadas en el aula ayudan a la automotivación de los estudiantes.					
	19	Las estrategias utilizadas en el admite el desarrollo de la inteligencia emocional.					
	20	Las estrategias de aprendizaje autónomo contribuyen al desarrollar del pensamiento crítico.					

Muchas Gracias

INSTRUMENTO DE PENSAMIENTO CRÍTICO

INSTRUCCIONES

La presente encuesta estimado estudiante es parte de una investigación socioeducativa, que tiene el propósito de tomar información sobre la realidad educativa para poder adoptar las medidas más adecuadas en beneficio de los aprendizajes y la mejora del servicio educativo.

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Dimensiones	N°	Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión 1 Lógica	1	Manejo mi pensamiento de acuerdo a un orden y racional.					
	2	Considero el orden lógico de mi pensamiento al presentar una opinión sobre los temas del aula.					
	3	Organizo la sustentación de mis ideas en forma lógica cuando realizo una presentación en el aula.					
	4	Organizo mi conocimiento de acuerdo con un orden lógico.					
	5	Sistematizo mis conocimientos siguiendo el orden lógico del aprendizaje.					
Dimensión 2 Sustancial	6	Considero importante evaluar el contenido de mi pensamiento.					
	7	Evalúo en forma permanente la validez de mi pensamiento y aprendizaje.					
	8	Evalúo los contenidos de mis puntos de vista presentados en el aula.					
	9	Valoro la importancia del significado de mi pensamiento a luz de las publicaciones existentes.					
	10	Valoro los conceptos como parte del desarrollo de mi pensamiento crítico.					
Dimensión 3 Contextual	11	En mi pensamiento considero el contexto social del entorno.					
	12	Tomo en cuenta las expresiones culturales del contexto en la toma de mis decisiones.					
	13	Interpreto la realidad del contexto y sus implicancias en las soluciones del entorno.					
	14	Considero los valores culturales del contexto en el desarrollo de mis opiniones y pensamiento.					

	15	Considero las prácticas sociales al explicar los fenómenos y realidad problemática del entorno.					
Dimensión 4 Pragmática	16	Valoro la importancia de mi pensamiento a la hora de realizar una aplicación práctica.					
	17	Analizo siempre las causas posibles de mi pensamiento.					
	18	Pone en práctica mi pensamiento considerando las consecuencias que pueden generar.					
	19	Analizo siempre las consecuencias posibles de mi pensamiento.					
	20	Analizo la aplicación práctica de mi pensamiento para superar mejorar mis opiniones y puntos de vista.					

Muchas Gracias



CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr. Ocaña Fernández, Yolvi Javier

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024 - I, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la que sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: **APRENDIZAJE AUTONOMO – PENSAMIENTO CRITICO** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

NIEVES C. WILCHEZ VENEGAS
D.N.I 02416287



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: **Aprendizaje Autónomo en Pensamiento Crítico de los estudiantes de Institutos Superiores Tecnológicos Privados de San Román, Puno – 2023.**

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TÍTULO:

Aprendizaje Autónomo en el Pensamiento Crítico de los estudiantes de Institutos Superiores Tecnológicos Privados de San Román, Puno – 2023.

OBJETIVOS:

Objetivo General:

Determinar la incidencia del aprendizaje autónomo en el pensamiento crítico de los estudiantes en los institutos superiores Tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno-2023.

Objetivos Específicos:

- ✓ Establecer la incidencia del aprendizaje autónomo en la dimensión lógica del pensamiento crítico de los estudiantes en los institutos superiores tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno-2023.
- ✓ Establecer la incidencia del aprendizaje autónomo en la dimensión sustancial del pensamiento crítico de los estudiantes en los institutos superiores tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno-2023.
- ✓ Establecer la incidencia del aprendizaje autónomo en la dimensión contextual del pensamiento crítico de los estudiantes en los institutos superiores tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno-2023.
- ✓ Establecer la incidencia del aprendizaje autónomo en la dimensión pragmática del pensamiento crítico de los estudiantes en los institutos superiores tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno-2023.

METODOLOGIA

ENFOQUE: Cuantitativo

MÉTODO: Hipotético - deductivo



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TIPO: Básica

NIVEL: Correlacional Causal

DISEÑO: No experimental – Transversal.

ESCENARIO DE ESTUDIO

Tiene lugar en tres Institutos Superiores Tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno.

PARTICIPANTES

Población censal:

Está compuesta de 380 estudiantes del 1° ciclo en tres Institutos Superiores Tecnológicos privados de la Provincia San Román, Región Puno, ISTP San Juan Bautista la Salle, ISTP Pacifico sur y ISTP Nazaret.



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE: APRENDIZAJE AUTONOMO

Definición de la variable: Definición conceptual: Son fundamentalmente habilidades y tácticas de aprendizaje, sin embargo, por sí solas no son estrategias de aprendizaje autónomo, necesitan la acción consciente, planificado y regulado para lograr objetivos específicos, siempre están orientados a objetivos, también implican un comportamiento consciente, planificado y controlado que refleja, como sabemos, y está influenciada por la intencionalidad con la que el estudiante participa en la tarea (Martínez Guerrero, 2005).

