



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima de aula y el logro de aprendizajes de los
estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la
Institución Educativa San Felipe - UGEL N° 04 -
Comas, Periodo 2011**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORAS:

**Rosario Martha Castillo Heredia
Olga Isabel Mariano Fuertes**

ASESOR:

Dr. Richard Antón Talledo

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ- 2014

Dedicatoria

A todos los estudiantes de la I.E. San Felipe, por su excelente contribución en la realización de este maravilloso anhelo profesional.

Agradecimientos:

A la Universidad César Vallejo, por ese noble gesto de contribuir a la formación de los docentes en servicio procurando mejorar su accionar pedagógico en las aulas.

Al Magíster Richard Antón Talledo, por su profesionalismo y calidad humana, demostrada a través de su constancia en la asesoría personalizada de la tesis.

A los alumnos, autoridades y docentes de la Institución Educativa San Felipe, por su inmensa contribución como grupo de estudio en la ejecución del trabajo de investigación.

A nuestras familias por su apoyo incondicional en la realización de esta tesis.

A nuestros Padres, esposos e hijos por ser los guías espirituales en la consecución de mis preciados anhelos.

Asimismo queremos extender este reconocimiento a todas aquellas las Personas que de alguna y otra manera colaboraron en la ejecución de la investigación.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice	iv
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	ix
Presentación	x
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	17
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos	20
1.3 Justificación	20
1.4 Limitaciones	22
1.5 Antecedentes	23
1.5.1 Antecedentes internacionales	23
1.5.2 Antecedentes nacionales	26
1.6 Objetivos	28
1.6.1 Objetivo general	28
1.6.2 Objetivos específicos	28

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Clima de Aula	31
2.1.1 Ambiente de Trabajo en el Aula	31
2.1.2 Relaciones Interpersonales en el Aula	33
2.1.3 Clima de Competición en el Aula	36
2.1.4 Cooperación y Trabajo en Grupo en el Aula	38
2.2 Logros de Aprendizaje	42

2.2.1	Definición de Logro de Aprendizaje	42
2.2.2	Capacidad de Aprendizaje	45
2.2.3	Conocimiento de Aprendizaje	47
		51
2.2.4	Actitud de Aprendizaje	54
2.3	Definición de términos básicos	

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	57
3.1.1	Hipótesis general	57
3.1.2	Hipótesis específicas	57
3.2	Variables de investigación	58
3.2.1	Definición conceptual	58
3.2.2	Definición operacional	59
3.3	Metodología	60
3.3.1	Tipo de estudio	60
3.3.2	Diseño de investigación	61
3.4	Población y muestra	62
3.4.1	Población	62
3.4.2	Muestra	63
3.5	Método de investigación	65
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	65
3.7	Validez y confiabilidad de los instrumentos	67
3.8	Método de análisis de datos	68

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1	Descripción	72
4.2	Discusión	83
CONCLUSIONES		88
RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS		90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		91

Anexo 1. Cuestionario de Clima de Aula.

Anexo 2. Validaciones

Anexo 3. Base de datos.

Anexo 4. Actas de notas

Anexo 5. Matriz de Consistencia

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Tabla de operacionalización de la variable clima de aula	59
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable Logros de Aprendizaje	60
Tabla 3. Distribución de la población de estudio	63
Tabla 4. Aplicación de la encuesta tipo Likert	66
Tabla 5. Confiabilidad de los instrumentos	69
Tabla 6. Prueba de normalidad	70
Tabla 7. Análisis descriptiva de frecuencia y porcentaje de Logros de Aprendizaje	72
Tabla 8. Análisis descriptiva de frecuencia y porcentaje de Clima del Aula	73
Tabla 9. Análisis descriptivo del Ambiente de Trabajo en el Aula	74
Tabla 10. Análisis descriptivo de la Relaciones Interpersonales en el Aula	75
Tabla 11. Análisis Descriptivo de la dimensión Clima de Competición en el Aula.	76
Tabla 12. Análisis descriptivo de la dimensión Cooperación y Trabajo en Grupo en el Aula.	77
Tabla 13. Correlaciones -Logros de Aprendizaje * -Clima del Aula	78
Tabla 14. Correlaciones Logros de Aprendizaje. Ambiente en el Aula	79
Tabla 15. Correlaciones de Logros de Aprendizaje- Relaciones Interpersonales en el Aula	80

Tabla 16.	Correlaciones Logros de Aprendizaje . Clima de Competición en el Aula	81
Tabla 17.	Correlaciones Logros de Aprendizaje -Cooperación y Trabajo en Grupo en el Aula	82

Índice de figuras

		Página
Figura 1	Logros de Aprendizaje	72
Figura 2	Clima del Aula	73
Figura 3.	Ambiente de Trabajo en el Aula	74
Figura 4.	Relaciones Interpersonales en el Aula	75
Figura 5.	Clima de Competición en el Aula	76
Figura 6.	Cooperación y Trabajo en Grupo en el Aula	77

Presentación

En el quehacer intelectual del maestro peruano es importante realizar trabajos de investigación pedagógica que respondan a las necesidades y exigencias de la educación incidiendo en los alumnos, de modo que el trabajo de investigación científica que hemos realizado las docentes Rosario Martha Castillo Heredia y Olga Isabel Mariano Fuertes, es una muestra del enorme esfuerzo que con mucha paciencia y rigor científico compatibiliza la teoría con la práctica, demostrando a la vez un valioso aporte para que todo maestro pueda leer y poner en práctica las estrategias planteadas en este presente trabajo de tesis.

