



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Los entornos virtuales como estrategia para la evaluación
formativa en una institución educativa del distrito de Pacanga –
Chepén 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Hernández Hernández, Zoila (orcid.org/0000-0003-4782-1829)

ASESORAS:

Dra. Calvo Gastañaduy, Carola Claudia (orcid.org/0000-0002-0599-461X)

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen (orcid.org/0000-0002-2221-7951)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

Dedicatoria

A Dios.

Por darme a mis padres y la vida, por la salud y la sabiduría para desarrollarme a lo largo de todos mis estudios.

A mis padres Matias y Apolonia.

Que sin ellos no hubiera logrado una meta más en mi vida profesional.

Zoilita.

Agradecimiento

A Dios y a mis padres Matias (q. e. p. d.) y Apolonia, por ser mi aliciente y mi fortaleza para seguir adelante y nunca rendirme.

A Papá (q. e. p. d), por su amor, por todo lo que me dio, por el tiempo que estuvo conmigo, por darme sus sabios consejos, experiencias y conocimientos.

A Mamá, gracias por estar siempre a mi lado, por ser la razón de mi vida, por ser mi apoyo y mi guía, por confiar en mí y por motivarme a seguir siempre adelante.

A mis asesoras de tesis y a todos los docentes que me acompañaron en todo el proceso formativo de mis estudios de doctorado.

A la Universidad César Vallejo, por brindarme siempre la facilidad de continuar con mis estudios de posgrado, y así obtener este importante grado académico.

Gracias.

Declaratoria de autenticidad de la asesora



ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CALVO GASTAÑADUY CAROLA CLAUDIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Los entornos virtuales como estrategia para la evaluación formativa en una institución educativa del distrito de Pacanga – Chapén 2023", cuyo autor es HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ ZOILA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 10 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CALVO GASTAÑADUY CAROLA CLAUDIA DNI: 17893640 ORCID: 0000-0002-0599-461X	Firmado electrónicamente por: CGASTANADUYC el 15-01-2024 08:41:26

Código documento Trilce: TRI - 0729571

Declaratoria de originalidad del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ ZOILA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Los entornos virtuales como estrategia para la evaluación formativa en una institución educativa del distrito de Pacanga – Chapén 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ZOILA HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ DNI: 42470521 ORCID: 0000-0003-4782-1829	Firmado electrónicamente por: HHERNANDEZHE23 el 10-01-2024 21:31:08

Código documento Trilce: TRI - 0729591

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad de la asesora	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	19
3.2. Variables y operacionalización.	19
Definición conceptual:	20
Definición operacional:	20
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	21
3.5. Procedimientos.....	23
3.6. Método de análisis de datos.....	24
3.7. Aspectos éticos.	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	46
VIII. PROPUESTA	47
REFERENCIAS	57
ANEXOS	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1

Resultado en base a la aplicación de prueba piloto. 22

Tabla 2

Resultados de fiabilidad mediante el software SPSS Vs. 25. 23

Tabla 3

Representación porcentual de la evaluación formativa a través del pre test en discentes del quinto grado de secundaria de un colegio con JEC de Pacanga-Chepén, según nivel. 25

Tabla 4

Estructura en porcentaje de las dimensiones de la variable evaluación formativa a través del pre test en discentes del quinto grado de secundaria de un colegio con JEC de Pacanga- Chepén, según dimensiones. 26

Tabla 5

Distribución porcentual de la evaluación formativa a través del post test en discentes del quinto grado de secundaria de un colegio con JEC de Pacanga-Chepén, según nivel. 28

Tabla 6

Distribución porcentual de cada dimensión de la variable evaluación formativa a través del post test en discentes del quinto grado de secundaria de un colegio con JEC de Pacanga- Chepén, según dimensiones. 29

Tabla 7

Prueba de normalidad Shapiro Wilk de los entornos virtuales como estrategia para la evaluación formativa en un colegio con JEC del distrito de Pacanga – Chepén, según fase de evaluación Pre test y Post test. 31

Tabla 8

Prueba t-Student para la evaluación de resultados al aplicar el taller sobre entornos virtuales en la evaluación formativa en discentes del quinto grado de un colegio con JEC de Pacanga, según fase de evaluación Pre y Post test. 31