Dimensiones	Indicadores	Ítems						Observación
			SIEMPRE SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	
Dimensión 1 Estrategias cognitivas	Atención selectiva	- Las estrategias empleadas por el estudiante acceden la atención selectiva.						
		- Las estrategias utilizadas en el aula permiten mejorar la atención de las actividades de aprendizaje.						
	Memorización	- En el aula el docente emplea estrategias que favorecen la memorización de largo plazo.						
		- Las estrategias realizadas en clases consienten a los estudiantes organizar sus técnicas de memorización.						
	Elaboración	- Las estrategias empleados por los docentes conceden la elaboración de nuevos conocimientos.						
		- Las estrategias propuestas en el aula mejoran el logro de nuevos aprendizajes.						
	Organización	- Las estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes acceden una mejor organización de los aprendizajes.						
		- Las estrategias utilizadas en el aula permiten organizar las acciones para el aprendizaje.						



Dimensión 2 Estrategias Metacognitivas	Representación mental de las metas.	- Las estrategias utilizadas admiten una representación mental de las metas de aprendizaje.						
		- Las estrategias empleadas otorgan monitorear el desarrollo de los aprendizajes.						
	Diseño de un plan de acción.	- Las estrategias empleadas autorizan evaluar el avance de los aprendizajes.						
	Monitorear el proceso. Evaluar los resultados.	- Las estrategias usadas por los estudiantes le conceden tener una ruta clara de las metas de aprendizaje.						
		- Las estrategias aplicadas en el aula permiten al estudiante autoevaluarse respecto el avance de los aprendizajes nuevos.						
Dimensión 3 Estrategias motivacionales	Generar deseos para aprender. Controlar emociones.	- Las estrategias empleadas generar deseos de aprender realizando actividades motivadoras.						
		- Las estrategias activas de aprendizaje autónomo ayudan a mantener el interés por el aprendizaje.						
	Atribuciones internas o externas Evitar esfuerzo.	- Las estrategias de aprendizaje autónomo contribuyen al control de las emociones priorizando el empleo de emociones positivas.						
		- Las estrategias aplicadas en el aula ayudan a la automotivación de los estudiantes.						
Generar deseos para aprender.	- Las estrategias utilizadas en el admite el desarrollo de la inteligencia emocional.							
	- Las estrategias de aprendizaje autónomo contribuyen al desarrollar del pensamiento crítico.							



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE: PENSAMIENTO CRÍTICO

Definición de la variable: Es la capacidad del ser humano para interpelar la realidad y defender sus opiniones y posiciones, con un orden lógico y secuencial para llegar a deducciones sin entrar en contradicciones. Por lo tanto, se comprende que pensamiento crítico es el proceso que se actualiza al sujeto para entender y saber crear información (Minedu & Prietsley, 2017).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	Observación
Dimensión 1 Lógica	Maneja su pensamiento en forma lógica.	- Manejo mi pensamiento de acuerdo a un orden y racional.						
		- Considero el orden lógico de mi pensamiento al presentar una opinión sobre los temas del aula.						
	Organiza y sistematiza su conocimiento.	- Organizo la sustentación de mis ideas en forma lógica cuando realizo una presentación en el aula.						
		- Organizo mi conocimiento de acuerdo con un orden lógico.						
		- Sistemático mis conocimientos siguiendo el orden lógico del aprendizaje.						
Dimensión 2 Sustancial	Evalúa el contenido de su pensamiento.	- Considero importante evaluar el contenido de mi pensamiento						
		- Evaluó en forma permanente la validez de mi pensamiento y aprendizaje						
	Valora el significado de su pensamiento.	- Evaluó los contenidos de mis puntos de vista presentados en el aula						
		- Valoro la importancia del significado de mi pensamiento a luz de las publicaciones existentes						
		- Valoro los conceptos como parte del desarrollo de mi pensamiento crítico.						
Dimensión 3	Considera los	- En mi pensamiento considero el contexto social del						



Contextual	valores culturales.	entorno						
		- Tomo en cuenta las expresiones culturales del contexto en la toma de mis decisiones						
	Interpreta la realidad en su contexto.	- Interpreto la realidad del contexto y sus implicancias en las soluciones del entorno						
		- Considero los valores culturales del contexto en el desarrollo de mis opiniones y pensamiento.						
		- Considero las prácticas sociales al explicar los fenómenos y realidad problemática del entorno.						
Dimensión 4 Pragmática	Reconoce la aplicación práctica de su pensamiento.	- Valoro la importancia de mi pensamiento a la hora de realizar una aplicación práctica.						
		- Analizo siempre las causas posibles de mi pensamiento.						
	Analiza las causas y consecuencias de su pensamiento.	- Pone en práctica mi pensamiento considerando las consecuencias que pueden generar.						
		- Analizo siempre las consecuencias posibles de mi pensamiento.						
		- Analizo la aplicación práctica de mi pensamiento para superar mejor mis opiniones y puntos de vista.						



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Aprendizaje autónomo
Objetivo del instrumento	Medir el resultado de la variable Aprendizaje autónomo y sus dimensiones Estrategias cognitivas, estrategias metacognitivas y estrategias motivacionales
Nombres y apellidos del experto	Ocaña Fernández, Yolvi Javier
Documento de identidad	40043433
Años de experiencia en el área	30 años
Máximo Grado Académico	Doctor en Educación – Metodólogo
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad Cesar Vallejo.
Cargo	Docente de la Maestría en Docencia Universitaria - Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación.
Número telefónico	992794156 - Email yocanat@ucvvirtual.edu.pe
Resultado	Aplicable
Firma	
Fecha	19 de junio del 2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Pensamiento crítico
Objetivo del instrumento	Medir el resultado de la variable Pensamiento crítico y sus dimensiones : lógica , sustancia , contextual y pragmática
Nombres y apellidos del experto	Ocaña Fernández, Yolvi Javier
Documento de identidad	40043433
Años de experiencia en el área	30 años
Máximo Grado Académico	Doctor en Educación – Metodólogo
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad Cesar Vallejo.
Cargo	Docente de la Maestría en Docencia Universitaria - Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación.
Número telefónico	992794156 - Email yocanat@ucvvirtual.edu.pe
Resultado	Aplicable
Firma	
Fecha	19 de junio del 2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr. Miguel Gerardo Inga Arias,

