

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**AMBIENTE FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS
ALUMNAS DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I. E.
“NUESTRA SEÑORA DE MONTSERRAT” UGEL 03, CERCADO DE
LIMA, 2010**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Br. MANUEL SEGUNDO CHÁVEZ ARAUJO

Br. WILFREDO MARTÍN MARTICORENA SEMINARIO

ASESOR:

Mg. DANIELA MEDINA CORONADO

LIMA - PERÚ

2013

DEDICATORIA:

A mi hijo Jefferson, el motor de mi vida.

Manuel

DEDICATORIA:

A mi familia por su cariño, tolerancia y comprensión.

Wilfredo

AGRADECIMIENTO:

El reto que ha significado realizar el presente trabajo nació por la inquietud de ser mejores docentes, de entender con real conocimiento de causa, algunos de los aspectos que intervienen en el proceso educativo de nuestros estudiantes; esto no hubiera sido posible sin el concurso de muchas personas comprometidas en el quehacer educativo, a todas ellas nuestra eterna gratitud.

PRESENTACIÓN

El estudio de investigación está dirigido a la Institución Educativa de Mujeres “Nuestra Señora de Montserrat ubicada en el Cercado de Lima; con la finalidad de establecer la relación del ambiente familiar y el rendimiento académico de las alumnas de la Institución Educativa.

Se ha considerado una muestra de 126 alumnas en la que se ha empleado las variables: Ambiente Familiar y Rendimiento Académico.

La investigación utilizó para su propósito, el diseño descriptivo – correlacional, transversal; que recogió la información en un periodo específico, que se desarrolló al aplicar el instrumento - encuesta a las estudiantes de la referida institución educativa, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

Así mismo, se han elaborado conclusiones, sugerencias y discusiones, además de referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice	vi
Tablas	ix
Figuras	x
Anexos	x
Resumen en Español	xi
Resumen en Inglés	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I : PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
1.3. JUSTIFICACIÓN	20
1.3.1. JUSTIFICACIÓN LEGAL	20
1.3.2. JUSTIFICACIÓN CIENTÍFICA	20
1.3.3. JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA	20
1.4. LIMITACIONES	21
1.5. ANTECEDENTES	21
1.6. OBJETIVOS	30
1.6.1. GENERAL	30
1.6.2. ESPECÍFICOS	30
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	31
2.1. LA FAMILIA:	32
2.1.1. DEFINICIONES	32
2.1.2. TIPOS DE FAMILIA	32
2.1.3. FUNCIONES DE LA FAMILIA	33
2.1.4. IMPORTANCIA DE LA FAMILIA	36

2.1.5.	CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA	37
2.1.6	DATOS DEMOGRÁFICOS DE LA FAMILIA PERUANA	39
2.1.7	LA FAMILIA COMO SISTEMA	39
2.1.8	EL MODELO DE OLSON DE LA INFLUENCIA FAMILIAR	45
2.1.9	FUNCIONES DE LA FAMILIA SEGÚN EL MODELO DE OLSON	48
2.1.10	PROTOTIPOS DE FAMILIA SEGÚN EL MODELO CIRCUNFLEJO	49
2.1.11	FUNCIONALIDAD Y DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR	55
2.2.	GRADO DE INSTRUCCIÓN Y NIVEL DE INGRESOS ECONÓMICOS	57
2.2.1.	DIMENSIONES DE LA FAMILIA	60
2.3.	RENDIMIENTO ACADÉMICO	61
2.3.1	TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	67
2.4	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	68
CAPÍTULO III : MARCO METODOLÓGICO		71
3.1	HIPÓTESIS	72
3.2	VARIABLES	73
3.2.1	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	73
3.2.2	OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	74
3.3	METODOLOGÍA	74
3.3.1	TIPO DE ESTUDIO	74
3.3.2	DISEÑO DEL ESTUDIO	75
3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA	75
3.4.1	POBLACIÓN	75
3.4.2	MUESTRA	75
3.5	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	76
3.6	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	76
3.6.1	TÉCNICAS	76
3.6.2	INSTRUMENTOS	77
3.7	MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS	83

CAPITULO IV: RESULTADO	84
4.1 DESCRIPCIÓN	85
4.2 CONTRASTACIÓN O PRUEBA DE LAS HIPÓTESIS	91
4.2 DISCUSIÓN	96
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	100
CONCLUSIONES	101
SUGERENCIAS	102
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	103
BIBLIOGRAFÍA	104
ANEXOS	111

