

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**DÉFICIT DE ATENCIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
LOS ESTUDIANTES DEL 3^{er} GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ OLAYA BALANDRA" LA
PERLA-CALLAO-2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. AVILIA PACHECO HERBOZO

ASESOR:

Mgtr. HUGO RICARDO PRADO LÓPEZ

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

A mis padres, hijos Jaime Diego, Marcoantonio Francisco y Rodrigo Daniel; y esposo Julio Jaime por el apoyo incondicional y constante y por ser el estímulo para continuar con mis metas.

Agradecimiento

A Dios por darme la vida e iluminar mi camino, a la Universidad César Vallejo por brindarme docentes calificados e investigadores que me apoyaron para realizar la presente investigación, a los estudiantes de la I.E. "José Olaya Balandra"-La Perla – Callao, por su colaboración, a mi asesor de taller Mgtr. Hugo Ricardo Prado López por sus acertados consejos.

Presentación

Señores miembros del jurado:

Presento la Tesis Titulada “Déficit de atención y Rendimiento Académico en los estudiantes del 3^{er} grado de primaria de la Institución Educativa” José Olaya Balandra” La Perla-Callao”, con la finalidad de Determinar la relación que existe entre el déficit de atención y el rendimiento académico en los estudiantes del 3^{er} grado de primaria de la Institución Educativa ”José Olaya Balandra” de La Perla-Callao, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Maestría en Educación, con mención en Psicología Educativa.

El documento consta de cuatro capítulos:

En el capítulo I se aborda lo relacionado al Problema de Investigación; se formula el problema, se plantea: las justificaciones, limitaciones, antecedentes de estudios nacionales e internacionales y objetivos generales y específicos.

En el capítulo II se desarrolla el Marco Teórico, en donde se sustenta las bases teóricas referentes a Déficit de atención y rendimiento académico y conceptos relacionados al tema.

En el capítulo III se hace referencia al Marco Metodológico de la Investigación, se formulan las hipótesis, se identifican y clasifican las variables; tanto conceptual como operacionalmente. Así mismo se nombra el tipo de investigación, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos así como el método de análisis de datos.

En el capítulo IV, se describe los Resultados, análisis de resultado generales y específicos, contrastación de hipótesis, discusión de resultados obtenidos y análisis e interpretación de datos.

Al final, se presentan las conclusiones y sugerencias, las referencias bibliográficas y anexos.

Atentamente

La autora

Índice general

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice general	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1.- Planteamiento del problema	15
1.2.- Formulación del problema	16
1.2.1.- Problema general	16
1.2.2.- Problemas específicos	16
1.3.- Justificación	16
1.3.1 Justificación científica	17
1.3.2 Justificación pedagógica	18
1.4.- Limitaciones	19
1.5.- Antecedentes	19
1.5.1 A nivel nacional	19
1.5.2 A nivel internacional	20
1.6.- Objetivos	22
1.6.1.- Objetivo general	22
1.6.2.- Objetivos específicos	22
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Déficit de atención e hiperactividad	24
2.1.1 Definiciones	24
2.1.2 Bases teóricas	26

1)	Teoría etiológica	26
2)	Teoría neuropsicológica o biomédica	26
2.1.3	Características, síntomas y evaluación	27
1)	Características del déficit de atención	27
2)	Síntomas que se pueden detectar en el aula	29
3)	Evaluación psicológica	29
4)	Intervención sobre déficit en la atención	30
2.1.4	Estilos cognitivos atencionales	31
2.1.5	Dimensiones del déficit de atención	32
2.2	Rendimiento académico	38
2.2.1	Definiciones	38
2.2.2	Importancia del rendimiento académico	39
2.2.3	Factores que influyen en el rendimiento académico	39
2.2.4	Dimensiones (áreas) del rendimiento académico en el nivel primaria	40
1)	Área matemática	40
2)	Área comunicación	41
3)	Área personal social	41
4)	Área ciencia y ambiente	42
2.2.5	Evaluación del rendimiento académico	42
2.3	Definición de término básicos	46
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		
3.1.	Hipótesis	48
3.1.1	Hipótesis general	48
3.1.2	Hipótesis específicas	48
3.2.	Variables	48
3.2.1.	Variable 1 Déficit de atención	48
3.2.2.	Variable 2 Rendimiento académico	49
3.2.3	Operacionalización de variables	49
3.3.	Metodología	50
3.3.1	Tipo de investigación	50
3.3.2	Diseño de estudio	50