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024 - I, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la que sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: **APRENDIZAJE AUTONOMO – PENSAMIENTO CRITICO** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



NIEVES C. WILCHEZ VENEGAS
D.N.I 02416287



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: **Aprendizaje Autónomo en Pensamiento Crítico de los estudiantes de Institutos Superiores Tecnológicos Privados de San Román, Puno – 2023.**

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Aprendizaje Autónomo
Objetivo del instrumento	Medir el resultado de la variable Aprendizaje autónomo y sus dimensiones Estrategias cognitivas, estrategias metacognitivas y estrategias motivacionales
Nombres y apellidos del experto	Miguel Gerardo Inga Arias
Documento de identidad	DNI 07302193
Años de experiencia en el área	34 años
Máximo Grado Académico	Doctor en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Cargo	Decano de la Facultad de Educación Docente Metodología de la investigación científica Unidad de Post grado
Número telefónico	998 024 757 Email miguelinga.unmsm@gmail.com
RESULTADOS	Suficiencia 100% Claridad 100% Coherencia 100% Relevancia 100% INSTRUMENTO TIENE SUFICIENCIA
Firma	
Fecha	19 de junio del 2024



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Pensamiento crítico
Objetivo del instrumento	Medir el resultado de la variable Pensamiento crítico y sus dimensiones : lógica , sustancia , contextual y pragmática
Nombres y apellidos del experto	Miguel Gerardo Inga Arias
Documento de identidad	DNI 07302193
Años de experiencia en el área	34 años
Máximo Grado Académico	Doctor en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Cargo	Decano de la Facultad de Educación Docente Metodología de la investigación científica Unidad de Post grado
Número telefónico	998 024 757 Email miguelinga.unmsm@gmail.com
	Suficiencia 100% Claridad 100% Coherencia 100% Relevancia 100% INSTRUMENTO TIENE SUFICIENCIA
Firma	
Fecha	19 de junio del 2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr. Gonzalo Alberto Pacheco Lay.

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024 - I, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la que sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: **APRENDIZAJE AUTONOMO – PENSAMIENTO CRITICO** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.


.....
NIEVES C. WILCHEZ VENEGAS
D.N.I 02416287



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: **Aprendizaje Autónomo en Pensamiento Crítico de los estudiantes de Institutos Superiores Tecnológicos Privados de San Román, Puno – 2023.**

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Aprendizaje autónomo
Objetivo del instrumento	Medir el resultado de la variable Aprendizaje autónomo y sus dimensiones Estrategias cognitivas, estrategias metacognitivas y estrategias motivacionales
Nombres y apellidos del experto	Gonzalo Alberto Pacheco Lay -
Documento de identidad	DNI 06019056
Años de experiencia en el área	31 años
Máximo Grado Académico	Doctor en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Cargo	Decano de la Facultad de Educación Docente especialista tecnologías de la información y la comunicación
Número telefónico	935236919 Email : gpachecol@unmsm.edu.pe
RESULTADO	Suficiencia 100% Claridad 100% Coherencia 100% Relevancia 100% INSTRUMENTO TIENE SUFICIENCIA
Firma	
Fecha	19 de junio del 2024



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Pensamiento crítico
Objetivo del instrumento	Medir el resultado de la variable Pensamiento crítico y sus dimensiones : lógica , sustancia , contextual y pragmática
Nombres y apellidos del experto	Gonzalo Alberto Pacheco Lay -
Documento de identidad	DNI 06019056
Años de experiencia en el área	31 años
Máximo Grado Académico	Doctor en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Cargo	Decano de la Facultad de Educación Docente especialista tecnologías de la información y la comunicación
Número telefónico	935236919 Email : gpachecol@unmsm.edu.pe
Resultado	Suficiencia 100% Claridad 100% Coherencia 100% Relevancia 100% INSTRUMENTO TIENE SUFICIENCIA
Firma	
Fecha	19 de junio del 2024

ANEXO 06

Google Chrome no es tu navegador preferido. [Establecer como preferido](#)

INSTRUMENTO APRENDIZAJE AUTONOMO

INSTRUCCIONES
La presente encuesta estudiantil es parte de una investigación académica, que tiene el propósito de tomar información sobre la realidad educativa para poder adoptar las medidas más adecuadas en beneficio de los aprendices y la mejora del servicio educativo.

nicawilhe@gmail.com | Contacto de correo
No compartido

Estrategias cognitivas

Dimensión 1

1. Las estrategias empleadas por el estudiante acceden la atención selectiva.

- 1. Nunca
- 2. Casi nunca
- 3. A veces

Google Chrome no es tu navegador preferido. [Establecer como preferido](#)

Logica

Dimensión 1

1. Manejo mi pensamiento de acuerdo a un orden y racional.

- 1. Nunca
- 2. Casi nunca
- 3. A veces
- 4. Casi siempre
- 5. Siempre

2. Considero el orden lógico de mi pensamiento al presentar una opinión sobre los temas del aula.

- 1. Nunca
- 2. Casi nunca
- 3. A veces

Google Chrome no es tu navegador preferido. [Establecer como preferido](#)

INSTRUMENTO DE PENSAMIENTO CRITICO

INSTRUCCIONES
La presente encuesta estudiantil es parte de una investigación académica, que tiene el propósito de tomar información sobre la realidad educativa para poder adoptar las medidas más adecuadas en beneficio de los aprendices y la mejora del servicio educativo.

