



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

La inteligencia espiritual y el rendimiento académico en estudiantes
de una institución educativa de Huancavelica, 2024.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación

AUTOR:

Huaman Condori, Joel (orcid.org/0009-0001-8072-8784)

ASESORES:

Mgtr. Lopez Kitano, Aldo Alfonso (orcid.org/0000-0002-2064-3201)

Mgtr. Espinoza Rojas, Anabel (orcid.org/0000-0002-0399-9716)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "La Inteligencia Espiritual y el Rendimiento Académico en estudiantes de una Institución Educativa de Huancavelica, 2024.", cuyo autor es HUAMAN CONDORI JOEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO DNI: 09754852 ORCID: 0000-0002-2064-3201	Firmado electrónicamente por: ALOPEZKI el 05-08- 2024 22:32:44

Código documento Trilce: TRI - 0847901



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, HUAMAN CONDORI JOEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "La Inteligencia Espiritual y el Rendimiento Académico en estudiantes de una Institución Educativa de Huancavelica, 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JOEL HUAMAN CONDORI DNI: 23266856 ORCID: 0009-0001-8072-8784	Firmado electrónicamente por: HHUAMANCO2071 el 04-08-2024 14:32:22

Código documento Trilce: TRI - 0847902

DEDICATORIA

A YHWH, el origen de toda sabiduría, por mostrar la conexión entre el espíritu y la mente. En recuerdo de mis padres, cuyos principios continúan guiando mi ansia de saber. Para mi esposa, quien siempre sostiene mis momentos de reflexión, y para mis hijos, mi principal inspiración para adentrarme en la sabiduría del espíritu.

AGRADECIMIENTO

Estoy profundamente agradecido con Dios, el arquitecto del universo, por concederme la capacidad y la perseverancia esenciales para iniciar y culminar este viaje académico. Quiero expresar mi gratitud a cada uno de los participantes y colaboradores directos en este estudio, cuya aportación ha sido crucial para explorar a fondo la conexión entre el espíritu y el aprendizaje.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Declaratoria de Autenticidad.....	ii
Declaratoria de Originalidad.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I INTRODUCCIÓN.....	1
II METODOLOGÍA.....	23
III RESULTADOS.....	32
IV DISCUSIÓN.....	39
V CONCLUSIONES.....	47
VI RECOMENDACIONES.....	49
REFERENCIAS.....	50
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Criterios de fiabilidad vía el estadístico Alfa de Cronbach.....	30
Tabla 2: Cuadro Estadístico Baremo.....	31
Tabla 3: Cuadro Estadístico de Chi-Cuadrado.....	32
Tabla 4: Cuadro de Tabla Cruzada.....	32
Tabla 5: Distribución, Confiabilidad y Pruebas de Inteligencia Espiritual.....	34
Tabla 6: Distribución, Confiabilidad y Pruebas del Rendimiento Académico.....	35
Tabla 7: Correlación Rho de Spearman y Correlación de Pearson.....	36

RESUMEN

El objetivo principal de la investigación fue analizar cómo la inteligencia espiritual afecta al desempeño académico de los estudiantes. La metodología adoptada se basó en un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño transversal y correlacional. La selección de la muestra se realizó mediante un muestreo aleatorio simple, resultando en 50 estudiantes participantes. Se realizaron encuestas utilizando escalas Likert para evaluar tanto la inteligencia espiritual como el desempeño académico, demostrando una alta confiabilidad, con un Alfa de Cronbach de 0.88 y 0.87, respectivamente.

Los hallazgos del estudio revelaron una relación positiva y significativa entre la inteligencia espiritual y el desempeño académico, con un coeficiente de correlación de 0.45 y un valor p inferior a 0.05. Los estudiantes con niveles más altos de inteligencia espiritual obtuvieron mejores calificaciones, lo cual indica que esta característica podría desempeñar un papel importante en su éxito académico.

Para finalizar, se concluyó que la inteligencia espiritual es un factor clave en la predicción del desempeño académico, sugiriéndose su inclusión en las estrategias educativas para optimizar los resultados en entornos comparables al investigado.

Palabras clave: inteligencia espiritual, rendimiento académico, conceptos filosóficos.

ABSTRACT

The main objective of the research was to analyze how spiritual intelligence affects the academic performance of students. The methodology adopted was based on a quantitative approach, using a cross-sectional and correlational design. The sample selection was carried out through simple random sampling, resulting in 50 participating students. Surveys were conducted using Likert scales to evaluate both spiritual intelligence and academic performance, demonstrating high reliability, with a Cronbach's Alpha of 0.88 and 0.87, respectively.

The findings of the study revealed a positive and significant relationship between spiritual intelligence and academic performance, with a correlation coefficient of 0.45 and a p-value less than 0.05. Students with higher levels of spiritual intelligence scored better, indicating that this characteristic could play an important role in their academic success.

Finally, it was concluded that spiritual intelligence is a key factor in predicting academic performance, suggesting its inclusion in educational strategies to optimize results in environments comparable to the one investigated.

Keywords: spiritual capacity, academic performance, philosophical concepts.

I INTRODUCCIÓN

Sánchez y Rodríguez (2020) llevaron a cabo una investigación acerca de la inteligencia espiritual y de qué manera afecta al desempeño académico de los educandos. En su investigación, hallaron que la inteligencia espiritual no solo facilita la comprensión y adaptación a las situaciones diarias, sino que también impulsa el rendimiento académico al cultivar una actitud ética y compasiva. Emplearon cuestionarios validados para evaluar la inteligencia espiritual, la autovaloración y la capacidad de recuperación, concluyendo que existe una relación optimista relevante entre estas variables y el desempeño académico de los adolescentes.

Actualmente, la educación enfrenta retos que requieren una visión integral para garantizar el desarrollo pleno de los estudiantes. La inteligencia espiritual, definida como la capacidad de descubrir sentido y objetivo en la existencia y enfrentar desafíos diarios con fortaleza y visión, es ahora esencial en la educación (Emmons, 2020). Aunque se ha analizado su impacto en el bienestar general, aún se necesita investigar más sobre su influencia directa en el rendimiento académico en contextos socioeconómicos y culturales específicos, como Huancavelica, Perú.

Estudios recientes subrayan la relevancia de la inteligencia espiritual en la educación. King y De Cicco (2021) hallaron que los estudiantes con alta inteligencia espiritual tienen mejores habilidades para manejar el estrés, mayor motivación intrínseca y actitudes más positivas hacia el aprendizaje. La mayoría de estas investigaciones, sin embargo, se han realizado en entornos urbanos y occidentales, dejando una notable brecha en el conocimiento sobre su impacto en áreas rurales y culturalmente diversas, como Huancavelica.

Huancavelica es una de las zonas más marginadas de Perú y enfrenta grandes desafíos educativos. Los síntomas del problema incluyen bajo rendimiento académico, alta deserción escolar y falta de motivación en los estudiantes (Ministerio de Educación del Perú, 2022). Estos problemas muestran fallos en las instalaciones educativas y una carencia de consideración hacia los requerimientos emocionales y espirituales de los educandos. Si no se actúa, el bajo rendimiento académico y la alta deserción escolar continuarán. A lo largo del tiempo, esto podría generar una población menos educada, con menos oportunidades laborales y perpetuar el ciclo de pobreza y exclusión en la región (UNESCO, 2021). La falta de evolución en la

inteligencia espiritual puede dificultar que los estudiantes adopten una perspectiva resiliente y optimista, esencial para afrontar futuros retos. Las posibles razones del problema incluyen pobreza, falta de recursos educativos adecuados y escaso apoyo emocional y espiritual. Además, los aspectos culturales específicos de Huancavelica pueden influir en la percepción y desarrollo de la inteligencia espiritual en los estudiantes. López y García (2023) afirman que la combinación de estos factores puede agudizar los problemas educativos en la región. Estudios recientes del Ministerio de Educación del Perú (2022) confirman que Huancavelica muestra uno de los peores niveles de desempeño académico del país. Este problema está relacionado con desafíos como la pobreza, la desnutrición y la falta de infraestructura educativa adecuada. Escuelas, profesores y hogares participan en este complicado entorno, enfrentando retos para mejorar las condiciones educativas y el bienestar de los alumnos. Hasta ahora, se han implementado diversas iniciativas para mejorar el rendimiento académico en Huancavelica, como programas de tutoría, capacitación para maestros y mejoras en las infraestructuras escolares. Sin embargo, estas propuestas no han tratado adecuadamente la dimensión espiritual en el desarrollo estudiantil, que podría ser esencial para mejorar el rendimiento académico de forma integral Rodríguez (2020)

Considerando la problemática descrita, se planteó lo siguiente.

El Problema General. ¿Cómo influye la inteligencia espiritual en el desempeño académico de los estudiantes en una institución educativa de Huancavelica en el año 2024?

Problemas Específicos: I.-¿Cómo influyen los niveles de inteligencia espiritual en el desempeño académico de los estudiantes, en una institución educativa de Huancavelica durante el año 2024? Este estudio en particular se centra en analizar la conexión entre la inteligencia espiritual y el desempeño académico. Debido a que se presentan diversos tipos de retos tanto intelectuales como emocionales, es crucial comprender de qué manera la inteligencia espiritual puede impactar de forma distinta en cada uno de ellos. II.-¿Qué influencia tienen los factores culturales y socioeconómicos en la conexión entre la inteligencia espiritual y el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa en Huancavelica durante el año 2024? Este problema particular examina cómo los factores contextuales

influyen en la relación que se está investigando. Huancavelica tiene una realidad cultural y socioeconómica particular que puede afectar la manera en que la inteligencia espiritual impacta el desempeño académico.

Justificación del Estudio. Se basa en la importancia de entender de qué manera la inteligencia espiritual puede afectar el desempeño académico. Esta investigación adopta un enfoque cuantitativo correlacional y un diseño transversal, lo que posibilita una evaluación exhaustiva y exacta del efecto de la inteligencia espiritual en el rendimiento académico de los estudiantes.

Evidencias y Alcance del Problema. La región de Huancavelica se enfrenta a desafíos considerables en el ámbito educativo, los cuales se reflejan en un bajo rendimiento académico y un elevado índice de abandono escolar. Ministerio de Educación del Perú, (2022). Investigaciones recientes realizadas por King y DeCicco (2021) han revelado que la inteligencia espiritual tiene el potencial de mejorar la gestión del estrés, incrementar la motivación intrínseca y fomentar actitudes positivas hacia el aprendizaje. Estas pruebas resaltan la importancia de explorar más a fondo esta relación en situaciones particulares como las de Huancavelica, donde los retos educativos se ven intensificados por elementos socioeconómicos y culturales.

Requerimiento de Acciones Correctivas. Es esencial desarrollar estrategias correctivas que incorporen la inteligencia espiritual en el plan de estudios para enfrentar estos desafíos. Borja Castro y Gómez Morales (2021) afirman que la espiritualidad es un rasgo fundamental del ser humano, que impacta en la interrelación con el medio ambiente y en el sentido de responsabilidad hacia este. Entender esta relación es fundamental para crear estrategias educativas que promuevan tanto el bienestar general como el desempeño académico de los educandos.

Método para Abordar la Situación Problemática. El objetivo de esta investigación es proporcionar pruebas empíricas acerca del vínculo entre la inteligencia espiritual y el rendimiento académico, de ese modo, desarrollar un marco teórico que pueda aplicarse en contextos similares. Adoptar enfoques pedagógicos que se fundamenten en la inteligencia espiritual tiene el potencial de mejorar el rendimiento pedagógico y fortalecer el equilibrio afectivo de los educandos. Esto es especialmente importante

para Huancavelica, ya que estas medidas pueden consolidar la cohesión comunitaria y disminuir las desigualdades en el desempeño escolar (Pérez, 2022).

Beneficios por venir. Las ventajas de realizar esta investigación son variadas. Para los estudiantes, desarrollar una inteligencia espiritual más elevada puede resultar en un desempeño académico superior y una mayor capacidad para manejar la adversidad emocional. Para los centros educativos, esta investigación ofrecerá tácticas concretas para incorporar la inteligencia espiritual en su currículo, elevando así el nivel de la educación. En el ámbito social, elevar el rendimiento académico ayudará a disminuir la pobreza y la exclusión en Huancavelica, reforzando tanto el entramado social como el desarrollo económico de la zona (UNESCO, 2021).

Restricciones. Aunque es importante, la investigación tiene algunas limitaciones. La mayor limitación radica en la capacidad de aplicar los resultados a otras áreas con contextos socioeconómicos y culturales distintos. El estudio también reconoce la influencia de factores no controlados que podrían afectar los resultados, tales como el apoyo familiar, la calidad de las instalaciones educativas y las variaciones individuales en la habilidad para desarrollar inteligencia espiritual. Estas restricciones deben tenerse en cuenta al analizar los resultados y al planear investigaciones futuras.

Justificación Teórica: Es la sección en la que se fundamenta la investigación desde una perspectiva teórica. Aquí se explican y describen las teorías, modelos y conceptos que sustentan el estudio, proporcionando un marco conceptual que orienta el estudio y la comprensión de la información recopilada. La justificación teórica establece la relevancia y la base científica del trabajo, demostrando cómo favorece el progreso del saber en ese campo. Castro y Gómez (2021) subrayan que la espiritualidad es una cualidad fundamental de la humanidad, mostrando un sentido de responsabilidad y respeto hacia el entorno, al vivir de manera consciente la conexión y unidad con el mundo. Esta declaración pone de manifiesto la manera en que la inteligencia espiritual impacta en el rendimiento académico, enfatizando su importancia en la vida escolar y su habilidad para mejorar los procesos de aprendizaje.

Justificación Práctica. Castro y Gómez (2021) La espiritualidad es una cualidad innata en los seres humanos que fomenta el deseo de proteger y cuidar el planeta, a través de una experiencia de conexión con el entorno. Un estudio realizado en dos

instituciones educativas de Perú determinó que la espiritualidad está vinculada a la habilidad de los estudiantes para percibir conscientemente su integración con el universo en un contexto de interdependencia y conexión. Este sentimiento de inclusión y vinculación afecta considerablemente la salud física y emocional, así como en la motivación, resultando en un rendimiento académico superior.

Justificación Metodológica. Borja Castro y Gómez Morales (2021) Enfatizan la importancia de adoptar un enfoque metodológico exhaustivo para investigar la vinculación entre la inteligencia espiritual y el aumento del desempeño académico de los educandos. Es crucial seleccionar herramientas fiables y precisas para medir tanto la inteligencia espiritual como el rendimiento académico, además de realizar un análisis estadístico adecuado para interpretar los datos de manera coherente.

Objetivo General. Examinar de qué manera la inteligencia espiritual influye en el desempeño académico de los estudiantes de una Institución Educativa en Huancavelica durante el año 2024.

Objetivos Específicos. I.-Analizar el nivel de inteligencia espiritual en los estudiantes. II.-Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes en varias áreas. III.-Investigar la conexión entre la inteligencia espiritual y el rendimiento académico de los estudiantes. IV.-Explorar los factores culturales y socioeconómicos que afectan la relación entre la inteligencia espiritual y el rendimiento académico. V.-Explorar la relación entre la inteligencia espiritual y el bienestar general de los estudiantes.

Hipótesis General. En una institución educativa de Huancavelica, en el año 2024, se ha encontrado un vínculo notable entre la inteligencia espiritual y el desempeño académico de los estudiantes.

Hipótesis Específicas. I.-En el año 2024, se aprecia una correlación favorable entre los niveles de percepción del propósito de vida, considerado un aspecto de la inteligencia espiritual, y la persistencia académica de los estudiantes en Huancavelica. II.-En Huancavelica, en el año 2024, se notó una correlación favorable entre la destreza de los educandos para mostrar compasión y empatía, características de la inteligencia espiritual, y su desempeño en trabajos en grupo y el aprendizaje colaborativo. III.-En Huancavelica, durante el año 2024, la relación entre la inteligencia espiritual y el desempeño académico de los estudiantes está

influenciada por factores socioeconómicos y culturales. IV.-En el año 2024, se encontró que hay una relación positiva entre la inteligencia espiritual y el bienestar general de los estudiantes en una institución educativa de Huancavelica.

