

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

**CÁTEDRA VALLEJO Y LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD
NACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL II CICLO DE LAS
ESCUELAS PROFESIONALES DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR
VALLEJO.**

LIMA - 2010

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. JULIO MARIO YOVERA BALLONA

ASESOR:

Mg. MILUSKA VEGA GUEVARA

LIMA – PERÚ

2012

Dedicatoria:

A los estudiantes, que demandan una educación
fortalecida de identidad.

A los míos, que me ayudaron a fortalecer
mis ideales.

PRESENTACIÓN

El presente estudio lo asumimos en razón no solo de un interés académico, sino también de una preocupación ciudadana: los aportes de la vida y el pensamiento de peruanos ejemplares en la formación de la identidad nacional. Para ello, como corresponde a la estrategia de una investigación científica, centramos nuestra atención en dos variables.

La primera, tiene que ver con el carácter, importancia e influencia de una asignatura del Programa de Formación General de la Universidad César Vallejo, UCV, denominada Cátedra Vallejo.

La segunda tiene que ver con la identidad nacional. La investigación nos llevó a las siguientes interrogantes: ¿qué es la identidad nacional?, ¿cómo se expresa la identidad nacional en estos tiempos de globalización?, ¿por qué es importante?, ¿qué aporta la educación a la configuración de la identidad nacional?, ¿cómo la vida y la obra de peruanos símbolos como César Vallejo, pueden aportar al desarrollo y fortalecimiento de esa identidad? Hacerse esas preguntas significó centrarse en el estudio de: los factores que configuran la identidad nacional; la importancia de la identidad en el contexto de la llamada globalización; el rol de la educación en la configuración de la identidad; la vida y obra de César Vallejo, en particular la que incide en la formación de la identidad nacional.

En muchas circunstancias y durante todo este tiempo, hemos escuchado o leído sobre la necesidad de contribuir a la forja de la identidad de nuestro país, pero, por lo menos en el plano educativo, no se percibe un esfuerzo sostenido, sistemático, planificado por identificar ¿en qué consiste esa identidad nacional?, ¿por qué es importante?, ¿cuáles son sus componentes?, ¿para qué nos sirve? Más aún, en un contexto donde los avances de la ciencia y la técnica, “acercan” al género humano, el tema de la identidad ha merecido opiniones y juicio de valor muy disímiles.

Para unos el tema es absolutamente irrelevante, e incluso, pernicioso y hasta peligroso, pues, el fenómeno de la llamada globalización ha dejado sin posibilidades de vida a la identidad originaria de los pueblos. La identidad nacional, según este criterio, no representa nada en la vida de las sociedades modernas, inclusive, se le ve como una de las taras que tienen algunas comunidades del mundo.

La otra posición, sin desconocer los avances y la importancia que tiene la globalización en sus aspectos culturales, científicos y técnicos, considera que la identidad es importante pues significa afirmar, reconocer y valorar el sello inconfundible de nuestra manera de ser, factor que nos permite ser mejores, tener identidad y orgullo de ser lo que somos. Construir una autoestima personal y social en el contexto.

Asumimos la última posición. Consideramos que la identidad, y en particular la identidad cultural, es un producto social no terminal sino en permanente proceso de construcción, que nos ayuda a ser cualitativamente mejores, individual y colectivamente. Por eso es que nos atrevimos a emprender esta aventura investigativa y académica.

De manera que la investigación que presentamos para obtener el grado académico de Magíster en Educación, tiene la ventaja de ser un trabajo hecho dentro del desarrollo de una experiencia cotidiana con nuestros alumnos. No es un trabajo asumido dentro de un espacio de tiempo específico para la aplicación de un test o de una encuesta. Es producto de programaciones semestrales, de las cuales decidimos aplicar los instrumentos en el ciclo 2010-I y a determinadas Escuelas Profesionales. En cuanto al tipo de investigación y el proceso de investigación, en la parte pertinente damos detalles de ello, señalando, sin embargo, que dada la característica de investigación, nos decidimos seguir la estrategia de una investigación cuantitativa de carácter descriptiva correlacional.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Presentación.....	iii
Índice.....	v
Resumen en español.....	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	11

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del Problema.....	17
1.2.1 Problema general.....	18
1.2.2 Problemas específicos.....	18
1.3 Justificación.....	18
1.4 Limitación.....	22
1.5 Antecedentes.....	22
1.6 Objetivos.....	29
1.6.1 General.....	29
1.6.2 Específicos.....	29

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.

2.1 Marco filosófico o epistemológico de la investigación.....	31
2.2 Cátedra Vallejo en la UCV Lima Norte.....	35
2.3 La identidad nacional.....	79

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.