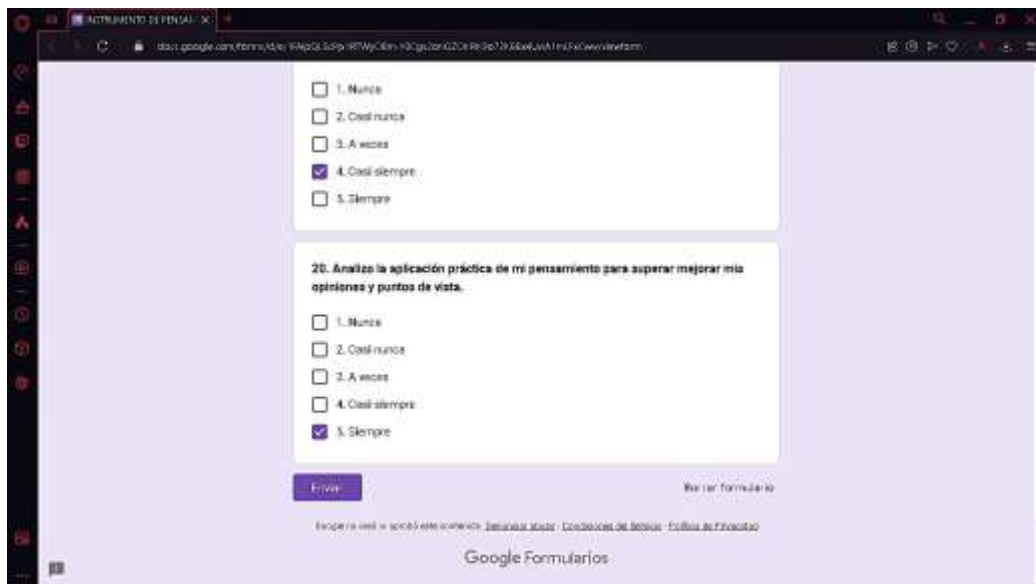
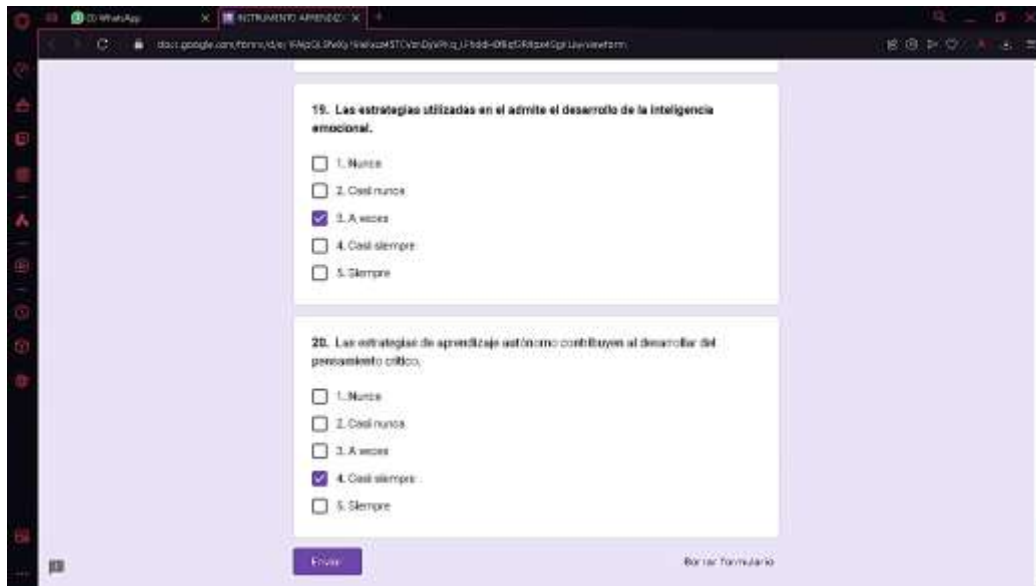
nicawilhe@gmail.com | Contacto de correo
No compartido

Logica

Dimensión 1

1. Manejo mi pensamiento de acuerdo a un orden y racional.

- 1. Nunca
- 2. Casi nunca
- 3. A veces



INSTRUMENTO DE PENSAMIENTO CRÍTICO (respuestas)