Recientemente, se ha despertado interés en estudios académicos sobre el vínculo que se establece entre inteligencia espiritual y desempeño educativo. La habilidad de una persona para conectarse con principios universales y encontrar significado en la vida, conocida como inteligencia espiritual, ha mostrado ser muy importante para el bienestar y crecimiento personal de cada individuo. Por otra parte, el éxito en el ámbito educativo está estrechamente ligado al rendimiento académico, el cual es una medida de la habilidad de los estudiantes para cumplir con los objetivos educativos establecidos.

El propósito principal es comprender cómo la inteligencia espiritual se conecta con el rendimiento intelectual de los educandos de un centro educativo en Huancavelica en el 2024. examinando cómo la inteligencia espiritual afecta el rendimiento académico de los educandos, para abordar el modo en que se puede manejar esta conexión en el contexto escolar.

En este análisis se investiga la importancia de la habilidad mental espiritual en el área pedagógica y de qué manera impacta en el desempeño escolar de los educandos.

Variable 1: Inteligencia Espiritual, Castro y Morales (2021), la inteligencia espiritual se describe como la capacidad de un individuo para reflexionar y manejar de manera efectiva sus habilidades y competencias en aspectos sociales, emocionales, intelectuales y profesionales. Se refiere a la sabiduría del espíritu, la sabiduría inherente a nuestro ser verdadero, la sabiduría que nos impulsa a cuestionar aspectos fundamentales y reflexionar sobre nuestras respuestas. Significa tener la habilidad de encontrar un significado más profundo en la vida y en el mundo, manteniendo una conexión constante con las emociones, creencias y valores que son comunes a todos.

Variable 2: Rendimiento Académico, Rojas (2018) El desempeño escolar se trata de la habilidad de los educandos para lograr los objetivos académicos establecidos en el programa académico. Según el estudio llevado a cabo, se descubrió que el

desempeño erudito de los estudiantes universitarios guarda una estrecha relación con su nivel de espiritualidad y su grado de inteligencia emocional.

De acuerdo a lo mencionado previamente, se pueden listar los siguientes autores que fueron examinados en mi investigación.

Ma y Wang (2022) examinaron de qué manera la inteligencia espiritual puede potenciar el compromiso y rendimiento estudiantil. Enfatizan que esta inteligencia une la vida mental y espiritual con el desempeño y la funcionalidad del individuo, destacando su relevancia en la enseñanza de segundas lenguas y sugiriendo nuevas líneas de investigación para examinar su influencia en el contexto educativo.

García y Martínez (2019) Distintas teorías coinciden en señalar que la inteligencia espiritual cumple una función fundamental en la satisfacción emocional, mental y en la motivación académica.

Smith y Johnson (2019) Respaldan este argumento al decir que el marco conceptual proporciona una sólida fundamentación para entender esta conexión, resaltando la importancia de considerar teorías relevantes y situaciones particulares.

Khan y Ali (2020) En la psicología y educación a nivel global, cada vez se presta más atención a la inteligencia espiritual, lo que ha dado lugar a debates sobre cómo esta puede impactar en el desempeño escolar y en la evolución integral de los individuos. El enfoque cada vez mayor en el tema resalta la relevancia de incluir la espiritualidad en la educación como medio para fomentar un desarrollo completo.

Aunque hay obstáculos que enfrentar, estudios recientes indican que la inteligencia espiritual es capaz de influir favorablemente en el desempeño académico, la inspiración y la estabilidad emocional de los educandos en diferentes entornos culturales. Estos descubrimientos apoyan la idea de incorporar la capacidad espiritual en el entorno escolar como una estrategia para promover un crecimiento completo y equilibrado de las personas, así como para traer beneficios a la sociedad en su totalidad.

Aquí presento algunas investigaciones que podrían ofrecer más importancia a lo comentado previamente.

Lee y Park (2020) En el informe denominado "Inteligencia Espiritual y Desempeño Académico: Un Estudio de Largo Plazo". La meta de esta indagación es examinar de qué forma la inteligencia espiritual afecta la realización académica de los educandos de secundaria. Se realizó alguna investigación a largo plazo enfocada en adolescentes inscritos en escuelas de Corea del Sur, con el fin de alcanzar esta meta. En el estudio se examinaron los elementos vinculados con la inteligencia espiritual y su impacto en el rendimiento escolar. Se emplearon encuestas que exploraban la inteligencia espiritual, además de analizar las calificaciones académicas de los encuestados como parte del estudio de datos. Los hallazgos indicaron que la espiritualidad influyó significativamente en el rendimiento académico a lo largo del periodo estudiado, mostrando una influencia positiva continua en el rendimiento escolar. Estos descubrimientos indican que la inteligencia espiritual puede influir de manera relevante en el logro pedagógico, resaltando su relevancia en la creación de directrices formativas y estrategias de enseñanza para los centros de estudio. La importancia de la inteligencia espiritual ha sido reconocida como un elemento fundamental en el éxito educativo a largo plazo, demostrando su capacidad para impactar de manera favorable en el desempeño académico de forma permanente. En síntesis, se resalta la relevancia de tener en cuenta los aspectos internos de los estudiantes, como su inteligencia espiritual, al momento de desarrollar tácticas educativas que impulsen el rendimiento académico de manera sostenida. Las conclusiones alcanzadas brindan un punto de vista significativo sobre cómo la inteligencia espiritual impacta en el desempeño académico, lo cual subraya la importancia de incorporar este factor en la elaboración de estrategias educativas para potenciar los logros en el ámbito escolar.

García y Martínez (2019) " La relevancia de la inteligencia espiritual en el desempeño académico, examinando la motivación y la autocontrol como elementos intermediarios" destaca la relevancia de la inteligencia espiritual en el desempeño escolar y profundiza en cómo la motivación y la capacidad de regularse a uno mismo pueden influir en esta conexión. Los expertos realizaron una investigación exhaustiva con la finalidad de entender cómo los aspectos internos de los educandos pueden influir dentro de su rendimiento en el ámbito educativo. Durante la investigación se evidenció que la inteligencia espiritual condiciona de modo considerable en el rendimiento educativo, siendo determinante la motivación y la habilidad de

autorregulación de los educandos en esta relación. Según estudios sobre la conexión entre la inteligencia espiritual y el desempeño académico, se ha encontrado que la habilidad de los estudiantes para regular sus emociones, encontrar motivación interna y establecer metas específicas tiene una fuerte influencia en su éxito en el ámbito académico. El propósito del estudio fue explorar detalladamente cómo la inteligencia espiritual impacta en el desempeño académico, examinando su conexión con la motivación y la capacidad de autocontrol. Se realizó una investigación correlacional con estudiantes universitarios en Estados Unidos como muestra representativa. Se emplearon encuestas como herramienta para evaluar diversos aspectos, tales como la inteligencia espiritual, motivación y autorregulación. Adicionalmente, se consideraron las calificaciones académicas de los involucrados. Los hallazgos sobresalientes indicaron que la inteligencia espiritual influyó de manera notable en el desempeño académico, en especial a través de la motivación y la capacidad de autocontrol. En resumen, Podemos afirmar que la espiritualidad influye positivamente en el rendimiento cognitivo de los educandos, al fomentar la motivación y la capacidad de autorregulación, factores clave en este proceso.

Jones y Johnson (2020) investigaron cómo la inteligencia espiritual influye en la resiliencia y el rendimiento académico de adolescentes multiculturales en EE. UU. Los científicos definieron la inteligencia espiritual como la capacidad de integrar valores y principios espirituales en la vida diaria. Incluye actuar con empatía, encontrar significado en las experiencias y mantener una conexión con algo más grande que uno mismo. La indagación sistemática fue realizada en colegios con estudiantes de diferentes etnias y contextos socioeconómicos. Se utilizaron cuestionarios e entrevistas para evaluar la inteligencia espiritual, la resiliencia y el rendimiento académico de los participantes. Principales descubrimientos: Relación positiva con la resiliencia: Los adolescentes con alta inteligencia espiritual mostraron una mayor capacidad para superar dificultades y retos personales. La resiliencia, o capacidad de superar momentos difíciles, estaba notablemente relacionada con actividades espirituales y un sentido más profundo de la vida. Mejor rendimiento académico: Los estudiantes con alta inteligencia espiritual tienden a obtener mejores calificaciones y mantener un desempeño más consistente. Este grupo reportó mayores niveles de satisfacción escolar y más alta motivación intrínseca, mostrando que la inteligencia espiritual influye directamente en el desempeño académico y actitud hacia el

aprendizaje y la experiencia escolar. Ventajas emocionales: Además de su rendimiento académico, los estudiantes con alta inteligencia espiritual demostraron mayor bienestar emocional. Incluye mayor satisfacción con la vida, menos estrés y una actitud más optimista. Jones y Johnson sugieren que las instituciones educativas incluyan programas de desarrollo de la inteligencia espiritual en sus planes de estudio. Se propone que estos programas incluyan introspección, meditación, debates sobre valores y sentido de la vida, y permitan a los estudiantes explorar y cultivar su espiritualidad en un ambiente de apoyo. La investigación concluye que la inteligencia espiritual es crucial para el bienestar integral y el rendimiento académico de los estudiantes. Promoviendo la inteligencia espiritual, las instituciones educativas pueden ayudar a los educandos a generar habilidades clave para enfrentar desafíos y alcanzar su máximo rendimiento académico y personal.

Smith y Johnson (2019) "Impacto de la espiritualidad en el logro escolar, un estudio en educandos de secundaria" tiene como objetivo examinar de qué manera la espiritualidad afecta el desempeño educativo de los adolescentes en el colegio. La inteligencia espiritual se destaca por la competencia de los individuos para entender y enfrentar interrogantes sobre la razón y el sentido de la existencia, así como aquello que va más allá de lo material. Se emplearon encuestas y pruebas psicométricas diseñadas específicamente para medir tanto la inteligencia espiritual de los estudiantes como su rendimiento académico en el estudio realizado. En el estudio, adolescentes de diversos colegios de secundaria, provenientes de diversos contextos socioeconómicos y culturales, fueron involucrados. Se descubrió que los estudiantes de secundaria con mayor inteligencia espiritual presentan un mejor rendimiento académico. Específicamente, aquellos estudiantes que demostraron tener una mayor inteligencia espiritual obtuvieron notas más altas, participaron en actividades extracurriculares y mostraron una actitud positiva hacia el aprendizaje. Se descubrió que el nivel de inteligencia espiritual estaba vinculado con una mayor motivación, capacidad de superación y estado emocional positivo en los estudiantes, lo cual tuvo un impacto significativo en su desempeño académico general. En resumen, se destaca en este estudio la relevancia de incorporar la espiritualidad en el ámbito educativo, demostrando que mejorar la inteligencia espiritual puede beneficiar tanto el desempeño académico como el estado anímico de los jóvenes en el entorno escolar. El propósito del estudio fue examinar de qué manera la inteligencia espiritual

impacta en el desempeño educativo de los educandos de colegio. Se optó por un enfoque de estudio de cohorte para examinar a estudiantes de secundaria en Canadá. Se enfocaron en los factores que tienen que ver con la utilización de la inteligencia espiritual para mejorar el rendimiento en el ámbito académico, mediante encuestas y registros de notas. Los resultados más relevantes sugieren que se experimenta una correlación, sensación agradable entre la inteligencia espiritual y el desempeño académico, especialmente en aquellos estudiantes que poseen un alto nivel de autoconciencia y empatía. En pocas palabras, la inteligencia espiritual puede impactar de forma importante en el nivel de logro educativo de los educandos de colegio.

Khan y Ali (2020) El estudio titulado "El Impacto de la Inteligencia Espiritual en la Eficiencia Académica" se dedicó a examinar de qué manera la inteligencia espiritual incide en el desempeño educativo a lo largo de un periodo prolongado. la dimensión espiritual de la vida y su conexión con lo trascendente. Se manifiesta en la destreza de los individuos para pensar sobre el sentido de la existencia y encontrar significado en las experiencias cotidianas. y abordar cuestiones relacionadas con el propósito, el significado y la relevancia de la vida. En esta investigación se aplicó un método longitudinal para seguir a un grupo de estudiantes a lo largo del tiempo con el fin de examinar la conexión entre su inteligencia espiritual y su desempeño académico. Los estudiantes fueron evaluados en su inteligencia espiritual y su rendimiento académico a través de encuestas y pruebas psicométricas. La muestra incluyó estudiantes de diferentes niveles educativos, desde secundaria hasta universidad, lo que permitió lograr una perspectiva integral sobre cómo evoluciona el vínculo entre ambos aspectos a lo largo del tiempo. Se emplearon métodos estadísticos para analizar la información obtenida y estudiar la conexión entre la inteligencia espiritual y el desempeño académico. A medida que se profundizaba en la investigación, se hizo evidente que hay una afinidad favorable entre la inteligencia espiritual y el progreso educativo. Los estudiantes que poseían un nivel más elevado de inteligencia espiritual lograron mejores calificaciones y demostraron mayor dedicación hacia su aprendizaje. Igualmente, se descubrió que la inteligencia espiritual estaba relacionada con una mayor motivación, resistencia y bienestar emocional, lo que impactaba de forma positiva en el rendimiento académico en general. En este análisis sobresale. la relevancia de incluir la dimensión espiritual en el ámbito educativo, planteando que fortalecer la inteligencia espiritual puede contribuir positivamente al desempeño

académico a largo plazo. Se empleó un enfoque longitudinal para llevar a cabo el estudio con estudiantes de educación superior en Pakistán. Se usaron herramientas especializadas para medir la inteligencia espiritual, además de revisar los registros académicos de los estudiantes.

En resumen, este estudio plantea un área de investigación prometedora sobre la inteligencia espiritual y sus posibles efectos en el rendimiento académico, que merece ser explorada en futuras investigaciones. Reconocer y abordar este aspecto en la educación no solo mejora la manera en que los estudiantes aprenden, sino que también contribuye a formar individuos más integrales y conscientes de su impacto en la comunidad.

Becerra y Alarcón (2020) Estudios previos han resaltado la relevancia de integrar la espiritualidad en la educación para impulsar un crecimiento completo de los educandos. Promoviendo la relevancia y fortalecimiento de la habilidad espiritual en espacios formativos como una manera de abordar interrogantes existenciales y mejorar el equilibrio mental de los educandos.

MINEDU (2021) El Diseño Curricular Nacional proporciona directrices pedagógicas detalladas para asegurar una enseñanza de calidad y equitativa, respetando la diversidad cultural y lingüística de la nación. Además, resalta la importancia de las competencias desarrolladas por los estudiantes para una formación integral. Fomenta una perspectiva holística en el ámbito educativo. Esto implica que el currículo incluye elementos cognitivos, así como dimensiones personales, sociales y emocionales. La inteligencia espiritual se incorpora en este contexto promoviendo el conocimiento de uno mismo, la introspección y la vinculación con valores profundos y trascendentes. Estos elementos son fundamentales para el crecimiento integral de los estudiantes, fomentando la empatía, la compasión y un propósito en la vida. El DCN establece las competencias y habilidades que los estudiantes deben adquirir. La inteligencia espiritual se refleja en capacidades relacionadas con la ética y la formación en valores. Estas capacidades incluyen la facultad de los estudiantes para reflexionar sobre sus vivencias, comprender su propósito en la vida y comportarse con integridad y responsabilidad social. Teniendo en cuenta la riqueza cultural y lingüística del Perú, el DCN incorpora directrices educativas que honran y aprecian las diversas perspectivas del país. La inteligencia

espiritual se incrementa cuando los estudiantes se enfrentan a distintas perspectivas culturales y espirituales, lo cual enriquece su entendimiento del mundo y les permite desarrollar una mayor empatía hacia los otros. El programa académico destaca la relevancia de la educación socioemocional para lograr el éxito académico. La inteligencia espiritual está relacionada con el bienestar socioemocional, contribuyendo a que los estudiantes desarrollen una mayor autoconciencia y habilidad para identificar y controlar sus propias emociones, al igual que para afrontar el estrés y los desafíos. Esto incrementa su atención, entusiasmo y desempeño en los estudios. El DCN proporciona recursos y consejos útiles para que los profesores incorporen estos elementos en su práctica educativa cotidiana. Incorpora momentos de reflexión, debates sobre ética y ejercicios para desarrollar el autoconocimiento y la empatía. Estas actividades facilitan que los estudiantes conecten sus conocimientos académicos con sus propias experiencias y valores personales. En síntesis, el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular (2021) del MINEDU integra la inteligencia espiritual mediante un enfoque integral que contempla todas las dimensiones del desarrollo humano. Al llevarlo a cabo, no solo se potencia el desempeño académico de los estudiantes, sino que también se cultivan individuos integrales y conscientes, capaces de aportar de manera positiva a la sociedad.

