

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**VELOCIDAD DE LECTURA Y LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DEL 6º GRADO DE PRIMARIA DE LA IE “NUESTRA
SEÑORA DE LOURDES”, “VIRGEN DEL CARMEN”, “NUEVO PERÚ”
Y “ANDRÉS BELLO” - UGEL 02**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Br. ENSO JOHNNY CÉSPEDES RAMOS

Br. EMÉRITA TRONCOS ULLOA

ASESOR:

Mag. CLEOFÉ ALVITES HUAMANÍ

LIMA- PERU

2012

DEDICATORIA

A mi Dios y Padre por su gran misericordia, a
mi esposa Amalia por su aliento constante, a
mis hijos Enzo y Anita porque me dan la
alegría de vivir.

Enzo Céspedes

AGRADECIMIENTO

A los colegas María Martínez Guillén, Dante Tarazona y Ana Marina Peña, por la revisión y mejora de los instrumentos. A nuestra asesora Mg. Cleofé Alvites por sus valiosas sugerencias y apoyo constante en la realización del estudio. A los colegas Tomás, Enith y Oscar por su valiosísimo aporte en los momentos más difíciles.

PRESENTACIÓN

Ante Uds. Dignos miembros del jurado, presentamos la Tesis titulada “Velocidad de Lectura y la Comprensión Lectora en los estudiantes del 6º Grado de Primaria de las IE “Nuestra Señora de Lourdes”, “Virgen del Carmen”, “Nuevo Perú” y “Andrés Bello” - UGEL 02”, con la finalidad de determinar la relación que existe entre la velocidad de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes de las instituciones educativas antes mencionadas, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magíster con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

El documento consta de cinco capítulos:

En el capítulo I se exponen los primeros planteamientos del problema, los objetivos de estudio y los trabajos relacionados que se han realizado a nivel nacional e internacional.

En el siguiente capítulo, presentamos al lector teoría actualizada acerca de la velocidad de lectura y la comprensión de textos: definiciones, componentes, cómo medirla, sus niveles o dimensiones, procesos, estrategias para mejorar sus niveles, enfoques que sustentan su relación, etc., en suma, todo aquello que nos lleve a sumergirnos en el tema.

El tercer capítulo está dedicado a exponer el proceso mismo de la investigación: las hipótesis de estudio, la definición de las variables y el tipo y diseño de estudio, el procedimiento para validar y fiabilizar los instrumentos de recogida de

datos, cómo se trabajó con la población estudiada, así como la determinación de los estadísticos que debían usarse una vez obtenidos los datos.

El capítulo IV nos sirve para mostrar ordenada y sistemáticamente los resultados obtenidos una vez sometidos al tratamiento estadístico correspondiente. Las tablas elaboradas nos permiten establecer el cumplimiento o no de las hipótesis de estudio. También discutimos acerca de la validez de los resultados obtenidos, explicando un poco los valores obtenidos.

Finalmente, en el último capítulo anunciamos los resultados obtenidos a la luz de las hipótesis planteadas, cuáles se cumplieron y cuáles no. También nos permitimos hacer una serie de recomendaciones o sugerencias para ampliar el estudio a futuro, así como proponer algunas acciones que se deberían tener en cuenta a nivel educativo.

Br. ENSO JOHNNY CÉSPEDES RAMOS

Br. EMÉRITA TRONCOS ULLOA

RESUMEN

El estudio se propuso determinar la relación entre la cantidad de palabras que puede leer un sujeto en un minuto en forma oral (Velocidad de Lectura) y su nivel de Comprensión Lectora, medida ésta en sus niveles literal (información explícita) e inferencial (información implícita). También se buscó comparar los resultados por sexo.

La investigación se realizó en una población de 181 estudiantes del 6º Grado de Primaria de cuatro instituciones educativas públicas de la UGEL 02 de Lima Metropolitana. La muestra fue de tipo dirigida, es decir se trabajó con toda la población y los resultados se aplican únicamente a ella. La recogida de datos se produjo entre los meses de noviembre y diciembre del 2011

Los resultados nos permiten concluir que hay correlación significativa entre la Velocidad de Lectura y la Comprensión Lectora pero sólo en su nivel literal, es decir la capacidad para ubicar información presentada de forma muy visible en el texto; pero no hay tal correlación con el nivel inferencial de comprensión lectora, los estudiantes presentaron muchas dificultades para obtener información a partir de dos o más proposiciones.