1	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Marca temporal	1. Manejo mi pensamiento	2. Considero el orden lo	3. Organizo la redacción	4. Organizo mi contenido	5. Sistematizo mis ideas	6. Considero importante	7. Evalúo en forma per
26	20/06/2022 12:22:28	4. Casi siempre	3. A veces	4. Casi siempre	4. Casi siempre	4. Casi siempre	4. Casi siempre	4. Casi siempre
27	20/06/2022 12:22:24	5. Siempre	3. A veces	4. Casi siempre	3. A veces	3. A veces	3. A veces	3. A veces
28	20/06/2022 12:25:16	5. Siempre	5. Siempre	5. Siempre	5. Siempre	4. Casi siempre	4. Casi siempre	4. Casi siempre
29	20/06/2022 12:29:27	4. Casi siempre	4. Casi siempre	4. Casi siempre	4. Casi siempre	3. A veces	4. Casi siempre	4. Casi siempre
30	20/06/2022 12:31:59	4. Casi siempre	4. Casi siempre	4. Casi siempre	4. Casi siempre	4. Casi siempre	4. Casi siempre	4. Casi siempre
31	20/06/2022 12:40:37	5. Siempre	5. Siempre	5. Siempre	5. Siempre	5. Siempre	5. Siempre	3. A veces
32	20/06/2022 12:59:03	4. Casi siempre	4. Casi siempre	4. Casi siempre	4. Casi siempre	4. Casi siempre	4. Casi siempre	4. Casi siempre
33	20/06/2022 13:19:51	5. Siempre	5. Siempre	5. Siempre	5. Siempre	5. Siempre	5. Siempre	4. Casi siempre
34	20/06/2022 13:30:58	5. Siempre	3. A veces	5. Siempre	5. Siempre	4. Casi siempre	4. Casi siempre	5. Siempre
35	20/06/2022 13:37:13	5. Siempre	5. Siempre	4. Casi siempre	5. Siempre	5. Siempre	5. Siempre	5. Siempre
36	20/06/2022 13:46:08	5. Siempre	4. Casi siempre	5. Siempre	5. Siempre	4. Casi siempre	5. Siempre	4. Casi siempre
37	20/06/2022 14:31:54	4. Casi siempre	5. Siempre	5. Siempre	5. Siempre	4. Casi siempre	5. Siempre	5. Siempre
38	20/06/2022 16:13:45	4. Casi siempre	3. A veces	3. A veces	3. A veces	3. A veces	5. Siempre	3. A veces
39	20/06/2022 16:31:38	5. Siempre	5. Siempre	5. Siempre	5. Siempre	4. Casi siempre	5. Siempre	5. Siempre
40	20/06/2022 20:39:41	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre	3. A veces	3. A veces	3. A veces	3. A veces
41	20/06/2022 20:43:12	5. Siempre	4. Casi siempre	4. Casi siempre	4. Casi siempre	4. Casi siempre	5. Siempre	4. Casi siempre
42	20/06/2022 21:46:39	5. Siempre	5. Siempre	5. Siempre	4. Casi siempre	5. Siempre	5. Siempre	5. Siempre
43	21/06/2022 8:55:51	4. Casi siempre	5. Siempre	5. Siempre	5. Siempre	5. Siempre	5. Siempre	5. Siempre

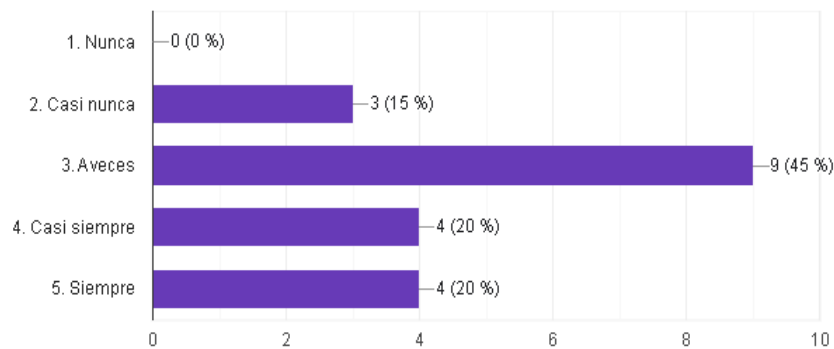
INSTRUMENTO DE PENSAMIENTO CRÍTICO (respuestas)

1	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Marca temporal	1. Manejo mi pensamiento	2. Considero el orden lo	3. Organizo la redacción	4. Organizo mi contenido	5. Sistematizo mis ideas	6. Considero importante	7. Evalúo en forma per
2	20/06/2022 9:04:36	4. Casi siempre	3. A veces	5. Siempre	4. Casi siempre	3. A veces	5. Siempre	4. Casi siempre
3	20/06/2022 10:25:14	5. Siempre	4. Casi siempre	5. Siempre	5. Siempre	4. Casi siempre	3. A veces	4. Casi siempre
4	20/06/2022 10:32:27	3. A veces	3. A veces	1. A veces	1. A veces	4. Casi siempre	3. A veces	3. A veces
5	20/06/2022 10:41:01	5. Siempre	4. Casi siempre	4. Casi siempre	4. Casi siempre	3. A veces	4. Casi siempre	4. Casi siempre
6	20/06/2022 10:48:54	5. Siempre	5. Siempre	5. Siempre	5. Siempre	5. Siempre	4. Casi siempre	4. Casi siempre
7	20/06/2022 10:49:27	3. A veces	3. A veces	3. A veces	3. A veces	3. A veces	3. A veces	3. A veces
8	20/06/2022 10:54:47	4. Casi siempre	5. Siempre	5. Siempre	5. Siempre	4. Casi siempre	4. Casi siempre	4. Casi siempre
9	20/06/2022 11:13:07	4. Casi siempre	4. Casi siempre	4. Casi siempre	4. Casi siempre	4. Casi siempre	4. Casi siempre	4. Casi siempre
10	20/06/2022 11:35:16	4. Casi siempre	4. Casi siempre	4. Casi siempre	4. Casi siempre	4. Casi siempre	4. Casi siempre	3. A veces
11	20/06/2022 11:38:25	4. Casi siempre	4. Casi siempre	4. Casi siempre	4. Casi siempre	4. Casi siempre	4. Casi siempre	4. Casi siempre
12	20/06/2022 11:39:36	3. A veces	4. Casi siempre	4. Casi siempre	4. Casi siempre	4. Casi siempre	4. Casi siempre	4. Casi siempre
13	20/06/2022 11:42:04	4. Casi siempre	4. Casi siempre	5. Siempre	5. Siempre	5. Siempre	3. A veces	4. Casi siempre
14	20/06/2022 11:42:53	3. A veces	3. A veces	3. A veces	4. Casi siempre	2. Casi nunca	3. A veces	2. Casi nunca
15	20/06/2022 11:44:35	3. A veces	3. A veces	2. Casi nunca	4. Casi siempre	2. Casi nunca	3. A veces	2. Casi nunca
16	20/06/2022 11:49:37	5. Siempre	4. Casi siempre	5. Siempre	5. Siempre	5. Siempre	4. Casi siempre	4. Casi siempre
17	20/06/2022 11:54:20	5. Siempre	4. Casi siempre	5. Siempre	5. Siempre	5. Siempre	4. Casi siempre	4. Casi siempre
18	20/06/2022 11:59:40	4. Casi siempre	5. Siempre	5. Siempre	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre	4. Casi siempre
19	20/06/2022 12:07:34	5. Siempre	5. Siempre	5. Siempre	5. Siempre	5. Siempre	5. Siempre	5. Siempre