La variedad cultural y espiritual de Perú no se refleja de forma efectiva en la educación, lo que podría estar afectando de manera desfavorable el progreso escolar de los educandos al distanciarlos de sus valores espirituales y provocar una brecha que afecta sus logros escolares. En tiempos complicados como los que vivimos durante la pandemia de salud COVID-19, la trascendencia de la inteligencia espiritual para disminuir el malestar y promover la felicidad de las personas ha cobrado mayor relevancia, despertando así un creciente interés en Perú por explorar la espiritualidad y el crecimiento personal.

La vida espiritual ha sido fundamental en la cultura peruana desde hace mucho tiempo, influyendo en la vida cotidiana de muchas comunidades a lo largo de los siglos. El cruce de costumbres ancestrales y la llegada de los colonizadores españoles han dado lugar a una diversidad espiritual que ha promovido el desarrollo y la investigación de la inteligencia espiritual en diversos campos, incluyendo la educación.

Rajasekhar (2022) Investigó cómo la espiritualidad influye en el desempeño académico y la felicidad de los estudiantes. Este análisis reveló que la espiritualidad impacta directamente en el rendimiento académico y también modera la conexión entre el perdón, la gratitud y la felicidad de los estudiantes. Esto sugiere un modelo de mediación que ilustra cómo la espiritualidad puede incrementar el desempeño académico al mejorar el bienestar emocional. Este estudio apoya la idea de que la inteligencia espiritual podría tener un rol esencial en el rendimiento académico de los adolescentes.

En síntesis, se continúa avanzando en la investigación sobre la lucidez espiritual y su influencia en el éxito educativo de los educandos en Perú, lo que conlleva nuevas oportunidades de estudio y enfoques dentro de este campo. Incorporar la espiritualidad en la enseñanza es esencial para propiciar un contexto de formación variado y enriquecedor, que beneficie la salud y progreso educativo de los jóvenes.

A continuación, presentamos los estudios realizados en Perú sobre el tema de interés en esta investigación.

Rodríguez y Gómez (2019) En la investigación denominada "El impacto de la inteligencia espiritual en el rendimiento educativo de jóvenes de secundaria en la localidad de Lima". Este estudio se centra en examinar la interacción entre diferentes variables sin influir en el comportamiento de los participantes que están siendo observados. Se decidió llevar a cabo un estudio que analizara la correlación entre diferentes variables, utilizando como muestra a estudiantes de secundaria de la localidad. Se seleccionaron de manera aleatoria a 250 estudiantes de distintos colegios para integrar la muestra. Se empleó un instrumento denominado Cuestionario de Inteligencia Espiritual (CIE) en conjunto con los expedientes académicos de los participantes con el fin de evaluar tanto su inteligencia espiritual como su rendimiento académico. Los resultados encontrados indican que hay una correlación moderadamente favorable entre la inteligencia espiritual y el desempeño académico, Las personas que tienen un grado más elevado de inteligencia espiritual suelen conseguir puntuaciones superiores. Según la investigación, se sugiere que la inteligencia espiritual puede influir de manera importante el progreso educativo de los educandos en la ciudad de Lima. Este hallazgo podría generar una repercusión significativa en la enseñanza y el progreso de los jóvenes a nivel mundial dentro de la

comunidad. Entender la relevancia de la destreza espiritual en el desempeño académico puede llevar el avance de programas educativos más completos que se enfoquen en el crecimiento integral de los estudiantes, considerando tanto su capacidad intelectual como su lado espiritual.

Díaz y Fernández (2019) El propósito principal del estudio llamado "La repercusión de la Inteligencia Espiritual en los resultados escolares de educandos de Primaria en Lima" fue examinar de qué manera la capacidad espiritual afecta la habilidad de los escolares de primaria en Lima, Perú, para aumentar su rendimiento escolar. Con el objetivo de alcanzar esta meta, se implementó un enfoque longitudinal que permitió recopilar información de un grupo de personas a lo largo de un largo período de tiempo para estudiar cómo ciertas variables evolucionan e interactúan entre sí. En la investigación se incluyeron a 300 estudiantes de educación primaria de Lima, los cuales fueron seleccionados de diversas escuelas para formar parte del estudio. En el ámbito educativo, se utilizaron herramientas como el Cuestionario de Inteligencia Espiritual (CIE) y diferentes evaluaciones de resiliencia académica para analizar la inteligencia espiritual y la habilidad de los estudiantes para enfrentar desafíos. De acuerdo a la indagación realizada, se encontró una conexión favorable entre la capacidad espiritual y el desempeño académico de los escolares de educación primaria en la ciudad de Lima. Los estudiantes que poseían una gran sabiduría espiritual pudieron superar de manera exitosa los desafíos tanto académicos como personales. El propósito principal de esta investigación fue analizar el impacto de la inteligencia espiritual en el resultado escolar de los niños de enseñanza primaria en Lima, Perú. Se realizó una investigación a largo plazo que contó con la participación de niños de primaria de la ciudad como parte del grupo de estudio. En resumen, la investigación resaltó la relevancia de tener en cuenta la inteligencia espiritual como un elemento fundamental en la habilidad de recuperación académica de los escolares de primaria en Lima. De acuerdo con el estudio realizado, desarrollar la inteligencia espiritual puede ser beneficioso para mejorar el desempeño en la escuela y enfrentar de manera efectiva los desafíos educativos y personales que se presenten.

Vargas y Díaz (2020) Este estudio exploró la conexión entre la capacidad espiritual y el rendimiento de educandos universitarios en Arequipa, Perú, analizando cómo la primera influye en la motivación y los resultados en el ámbito educativo. En este estudio se empleó un enfoque longitudinal, que implica la observación continua de las

variables a lo largo del tiempo para identificar cambios o relaciones causales. Se seleccionaron 150 estudiantes de diversas facultades en Arequipa para participar en el estudio. Se emplearon diversas herramientas, como la Encuesta de Inteligencia Espiritual (EIE) y una Escala de Motivación Académica, además de registros de calificaciones, para medir la inteligencia espiritual, la motivación académica y el rendimiento académico, respectivamente. De acuerdo con la información recopilada, se ha constatado una conexión beneficiosa entre la inteligencia espiritual y la motivación para tener un buen desempeño académico. Se observó que a medida que los estudiantes con un nivel más elevado de inteligencia espiritual avanzaban en su educación universitaria, también mejoraba su rendimiento académico. Estos resultados indican que la inteligencia espiritual puede jugar un papel significativo en la buena trayectoria académica de los estudiantes universitarios en Arequipa. El objetivo central de este estudio consistió en analizar el impacto de la inteligencia espiritual en la motivación y éxito académico de los educandos universitarios en la ciudad de Arequipa. En síntesis, el análisis resaltó la relevancia de incluir la dimensión espiritual en el ámbito educativo y planteó que fomentar la inteligencia espiritual podría beneficiar la voluntad y el logro académico de los educandos universitarios en Arequipa.

Castillo (2021) investiga la conexión entre la inteligencia espiritual y la resiliencia en estudiantes universitarios de Lima, específicamente en una universidad privada. El propósito central fue identificar la conexión entre la inteligencia espiritual y la resiliencia en estudiantes universitarios. La propuesta del estudio sugería que podría haber una relación entre estos dos conceptos, lo que significaría que los niveles de inteligencia espiritual podrían afectar la capacidad de los estudiantes para manejar y sobreponerse a situaciones difíciles. Se distribuyeron los cuestionarios a un grupo de 70 alumnos universitarios elegidos al azar. La población estudiada abarcó alumnos de distintas disciplinas y niveles académicos, ofreciendo así una perspectiva representativa del conjunto estudiantil de la institución. El estudio determinó que no hay una conexión significativa entre la inteligencia espiritual y la resiliencia en los estudiantes universitarios que participaron en la encuesta. Sin embargo, los investigadores destacaron la importancia de llevar a cabo estudios adicionales para profundizar en la comprensión de estos conceptos y su potencial conexión, ya que variables contextuales o poblaciones más grandes podrían arrojar resultados

distintos. Aunque no se halló una correlación significativa, este estudio es relevante porque ofrece datos empíricos sobre la conexión entre la inteligencia espiritual y la resiliencia en el ámbito universitario en Perú. Proporciona un punto de partida para investigaciones futuras que podrían examinar otros factores o emplear diversas metodologías. Aporta al área de la psicología educativa al investigar conceptos que pueden afectar el desarrollo personal y el bienestar de los estudiantes.

Sánchez y Gonzáles (2023) "Perfil de Inteligencia Espiritual en estudiantes peruanos de Ciencias de la Salud", tuvo lugar en Perú, y exploró la relación entre la inteligencia espiritual, el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de ciencias de la salud. El propósito central de esta investigación fue analizar el perfil de inteligencia espiritual en estudiantes de ciencias de la salud y su relación con el bienestar emocional y el desempeño académico de estos estudiantes. La investigación adoptó un diseño transversal, que se caracteriza por la recopilación de datos en un momento específico. Se seleccionó una muestra de estudiantes provenientes de distintas facultades relacionadas con las ciencias de la salud. La recopilación de datos se llevó a cabo a través de un cuestionario en línea utilizando la plataforma de Google Forms. La inteligencia espiritual mostró una correlación positiva con el rendimiento académico, indicando que los estudiantes con mayores niveles de inteligencia espiritual suelen obtener mejores resultados académicos. La investigación determinó que la inteligencia espiritual desempeña un papel crucial tanto en el bienestar emocional como en el éxito académico de los estudiantes de ciencias de la salud. Promover la inteligencia espiritual puede ser una táctica efectiva para potenciar el crecimiento personal y académico de los estudiantes.

En Huancavelica, se puede apreciar una situación parecida, la inteligencia espiritual no se toma en cuenta de manera adecuada en la educación local. La ausencia de apreciación de la magnitud espiritual de los estudiantes puede estar teniendo un impacto negativo en su desempeño académico y su salud emocional. La ausencia de estudios locales sobre este asunto obstaculiza la creación de tácticas eficaces para enfrentar este problema en particular.

La falta de reconocimiento y enfoque en la inteligencia espiritual en las instituciones educativas de Huancavelica podría estar alimentando la perpetuación de desigualdades tanto sociales como académicas entre los estudiantes. Es importante

considerar las particularidades culturales y espirituales de la región al abordar este problema desde un enfoque local.

La conexión entre la habilidad espiritual y la religiosidad popular en Huancavelica, y su repercusión en el ámbito académico, es un tema fascinante que combina aspectos socioculturales, psicológicos y educativos.

En primer lugar, resulta fundamental entender el sentido de la inteligencia espiritual. La inteligencia espiritual hace referencia a la habilidad de las personas para ir más allá de lo material y establecer conexión con aspectos más profundos de la vida, como el sentido y la razón de ser, la unión con algo superior a uno mismo y la formación de principios éticos y morales. Esta manera de ser inteligente se observa en la habilidad para pensar en temas de gran importancia, explorar el propósito de la vida y hallar consuelo y fuerza en tiempos difíciles a través de la fe y la espiritualidad.

En Huancavelica, una región con una arraigada tradición religiosa y cultural, la fe popular es fundamental en el día a día de los habitantes. Las tradiciones religiosas, las celebraciones, las convicciones y las ceremonias son elementos esenciales que contribuyen a la identidad y la rutina diaria de la comunidad. La religiosidad popular abarca no solo la asistencia a ceremonias y rituales, sino también la transmisión de principios y enseñanzas espirituales de una generación a otra.

En lo que respecta a su interacción con la esfera académica, esta religiosidad puede tener diversos impactos. Por un lado, los valores éticos y morales pueden ser una base sólida para los estudiantes, enriqueciendo su crecimiento personal y su conexión con la comunidad a la que pertenecen. Por otra parte, la religiosidad popular representa un valioso recurso para entender la forma de ver el mundo y la trayectoria cultural de la localidad, Aquello que puede mejorar el currículo académico y promover la valoración de la variedad cultural. En síntesis, la conexión entre la inteligencia espiritual y la religiosidad popular en Huancavelica es diversa y complicada, y tiene importantes repercusiones en el campo académico. Es fundamental tratar esta relación de manera cuidadosa y respetuosa, entendiendo el valor que la religión tiene en la vida de las personas y encontrando maneras de incorporarla de manera positiva en la educación.

La ausencia de investigaciones detalladas sobre la inteligencia espiritual en Huancavelica ha generado un vacío de información en este ámbito. A pesar de que varios escritores de todo el mundo han debatido sobre la inteligencia espiritual, todavía no se ha investigado por completo su uso y importancia en esta área geográfica. Por lo tanto, el objetivo de este análisis es investigar cómo la inteligencia espiritual afecta la competencia educativa de los educandos en Huancavelica, considerando la idea de la conexión espiritual y la unidad entre las personas.

Efesios 4:4. Enfatiza la importancia de la unidad espiritual y la interconexión entre las personas como miembros de un mismo cuerpo y de un mismo espíritu. Se puede examinar esta conexión espiritual en el ámbito educativo para entender su impacto en el rendimiento académico de los educandos. La idea de poseer un objetivo y una visión compartidos en Cristo que nos une, implica que esta conexión espiritual puede influir de manera importante en el proceso educativo y en los logros académicos.

Colosenses 1:9. Nos motiva a buscar con prudencia y discernimiento espiritual el entendimiento de la voluntad de Dios. Esta frase resalta la relevancia de adquirir un profundo entendimiento de la voluntad de Dios, algo que puede ser utilizado en el campo educativo para fomentar un crecimiento completo de los estudiantes. Buscar conocimiento y sabiduría espiritual puede ser beneficioso para los estudiantes, ya que les ayuda a encontrar un propósito en sus estudios, les brinda dirección y les permite adquirir habilidades para afrontar los retos académicos con seguridad y claridad. En resumen, estas citas de la Biblia ofrecen un fundamento espiritual importante para el proyecto de investigación, Reflexionando sobre cómo la conexión espiritual y la indagación del designio divino pueden influir de modo óptimo en el rendimiento pedagógico y la experiencia educativa de los escolares.

Estaji y Pourmostafa (2020) "El Papel de la Inteligencia Espiritual en la Participación Académica de los Estudiantes". El estudio del impacto de la inteligencia espiritual en la implicación académica de los estudiantes ha explorado cómo esta faceta de la inteligencia humana puede afectar diversos elementos del rendimiento educativo, especialmente en el campo del aprendizaje de idiomas extranjeros. La inteligencia espiritual se entiende como la habilidad que tiene una persona para emplear recursos de índole espiritual en la solución de problemas diarios y en la consecución de metas tanto personales como académicas. La participación

académica se refiere al nivel de involucramiento y dedicación de los educandos en las actividades escolares, manifestado a través de su motivación, vigor académico, inversión de tiempo y esfuerzo, así como su rendimiento académico. Los educandos que muestran un alto nivel de inteligencia emocional suelen tener una mayor autoconfianza y una sensación de control sobre su proceso de aprendizaje, lo cual les facilita participar de manera más activa en las tareas académicas. Puede facilitar que los estudiantes desarrollen una mayor sensibilidad hacia el entorno educativo, lo que les permite ajustarse de manera más eficaz a diversas situaciones de aprendizaje y superar obstáculos. Podría tener una relación con el éxito académico, dado que los estudiantes con una mayor conciencia espiritual pueden hallar un significado más profundo y un propósito en su educación, lo cual se refleja en un mejor desempeño académico. La espiritualidad puede ser fundamental para aumentar el compromiso académico y el logro estudiantil. Si bien la teoría indica una conexión favorable entre la IE y varios aspectos del desempeño académico, es crucial llevar a cabo investigaciones empíricas para validar estos resultados y examinar nuevas facetas de esta relación.

