



**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO**

TESIS

**VIOLENCIA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TUPAC AMARU DE LA PRIMERA ZONA DE
VILLA JARDÍN DEL DISTRITO DE VILLA MARIA DEL TRIUNFO**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR

Br. ELÍAS WILFREDO CASTRO FERNÁNDEZ

ASESOR

DR. ALZAMORA DE LOS GODOS URCIA, LUIS

LIMA – PERU

2011

DEDICATORIA

Dedicado a la memoria de mi Padre Santiago, por inculcarme los valores de responsabilidad y honestidad.

A Mi madre América quien formó mis convicciones y me dio la fuerza para seguir adelante

A mi esposa Rosana por su comprensión y tolerancia, a Miguel mi hijo quien supo darme la alegría cada nuevo día y a mis hermanos por sus alcances para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi Asesor al Dr. Luis Alzamora de los Godos, por ser guía y encaminarme en la Investigación

Agradezco al Director Enrique Yataco Yataco de la Institución Educativa Túpac Amaru por ser la persona que me dio las facilidades para realizar el trabajo de tesis

A mis alumnos del quinto de Secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru quienes fueron una gran motivación y me convirtieron en su amigo y mentor

INDICE	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INDICE	iv
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del Problema	14
1.2. Formulación del Problema	16
1.2.1. Problema General	16
1.2.2. Problema Específico	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	20
1.6. Objetivos	23
1.6.1. Objetivo General	23
1.6.2. Objetivos Específicos	23
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	25
2.1. Sub Capítulo I. Naturaleza de la Educación	26
2.1.1. El Sistema Educativo	28
2.1.2. La Educación Secundaria en la IE Túpac Amaru	28
2.1.3. Características de los adolescentes	29
2.2. Sub Capítulo II. Bases teóricas de la Violencia Familiar	30
2.2.1. Definición de violencia familiar	31
2.2.2. El sistema jurídico tiene tres componentes básicos	31
2.2.3. Manifestación de la violencia familiar	32
2.2.4. Tipos de Maltrato	37
2.2.5. Conflicto agresivo	38
2.2.6. Descripción de los sujetos maltratados	39

2.2.7. Consecuencias de la agresividad	40
2.2.8. Influencia de los distintos ámbitos en la agresividad	41
2.2.9. Violencia familiar en la institución educativa Túpac Amaru	47
2.3. Sub Capítulo III. Bases teóricas del Rendimiento Académico	49
2.3.1. Definición del Rendimiento Académico	49
2.3.2. Tipos De Rendimiento Educativo	55
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	57
3.1. Hipótesis	58
3.1.1. Hipótesis General	58
3.1.2. Hipótesis Específico	58
3.2. Variables	58
3.2.1. Definición Conceptual	58
3.2.2. Definición operacional	59
3.3. Metodología	60
3.3.1. Tipo de Investigación	60
3.3.2. Diseño de Investigación	60
3.4. Población y Muestra	61
3.5. Método de investigación	62
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
3.6.1. Validez y Confiabilidad	63
3.7. Método de análisis de datos	63
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	65
4.1. Descripción de los resultados	66
4.1.1. Resultados de la variable Violencia Familiar	66
4.1.2. Resultados de la variable Rendimiento Académico	72
4.1.3. Contrastación de hipótesis	73
4.2. Discusión de los resultados	78
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	83
5.1. Conclusiones	84
5.2. Sugerencias	86

CAPÍTULO VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	87
6.1. Referencias Bibliográficas	88
ANEXOS	93
Anexo N° I: Cuestionario sobre violencia familiar	94
Anexo N° II: Test de Conocimientos	95
Anexo N° III: Matriz de Consistencia	98
Anexo N° IV: Ficha de validación del instrumento	100

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Operacionalización de la variable Violencia Familiar	59
Cuadro N° 2. Operacionalización Variable Rendimiento Académico	59
Cuadro N° 3: Criterio de jueces del instrumento	63
Cuadro N° 4: Resultado de la Variable Violencia Familiar	66
Cuadro N° 5: Resultados de la dimensión Violencia Física	68
Cuadro N° 6: Resultados de la dimensión violencia psicológica	69
Cuadro N° 7: Resultados Dimensión Violencia Sexual	70
Cuadro N° 8: Consolidado de los promedio obtenidos del Rendimiento Académico	72

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Nivel de Violencia Familiar	67
Gráfico N° 2: Nivel de Violencia física	69
Gráfico N° 3: Nivel de Violencia Psicológica	69
Gráfico N° 4: Nivel de Violencia Sexual	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Baremos de los niveles de violencia Familiar	66
Tabla N° 2: Determinación de la media aritmética y desviación estándar del cuestionario Violencia Familiar	67
Tabla N° 3: Resultado del nivel de violencia familiar	67
Tabla N° 4: Resultado del nivel de violencia física	68
Tabla N° 5: Resultado del nivel de violencia Psicológica	70
Tabla N° 6: Resultado del nivel de violencia Sexual	71
Tabla N° 7: Relación Violencia Familiar y Rendimiento Académico	73
Tabla N° 8: Relación Violencia Física y Rendimiento Académico	74
Tabla N° 9: Relación Violencia Psicológica y Rendimiento Académico	76
Tabla N° 10: Relación Violencia Sexual y Rendimiento Académico	77

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo de investigación fue determinar en que medida la violencia familiar se relaciona con el rendimiento académico en los alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru de la primera zona de villa jardín del Distrito de Villa María del Triunfo se realizó un estudio de tipo descriptivo explicativo, de diseño no experimental descriptivo correlacional en la misma se aplicó los instrumentos para recolectar datos de la muestra seleccionada de manera secuencial durante un periodo establecido.

Se encontraron como resultados que la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Túpac Amaru del Distrito de Villa María del Triunfo no muestran diferencias estadísticamente significativas lo cual indica que no necesariamente la violencia familiar genera un bajo rendimiento en los estudiantes.

Asimismo se encontró que la frecuencia, el tipo, la magnitud de la violencia que experimentaron los hogares de los alumnos estudiados varían desde discusiones en voz baja hasta discusiones con palabras groseras y humillantes nombrando sus defectos, hasta los golpes desde puños hasta dejar hematomas en el rostro y en el cuerpo en algunos casos una vez por semana y en otros casos una o dos veces al mes.

ABSTRACT

In order to determine the extent to which domestic violence is related to the academic performance of students in fifth grade of secondary education in the school of the Tupac Amaru first garden villa area of the District of Villa Maria del Triunfo, a study was conducted of an explanatory nature, and longitudinal prolective between August 2005 and May 2006.

We found results that the relationship between family violence and academic performance of students in fifth grade of the school district Tupac Amaru in Villa Maria del Triunfo show no statistically significant differences suggesting that they are not necessarily family violence creates a low performance in students.

It also found that the frequency, type, extent of violence experienced by the homes of the pupils surveyed ranged from discussions in a low voice to discussions with rude and humiliating words naming its faults, until the blows from fists to leave bruises on the face and body in some cases once a week and in other cases one or two times a month.