4. Las estrategias realizadas en clases consienten a los estudiantes organizar sus técnicas de memorización.

[Copiar](#)

20 respuestas



ANEXO 07

ESTADÍSTICOS TOTAL-ELEMENTO

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
p1	81,40	53,200	,839	,935
p2	81,35	56,871	,353	,944
p3	81,40	53,200	,839	,935
p4	81,40	53,200	,839	,935
P5	81,35	56,871	,353	,944
p6	81,40	53,200	,839	,935
p7	81,40	53,200	,839	,935
p8	81,35	56,871	,353	,944
p9	81,40	53,200	,839	,935
p10	81,35	56,871	,353	,944
p11	81,40	53,200	,839	,935
p12	81,40	53,200	,839	,935
p13	81,35	53,292	,794	,936
p14	81,30	56,958	,331	,944
p15	81,35	53,292	,794	,936
p16	81,35	56,871	,353	,944
p17	81,35	53,292	,794	,936
p18	81,35	53,713	,740	,937
p19	81,35	53,292	,794	,936
p20	81,35	56,871	,353	,944

ESTADÍSTICOS TOTAL-ELEMENTO

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
P1	81,60	47,200	,780	,919
P2	81,55	49,629	,428	,926
P3	81,45	48,261	,575	,923
P4	81,50	48,263	,587	,923
P5	81,55	49,629	,428	,926
P6	81,65	48,555	,627	,922
P7	81,55	49,734	,414	,926
P8	81,60	47,200	,780	,919
P9	81,60	47,200	,780	,919
P10	81,55	49,629	,428	,926
P11	81,60	47,200	,780	,919
P12	81,55	49,629	,428	,926
P13	81,55	47,208	,747	,919
P14	81,55	47,208	,747	,919
P15	81,50	49,632	,414	,926
P16	81,55	47,734	,676	,921
P19	81,55	49,629	,428	,926
P18	81,55	47,208	,747	,919
P19	81,60	47,200	,780	,919
P20	81,55	49,629	,428	,926