Tabla 9

Prueba de normalidad Shapiro Wilk de los entornos virtuales como estrategia para la evaluación formativa en un colegio con JEC del distrito de Pacanga-Chepén,

según fase de evaluación Pre y Post test por dimensiones de la evaluación formativa.33

Tabla 10

Prueba de Wilcoxon y Prueba t-Student para la evaluación del resultado después de aplicarse el taller sobre entornos virtuales en la evaluación formativa en discentes del quinto grado de secundaria de un colegio con JEC de Pacanga-Chepén, según la fase de evaluación Pre como Post test. 34

Tabla 11

Organización de las actividades. 54

Tabla 12

Descripción del presupuesto por diversos conceptos..... 55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 3

Barras de la distribución porcentual de la Evaluación Formativa a través del post test en discentes del quinto grado de secundaria de un colegio con JEC de Pacanga- Chepén, según nivel. 28

Figura 4

Barras agrupadas de la distribución porcentual de los resultados del taller como estrategia para las dimensiones de la evaluación formativa en un colegio con JEC del distrito de Pacanga – Chepén, según dimensiones, en la fase de evaluación Post test.30

Figura 5

Diagrama de cajas y bigotes (Boxplot) y Prueba t-Student para evaluar los resultados de la aplicación del taller sobre entornos virtuales en la evaluación formativa en discentes del quinto grado de secundaria de un colegio con JEC de Pacanga-Chepén, según la fase de evaluación Pre y Post test. 32

Figura 6

Diagrama de Cajas y bigotes (Boxplot) y Prueba t-Student en la evaluación del resultado después de aplicarse el taller sobre entornos virtuales en la evaluación formativa en discentes del quinto grado de secundaria de un colegio con JEC de Pacanga-Chepén, según la fase de evaluación Pre y Post test. 35

Figura 7

Diseño de la estructura del taller sobre entornos virtuales..... 52

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo conocer cómo los entornos virtuales influyen en la evaluación formativa en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa JEC de Pacanga -Chepén. Para concretizar la indagación se buscó antecedentes en relación al problema detectado tanto en los contextos internacionales y nacionales; así mismo, la variable evaluación formativa se sustenta sobre el enfoque constructivista, en tanto la variable entornos virtuales se sustenta sobre la teoría del conectivismo. Este estudio es aplicado bajo un enfoque cuantitativo, utilizando el método deductivo, con un diseño pre experimental mediante el pre y post test, siendo de corte transversal; y contando con una población de estudio de 35 estudiantes del quinto grado de educación secundaria. Al aplicar el taller: uso de aplicativos virtuales para la evaluación formativa en estudiantes del quinto grado de secundaria; se demostró que, el 77,1% (27) de los estudiantes se han posicionado en un nivel excelente, en tanto que el 22,9% (8) de los estudiantes se posicionaron en el nivel bueno dentro de la variable de estudio y sus dimensiones (reguladora, procesual, continua, retroalimentadora e innovadora); por lo tanto, se concluye que el taller ha sido muy significativo y valioso para la investigación.

Palabras clave: Evaluación formativa, entornos virtuales, aprendizaje significativo, niveles de logro.

ABSTRACT

The objective of this research is to know how virtual environments influence formative evaluation in fifth grade high school students at a JEC educational institution in Pacanga-Chepén. To carry out the investigation, antecedents were sought in relation to the problem detected in both international and national contexts; Likewise, the formative evaluation variable is based on the constructivist approach, while the virtual environments variable is based on the theory of connectivism. This study is applied under a quantitative approach, using the deductive method, with a pre-experimental design through pre- and post-test, being cross-sectional; and with a study population of 35 students in the fifth grade of secondary education. When applying the workshop: use of virtual applications for formative evaluation in fifth grade high school students; It was shown that 77.1% (27) of the students have positioned themselves at an excellent level, while 22.9% (8) of the students have positioned themselves at the good level within the study variable and its dimensions (regulatory, processual, continuous, feedback and innovative); Therefore, it is concluded that the workshop has been very significant and valuable for the research.

Keywords: Formative assessment, virtual environments, meaningful learning, achievement levels.