



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Violencia familiar y su relación con el Rendimiento escolar
de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución
Educativa N° 5027 Arturo Timorán - La Perla
Callao, 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Laura Torres Medina

ASESOR:

Dr. Hernán Cordero Ayala

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante niño y adolescente

PERÚ – 2018

Página del jurado

Dr. Edwin Martinez Lopez
Presidente

Mgtr. Ricardo Pauta Guevarra
Secretario

Dr. Hernan Cordero Ayala
Vocal

Dedicatoria

A Dios nuestro padre supremo e inspirador, al profesor Manuel Jesús Soto Flores, modelo trascendente de maestro y consejos de viva experiencia docente, y a mi familia por su apoyo incansable y permanente.

A mi hija, por tener ese espíritu que aviva y cree en mí para esforzarme por lograr mis metas más anheladas.

Agradecimiento

Mi reconocimiento y más profundo agradecimiento al profesor Hernán Cordero, por su gran espíritu motivador e incentivo para la investigación; y a nuestros docentes de la Maestría por su preocupación constante para permitirnos alcanzar y lograr todo lo que queremos llegar a ser en nuestra existencia.

Declaración Jurada

Yo, Laura Torres Medina, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima Norte, identificada con DNI N° 08785584, con la tesis titulada: “Violencia familiar y su relación con el Rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5027 Arturo Timorán - La Perla Callao, 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de noviembre de 2015.

Laura Torres Medina

DNI: 08785584

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, Escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo” sede en Lima norte, presento la tesis titulada: “Violencia familiar y su relación con el Rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5027 Arturo Timorán - La Perla Callao, 2015”

El estudio tiene como objetivo determinar la relación entre la Violencia familiar y el Rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5027 Arturo Timorán - La Perla Callao, 2015.

El cuerpo de la investigación consta por ocho partes: En el primero se expone la introducción, el segundo se presenta el marco metodológico, en el tercero se realiza la descripción de los resultados y contrastación de las hipótesis, el cuarto concierne la discusión de los resultados de la investigación. Finalmente los siguientes apartados: las conclusiones, las recomendaciones y las referencias bibliográficas; también se incluyen algunos anexos que evidencia el estudio.

La autora

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	12
1.1. Antecedentes	14
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.3. Justificación	29
1.4. Problema	31
1.5. Hipótesis	33
1.6. Objetivos	33
II. Marco metodológico	34
2.1. Variables	35
2.2. Operacionalización de variables	36
2.3. Metodología	36
2.4. Tipo de estudio	37
2.5. Diseño	37
2.6. Población, muestra y muestreo	38
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
2.8. Métodos de análisis de datos	41
2.9. Aspectos éticos	43
III. Resultados	44
3.1. Descripción de resultados	45
3.2. Contrastación de Hipótesis	52
IV. Discusión	56
V. Conclusiones	60
VI. Recomendaciones	62
VII. Referencias bibliográficas	64
VIII. Anexos	69
Anexo 1. Artículo científico de la tesis.	70
Anexo 2. Matriz de Consistencia.	77
Anexo 3. Constancia emitida por la institución de la realización del estudio.	78
Anexo 4. Matriz de datos.	79
Anexo 5. Instrumento para medir Violencia familiar.	88
Anexo 6. Acta de notas de los estudiantes encuestados.	90
Anexo 7. Certificado de validación del instrumento para medir violencia familiar.	94
Anexo 8. Confiabilidad del instrumento para medir violencia familiar.	96