ANEXO 08

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO																								
Nº	D1: ESTRATEGIAS COGNITIVAS								Suma D1	D2 ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS						Suma D2	D3 ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES					Suma D3	Total variable	
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8		p9	p10	p11	p12	p13	p14		p15	p16	p17	p18	p19			p20
1	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	5	5	26	5	4	5	4	4	27	85	
2	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	5	4	4	25	81
3	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	80
4	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	100
6	5	3	5	5	5	3	5	5	34	5	3	5	5	5	3	26	5	3	5	5	5	3	26	84
7	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	100
8	4	5	4	4	5	4	4	5	35	4	5	4	4	4	5	26	4	5	4	4	4	5	26	87
9	4	5	4	4	5	4	4	5	35	4	5	4	4	4	5	26	4	5	4	4	4	5	26	88
10	3	5	3	3	3	3	3	5	30	3	5	3	3	3	5	22	3	5	3	3	3	5	22	76
11	4	5	4	4	5	4	4	5	35	4	5	4	4	4	5	26	4	5	4	4	4	5	26	88
12	5	4	5	5	4	5	5	4	37	5	4	5	5	5	4	28	5	4	5	5	5	4	28	92
13	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	80
14	5	4	5	5	4	5	5	4	37	5	4	5	5	5	4	28	5	4	5	5	5	4	28	92
15	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	80
16	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	80
17	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	80
18	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	81
19	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	80
20	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	81
21	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	81
22	4	4	5	5	5	5	5	5	38	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	83
23	4	5	4	4	5	4	4	5	35	4	5	4	4	4	5	26	4	5	4	4	4	5	26	88
24	4	5	4	4	5	4	4	5	35	4	5	4	4	4	5	26	4	5	4	4	4	5	26	88
25	4	5	5	4	5	5	4	5	37	4	5	4	4	4	5	26	4	5	4	4	4	5	26	89
26	4	5	4	4	5	4	4	5	35	4	5	4	4	4	5	26	4	5	4	4	4	5	26	89
27	5	4	5	5	4	5	5	4	37	5	4	5	5	5	4	28	5	4	5	5	5	4	28	92
28	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	100
29	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	100
30	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	80
31	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	100
32	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	80
33	3	4	3	3	4	3	3	4	27	3	4	3	3	3	4	20	3	4	3	3	3	4	20	68
34	3	4	3	3	4	3	3	4	27	3	4	3	3	3	4	20	3	4	3	3	3	4	20	68
35	3	4	5	3	4	5	3	4	31	3	4	3	3	3	4	20	3	4	3	3	3	4	20	70
36	3	3	5	3	3	5	3	3	28	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	62
37	2	3	2	2	3	2	2	3	19	2	3	2	2	2	3	14	2	3	2	2	2	3	14	48
38	2	4	2	2	4	2	2	4	22	2	4	2	2	2	4	16	2	4	2	2	2	4	16	56
39	1	4	1	1	4	1	1	4	17	1	4	1	1	1	4	12	1	4	1	1	1	4	12	44
40	1	4	1	1	4	1	1	4	17	1	4	1	1	1	4	12	1	4	1	1	1	4	12	44
41	2	1	2	2	1	2	2	1	13	2	1	2	2	2	1	10	2	1	2	2	2	1	10	32
42	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	80
43	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	80
44	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	80
45	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	81
46	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	80
47	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	80
48	5	4	5	5	4	5	5	4	37	5	4	5	5	5	4	28	5	4	5	5	5	4	28	92
49	5	4	5	5	4	5	5	4	37	5	4	5	5	5	4	28	5	4	5	5	5	4	28	92
50	5	5	5	4	5	5	4	5	38	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	99
51	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	100
52	5	5	5	5	4	5	5	4	38	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	99
53	4	5	4	4	5	4	4	5	35	4	5	4	4	4	5	26	4	5	4	4	4	5	26	88
54	5	5	4	5	5	4	5	5	38	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	99
55	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	100
56	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	100
57	4	5	4	4	5	4	4	5	35	4	5	4	4	4	5	26	4	5	4	4	4	5	26	88
58	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	100
59	4	5	4	4	5	4	4	5	35	4	5	4	4	4	5	26	4	5	4	4	4	5	26	88
60	5	4	5	5	4	5	5	4	37	5	4	5	5	5	4	28	5	4	5	5	5	4	28	92
61	5	4	5	5	4	5	5	4	37	5	4	5	5	5	4	28	5	4	5	5	5	4	28	92
62	5	4	5	5	4	5	5	4	37	5	4	5	5	5	4	28	5	4	5	5	5	4	28	92
63	5	4	4	5	4	4	5	4	35	5	4	5	5	5	4	28	5	4	5	5	5	4	28	91
64	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	80
65	5	4	5	5	4	5	5	4	37	5	4	5	5	5	4	28	5	4	5	5	5	4	28	92
66	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	80
67	4	5	4	4	5	4	4	5	35	4	5	4	4	4	5	26	4	5	4	4	4	5	26	88
68	4	5	4	4	5	4	4	5	35	4	5	4	4	4	5	26	4	5	4	4	4	5	26	88
69	4	5	4	4	5	4	4	5	35	4	5	4	4	4	5	27	4	5	4	4	4	5	27	89
70	3	5	3	3	5	3	3	5	30	3	5	3	3	3	5	22	3	5	3	3	3	5	22	76
71	3	5	3	3	4	3	3	4	28	3	5	3	3	3	5	22	3	5	3	3	3	5	22	77
72	4	5	4	4	5	4	4	5	35	4	5	4	4	4	5	26	4	5	4	4	4	5	26	88
73	4	5	4	4	5	4	4	5	35	4	5	4	4	4	5	26	4	5	4	4	4	5	26	88
74	4	5	4	4	5	4	4	5	35	4	5	4	4	4	5	26	4	5	4	4	4	5	26	88
75	4	5	4	4	5	4	4	5	35	4	5	4	4	4	5	26	4	5	4	4	4	5</		

