

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EL PROGRAMA JAWS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA CON DISCAPACIDAD VISUAL
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESPECIAL “LUIS BRAILLE”,
UGEL N° 04 – COMAS, 2012**

**REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Br. ALFREDO JHONY ZARATE CHAVEZ

Br. HESNARD ASUNCIÓN ESPINOZA PAJUELO

ASESOR:

Mg. SANTIAGO GALLARDAY MORALES

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mis padres por su apoyo y comprensión.
A mi hijo Ronald por su aliento y fortaleza
A mi amiga Mercedes Chuchón por su
generosidad y colaboración.

Alfredo Zárate Chávez

A Dios; por su amor y fortaleza.
A mi esposa Milagritos por su amor y ternura.
A mi hijo Abel por su amor y comprensión y
A mis amigos Mercedes Chuchón y Ricardo
Valverde por su apoyo incondicional.

Hesnard Espinoza Pajuelo

AGRADECIMIENTO

Expresamos un profundo y sincero agradecimiento a todos los docentes de la Escuela Internacional de Post Grado en Educación de la Universidad César Vallejo, en especial al profesor Santiago Gallarday Morales, asesor del presente trabajo, por su apoyo incondicional en las correcciones del mismo y sus consejos para poder culminar el trabajo de investigación.

A nuestros familiares, quienes con su comprensión, apoyo hicieron posible el logro de los objetivos trazados, los cuales servirán de mucha ayuda en el porvenir de los estudiantes.

A los docentes, directivos y estudiantes de la Institución Educativa especial “Luis Braille” de la UGEL N° 04, Comas, porque sin la colaboración de ellos no hubiese sido posible culminar esta investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster con mención en docencia y gestión educativa, presentamos el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: Programa Jaws y la comprensión lectora en estudiantes de secundaria con discapacidad visual en la Institución Educativa “Luis Braille”, UGEL N° 04 – Comas, 2012.

La investigación tiene la finalidad de determinar la relación que existe entre el uso del programa JAWS y la comprensión lectora en estudiantes de secundaria con discapacidad visual de la Institución Educativa Especial “Luis Braille”, UGEL N° 04 – Comas, 2012.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: contiene el marco teórico sobre el tema a investigar: Programa Jaws y comprensión lectora. En el Capítulo III: Se desarrolla el tipo, diseño, método, la población, muestra, las variables de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. Finalmente el Capítulo IV corresponde al trabajo de campo y la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice general	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstrac	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I:

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.6. Objetivos	25
1.6.1. Objetivo general	25
1.6.2. Objetivos específicos	

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. Contexto de la investigación	27
2.2. Bases teóricas de la primera variable	29

2.3. Bases teóricas de la segunda variable	44
2.4. Definición de términos básicos	51

CAPÍTULO III:

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	54
3.1.1. Hipótesis general	54
3.1.2. Hipótesis específicos	54
3.2. Variables	54
3.2.1. Definición conceptual	55
3.2.2. Definición operacional	56
3.3. Metodología	56
3.3.1. Tipo de estudio	56
3.3.2. Diseño	58
3.4. Población y muestra	58
3.5. Método de investigación	58
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
3.7. Método de análisis de los datos	61

RESULTADOS

4.1. Descripción	64
4.2. Discusión	69

CONCLUSIONES 72

SUGERENCIAS 73

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 75

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.

Anexo 2: Instrumentos de medición de la variable 1.

Anexo 3: Instrumentos de medición de la variable 2.

Anexo 4: Confiabilidad de los instrumentos de medición.

Anexo 5: Base de datos de ambas variables.

LISTA DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Matriz de operacionalización de la variable uso del programa JAWS	55
Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable comprensión lectora	56
Tabla 3: Juicio de expertos de la variable 1	60
Tabla 4: Juicio de expertos de la variable 2	61
Tabla 5: Descripción del uso del programa JAWS en estudiantes de secundaria con discapacidad visual de la Institución Educativa Especial “Luis Braille”, UGEL N° 04 – Comas, 2012.	64
Tabla 6: Descripción de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria con discapacidad visual de la Institución Educativa Especial “Luis Braille”, UGEL N° 04 – Comas, 2012.	64
Tabla 7: Correlación de Spearman entre las variables programa JAWS y la comprensión lectora en estudiantes de secundaria con discapacidad visual de la Institución Educativa Especial “Luis Braille”, UGEL N° 04 – Comas, 2012.	66
Tabla 8: Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables programa JAWS y la comprensión lectora por dimensiones en estudiantes de secundaria con discapacidad visual de la Institución Educativa Especial “Luis Braille”, UGEL N° 04 – Comas, 2012.	68

LISTA DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Esquema del diseño correlacional	57

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Qué relación existe entre el uso del programa JAWS y la comprensión lectora en estudiantes de secundaria con discapacidad visual de la Institución Educativa Especial “Luis Braille”, UGEL N° 04 – Comas, 2012? y el objetivo general fue: Determinar la relación que existe entre el uso del programa JAWS y la comprensión lectora en estudiantes de secundaria con discapacidad visual de la Institución Educativa Especial “Luis Braille”, UGEL N° 04 – Comas, 2012.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 48 estudiantes del nivel secundaria de educación especial. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para ambas variables.

En la investigación, se ha encontrado que existe una muy buena correlación de $r = 0,837$ entre el uso del programa JAWS y la comprensión lectora en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Especial “Luis Braille”, UGEL N° 04 – Comas, con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ y $p = 0,000$.

Palabras claves: Programa JAWS, comprensión lectora, estudiantes.

ABSTRACT

The present research had as a general problem: What is the relationship between the use of JAWS and reading comprehension in high school students with visual disability of School Special "Louis Braille", UGELs No. 04 - Comas, 2012? and the overall objective was: To determine the relationship between the use of JAWS and reading comprehension in high school students with visual disability of School Special "Louis Braille", UGELs No. 04 - Comas, 2012.

The basic type of research was a descriptive - correlational, non-experimental design was cross-sectional and correlational. The sample consisted of 48 students of secondary level special education. Technique was applied questionnaire survey with Likert type scale for both variables.

In investigation, it was found that there is very good correlation of $r = 0.837$ between using JAWS and reading comprehension in students of secondary level of School Special "Louis Braille", UGELs No. 04 - Comas, a significance level $\alpha = 0.05$ and $p = 0.000$.

Keywords: JAWS program, reading comprehension, students.