Consideramos que el contenido es coherente, didáctico y secuencial en los fundamentos teóricos, ya que los ambientes del aula comunican los propósitos y significados para comprometer en las tareas académicas a los estudiantes, y las percepciones de estos mensajes se relacionan a cómo ellos participan en la clase. Estos estarán motivados si pasan largo tiempo trabajando en tareas que despierten su interés; si no consideran interesante, o por lo menos apropiada su tarea.

A partir de lo expuesto, observamos que mantener un buen clima en las clases se hace indispensable en la calidad de la enseñanza; más aún si de la bibliografía revisada se ha podido apreciar que la mayor parte de los problemas en los aprendizajes de los escolares, es resultado de la falta e inadecuada motivación propiciada por parte del docente dentro del aula.

En este sentido, el propósito del presente estudio ha sido la construcción, validez y confiabilidad de una prueba que permita especificar y describir los factores del clima del aula que puedan tener repercusión en el interés y esfuerzo por el estudio en los estudiantes.

Esperamos que este material, ayude al profesorado en la difícil tarea de elevar el nivel de competencias básicas de los estudiantes de nuestra comunidad.

A nuestra comunidad educativa le complace que los docentes e investigadores se preocupen por la realidad y problemática de nuestra población estudiantil de la Modalidad de Educación Básica Regular, ya que con investigaciones como la presente nos ayudan efectivamente a solucionar o enmendar dichos problemas.

Finalmente, debo reiterar nuestra felicitación por esta labor seria de investigación que es una valiosa contribución a los maestros del Perú, la misma que será de beneficio en sus conclusiones y sugerencias a nuestra Institución Educativa.

Resumen

La presente investigación pretendió determinar la relación significativa entre Clima de Aula y el Logro de Aprendizajes de los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Felipe - UGEL N° 04 - Comas, período 2011.

La investigación es tipo descriptivo . La investigación se enmarca dentro del diseño no experimental – correlacional. La investigación será no experimental por que asume que la variable independiente “Clima de Aula” ya existe y actúa en el contexto de la investigación. Las investigaciones no experimentales implican la observación de los hechos tal como se dan en el contexto para después describirlo y analizarlos. La muestra estuvo conformada por 137 alumnos, dicha muestra fue calculada con la fórmula utilizada para poblaciones conocidas.

De los resultados obtenidos se concluye que existen una relación entre Clima de Aula y el Logro de Aprendizajes de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. San Felipe, en el ambiente educativo debe tener ciertas ventajas como un buen ambiente de trabajo, buenas relaciones interpersonales en el aula, clima de competencia en los alumnos, cooperación y trabajo en grupo, esos factores permiten tener una buena relación y comunicación interna entre docente y alumno, asimismo trabajar en cooperación con otros compañeros tiene efectos en el logro de aprendizajes; no hay fracasos, pues facilita el desarrollo del patrón de motivación por el aprendizaje.

Asimismo la investigación permitió diagnosticar la realidad y tomar mejores decisiones; todo lo cual le permitirá desarrollar la institución en busca de la excelencia educativa.

Palabras clave: Clima de Aula y Logro de Aprendizaje.

Abstract

The present investigation sought to determine the significant relationship between classroom environment and learning achievement in 4th grade students of secondary education Educational Institution San Felipe - UGEL No. 04 - Comas, period 2011.

The research is descriptive and Explanatory. The research is part of the non-experimental design - correlation. Research is no experimental variable that assumes that independent "classroom climate" exists and acts in the research context. Research does not involve experimental observation of the facts as given in the context and then describe and analyze them. The sample consisted of 137 students, the sample was calculated using the formula used to known populations.

From the results it is concluded that there a relationship between classroom environment and achieving students learning in Fourth Grade Secondary Education of the i.e. San Felipe, in the educational environment must have certain advantages as a good working environment, good relationships interpersonal in the classroom, in the competitive environment students, cooperation and teamwork, these factors allowed to have a good relationship and internal communication between teacher and student, also working in cooperation effects with other partners in achieving learning there are no failures, since it facilitates the development pattern of motivation for learning versus the the motivation to shine. The investigation also diagnose reality and make better decisions, all of which will develop the institution in search of educational excellence.

Keywords: classroom environment and learning achievement.