

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POST GRADO**

### **TESIS**

**LIDERAZGO DEL DIRECTOR Y GESTIÓN EDUCATIVA EN LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA  
RED 14 DE LA UGEL 04 – 2013. UNA PERSPECTIVA DOCENTE.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACION**

**CON MENCIÓN EN: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR**

**Br. VILLASANTE CRUZ GODOFREDO**

**ASESOR**

**Dr. SEMINARIO LEON HUAMAN QUISPE**

**LIMA –PERU**

**2014**

## **Dedicatoria**

A todas las personas, en especial a quienes admiro por ser ejemplos de vida y profesionalismo, haciendo que la permanencia en el planeta azul sea más agradable aún.

## **Agradecimientos**

A los directores y docentes de las instituciones educativas que me brindaron algo muy apreciado como fue su propio tiempo para colaborar con el presente trabajo de investigación.

A la escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” por brindarme la oportunidad de desarrollarme profesionalmente y recibir la sapiencia de su plana docente.

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” sede en Lima Norte, para elaborar la tesis de Maestría en Gestión Educativa, se presenta el trabajo de investigación denominado “Liderazgo del director y Gestión educativa en las instituciones educativas del nivel primario de la RED 14 de la UGEL 04 – 2013.Una perspectiva docente”.

El trabajo de investigación presenta como propósito fundamental el establecer la relación que sucede entre las dos variables dado que hoy más que nunca la figura del director es de gran trascendencia para la institución educativa que dirige.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos; en el primero se presenta el Problema de Investigación, en el segundo capítulo se expone el Marco Teórico, el capítulo tercero se presenta el Marco Metodológico y en el cuarto capítulo se expone los resultados. Finalmente se presenta las Conclusiones y Sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea sometida a evaluación y merezca su aprobación.

El autor

## Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>15</b>
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Justificación	20
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	22
1.6. Objetivos de la investigación	28
1.6.1. Objetivo general	28
1.6.2. Objetivos específicos	28
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>30</b>
2.1. Bases teóricas del liderazgo del director	31
2.1.1. Definición conceptual	31
2.1.2. Fundamentos teóricos del liderazgo	33
2.1.3. Características del liderazgo	44
2.1.4. Dimensiones del liderazgo	50
2.1.5. Medición del liderazgo	61
2.2. Bases teóricas de la Gestión Educativa	62

2.2.1. Definición conceptual	62
2.2.2. Fundamentos teóricos de la gestión educativa	63
2.2.3. Características de la gestión educativa	72
2.2.4. Dimensiones de la gestión educativa	73
2.2.5. Medición de la gestión educativa	79
2.3. Definición de términos básicos	79
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>82</b>
3.1. Hipótesis	83
3.1.1. Hipótesis general	83
3.1.2. Hipótesis específicas	83
3.2. Variables	84
3.2.1. Definición conceptual	84
3.2.2. Definición operacional	86
3.3. Metodología	88
3.3.1. Tipo de investigación	88
3.3.2. Diseño de investigación	88
3.4. Población y muestra	89
3.5. Método de investigación	91
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	92
3.7. Métodos de análisis de datos.	98
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>100</b>
4.1. Descripción	101
4.2. Discusión	112
Conclusiones y sugerencias	115
Conclusiones	116
Sugerencias	118
Referencias bibliográficas	119
Anexos	128
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumentos de medición de las variables	

Anexo 3: Validación de instrumentos.

Anexo 4: Base de datos

Anexo 5: Autorización de la investigación.

Anexo 6: Dictamen de validez por criterio de expertos del instrumento del liderazgo del director.

Anexo 7: Resultados ítems por ítems del liderazgo del director.

Anexo 8: Dictamen de validez por criterio de expertos del instrumento de gestión educativa.

Anexo 9: Resultados ítems por ítems de gestión educativa.