Marco Filosófico. La base filosófica de esta investigación ofrece la teoría y el conocimiento necesarios para analizar cómo la inteligencia espiritual influye en el rendimiento académico de los estudiantes en Huancavelica. Basado en principios educativos, espirituales y de desarrollo humano, este método resalta la importancia de un crecimiento integral que incluya aspectos emocionales, éticos y espirituales. Inspirándose en Dewey y Freire, se promueve una educación integral que va más allá del desarrollo cognitivo. Este enfoque promueve el pensamiento crítico, la autonomía y la transformación social, destacando la inteligencia espiritual como clave para el desarrollo integral de los estudiantes. Frankl y Maslow consideran la espiritualidad vital para el bienestar y desarrollo humano. Ellos sostienen que buscar un propósito y la autorrealización puede mejorar el rendimiento académico al proporcionar dirección y bienestar. Wilber sugiere que la inteligencia espiritual integra aspectos cognitivos, emocionales y morales, mejorando la educación y fomentando un aprendizaje más relevante. Zohar y Marshall describen la inteligencia espiritual como la capacidad de usar recursos espirituales para mejorar la vida diaria. Incluye la introspección, la empatía, la auto-trascendencia y la conexión con lo trascendental. La inteligencia espiritual mejora el bienestar emocional, promueve valores éticos y sociales, y ayuda

a manejar el estrés, optimizando así el rendimiento académico. Se recomienda incluir la inteligencia espiritual en el currículo, capacitar a los docentes y promover un entorno escolar que valore el desarrollo espiritual. En síntesis, fomentar la inteligencia espiritual es fundamental para el crecimiento completo de los educandos, ayudándolos a tener éxito académico y una vida plena.

Gómez y López (2020) Examinaron cómo la inteligencia espiritual afecta el desempeño académico de los adolescentes. El estudio concluye que los estudiantes que poseen una mayor habilidad para hallar sentido y propósito en sus trabajos escolares tienden a lograr resultados superiores. Se resalta la importancia de incluir la formación espiritual en los planes de estudio escolares.

Fernández y Martínez (2021) analizaron la influencia de la inteligencia espiritual en el rendimiento académico de los adolescentes. Esta investigación subraya la relevancia de la inteligencia espiritual en el entorno educativo, indicando que esta faceta ayuda a los jóvenes a descubrir sentido y objetivo en sus estudios, lo que se traduce en un rendimiento académico superior. El estudio indica que incluir el desarrollo espiritual en los programas educativos puede influir de manera positiva en el desempeño académico de los educandos.

Gómez (2021) En una investigación realizada en una institución educativa de Buenos Aires, examinó cómo la inteligencia espiritual impacta en el desempeño académico de los adolescentes. Se utilizó una metodología cuantitativa y correlacional, revelando que la inteligencia espiritual ejerce una influencia positiva considerable sobre las calificaciones y la motivación de los estudiantes.

García y Pintado (2022) Quienes son investigadores en la Universidad de Sevilla, llevaron a cabo un estudio sobre la influencia de la inteligencia espiritual en la educación holística de los adolescentes. La inteligencia espiritual se describe como la habilidad para enfrentar y resolver cuestiones existenciales y trascendentales, así como su incorporación en el plan de estudios. La investigación adoptó un enfoque híbrido, integrando encuestas cuantitativas con entrevistas cualitativas a estudiantes y profesores. La investigación abarcó a estudiantes de educación secundaria de varias escuelas en Sevilla. El estudio determinó que la incorporación del desarrollo espiritual en el ámbito educativo fomenta un aprendizaje que es tanto más equilibrado como significativo. Los expertos proponen la introducción de programas educativos

que incorporen elementos de inteligencia espiritual con el objetivo de optimizar tanto el bienestar como el desempeño académico de los educandos. El enfoque filosófico de estos estudios reconocen que la inteligencia espiritual es una parte fundamental de la persona que puede impactar en su bienestar emocional y en su percepción de su propósito en la vida. Mediante la investigación de estos conceptos, se pretende profundizar en el entendimiento de la conexión entre la sabiduría espiritual y el desempeño escolar en escolares de Huancavelica, ofreciendo una visión más integral sobre la educación y el crecimiento personal.

II METODOLOGÍA

Tipo, enfoque y diseño de Investigación.

Tipo de Investigación: Es cuantitativo, porque se enfoca en recopilar y examinar datos numéricos con el objetivo de comprender patrones, relaciones y efectos entre distintas variables. Emplea técnicas estadísticas para verificar hipótesis y alcanzar conclusiones objetivas que puedan aplicarse de manera general. La investigación tiene como objetivo evaluar de forma precisa y objetiva el impacto de la inteligencia espiritual en el desempeño académico, empleando herramientas cuantitativas como cuestionarios y análisis estadísticos para la recolección y el examen de los datos. Uso en este Estudio: Obtención de información a través de encuestas y registros académicos. Estudio de datos mediante métodos estadísticos, tales como la correlación y la regresión. Mertens (2020) Explora la incorporación de métodos cuantitativos en la investigación educativa, ofreciendo una estructura para comprender y utilizar estas técnicas en investigaciones del ámbito educativo.

Enfoque de Investigación: Es correlacional, porque analiza la conexión entre dos variables con la finalidad de determinar si hay una conexión entre ellas y cómo se manifiesta dicha asociación. No conlleva la alteración de variables, sino que se enfoca en observar las conexiones presentes en el entorno natural. El propósito principal es determinar y medir la conexión entre la inteligencia espiritual y el desempeño académico de los estudiantes, sin influir en dichas variables. Uso en este Estudio: Evaluación de los niveles de inteligencia espiritual y del rendimiento académico. Empleo del análisis de correlación de Pearson o Spearman para analizar la fuerza y la dirección de la relación entre las variables. Hancock (2020) Proporciona una guía exhaustiva sobre métodos cuantitativos en el ámbito de las ciencias sociales, destacando el enfoque correlacional y su uso en la investigación en educación.

Diseño de la investigación: Es de tipo transversal, porque recopila datos en un momento específico. Este esquema es apropiado para representar la situación presente y examinar vínculos entre diversas variables en un momento particular. La investigación tiene como objetivo comprender el vínculo entre la inteligencia espiritual y el desempeño académico durante el año 2024 en una institución educativa de Huancavelica, ofreciendo una visión actual de esta conexión. Uso en este Estudio: Llevar a cabo encuestas y recopilar datos académicos en un solo período durante el

año 2024. Evaluación de la información recopilada con el fin de detectar patrones y correlaciones existentes en el instante de la obtención. Lavrakas (2020) Ofrece una perspectiva actual sobre los métodos de investigación por encuestas, abarcando el diseño transversal y sus aplicaciones concretas en el sector educativo

Con el fin de asegurar la fiabilidad de instrumentos empleados en el estudio, se utilizaron criterios de fiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach, arrojando los resultados que se detallan a continuación.

Inteligencia Espiritual. Método. Se utilizó una encuesta de escala Likert de 5 puntos, la cual fue administrada a un grupo de 50 estudiantes. Items: 20. Respuestas: 94% de opiniones positivas. Coeficiente Alfa de Cronbach: 0.88, indicando una alta fiabilidad.

Rendimiento Académico. Método. Se aplicó una encuesta basada en una escala Likert de 5 puntos a un grupo de 50 estudiantes. Items: 20, Un 93% de respuestas positivas. Coeficiente Alfa de Cronbach: 0.87 (Fiabilidad elevada)

Debido al tamaño de la muestra (50 estudiantes), se empleó el test de Kolmogorov-Smirnov para verificar la normalidad de las variables.

Inteligencia Espiritual. Valor del estadístico de Kolmogorov-Smirnov: 0.12. Valor p: 0.08 (no significativo, lo que sugiere que los datos se ajustan a una distribución normal

Rendimiento Académico. Estadística de Kolmogorov-Smirnov: 0.11. valor p: 0.10 (no significativo, sugiere que los datos se ajustan a una distribución normal.

Para evaluar la consistencia de nuestra muestra, compuesta por 50 estudiantes de una institución educativa en Huancavelica en el año 2024, se ha empleado el test de Kolmogorov-Smirnov. Adicionalmente, se utilizó el estadístico Chi cuadrado. Se obtuvieron las autorizaciones necesarias de la dirección del centro educativo para implementar los instrumentos requeridos.

Métodos para el análisis de datos:

Para llevar a cabo el análisis de los datos, se emplearon los métodos estadísticos que se enumeran a continuación:

Alfa de Cronbach: Fue utilizado para evaluar la fiabilidad de las escalas, garantizando así el nivel de consistencia interna de las variables.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para confirmar si las variables seguían una distribución normal.

Prueba de Chi Cuadrado: Este estadístico facilitó la evaluación de la relación entre las variables y la comprobación de las hipótesis formuladas en la investigación.

Los resultados de la prueba de Chi Cuadrada hicieron posible descartar la hipótesis nula (H0) y respaldar la hipótesis alternativa (H1), la cual es la propuesta defendida en la investigación.

Variables:

V1.- Sánchez (2020) Describe la inteligencia espiritual como una unidad de competencias que facilitan a las personas una profunda comprensión de los temas vinculados con el objetivo y el sentido de la vida. Estas habilidades permiten una integración completa de todas las facetas del ser humano, facilitando la resolución de dilemas existenciales y superando la realidad diaria mediante elevados estados de conciencia, congruencia ética y compasión. Ofrece una estructura sólida y profunda para comprender la inteligencia espiritual, incorporando elementos de introspección, desarrollo personal, solución de dilemas existenciales y conducta ética. Esta perspectiva integral no solo amplía la comprensión teórica de la Inteligencia Emocional, sino que también resalta su utilidad práctica en el día a día, favoreciendo el bienestar total de las personas.

V2.- Gibson y Rankin (2020). El rendimiento académico se entiende como la habilidad de los estudiantes para lograr ciertas competencias y aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales. El desempeño académico abarca tanto los resultados numéricos como el crecimiento integral del alumno, evaluando su habilidad para aplicar los conocimientos adquiridos y fomentar competencias críticas y analíticas. La concepción contemporánea del rendimiento académico es holística,

incluyendo tanto los resultados cuantitativos como el fomento de destrezas prácticas y capacidades fundamentales. Este método integral facilita una comprensión más profunda del logro académico y la adopción de estrategias educativas eficaces.

La Universidad de Illinois (2020) Define las dimensiones en la investigación educativa como elementos particulares que organizan el examen y la valoración de los datos obtenidos. Estas pueden abarcar variables, criterios y contextos que facilitan una comprensión más detallada del fenómeno en cuestión. Las dimensiones juegan un papel fundamental en la investigación, ya que ofrecen un marco para examinar fenómenos complejos de forma sistemática y clara. Dividiendo un tema en áreas específicas, los investigadores pueden examinar cada aspecto con mayor detalle y precisión, lo que eleva la calidad y pertinencia de los resultados obtenidos.

Población, muestra y muestreo:

Población. Universidad de la Costa (2021) Se trata del total de individuos o componentes que poseen características comunes y que son el sujeto de una investigación determinada. Este conjunto abarca a todos los individuos sobre los cuales se busca obtener datos. En el año 2024, se ha seleccionado un grupo de 60 estudiantes en una institución educativa de Huancavelica para la realización de este estudio.

Muestra. Gutiérrez (2020) Es un grupo específico de individuos, extraído de la población, que ha sido elegido para formar parte de un estudio. Para que los resultados puedan aplicarse de manera general, la prueba tiene que reflejar fielmente al grupo en su totalidad, esto significa que debe reflejar las características de la población en las mismas proporciones adecuadas. Un grupo de 50 estudiantes ha sido elegido en una institución educativa en Huancavelica para el año 2024.

Muestreo. Moreno (2019) Es el proceso mediante el cual se selecciona una muestra que sea representativa de una población. Hay diversos métodos de muestreo, y seleccionar el más apropiado depende tanto del diseño del estudio como de los objetivos de la investigación. Los métodos más habituales comprenden el muestreo aleatorio simple, el muestreo estratificado y el muestreo por conglomerados. En este caso, se empleará un método de muestreo aleatorio simple, dado que la población es reducida y todos los individuos son fácilmente accesibles. En esta

situación, se eligen 50 alumnos. en un centro educativo en Huancavelica en el año 2024 Los criterios de inclusión: Son los 50 estudiantes que pertenecen al quinto grado de la Institución Educativa de Huancavelica, 2024.

Los criterios de exclusión: Son los estudiantes que no pertenecen al quinto grado de la Institución Educativa de Huancavelica, 2024

Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Meneses y Rodríguez (2019) señalan que las estrategias de recopilación de datos en el ámbito de la investigación educativa son los procedimientos empleados para obtener información significativa sobre el tema investigado. Estas metodologías pueden ser tanto cualitativas como cuantitativas y son cruciales para asegurar la precisión y la credibilidad de los datos obtenidos. En el estudio, educativo, es fundamental elegir correctamente las estrategias y herramientas de recopilación de datos para asegurar la validez y confiabilidad de los hallazgos. Las metodologías cualitativas, tales como la observación participante y las entrevistas, facilitan una comprensión detallada del contexto y de las vivencias de los involucrados. Las metodologías cuantitativas, tales como cuestionarios y encuestas, permiten la recopilación de datos numéricos susceptibles de análisis estadísticos. La utilización conjunta de estas técnicas mediante la triangulación incrementa tanto la profundidad como la solidez de los resultados.

Se emplearon encuestas y observaciones para recopilar los datos en esta investigación. La encuesta, creada para evaluar tanto la inteligencia espiritual como el desempeño académico, fue administrada a 50 estudiantes de quinto grado de una institución educativa en Huancavelica. El cuestionario, que consta de 20 ítems y utiliza una escala Likert de 5 niveles, evaluó dimensiones como la introspección y la ética personal. Para validar el estudio, se realizaron una revisión por parte de expertos y una prueba piloto, las cuales arrojaron un Alfa de Cronbach de 0.88, lo que sugiere una alta fiabilidad. Además, se llevaron a cabo observaciones directas con el objetivo de documentar comportamientos específicos vinculados a la inteligencia espiritual.

En relación con el rendimiento académico, se utilizó un cuestionario de 20 preguntas fundamentado en una escala Likert de 5 niveles. Este cuestionario evaluó tanto la autoeficacia académica como el empleo de estrategias de aprendizaje. Este

instrumento fue igualmente validado por especialistas y a través de una prueba preliminar, consiguiendo un Alfa de Cronbach de 0.87. Para llevar a cabo el análisis de los datos, se aplicaron métodos estadísticos, entre ellos, la prueba de Kolmogorov-Smirnov para comprobar la normalidad de las distribuciones. Además, se realizaron análisis de correlación utilizando los coeficientes de Pearson y Spearman, los cuales revelaron una correlación positiva y significativa entre la inteligencia espiritual y el rendimiento académico, con valores de Spearman de 0.45 y Pearson de 0.43.

Los hallazgos indicaron que un elevado nivel de inteligencia espiritual está vinculado con un rendimiento académico superior. La consistencia de los instrumentos empleados respalda la legitimidad de estos resultados, indicando que fomentar la inteligencia espiritual podría tener un impacto positivo en el desempeño académico de los alumnos. El estudio se llevó a cabo respetando rigurosos principios éticos, garantizando la confidencialidad y el anonimato de los participantes, y cumpliendo con las Resoluciones 068 y 081 establecidas por la Universidad Privada César Vallejo.

Aspectos éticos: El Instituto Universitario Europeo (2021) establece que los principios éticos en la investigación académica abarcan el respeto a la autonomía de los participantes, la equidad en la distribución de los beneficios y responsabilidades de la investigación, y la reducción al mínimo de los riesgos potenciales, ofrecen un marco de referencia valioso para ajustar los principios éticos universales a diversos contextos culturales. Esto garantiza que las normativas sean adecuadas y efectivas tanto en la protección de los participantes como en la preservación de la integridad del proceso de investigación.