TABLAS

Tabla 1:	Operacionalización de variables	74
Tabla 2:	Puntaje de la dimensión cohesión	79
Tabla 3:	Puntaje de la dimensión adaptabilidad	80
Tabla 4:	Fiabilidad del cuestionario Faces	81
Tabla 5:	Distribución de la dimensión Cohesión	85
Tabla 6:	Distribución de la dimensión Adaptabilidad	86
Tabla 7:	Grado de instrucción de los padres	87
Tabla 8:	Ingresos económicos de los padres	88
Tabla 9:	Rendimiento académico de las alumnas	89
Tabla 10:	Contingencia entre ingresos económicos y Rendimiento Académico	90
Tabla 11:	Relación entre grado de instrucción y Rendimiento Académico	90
Tabla 12:	Análisis de correlación entre cohesión y Rendimiento Académico	91
Tabla 13:	Análisis de correlación entre adaptabilidad y Rendimiento Académico	93
Tabla 14:	Correlación entre ingresos económicos y Rendimiento Académico	94
Tabla 15:	Correlación entre gado de instrucción y Rendimiento Académico	95

FIGURAS

Figura 01:	Modelo Circunflejo de Olson	47
Figura 02:	Distribución de familia según el grado de Cohesión	85
Figura 03:	Distribución de familia según grado de Adaptabilidad	86
Figura 04:	Rendimiento académico según grado de instrucción	87
Figura 05:	Rendimiento académico según ingresos económicos	88
Figura 06:	Distribución de alumnos según rendimiento académico	89
Figura 07:	Relación entre cohesión y rendimiento académico	92
Figura 08:	Relación entre adaptabilidad y rendimiento académico	93

ANEXOS

Anexo N° 1:	Matriz de Consistencia	112
Anexo N° 2:	Cuestionario Faces	114
Anexo N° 3:	Cuestionario Socio-económico	115
Anexo N° 4:	Validez – Resumen de Expertos	116
Anexo N° 5:	Validez del Instrumento – Prueba Binomial	117
Anexo N° 6:	Prueba de Kolgolmorov	118
Anexo N° 7:	Análisis de confiabilidad del instrumento	119
Anexo N° 8:	Validez del Instrumento	120

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con la finalidad de describir la relación entre ambiente Familiar y el Rendimiento Académico de las estudiantes del nivel secundario de la I.E de Mujeres Nuestra Señora de Montserrat de Lima Cercado, cuya muestra es de 126 alumnas, considerando como variables: Ambiente Familiar y Rendimiento Académico.

La investigación utilizó para su propósito, el diseño correlacional transversal, No experimental; que recogió la información en un periodo específico, y se desarrolló al aplicar el instrumento encuesta a los estudiantes de la referida institución educativa, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente. El método empleado fue el hipotético-deductivo, tuvo varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.

Se concluye que en esta institución educativa el ambiente familiar tiene relación significativa con el rendimiento académico, no se halló relación significativa del grado instruccional parental, y los ingresos económicos familiares no tienen relación significativa con el rendimiento académico de las estudiantes de la I E Nuestra Señora de Montserrat.

Palabras claves:

- *Familia, Dinámica Familiar (Cohesión y Adaptabilidad), Nivel de Instrucción, Rendimiento, Ingresos económicos*

ABSTRACT

This research was developed in order to describe the relationship between the family environment and the academic performance of the students of the secondary level of the I.E women our Lady of Montserrat's Lima Cercado, whose sample is 126 students, considering as variables: Family environment and academic achievement.

The research used for its intended purpose, the cross, not experimental, correlational design that collected information in a specific period, and was developed to apply the instrument survey to the students of the educational institution, whose results are presented graphically and textually. The method used was the hypothetical-deductive, had several essential steps: observation of the phenomenon to study, creation of a hypothesis to explain this phenomenon, deduction of consequences or propositions more elemental than the own hypothesis and verification or checking the truth of the statements inferred by comparing them with the experience.

It is concluded at this educational institution family atmosphere has significant relationship with the academic performance, there was no significant relationship of parental instructional grade, and family income have no significant relationship with the academic performance of the students of the I and our Lady of Montserrat.

Keywords:

- *Family environment, family dynamics (Cohesion and adaptability), level of instruction, performance, income Family, Family Dynamics, Adaptability, Level of Instruction, Academic Performance*