También se obtuvieron resultados que nos llevaron a afirmar que no hay diferencia significativa en Velocidad de Lectura ni en Comprensión Lectora entre hombres y mujeres de la población estudiada.

ABSTRACT

The study set out to determine the relationship between the number of words which a subject can be read in a minute in oral form (read speed) and literal level of comprehension, measure it at levels (explicit information) and inferential (implicit information). Also we sought to compare outcomes by sex.

The research was carried out on a population of 181 students from 6th grade of primary of four public educational institutions of the 02 UGEL of Metropolitan Lima. The sample was directed type, i.e. worked with the entire population and the results apply only to it. Data collection took place between the months of November and December of 2011

The results allow us to conclude that there is significant correlation between reading speed and reading comprehension but only in its literal level, i.e. the ability to locate information presented in a very visible in the text; but there is no such correlation with the inferential reading comprehension level, students presented many difficulties to get information from two or more propositions.

Also results that led us to say there is no significant difference in reading speed and comprehension between men and women in the studied population.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es desde la década de los noventa, motivo de preocupación de las autoridades educativas, no es que no haya sido importante antes pero, a raíz de la difusión de los resultados de las pruebas PISA, se hizo patente nuestra gran debilidad en este aspecto. Comprender un texto nos abre las puertas a la sociedad del conocimiento. Es como el DNI en esta nueva sociedad mundial. Por otra parte, se ha ido dejando de lado la importancia de leer fluidamente, pensando que no tienen relación una con otra. El estudio se plantea como objetivo verificar o descartar dicha afirmación.

En el capítulo I se exponen los primeros planteamientos del problema, los objetivos de estudio y los trabajos relacionados que se han realizado a nivel nacional e internacional.

En el siguiente capítulo, presentamos al lector teoría actualizada acerca de la velocidad de lectura y la comprensión de textos: definiciones, componentes, cómo medirla, sus niveles o dimensiones, procesos, estrategias para mejorar sus niveles, enfoques que sustentan su relación, etc., en suma, todo aquello que nos lleve a empaparnos del tema.

El tercer capítulo está dedicado a exponer el proceso mismo de la investigación: las hipótesis de estudio, la definición de las variables y el tipo y diseño de estudio, el procedimiento para validar y fiabilizar los instrumentos de recogida de datos, cómo se trabajó con la población estudiada, así como la determinación de los estadísticos que debían usarse una vez obtenidos los datos.

El capítulo IV nos sirve para mostrar ordenada y sistemáticamente los resultados obtenidos una vez sometidos al tratamiento estadístico correspondiente. Las tablas elaboradas nos permitirán establecer el cumplimiento o no de las hipótesis de estudio. También discutiremos acerca de la validez de los resultados obtenidos, explicando un poco los valores obtenidos.

Finalmente, en el último capítulo se presentan los resultados obtenidos a la luz de las hipótesis planteadas, cuáles se cumplieron y cuáles no. También nos permitiremos hacer una serie de recomendaciones o sugerencias para ampliar el estudio a futuro, así como proponer algunas acciones que se deberían tener en cuenta a nivel educativo.