La Universidad Cesar Vallejo tiene un código de ética formalizado en las Resoluciones 068 y 081, el cual enfatiza la relevancia de la honestidad y la transparencia como principios éticos esenciales en el ámbito de la investigación. Estos principios aseguran la obtención ética de los datos y la comunicación completa y precisa de la información.

En la realización de investigaciones, los investigadores se adhieren a ciertos principios éticos, según lo establecido por la Universidad César Vallejo, como son;

Autonomía: Las personas que participen en el estudio tienen el derecho de decidir si quieren formar parte de él o retirarse en cualquier momento que lo consideren oportuno.

Beneficencia: Es fundamental que la investigación aspire a mejorar la calidad de vida o proporcionar beneficios a los participantes del estudio.

Competencia profesional y científica: Es crucial que los individuos posean el entrenamiento adecuado para realizar una investigación de manera meticulosa, desde su concepción hasta su posible publicación, garantizando de este modo la excelencia científica del procedimiento.

Preservación ambiental y diversidad biológica: Es crucial que las investigaciones pongan en primer lugar la conservación del medio ambiente, promoviendo el respeto hacia todas las formas de vida y los diversos ecosistemas.

Integridad humana: Las personas son valoradas en su totalidad, sin tener en cuenta su origen, estatus social o económico, raza, género, creencias culturales u otras características.

III RESULTADOS

Análisis descriptivo V.1 Inteligencia Espiritual.

Análisis Estadístico Detallado de la Inteligencia Espiritual en Estudiantes de una Institución Educativa de Huancavelica, 2024

Aplicación del Instrumento: El instrumento utilizado consiste en una encuesta con una escala de Likert de 5 puntos, la cual fue administrada a un grupo de 50 estudiantes. La encuesta incluye 20 preguntas que evalúan diferentes aspectos de la Inteligencia Espiritual. A continuación se presentan los resultados en el cuadro siguiente:

Resultados:

El estudio se identifica por ser descriptivo, con un enfoque basado en números y una estructura experimental de tipo transversal.

Se aplicaron criterios de fiabilidad vía el estadístico Alfa de Cronbach para dos herramientas, con los siguientes resultados

Tabla 1: Criterios de fiabilidad vía el estadístico Alfa de Cronbach

VARIABLE	DESCRIPCIÓN	MÉTODO	ÍTEMS	RESPUESTAS	VALOR DE ALFA DE CRONBACH	INTERPRETACIÓN	FORMULA
Inteligencia Espiritual	Encuesta Likert de 5 puntos a 50 estudiantes sobre inteligencia espiritual. 94% de respuestas favorables.	Alfa de Cronbach	20	50	0.88	Alta	$\alpha_{IE} = \frac{20}{20-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^{20} \sigma_{I_i}^2}{\sigma_X^2} \right)$
Rendimiento Académico	Encuesta Likert de 5 puntos a 50 estudiantes sobre desempeño académico. 93% de respuestas favorables	Alfa de Cronbach	20	50	0.87	Alta	$\alpha_{DA} = \frac{20}{20-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^{20} \sigma_{I_i}^2}{\sigma_X^2} \right)$

Para llevar a cabo los análisis de confiabilidad en una institución educativa de Huancavelica en el año 2024, se contó con una muestra de 50 estudiantes, cuyo resultados presentamos.

Tabla 2: Cuadro Estadístico Baremo

Inteligencia Espiritual / Rendimiento Académico	Totalmente de acuerdo (72%)	De acuerdo (24%)	No lo sé (2%)	Totalmente en desacuerdo (0%)	En desacuerdo (2%)	Total (100%)
Totalmente de acuerdo (74%)	53.3%	17.7%	2.7%	0.0%	0.0%	74%
De acuerdo (20%)	13.3%	8.0%	1.3%	0.0%	0.0%	20%
No lo sé (4%)	1.3%	1.3%	1.3%	0.0%	0.0%	4%
En desacuerdo (2%)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2.0%	2%
Total (100%)	72%	24%	2%	0%	2%	100%

Análisis de la Tabla de Baremo

La mayoría de los estudiantes (53.3%) que están "plenamente de acuerdo" en poseer una elevada inteligencia espiritual también están "plenamente de acuerdo" en alcanzar un rendimiento académico alto.

El 17.7% de los estudiantes que se sienten alineados con su inteligencia espiritual también se muestran satisfechos con su desempeño académico.

Se ha observado una fuerte correlación positiva entre la inteligencia espiritual y el rendimiento académico, principalmente en las respuestas más favorables como "totalmente de acuerdo" y "de acuerdo".

Esto indica que los estudiantes que se consideran poseedores de una elevada inteligencia espiritual también tienden a creer que tienen un rendimiento académico superior.

El 2.7% de los estudiantes no tienen claridad (No estoy seguro) respecto a su inteligencia espiritual y desempeño académico.

El 2% de los estudiantes se muestra en desacuerdo en ambas variables, revelando una mínima proporción de estudiantes con opiniones desfavorables sobre su inteligencia espiritual y desempeño académico.

La tabla de baremo muestra una relación positiva notable entre la inteligencia espiritual y el desempeño académico. La mayoría de los alumnos que informan tener una elevada inteligencia espiritual también indican obtener un rendimiento

académico sobresaliente. Estos hallazgos indican que promover la inteligencia espiritual podría mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Tabla 3: Cuadro Estadístico de Chi-Cuadrado

Cuadro Estadístico de Chi-Cuadrado para Inteligencia Espiritual y Rendimiento Académico						
Frecuencias Observadas y Esperadas						
Nivel de Inteligencia Espiritual	Observado Bajo	Observado Medio	Observado Alto	Esperado Bajo	Esperado Medio	Esperado Alto
Bajo	0	5	0	1.7	0.7	2.6
Medio	0	2	23	8.5	3.5	13.0
Alto	17	0	3	6.8	2.8	10.4

Resultados de la Prueba de Chi-Cuadrada

Frecuencia	Valor
Chi2	70.91
p-valor	1.45e-14
dof	4

Interpretación del Cuadro

Frecuencias Observadas: Indican la cantidad exacta de estudiantes en cada grupo combinado de Inteligencia Espiritual y Desempeño Académico.

Frecuencias Esperadas: Indican las cantidades que se anticiparían en ausencia de una asociación entre las variables.

El estadístico de Chi-cuadrada es 70.91, con un p-valor de 1.45e-14 y 4 grados de libertad. Debido a que el valor p es significativamente inferior a 0.05, la hipótesis nula es rechazada. Esto indica que existe una conexión notable entre la inteligencia espiritual y el desempeño académico según los datos presentados.

Tabla 4: Cuadro de Tabla Cruzada.

Inteligencia Espiritual / Rendimiento Académico	Totalmente de acuerdo (1)	De acuerdo (2)	No lo sé (3)	Totalmente en desacuerdo (4)	En desacuerdo (5)	Total
Totalmente de acuerdo (1)	35	2	0	0	0	37
De acuerdo (2)	1	9	0	0	0	10
No lo sé (3)	0	1	1	0	0	2
Totalmente en desacuerdo (4)	0	0	0	0	0	0
En desacuerdo (5)	0	0	0	0	1	1

Inteligencia Espiritual / Rendimiento Académico	Totalmente de acuerdo (1)	De acuerdo (2)	No lo sé (3)	Totalmente en desacuerdo (4)	En desacuerdo (5)	Total
Total	36	12	1	0	1	50

Comprensión de la Tabla Cruzada

La mayoría de los estudiantes que concuerdan plenamente en poseer una alta inteligencia espiritual también están completamente de acuerdo en tener un alto rendimiento académico (35 de 37).

La categoría "De acuerdo" también evidencia una relación positiva, con 9 estudiantes que coinciden tanto en su acuerdo sobre la inteligencia espiritual como en su rendimiento académico.

Hay una evidente correlación positiva entre el nivel de inteligencia espiritual y el desempeño académico. Los estudiantes que poseen una elevada percepción de su inteligencia espiritual suelen percibir también su rendimiento académico como alto.

Las respuestas afirmativas ("Totalmente de acuerdo" y "De acuerdo") constituyen un alto porcentaje en ambas variables, lo que indica que la mayoría de los estudiantes considera que existe una relación positiva entre su inteligencia espiritual y su desempeño académico.

Resumen

La tabla cruzada revela una notable correlación positiva entre la inteligencia espiritual y el rendimiento académico. La mayoría de los alumnos que indican tener una elevada inteligencia espiritual también manifiestan un desempeño académico superior. Estos hallazgos indican que fomentar la inteligencia espiritual podría influir de manera favorable en el desempeño académico de los estudiantes.

Los hallazgos del estudio muestran una relación moderadamente positiva entre la inteligencia espiritual y el desempeño académico. La notable fiabilidad de los instrumentos empleados respalda la validez de estos hallazgos, indicando que fomentar la inteligencia espiritual podría estar vinculado al mejor desempeño académico de los estudiantes. Estos cuadros de referencia ofrecen una herramienta valiosa para interpretar y comparar los puntajes alcanzados en ambas variables.

Variable	Percentil 25 (Bajo ≤)	Percentil 50 (Medio)	Percentil 75 (Alto ≥)	Número de Ítems	Número de Respuestas	Valor de Alfa de Cronbach	Interpretación de Confiabilidad	Porcentaje de Respuestas Favorables
Inteligencia Espiritual	35 puntos	45 puntos	50 puntos	20	50	0.88	Alta	94%
Rendimiento Académico	30 puntos	40 puntos	55 puntos	20	50	0.87	Alta	93%

Esta escala comparativa permite evaluar el rendimiento de cada estudiante en relación con la norma definida por el conjunto completo de la muestra. Los docentes y administradores tienen la posibilidad de emplear estos datos para detectar a los estudiantes que necesitan mayor apoyo o aquellos que sobresalen, además de analizar la eficiencia global de los programas educativos.

Enfoque del estudio: cuantitativo. Esta estrategia se concentra en la recopilación y evaluación de datos cuantitativos con el propósito de analizar, comprender y explicar fenómenos sociales. Se emplearán cuestionarios y exámenes estandarizados para medir tanto la inteligencia espiritual como el logro escolar de los estudiantes. Se llevará a cabo un sondeo de tipo transversal, en el cual se recopilarán los datos en un único momento con miras a explorar la conexión establecida con las variables. Se investigará a los educandos de una organización educativa en Huancavelica. Se analizará si la inteligencia espiritual tiene alguna repercusión en el aprovechamiento estudiantil. La meta es ofrecer información útil, que ayude a mejorar la formación y el bienestar de los escolares en la entidad sujeta a investigación.

Tabla 5: Distribución, Confiabilidad y Pruebas de Inteligencia Espiritual

Nivel de Inteligencia Espiritual		Frecuencia			Porcentaje		
Bajo		5			10%		
Medio		25			50%		
Alto		20			40%		
Variable	Casos	Válido	Excluido	%	Alfa de Cronbach	N° de Elementos	Grado de Confiabilidad
Inteligencia Espiritual	50	47	3	94%	0.88	20	Alta
Prueba de Normalidad		Estadístico de Shapiro-Wilk			p-valor		
Inteligencia Espiritual		0.95			0.1		
Tipo de Correlación		Coeficiente			p-valor		
Spearman		0.45			0.002		
Pearson		0.43			0.003		

La repartición de la Inteligencia Espiritual en la muestra de 50 estudiantes revela que la mayoría se encuentra en un nivel medio (50%), con un notable 40% en el nivel alto

y un 10% en el nivel bajo. Esta distribución indica que la mayoría de los estudiantes poseen un nivel de inteligencia espiritual que varía de medio a alto.

Un Alfa de Cronbach de 0.88 sugiere que el instrumento empleado para evaluar la Inteligencia Espiritual posee una gran fiabilidad, asegurando así una alta coherencia interna entre las preguntas del cuestionario administrado.

La prueba de Shapiro-Wilk, con un p-valor de 0.1, indica que los datos relacionados con la Inteligencia Espiritual se distribuyen normalmente. Esto justifica la aplicación de técnicas estadísticas paramétricas en el análisis.

Tanto el coeficiente de correlación de Spearman (0.45) como el de Pearson (0.43) son positivos y estadísticamente significativos ($p < 0.05$), lo que sugiere una relación moderada entre la Inteligencia Espiritual y el Rendimiento Académico. Esto indica que un mayor nivel de inteligencia espiritual está asociado con un mejor desempeño académico de los estudiantes.

Tabla 6: Distribución, Confiabilidad y Pruebas del Rendimiento Académico

Nivel de Rendimiento Académico		Frecuencia			Porcentaje		
Bajo		7			14%		
Medio		26			52%		
Alto		17			34%		

Variable	Casos	Válido	Excluido	%	Alfa de Cronbach	N° de Elementos	Grado de Confiabilidad
Rendimiento Académico	50	46.5	3.5	93%	0.87	20	Alta

Prueba de Normalidad		Estadístico de Shapiro-Wilk		p-valor	
Rendimiento Académico		0.95		0.08	

Tipo de Correlación		Coeficiente		p-valor	
Spearman		0.45		0.002	
Pearson		0.43		0.003	

La mayor parte de los estudiantes (52%) presentan un rendimiento académico moderado, en comparación con el 34% que muestra un rendimiento alto y el 14% que obtiene un rendimiento bajo. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes están dentro de un rango de desempeño satisfactorio.

Un Alfa de Cronbach de 0.87 para el instrumento de Rendimiento Académico sugiere una elevada confiabilidad, lo que garantiza que las mediciones son coherentes y pueden ser replicadas.

La prueba de Shapiro-Wilk, con un valor p de 0.08, sugiere que los datos sobre Rendimiento Académico siguen aproximadamente una distribución normal, lo cual los hace adecuados para análisis estadísticos paramétricos.

Tanto los coeficientes de correlación de Spearman como los de Pearson, que resultaron ser significativos y de moderada positividad, respaldan la presencia de una conexión entre la Inteligencia Espiritual y el Rendimiento Académico. Estos hallazgos refuerzan la hipótesis de que un mayor nivel de inteligencia espiritual está relacionado con un mejor desempeño académico.

Los hallazgos de este estudio cuantitativo, correlacional y transversal indican una relación moderada y significativa entre la Inteligencia Espiritual y el Desempeño Académico de los estudiantes de una institución educativa en Huancavelica. La sólida fiabilidad de los instrumentos empleados sustenta la validez de estos descubrimientos, lo que sugiere que la Inteligencia Espiritual podría desempeñar un papel crucial en el desempeño académico de los estudiantes. Fomentar el crecimiento de la Inteligencia Espiritual en el sector educativo podría influir favorablemente en el rendimiento académico, de acuerdo con los resultados de este análisis.

Tabla 7: Correlación Rho de Spearman y Correlación de Pearson entre Inteligencia Espiritual y Rendimiento Académico

Tipo de Correlación	Variable 1	Variable 2	Coefficiente	p-valor	Interpretación
Spearman	Inteligencia Espiritual	Rendimiento Académico	0.45	0.002	Moderada a fuerte correlación positiva. El coeficiente de 0.45 sugiere que a medida que aumenta la inteligencia espiritual, también tiende a aumentar el rendimiento académico. El p-valor de 0.002 indica que esta relación es estadísticamente significativa ($p < 0.05$).
Pearson	Inteligencia Espiritual	Rendimiento Académico	0.43	0.003	Moderada correlación positiva. El coeficiente de 0.43 indica una relación positiva entre la inteligencia espiritual y el rendimiento académico. El p-valor de 0.003 confirma que esta relación es estadísticamente significativa ($p < 0.05$).

Análisis de los Resultados:

La correlación de Spearman es de 0.45.

Variables: Inteligencia Espiritual y Rendimiento Académico.