PENSAMIENTO CRITICO																									
Nº	D1: LOGICO					D2:SUSTANTIVA					D3:CONTEXUAL					D4: PRAGMATICA					Total variable				
	p1	p2	p3	p4	p5	Suma D1	p6	p7	p8	p9	p10	Suma D2	p11	p12	p13	p14	p15	Suma D3	p16	p17		p18	p19	p20	Suma D4
1	4	4	5	4	4	21	4	5	4	4	4	21	4	4	5	5	5	23	4	4	5	4	4	21	86
2	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	5	4	4	4	4	21	81
3	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	80
4	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
5	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
6	5	3	5	5	3	21	5	3	5	5	3	21	5	3	5	5	3	21	5	3	5	5	3	21	84
7	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	99
8	4	5	4	4	5	22	4	4	4	4	5	21	4	5	4	4	5	22	4	5	4	4	5	22	87
9	4	5	4	4	5	22	4	5	4	4	5	22	4	5	4	4	5	22	4	5	4	4	5	22	88
10	3	5	3	3	5	19	3	5	3	3	5	19	3	5	3	3	5	19	3	5	3	3	5	19	76
11	4	5	4	4	5	22	4	5	4	4	5	22	4	5	4	4	5	22	4	5	4	4	5	22	88
12	5	4	5	5	4	23	5	4	5	5	4	23	5	4	5	5	4	23	5	4	5	5	4	23	92
13	4	4	4	5	4	21	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	81
14	5	4	5	5	4	23	5	4	5	5	4	23	5	4	5	5	4	23	5	4	5	5	4	23	92
15	4	4	5	4	4	21	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	81
16	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	80
17	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	80
18	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	80
19	4	4	4	5	4	21	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	81
20	4	4	5	4	4	21	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	81
21	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	80
22	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	80
23	4	5	4	4	5	22	4	5	4	4	5	22	4	5	4	4	5	22	4	5	4	4	5	22	88
24	4	5	4	4	5	22	4	5	4	4	5	22	4	5	4	4	5	22	4	5	4	4	5	22	88
25	4	5	4	5	5	23	4	5	4	4	5	22	4	5	4	4	5	22	4	5	4	4	5	22	89
26	4	5	4	4	5	22	4	5	4	4	5	22	4	5	4	4	5	22	4	5	4	4	5	22	88
27	5	4	5	5	4	23	5	4	5	5	4	23	4	4	5	5	4	22	5	4	5	5	4	23	91
28	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
29	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
30	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	80
31	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	99
32	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	80
33	3	4	5	3	4	19	3	4	3	3	4	17	3	4	3	3	4	17	3	4	3	3	4	17	70
34	3	4	3	5	4	19	3	4	3	3	4	17	3	4	3	3	4	17	3	4	3	3	4	17	70
35	3	5	3	3	4	18	3	4	3	3	4	17	3	4	3	3	4	17	3	4	3	3	4	17	69
36	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	60
37	2	3	2	2	3	12	2	3	2	2	3	12	2	3	2	2	3	12	2	3	2	2	3	12	48
38	2	4	2	2	4	14	2	4	2	2	4	14	2	4	2	2	4	14	2	4	2	2	4	14	56
39	1	4	1	1	4	11	1	4	1	1	4	11	1	4	1	1	4	11	1	4	1	1	4	11	47
40	1	4	1	5	4	15	1	4	1	1	4	11	1	4	1	1	4	11	1	4	1	1	4	11	48
41	2	1	2	2	1	8	2	1	2	2	1	8	2	1	2	2	1	8	2	1	2	2	1	8	32
42	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	80
43	4	4	4	5	4	21	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	81
44	4	4	4	4	4	20	4	4	1	4	4	17	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	77
45	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	80
46	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	80
47	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	80
48	5	4	5	5	4	23	5	4	5	5	4	23	5	4	5	5	4	23	5	4	5	5	4	23	92
49	5	4	5	5	4	23	5	4	5	5	4	23	5	4	5	5	4	23	5	4	5	5	4	23	92
50	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
51	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	99
52	5	5	5	5	5	25	5	5	3	5	5	23	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	98
53	4	5	4	4	5	22	4	5	4	4	5	22	4	5	4	4	5	22	4	5	4	4	5	22	88
54	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	98
55	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
56	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
57	4	5	4	4	5	22	4	5	4	4	5	22	4	5	4	4	5	22	4	5	4	4	5	22	88
58	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
59	4	5	4	4	5	22	4	5	4	4	5	22	4	5	4	4	5	22	4	5	4	4	5	22	88
60	5	4	5	5	4	23	5	4	5	5	4	23	5	4	5	5	4	23	5	4	5	5	4	23	92
61	5	4	5	5	4	23	5	4	5	5	4	23	5	4	5	5	4	23	5	4	5	5	4	23	92
62	5	4	5	5	4	23	5	4	5	5	4	23	5	4	5	5	4	23	5	4	5	5	4	23	92
63	5	4	5	5	4	23	5	4	5	5	4	23	5	4	5	5	4	23	5	4	5	5	4	23	92
64	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	79
65	5	4	5	5	4	23	5	4	5	5	4	23	5	4	5	5	4	23	5	4	5	5	4	23	92
66	4	5	4	4	4	21	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	80
67	4	5	4	4	5	22	4	5	4	4	5	22	4	5	4	4	5	22	4	5	4	4	5	22	88
68	4	5	2	4	5	20	4	5	4	4	5	22	4	5	4	4	5	22	4	5	4	4	5	21	85
69	4	5	4	4	5	22	4	5	4	4	5	22	4	5	4	4	5	22	4	5	4	4	5	22	88
70	3	5	3	3	5	19	3	5	3	3	5	19	3	5	3	3	5	19	3	5	3	3	5	19	76
71	3	5	3	3	5	19	3	5	3	3	5	19	3	5	3	3	5	19	3	5	3	3	5	19	76
72	4	5	4	4	5	22	4	5	4	4	5	22	4	5	4	4	5	22	4	5	4	4	5	22	88
73	4	5	4</																						

DECLARACIÓN JURADA: USO DE DATOS PÚBLICOS

Apellidos y nombres	Nieves Casilda WILCHEZ VENEGAS
DNI	02416287
Código de estudiante	7002676276
Filial	Lima Norte
Programa	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
Modalidad	Semipresencial
Grupo	A3
Docente asesor	Dr. Ocaña Fernández, Yolvi Javier

Declaró que la información que utilizaré para el desarrollo de mi trabajo de investigación titulado: "Aprendizaje Autónomo en Pensamiento Crítico de los estudiantes de Institutos Superiores Tecnológicos Privados de San Román, Puno – 2023" son datos de dominio público; por tanto, no requiero tener la autorización de la institución correspondiente. Asumo la responsabilidad de la veracidad de lo expuesto.

Lima Norte, 03 de agosto del año 2024.



Nieves Casilda WILCHEZ VENEGAS
DNI: 02416287



Huella digital