3.1 Hipótesis.....	112
--------------------	-----

3.1.1 Hipótesis general.....	112
3.1.2 Hipótesis específicas.....	112
3.2 Variables.....	112
3.2.1 Definición conceptual.....	112
3.2.2 Definición operacional.....	113
3.3 Metodología.....	116
3.3.1 Tipo de estudio.....	116
3.3.2 Diseño.....	116
3.4 Población y muestra.....	118
3.5 Instrumentos y validación.....	119
 CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1 Análisis, interpretación y discusión de resultados.....	125
4.2 Pruebas de hipótesis y contrastaciones.....	133
4.3 Presentación de resultados.....	136
 CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Conclusiones.....	138
Sugerencias.....	157
 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	
ANEXOS.....	163
Anexo 1: Test sobre la Asignatura Cátedra Vallejo y su relación con la formación de la identidad nacional en los estudiantes del II Ciclo de las Escuelas Profesionales de la Universidad César Vallejo, año 2010-I.....	163

Anexo 2: Sílabo de Cátedra Vallejo.....	166
---	-----

ÍNDICE DE TABLAS:

TABLA 1: Dimensiones e indicadores de la variable independiente.	115
TABLA 2: Dimensiones e indicadores de la variable dependiente.....	116
TABLA 3: KMO y prueba de Bartlett(a).....	121
TABLA 4: Varianza total explicada del instrumento.....	122
TABLA 5: Matriz de componentes rotados(a) de la variable dependiente...	122
TABLA 6: Índice de confiabilidad de Cronbach.....	123
TABLA 7: Niveles de confiabilidad de cada uno de los elementos del instrumento.....	123
TABLA 8: Validación del instrumento de investigación	125
TABLA 9: Frecuencia de Contenidos Conceptuales de la muestra estudiada.....	127
TABLA 10: Frecuencia de Contenidos Procedimentales de la muestra estudiada.....	128
TABLA 11: Frecuencia de Contenidos Actitudinales de la muestra estudiada.....	128
TABLA 12: Dimensión: Inclusión	129
TABLA 13: Dimensión: Pertenencia	130
TABLA 14: Dimensión Convivencia I.....	131
TABLA 15: Índices de correlación de las variables de estudio	132
TABLA 16: Correlaciones de Cátedra y la Identidad Nacional.....	133
TABLA 17: Correlaciones de la asignatura Cátedra y la Identidad Nacional..	134
TABLA 18: Correlación entre los conocimientos conceptuales de la asignatura Cátedra Vallejo y la Identidad Nacional.....	135
TABLA 19: Correlación entre los conocimientos procedimentales de la asignatura Cátedra Vallejo y la identidad nacional.....	136
TABLA 20: Correlación entre los contenidos actitudinales de la asignatura Cátedra Vallejo y la identidad nacional.....	137

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1: Representación gráfica de la muestra en función de género....	119
--	-----

FIGURA 2: Representación gráfica de la muestra en función de las Escuelas Académico Profesionales	120
FIGURA 3: Representación de las respuestas a los Contenidos	
Conceptuales de Cátedra Vallejo.....	127
FIGURA 4: Representación gráfica a las respuestas de los Contenidos Procedimentales.....	128
FIGURA 5: Representación gráfica de las respuestas de los Contenidos Actitudinales.....	128
FIGURA 6: Representación gráfica de la dimensión: inclusión.....	129
FIGURA 7: Representación gráfica de la dimensión: pertenencia.....	130
FIGURA 8: Representación gráfica de la dimensión: convivencia.....	131

RESUMEN

La presente tesis buscó investigar y demostrar que la asignatura Cátedra Vallejo tiene una gran importancia en la formación de la identidad nacional de los estudiantes del II ciclo de las Escuelas Académico Profesionales de la Universidad César Vallejo. En coherencia con ello se propuso como objetivo identificar, con rigor científico, la relación que existe entre la Cátedra Vallejo con la formación de la identidad nacional en los estudiantes del II Ciclo 2010-I de las Escuelas Profesionales de la UCV Lima.

En coherencia con ello ha realizado en una muestra aleatoria de alumnos de cuatro Escuelas Académico Profesionales de la Universidad César Vallejo. En la investigación de tipo descriptivo correlacional, se ha utilizado un instrumento ad hoc elaborado por el autor y validado mediante juicio de expertos y mediante índices de correlación y el índice de confiabilidad de Crombach ($r: 0.89$).

La investigación demuestra que existen altos niveles de correlación entre los objetivos académicos de la asignatura Cátedra Vallejo y la formación de la identidad nacional ($p > 0.01$); asimismo, los valores de diferencia de medias demuestran altos niveles de significación.

Palabras Claves: *Cátedra Vallejo, Identidad Nacional*

SUMMARY

This thesis sought to investigate and demonstrate that the subject Cátedra Vallejo is of great importance in shaping the national identity of the second cycle students Schools Academic Professionals Universidad Cesar Vallejo. Consistent with this set a target to identify, with scientific rigor, the relationship between the subject Cátedra Vallejo with the formation of national identity in the students of Cycle II 2010-I of the Vocational Schools of the UCV Lima.

The research was conducted in a random sample of students from four schools of the University Academic Professionals Cesar Vallejo. The descriptive correlational research, we used an ad hoc instrument developed by the author and validated by expert opinion and using correlation coefficients and Cronbach's reliability index ($r = 0.89$).

Research shows that high levels of correlation between the academic objectives of the subject Catedra Vallejo with formation of national identity ($p > 0.01$), also the mean difference values show high levels of significance.

Key words: Cátedra Vallejo, National Identity