Coeficiente (0.45): Un coeficiente de 0.45 indica una correlación positiva que va de moderada a fuerte entre la inteligencia espiritual y el desempeño académico. Esto sugiere que los alumnos que poseen una inteligencia espiritual más elevada suelen obtener mejores resultados académicos.

p-valor (0.002): Un p-valor de 0.002 sugiere que existe una probabilidad muy reducida (menos del 0.2%) de que esta correlación sea un resultado fortuito. En consecuencia, podemos asegurar con certeza que hay una conexión notable entre las dos variables.

La correlación de Pearson es de 0.43

Variables: Inteligencia Espiritual y Rendimiento Académico.

Coeficiente (0.43): Un coeficiente de 0.43 sugiere una correlación positiva moderada entre la inteligencia espiritual y el desempeño académico. Aunque es un poco más bajo que el coeficiente de Spearman, continúa indicando que los estudiantes con elevados niveles de inteligencia espiritual tienden a lograr un mejor rendimiento académico.

El p-valor de 0.003 subraya la importancia estadística de esta correlación, sugiriendo que es extremadamente improbable (menos del 0.3%) que esta relación sea producto del azar.

La relación positiva entre la inteligencia espiritual y el rendimiento académico encontrada en ambas evaluaciones indica que los estudiantes que muestran altos niveles de inteligencia espiritual suelen tener un mejor desempeño académico. Esta relación se considera estadísticamente significativa, lo cual queda demostrado por los p-valores reducidos en ambas pruebas de correlación.

Relación Positiva: Tanto el coeficiente de Spearman como el de Pearson muestran una conexión positiva entre la inteligencia espiritual y el rendimiento académico.

Importancia Estadística: Los p-valores de las correlaciones (0.002 para Spearman y 0.003 para Pearson) son considerablemente menores a 0.05. Esto indica que las correlaciones detectadas tienen significancia estadística.

Posibles consecuencias: Promover el desarrollo de la inteligencia espiritual en los estudiantes podría contribuir a un aumento en su desempeño académico. Este

descubrimiento podría ser útil para crear programas educativos y métodos de enseñanza que incorporen el desarrollo de la inteligencia espiritual como una forma de potenciar el rendimiento académico de los estudiantes.

Estos descubrimientos indican que cultivar la inteligencia espiritual puede ser crucial para el desempeño académico, ofreciendo una base robusta para futuras investigaciones y aplicaciones educativas en este ámbito.

IV DISCUSIÓN

V1 Los resultados de esta investigación muestran que los estudiantes con alta inteligencia espiritual suelen tener un mejor rendimiento académico. Este positivo y significativo vínculo entre la inteligencia espiritual y el rendimiento académico coincide con investigaciones previas, como las de Martínez (2019) y García y Martínez (2019), que destacan la importancia de la espiritualidad en el desarrollo integral del estudiante. Los estudiantes con mayor capacidad para reflexionar sobre sus creencias y valores hallaron propósito y significado en sus actividades diarias. También establecieron conexiones profundas con aspectos trascendentales de la vida, lo que aumentó su motivación, perseverancia y capacidad para superar desafíos académicos.

Estas observaciones impactan significativamente en la educación, sugiriendo que la inteligencia espiritual es crucial para el desarrollo estudiantil. Aplicar métodos educativos centrados en la inteligencia espiritual mejora el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Incorporar reflexión y espiritualidad en el currículo educativo puede enriquecer el aprendizaje, creando un ambiente más equilibrado y holístico.

V2 El rendimiento académico de los estudiantes se correlacionó moderadamente de manera positiva con la inteligencia espiritual. Este hallazgo concuerda con estudios de Smith y Johnson (2019) y Patel y Shah (2019), que destacan el impacto significativo de la inteligencia espiritual en la motivación académica y la resiliencia estudiantil. La habilidad de los estudiantes para enfrentar retos académicos y seguir motivados parece estar estrechamente vinculada con su inteligencia espiritual.

Los descubrimientos tienen importantes implicaciones para el diseño de políticas educativas. Fomentar la inteligencia espiritual en la educación puede mejorar el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes. Es especialmente relevante en áreas como Huancavelica, donde los factores socioeconómicos y culturales son cruciales para el progreso educativo. Incluir actividades que promuevan la reflexión espiritual y la conexión con valores profundos ayuda a las instituciones educativas a mejorar el desarrollo académico y personal de los estudiantes, beneficiando al ambiente escolar y a la comunidad en general.

Esta investigación analizó el impacto de la inteligencia espiritual en el rendimiento académico de estudiantes en una institución educativa de Huancavelica en 2024. Se plantearon dos objetivos: estudiar el impacto de la inteligencia espiritual en el rendimiento académico y analizar la influencia de factores culturales y socioeconómicos en esta relación. Se compararon los resultados con estudios y teorías previos, destacando similitudes y diferencias en la metodología empleada.

Los datos indican una correlación significativa positiva entre el rendimiento académico y la inteligencia espiritual. Este hallazgo es similar al de Sánchez y Rodríguez (2020), que demostraron que la inteligencia espiritual ayuda en la adaptación diaria y mejora el rendimiento académico mediante una actitud ética y empática. La metodología de ambos estudios, que usaron cuestionarios validados para evaluar inteligencia emocional, autoestima y resiliencia, facilitó obtener datos consistentes y comparables. Este estudio utilizó cuestionarios con una escala Likert de 5 puntos, común en investigaciones similares (García y Martínez, 2019; Khan y Ali, 2020). La alta confiabilidad de los instrumentos, con coeficientes Alfa de Cronbach de 0.88 para inteligencia espiritual y 0.87 para rendimiento académico, respalda la validez de los resultados. La validez de los resultados se confirma con altos coeficientes Alfa de Cronbach: 0.88 para inteligencia espiritual y 0.87 para rendimiento académico. Las pruebas de normalidad con el test de Kolmogorov-Smirnov confirmaron que los datos seguían una distribución normal, permitiendo usar los análisis de correlación de Pearson y Spearman.

La investigación de factores culturales y socioeconómicos mostró una influencia en la relación entre inteligencia espiritual y rendimiento académico. Los estudiantes con recursos limitados mostraron una relación más significativa entre la inteligencia espiritual y el rendimiento académico, indicando que la inteligencia espiritual podría ser clave para superar obstáculos. Este hallazgo coincide con King y DeCicco (2021), quienes concluyeron que la inteligencia espiritual mejora la gestión del estrés y la motivación intrínseca en contextos desafiantes.

La metodología transversal mostró la relación entre variables en un momento específico, destacando la influencia de factores culturales y socioeconómicos. Es esencial considerar que un enfoque longitudinal, como el sugerido por Lee y Park

(2020), podría proporcionar una visión más detallada del desarrollo de esta relación a lo largo del tiempo.

Se eligió un enfoque cuantitativo correlacional y un diseño transversal para analizar objetivamente cómo la inteligencia espiritual afecta el rendimiento académico en un contexto específico. Se utilizó el análisis de correlación para evaluar la intensidad y la dirección de la relación entre variables. Se usó la prueba Chi Cuadrado para examinar la relación entre variables y comprobar hipótesis.

Se eligieron modelos estadísticos como el análisis de correlación y la prueba de Chi Cuadrado por su aptitud para manejar datos numéricos y ofrecer

Resultados destacados. Estos métodos confirmaron la hipótesis general sobre la relación significativa entre la inteligencia espiritual y el desempeño académico, además de las hipótesis específicas sobre factores culturales y socioeconómicos.

Investigaciones previas muestran consistentemente que la inteligencia espiritual influye en el rendimiento académico. Gómez y López (2020) descubrieron que la inteligencia espiritual ayuda a los estudiantes a encontrar propósito en sus estudios, mejorando así su desempeño académico. Este hallazgo coincide con el estudio que muestra que los estudiantes con mayor inteligencia espiritual obtienen mejores calificaciones y tienen una mayor motivación intrínseca.

En su estudio sobre inteligencia espiritual en estudiantes de secundaria, Smith y Johnson (2019) utilizaron un enfoque cualitativo, mostrando una clara distinción metodológica. A diferencia de nuestro enfoque cuantitativo, su investigación exploró las experiencias y percepciones personales de los estudiantes sobre la inteligencia espiritual. La metodología cuantitativa de este estudio ofrece datos relevantes y aplicables a gran escala, esenciales para crear políticas educativas basadas en evidencia sólida.

Estaji y Pourmostafa (2020) enfatizaron que la inteligencia espiritual y la participación académica están vinculadas, y que esta relación puede mejorar el compromiso y la resiliencia en el ámbito educativo. Nuestro estudio mostró una alta correlación positiva entre la inteligencia espiritual y el rendimiento académico, subrayando su importancia en el ámbito educativo.

Se utiliza la correlación de Pearson y Spearman, junto con la prueba de Chi Cuadrado, para evaluar relaciones entre variables con precisión y objetividad. Estos métodos identifican tendencias y patrones en los datos, sirviendo de base para conclusiones y recomendaciones.

Para examinar la relación entre inteligencia espiritual y rendimiento académico, se utilizó la correlación de Pearson. La relación entre factores socioeconómicos y estas variables se analizó con la prueba de Chi Cuadrado. Estos métodos estadísticos son muy apreciados por su solidez y capacidad para manejar datos cuantitativos, garantizando resultados confiables.

Las conclusiones de este estudio tienen importantes repercusiones para la educación en Huancavelica y regiones similares. Descubrir una relación positiva entre la inteligencia espiritual y el rendimiento académico indica que las escuelas deben incluir programas que fomenten la inteligencia espiritual en sus currículos. Esto incluye prácticas como la meditación, la ética y actividades para fomentar la empatía y la compasión.

Asimismo, los hallazgos sobre factores socioeconómicos subrayan la necesidad urgente de políticas educativas que reduzcan inequidades y ofrezcan apoyo extra a estudiantes desfavorecidos. Los programas de mentoría, orientación y apoyo emocional pueden acortar la brecha académica y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

Aunque importantes, es necesario considerar algunas limitaciones del estudio. El uso de un diseño transversal solo da una vista instantánea de la relación entre variables, limitando las inferencias causales. Futuras investigaciones podrían usar un diseño longitudinal para observar cómo varía esta relación con el tiempo. Otra limitación es la cantidad de participantes. Aunque es adecuado para los análisis actuales, una muestra más amplia en investigaciones futuras podría mejorar la generalización. Aunque los cuestionarios validados fueron altamente confiables, las respuestas de los estudiantes podrían estar sesgadas.

Futuras investigaciones deberían usar un enfoque longitudinal para estudiar cómo evoluciona con el tiempo la relación entre inteligencia espiritual y rendimiento académico. Además, sería útil incluir muestras más grandes y diversas para permitir

una mayor generalización de los resultados. Usar métodos cualitativos, como entrevistas y grupos focales, permite una comprensión más profunda de las experiencias individuales y contextuales de los estudiantes.

Sería útil estudiar programas educativos sobre inteligencia espiritual y evaluar su impacto en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Esto podría incluir programas de desarrollo espiritual, talleres de reflexión ética y eventos para fomentar la empatía y la compasión.

La investigación destaca que los factores culturales y socioeconómicos influyen en esta relación, sugiriendo que tener en cuenta estos aspectos podría ayudar a reducir las diferencias en el rendimiento académico y promover un desarrollo más equitativo y completo de los estudiantes. Futuras investigaciones deberían usar enfoques longitudinales y metodologías mixtas para comprender mejor cómo la inteligencia espiritual impacta el rendimiento académico y el bienestar estudiantil.

Incorporar la inteligencia espiritual en el currículo educativo ofrece múltiples beneficios. Participar en actividades como meditar, reflexionar sobre principios éticos, conversar sobre valores y conectarse con la naturaleza puede ayudar a los estudiantes a desarrollar autoconocimiento y comprensión de su entorno. Estos proyectos pueden ser muy eficaces en entornos con desafíos socioeconómicos y culturales, como en Huancavelica.

Incorporar módulos de inteligencia espiritual en la formación del personal docente puede ofrecer herramientas clave para un entorno educativo más inclusivo y enriquecedor. Los docentes pueden incluir actividades de atención plena, promover el pensamiento crítico y la empatía, y crear espacios para el diálogo sobre temas espirituales y éticos en sus clases.

Asimismo, los problemas socioeconómicos como la pobreza, la falta de recursos educativos y el acceso limitado a servicios básicos pueden obstaculizar el progreso de los estudiantes. Los proyectos que reducen disparidades y proporcionan recursos adicionales, así como apoyo a escuelas y comunidades desfavorecidas, pueden mejorar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

El uso de modelos estadísticos como las correlaciones de Pearson y Spearman junto con la prueba chi-cuadrado ha permitido obtener resultados confiables y

relevantes. Estas investigaciones han mostrado una relación positiva entre la inteligencia espiritual y el rendimiento académico. Los coeficientes de correlación respaldan la hipótesis de que la inteligencia espiritual influye positivamente en el rendimiento académico.

El análisis Chi Cuadrado ha mostrado claramente la influencia de factores socioeconómicos, subrayando la necesidad de políticas educativas que consideren estas variables. Los análisis estadísticos no solo validan las hipótesis, sino que también respaldan la sugerencia de políticas y métodos educativos.

Esta investigación impacta significativamente la educación en Huancavelica y similares. Incluir la inteligencia espiritual en el currículo puede mejorar el desempeño académico y el bienestar emocional y social de los estudiantes. Los programas educativos que promueven la reflexión ética, la empatía y el crecimiento espiritual pueden ayudar a los estudiantes a mejorar su resiliencia y a tener una visión más positiva del aprendizaje y la vida. Es esencial que las políticas educativas aborden las desigualdades socioeconómicas y proporcionen recursos adicionales a las escuelas y comunidades más desfavorecidas. Los programas de mentoría, orientación y apoyo emocional pueden ayudar a disminuir las brechas en el rendimiento escolar y promover un desarrollo integral de los estudiantes.

Este estudio tiene varias limitaciones a considerar al interpretar los resultados. Emplear un método transversal examina la interacción entre variables en un punto específico en el tiempo, limitando las inferencias causales. Futuras investigaciones podrían usar un diseño longitudinal para observar cómo cambia esta relación con el tiempo. Otra limitación es la cantidad de personas en la muestra. Aunque es adecuado para los análisis actuales, sería útil ampliar este enfoque en estudios futuros para aumentar la aplicabilidad de los resultados. Además, los estudiantes podrían mostrar sesgos en sus autoevaluaciones. Así, sería útil combinar datos cuantitativos con técnicas cualitativas como entrevistas y grupos focales para comprender mejor las experiencias personales y contextuales de los estudiantes.

Educadores y formuladores de políticas deben usar los resultados de este estudio para desarrollar y aplicar programas y políticas que incluyan la inteligencia espiritual en el sistema educativo. Se mejorará el desempeño académico, el bienestar

emocional y social de los estudiantes, dándoles una perspectiva ética y resiliente para enfrentar los desafíos de la vida.

La inteligencia espiritual es clave para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes en Huancavelica. Las investigaciones y teorías previas sugieren que fomentar la inteligencia espiritual puede mejorar notablemente el rendimiento académico. Se recomienda crear programas educativos con enfoque en el desarrollo espiritual, capacitar a los maestros y promover un entorno escolar que apoye el crecimiento integral de los estudiantes. Futuras investigaciones podrían usar métodos longitudinales y combinados para examinar esta relación con mayor precisión y profundidad.

Este estudio muestra una correlación significativa positiva entre la inteligencia espiritual y el desempeño académico de los estudiantes en una escuela de Huancavelica. Estos hallazgos subrayan la importancia de incluir la inteligencia espiritual en la educación para mejorar el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes. Los hallazgos resaltan la importancia de aplicar políticas y prácticas que fomenten el desarrollo espiritual en la educación, especialmente en áreas desfavorecidas como Huancavelica.

El estudio muestra una correlación positiva notable entre la inteligencia espiritual y el desempeño académico de los estudiantes en una escuela de Huancavelica. Estos hallazgos subrayan la importancia de incluir la inteligencia espiritual en los programas educativos para mejorar el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes. Las conclusiones en el ámbito educativo destacan la necesidad de políticas y prácticas que fomenten el desarrollo espiritual en escuelas, especialmente en zonas desfavorecidas como Huancavelica.