## Índice de tablas

	Página.
Tabla 1. Definición operacional de la variable Liderazgo del Director.	90
Tabla 2. Definición operacional de la variable Gestión Educativa.	91
Tabla 3. Población de estudio.	93
Tabla 4. Determinación proporcional del tamaño de la muestra.	95
Tabla 5. Prueba binomial de validación de contenido	98
Tabla 6. Confiabilidad de la escala del liderazgo del director.	99
Tabla 7. Prueba binomial de validación de contenido	100
Tabla 8. Confiabilidad de la escala de gestión educativa	100
Tabla 9. Baremo de medición de percepción del liderazgo del director	101
Tabla 10. Baremo de medición de percepción de gestión educativa.	101
Tabla 11. Resultados de la prueba de bondad de ajuste K – S para las variables y sus dimensiones	102
Tabla 12. Distribución de docentes según percepción del liderazgo del director	104
Tabla 13. Distribución de docentes según percepción de la visión del director	105
Tabla 14. Distribución de docentes según percepción de la motivación del director	106

Tabla 15.	Distribución de docentes según percepción de la comunicación del director.	106
Tabla 16.	Distribución de docentes según percepción de la empatía del director.	107
Tabla 17.	Distribución de docentes según percepción de gestión educativa	107
Tabla 18.	Correlación entre liderazgo del director y gestión educativa.	108
Tabla 19.	Correlación entre la visión del director y gestión educativa.	108
Tabla 20.	Correlación entre la motivación del director y gestión educativa.	108
Tabla 21.	Correlación entre la comunicación del director y gestión educativa	120
		120
Tabla 22.	Correlación entre la empatía del director y gestión educativa.	

## Índice de figuras

	Página.
Figura 1. Distribución de docentes según percepción del liderazgo del director.	111
Figura 2. Distribución de docentes según percepción de la visión del director.	112
Figura 3. Distribución de docentes según percepción de la motivación del director	113
Figura 4. Distribución de docentes según percepción de la comunicación del director.	114
Figura 5. Distribución de docentes según percepción de la empatía del director	115
Figura 6. Distribución de docentes según percepción de gestión educativa.	116
Figura 7. Correlación entre liderazgo del director y gestión educativa	118
Figura 8. Correlación entre visión del director y gestión educativa	119
Figura 9. Correlación entre motivación del director y gestión educativa.	120
Figura 10. Correlación entre comunicación del director y gestión educativa.	121
Figura 11. Correlación entre empatía del director y gestión educativa.	122

## Resumen

El liderazgo, tan difundido en el ambiente empresarial tiene grandes aportaciones que hacerle al ámbito educativo y siendo el Director la figura representativa de toda institución educativa debe de reunir las características que le permitan ejercer el liderazgo para el fortalecimiento de la organización educativa que dirija. La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el liderazgo del director y la gestión educativa desde la perspectiva docente en las instituciones educativas del nivel primario de la RED 14 de la UGEL 04 – 2013.

La investigación realizada se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, fue del tipo básico, de nivel correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal, la técnica que se utilizó fue la encuesta y los dos instrumentos que permitieron recoger las percepciones acerca del liderazgo del Director y la gestión educativa se aplicaron a una muestra de 112 docentes de las instituciones educativas del nivel primario de la RED 14 de la UGEL 04 – 2013

Finalmente como el coeficiente de correlación es de  $r = 0,797$  con una  $p = 0,000$  ( $p < .05$ ) se concluye que existe relación directa en el nivel correlación alta entre el liderazgo del Director y gestión educativa en las instituciones educativas del nivel primario de la RED 14 de la UGEL 04 - 2013

**Palabras claves:** Liderazgo del Director, gestión educativa, visión, motivación, comunicación, empatía, gestión institucional, gestión pedagógica, gestión administrativa, gestión comunal.

## Abstract

Leadership, so widespread in the business environment have great contributions to make to the education sector and the Director being the figurehead of any educational institution must meet the characteristics which permit effective leadership to strengthen educational organization to lead . The present study aimed to determine the relationship between principal leadership and educational management in educational institutions of primary level the RED 14 UGEL 04 – 2013.

The investigation was carried out on a quantitative approach , was the basic type of correlational level , with a non- experimental cross-sectional design , the technique used was the survey and the two instruments that allowed collecting perceptions about leadership director and educational management were applied to a sample of 112 teachers of educational institutions in the primary level the RED 14 UGEL 04 -2013

Finally, as the correlation coefficient is  $r = 0.797$  with  $p = 0.000$  ( $p < .05$  ) concludes that there is a direct relationship in the high correlation level between the leadership of the Director and educational management in educational institutions of primary level RED 14 UGEL 04-2013

Keywords : Leadership Director , educational management, vision, motivation, communication, empathy, institutional management , learning management , administrative management , community management .