ÍNDICE

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	II
PRESENTACIÓN	III
RESUMEN	V
ABSTRACT	VI
INTRODUCCIÓN	VII
CAPÍTULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación	19
1.4 Antecedentes	20
1.5 Objetivos	25
1.5.1 General	25
1.5.2 Específico	25
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
2.1 Velocidad de Lectura	28
2.1.1 Definición	28
2.1.2 Teoría Acerca de la Velocidad de Lectura	29
2.1.3 Objetivos de la Lectura Rápida	30
2.1.4 Historia de la Lectura Rápida	31

2.1.5 Impacto en la Comprensión	32
2.1.5 Tabla de Medición de la Velocidad de Lectura	33
2.1.6 Algunas Técnicas de Lectura Veloz	37
2.1.7 Etapas de la Lectura	38
2.1.8 La Lectura como Proceso Físico y Mental	39
2.2 Comprensión Lectora	40
2.2.1 Concepto de Comprensión Lectora	40
2.2.2 Importancia de la Comprensión Lectora	41
2.2.3 Teorías Acerca de la Comprensión Lectora	41
2.2.4 Principios de la Comprensión Lectora	43
2.2.5 Objetivos de la Comprensión Lectora	44
2.2.6 La Concentración en la Comprensión Lectora	45
2.2.7 Procesos de Comprensión Lectora	45
2.2.8 Estrategias de Comprensión Lectora	46
2.2.9 Habilidades de la Comprensión Lectora	49
2.2.10 Niveles de la Comprensión Lectora	49
2.2.11 Evaluación de la Comprensión Lectora	52
2.2.12 Tipos de Preguntas de Comprensión Lectora	54

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	58
3.1.1 General	58
3.1.2 Específicas	58
3.2. Variables	59

3.2.1. Variable 1	59
3.2.2. Variable 2	60
3.3. Metodología	63
3.3.1. Tipo de estudio	63
3.3.2. Diseño del estudio	63
3.4. Población y muestra	64
3.4.1. Población	64
3.4.2. Muestra	65
3.5. Método de investigación	66
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
3.6.1 Test de Velocidad de Lectura	67
3.6.2 Test de Comprensión Lectora	70
3.7. Métodos de análisis de datos	75
CAPÍTULO IV RESULTADOS	
4.1 Descripción	77
4.2 Discusión	109
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
5.1 Conclusiones	112
5.2 Sugerencias	113
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	115
ANEXOS	
ANEXO 01 Matriz de Consistencia	121
ANEXO 02 Fichas de Juicio de Expertos	124

ANEXO 03 Ficha Técnica Test de Velocidad de Lectura	132
ANEXO 04 Ficha Técnica Test de Comprensión Lectora	136
ANEXO 05 Tabla de Resultados Retest de Comprensión Lectora	143
ANEXO 06 Tabla de Resultados Retest Velocidad de Lectura	145
ANEXO 07 Tabla de Resultados Aplicación de Instrumentos en Población	146
ANEXO 08 Tabla de Resultados Aplicación de Instrumentos en Población según Sexo	151
ANEXO 09 Tabla de Resultados Aplicación de Instrumento Comprensión Lectora por ítems	152
ANEXO 10 Tablas de Resultados Estadísticos	153

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2.1 Tabla de Medición de Velocidad de Lectura	37
Tabla 3.1 Tabla de Operacionalización de la Variable Velocidad de Lectura	60
Tabla 3.2 Tabla de Operacionalización de la Variable Comprensión Lectora	62
Tabla 3.3 Tabla de Población de Estudio	64
Tabla 3.4 Tabla de Distribución de Población de Estudio según Sexo y Edad	65

Tabla 3.5 Tabla de Distribución de Grupo Retest según Sexo y Edad	67
Tabla 3.6 Tabla de Küder Richardson para Valores de Confiabilidad	70
Tabla 4.1 Tabla de Medidas de Tendencia Central y de Dispersión de las Variables de Estudio	77
Tabla 4.2 Tabla de la Prueba de Normalidad de las Variables de Estudio	81
Tabla 4.3 Tabla de Distribución de la Población según Resultados	82
Tabla 4.4 Tabla de Correlación entre las Variables de Estudio	84
Tabla 4.5 Tabla de Correlaciones entre Variables de Estudio según Clasificación por Niveles	87
Tabla 4.6 Tabla U de Mann-Whitney del Nivel de Lectura según Sexo	104
Tabla 4.7 Tabla U de Mann-Whitney del Nivel de Comprensión Literal según Sexo	106
Tabla 4.8 Tabla U de Mann-Whitney del Nivel de Comprensión Inferencial según Sexo	108