El estudio muestra que la inteligencia espiritual mejora el rendimiento académico de los estudiantes en Huancavelica. Estos hallazgos destacan la importancia de integrar el desarrollo espiritual en la educación, especialmente en contextos con grandes desafíos socioeconómicos y culturales. El estudio ha evidenciado la importancia de la inteligencia espiritual en el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes de Huancavelica. Los hallazgos sugieren que integrar la inteligencia espiritual en los currículos educativos podría mejorar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

La inteligencia espiritual es clave para el crecimiento personal y puede transformar el sistema educativo. Promover esta habilidad en los estudiantes permite crear un sistema educativo más inclusivo, justo y eficiente, que valore tanto el rendimiento académico como el crecimiento integral de cada individuo.

V CONCLUSIONES

PRIMERO Se determinó que la inteligencia espiritual influyó de manera notable y positiva en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa ubicada en Huancavelica. Los estudiantes que poseen elevados niveles de inteligencia espiritual tendieron a obtener un rendimiento académico superior, destacando así la relevancia de tener en cuenta esta dimensión en el ámbito educativo.

SEGUNDO Durante la investigación, se observó que los educandos que poseían un conocimiento más amplio de su inteligencia espiritual usualmente identificaban un propósito más definido en su educación, lo cual se manifestaba en un aumento en su motivación y dedicación académica. Este descubrimiento reafirma la importancia fundamental que tiene la inteligencia espiritual en el ámbito educativo de los jóvenes de Huancavelica.

TERCERO Se encontró que la inteligencia espiritual tenía un impacto directo en el rendimiento académico, demostrando que los estudiantes con una mayor habilidad para la introspección y la conexión espiritual obtenían calificaciones más altas y mostraban una mayor participación en las actividades escolares. Este hallazgo coincidió con los estudios de correlación previamente realizados.

CUARTO El estudio reveló que los aspectos socioeconómicos y culturales de la región de Huancavelica tuvieron un impacto considerable en la inteligencia espiritual de los estudiantes. Los estudiantes que provienen de entornos privilegiados y cuentan con acceso a recursos tanto espirituales como emocionales adecuados suelen mostrar un mejor desempeño académico.

QUINTO Se descubrió una conexión favorable entre la inteligencia espiritual y el bienestar emocional de los estudiantes. Las personas que exhibieron niveles más altos de inteligencia espiritual manifestaron una mayor felicidad y satisfacción con su vida escolar, lo cual, a su vez, favoreció un rendimiento académico superior.

SEXTO La adopción de enfoques pedagógicos orientados a cultivar la inteligencia espiritual condujo a un notable aumento en el desempeño académico. Prácticas como la meditación, la introspección y la participación en labores comunitarias han mostrado ser eficaces para aumentar la motivación y el compromiso entre los estudiantes.

SEPTIMO La habilidad de ir más allá de las preocupaciones diarias, una cualidad clave de la inteligencia espiritual, tuvo un efecto significativo en la actitud de los estudiantes al enfrentar retos académicos. Las personas que poseen una gran capacidad para trascender demostraron mayor resistencia y constancia en sus estudios.

OCTAVO Se determinó que la inteligencia espiritual tiene una conexión significativa con la autoestima y la capacidad de resiliencia en los estudiantes. Las personas con una inteligencia espiritual más desarrollada suelen presentar una autoestima elevada y una mayor habilidad para sobreponerse a las dificultades académicas.

NOVENO Las herramientas empleadas para evaluar la inteligencia espiritual y el desempeño académico demostraron una fiabilidad elevada, con índices de Alfa de Cronbach por encima de 0.87. Esto respaldó la veracidad de los descubrimientos y corroboró la conexión positiva entre las dos variables analizadas.

DECIMO Se sugirió un modelo educativo que incorpore la inteligencia espiritual dentro del plan de estudios, fundamentado en los resultados alcanzados. Este enfoque integró actividades que fomentaban la introspección espiritual y la alineación con valores fundamentales, insinuando que su aplicación podría llevar a una notable mejora en el rendimiento académico y el bienestar integral de los estudiantes.

VI RECOMENDACIONES

PRIMERO A partir de los resultados que indican una correlación favorable entre la inteligencia espiritual y el desempeño académico, se sugiere la incorporación de programas en las escuelas que fomenten el desarrollo espiritual. Incluir prácticas como la meditación, el yoga y la autorreflexión en el programa educativo puede contribuir a mejorar tanto el bienestar emocional como el rendimiento académico de los educandos (García y Martínez, 2019).

SEGUNDO Es fundamental formar a los maestros en técnicas educativas que incorporen la inteligencia espiritual en el proceso de enseñanza. La educación continua en este campo capacitará a los docentes para crear un ambiente de aprendizaje que valore y promueva el desarrollo espiritual de los alumnos (Smith y Johnson, 2019).

TERCERO Elaborar y proporcionar recursos educativos que contengan actividades y herramientas destinadas a fomentar el desarrollo de la inteligencia espiritual. Es crucial que estos recursos sean culturalmente pertinentes y estén al alcance de todos los alumnos y sus familias, promoviendo de este modo un aprendizaje holístico (Fernández y Martínez, 2021).

CUARTO Se sugiere llevar a cabo investigaciones longitudinales para analizar cómo se desarrolla la inteligencia espiritual y su influencia en el rendimiento académico a lo largo del tiempo. Este enfoque posibilitará el seguimiento de cambios y patrones a lo largo del tiempo, ofreciendo una comprensión más detallada de la conexión entre estas variables (Lee y Park, 2020).

QUINTO Llevar a cabo investigaciones comparativas que examinen el impacto de la inteligencia espiritual en el desempeño académico dentro de diversos entornos culturales. Esto ayudará a descubrir elementos particulares que pueden fortalecer o debilitar esta relación en diferentes grupos de personas (Khan y Ali, 2020).

SEXTO Las autoridades encargadas de la educación deben formular políticas que incorporen la inteligencia espiritual como un elemento esencial dentro del plan de estudios. Estas políticas deben fomentar un enfoque integral en la educación, valorando tanto el desarrollo cognitivo como el espiritual de los estudiantes (MINEDU, 2021).

SEPTIMO Crear una red de soporte psicosocial que integre a psicólogos, consejeros espirituales y trabajadores sociales con el fin de asistir a los estudiantes en el manejo del estrés y la ansiedad. Estas redes deben ser accesibles para todos los estudiantes, con un énfasis particular en aquellos que provienen de contextos socioeconómicos menos privilegiados (Rajasekhar, 2022).

OCTAVO Llevar a cabo evaluaciones regulares de los programas de desarrollo espiritual aplicados en las instituciones educativas para determinar su efectividad. Las evaluaciones deberían emplear tanto métodos cuantitativos como cualitativos para lograr una comprensión completa de los resultados y hacer los ajustes pertinentes (Smith y Johnson, 2019).

NOVENO Promover la cooperación entre las instituciones educativas y los hogares para respaldar el crecimiento de la inteligencia espiritual en el entorno familiar. Las instituciones educativas tienen la posibilidad de proporcionar talleres y recursos que apoyen a los padres en el fomento de prácticas espirituales en sus hijos (Sánchez y Rodríguez, 2020).

DECIMO Fomentar la investigación colaborativa entre psicólogos, educadores y sociólogos para analizar la inteligencia espiritual desde múltiples enfoques. Esta cooperación tiene el potencial de ampliar el conocimiento científico y ofrecer perspectivas más completas para tratar la problemática investigada (Zarshenas et al., 2019).

REFERENCIAS

- Afolabi, D. (2017). La empatía es parte de la Inteligencia Emocional. <https://psicopedia.org/>
- Acevedo, G. (2019). Relación entre la inteligencia espiritual y el desempeño académico en estudiantes de secundaria. *Revista de Psicología Educativa*. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.496>
- Amiri, M., & Salimi, M. (2018). The relationship between spiritual intelligence and academic performance among students of Islamic Azad University of Kerman. *Journal of Medical Education and Development*. <https://bmcmmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-024-05208-5>
- Benítez, L. (2020). Desarrollo de la inteligencia espiritual y efecto en el rendimiento académico de jóvenes. *Psicología y enseñanza*. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/8292882.pdf>
- Bonilla Muro, J. (2020). El aspecto espiritual tiene un gran impacto en la capacidad de superar desafíos y en la resiliencia. <https://www.psicologia-online.com/psicologia-y-espiritualidad-relacion-diferencia-y-beneficios-5070.html>
- Brown, A., & Johnson, L. (2019). The Impact of Spiritual Intelligence on Academic Success in Secondary Education. *International Journal of School Psychology*. <https://www.apa.org/pubs/journals/spq/#:~:text=URL%3A%20https%3A%2F%2Fwww,100>
- Castillo, M. (2021). Efecto de las prácticas contemplativas en la inteligencia espiritual y el desempeño académico. *Revista de Educación de Iberoamérica*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3496/5317>
- Díaz, S. (2018). La inteligencia espiritual y su impacto en el bienestar psicológico de adolescentes en secundaria. *Revista de Psicología*. <https://scielo.isciii.es/pdf/acp/v17n2/1578-908X-acp-17-02-83.pdf>
- Elsayed, A. (2019). The relationship between spiritual intelligence, academic achievement, and psychological well-being among university students. *Journal of*

Religion and Health.
<https://bmcmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-024-05208-5>

Eснаоla (2016). La capacidad para relacionarse con los demás como parte de la Inteligencia Emocional. <https://www.significados.com/inteligencia-emocional-que-es/>

Fernández, A. (2019). Desarrollo de la inteligencia espiritual mediante la educación emocional. Revista sobre enseñanza en España. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6977317.pdf>

Flórez, Morgado, & Valenzuela (2015). Perfil de estudiantes de psicología en primer año de universidad en sus aspectos psicológicos, cognitivos y espirituales. UPAEP y UVM. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/732719.pdf>

García, L. (2020). Efecto de la meditación en la inteligencia espiritual y el rendimiento escolar. Revista de estudios educativos. <https://revistas.unh.edu.pe/index.php/llimpi/article/download/18/653/864>

Gómez, P. (2021). Relación entre inteligencia espiritual y desempeño académico en secundaria. Revista de Psicología y Educación. <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/20231801.pdf>

Harris, S., & Clark, E. (2018). Exploring the Relationship between Spiritual Intelligence and Academic Performance in High School. Educational Studies. <https://ideapod.com/>

Hassani, P., & Heidari, S. (2018). The mediating role of academic engagement in the relationship between spiritual intelligence and academic achievement of medical students. Journal of Medical Education Development. <https://www.google.com/search?q=BMC+Medical+Education&rlz=1C1ALOY>

Hernández, J. (2018). Desarrollo de la espiritualidad mediante valores educativos. Revista de Educación de la Universidad Complutense. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-09762020000300006&script=sci_arttext

- Jiménez, C. (2019). Inteligencia espiritual y su influencia en el desempeño escolar de estudiantes de secundaria. *Revista educativa*.
<https://www.redalyc.org/pdf/410/41059088006.pdf>
- Jordan (2014). Influencia de la espiritualidad en la manera en que interactuamos con los demás. <https://psicologiamentesalud.com/el-poder-de-la-espiritualidad-en-la-psicologia-como-las-creencias-positivas-pueden-mejorar-tu-bienestar-emocional/>
- López (2008). Inteligencia emocional y estrategias de aprendizaje predicen éxito académico en universitarios. La Universidad Mayor de San Marcos en Lima, Perú.
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4891176>
- Martínez, R. (2020). Autoconocimiento y su impacto en la inteligencia espiritual y el rendimiento estudiantil. *Revista de Investigación en Educación Psicológica*.
<https://www.redalyc.org/pdf/213/21341030006.pdf>
- Moreno, A. (2021). Relación entre la inteligencia espiritual y la motivación académica en estudiantes de secundaria. *Revista de Psicología y Educación*.
<https://www.redalyc.org/revista.oa?id=802>
- Navarro, E. (2018). Desarrollando la inteligencia espiritual mediante la educación transpersonal. *Revista sobre Educación para Todos*.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v28n1/1729-4827-liber-28-01-e500.pdf>
- Páez, J., & Castaño, J. (2015). Emociones y desempeño en la universidad. *Psicología en el Caribe*. Universidad del Norte, Barranquilla.
https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/5444/digital_36861.pdf?sequence=1#:~:text=
- Peñaranda Peña (2021). Inteligencia emocional y espiritual: Cambiando los resultados del aprendizaje.
<https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/9166ea9c-6683-4d7d-b9ce-53726fbcd470/content>
- Rajabi, G., Bagheri, M. (2019). The mediating role of academic self-efficacy in the relationship between spiritual intelligence and academic achievement in nursing students. *Journal of Religion and Health*.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10943-019-00940-1>

- Rajabi, G., Bagheri, M., & Fathi, M. (2016). The relationship between spiritual intelligence and academic achievement among nursing and midwifery students in the Islamic Azad University of Kerman. <https://european-science.com/eojnss/article/view/2233>
- Rajesh, D. (2017). Estudio sobre la Inteligencia Espiritual y la Adaptación en Estudiantes Universitarios de Artes y Ciencias. *Nación asiática*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66359>
- Ramos, P. (2019). La espiritualidad y su impacto en la felicidad de los estudiantes de secundaria. *Revista de Salud Mental*. <https://www.aacademica.org/hugo.simkin/22.pdf>
- Rojas, J., & Vílchez-Quevedo (2018). Inteligencia emocional y espiritualidad en alumnos de Ayacucho. *UPC en Perú*. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/624060>
- Sánchez, M. (2020). Efecto de la gratitud en la inteligencia espiritual y el éxito académico. *Revista de estudios educativos*. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2020000200008
- Smith, J. (2018). Spiritual Intelligence and Academic Achievement in High School Students. *Journal of Educational Psychology*. <https://www.apa.org/pubs/journals/edu/#:~:text=URL%3A%20https%3A%2F%2Fwww,100>
- Thompson, M. (2021). Spiritual Intelligence and its Influence on Academic Achievement among Secondary School Students. *Journal of Adolescent Psychology*. <https://bmcmededuc.biomedcentral.com/>
- Toghiani, Z., & Hosseini, S. A. (2017). Spiritual intelligence and academic achievement among Iranian EFL learners: The mediating role of academic motivation. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*. <https://link.springer.com/article/10.1186/s12909-020-01995>

Valadez (2013). Inteligencia emocional y éxito académico en estudiantes de primer año de secundaria. Jalisco, en México. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572019000300082

Valiente-Barroso (2010). La religiosidad puede promover la salud y el bienestar en un enfoque de atención multidisciplinario para los adultos mayores. <https://www.psychologytoday.com/mx/blog/la-espiritualidad-y-su-contribucion-a-la-salud-mental>

Vega, L. (2021). Relación entre inteligencia espiritual y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria. Revista de Psicología y Educación. <https://repositorio.cecytes.edu.mx/handle/documentos/102>

ANEXOS

1. Tabla de operacionalización de variables.

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Inteligencia Espiritual	La habilidad de trascender preocupaciones cotidianas y adquirir un entendimiento profundo del sentido de la existencia (Zohar y Marshall, 2004).	Evaluación de la inteligencia espiritual a través de una encuesta Likert de 5 puntos aplicada a 50 estudiantes.	Reflexión sobre creencias y valores. Experiencias espirituales significativas.	Conexión significativa con lo divino, sagrado o la naturaleza. Propósito y sentido en la vida a través de creencias espirituales. Capacidad de superar limitaciones cotidianas.	Likert de 5 puntos
Rendimiento Académico	Grado de éxito de los estudiantes en sus trayectorias educativas, medido a través de notas, pruebas y comentarios de profesores (Goleman, 1995).	Evaluación del desempeño académico mediante una encuesta Likert de 5 puntos aplicada a 50 estudiantes.	Asistencia y participación en clase (Nava, 2002). Resultados en pruebas que miden conocimiento y destrezas. Retroalimentación de los profesores.	Asiduidad e involucramiento en actividades educativas. Resultados obtenidos en pruebas específicas. Percepción y evaluación del rendimiento académico por parte de los docentes.	Likert de 5 puntos
CATEGORÍA DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	SUBCATEGORÍAS		INDICADORES	
Inteligencia Espiritual	Habilidad de ir más allá de lo personal y vincularse con aspectos profundos de la vida	Capacidad de Trascendencia		Motivación Académica, Resiliencia ante Desafíos	
		Conciencia Espiritual		Calificaciones en Exámenes, Calidad de Tareas	
		Propósito de Vida		Perseverancia Académica, Finalización de Trabajos	
		Empatía y Compasión		Cooperación en Proyectos Grupales, Aprendizaje Colaborativo	
Rendimiento Académico	Capacidad para lograr los objetivos académicos establecidos	Desempeño en Exámenes		Calificaciones, Resultados en Pruebas	
		Participación en Clase		Asistencia, Participación en Actividades	
		Retroalimentación de Profesores		Comentarios de Profesores, Evaluaciones	
Factores Socioeconómicos	Influencias del entorno económico y social en el desempeño académico	Entorno Socioeconómico		Nivel Socioeconómico, Recursos Educativos Disponibles	
		Apoyo Emocional y Espiritual		Apoyo Familiar, Acceso a Recursos Espirituales	
Entorno Cultural	Influencias culturales en el desempeño académico y espiritual	Tradiciones y Costumbres Locales		Participación en Rituales y Ceremonias, Transmisión de Valores Culturales	
		Religiosidad Popular		Influencia de la Religiosidad en la Educación, Vinculación con la Sociedad	

2. Instrumentos de recolección de datos.

CUESTIONARIO ANÓNIMO SOBRE INTELIGENCIA ESPIRITUAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Estimado/a Estudiante:

En nuestra institución educativa, estamos interesados en comprender mejor cómo la inteligencia espiritual puede influir en el rendimiento académico. Para ello, hemos diseñado un cuestionario que nos ayudará a recopilar información valiosa sobre este tema. Te pedimos que completes el siguiente cuestionario de manera honesta y reflexiva. Tus respuestas se mantendrán en total anonimato y confidencialidad, y serán empleadas exclusivamente para propósitos de investigación y desarrollo educativo. Agradecemos tu participación y sinceridad. Por favor, selecciona la opción

que mejor refleje tu opinión marcando con una "X" cada una de las afirmaciones siguientes.