3.3.3	Diseño de análisis	51
3.4.	Población y muestra	51
3.4.1	Población	51
3.4.2	Muestra	52
3.5	Método de investigación	53
3.6.	Técnicas e instrumentos	54
3.6.1	Técnicas	54
3.6.2	Instrumentos	54
3.7.	Método de análisis de datos	57
CAPÍTULO IV RESULTADOS		
4.1	Descripción de resultados	59
4.1.1	Descripción de la variable déficit de atención	59
4.1.2	Descripción de la variable rendimiento académico	62
4.1.3	Prueba de hipótesis	63
4.2	Discusión	66
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		
	Conclusiones	69
	Sugerencias	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		
72		
ANEXOS		
Anexo 1	Matriz de consistencia	77
Anexo 2	Instrumento	78
Anexo 3	Base de datos	80
Anexo 4	Juicio de expertos	83

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Escala de calificación	45
Tabla 2	Operacionalización de variable déficit de atención	49
Tabla 3	Operacionalización de la variable rendimiento académico	50
Tabla 4	Distribución de la población de los estudiantes del tercer grado de primaria	52
Tabla 5	Distribución de la muestra de los estudiantes del tercer grado de primaria	53
Tabla 6	Confiabilidad – Alfa de Cronbach	55
Tabla 7	Juicio de expertos	56
Tabla 8	Baremo para el test de déficit de atención	56
Tabla 9	Baremo para el rendimiento académico	56
Tabla 10	Distribución de los niveles de déficit con hiperactividad	59
Tabla 11	Distribución de los niveles de déficit de eficacia atencional	60
Tabla 12	Distribución de los niveles de déficit de atención	61
Tabla 13	Distribución de los niveles de rendimiento académico	62
Tabla 14	Relación de la dimensión déficit con hiperactividad y rendimiento académico	63
Tabla 15	Relación de la dimensión déficit de eficacia atencional y rendimiento académico	64
Tabla 16	Relación de la dimensión déficit de atención y rendimiento Académico	65

Índice de figuras

	Página
Figura 1 Niveles de déficit con hiperactividad	59
Figura 2 Niveles de déficit de eficacia atencional	60
Figura 3 Niveles de déficit de atención	61
Figura 4 Niveles de rendimiento académico	62

Resumen

El propósito de la investigación fue determinar la relación entre el déficit de atención y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” Distrito La Perla Callao.

.

La investigación fue de tipo correlacional, diseño transversal y el método hipotético-deductivo. La muestra estuvo conformada por 83 estudiantes, a quienes se les aplicó la Escala de Magallanes sobre Déficit de Atención y su rendimiento académico se obtuvo del registro de notas.

Según los hallazgos existe una correlación inversa y muy significativa entre déficit de atención y el rendimiento académico en alumnos de 3^{er} grado de primaria de la I.E. “José Olaya Balandra” de La Perla; se obtuvo de correlación $Rho = -,591^*$, con una $p=0.000$ ($p < .01$), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; es decir, mientras un estudiante tenga mayor déficit de atención, menor será su rendimiento académico

Palabras Claves: Déficit de atención, rendimiento académico.

Abstract

The purpose of the research was to determine the relationship between attention deficit and academic performance in students from third grade to School "José Olaya Sloop" Distrito La Perla Callao.

The research was correlational, cross-sectional design and the hypothetical-deductive method. The sample consisted of 83 students, who were applied Scale Magallanes Detection Attention Deficit and academic performance was obtained from the registry notes.

According to the findings there is an inverse and significant correlation between attention deficit and academic performance in students from 3rd grade EI "José Olaya Sloop" La Perla, was obtained correlation $Rho = -,591^{**}$, with $p = 0.000$ ($p < ,01$) , with which the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, ie while a student needs more attention deficit, lower academic performance

.Keywords: Attention deficit disorder, academic performance