Lista de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable Violencia Familiar.	47
Tabla 2. Matriz de Operacionalización de la variable Rendimiento escolar.	48
Tabla 3. Distribución de la muestra por grado y sección.	50
Tabla 4. Validación del instrumento de Escala de Violencia Familiar.	53
Tabla 5. Niveles de los resultados con respecto a la variable Rendimiento escolar.	58
Tabla 6. Niveles de los resultados con respecto a la variable Violencia Familiar	59
Tabla 7. Niveles de los resultados con respecto a la Dimensión Violencia física.	60
Tabla 8. Niveles de los resultados con respecto a la Dimensión Violencia psicológica.	61
Tabla 9. Distribución de frecuencias entre Violencia familiar y Rendimiento escolar.	62
Tabla 10. Distribución de frecuencias entre Dimensión Violencia física y Rendimiento Escolar.	63
Tabla 11. Distribución de frecuencias entre Dimensión Violencia psicológica y Rendimiento Escolar	64
Tabla 12. Prueba de Normalidad de las variables y sus dimensiones.	66
Tabla 13. Análisis relacional entre las variables violencia familiar y el rendimiento escolar.	68
Tabla 14. Análisis relacional entre las variables violencia física y el rendimiento escolar.	69
Tabla 15. Análisis relacional entre las variables violencia psicológica y el rendimiento escolar.	70

Lista de figuras

<i>Figura 1.</i> Niveles de los resultados con respecto a la variable Rendimiento escolar.	58
<i>Figura 2.</i> Niveles de los resultados con respecto a la variable Violencia familiar.	59
<i>Figura 3.</i> Niveles de los resultados con respecto a la Dimensión Violencia física.	60
<i>Figura 4.</i> Niveles de los resultados con respecto a la Dimensión Violencia psicológica.	61
<i>Figura 5.</i> Niveles entre Violencia familiar y Rendimiento escolar.	62
<i>Figura 6.</i> Niveles entre Dimensión Violencia física y Rendimiento Escolar.	63
<i>Figura 7.</i> Niveles entre Dimensión Violencia psicológica y Rendimiento Escolar.	65

Resumen

La presente investigación titulada “Violencia familiar y su relación con el Rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5027 Arturo Timorán - La Perla Callao, 2015”; se realizó ante la interrogante principal: ¿Cuál es relación entre la Violencia familiar y el Rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Primaria? Por tanto el objetivo de la investigación fue determinar la relación entre las variables Violencia Familiar y el Rendimiento Escolar.

Esta investigación es descriptivo correlacional transversal, de enfoque hipotético deductivo y de tipo básico, la muestra estuvo constituida por 242 estudiantes. Se utilizó la técnica de la encuesta y Registro de notas; para la variable 1, fue el instrumento para medir la Violencia familiar que fue adaptado de Cabanillas y Torres (2013) y para la variable 2, el Rendimiento escolar, obtenido de las notas promedio de dos trimestres de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto de primaria.

Los resultados se analizaron con la base teórica de violencia familiar y rendimiento escolar; demostrando una significativa correlación negativa moderada entre las variables mediante el coeficiente de correlación de Spearman y el valor calculado es $r_s = -0,427$ y $p\text{-valor} = 0,001$. Por tanto el proceso manifiesta la comprobación de objetivos e hipótesis.

Palabras claves: Violencia familiar; Rendimiento escolar; Violencia física; Violencia psicológica; Correlación.

Abstract

The research entitled (Family violence and its relation to school performance of primary school students of the school) was made the question: what is the relationship between family violence and school performance of students in primary education? The aim of the thesis is determinate the relationship between the variables family violence and school performance.

The following research was conducted by a cross correlational descriptive method. The people or group who was evaluated consisted in 242 students. The tools used to collect data were surveys and records notes; for validate the first variable was used the surveys and to validate the second variable "school performance in the students" was used the record notes.

The results are made with the theoretical background and the different definitions of family violence and school performance; it was possible to demonstrate a significant moderate negative correlation between variables ($r_s = -0,427$ y $p\text{-valor} = 0,001$). This is accomplished by checking the objectives and hypotheses raised in the investigation. The thesis reports on the various problems which may lead to both physical and psychological abuse of children affecting their performance in school.

Key words: Family violence; School performance; Physical violence; Psychological violence; Correlation.