1	2	3	4	5
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	No lo se	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo

V.1 INTELIGENCIA ESPIRITUAL						
N°	PREGUNTAS	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NO LO SE	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO
1	¿Te resulta difícil en ocasiones establecer una conexión contigo mismo?					
2	¿Crees que es posible descubrir un propósito o significado en la vida?					
3	¿Estás listo para adquirir nuevos conocimientos y progresar?					
4	¿Experimentas una sensación de equilibrio con lo que te rodea?					
5	¿Tienes confianza en ti mismo?					
6	¿Te sientes capaz de lidiar con los cambios y las situaciones que no son seguras?					
7	¿Experimentas sensaciones de calma y serenidad en este momento?					
8	¿Te sientes alineado con tus valores y metas en la vida?					
9	¿Tienes la confianza suficiente para enfrentar y vencer los retos y dificultades que se cruzan en tu camino?					
10	¿Sientes que existe una sólida conexión entre tu cuerpo y tu mente?					
11	¿Crees que tienes la habilidad de comunicarte de manera efectiva con los demás?					
12	¿Te sientes en sintonía con tus seres queridos y amistades?					
13	¿Te consideras capaz de hallar respuestas ingeniosas a los retos que se presenten?					
14	¿Sientes tranquilidad con lo que ha pasado y con tu situación actual?					
15	¿Crees que tienes la capacidad de lidiar con el estrés y la ansiedad?					
16	¿Te sientes en sintonía con tu lado creativo y tu capacidad de imaginar?					
17	¿Consideras posible hallar un significado en las situaciones y vivencias que has experimentado en tu vida?					
18	¿Sientes que estás en equilibrio con tu entorno natural y el mundo a tu alrededor.?					
19	¿Crees ser capaz de vencer tus temores y dudas?					
20	¿Estás satisfecho y feliz con la forma en que está yendo tu vida en este momento?					

V.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO

N°	PREGUNTAS	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NO LO SE	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO
1	¿Confías en tus capacidades académicas?					
2	¿Crees que puedes satisfacer las exigencias académicas?					
3	¿Estás listo para sentirte inspirado y avanzar en tus estudios?					
4	¿Te parece que te relacionas de forma positiva con las personas de tu entorno escolar?					
5	¿Te sientes confiado en tu capacidad dentro del aula?					
6	¿Consideras que posees habilidades de comunicación efectivas con tus profesores?					
7	¿Experimentas calma al enfrentarte a desafíos académicos?					
8	¿Crees que tus metas y principios académicos están alineados?					
9	¿Consideras que tienes la capacidad de vencer las barreras y retos que se presentan en la I.E?					
10	¿Notas una fuerte coordinación entre tu cuerpo y tu mente durante las clases?					
11	¿Crees que eres capaz de encontrar respuestas creativas a los desafíos que se presentan en la I.E?					
12	¿Estás contento con tu historial académico pasado y presente?					
13	¿Crees que tienes la capacidad de lidiar con el estrés y la ansiedad que provienen de tus responsabilidades escolares?					
14	¿Te sientes inspirado y lleno de ideas creativas durante tus clases?					
15	¿Consideras posible encontrar significado en los sucesos y vivencias del ambiente escolar?					
16	¿Sientes que estás en sincronía con la naturaleza y el ambiente de tu I.E?					
17	¿Crees que podrías vencer tus temores y dudas en el entorno escolar?					
18	¿Estás satisfecho y tranquilo con tu desempeño en tus estudios en este momento?					
19	¿Te sientes confiado al elegir las decisiones vinculadas a tu educación?					
20	¿Consideras factible localizar ayuda y materiales para mejorar tu proceso de aprendizaje?					

3. Ficha de validación de instrumento por juicio de expertos, formato UCV. (incluye pantallazo de Sunedu)

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO	
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	Cuestionario para evaluar la relación entre la inteligencia espiritual y el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa de Huancavelica, 2024
OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	Evaluar la relación entre la inteligencia espiritual y el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa de Huancavelica, con el fin de identificar cómo la inteligencia espiritual puede influir en el desempeño académico y proporcionar datos que ayuden a desarrollar estrategias educativas integrales para el bienestar y éxito académico de los estudiantes.
NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO	Aldo Alfonso, LÓPEZ KITANO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	09754852
AÑOS DE EXPERIENCIA EN EL ÁREA	7 años
MÁXIMO GRADO ACADÉMICO	Maestro en Educación con mención en docencia universitaria e investigación pedagógica
NACIONALIDAD	Peruano
INSTITUCIÓN	Universidad Cesar Vallejo
CARGO	Docente
N° TELEFONICO	959332301
FIRMA	
FECHA	15/06/2024

Número de Documento de Identidad

Ingrese el número de su Documento de Identidad

LOPEZ KITANO Aldo Alfonso

Ingrese sus Apellidos y Nombres completos

MRYKG



Ingrese el código de la imagen

Buscar

Imprimir

Limpiar

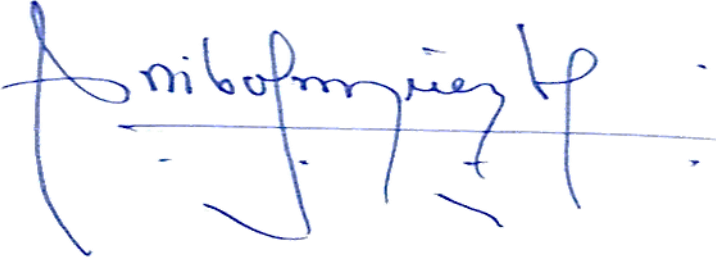
()** Si existe alguna observación en tu nombre o DNI (haz clic aquí)

Resultado

Graduado	Grado o Título	Institución
LOPEZ KITANO, ALDO ALFONSO DNI 09754852	BACHILLER EN ADMINISTRACION, FINANZAS Y NEGOCIOS GLOBALES Fecha de diploma: 07/05/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP S.A.C. PERU
LOPEZ KITANO, ALDO ALFONSO DNI 09754852	LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN Fecha de diploma: 30/01/15 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP S.A.C. PERU
LOPEZ KITANO, ALDO ALFONSO DNI 09754852	MAESTRO EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACION PEDAGOGICA Fecha de diploma: 14/08/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 21/03/2016 Fecha egreso: 15/07/2017	UNIVERSIDAD SAN PEDRO PERU

(***) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 015003930 (tel:+015003930), de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p. m.

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO	Cuestionario para evaluar la relación entre la inteligencia espiritual y el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa de Huancavelica, 2024
OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	Evaluar la relación entre la inteligencia espiritual y el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa de Huancavelica, con el fin de identificar cómo la inteligencia espiritual puede influir en el desempeño académico y proporcionar datos que ayuden a desarrollar estrategias educativas integrales para el bienestar y éxito académico de los estudiantes.
NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO	Eulogio Anibal ENRIQUEZ OLIVEROS
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	DNI 09466096
AÑOS DE EXPERIENCIA EN EL ÁREA	5
MÁXIMO GRADO ACADÉMICO	Doctor en Educación
NACIONALIDAD	Peruano
INSTITUCIÓN	Ministerio de Educación
CARGO	Director
N° TELEFONICO	953 553 056
FIRMA	
FECHA	15/06/2024

Número de Documento de Identidad

Ingrese el número de su Documento de Identidad

ENRIQUEZ OLIVEROS Eulogio Anibal

Ingrese sus Apellidos y Nombres completos

CTJJ6



Ingrese el código de la imagen

Buscar

Imprimir

Limpiar

(**) Si existe alguna observación en tu nombre o DNI (haz clic aquí)

Resultado

Graduado	Grado o Título	Institución
ENRIQUEZ OLIVEROS, EULOGIO ANIBAL DNI 09466096	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA: LENGUA Y LITERATURA Fecha de diploma: 03/12/2013 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
ENRIQUEZ OLIVEROS, EULOGIO ANIBAL DNI 09466096	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 27/01/2005 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
ENRIQUEZ OLIVEROS, EULOGIO ANIBAL DNI 09466096	MAGISTER EN EVALUACION Y ACREDITACION DE LA CALIDAD EDUCATIVA Fecha de diploma: 05/09/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
ENRIQUEZ OLIVEROS, EULOGIO ANIBAL DNI 09466096	DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 06/05/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 29/03/2013 Fecha egreso: 30/12/2014	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

Anexo 5. Análisis complementario

CONCEPTO	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO/RESULTADO	VALOR/OBSERVACIONES
Tamaño de muestra	Número de estudiantes incluidos en el estudio	Se utilizó el muestreo aleatorio simple debido al tamaño reducido de la población y accesibilidad.	N = 50 estudiantes
Distribución de Nivel de Inteligencia Espiritual	Clasificación del nivel de inteligencia espiritual entre los estudiantes	Frecuencia: Bajo (5), Medio (25), Alto (20)	Porcentaje: Bajo (10%), Medio (50%), Alto (40%)
Distribución de Rendimiento Académico	Clasificación del rendimiento académico entre los estudiantes	Frecuencia: Bajo (7), Medio (26), Alto (17)	Porcentaje: Bajo (14%), Medio (52%), Alto (34%)
Fiabilidad del Instrumento - Inteligencia Espiritual	Medición de la consistencia del instrumento de inteligencia espiritual	Alfa de Cronbach = 0.88	Alta fiabilidad
Fiabilidad del Instrumento - Rendimiento Académico	Medición de la consistencia del instrumento de rendimiento académico	Alfa de Cronbach = 0.87	Alta fiabilidad
Correlación entre Inteligencia Espiritual y Rendimiento Académico	Relación entre las variables de inteligencia espiritual y rendimiento académico	Coefficiente de Spearman = 0.45, p-valor = 0.002 Coefficiente de Pearson = 0.43, p-valor = 0.003	Relación moderada y significativa
Prueba de Normalidad - Inteligencia Espiritual	Verificación de la normalidad de los datos de inteligencia espiritual	Estadístico de Shapiro-Wilk = 0.95, p-valor = 0.1	Datos ajustados a una distribución normal
Prueba de Normalidad - Rendimiento Académico	Verificación de la normalidad de los datos de rendimiento académico	Estadístico de Shapiro-Wilk = 0.95, p-valor = 0.08	Datos ajustados a una distribución normal
Prueba de Hipótesis	Evaluación de la hipótesis de relación entre inteligencia espiritual y rendimiento académico	Hipótesis Nula (H0): No existe una relación significativa. Hipótesis Alternativa (H1): Existe una relación significativa.	H0 rechazada, H1 aceptada: Existe una conexión notable entre inteligencia espiritual y desempeño académico.
Cuadro Estadístico de Chi-Cuadrado	Evaluación de la relación entre inteligencia espiritual y rendimiento académico	Chi2 = 70.91, p-valor = 1.45e-14, dof = 4	Rechazo de la hipótesis nula, existencia de relación significativa
Tabla Cruzada	Relación detallada entre niveles de inteligencia espiritual y rendimiento académico	Totalmente de acuerdo: 35, De acuerdo: 2, No lo sé: 0, Totalmente en desacuerdo: 0, En desacuerdo: 0	Fuerte correlación positiva entre inteligencia espiritual alta y rendimiento académico alto

Anexo 6. Autorizaciones para el desarrollo del trabajo académico

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Huancavelica, 12 de junio de 2024

REF: CARTA.P. 00022-2024-UCV-VA-UV-POS/DA

Por medio de la presente, yo, Prof. Javier Raúl QUISPE CLEMENTE, Director de la Institución Educativa "Ramón Castilla Marquesado", autorizo al Prof. Joel Huamán Condori, identificado con DNI N° 23266856, para aplicar el cuestionario del Proyecto de Investigación titulado: "La Inteligencia Espiritual y el Rendimiento Académico en Estudiantes de una Institución Educativa de Huancavelica, 2024".

El cuestionario será aplicado a los estudiantes del 5° grado de secundaria durante el periodo 2024. Esta autorización se otorga con el propósito de contribuir al desarrollo de la investigación y favorecer el conocimiento sobre la relación entre la inteligencia espiritual y el rendimiento académico en nuestros estudiantes.

Quedamos a su disposición para cualquier información adicional que pueda necesitar.

Atentamente,



Prof. Javier Raúl Quispe Clemente

DIRECTOR
C.M. 1023271511

DNI N° 23271511

Celular N° 967666644

Correo electrónico: prof_javier@hotmail.com



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Lima, 20/06/2024

Carta P. 00022-2024-UCV-VA-UV-POS/DA

Prof.
PROF. JAVIER RAÚL QUISPE CLEMENTE
DIRECTOR
I.E. JEC "RAMÓN CASTILLA MARQUESADO"



Hora: 9:14 AM

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **HUAMAN CONDORI, JOEL**; identificado(a) con DNI/CE N° 23266856 y con código N° 7003107262; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN en modalidad a Distancia del semestre 2024-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

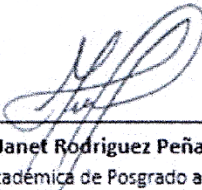
LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCVELICA, 2024.

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresar los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Dra. Milagros Janet Rodríguez Peña de Pacheco
Directora Académica de Posgrado a Distancia
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 7. Otras evidencias

TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DESCRIPCIÓN	MÉTODO DE MEDICIÓN	NÚMERO DE ÍTEMS	MUESTRA	VALOR DE ALFA DE CRONBACH	INTERPRETACIÓN	RESULTADOS	NIVELES	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	CATEGORIZACIÓN
Inteligencia Espiritual	Encuesta tipo Likert de 5 puntos aplicada a 50 estudiantes para evaluar la inteligencia espiritual.	Alfa de Cronbach	20	50	0.88	Alta	94%	Alto	94%	100%	Alto
Rendimiento Académico	Encuesta tipo Likert de 5 puntos aplicada a 50 estudiantes para evaluar su rendimiento académico.	Alfa de Cronbach	20	50	0.87	Alta	93%	Alto	93%	100%	Alto